

# Accompagnement socio-éducatif et formation à distance (EAD)

Mention : Sciences de l'Education [Licence]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 60
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Obligatoire
- > Durée moyenne de la formation :  
L3 Accompagnement socio-éducatif et formation - à distance (EAD) : 436.52 h

## Présentation

### Présentation

---

Le parcours "Accompagnement socio-éducatif et formation" de la licence "Sciences de l'éducation" permet aux étudiant·e·s souhaitant travailler dans le champ de l'éducation et de la formation d'acquérir une culture universitaire, de réfléchir sur les pratiques et de s'initier à l'analyse des contextes éducatifs et des dispositifs de formation.

### Objectifs

---

Le parcours "Accompagnement socio-éducatif et formation" de la licence "Sciences de l'éducation" a pour objectif de permettre aux étudiant·e·s souhaitant travailler dans le champ de l'éducation et de la formation d'acquérir une culture universitaire, de réfléchir sur les pratiques et de s'initier à l'analyse des contextes éducatifs et des dispositifs de formation.

## Organisation

### Contrôle des connaissances

"Les modalités d'évaluation proposées peuvent être variées : dossier écrit, production multimédia, présentation orale et examen sur table.

Pour plus d'information, lire la charte « organisation pédagogique » ([document en pdf à insérer](#))"

# Admission

## Conditions d'admission

---

Accès à L3 e-learning : les candidatures déposées sur <https://ecandidat.parisnanterre.fr> sont évaluées par une commission pédagogique. L'entrée en L3 e-learning s'adresse à des candidat·e·s titulaires d'une L1 et L2 en Sciences Humaines et Sociales, ainsi qu'à des candidat·e·s disposant d'une expérience dans le domaine de l'éducation et de la formation.

# Et après

## Insertion professionnelle

---

### Insertion professionnelle

Médiateur associatif

Responsable de programmes

Formateur spécialisé

Animateur

...

## Fiches métiers ROME

---

- > G1203: Animation de loisirs auprès d'enfants ou d'adolescents
- > K1206: Intervention socioculturelle
- > K2104: Education et surveillance au sein d'établissements d'enseignement
- > K2106: Enseignement des écoles
- > M1502: Développement des ressources humaines

# Contact(s)

### > Dina Adinda

Responsable pédagogique

[dadinda@parisnanterre.fr](mailto:dadinda@parisnanterre.fr)

## Programme

### L3 Accompagnement socio-éducatif et formation - à distance (EAD)

#### Semestre 5

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Enseignements fondamentaux</b>	UE					15
UE Enseignements fondamentaux	UE					15
4P5SFT5M - Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise EAD	EC				24	3
4P5SQC5M - Questions contemporaines en éducation et formation 4 EAD	EC				24	3
4P5SIR5M - Démarches de recherches : consolidation EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P5SHE5M - Histoire de l'éducation EAD	EC				24	3
4P5SAE5M - Anthropologie de l'éducation EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P5SET5M - Les enjeux de l'éducation territorialisée EAD	EC				24	3
4P5SEF5P - Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2 EAD	EC				24	3
4P5SNU5M - Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte EAD	EC				24	3
4P5SRS5P - Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations EAD	EC				24	3
<b>UE Enseignements complémentaires</b>	UE					9
UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation	UE					9
4P5SPI5M - Conduite de projet international : mise en oeuvre EAD	EC				24	3
4P5SME5M - Le métier d'étudiant-e S5 EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 37 :						
4PISM03M - Analyse clinique des pratiques	EC				24	3
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC				24	3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC				24	3
4PPSM21M - Convivialité et éducation	EC				24	3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC				24	3
4PPSM23M - Education et déviance	EC				24	3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC				24	3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC				24	3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC				24	3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC				24	3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC				24	3
4PPSM29M - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation	EC				24	3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC				24	3
4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC				24	3
4PISM07M - L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels	EC				24	3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC				24	3
4PPSM33M - L'éducation et l'enseignement en contextes	EC				24	3
4PISM04M - La participation des habitants	EC				24	3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC				24	3
4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC				24	3
4PISM01M - Les différentes approches de l'enfance	EC				24	3
4PPSM36M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC				24	3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC				24	3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC				24	3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC				24	3
4PISM05M - Mieux communiquer par le corps	EC				24	3
4PISM02M - Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum	EC				24	3
4PISM06M - Pédagogues et pédagogies	EC				24	3
4PISM40M - Pratiques éducatives parentales et culture	EC				24	3
4PPSM41M - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents	EC				24	3
4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC				24	3
4PISM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC				24	3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC				24	3
4PPSM45M - Education et Santé	EC				24	3
4PISM09M - Socialisation de genre : exemples africains	EC				24	3
4PPSM18M - Motivation et apprenance	EC		24		24	3
4PISM10M - Techniques d'animation et démarches participatives	EC				24	3
<b>UE Compétences linguistiques</b>	UE					3
UE Compétences linguistiques	UE					3
Anglais EAD	EC					3

1 élément(s) au choix parmi 3 :

4P5KAB1D - Anglais B1 EAD	EC				18	3
4P5KAB2D - Anglais B2 EAD	EC				18	3
4P5KAC1D - Anglais C1 EAD	EC				18	3

**UE Projets et expériences** UE 1,5

4PISEOUM - EAD Outils de professionnalisation S5	EC					1,5
EAD Outils de professionnalisation S5	EC				12	
4PISEOUM - EAD Outils de professionnalisation S5 (UFR)	EC					1,5

**UE Compétences transversales** UE 1,5

1 élément(s) au choix parmi 3 :

EAD Projet S5	EC					1,5
EAD Activités solidaires ou engagées S5	EC					1,5
4P5SST5P - Stage EAD	EC					1,5

## Semestre 6

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Enseignements fondamentaux</b>	UE					15
UE Enseignements fondamentaux	UE					15
4P6SPP6M - Politiques publiques, institutions et territoires EAD	EC				24	3
4P6SIR6M - Démarche de recherche : spécialisation EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P6SSE6M - Sociologie de l'enfance EAD	EC				24	3
4P6SSJ6M - Sociologie de la jeunesse EAD	EC				24	3
4P6SSF6M - Sociologie de la famille EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P6SPA6M - Psychologie des apprentissages et neurosciences EAD	EC				24	3
4P6SPD6M - Psychologie du développement 2 EAD	EC				24	3
4P6SPC6M - Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P6SQ15M - Qualification emploi formation EAD	EC		24			3
4P6SE15M - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD	EC				24	3
<b>UE Enseignements complémentaires</b>	UE					9
Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation	UE					9
4P6SPI6M - Conduite de projet international : bilan EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P6SEO6M - Educ familiale, interventions sociales, ouverture	EC		24			3
4P6SC18M - Clinique de la relation éducative, approfondissement EAD	EC				24	3
4P6SQ18M - Qualification emploi formation EAD	EC				24	3
4P6SE18M - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 30 :						
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC				24	3
4PPSM15M - Autonomie des enfants et adolescents	EC				24	3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC				24	3
4PPSM16M - Contours de la formation d'adultes	EC		24			3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC		24			3
4PPSM23M - Education et déviance	EC		24			3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC		24			3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC		24			3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC		24			3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC		24			3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC		24			3
4PPSM29M - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation	EC		24			3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC		24			3
4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC		24			3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC		24			3
4PISM08M - L'école à l'heure des dispositifs	EC				24	3
4PPSM33M - L'éducation et l'enseignement en contextes	EC		24			3
4PPSM17M - Les interventions socio-éducatives précoces	EC		24			3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC		24			3
4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC		24			3
4PPSM12M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC		24			3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC		24			3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC		24			3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC		24			3
4PISM40M - Pratiques éducatives parentales et culture	EC		24			3

4PPSM41M - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents	EC	24	3
4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC	24	3
4PPSM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC	24	3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC	24	3
4PPSM45M - Education et Santé	EC		3
		24	
<b>UE Compétences linguistiques</b>	UE		3
UE Compétences linguistiques	UE		3
Anglais EAD	EC		3
1 élément(s) au choix parmi 3 :			
4P6KAB1D - Anglais B1 EAD	EC	18	3
4P6KAB2D - Anglais B2 EAD	EC	18	3
4P6KAC1D - Anglais C1 EAD	EC	18	3
<b>UE Projets et expériences</b>	UE		1,5
1 élément(s) au choix parmi 1 :			
4P6SST6P - Stage EAD	EC		1,5
<b>UE Compétences transversales</b>	UE		1,5
Activités sportives Semestres Pairs	EC		1,5
1 élément(s) au choix parmi 21 :			
4UPNAT1P - Natation (apprentissage)	EC	12	1,5
4UPNAT2P - Natation (perfection et sauvetage)	EC		1,5
4UPNATHP - Natation / étudiant en situation de handicap 2	EC		1,5
4UPAPNEP - Apnée, stress, régulation de soi	EC		1,5
4UPPRISP - Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade	EC	18	1,5
4UPSELF - Self défense et confiance en soi	EC		1,5
4UPPLONP - Plongée sous marine N1	EC		1,5
4UPCROSP - Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel	EC		1,5
4UPDANSP - Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi	EC		1,5
4UPCAPIP - Préserver votre capital santé. Théorie et pratique	EC	26	1,5
4UPATHLP - Athlétisme, entraînement gestion de l'effort	EC		1,5
4UPCOMPP - Compétition Universitaire	EC		1,5
4UPBACHP - Danse à deux Bachata	EC	13	1,5
4UPIMMUP - Santé : immunité, facteurs d'équilibre et de déséquilibre	EC	26	1,5
4UPBOXEP - Boxe Kick-boking	EC		1,5
4UPBADMP - Badminton : gérer une confrontation en activité duelle	EC		1,5
4UPTENNP - Tennis de table : Gérer une confrontation en activité duelle	EC		1,5
4UPVOLLP - Volley-ball : S'organisation en équipe autour d'un projet commune	EC		1,5
4UPJUDOP - Judo	EC		1,5
4UPJUJIP - Jiu Jitsu	EC		1,5
4UPMMAP - Arts martiaux mélangés (MMA)	EC		1,5

# UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

## Liste des enseignements

---

- UE Enseignements fondamentaux
  - Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise EAD
  - Questions contemporaines en éducation et formation 4 EAD
  - Démarches de recherches : consolidation EAD
  - Histoire de l'éducation EAD
  - Anthropologie de l'éducation EAD
  - Les enjeux de l'éducation territorialisée EAD
  - Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2 EAD
  - Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte EAD
  - Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations EAD

# UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise EAD
- Questions contemporaines en éducation et formation 4 EAD
- Démarches de recherches : consolidation EAD
- Histoire de l'éducation EAD
- Anthropologie de l'éducation EAD
- Les enjeux de l'éducation territorialisée EAD
- Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2 EAD
- Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte EAD
- Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations EAD

# Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SFT5M

## Présentation

---

Ce cours sera consacré à la lecture d'un ouvrage focalisé sur la pédagogie critique. Après avoir lu et débattu de l'ouvrage, les étudiants devront engager une restitution sous une forme artistique : BD, illustration, théâtre, court-métrage...

## Objectifs

---

Découverte des pédagogies émancipatrices

Réflexion sur l'intérêt des pédagogies émancipatrices

## Évaluation

---

*Session 1 :*

Le semestre sera évalué au regard de deux critères.

- Une première évaluation portera sur un dossier. Dans celui-ci, il vous est demandé de réaliser un compte-rendu de lecture sous une forme artistique. Ce travail pourra être réalisé de manière individuelle ou en groupe.

- Une deuxième évaluation prendra la forme d'une note analytique. Dans ce travail individuel, les étudiants produisent une analyse de l'œuvre artistique produite.

Chaque évaluation comptera à hauteur de 50% de la moyenne.

*Session 2 :*

L'évaluation repose sur la réalisation d'un dossier individuel d'une dizaine de pages. Le dossier comportera des éléments théoriques et empiriques.

Dérogatoire : NON.



## Compétences visées

---

Être en capacité d'identifier les connaissances existantes et de poser un regard critique sur des sujets éducatifs qui font l'objet de traitements médiatiques.

## Bibliographie

---

Bennett, G., & Jessani, N (2011). La boîte à outils sur l'application des connaissances. Québec : PUQ.

Pereira, I. (2018). *Paulo Freire, pédagogue des opprimé-e-s: Une introduction aux pédagogies*. Paris : Libertalia.

## Ressources pédagogiques

---

*Ouvrage et scientifiques*

## Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique  
obrito@parisnanterre.fr

# Questions contemporaines en éducation et formation 4 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SQC5M

## Présentation

---

L'enseignement « Questions contemporaines en éducation et formation 4 » a pour objectif de permettre aux étudiant·e·s de construire des connaissances et une réflexion sur des questions vives qui traversent le champ éducatif.

## Objectifs

---

Approfondir une « question vive » qui traverse le champ éducatif, en croisant différentes approches.

Favoriser le développement de la pensée autonome et critique

## Évaluation

---

Session 1 :

L'évaluation prendra la forme d'un dossier. Celui-ci pourra être réalisé de manière individuelle ou en groupe. Il vous est demandé d'analyser un film en mobilisant des grilles des lectures scientifiques.

Session 2 :

L'évaluation repose sur la réalisation d'un dossier individuel d'une dizaine de pages. Le dossier comportera des éléments théoriques et empiriques.

Dérogatoire : non

## Compétences visées

---

## Bibliographie

---

Duvoux, N. (2023). *L'avenir confisqué: inégalités de temps vécu, classes sociales et patrimoine*. PUF.

## Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique  
obrito@parisnanterre.fr

# Démarches de recherches : consolidation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SIR5M

## Présentation

---

Cet enseignement a pour objectif d'expérimenter une démarche de recherche en sciences de l'éducation au travers d'un apprentissage basé sur la construction d'un dossier de groupe. Le dossier consiste à tester la validité, la faisabilité et la pertinence d'une question de départ, à mener les explorations nécessaires (lectures savantes, entretiens, etc.), à interroger les idées communes et à les mettre à l'épreuve des recherches menées dans le domaine. Cette démarche répond au double objectif de garder une position critique par rapport à un objet et de pouvoir reformuler une question pertinente et innovante.

## Objectifs

---

- \* Expérimenter la démarche de recherche

## Évaluation

---

Session 1 : Un dossier de groupe et différents travaux intermédiaires (individuels ou de groupe) nécessaires à l'élaboration du dossier entreront dans l'évaluation.

Session 2 : Dossier

Dérogatoire : NON

## Compétences visées

---

- \* hiérarchiser les contenus scientifiques
- \* synthétiser de la littérature
- \* problématiser

## Bibliographie

---

Beaud, S. & Weber, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain* (4<sup>eme</sup> Ed.) Paris : La Découverte.

Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (1999). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

Gauthier, B. (2010). *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*. Québec : Presses universitaires du Québec.

## Ressources pédagogiques

---

Articles et ouvrages scientifiques

## Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique  
vavezou@parisnanterre.fr

# Histoire de l'éducation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SHE5M

## Présentation

---

Cet enseignement se propose, à partir d'une approche interdisciplinaire en sciences sociales, à comprendre les évolutions du système éducatif français. Celles-ci sont présentées à travers une série de séances thématiques.

## Objectifs

---

Découverte et approfondissement de l'histoire de l'école française et de ses enjeux.

Travail sur la méthodologie de sciences sociales.

Approche et critique des sources.

## Évaluation

---

Session 1 :

1 travail à rendre et discuté lors d'un oral (visioconférence avec identité contrôlée).

L'évaluation sera effectuée via une grille d'évaluation qui sera présentée en amont.

Session 2 :

1 travail à rendre et discuté lors d'un oral (visioconférence avec identité contrôlée).

L'évaluation sera effectuée via une grille d'évaluation qui sera présentée en amont.

Dérogatoire : non.

## Pré-requis nécessaires

---

Il n'y a pas de prérequis nécessaire : l'enseignement se veut être une introduction généraliste et accessible à des non-spécialistes.

## Compétences visées

---

- Culture générale sur le système éducatif (notamment dans la perspective de l'exercice de métiers éducatifs ou du passage des concours des métiers de l'éducation).
- Maîtrise des grandes analyses de sciences humaines et sociales sur l'évolution du système éducatif.
- Analyse des sources et des données.
- Interdisciplinarité

## Bibliographie

---

Une bibliographie sélective est présentée ici, en privilégiant des ouvrages aisément accessibles en ligne ou en bibliothèque :

- Condette Jean-François, Luc Jean-Noël, Verneuil Yves (2020). *Histoire de l'enseignement en France , XIXe-XXIe siècle*. Paris, Armand Colin\*.
- Prost Antoine (2013). *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*. Paris, Seuil.
- Ruano-Borbalan Jean-Claude, Troger Vincent (2021). *Histoire du système éducatif*. Paris, Presses Universitaires de France\*.

\* : disponible sur Cairn.fr

## Ressources pédagogiques

---

Les ressources pédagogiques seront proposées à la première séance de l'enseignement et disponibles sur l'espace de l'enseignement.

## Contact(s)

### > Ismail Ferhat

Responsable pédagogique  
iferhat@parisnanterre.fr

# Anthropologie de l'éducation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SAE5M

## Présentation

---

Des premiers âges de la vie à l'entrée dans la vie adulte, les sociétés humaines font preuve d'une grande diversité des formes d'éducation et, tout à la fois, de constances voire d'invariants dans les modes transmission intergénérationnelle et ritualisation des passages entre les âges. Au carrefour d'approches anthropologiques centrées sur les sociétés « exotiques » et « endotiques », ce cours s'intéresse à la manière dont elles organisent la prise en charge, l'apprentissage, la transmission et l'initiation des jeunes générations. Tout en s'intéressant à la diversité des logiques éducatives selon les aires culturelles, l'attention se focalisera aussi sur ce qui ressort de commun aux sociétés humaines.

## Objectifs

---

- \* Déconstruction d'« allants de soi » sur les âges de la vie culturellement situés
  - \* Etude des continuités et discontinuités entre sociétés traditionnelles et sociétés modernes en matière d'éducation
- Compréhension de logiques rituelles d'initiation et de formation tout au long de la vie

## Évaluation

---

- \* Session 1 :
  - travail individuel réalisé à distance dans un temps limité (36h) pendant la période de déroulement du cours (80% de la note finale)
  - prestation orale individuelle en ligne (visio-conférence) réalisée pendant la période d'examen avec identification visuelle des étudiant.es (20% de la note finale)
- \* Session 2 : Examen sur table 1h30 (100% de la note)
- \* Dérogatoire : aucune



## Compétences visées

---

- \* Connaissance des constances anthropologiques en éducation
  - \* Connaissance des différents systèmes de rite et de ses applications en matière d'éducation par les sociétés traditionnelles et contemporaines occidentales
- S'ouvrir intellectuellement à la diversité des pratiques éducatives en direction des enfants et adolescents selon les cultures

## Bibliographie

---

LAPLANTINE F. (1987), *Clefs pour l'anthropologie*, Paris, Seghers.

VAN GENNEP A. (1992 [1909]), *Les Rites de passage*, Paris, Picard

## Ressources pédagogiques

---

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

## Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

# Les enjeux de l'éducation territorialisée EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SET5M

## Présentation

---

Cet enseignement se penche sur les liens de l'institution scolaire avec le territoire et les divers professionnels qui y exercent. Il décrypte les différentes inégalités scolaires selon les territoires.

Il présente les principales politiques éducatives qui prennent en compte cette dimension territoriale (carte scolaire, éducation prioritaire, programmes de veille éducative, de réussite éducative, politiques "d'ouverture sociale").

## Objectifs

---

Dresser un état des lieux des différentes inégalités scolaires d'origine territoriale.

Présenter des politiques publiques qui prennent en compte les disparités territoriales de scolarisation, et proposent des solutions adaptées aux problématiques locales.

Questionner l'évolution actuelle du traitement de ces inégalités scolaires.

## Évaluation

---

Session 1 : Production individuelle (50% de la note finale) et contrôle terminal individuel sur table sans documents 1h30 (50% de la note finale).

Session 2 : Contrôle individuel sur table (sans documents), durée 1h30.

## Pré-requis nécessaires

---

Bonne maîtrise du français écrit et oral.

## Compétences visées

---

Lire et commenter une carte et un tableau.

Cartographier les différentes inégalités territoriales de scolarisation.

Distinguer et articuler les différentes politiques éducatives territorialisées.

Analyser l'évolution des politiques éducatives actuelles.

## Bibliographie

---

Blanchard-Schneider, A., Botton, H., Miletto, V., et Caro, P. (2018). *Panorama des inégalités scolaires d'origine territoriale en France*. Paris : Cnesco.

Caro, P., & Rouault, R. (dir.) (2010). *Atlas des fractures scolaires en France. Une école à plusieurs vitesses*. Paris : Éditions Autrement.

Champollion, P. (dir.) (2019). *Territorialisation de l'éducation. Tendance ou nécessité*. Londres : ISTE

Oberti, M. (2007). *L'école dans la ville. Ségrégation, mixité, carte scolaire*. Paris : Les Presses de Sciences-Po.

Roche, J.-Y. (coord.) (2011). Dossier : « La politique ZEP en France, laboratoire des politiques d'éducation ? », *Revue française de pédagogie*, 177(4).

## Contact(s)

> **Fanny Salane**

Responsable pédagogique

fsalane@parisnanterre.fr

# Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SEF5P

## Présentation

---

Non dispensé cette année

# Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SNU5M

## Présentation

---

Cet EC a pour but d'appréhender les impacts du numérique sur l'apprendre des adultes, que ce soit en contexte formel ou informel. En ce sens, il s'agira d'analyser ses pratiques d'apprenant avec numérique, mais aussi la place et l'influence du digital sur la pédagogie au sein des dispositifs de formation formels, notamment en entreprise. Pour cela les étudiants s'appuieront sur des ressources, disponibles ou non dans le cours ; ils seront amenés à travailler seuls et de façon collaborative.

## Objectifs

---

Voir descriptif et compétences

## Évaluation

---

Session 1 :

Contrôle continu

Dossier individuel (30% de la note finale)

Dossier suivi d'une présentation orale et d'un entretien individuel à distance (70% de la note finale)

Session 2 :

Dossier suivi d'un entretien à distance(100%)

Dérogatoire : NON

## Compétences visées

---

Construire, enrichir et structurer la dimension digitale de son Environnement Personnel d'Apprentissage.

Utiliser ses connaissances sur les théories de l'apprentissage pour analyser l'impact du digital sur les techniques pédagogiques mises en œuvre au sein de divers dispositifs.

## Bibliographie

---

Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique: mythes et réalités*. Retz.

Blandin, B. (2012). Apprendre avec les technologies numériques: quels effets identifiés chez les adultes?. *Savoirs*, (3), 9-58.

Cristol, D. (2019). *Former, se former et apprendre à l'ère numérique*. ESF Sciences Humaines.

Cristol, D. (2014). *Former, se former et apprendre à l'ère numérique: le social learning*. ESF Sciences Humaines.

Puentedura, R. R. (2015). SAMR: A brief introduction. *unpublished*. Retrieved from [http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2013/10/02/SAMR\\_ABriefIntroduction.pdf](http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2013/10/02/SAMR_ABriefIntroduction.pdf)

## Ressources pédagogiques

---

*Descriptifs de dispositifs de formation utilisés au sein de diverses organisations.*

Cours

## Contact(s)

> **Dina Adinda**

Responsable pédagogique

[dadinda@parisnanterre.fr](mailto:dadinda@parisnanterre.fr)

# Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SRS5P

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

## Liste des enseignements

---

- UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation
  - Conduite de projet international : mise en oeuvre EAD
  - Le métier d'étudiant-e S5 EAD
  - Analyse clinique des pratiques
  - Approche systémique dans la résolution de problèmes
  - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
  - Convivialité et éducation
  - Divertissement et éducation
  - Education et déviance
  - Education et précarité (introduction)
  - Education et précarité (spécialisation)
  - Education et travail de rue
  - Education familiale et scolarisation
  - Innovations socioéducatives
  - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
  - Journal étudiant
  - L'éducation en milieux contraints
  - L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels
  - L'organisation communautaire
  - L'éducation et l'enseignement en contextes
  - La participation des habitants
  - Les pédagogies de l'empowerment
  - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
  - Les différentes approches de l'enfance
  - Les sciences de l'éducation s'engagent
  - Logement social et participation
  - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
  - Mieux communiquer par la voix
  - Mieux communiquer par le corps
  - Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum
  - Pédagogues et pédagogies
  - Pratiques éducatives parentales et culture
  - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
  - Socio-anthropologie de la consommation
  - Une autre école est-elle possible ?



- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Education et Santé
- Socialisation de genre : exemples africains
- Motivation et apprenance
- Techniques d'animation et démarches participatives

# UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Conduite de projet international : mise en oeuvre EAD
- Le métier d'étudiant-e S5 EAD
- Analyse clinique des pratiques
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Convivialité et éducation
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels
- L'organisation communautaire
- L'éducation et l'enseignement en contextes
- La participation des habitants
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les différentes approches de l'enfance
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Mieux communiquer par le corps
- Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum
- Pédagogues et pédagogies
- Pratiques éducatives parentales et culture
- Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?

- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Education et Santé
- Socialisation de genre : exemples africains
- Motivation et apprenance
- Techniques d'animation et démarches participatives

# Conduite de projet international : mise en oeuvre EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SPI5M

## Présentation

---

Cet EC accompagne les étudiant-e-s dans la mise en oeuvre de leur projet éducatif.

Les étudiant.es intégrant la licence en troisième année concevront et mettront en place ce type de projet durant le semestre 5, selon la démarche de projet indiquée par l'enseignant.e. La dimension internationale du projet consistera à une exploration théorique et documentaire de la thématique choisie, en utilisant les sources publiées à l'étranger. L'assiduité (participation et interactions) sur la plateforme est obligatoire et sera prise en compte dans l'évaluation.

Les étudiants en continuité d'études (L2-L3) effectueront une analyse critique du projet mis en place et des expériences vécues dans ce cadre. Il s'agira de procéder à une auto-évaluation des compétences acquises au regard des thématiques suivantes : relations d'aide, don et contre don, rapports interculturels, traces et mémoire. Pour effectuer cette analyse, les étudiant.es s'appuieront sur les matériaux recueillis lors des activités pédagogiques mise en place dans le cadre de leur projet éducatif.

## Objectifs

---

Identifier une thématique pertinente au niveau local et l'analyse en s'appuyant sur les données scientifiques et statistiques produites à l'échelle internationale

Mettre en place un projet éducatif selon la méthodologie de projets.

Acquérir des connaissances sur les approches et techniques d'évaluation du projet

Rendre compte du projet, en s'appuyant sur les matériaux recueillis

## Évaluation

---

Session 1 :

Contrôle continu / Dossier (100% de note finale)

Session 2 :

Dérogatoire : pas de formule dérogatoire possible dans cet enseignement

## Pré-requis nécessaires

---

Aucun

## Compétences visées

---

Savoir mettre en place le projet éducatif sur le terrain

Savoir analyser sa propre expérience à la lumière des constructions / objets / concepts théoriques

## Bibliographie

---

Boutinet J.-P. (2010). Grammaires des conduites à projet. Paris:

## Ressources pédagogiques

---

Extraits des articles, ressources audio-visuelles

## Contact(s)

> **Anna Rurka**

Responsable pédagogique  
anurka@parisnanterre.fr

# Le métier d'étudiant-e S5 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SME5M

## Présentation

---

Cet enseignement, dans la prolongation des précédents enseignements « métier d'étudiant.e » s'attachera à un travail de contextualisation de la pensée : paradigmes principaux et épistémologie, processus de validation (notion de controverse scientifique) à partir de textes proposés sur un thème précis

Il s'agira, à partir d'un travail sur un cas, d'apprendre à acquérir une lecture théorique, à problématiser une situation, et à dégager des pistes analytiques envisageables dans une approche écosystémique qui articule différentes lectures en lien avec différents paradigmes

## Objectifs

---

- \* Travailler sur une notion
- \* Repérer les différents sens selon le champ et l'entrée disciplinaire.
- \* Faire le lien entre une expérience et les apports théoriques

## Évaluation

---

Session 1 :

Participation aux séances @

Dossier individuel

Session 2 :

Dossier individuel

Dérogatoire : NON

## Compétences visées

---

\* Être capable de contextualiser une pensée et de la situer dans un paradigme, de se repérer dans l'actualité scientifique.  
Problématiser une situation et proposer des pistes analytiques

## Bibliographie

---

Gaston Bachelard *La formation d l'esprit scientifique* (1938), Vrin 2000

Georges Canguilhem , *Le normal et le pathologique* (1943), PUF 2013

Michel Foucault, *Histoire de la folie à l'âge classique* (1964) Gallimard, 1976

## Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

# Analyse clinique des pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM03M

## Présentation

---

Cet enseignement fait suite au module 3PSEDY15 "Sensibilisation à l'analyse clinique des pratiques et à la dynamique de groupes" de la maquette LMD3 et vise à aider les professionnel.le.s ou futur.e.s professionnel.le.s de l'éducation, et plus largement des métiers dits "du lien", à s'engager dans une analyse clinique des situations, en portant leur attention au cas et à la situation singulière. L'accent sera porté sur l'analyse de l'implication du sujet dans les situations vécues, notamment en repérant les valeurs qui sous-tendent les actes éducatifs, éventuellement en lien avec son histoire personnelle et son parcours de formation, ses activités bénévoles et/ou professionnelles. L'approche en groupe sera favorisée, tant pour le processus d'analyse que pour le processus de production de savoir.

## Objectifs

---

- \* Développer une écoute des phénomènes conscients et inconscients dans l'analyse en groupe de l'implication du sujet dans les pratiques éducatives.
- \* Développer une analyse critique des modèles de l'éducation et de la relation et des phénomènes de reproduction intégrés parfois à son insu.
- \* Développer une attitude créatrice en matière d'analyse et de fonctionnement groupal.

## Évaluation

---

### Session 1

L'évaluation se fera à partir d'un écrit final (100% de la note finale) rendant compte du processus de réflexion amorcé au cours du module et soutenu par les éléments suivants :

- \* assiduité et participation active au travail proposé en cours
- \* présentation d'une situation ou investissement dans l'analyse d'une situation présentée en groupe
- \* tenue d'un " cahier de bord " qui accompagne la démarche



Dossier écrit (5 à 10 pages) témoignant de l'analyse d'au moins une situation vécue en groupe (au cours de la formation, dans un emploi, dans une activité bénévole ou dans un stage).

En prenant en compte les modalités pédagogiques particulières de cet enseignement, aucune formule dérogatoire n'est proposée pour l'évaluation de cet EC.

## Pré-requis nécessaires

---

Pour s'inscrire à ce module, il est nécessaire d'avoir une expérience professionnelle, de stage ou de bénévolat dans le domaine éducatif, social ou formatif sur laquelle l'étudiant.e. souhaite réfléchir en groupe et d'avoir suivi les années précédentes le module 3PSEDY15 « Sensibilisation à l'analyse clinique des pratiques et à la dynamique de groupes »

## Compétences visées

---

Analyser les pratiques professionnelles

Développer sa réflexivité

## Bibliographie

---

Blanchard-Laville C. (2008). « Cadre clinique groupal et travail du penser ». In Cifali M., Giust-Desprairies F., *Formation clinique et travail de la pensée*. Bruxelles : De Boeck, 87-106.

Blanchard-Laville C., Fablet D., (coord) (1996, rééd 2000). *L'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan.

## Ressources pédagogiques

---

*Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques*

## Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

# Approche systémique dans la résolution de problèmes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM19M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM20M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Convivialité et éducation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM21M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Divertissement et éducation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM22M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Education et déviance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM23M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Education et précarité (introduction)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM24M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Education et précarité (spécialisation)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM25M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année



# Education et travail de rue

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM26M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Education familiale et scolarisation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM27M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Innovations socioéducatives

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM28M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM2gM

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

## Évaluation

---

Session 1 :

Durant les TD : Réaliser un diaporama sonorisé de quelques minutes sur un thème en lien avec le cours.

Session 2 : Examen sur table, durée 1 heure

Dérogatoire : NON

## Contact(s)

> **Christophe Jeunesse**

Responsable pédagogique  
cjeunesse@parisnanterre.fr

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM30M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# L'éducation en milieux contraints

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM31M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM07M

## Présentation

---

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels. Il s'agira d'une part d'engager une réflexion théorique sur la place des pratiques évaluatives dans

le champ éducatif et socio-culturel. D'autre part, ce cours permettra aux étudiants de s'exercer à la pratique de l'évaluation. Une attention

particulière sera accordée à la formalisation d'objectifs évaluatifs, la contractualisation évaluative, l'animation de processus évaluatifs, le recueil de données, et la diffusion des connaissances

## Objectifs

---

S'approprier des logiques qui caractérisent l'élaboration d'un référentiel d'évaluation

## Évaluation

---

*Session 1 :*

*Examen sur table 1h en fin de semestre (50 % de la note finale)*

*Travail de groupe (50 % de la note finale)*

*Session 2 :*

*Examen sur table 1h en fin de semestre (50 % de la note finale)*

*Dossier individuel (50 % de la note finale)*

Pas de régime dérogatoire

## Compétences visées

---

Identifier et choisir une stratégie évaluative

## Bibliographie

---

Bouquet, B., Jaeger, M., & Sainsaulieu, I. (2007). *Les défis de l'évaluation en action sociale et médico-sociale*. Paris : Dunod.

Brito, O. (2018). *Évaluer les dispositifs éducatifs et socioculturels*. Nîmes : Champ Social.

Savignat, P. (2010). *Conduire l'évaluation externe dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux*. Paris : Dunod.

## Ressources pédagogiques

---

*Ouvrage et scientifiques*

## Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr



# L'organisation communautaire

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM32M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# L'éducation et l'enseignement en contextes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM33M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

## Évaluation

---

Session 1 :

Durant les TD : Exposé sur l'enseignement dans un contexte spécifique au choix des étudiants.

Session 2 :

Examen sur table, durée 1 heure

Dérogatoire : NON

# La participation des habitants

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM04M

## Présentation

---

Ce module est une initiation aux enjeux, aux problématiques et aux techniques de la participation citoyenne dans les différents champs de l'éducation. Nous travaillerons à partir d'études de cas, analysées à l'aide de supports (écrits, documents audiovisuels ou radiophoniques) et de méthodes (jeux de rôles, mises en situation...) variés.

## Objectifs

---

S'initier aux concepts et outils de la participation citoyenne

## Évaluation

---

Session 1 : Réalisation d'une étude de cas

Session 2 : Réalisation d'une étude de cas

Formule dérogatoire : Dossier individuel

## Bibliographie

---

Arnstein S., 1969, « A Ladder of Citizen Participation », *Journal of the American Institute of Planners*, 4, 35, p. 216-224.

Bacqué M.-H., Rey H., Sintomer Y., 2005, *Gestion de proximité et démocratie participative: une perspective comparative*, Paris, La Découverte (Recherches (Paris, 1994), ISSN 1258-4002).

Bacqué M.-H., Biewener C., 2013, *L'empowerment, une pratique émancipatrice*, Paris, La Découverte.

Balazard H., 2015, *Agir en démocratie*, Ivry-sur-Seine, Editions de l'Atelier.

Carrel M., 2013, *Faire participer les habitants? Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires*, Lyon, ENS Editions.

Nez H., 2015, *Urbanisme#: la parole citoyenne*, Lormont, Le Bord de l'eau.

## Contact(s)

> **Jeanne Demoulin**

Responsable pédagogique  
demoulin.j@parisnanterre.fr

# Les pédagogies de l'empowerment

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM34M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM35M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Les différentes approches de l'enfance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM01M

## Présentation

---

Ce module n'est pas proposé cette année en semestre pair.

Depuis toujours, et encore de nos jours, nous rencontrons de véritables difficultés à nous représenter l'enfance. *L'approche historique* (cf. P. Ariès) nous introduira dans ces difficultés de penser l'enfance. Avec la naissance de l'école obligatoire, c'est un nouvel enfant qui apparaît dans le social : l'enfant indiscipliné, vite étiqueté comme « malade », « handicapé », « déficient », ou autrement dit un enfant supposé « a-normal » et nous aurons à interroger *l'approche pathologique* (de Binet et Simon au DSM). *L'approche comportementaliste*, la plus en vogue de nos jours, offrira un nouveau système de représentations et catégorisations des enfants en fonction de ses performances attendues et c'est tout une panoplie de pratiques éducatives et de représentation de l'enfant qui s'opèrent dans les écoles et les familles.

Pourtant *les approches anthropologiques et psychologiques* nous invitent à aborder l'enfant dans un système complexe et global. *L'approche dite « clinique »* offre une rupture majeure dans l'abord qu'on peut avoir d'un enfant ou d'un adolescent, puisqu'elle permet de l'envisager comme « un sujet », c'est-à-dire parlant, pensant, créant, avec ses spécificités et dans sa singularité et pas seulement comme un adulte en miniature. Du bébé comme une personne (Dolto), aux vicissitudes de l'adolescence, nous profiterons de l'apport de toutes ces approches pour nous interroger sur quelques grandes difficultés éducatives tout en permettant à l'éducateur d'éviter de juger et de discriminer un enfant en fonction de son comportement, de sa famille ou de sa culture, dans une approche purement moraliste, voir idéologique, mais au contraire de l'appréhender comme une entité à la fois globale et unique, universelle et singulière, autrement dit toujours complexe !

## Objectifs

---

S'initier à différentes approches conceptuelles sur l'enfance.

Se défaire de certains préjugés sur les enfants

Comprendre des difficultés éducatives à partir de la complexité d'un enfant

S'interroger sur l'enfant en tant que « sujet », pris dans un ensemble socio-culturel, mais aussi comme entité psychologique unique.

Session 1 : Examen sur table (1h)

Session 2 : Examen sur table (1h)

Dérogatoire : NON

## Compétences visées

---

Connaissances épistémologiques

Découvrir notions et concepts d'approches disciplinaires distinctes et comprendre leur complémentarité

Éviter jugement et discriminations des enfants et de leurs familles

Initiation à la complexité d'une approche globale de l'enfance par la prise en compte de données historiques, psychologiques, anthropologiques et sociales de l'enfance, nécessaire pour tout éducateur

## Bibliographie

---

Ariès P. *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*, 1960, rééd. Points, 2014

Berge#s J., Berge#s-Bounes M., Calmettes-Jean S. *Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?*, Eres, 2003.

Dolto F., *Les étapes majeures de l'enfance*, Poche Gallimard, 1998

Kaufmann P. (2003), *L'apport freudien, e#le#ments pour une encyclope#die de la psychanalyse*, chapitre « Psychanalyse et e#ducation », Paris : Bordas.

## Ressources pédagogiques

---

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques. Films et documents audio-visuels.

## Contact(s)

> [Laurence Croix](#)

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr



# Les sciences de l'éducation s'engagent

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM36M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Logement social et participation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM37M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM38M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Mieux communiquer par la voix

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM39M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Mieux communiquer par le corps

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM05M

## Présentation

---

Cet enseignement s'adresse à ceux et celles pour qui la question de l'ajustement relationnel est indispensable dans la relation éducative et/ou pédagogique. Cette démarche sera explorée sous différents angles - travail avec le corps, observation et réflexion - et selon diverses modalités alternant pratique et recherche personnelle. Nous travaillerons à travers la mobilisation du corps la capacité à interroger une posture dans la transmission. Cet enseignement exige une tenue souple adéquate à la pratique du mouvement.

## Objectifs

---

S'engager dans la communication non verbale, se (re)connaître et se situer.

Avoir conscience de soi et de l'autre dans l'espace et dans le mouvement

Comprendre ses ancrages corporels, sur le plan matériel et sur le plan subjectif

Développer une capacité à se projeter dans la situation professionnelle

## Évaluation

---

### Session 1

L'évaluation se fera à partir d'un dossier de groupe final (100% de la note finale) rendant compte du processus de réflexion amorcé au cours du module et soutenu par les éléments suivants :

- assiduité et participation active aux travail proposé en cours
- exposé en groupe sur un thème, avec une partie corporelle
- tenue d'un " cahier de bord " qui accompagne la démarche.

### Session 2

Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement et à rendre pour début juin (date exacte et modalités d'envoi à demander dès que possible).

En prenant en compte les modalités pédagogiques particulières de cet enseignement, aucune formule dérogatoire n'est proposée pour l'évaluation de cet EC.

## Pré-requis nécessaires

---

Niveau français B2 (écrit et oral)

## Compétences visées

---

Porter ses idées en présence des autres.

être en relation avec les autres.

(se) présenter de manière dynamique.

## Bibliographie

---

Barrier, G. (2011), *La communication non verbale*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

## Ressources pédagogiques

---

*Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques*

## Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

# Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISMO2M

## Présentation

---

Impliquant la participation active et collaborative de chacun et chacune, ce module a pour objectif d'initier les étudiant-e-s à la pratique du théâtre-forum.

Concrètement il s'agira de mettre en jeu et d'analyser différentes situations conflictuelles vécues. Les objectifs principaux de ce module sont de faire l'expérience concrète de situations conflictuelles, sur le mode de l'improvisation, et d'explorer collectivement plusieurs alternatives permettant d'y réagir de façon constructive, tant pour soi que pour autrui.

## Objectifs

---

L'objectif de cet EC n'est pas de fournir des solutions « clefs en mains » à différents problèmes mais d'offrir une modalité de réflexions et d'échanges personnalisés et bienveillants afin d'apprendre ensemble à réagir face aux conflits.

Il s'agira concrètement, partant de différents exercices, de constituer ensemble un espace sécurisant favorisant un travail sur les émotions (identification et expression) et d'ouvrir à la complexité.

## Évaluation

---

Session 1 : Participation active à toutes les séances (20%) et compte rendu réflexif et critique d'une saynète élaborée et mise en jeu durant l'EC (80%)

Session 2 : Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement.

Dérogatoire : Aucune - la formule dérogatoire n'est pas adaptée à ce module

## Compétences visées

---

Identifier des situations conflictuelles.

Évaluer chez autrui et auto-évaluer les ressentis émotionnels.

Exprimer clairement oralement à autrui ses idées et son point de vue.  
Sensibiliser à la clinique et à la complexité.

## Bibliographie

---

Badache René (2002) Jeux de drôles. Paris. La Découverte.  
Boal, Augusto (1996) Le Théâtre de l'opprimé. Paris. La Découverte.  
Boal, Augusto (1997) Jeux pour acteurs et non-acteurs. Paris. La Découverte  
Guerre Yves (2014) Jouer le conflit. Pratiques de Théâtre d'intervention. Paris. L'Harmattan.  
Freire Paolo (1974) Pédagogie des opprimés. Paris. Maspéro.  
Rancière Jacques (2004) Le maître ignorant. 10/18  
Winnicott D. W. (1975). Jeu et réalités. Paris. Gallimard

## Contact(s)

### > Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique  
k.markakis@parisnanterre.fr



# Pédagogues et pédagogies

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM06M

## Présentation

---

Chaque séance aborde la vie d'un pédagogue relevant du mouvement de l'éducation nouvelle. Ainsi, à travers l'étude de leur itinéraire, nous aborderons les principales caractéristiques des méthodes préconisées par ces « praticien.ne.s-théoricien.ne.s de l'action éducative » (Houssaye, 1999). Puisque la pédagogie s'inscrit dans l'histoire, nous travaillerons aussi à mesurer le poids du contexte et les effets de celui-ci sur l'apostolat pédagogique de ces militantes. Pour ce faire, nous partirons de leurs textes publiés dans la presse pédagogique. Le recours à des recherches sur internet est envisagée pour compléter vos connaissances. L'essentiel résidera dans le traitement d'archives qui seront mises à votre disposition et à partir desquelles vous serez amenés à travailler.

## Objectifs

---

- 1° Saisir les enjeux liés aux questions de pédagogies au cours du XX<sup>e</sup> siècle ;
- 2° Comprendre la permanence et les évolutions pédagogiques dans le paysage scolaire français ;
- 3° Savoir exploiter des archives en les resituant dans leur époque.

## Évaluation

---

Session 1 :

Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h (50%)

Session 2 :

Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h (50%)

Dérogatoire : NON

## Pré-requis nécessaires

---

Maîtrise de la langue française  
Recherche autonome sur le Web

## Compétences visées

---

Compétences disciplinaires :

- \*Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;
- \*Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.

Compétences préprofessionnelles :

- \*Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

Compétences transversales et linguistiques :

- \*Utiliser les outils numériques de référence ;
- \*Développer une argumentation avec esprit critique

## Bibliographie

---

Almanach catholique français (1933). *Les principales personnalités catholiques françaises. Petit dictionnaire biographique*, Paris, Librairie Bloud & Gay.

Cambon J. Delchet, R. et Lefevre, L. (1974). *Anthologie des pédagogues français contemporains*, Paris, PUF.

Gutierrez L. (dir.) (2021). « Place et rôle des femmes au sein du mouvement de l'Éducation nouvelle en Europe au XX<sup>e</sup> siècle », *Spirale*, n°68, 169 p.

Houssaye J. (2007). *Nouveaux pédagogues, Tome 1, Pédagogues de la modernité*, Paris : Fabert.

J. Houssaye (2009). *Femmes pédagogues, Tome 2, Du 20<sup>e</sup> au 21<sup>e</sup> siècle*, Paris : Fabert.

## Ressources pédagogiques

---

GALLICA : <https://gallica.bnf.fr/accueil/fr/content/accueil-fr?mode=desktop>

RETRONEWS : <https://www.retronews.fr>

## Contact(s)

> Laurent Gutierrez

Responsable pédagogique  
laurent.g@parisnanterre.fr

# Pratiques éducatives parentales et culture

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM40M

## Présentation

---

Ce cours vise à analyser la question de la formation des inégalités dans l'enfance au prisme des pratiques éducatives parentales et des pratiques culturelles. La notion de socialisation nous permettra dans un premier temps de penser les inégalités dans l'enfance. Il nous faudra ensuite aller voir très concrètement quel rôle le langage et le rapport à la culture écrite jouent dans la structuration des inégalités à l'école. Nous consacrerons ensuite plusieurs séances à l'impact que peut avoir l'expérience migratoire sur les pratiques éducatives parentales. Enfin nous explorerons de quelle manière les loisirs enfantins sont des pratiques situées socialement.

Cet enseignement sera dispensé à partir de textes de la littérature sociologique francophone et anglophone ainsi que des images fixes et animées qui viendront illustrer les faits éducatifs étudiés.

## Objectifs

---

Adopter une perspective sociologique sur la question des inégalités dans l'enfance.

Connaître les recherches menées depuis les années 60 jusqu'à aujourd'hui sur ce thème.

## Évaluation

---

Session 1 : Examen sur table (1h30) 100% de la note finale.

Session 2 : Examen sur table (1h30).

Dérogatoire : Dossier individuel.

## Compétences visées

---

Identifier les ressorts de la formation des inégalités dans l'enfance.

Replacer les pratiques éducatives parentales et leurs pratiques culturelles dans leur contexte social, historique, économique.

Adopter une perspective intersectionnelle pour comprendre ce que la classe, le genre, la race produisent en termes d'inégalités dès la petite enfance.

LAHIRE, Bernard (dir.). Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants. Paris : Éd. du Seuil, 2019, 1232 p.

OCTOBRE, Sylvie, et Régine SIROTA. Inégalités culturelles : retour en enfance. Ministère de la Culture - DEPS, 2021

## Contact(s)

### > Louis Mathiot

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

# Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM41M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Socio-anthropologie de la consommation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM42M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Une autre école est-elle possible ?

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM43M

## Présentation

---

La loi du 11 février 2005 est devenue emblématique dans le champ scolaire. L'éducation inclusive est une position radicale demandant aux écoles de se transformer en communauté scolaire et d'accueillir tous les élèves sur la base d'un droit égal. Une première partie du cours donnera des repères quant à l'évolution de l'école, et analysera ses transformations auprès des acteurs scolaires. Une seconde partie du cours se focalisera sur l'analyse de certains dispositifs dans une visée critique.

## Objectifs

---

Le cours vise à apporter des connaissances historiques et sociologiques sur les enjeux d'inclusion aujourd'hui mais aussi, l'analyse de dispositif scolaire afin de les amener à développer une posture réflexive et critique.

## Évaluation

---

Session 1 : Dossier individuel

Session 2 : Dossier individuel

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Pré-requis nécessaires

---

Autonomie, motivation et une expérience professionnelle en milieu scolaire est appréciée.

## Compétences visées

---

Articuler savoirs théoriques et expériences du terrain, réflexivité critique, évaluation de projet éducatif

## Bibliographie

---

Barrère, A. (2013). La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire. *Carrefours de l'éducation*, 36, 95-116.

Buisson-Fenet, H., Rey, O. (2018). *Inclure le handicap, recomposer l'école ?*, Lyon, ENS Éditions, col. « Entretiens Ferdinand Buisson » 80 p.

Laidi, L. (2019). L'inclusion face à l'élitisme scolaire : le cas du dispositif ULIS au collège. *Cahiers de la LCD*, 11, 21-39.

## Ressources pédagogiques

---

Cours en ligne, podcast, vidéo, matériel ethnographique, forums interactifs, etc.

## Contact(s)

### > Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique  
k.markakis@parisnanterre.fr



# Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM44M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM45M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Socialisation de genre : exemples africains

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISMogM

## Présentation

---

Ce cours vise à faire découvrir les processus de socialisation de genre, c'est à dire les différentes manières dont le genre est appris et transmis d'une génération à l'autre. Il prendra appui sur des exemples tirés de recherches menées en/sur l'Afrique de l'Ouest, avec l'idée de décentrer le regard pour mieux « chausser les lunettes de genre ». Dans un premier temps, on présentera les notions classiques de ce champ de recherche (socialisation, genre, socialisation de genre). Dans un second temps, on analysera plus concrètement comment se forment les différences et inégalités entre filles et garçons dans la famille (rôles respectifs des parents ; investissements des pères et des mères dans l'éducation des enfants, filles et garçons ; jeux et jouets) et à l'école (parcours scolaires des filles et des garçons ; interactions avec les enseignant.e.s et entre élèves ; manuels scolaires) dans différents contextes ouest-africains.

## Objectifs

---

Découvrir les fondements de la sociologie du genre

Connaître la part des institutions, comme la famille et l'école, dans la production et la reproduction des rôles et des normes sexués qui organisent la vie des filles et des garçons puis des femmes et des hommes dans plusieurs sociétés africaines.

Décentrer le regard pour interroger efficacement les concepts, les comportements, et les normes.

## Évaluation

---

Session 1 : Productions individuelles dans le cadre du cours en ligne (50% de la note finale) et dossier de groupe (50% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table (sans documents), 1h30

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

Connaître plusieurs concepts fondamentaux de la sociologie du genre

Identifier, à partir d'exemples africains, les liens entre sphère privée/intime et sphère publique/sociale

Repérer et analyser ses présupposés, décentrer le regard

## Bibliographie

---

Bereni L, Chauvin S, Jaunait A, et Revillard A. (2008) Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre, De Boeck

Bonnet M. (dir.) (2006) Enfants travailleurs. Repenser l'enfance, Page2-Cahiers Libres

Brugeilles C., Cromer S. Locoh T. (2005) Analyser les représentations sexuées dans les manuels scolaires africains, Ceped

Jacquemin M., Bonnet D. Deprez C. Pilon M. et Pison G. (2016) Être fille ou garçon. Regards croisés Sud/Nord sur l'enfance et le genre, Ined

Locoh T. (dir.) (2007) Genre et sociétés en Afrique. Implications pour le développement, Ined UNESCO (2012) Atlas mondial de l'égalité des genres dans l'éducation

## Ressources pédagogiques

---

Espace cours en ligne

## Contact(s)

> **Laure Moguerou**

Responsable pédagogique

lmoguerou@parisnanterre.fr

# Motivation et apprenance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM18M

## Présentation

---

« L'apprenance » est un terme récemment apparu, en remplacement progressif du mot « formation ». Il a été employé pour signifier un changement de cap : de la formation à l'apprenance, du formé à l'apprenant, remettant en cause l'idée que la formation se résume exclusivement à une transmission des savoirs. Elle repose sur autre chose et elle rend acteur cet apprenant, qui devient "sujet" et non plus "objet" dans l'acte pédagogique et qui se responsabilise pour créer son « employabilité ». On parlera d'individu autodéterminé, et pas seulement motivé.

La motivation est l'ensemble des facteurs qui déterminent l'action et le comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou réaliser une activité. Elle est ce qui pousse à agir et à persévérer dans l'action.

## Objectifs

---

Appréhender les notions de motivation et d'apprenance, et leurs incidences en formation des adultes

## Évaluation

---

Session 1 :

Contrôle continu

Dossier (50% de la note finale)

Présentation orale et entretien individuel à distance (50% de la note finale)

Session 2 : Dossier suivi d'un entretien à distance (100%)

Dérogatoire : NON

## Compétences visées

---

Reconnaître la manière dont les pratiques pédagogiques peuvent impacter les processus motivationnels et les comportements d'apprenance.

## Bibliographie

---

- Carré, P., (2020) *L'Apprenance : vers un nouveau rapport au savoir*, Paris : Dunod  
Autour de l'apprenance, *Education Permanente* n°207, 2016  
Carré Ph., Fenouillet F., *Traité de psychologie de la motivation*, Paris, Dunod, 2008  
Galand, B. & Bourgeois, É. (2006). *(Se) motiver à apprendre*. Paris : PUF

## Contact(s)

> **Dina Adinda**

Responsable pédagogique  
dadinda@parisnanterre.fr

# Techniques d'animation et démarches participatives

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM10M

## Présentation

---

L'EC propose d'expérimenter en séance différentes techniques d'animation de groupe permettant de produire des idées et propositions d'actions au regard d'une problématique choisie par les étudiant-e-s concernant les milieux dans lesquels elles et ils évoluent. Partant de l'identification des enjeux dont est porteuse la problématique choisie, il s'agira de stimuler l'expression plurielle et créative d'idées afin que chacun-e puisse participer activement et constructivement à la proposition d'un plan actions en vue de résoudre les problèmes considérés.

## Objectifs

---

Expliciter les avantages et contraintes de différentes techniques d'animation

Accompagner l'expérience collective concrète et coordonnée de différentes techniques d'animation .

## Évaluation

---

### Session 1

Participation active à toutes les séances (20%) et compte rendu critique et comparatif de techniques d'animation/démarches participatives partant de réalisations durant l'EC

### Session 2

Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement

*Pas de formule dérogatoire possible pour cet EC*

## Compétences visées

---

Penser de manière intégrée l'usage de techniques d'animation dans le cadre d'une démarche participative.

Mettre en œuvre une animation de groupe répondant à un/des objectif(s) clairement identifié(s).

## Bibliographie

---

Il existe de nombreuses publications très diverses sur la question accessibles via internet ; nous n'en recommandons aucune en particulier, l'examen de ces publications étant intégrée au cours en fonction des propositions des étudiant-e-s.

## Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

[k.markakis@parisnanterre.fr](mailto:k.markakis@parisnanterre.fr)



# UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

## Liste des enseignements

---

- UE Compétences linguistiques
  - Anglais EAD
    - Anglais B1 EAD
    - Anglais B2 EAD
    - Anglais C1 EAD

# UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Anglais EAD
  - Anglais B1 EAD
  - Anglais B2 EAD
  - Anglais C1 EAD

# Anglais EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Anglais B1 EAD
- Anglais B2 EAD
- Anglais C1 EAD

# Anglais B1 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5KAB1D
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3804>

## Présentation

---

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B1. Il ou elle sera amené.e à discuter de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.

## Objectifs

---

L'étudiant.e pourra engager, soutenir et clore une conversation simple en tenant sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. L'étudiant.e pourra répéter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compréhension mutuelle. L'étudiant.e pourra relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent.

## Évaluation

---

*2 heures en présentiel* compréhension écrite/ l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

## Pré-requis nécessaires

---

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e possèdera assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

## Compétences visées

---

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses re#ves, ses espoirs ou ses buts. L'étudiant.e pourra brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. L'étudiant.e pourra raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses re#actions.

## Bibliographie

---

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

# Anglais B2 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5KAB2D
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3781>

## Présentation

---

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

## Objectifs

---

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, parmi elles, l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

## Évaluation

---

*2 heures en présentiel* compréhension écrite / *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

## Pré-requis nécessaires

---

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

## Compétences visées

---

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. Il/elle pourra comprendre le point de vue du locuteur sur des sujets d'intérêt général ou liés au domaine de spécialité. Il/elle pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision.

## Bibliographie

---

English Grammar in Use, Raymond MURPHY, Cambridge University Press, Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys, <https://www.e-anglais.com/>, # Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

# Anglais C1 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5KAC1D
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3786>

## Présentation

---

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau C1 du Cadre Européen ainsi qu'acquérir et consolider la maîtrise de sa langue de spécialité.

## Objectifs

---

Ce cours a pour objectifs d'affiner les compétences de compréhension et de production orales et écrites de l'étudiant.e et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

## Évaluation

---

*2 heures en présentiel* compréhension écrite/ l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

## Pré-requis nécessaires

---



L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau C1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B2 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

## Compétences visées

---

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

## Bibliographie

---

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

# UE Projets et expériences

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

## Liste des enseignements

---

- EAD Outils de professionnalisation S5
- EAD Outils de professionnalisation S5
- EAD Outils de professionnalisation S5 (UFR)

# EAD Outils de professionnalisation S5

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISEOUM

## Liste des enseignements

---

- EAD Outils de professionnalisation S5
- EAD Outils de professionnalisation S5 (UFR)

# EAD Outils de professionnalisation S5

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

## Présentation

---

Ce module d'initiation à la recherche en philosophie implique de suivre les exposés qui constituent la matière du « colloque de poche » organisé chaque année sous la houlette du Master de philosophie de Paris Nanterre.

L'événement consiste à réunir l'espace d'une heure plusieurs enseignants-chercheurs en leur demandant de faire état de leurs travaux en cours, de manière concise et percutante.

Le « colloque de poche » qui constitue le matériau de base de cet EC sera enregistré et disponible au début du mois de février sur la page cours en ligne dédiée (ou via un lien vers la webTV de l'Université).

## Objectifs

---

Avoir un avant-goût des formes et des formats de la recherche en philosophie (séminaire de Master, journée d'étude, colloque...) à travers des présentations mettant l'accent sur les enjeux et la méthode d'un questionnement philosophique développé sous la forme d'une recherche ou d'une enquête au long cours.

## Évaluation

---

- \* Régime standard session 1 – avec évaluation terminale (simple validation) : téléchargement sur la page cours en ligne dédiée d'une brève synthèse (1 page max) concernant l'exposé de leur choix dans le « colloque de poche » de l'année en cours.
- \* Régime dérogatoire session 1 : téléchargement sur la page cours en ligne dédiée d'une brève synthèse (1 page max) concernant l'exposé de leur choix dans le « colloque de poche » de l'année en cours.

Session 2 dite de rattrapage : téléchargement sur la page cours en ligne dédiée d'une brève synthèse (1 page max) concernant l'exposé de leur choix dans le « colloque de poche » de l'année en cours.

## Pré-requis nécessaires

---

Bonne maîtrise orale et écrite de la langue française. La note de synthèse doit être d'autant plus soignée qu'elle est courte.

## Liste des enseignements

---

## Compétences visées

---

Sensibilisation aux formes et aux formats de la recherche philosophique. Capacité à suivre et à restituer le contenu et les enjeux d'une recherche philosophique présentée dans un format court.

## Ressources pédagogiques

---

Le « colloque de poche » qui constitue le matériau de base de cet EC sera enregistré et disponible au début du mois de février sur la page cours en ligne dédiée.

## Contact(s)

> [Veronique Merlier espenel](#)

Responsable pédagogique  
[merlier@parisnanterre.fr](mailto:merlier@parisnanterre.fr)

# EAD Outils de professionnalisation S5 (UFR)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1,5
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISEOUM

## Présentation

---

Ce module permet à chaque étudiant.e d'améliorer ou de créer un CV, une lettre de motivation, un profil sur les réseaux professionnels et de réfléchir aux attendus lors d'un entretien de recrutement (pour un emploi, un stage, une formation). Les séances en présentiel permettront d'organiser la progression des étudiants et d'ajuster au mieux les outils et ressources à la formation suivie. Les activités à distance prennent appui sur la consultation de documents ressources variés (fiches synthèse, témoignages vidéos, ouvrages, ...).

Outils de professionnalisation fait partie de l'UE Projet et expérience de l'étudiant. Cet EC est obligatoire pour l'ensemble des étudiants de L3 semestre 5 (hormis ceux qui font un stage long et qui auront pris ainsi cet EC en L2 semestre 4) et est géré pédagogiquement par chaque composante dont fait partie l'étudiant. 8h médiatisées et 4h en présentiel.

## Objectifs

---

Cet EC se centre sur l'aide à la construction d'outils et de ressources, qui permettront aux étudiant.e.s de communiquer efficacement avec les entreprises et les structures de formation lors d'un processus de sélection, en lien avec leurs projets d'évolution académique ou professionnel.

## Évaluation

---

Évaluation Session 1 : Présentation orale et dossier individuel

Évaluation Session 2 : *Dossier individuel*

Évaluation Dérogatoire : *Pas de dérogatoire*

## Compétences visées

---

- (1) Adapter ses outils de communication (CV, lettre de motivation...) à l'objectif et à la structure visés.
- (2) Mettre en œuvre des techniques de recherche d'emploi et de stage

## Bibliographie

---

BOMMELAER, H. (2017). Trouver le bon job grâce au réseau. Paris : Eyrolles.

## Ressources pédagogiques

---

Cours en ligne

## Contact(s)

> **Pascal Pradeau**

Responsable pédagogique  
pradeau.p@parisnanterre.fr

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique  
iolry@parisnanterre.fr

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique  
isoidet@parisnanterre.fr

# UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

## Liste des enseignements

---

- EAD Projet S5
- EAD Activités solidaires ou engagées S5
- Stage EAD



# EAD Projet S5

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

# EAD Activités solidaires ou engagées S5

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

# Stage EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SST5P

## Présentation

---

Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont amenés à réaliser un stage de 36 h en lien avec leur projet professionnel.

## Objectifs

---

Découvrir des champs professionnels  
Familiariser avec les spécificités de la relation éducative  
Développer un réseau professionnel  
Mener des actions à l'échelle locale

## Évaluation

---

### Session 1

Attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation et mentionnant le nombre d'heures réalisées  
Rapport de stage

### Session 2

Attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation et mentionnant le nombre d'heures réalisées  
Rapport de stage

### Dérogatoire

Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

## Compétences visées

---

Se repérer dans un environnement professionnel

## Bibliographie

---

Champy-Remoussenard, P., & Rothan, B. (1999). De la mise en mots du travail à l'analyse des pratiques professionnelles#: La formation d'étudiants de licence de Sciences de l'éducation. *Recherche & Formation*, 32(1), 163-184. <https://doi.org/10.3406/refor.1999.1599>

## Contact(s)

> **Dina Adinda**

Responsable pédagogique  
dadinda@parisnanterre.fr

# UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

## Liste des enseignements

---

- UE Enseignements fondamentaux
  - Politiques publiques, institutions et territoires EAD
  - Démarche de recherche : spécialisation EAD
  - Sociologie de l'enfance EAD
  - Sociologie de la jeunesse EAD
  - Sociologie de la famille EAD
  - Psychologie des apprentissages et neurosciences EAD
  - Psychologie du développement 2 EAD
  - Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent EAD
  - Qualification emploi formation EAD
  - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD

# UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Politiques publiques, institutions et territoires EAD
- Démarche de recherche : spécialisation EAD
- Sociologie de l'enfance EAD
- Sociologie de la jeunesse EAD
- Sociologie de la famille EAD
- Psychologie des apprentissages et neurosciences EAD
- Psychologie du développement 2 EAD
- Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent EAD
- Qualification emploi formation EAD
- Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD

# Politiques publiques, institutions et territoires EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPP6M

## Présentation

---

Sur un territoire et à un moment donnés, la mise en œuvre d'une politique publique est le fruit d'une articulation de positions et de pratiques de plusieurs acteurs. L'objet de ce cours est l'étude de dispositifs, de projets de réforme et de réformes relevant de plusieurs politiques publiques d'envergure dans le champ éducatif. Plus largement, il s'agira d'analyser les enjeux de société auxquels les politiques sont censées répondre ; d'étudier les modalités concrètes de leur mise en œuvre sur les différents niveaux et territoires (Europe, État et territoires déconcentrés de l'État, région, département, métropole, commune et intercommunalité...) et d'aborder la nature des actions et le positionnement des acteurs dans les institutions concernées

## Objectifs

---

- 1° Saisir les enjeux sociétaux autour de la scolarisation des enfants au cours du XXe siècle ;
- 2° Comprendre les évolutions scolaires qui transforment le rapport au savoir des élèves ;
- 3° Appréhender les choix opérés en matière de politique scolaire.
- 4° Savoir exploiter des archives en les resituant dans leur époque.

## Évaluation

---

Session 1 : Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h30 (50%)

Session 2 : Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h30 (50%)

Dérogatoire : NON

## Pré-requis nécessaires

---

Maîtrise de la langue française

Recherche autonome sur le Web

## Compétences visées

---

### Compétences disciplinaires :

- \*Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;
- \*Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.

### Compétences préprofessionnelles :

- \*Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

### Compétences transversales et linguistiques :

- \*Utiliser les outils numériques de référence ;
- \*Développer une argumentation avec esprit critique

## Bibliographie

---

- Dossier « La réforme en éducation au XXe siècle en France ». *Carrefours de l'éducation*. 2016/1, 41.
- Gutierrez L., Besse L. et Prost A. (dir.) (2012). *Réformer l'école. L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)*. Grenoble : PUG/CUIP.
- Prost A. (2013). *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*. Paris : Seuil.
- Narbonne J. (1994). *De Gaulle et l'éducation : une rencontre manquée*. Paris : Denoël.

## Ressources pédagogiques

---

GALLICA : <https://gallica.bnf.fr/accueil/fr/content/accueil-fr?mode=desktop>

RETRONEWS : <https://www.retronews.fr>

## Contact(s)

### > Laurent Gutierrez

Responsable pédagogique  
laurent.g@parisnanterre.fr



# Démarche de recherche : spécialisation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SIR6M

## Présentation

---

Cet enseignement vise à sensibiliser à l'utilisation des méthodologies de recueil tant quantitatives que qualitatives dans les recherches en sciences de l'éducation. Les techniques de recueil de données reposant sur l'observation, l'entretien et le questionnaire seront présentées.

## Objectifs

---

- \* Connaissance de la phase empirique de la recherche
  - \* Connaissance de bases relatives aux principales techniques des recueils de données : construction, mise en place et analyse et traitement des données
- Connaissances de base sur les enjeux éthiques et déontologiques d'un recueil de données

## Évaluation

---

- Session 1 : dossier
- Session 2 : dossier
- Dérogatoire : NON

## Compétences visées

---

- \* choisir un dispositif empirique en adéquation avec la question de recherche
  - \* mettre en œuvre un dispositif empirique
  - \* traiter et analyser les données empiriques
- mettre en œuvre les principes de bases d'éthique et de déontologie lors d'un recueil de données

## Bibliographie

---

Arborio, A. & Fournier, P. (1999). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Blanchet, A. & Gotman, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Singly (de) F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan université, coll. 128

## Ressources pédagogiques

---

Articles et ouvrages scientifiques

## Contact(s)

> [Virginie Avezou](#)

Responsable pédagogique  
vavezou@parisnanterre.fr

# Sociologie de l'enfance EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SSE6M

# Sociologie de la jeunesse EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SSJ6M

## Présentation

---

Après un examen historique et sociologique de la construction de la catégorie "jeunesse", cet enseignement abordera les comportements, modes de vie et valeurs des jeunes. Différentes recherches sociologiques sur les jeunes seront présentées selon une approche thématique, en situant les travaux utilisés dans les grands courants de la sociologie, et en mettant en avant quelques recherches récentes

## Objectifs

---

Découvrir les fondements de la sociologie de la jeunesse et ses grands courants.

Connaître les grandes évolutions de la jeunesse en France depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Repérer la situation et les tendances contemporaines qui caractérisent la jeunesse dans sa diversité.

## Évaluation

---

- \* Session 1 : Dossier à produire sur un thème de la sociologie de la jeunesse (50% de la note finale) et contrôle terminal individuel sur table (sans documents, durée 1h30) (50% de la note finale).
- \* Session 2 : Contrôle individuel sur table (sans documents), durée 1h30.

## Compétences visées

---

Identifier les différents courants de la sociologie de la jeunesse.

Identifier les principales évolutions de la jeunesse dans les dernières décennies.

Repérer et analyser certaines pratiques contemporaines de la jeunesse.

Réaliser une recherche documentaire sur un thème défini, établir une bibliographie, résumer des sources.

## Bibliographie

---

Amsellem-Mainguy, Y., & Timotéo, J. (2012). Atlas des jeunes en France. Les 15-30 ans, une génération en marche. Paris : Éditions Autrement.

Roudet, B. (2009). *Les jeunes en France*. Québec : Les presses de l'Université Laval.

Van de Velde, C. (2008). *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris : Puf.

## Contact(s)

### > Olivier Brito

Responsable pédagogique  
obrito@parisnanterre.fr

# Sociologie de la famille EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SSF6M

## Présentation

---

À partir d'une approche sociologique, ce cours a pour objectif d'étudier comment les modes de constitution et de perpétuation de l'institution familiale prennent des formes renouvelées dans nos sociétés occidentales contemporaines. En questionnant des aspects relatifs à la conjugalité, à la filiation, aux relations intergénérationnelles ainsi qu'aux relations entre institutions scolaire et familiale, il s'agit de réfléchir aux fonctions de la famille d'aujourd'hui à partir des notions d'éducation, de socialisation, de génération et de transmission.

## Objectifs

---

Savoir observer et analyser un phénomène avec les théories et les méthodes de la sociologie de la famille

## Évaluation

---

Sessions 1 : Examen sur table, durée 1h30 (100 % de la note finale).

Sessions 2 : Examen sur table, durée 1h30 (100 % de la note finale).

## Bibliographie

---

Attias-Donfut C., Lapiere N. Et Segalen M. (2002), *Le nouvel esprit de famille*, Paris : Odile Jacob.

Dechaux J.-H. (2009), *Sociologie de la famille*, Paris : La Découverte, Repère n°494.

## Ressources pédagogiques

---

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

## Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique  
gseraphin@parisnanterre.fr

# Psychologie des apprentissages et neurosciences EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPA6M



# Psychologie du développement 2 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPD6M

## Présentation

---

L'EC est consacré à la présentation des connaissances les plus récentes et des différents modèles théoriques permettant de décrire et d'expliquer le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Dans ce cours, nous nous centrerons sur le développement émotionnel, affectif et social et ce, de la petite enfance (0-2 ans) à l'adolescence en passant par l'enfant d'âge préscolaire et scolaire (2-11 ans). Les cours sont organisés autour d'une part, d'un apport nécessaire de connaissances et d'autre part sur des séquences de travail à partir de vidéos et de textes.

## Objectifs

---

- \* Acquérir des connaissances sur le développement des enfants et des adolescents
- \* Comprendre les mécanismes et processus psychologiques en jeu dans le développement d'un enfant/adolescent-e.

## Évaluation

---

Session 1 : Examen sur table, durée 1h (100% de la note finale)

Session 2 : examen sur table 1h, durée 1h (100% de la note finale)

## Compétences visées

---

- \* Être capable de lire et d'analyser des écrits scientifiques (chapitres d'ouvrage, articles)
- \* Être capable de mettre en lien des observations d'enfants avec des connaissances académiques et de faire le lien entre théorie et pratique

## Bibliographie

---

- \* Bee, H. (1997). Psychologie du développement. Les âges de la vie, Bruxelles: De boeck université.

- \* Bideaud, J., Houdé, O., Pédinielli, J.L. (1992), L'homme en développement, Paris, PUF.
  - \* Lemelin, J-P., Provost, M.A., Tarabulsky, G.M., Plamondon, A. & Dufresne, C. (2012). Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent. Les bases du développement. Québec : PUR.
- Papalia, D.E., Olds S.W. & Feldman, R.D. (2010). Psychologie du développement humain, Bruxelles : De boeck université.

## Ressources pédagogiques

---

Extraits d'ouvrage, articles scientifiques, vidéos

## Contact(s)

### > Séverine Euillet

Responsable pédagogique  
seuillet@parisnanterre.fr

# Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPC6M

## Présentation

---

La psychologie clinique permet de s'intéresser à un enfant en tant que « sujet » dans sa singularité et sa globalité (son histoire personnelle, familiale, mais aussi en référence à des données anthropologiques, médicales, développementales, ...). Depuis sa naissance, en passant par la « révolution de la clinique » de S. Freud, la parole et le langage sont les fondements de multiples psychologies et psychothérapies, dont les apports aux pratiques éducatives sont incontestables. Nous verrons comment la psychologie clinique met en relief les affects, émotions et passions inhérents aux relations humaines et si vifs chez les enfants et les ados. Comment la psychopathologie de son côté tente de nommer et désigner des souffrances psychiques mais bien réelles. Enfin, nous aurons à nous interroger comment, de nos jours, des comportements d'enfants et d'adolescents ou des adjectifs (actifs, autistes, ...) sont devenus des maladies et mènent ces enfants dits de nos jours « handicapés » de plus en plus systématiquement à des exclusions des dispositifs éducatifs et/ou sous des camisolles chimiques.

## Objectifs

---

- \* Comprendre d'un point de vue historique et épistémologique ce champ disciplinaire complexe
  - \* S'approprier les distinctions des notions de sujet, personne ou individu pour les rendre opératoires dans les pratiques éducatives
  - \* Mettre en relief la dimension subjective de la parole d'un sujet ou de toute relation dite « intersubjective »
  - \* S'autoriser à reconnaître l'autre dans sa singularité
- Comprendre quelques termes de la psychiatrie infantile et des nouvelles classifications de « maladies » dans les champs éducatifs.

## Évaluation

---

Session 1 : Examen sur table, durée 1h

## Compétences visées

---

Savoir observer et entendre un enfant, dans sa singularité

L'accompagner dans ses difficultés diverses et parfois excessives

Développer connaissances et esprit critique sur les assignations des enfants et adolescents à des noms de « maladies » mentales.

S'initier à « l'éducation spécialisée »

## Bibliographie

---

1. Foucault (1993), *La naissance de la clinique*, Paris, PUF.

Chaumon F., Ferreri R., Perdignon V. (2004), « Qu'est-ce qu'un fait clinique ? », *Psychologie clinique*, 17 : 217-234, Paris : L'Harmattan.

Bercherie P. (1980), *Les fondements de la clinique : histoire et structure du savoir psychiatrique*. Paris : L'harmattan.

STOP DSM, <https://stop-dsm.com/fr/>

## Ressources pédagogiques

---

Ouvrages et articles scientifiques - Cas cliniques – situations de terrain

## Contact(s)

> **Laurence Croix**

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr

# Qualification emploi formation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SQ15M

## Présentation

---

Il est possible d'apprendre de multiples manières et dans des lieux qui ne sont pas spécifiquement dédiés aux apprentissages. Ainsi, on peut apprendre à l'école, en formation mais aussi dans le travail. Dans un premier temps, nous étudierons la place de la formation professionnelle dans notre société et analyserons son évolution. Nous aborderons ensuite d'autres formes de formation, plus informelles ou moins formelles telles que celle qui relèvent de l'apprentissage expérientiel ou de la relation formation et travail, et tenterons de comprendre à quelles conditions les situations de travail peuvent être porteuses de développement professionnel.

## Objectifs

---

Repérer les formes de formation, leurs enjeux et leur mise en oeuvre

## Évaluation

---

Session 1 : Élaboration d'un dossier visant la formalisation et caractérisation de situations d'apprentissages en situation de « travail » (2/3 de la note) ET devoir sur table 1h30 (1/3 de la note)

Session 2 : devoir sur table 1h30

## Bibliographie

---

Bourgeois E., Durand M. (2012), Former par le travail, De Boeck

Barabel M., Meier O., Perret A., Teboul T., (2012), Le grand livre de la formation, Dunod

Fernagu-Oudet S., Batal, C. (2016), Des compétences aux capabilités, Lille : Septentrion

## Contact(s)

> Olivier Lasvergnas

Responsable pédagogique  
olasverg@parisnanterre.fr

# Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SE15M

## Présentation

---

Cette année, cet enseignement se consacrera à étudier la pédagogie Freinet en France. À cet effet, il s'agira d'en comprendre les origines et de mieux cerner les éléments constitutifs à son histoire. Nous travaillerons aussi à identifier les membres de ce courant pédagogique et à comprendre les raisons pour lesquelles ils se sont engagés dans ce mouvement d'éducation nouvelle. Cet enseignement nous donnera également l'occasion d'interroger la notion de militantisme et d'éducation nouvelle au regard de ses composantes idéologiques et pédagogiques.

## Objectifs

---

- 1° Saisir les enjeux liés à la pédagogie Freinet
- 2° Comprendre la permanence et les évolutions des « outils » mobilisés par cette pédagogie
- 3° Savoir exploiter des archives en les resituant dans leur époque.

## Évaluation

---

Session 1 :

Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h30 (50%)

Session 2 :

Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h30 (50%)

Dérogatoire : NON

## Pré-requis nécessaires

---

Maîtrise de la langue française  
Recherche autonome sur le Web

## Compétences visées

---

Compétences disciplinaires :

- \*Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;
- \*Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.

Compétences préprofessionnelles :

- \*Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

Compétences transversales et linguistiques :

- \*Utiliser les outils numériques de référence ;
- \*Développer une argumentation avec esprit critique

## Bibliographie

---

- Freinet, É. (1968). *Naissance d'une pédagogie populaire*, Paris : Maspero.
- Piaton G. (1974). *La pensée pédagogique de Célestin Freinet*, Toulouse : Privat.
- Barre M. (1996). *Célestin Freinet : un éducateur pour notre temps. Vol. 1 & 2*. Paris : PEMF.
- Bruiliard L. et Schlemminger G. (2000). *Le mouvement Freinet des origines aux années quatre-vingt*, Paris : L'Harmattan.
- Go H.-L. & Riondet X. (2020). *À côté de Freinet. Vol. 1 & 2*. Nancy : Presses universitaires de Lorraine.

## Ressources pédagogiques

---

- GALLICA : <https://gallica.bnf.fr/accueil/fr/content/accueil-fr?mode=desktop>
- RETRONEWS : <https://www.retronews.fr>

## Contact(s)

- > **Laurent Gutierrez**  
Responsable pédagogique  
laurent.g@parisnanterre.fr



# UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

## Liste des enseignements

---

- Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation
  - Conduite de projet international : bilan EAD
  - Educ familiale, interventions sociales, ouverture
  - Clinique de la relation éducative, approfondissement EAD
  - Qualification emploi formation EAD
  - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD
  - Approche systémique dans la résolution de problèmes
  - Autonomie des enfants et adolescents
  - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
  - Contours de la formation d'adultes
  - Divertissement et éducation
  - Education et déviance
  - Education et précarité (introduction)
  - Education et précarité (spécialisation)
  - Education et travail de rue
  - Education familiale et scolarisation
  - Innovations socioéducatives
  - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
  - Journal étudiant
  - L'éducation en milieux contraints
  - L'organisation communautaire
  - L'école à l'heure des dispositifs
  - L'éducation et l'enseignement en contextes
  - Les interventions socio-éducatives précoces
  - Les pédagogies de l'empowerment
  - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
  - Les sciences de l'éducation s'engagent
  - Logement social et participation
  - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
  - Mieux communiquer par la voix
  - Pratiques éducatives parentales et culture
  - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
  - Socio-anthropologie de la consommation
  - Une autre école est-elle possible ?
  - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation



# Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Conduite de projet international : bilan EAD
- Educ familiale, interventions sociales, ouverture
- Clinique de la relation éducative, approfondissement EAD
- Qualification emploi formation EAD
- Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Autonomie des enfants et adolescents
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Contours de la formation d'adultes
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'organisation communautaire
- L'école à l'heure des dispositifs
- L'éducation et l'enseignement en contextes
- Les interventions socio-éducatives précoces
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Pratiques éducatives parentales et culture
- Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?
- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation



# Conduite de projet international : bilan EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPI6M

## Présentation

---

Dans la continuité des enseignements en S5, ce TD sera consacré à l'évaluation et à la communication sur les projets éducatifs réalisés. La méthodologie de l'évaluation sera communiquée aux étudiant.es. Les étudiant-e-s réaliseront une courte vidéo des projets réalisés, en se basant sur les matériaux recueillis pendant la mise en place du projet. Ce support visuel leur permettra de communiquer sur les projets réalisés et de faire un retour d'expérience, mettant en relief les savoirs et compétences acquis en lien avec la discipline Sciences de l'éducation.

## Objectifs

---

Se documenter sur les outils, techniques et moyens de communication audiovisuelle

## Évaluation

---

Session 1 : Contrôle continu / Vidéo

Session 2 : Vidéo

Dérogatoire : Pas de formule dérogatoire possible dans cet enseignement

## Pré-requis nécessaires

---

Validation de l'EC 4P5SPI5M

## Compétences visées

---

Savoir construire une narration (storytelling) autour du projet

Savoir réaliser une vidéo courte pour présenter le projet et l'analyse critique de celui-ci

## Bibliographie

---

Roussel-Gillet I., Scoyez-Van Poppel S. (2002). Vivre un projet, accompagner un projet : du questionnement à l'expérience et de l'expérience à la compétence. Lyon : Chronique sociale

## Ressources pédagogiques

---

Extraits des articles, ressources audio-visuelles

## Contact(s)

> [Anna Rurka](#)

Responsable pédagogique  
anrurka@parisnanterre.fr

# Educ familiale, interventions sociales, ouverture

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SEO6M

## Présentation

---

L'éducation familiale réfère conjointement aux activités parentales d'éducation au sein de la famille et aux interventions sociales mises en œuvre par des professionnels en direction des enfants et des parents.

Après une évocation du contexte et des conditions de l'émergence de l'éducation familiale comme objet de recherches, le cours abordera à la fois les processus éducatifs au sein de la famille et le champ des interventions socioéducatives. Ces deux dimensions seront abordées à partir d'une approche pluridisciplinaire, croisant des travaux issus de la psychologie, des sciences de l'éducation et des sciences sociales.

Ces dimensions seront abordées à partir d'une approche pluridisciplinaire, croisant les travaux issus des sciences de l'éducation, de la sociologie et de l'anthropologie.

## Objectifs

---

Savoir observer et analyser un phénomène avec les théories et les méthodes de l'éducation familiale.

## Évaluation

---

Sessions 1 et 2 : Examen sur table, durée 1h30 (100 % de la note finale)

Dérogatoire : L'évaluation en dérogatoire n'est pas proposée dans cet enseignement.

## Compétences visées

---

- \* Connaissance des processus éducatifs dans l'environnement familiale
- \* Connaissance de la diversité des interventions socioéducatives et de leurs logiques d'action en direction des familles

## Bibliographie

---

Durning P. (2006), Éducation familiale. Acteurs, processus, enjeux, Paris : L'Harmattan.

Kellerhals J. Et Montandon C. (1991), Les stratégies éducatives des familles, Neuchâtel/Paris : Delachaux et Niestlé.

Bergonnier-Dupuy, G., Join-Lambert, H. Et Durning, P. (2012), Traité d'éducation familiale, Paris : Dunod

## Ressources pédagogiques

---

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

## Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr



# Clinique de la relation éducative, approfondissement EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SC18M

## Présentation

---

À partir des recherches inscrites dans la lignée des recherches cliniques d'orientation psychanalytique, les étudiant.e.s sont invité.e.s à identifier des enjeux psychiques dans le champ de l'éducation et de la formation. Dans cette perspective, nous mettrons la focale sur les gestes professionnels dans les métiers dits « du lien » et l'analyse des pratiques professionnelles. En s'appuyant sur cette démarche, nous nous interrogeons enfin sur les questions éthiques qui en découlent.

## Objectifs

---

Identifier les enjeux psychiques inconscients dans les pratiques professionnelles

Analyser ses propres gestes professionnels.

Formaliser des questionnements éthiques

## Évaluation

---

Session 1 :

Participation aux séances @

Dossier individuel

Session 2 :

Dossier individuel

Dérogatoire : NON

## Pré-requis nécessaires

---

NIVEAU B2 FRANÇAIS

## Compétences visées

---

Mener et analyser un entretien clinique de recherche

Analyser le contenu d'un discours

Élaborer une hypothèse.

## Bibliographie

---

Blanchard-Laville, C. (2001). Les Enseignants entre plaisir et souffrance. France, Paris : PUF.

Cifali, M. (1994). Le Lien éducatif : contre-jour psychanalytique. France, Paris : PUF.

Hatchuel, F. (2005). Savoir, apprendre, transmettre. Une approche psychanalytique du rapport au savoir. France, Paris : La Découverte.

Yelnik, C. (2005). L'entretien Clinique de recherche en sciences de l'éducation. Recherche et Formation n° 50. 133-146.

## Contact(s)

### > Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

# Qualification emploi formation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SQ18M

## Contact(s)

- > **Olivier Lasvergnas**  
Responsable pédagogique  
[olasverg@parisnanterre.fr](mailto:olasverg@parisnanterre.fr)

# Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SE18M

## Présentation

---

Cette année, cet enseignement se consacrera à étudier la pédagogie Freinet en France. À cet effet, il s'agira d'en comprendre les origines et de mieux cerner les éléments constitutifs à son histoire. Nous travaillerons aussi à identifier les membres de ce courant pédagogique et à comprendre les raisons pour lesquelles ils se sont engagés dans ce mouvement d'éducation nouvelle. Cet enseignement nous donnera également l'occasion d'interroger la notion de militantisme et d'éducation nouvelle au regard de ses composantes idéologiques et pédagogiques.

## Objectifs

---

- 1° Saisir les enjeux liés à la pédagogie Freinet
- 2° Comprendre la permanence et les évolutions des « outils » mobilisés par cette pédagogie
- 3° Savoir exploiter des archives en les resituant dans leur époque.

## Évaluation

---

Session 1 : Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h30 (50%)

Session 2 : Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h30 (50%)

Dérogatoire : NON proposé en EAD

## Pré-requis nécessaires

---

Maîtrise de la langue française

Recherche autonome sur le Web

## Compétences visées

---

### Compétences disciplinaires :

\*Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;

\*Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.

### Compétences préprofessionnelles :

\*Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

### Compétences transversales et linguistiques :

\*Utiliser les outils numériques de référence ;

\*Développer une argumentation avec esprit critique

## Bibliographie

---

Freinet, É. (1968). *Naissance d'une pédagogie populaire*, Paris : Maspéro.

Piaton G. (1974). *La pensée pédagogique de Célestin Freinet*, Toulouse : Privat.

Barre M. (1996). *Célestin Freinet : un éducateur pour notre temps. Vol. 1 & 2*. Paris : PEMF.

Bruiliard L. et Schlemminger G. (2000). *Le mouvement Freinet des origines aux années quatre-vingt*, Paris : L'Harmattan.

Go H.-L. & Riondet X. (2020). *À côté de Freinet. Vol. 1 & 2*. Nancy : Presses universitaires de Lorraine.

## Ressources pédagogiques

---

GALLICA : <https://gallica.bnf.fr/accueil/fr/content/accueil-fr?mode=desktop>

RETRONEWS : <https://www.retronews.fr>

## Contact(s)

### > Laurent Gutierrez

Responsable pédagogique

laurent.g@parisnanterre.fr

# Approche systémique dans la résolution de problèmes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM19M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Autonomie des enfants et adolescents

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM15M

## Présentation

---

« L'histoire de l'éducation et de la famille montre un processus au long cours de « découverte de l'enfance » et de démocratisation des relations marqué par le recul des formes diverses de soumission et d'obéissance disciplinaire. » (Perier, 2014, 3). L'affirmation des valeurs individualistes, l'importance accordée à l'autonomie et la reconnaissance de l'enfant/adolescent-e en tant qu'acteur/sujet ont considérablement modifié les modèles éducatifs ainsi que les rapports entre générations. L'autonomie est devenue un idéal éducatif/pédagogique et une norme de comportement. Qu'en est-il dans la réalité en famille et à l'école... ? Il s'agira, dans ce cours, à partir de connaissances scientifiques, de réfléchir à ce que recouvre la notion d'autonomie et de soutien de l'autonomie des jeunes par les adultes.

## Objectifs

---

- \* Avoir une connaissance générale du champ de recherche concerné

## Évaluation

---

Sessions 1 et 2 : Examen sur table en fin de semestre (durée 1h, 100 % de la note finale)

Pas de régime dérogatoire

## Compétences visées

---

- \* Etre capable de définir le concept multiforme d'autonomie à partir de lectures d'écrits académiques
- \* Etre capable d'interroger ce concept de façon critique

## Bibliographie

---

- \* Périer, P. (2014). Introduction. L'autonomie en débat. *Recherche en éducation*, 20, 3-8.
- \* Manzi, C., Regalia, C., Pelucchi, S. & Fincham, F.D. (2012). Documenting different domains of promotion of autonomy in families, *Journal of Adolescence* 35, 289–298.
- \* Raab, R. (2016). Le paradoxe de l'autonomie en contexte scolaire. *Education et socialisation*, 41, 1-19. Van Petegem, S & Zimmermann, G. (2019). Interdit d'interdire ? Vers une meilleure compréhension de l'autonomie et des règles au sein des relations parents-adolescents, *Canadian Psychology*, 25, 1-9.

## Ressources pédagogiques

---

*Extraits d'ouvrage, articles scientifiques, ateliers de cartes mentales, travail de groupe*

## Contact(s)

> **Genevieve Bergonnier-dupuy**

Responsable pédagogique

[gbd@parisnanterre.fr](mailto:gbd@parisnanterre.fr)



# Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM20M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Contours de la formation d'adultes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM16M

## Présentation

---

Le domaine de la formation des adultes dispose aujourd'hui d'une forte visibilité sociale, d'une stratification professionnelle diversifiée et d'un appareil conceptuel propre. Ce domaine développe des thématiques tenant aux particularités des publics concernés (demandeurs d'emploi, personnes faiblement qualifiées, apprentis, professionnels en reconversion, travailleurs en activité...), des acteurs sociaux et institutions impliqués (entreprises, milieu associatif, syndicats, services de formation, cabinets de consultants, d'audit, de conseil...), des pratiques déployées en matière de gestion des carrières (gestion des ressources humaines, gestion de projets, validation des acquis, accompagnement des carrières, transferts d'expertise, ...) ou en matière de pédagogies particulières (Formation en situation de travail, work place learning, blended learning, tutorat, pair-formation, organisation apprenante...), et des métiers (consultant, formateur, ingénieur pédagogique, ...) que nous aborderons au cours de cet enseignement.

## Objectifs

---

S'approprier les différentes problématiques liées au champ de la formation des adultes et approcher les métiers de la formation.

## Évaluation

---

Session 1 :

Contrôle continu

Dossier (50% de la note finale)

Présentation orale / entretien individuel à distance (50% de la note finale)

Session 2 : Dossier suivi d'un entretien à distance (100%)

## Compétences visées

---

Repérer les particularités du monde de la formation des adultes

Élaborer une cartographie des métiers de la formation des adultes et champs d'intervention

## Bibliographie

---

Carré, P., Caspar, P. (dir.) (2017), *Traité des sciences et techniques de formation*, Paris : Dunod (4<sup>ème</sup> édition)

Centre info (2016). Les métiers de la formation : tout savoir pour bien choisir

Malglaive, G. (2015), *Enseigner à des adultes*, Paris : PUF

## Ressources pédagogiques

---

extraits d'ouvrage et articles scientifiques

## Contact(s)

> **Dina Adinda**

Responsable pédagogique

dadinda@parisnanterre.fr

# Divertissement et éducation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM22M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Education et déviance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM23M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Education et précarité (introduction)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM24M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Education et précarité (spécialisation)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM25M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Education et travail de rue

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM26M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année



# Education familiale et scolarisation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM27M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Innovations socioéducatives

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM28M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM2gM

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM30M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# L'éducation en milieux contraints

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM31M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# L'organisation communautaire

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM32M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# L'école à l'heure des dispositifs

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM08M

## Présentation

---

L'école s'ouvre de plus en plus aux territoires et a# des partenaires locaux pour mettre en place des actions ou des programmes, en son sein ou a# l'extérieur, sur des thématiques ou en direction de publics scolaires ciblés. C'est notamment le cas d'élèves que l'institution peine a# gérer et dont elle confie (sous-traite, selon certains chercheurs) la prise en charge a# des dispositifs spécifiques. Ce module, après avoir défini et présenté ce qu'est un dispositif, incitera les étudiant-es à se demander si leur multiplication est le signe d'une impuissance de l'institution scolaire a# traiter les problématiques actuelles ou celui d'une évolution éducative et pédagogique. Plus largement, il sera l'occasion d'analyser ce que ces changements font a# l'école et a# la forme scolaire traditionnelle.

## Objectifs

---

Définir et différencier différentes échelles d'actions éducatives : dispositifs / projets / politiques éducatives.

Présenter des exemples concrets de dispositifs.

Interroger l'influence des dispositifs sur l'évolution de la forme scolaire traditionnelle.

## Évaluation

---

- \* Session 1 : Monographie d'un dispositif
- \* Session 2 : Monographie d'un dispositif
- \* Dérogatoire : NON

## Pré-requis nécessaires

---

Bonne maîtrise du français écrit et oral.

## Compétences visées

---

Situer le travail de l'institution scolaire dans son environnement et analyser les relations partenariales qui existent.  
Identifier et décrire des dispositifs et leurs spécificités (publics, professionnels, liens avec l'institution scolaire).

## Bibliographie

---

*Carrefours de l'éducation* (2013). Dossier : Les établissements scolaires à l'heure des "dispositifs", vol.2, n°36.

Glasman, D., & Rayou, P. (dir.) (2012). *Les internats d'excellence : un nouveau défi éducatif ? Rapport de recherche sur les internats d'excellence*. Lyon : Centre Alain Savary, institut français de l'éducation, École normale supérieure de Lyon.

## Contact(s)

### > Fanny Salane

Responsable pédagogique  
fsalane@parisnanterre.fr



# L'éducation et l'enseignement en contextes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM33M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

## Évaluation

---

Dérogatoire : NON

## Contact(s)

> **Christophe Jeunesse**

Responsable pédagogique  
cjeunesse@parisnanterre.fr

# Les interventions socio-éducatives précoces

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM17M

## Présentation

---

Les interventions socio-éducatives précoces correspondent à des interventions spécifiques dans le champ de la périnatalité et de la petite enfance, en direction des parents et des enfants. Elles peuvent s'adresser à l'ensemble de la population (comme les entretiens prénataux) ou bien cibler des parents en difficultés (par exemple, les centres maternels et parentaux qui hébergent des parents en difficulté). Le module aura pour but de présenter aux étudiant-e-s le travail des professionnel-le-s dans es différents dispositifs, ainsi que les logiques d'action qui les sous-tendent et qui impactent les interactions entre parents, enfants et professionnels dans ces contextes.

## Objectifs

---

Découvrir différents types d'interventions socio-éducatives et différentes logiques d'intervention.

## Évaluation

---

Session 1 et 2 : Examen sur table en fin de semestre (durée 1h, 100 % de la note finale)

Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

\* Savoir analyser les interactions entre enfants, parents et professionnel-le-s dans ce type d'intervention  
Etre en capacité d'identifier les logiques d'intervention sous-jacentes

## Bibliographie

---

- Dumaret, A. C. (2003). Soins médicosociaux précoces et accompagnement psychoéducatif#: revue de la littérature étrangère. *Archives de Pédiatrie*, 10(5), 448#461.
- Frost, N., Abbott, S., & Race, T. (2015). *Family Support : Prevention, Early Intervention and Early Help*. John Wiley & Sons.
- Frost, N., Abbott, S., & Race, T. (2015). *Family Support : Prevention, Early Intervention and Early Help*. John Wiley & Sons.
- Molénat, F. (Éd.). (2009). *Prévention précoce : Petit traité pour construire des liens humains*. Erès.
- Neyrand, G. (2007). La prévention psychique précoce, une démarche controversée. *Contraste*, (26), 21#54.
- Oui, A., Cole E., Genest L. (2019). *Penser petit. Des politiques et des pratiques au service des enfants de moins de 6 ans confiés*, Observatoire national de la protection de l'enfance (ONPE).

# Les pédagogies de l'empowerment

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM34M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM35M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Les sciences de l'éducation s'engagent

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM12M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

## Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique  
obrito@parisnanterre.fr

# Logement social et participation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM37M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM38M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année



# Mieux communiquer par la voix

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM39M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Pratiques éducatives parentales et culture

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM40M

## Présentation

---

Ce cours vise à analyser la question de la formation des inégalités dans l'enfance au prisme des pratiques éducatives parentales et des pratiques culturelles. La notion de socialisation nous permettra dans un premier temps de penser les inégalités dans l'enfance. Il nous faudra ensuite aller voir très concrètement quel rôle le langage et le rapport à la culture écrite jouent dans la structuration des inégalités à l'école. Nous consacrerons ensuite plusieurs séances à l'impact que peut avoir l'expérience migratoire sur les pratiques éducatives parentales. Enfin nous explorerons de quelle manière les loisirs enfantins sont des pratiques situées socialement.

Cet enseignement sera dispensé à partir de textes de la littérature sociologique francophone et anglophone ainsi que des images fixes et animées qui viendront illustrer les faits éducatifs étudiés.

## Objectifs

---

Adopter une perspective sociologique sur la question des inégalités dans l'enfance.

Connaître les recherches menées depuis les années 60 jusqu'à aujourd'hui sur ce thème.

## Évaluation

---

Session 1 : *Examen sur table (1h30) 100% de la note finale.*

Session 2 : *Examen sur table (1h30).*

Dérogatoire : *Dossier individuel.*

## Compétences visées

---

Identifier les ressorts de la formation des inégalités dans l'enfance.

Replacer les pratiques éducatives parentales et leurs pratiques culturelles dans leur contexte social, historique, économique.

Adopter une perspective intersectionnelle pour comprendre ce que la classe, le genre, la race produisent en termes d'inégalités dès la petite enfance.

LAHIRE, Bernard (dir.). Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants. Paris : Éd. du Seuil, 2019, 1232 p.

OCTOBRE, Sylvie, et Régine SIROTA. Inégalités culturelles : retour en enfance. Ministère de la Culture - DEPS, 2021

## Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

# Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM41M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Socio-anthropologie de la consommation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM42M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Une autre école est-elle possible ?

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM43M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM44M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année

# Education et Santé

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM45M

## Présentation

---

Enseignement non dispensé cette année



# UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

## Liste des enseignements

---

- UE Compétences linguistiques
  - Anglais EAD
    - Anglais B1 EAD
    - Anglais B2 EAD
    - Anglais C1 EAD

# UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Anglais EAD
  - Anglais B1 EAD
  - Anglais B2 EAD
  - Anglais C1 EAD

# Anglais EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Anglais B1 EAD
- Anglais B2 EAD
- Anglais C1 EAD

# Anglais B1 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6KAB1D

## Présentation

---

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui ont suivi le cours de niveau B1 du semestre 1 et qui souhaite acquérir le niveau B1 à l'issue d'une année universitaire. L'étudiant.e sera capable de produire, à l'oral et/ou à l'écrit, un discours simple et cohérent sur des sujets familiers relatifs à ses domaines d'intérêt et à son domaine de spécialité.

## Objectifs

---

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de rédiger un paragraphe organisé et cohérent sur un sujet préparé en amont et de rendre compte, à l'oral et/ou à l'écrit d'un document audio/vidéo court (2 ou 3 minutes) en lien avec son domaine de spécialité (150/200 mots).

## Évaluation

---

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

## Pré-requis nécessaires

---

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le semestre 2 du niveau B1 à l'issue de l'année précédente. Il ou elle sera capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine de spécialité.

## Compétences visées

---

A l'issue du semestre 2, l'étudiant.e sera capable de comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé pour traiter de sujets familiers ou de sujets en lien avec son domaine de spécialité, si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte; il ou elle sera capable de rédiger un texte simple pour décrire son ressenti, son opinion par rapport à une thématique liée à son domaine de spécialité.

## Bibliographie

---

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

# Anglais B2 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6KAB2D

## Présentation

---

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

## Objectifs

---

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, telles l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

## Évaluation

---

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

## Pré-requis nécessaires

---

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

## Compétences visées

---

A l'issue du semestre, l'étudiant.e s pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision. Il pourra comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il devra communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif, s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

## Bibliographie

---

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + [www.e-anglais.com](http://www.e-anglais.com) + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

## Ressources pédagogiques

---

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + [www.e-anglais.com](http://www.e-anglais.com) + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

# Anglais C1 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6KAC1D

## Objectifs

---

Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre de niveau C1 avec pour objectifs d'affiner les compétences de production orale et écrite, le travail de synthèse et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

## Évaluation

---

Évaluation écrite et/ou orale, par un ou des devoirs sur table et/ ou par la réalisation d'un projet écrit et/ou oral

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

## Pré-requis nécessaires

---

Avoir validé un cours de niveau B2, être capable de s'exprimer avec une relative aisance à l'écrit et à l'oral, être capable de travailler sur des sujets de synthèse ou des projets collaboratifs

## Compétences visées

---



A l'issue de ce cours, l'étudiant.e aura affiné sa capacité à: - comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. - s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. - utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. - s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

## Bibliographie

---

# Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

# Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

# Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

# Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

# UE Projets et expériences

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

## Liste des enseignements

---

- Stage EAD

# Stage EAD

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SST6P

## Présentation

---

Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont amenés à réaliser un stage de 36 h en lien avec leur projet professionnel.

## Objectifs

---

Découvrir des champs professionnels  
Familiariser avec les spécificités de la relation éducative  
Développer un réseau professionnel  
Mener des actions à l'échelle locale

## Évaluation

---

### Session 1

Attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation et mentionnant le nombre d'heures réalisées  
Rapport de stage

### Session 2

Attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation et mentionnant le nombre d'heures réalisées  
Rapport de stage

Dérogatoire : NON

## Compétences visées

---

Se repérer dans un environnement professionnel  
Identifier les enjeux éducatifs qui guident l'action

Champy-Remoussenard, P., & Rothan, B. (1999). De la mise en mots du travail à l'analyse des pratiques professionnelles#: La formation d'étudiants de licence de Sciences de l'éducation. *Recherche & Formation*, 32(1), 163-184. <https://doi.org/10.3406/refor.1999.1599>

## Contact(s)

> Dina Adinda

Responsable pédagogique

dadinda@parisnanterre.fr

# UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Université Paris Nanterre

## Liste des enseignements

---

- Activités sportives Semestres Pairs
  - Natation (apprentissage)
  - Natation (perfection et sauvetage)
  - Natation / étudiant en situation de handicap 2
  - Apnée, stress, régulation de soi
  - Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade
  - Self défense et confiance en soi
  - Plongée sous marine N1
  - Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel
  - Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi
  - Préserver votre capital santé. Théorie et pratique
  - Athlétisme, entraînement gestion de l'effort
  - Compétition Universitaire
  - Danse à deux Bachata
  - Santé : immunité, facteurs d'équilibre et de déséquilibre
  - Boxe Kick-boking
  - Badminton : gérer une confrontation en activité duelle
  - Tennis de table : Gérer une confrontation en activité duelle
  - Volley-ball : S'organisation en équipe autour d'un projet commune
  - Judo
  - Jiu Jitsu
  - Arts martiaux mélangés (MMA)

# Activités sportives Semestres Pairs

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

## Présentation

---

Développer ses compétences à la faveur d'activités physiques et sportives.

[Accédez au site du SUAPS.](#)

[Téléchargez le formulaire d'inscription.](#)

## Liste des enseignements

---

- Natation (apprentissage)
- Natation (perfection et sauvetage)
- Natation / étudiant en situation de handicap 2
- Apnée, stress, régulation de soi
- Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade
- Self défense et confiance en soi
- Plongée sous marine N1
- Préparation physique et cross training; apprendre à gérer son potentiel
- Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi
- Préserver votre capital santé. Théorie et pratique
- Athlétisme, entraînement gestion de l'effort
- Compétition Universitaire
- Danse à deux Bachata
- Santé : immunité, facteurs d'équilibre et de déséquilibre
- Boxe Kick-boking
- Badminton : gérer une confrontation en activité duelle
- Tennis de table : Gérer une confrontation en activité duelle
- Volley-ball : S'organisation en équipe autour d'un projet commune
- Judo
- Jiu Jitsu
- Arts martiaux mélangés (MMA)

# Natation (apprentissage)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPNAT1P

## Présentation

---

Être capable de se mettre en sécurité suite à un incident ou un accident qui pourrait survenir lors d'activité dans un milieu aquatique (rivière, piscine, lac, mer, ...)

Public concerné : Étudiant ne sachant pas nager (être incapable de faire 25 m sans aucune reprise d'appui)

## Objectifs

---

Être capable de se mettre en sécurité :

Nager longtemps pour se mettre en sécurité

- \* chercher le geste efficace et économe, gérer ses capacités énergétiques
- \* chercher une action motrice la plus performante

## Évaluation

---

Note /20 : (contrôle en cours de formation 50% + évaluation terminale 50%)

Dans une des nages travaillées en cours (dos, brasse crawl) être capable d'expliquer à l'oral une progression.

L'exercice choisi de cette progression, devra être développé avec les consignes et le matériel nécessaire à sa réalisation ainsi qu'une observation personnelle.

**Évaluation terminale :** Effectuer une distance la plus longue possible sans reprise d'appui au sol ou sur le bord de la piscine

Aller chercher un objet au fond de l'eau.

## Compétences visées

---

Être capable de se mettre en sécurité

## Contact(s)

> **Didier Mouillot**

Responsable pédagogique  
dmouillot@parisnanterre.fr



# Natation (perfection et sauvetage)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPNAT2P

# Natation / étudiant en situation de handicap 2

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPNATHP

# Apnée, stress, régulation de soi

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPAPNEP

# Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPPRISP

## Présentation

---

Appréhender une situation qui peut être stressante (grimper / chuter) et la transformer positivement pour réaliser son projet.

## Objectifs

---

Pour le grimpeur la réduction du stress laisse place à une réalisation lucide de son ascension.

## Évaluation

---

Contrôle terminal, grimper une voie choisie en tête, y compris sous forme aménagée (barème et maîtrise ascension / assurage).  
Descente en rappel en situation aménagée en cours de cycle.

## Pré-requis nécessaires

---

Étudiants de Licence 2 ( L2) à Master 2 (M2) , débutant et intermédiaire (niveau inférieur à 5B)

## Compétences visées

---

L'escalade comme support d'activité permet d'accéder à une approche maîtrisée de la gestion du risque (réel et subit) ou des peurs (vertige) .

# Contact(s)

> Gilles Rulliere

Responsable pédagogique  
grulliere@parisnanterre.fr

# Self défense et confiance en soi

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPSELP

# Plongée sous marine N1

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPPLONP

# Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCROSP



# Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPDANSP

# Préserver votre capital santé. Théorie et pratique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 26.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCAPIP

## Présentation

---

Approche holistique des processus de Santé à partir des différentes composantes de l'activité physique et sportive et de leurs effets sur les aspects physiologiques (immunité, endocrinologie énergétique) et mécaniques (système articulaire et musculaire).

## Objectifs

---

Acquisition de compétences et connaissances permettant d'optimiser et gérer les processus de Santé tout au long de sa vie

## Évaluation

---

Les compétences sont évaluées en pratique par une mise en situation dans les trois différents domaines abordés (Stretching ; exercices cardio-vasculaires ; renforcement musculaire). Elles compteront pour 75% de la note.

Les connaissances seront évaluées par écrit QCM et par la réalisation d'un dossier. Elles compteront pour 25% de la note.

Rattrapage : exercices pratiques et entretien oral.

## Compétences visées

---

Acquisitions des principes mécaniques et biomécaniques permettant d'optimiser et protéger le fonctionnement articulaire, ligamentaire et musculaire.

Acquisition des principes afin d'améliorer et préserver ses capacités cardio-vasculaires

Acquisition des principes de musculation et renforcement musculaire afin d'améliorer et préserver son potentiel musculaire.

Connaissances générales sur le fonctionnement articulaire, musculaire et cardio-vasculaire.

Connaissances générale sur l'immunité, le système endocrinien, le système nerveux, le système enzymatique et énergétique (occidental et oriental) et leur relation avec la santé et l'activité physique.

Connaissance générale sur la nutrition ; la micro-nutrition et l'activité physique.

## Contact(s)

> **Franck Tcherneian**

Responsable pédagogique  
ftcherneian@parisnanterre.fr

# Athlétisme, entraînement gestion de l'effort

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPATHLP

# Compétition Universitaire

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCOMPP

# Danse à deux Bachata

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 13.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPBACHP
- > En savoir plus : site web de la composante <https://suaps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

---

Assumer sa motricité en danse Bachata en partenariat

## Objectifs

---

développer la confiance en soi en danse par l'apprentissage de bases techniques, développer sa capacité à créer à deux ou en groupe

## Évaluation

---

contrôle continu, 10 points assiduité, 5 points bases techniques, 5 points production à deux, 10 points dossier, Rattrapage  
présentation technique 10 points

## Pré-requis nécessaires

---

être débutant en danse à deux

## Contact(s)

### > Myriam Lafon

Responsable pédagogique  
[mlafon@parisnanterre.fr](mailto:mlafon@parisnanterre.fr)

# Santé : immunité, facteurs d'équilibre et de déséquilibre

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 26.0
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPIMMUP

# Boxe Kick-boking

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPBOXEP

## Présentation

---

Acquérir les compétences et connaissances permettant la réalisation d'un assaut de boxe en respectant la réglementation en vigueur ainsi que l'organisation de la confrontation à travers différents rôles : arbitre, juge, entraîneur.

## Évaluation

---

Les compétences sont évaluées en pratique par la réalisation d'assauts avec des adversaires différents (même poids et même sexe) et compteront pour 70% de la note, les connaissances théoriques seront évaluées en pratique à travers le statut d'arbitre et de juge et compteront pour 30% de la note.



# Badminton : gérer une confrontation en activité duelle

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPBADMP

# Tennis de table : Gérer une confrontation en activité duelle

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPTENNP

# Volley-ball : S'organisation en équipe autour d'un projet commune

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPVOLLP

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPJUDOP

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPJUJIP

# Arts martiaux mélangés (MMA)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPMMAP