

# Activité Physique Adaptée : Réhabilitation, Inclusion et bien-être

Mention : STAPS : Activité physique adaptée et santé (APAS) [Master]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Formation continue
- > Formation à distance : Non
- > Lieu d'enseignement : Nanterre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Durée moyenne de la formation :  
M1 Activité Physique Adaptée : Réhabilitation, Inclusion et Bien-être : 422 h  
M2 Activité Physique Adaptée : Réhabilitation, Inclusion et Bien-être : 310 h

## Présentation

### Présentation

Cette formation universitaire en quatre semestres conduit à l'obtention d'un diplôme de Master à vocation professionnelle et recherche dans le secteur de l'Activité Physique Adaptée - Santé (APAS). A Nanterre, un seul parcours est proposé: "Activité Physique Adaptée: Réhabilitation, inclusion et bien-être". Ce cursus se décline selon une approche bio-psycho-sociale du handicap et de la santé.

### Objectifs

L'objectif de ce Master est de former des professionnels de la conception, de la mise en oeuvre et du suivi de politiques, de projets et de programmes en matière d'encadrement et de recherche dans le secteur de l'Activité Physique Adaptée et de la santé. Ainsi, les étudiant·e·s sont capables d'élaborer, coordonner, gérer, évaluer ou expertiser des programmes d'activité adaptée et/ou de recherche individuels ou collectifs au regard d'une population spécifique. Cela se fera dans le respect d'une démarche scientifique d'évaluation et au travers d'une utilisation majoritaire d'outils de mesure. Cet objectif sera atteint par une formation scientifique pluridisciplinaire intégrée (sciences du mouvement, sciences psychologiques et sciences sociales) basée sur un réseau de partenaires internationaux composé d'experts dans ces domaines.

### Les + de la formation

- \* Lien étroit recherche et stage avec possibilités de poursuite d'étude au Doctorat.

- \* Plus de 560h de stages
- \* Large éventail de choix de stages (SSR, Hôpitaux, IME, Campus, Milieu carcéral, Maisons sport santé, Fédérations....)
- \* Partenariats avec l'étranger (Canada, Finlande)
- \* Interventions régulières et conséquentes de professionnels et d'anciens étudiants en M1 et en M2
- \* Implantation locale reconnue avec un large réseau de professionnels
- \* Journée annuelle de l'APA - en mai de chaque année

## Organisation

Formation organisée en 2 ans, 4 semestres.

ECTS obtenus - 120.

Contient 1 parcours: Activité Physique Adaptée: Réhabilitation, Inclusion et bien-être.

## Contrôle des connaissances

---

Pour valider l'année de master 2, une note minimale de 10/20 à l'EC 1 de l'UE 2 du second semestre (Mémoire) est exigée. Cette note conditionne l'obtention du diplôme pour les masters 2 et ce, quelles que soient les éventuelles compensations permises dans les M3C générales.

## Stage ou alternance

### Stages

---

- > Stage: Obligatoire (280h minimum en Master 1 et en Master 2.)
- > Stage à l'étranger: Facultatif

L'équipe de formation est soucieuse de promouvoir et d'analyser les stages et les projets des étudiants.

Pendant leur cursus, tous les étudiants doivent effectuer un stage intégré à la formation. Ces stages permettent aux étudiants de mettre en œuvre les connaissances acquises dans un contexte professionnel. En M2, le second semestre est exclusivement dédié au stage et à la rédaction du mémoire de recherche. Les étudiants sont encouragés à prolonger leur stage sur une durée de six mois, ce qui constitue une véritable mise en situation professionnelle. Les étudiants bénéficient d'un accompagnement dans leur projet professionnel, avec un suivi personnalisé effectué à la fois par un professionnel et un universitaire. Ces professionnels interviennent à la fois dans des fédérations sportives, des fédérations et des centres hospitaliers ou médicaux éducatifs.

Les objectifs, modalités et évaluation des stages sont explicités et connus des étudiants dès le début de l'année grâce au livret pédagogique, voté en CUFR et par les instances de l'Université (CFVU). Ces stages constituent la base de travail (population d'étude, mise en place du protocole de recherche...) du mémoire de recherche. Par ailleurs, les étudiants doivent présenter sous forme de communications affichées (posters) leurs objectifs et les méthodes d'intervention mis en place lors de leur stage dans le cadre d'une journée de rencontre avec les professionnels. Ces présentations font l'objet d'une évaluation, cadrée par une grille d'évaluation, par l'équipe pédagogique impliquée dans la formation. Les professionnels invités lors de cette journée échangent aussi avec les étudiants. Ainsi, il s'agit là d'un partage et d'un retour d'expérience sur leurs pratiques professionnelles, tout en favorisant le rayonnement de la formation.

Les étudiants sont accompagnés par l'équipe de formation dans leur recherche de stage et dans l'élaboration de leur projet professionnel. Durant tout le premier semestre du M1 et du M2, les étudiants sont orientés vers leurs tuteurs universitaires et amenés à concevoir leurs projets professionnels, en lien le plus souvent avec leur mémoire de recherche. Soit le tuteur

universitaire propose un cadre de stage sur la base de ses collaborations scientifiques et cliniques, soit l'étudiant se rapproche du tuteur universitaire une fois son lieu de stage trouvé. Dans ce second cas, le tuteur universitaire accompagne l'étudiant dans l'établissement des objectifs d'intervention et dans la mise en œuvre de la prise en charge. Parallèlement à cela, le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (<https://baip.parisnanterre.fr>) les accompagne aussi dans l'élaboration de leur projet professionnel, autour d'activités ciblées.

Toutes les conventions de stage, sans exception, font l'objet d'une convention formalisée, saisie en ligne (<https://stages.parisnanterre.fr>) et finalisée lors d'un rendez-vous au Bureau des stages.

La formation dispose d'un tableau complet des stages effectués par nos étudiants sur la période 2013-2019, qui précise l'organisme d'accueil, l'objet du stage, les activités confiées au stagiaire et la durée. Ce document nous livre les informations suivantes : Raison sociale de l'entreprise/structure d'accueil, la mission dédiée à l'étudiant et la durée (en jours) du stage. Il nous est donc possible d'accroître le réseau de partenaires, et donc de disposer d'une base de données conséquentes sur les lieux possibles de stages, mais aussi de vérifier les informations déclarées quant aux contenus et à la durée effective du stage.

# Admission

## Conditions d'admission

---

### Master 1 :

[monmaster.gouv.fr](http://monmaster.gouv.fr)

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale. Recrutement uniquement sur dossier pour tous.

Critères de recrutement : Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées :

Mention STAPS - Activité Physique Adaptée et Santé

Mention STAPS - Education et Motricité

Mention STAPS - Entraînement Sportif

Mention STAPS : ergonomie du sport

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment). En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : Très bonne connaissance de :

- Programmes et projets en activité physique adaptée.
- Sciences du mouvement humain et de la motricité.
- Corps humain. - Méthodologie scientifique.

Approches bio-psychosociales de l'activité physique et sportive.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : - Très bonne connaissance du Secteur du sport-santé et de l'activité physique.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Vous devrez également proposer un projet professionnel et scientifique qui serait développé dans le cadre du stage de M1 et qui constituerait la base du mémoire de recherche. Ce projet doit être adossé aux orientations de recherche des laboratoires affiliés au Master APA-RIBE.

### Master 2 :

Le recrutement prévoit un entretien oral (15') après une pré-sélection des dossiers.

Mention(s) de Master conseillée(s) :

STAPS : activité physique adaptée et santé.

STAPS : ingénierie et ergonomie de l'activité physique.

Mentions Santé.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Selon le profil du candidat, un très bon niveau général en :

- Programmes et projets en activité physique adaptée.
- Sciences du mouvement humain et de la motricité.
- corps humain.
- Méthodologie scientifique et statistiques.
- Approches bio-psychosociales de l'activité physique et sportive.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Très bonne connaissance et une expérience certaine du secteur du sport-santé et de l'activité physique.
- Pour les candidats ayant déjà validé un M1, maîtrise ou diplôme équivalent : un résumé du mémoire réalisé (1 page, de 300 à 500 mots)

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Vous devrez également Proposer un projet professionnel et scientifique qui serait développé dans le cadre du stage de M2 et qui constituerait la base du mémoire de recherche. Ce projet doit être adossé aux orientations de recherche des laboratoires affiliés au Master APA-RIBE.

## Pré-requis et critères de recrutement

---

Pour une entrée en M1 : [monmaster.gouv.fr](http://monmaster.gouv.fr)

## Et après

### Poursuite d'études

---

La formation par la recherche proposée dans le cadre de ce parcours permet une poursuite d'étude dans le cadre d'un doctorat en STAPS, en France ou à l'étranger.

### Insertion professionnelle

---

Cette formation a vocation à insérer professionnellement nos étudiants dans les domaines définis par la fiche RNCP. Plus précisément, les emplois suivants sont visés:

- \* Cadre en activités physiques et santé la fonction publique territoriale.
- \* Coach personnel (réadaptation, reconditionnement, réentraînement)
- \* Coordonnateur de programmes d'APA en milieux spécialisés
- \* Coordination de pôle sport-santé
- \* Consultant auprès de centres de réadaptation et de reconditionnement
- \* Ingénieur en APA (recherche clinique)

Les taux de diplômés en emploi ainsi que la durée moyenne de recherche d'emploi sont connus grâce aux enquêtes sur le devenir des diplômés du master de 2014-2015 et de 2015-2016. Ainsi, il ressort des dernières enquêtes que les étudiants diplômés en 2015 étaient 86% à occuper un emploi trois ans après la fin de leur master contre 81% pour la promotion 2016 (2 ans post diplôme). Ils sont 67% (2015) et 56% (2016) à avoir exercé un seul emploi et ont mis en moyenne 6,5 mois en 2015 pour exercer leur premier emploi contre 1,94 mois en 2016. Par ailleurs, les diplômés de 2015 sont 67% à occuper un poste en CDI contre 33% pour les diplômés en 2016. Enfin, les diplômés de 2015 sont 83% à considérer que leurs missions confiées dans le cadre de leur emploi correspondent tout à fait ou à peu près à leur niveau d'étude (55% pour les 2016) ; ils considèrent en outre qu'ils peuvent

remplir leurs missions en s'appuyant sur les enseignements suivis en Master (à 100% pour les diplômés de 2015 contre 67% pour les diplômés de 2016).

## Contact(s)

### > Ross Parry

Responsable pédagogique  
[rparry@parisnanterre.fr](mailto:rparry@parisnanterre.fr)

### > Alexandre Coutte

Responsable pédagogique  
[a.coutte@parisnanterre.fr](mailto:a.coutte@parisnanterre.fr)

## Autres contacts

---

Secrétariat pédagogique :

Thaïs ADILE  
01 40 97 76 91  
[t.adile@parisnanterre.fr](mailto:t.adile@parisnanterre.fr)  
Bureau 103 - 1er étage  
Bâtiment Alice MILLIAT

## Programme

### M1 Activité Physique Adaptée : Réhabilitation, Inclusion et Bien-être

#### Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					21
UE Concepts théoriques, outils et mesures	UE					19,5
4S7APA01 - Diagnostic, mesure, analyse et technologie	EC		30			3
4S7APA02 - Modèles psycho-sociaux et comportements en lien avec la santé	EC	12	12			3
4S7APA03 - Conserver l'indépendance fonctionnelle via les APA-S	EC	12	12			3
4S7APA04 - Favoriser la participation sociale via les APA-S	EC	12	12			3
4S7APA05 - Séminaire : Conception et évaluation de programmes en APAS I	EC	24				4,5
4S7APA09 - Évaluation de situations spécifiques	EC	12	6			3
<b>UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours</b>	UE					4,5
UE Personnaliser son parcours	UE					6
4S7APA06 - Projet Tuteuré : Réhabilitation, inclusion et bien-être	EC	12	30			6
<b>UE Développer ses compétences linguistiques</b>	UE					3
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
4S7APA07 - Anglais scientifique	EC		18			3
<b>UE S'investir pour son université et dans son projet personnel</b>	UE					1,5
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
4S7APA08 - Projet institutionnel : Atelier condition physique UPN	EC		18			1,5

#### Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					15
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes : Connaissance des publics	UE					15
4S8APA01 - Vieillissement sain et pathologique I	EC	12	12			3
4S8APA02 - Troubles mentaux	EC	12	12			3
4S8APA03 - Troubles métaboliques I	EC	12	12			3
4S8APA04 - Troubles centraux et périphériques I	EC	12	12			3
4S8APA05 - APSA : Condition physique et création de jeux	EC		28			3
<b>UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel</b>	UE					15
UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise	UE					15
4S8APA06 - Mémoire (stage 220h minimum)	EC					9
4S8APA07 - Analyse de données	EC		18			1,5
4S8APA08 - Soutenance et valorisation	EC		58			4,5

### M2 Activité Physique Adaptée : Réhabilitation, Inclusion et Bien-être

#### Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					21
UE Conception et évaluation de projets et programmes en APAS	UE					21
4S9APA01 - Analyser, diagnostiquer, évaluer des situations spécifiques	EC	12	18			4,5
4S9APA02 - Vieillissement sain et pathologique II	EC	12	12			3
4S9APA03 - Troubles mentaux II	EC	12	12			3
4S9APA04 - Troubles métaboliques II	EC	12	12			3
4S9APA05 - Troubles centraux et périphériques II	EC	12	12			3
4S9APA06 - Séminaire : Conception et évaluation de programmes en APAS II	EC	24				4,5
<b>UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours</b>	UE					4,5
UE Elargir ses connaissances / personnaliser son parcours	UE					4,5
4S9APA07 - Projet Tuteuré : Réhabilitation, Inclusion et Bien-être II (réhabilitation, réathlétisation - Education inclusive et pratiques partagées - Santé et bien-être	EC	12	30			4,5

<b>UE Développer ses compétences linguistiques</b>	UE					3
UE Développer ses compétences linguistiques 4S9APA08 - Anglais scientifique	UE EC					3 3
<b>UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel</b>	UE					1,5
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel 4S9APA09 - Création d'entreprise dans le domaine de l'APAS	UE EC					1,5 1,5
<b>Semestre 10</b>	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					3
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes 4S0APA01 - Traitement et analyse de données	UE EC					3 3
<b>UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel</b>	UE					27
UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise 4S0APA02 - Mémoire de stage (280h minimum)	UE EC					27 16,5
4S0APA03 - Soutenance	EC					4,5
4S0APA04 - Valorisation et professionalisation en APA	EC			46		4,5
<b>S'investir dans son université et dans son projet personnel</b>	UE		12			1,5
4S0APA05 - Participation, Organisation de manifestations scientifiques	EC		12			1,5

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 21.0

## Liste des enseignements

- UE Concepts théoriques, outils et mesures
- Diagnostic, mesure, analyse et technologie
- Modèles psycho-sociaux et comportements en lien avec la santé
- Conserver l'indépendance fonctionnelle via les APA-S
- Favoriser la participation sociale via les APA-S
- Séminaire : Conception et évaluation de programmes en APAS I
- Évaluation de situations spécifiques

# UE Concepts théoriques, outils et mesures

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- > ECTS : 19.5
  - > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- 
- Diagnostic, mesure, analyse et technologie
  - Modèles psycho-sociaux et comportements en lien avec la santé
  - Conserver l'indépendance fonctionnelle via les APA-S
  - Favoriser la participation sociale via les APA-S
  - Séminaire : Conception et évaluation de programmes en APAS I
  - Évaluation de situations spécifiques

# Diagnostic, mesure, analyse et technologie

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7APA01

## Présentation

### Parcours PNPMCS:

Cet enseignement se compose deux grandes thématiques. La première partie se situe essentiellement dans la conception et l'opérationnalisation d'expériences sur ordinateur. La seconde présente les mesures biologiques et les outils utilisés en sciences de la vie.

La partie 1 de l'enseignement portera sur la mise en place d'une expérience en psychologie. Il s'agira pour l'étudiant de découvrir les outils lui permettant de réaliser une expérience et de recueillir des données (réponses ou temps de réponse). Plusieurs outils de conception d'expérience seront présentés tels qu'OpenSesame et E-prime. L'opérationnalisation d'expériences sera réalisée avec OpenSesame. Enfin, la mise en forme des données, les analyses quantitatives et le filtrage des données seront abordés au moyen du logiciel Excel.

La partie 2 de l'enseignement portera sur l'expérimentation et la mesure en physiologie, en neuroscience et en analyse du mouvement.

### Parcours APA-RIBE :

Cet enseignement aborde des concepts et des pratiques employés dans l'évaluation et l'analyse de paramètres associés à la condition physique et aux états psychologiques. Au travers des travaux dirigés, les étudiants sont formés pour réaliser différents tests permettant de rendre compte des capacités musculaires et aérobies et en interpréter les résultats. Selon le parcours choisi, des approches cliniques et expérimentales en psychologies sont abordées. D'une part, dans un axe clinique, les notions sur les propriétés psychométriques des questionnaires sont abordées. L'étudiant est amené à réaliser différents tests psychologiques utilisés couramment dans la mise en place des programmes en activité physique adaptée. D'autre part, dans un axe expérimental, les outils de conception d'expérience sont présentés. L'étudiant apprend notamment à mettre en place des expériences avec la plateforme OpenSesame et à analyser les données obtenues.

Il est notable qu'une partie de cet enseignement sera mutualisé avec celui des étudiants du master PNPMCS. L'autre partie, plus spécifique à l'APA, ne concerne que les étudiants du master APA:RIBE

## Objectifs

### Parcours PNPMCS:

Cet enseignement se situe dans une perspective de formation pratique à la recherche. Il doit permettre à l'étudiant d'être autonome dans l'opérationnalisation d'une expérience. Il va permettre à l'étudiant de maîtriser la conception et la mise en œuvre d'expériences ainsi que, la mesure, le recueil et l'analyse des données expérimentales.

#### Parcours APA-RIBE:

1) Comprendre et réaliser des tests permettant de rendre compte de la condition physique. 2) Apprendre des méthodes cliniques / expérimentales pour recueillir des données concernant l'état et les processus psychologique. 3) Interpréter des informations dans l'objectif de mettre en place une intervention adaptée aux besoins d'une personne ou d'une population.

## Évaluation

---

### PARCOURS PNPMCS :

#### *Formule standard et dérogatoire (session 1) :*

Contrôle continu (standard) ou à distance (dérogatoire). Durée 3 h minimum (50% de la note finale)

Contrôle en cours de formation (régimes standard et dérogatoire - 50% de la note finale)

#### *Formule standard et dérogatoire (session 2) :*

Examen à distance (50% de la note finale)

Devoir sur table en présentiel (50% de la note finale)

### PARCOURS APA-RIBE :

Formule standard et dérogatoire (session 1) : Devoir terminal sur table sur l'ensemble des contenus (2h)

Formule standard et dérogatoire (session 2) : Devoir terminal sur table l'ensemble des contenus (2h)

## Pré-requis nécessaires

---

Bac + 3 avec des connaissances en APAS ou le domaine de la santé

## Compétences visées

---

- Usages avancés et spécialisés des outils numériques
  - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
  - Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
  - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
  - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
  - Conception et amélioration des Evaluations des ressources et compétences des publics en situation de handicap et/ou à besoins spécifiques,
  - Interpréter les capacités et potentialités des publics en situation de handicap et à besoins particuliers pour prévoir et programmer des interventions
- Evaluation et analyse à moyen terme de programmes et de dispositifs mobilisés au regard des bénéfices pour les publics concernés.
- Situer et problématiser les enjeux du programme et des dispositifs.
  - Modéliser les réseaux et interactions entre dispositifs.
  - Construire un process et faire des préconisations pour le suivi coordonné des personnes et l'accompagnement dans les parcours de soin et/ou de santé et/ou de vie

## Bibliographie

---

\* Falissard, B (2008). *Mesurer la subjectivité en santé: perspective méthodologique et statistique*. Elsevier Masson, 2008.

- \* Kern, L., Termoz, N., Le Cren, F., Couillandre, A., Terlicoq, A., Laforest, S. (2014). Évaluation de l'apport d'un programme d'activité physique et de séances éducatives dans la prévention des chutes. p.477- 495 in Activité Physique et prévention des chutes chez les personnes âgées : une expertise collective. Expertise Inserm, 2014.
- \* Kern, L., Termoz, N., Travailleur, B., Plaisance, V., Czaplicki, G. (2020). Implantation d'un programme de prévention de chutes chez les personnes âgées. *Revue du podologue*. [10.1016/j.revpod.2020.04.006](https://doi.org/10.1016/j.revpod.2020.04.006)
- \* Laveault, D., & Grégoire, J. (2014). *Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation*: De Boeck.

## Contact(s)

### > Laurence Kern

Responsable pédagogique

lkern@parisnanterre.fr

### > Tarak Driss

Responsable pédagogique

tdriss@parisnanterre.fr

# Modèles psycho-sociaux et comportements en lien avec la santé

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7APA02
- > En savoir plus : <https://people.umass.edu/~aizen/>

## Présentation

Cet enseignement abordera : Les facteurs permettant d'expliquer, prédire et comprendre un comportement en lien avec l'AP. Seront abordés à travers les différents les modèles socio-cognitifs (Théorie de l'action Raisonnée, théorie du comportement planifié...) les variables telles que la confiance en soi, les barrières perçues, la balance décisionnelle, les attitudes, normes sociales. Une articulation sera faite avec la pratique et nous répondrons à des questions concrètes : comment améliorer la confiance en son équilibre chez les personnes âgées ? Comment changer les comportements d'inactivité physique dans la population générale ? Comment dépasser les barrières à la pratique physique. Le travail à faire à la maison est obligatoire et pourra faire l'objet d'une évaluation

## Objectifs

Apprécier et comprendre l'importance de la théorie, notamment dans le champ de la psychologie dans l'accompagnement des personnes à besoins particuliers

## Évaluation

Session 1:

Étudiants inscrits en mode dérogatoire et standard : Contrôle continu en cours de formation : Devoir sur table (1h30) sur l'ensemble des cours ET sur la bibliographie ET sur les travaux à faire à la maison.

Session 2:

Étudiants inscrits en mode dérogatoire et standard: Examen sur table de l'ensemble des connaissances vu en cours et sur les articles

## Pré-requis nécessaires

Connaissances des cours de la L3 APAS en lien avec la psychologie (les cours seront accessibles sur cours en ligne)

## Compétences visées

- \* Être capable d'expliquer, comprendre et prédire un comportement en lien avec l'AP
- \* Être capable d'articuler connaissances et savoir. Identifier les facteurs impliqués dans des comportements en lien avec l'AP.
- \* Proposer des pistes d'accompagnement.

## Bibliographie

- Bandura, A. (2003). Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle. Bruxelles : De Boeck. <http://universite.deboeck.com/impr...>
- Galand, B., & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation: quel rôle joue-t-il? D'où vient-il? Comment intervenir?. *Savoirs*, (5), 91-116.
- INSERM. (2019). Activité physique: Prévention et traitement des maladies chroniques. Paris: INSERM.
- McCrae, R.-R., & Costa, P.-T. (2006). Perspectives de la théorie des cinq facteurs (TCF): traits et culture. *Psychologie Française*, 51(3), 227-244.
- Werle, C. (2011). The determinants of preventive health behavior: Literature review and research perspectives.

La bibliographie sera complétée en cours d'année

## Contact(s)

- > Laurence Kern  
Responsable pédagogique  
lkern@parisnanterre.fr

# Conserver l'indépendance fonctionnelle via les APA-S

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7APA03

## Présentation

Cet enseignement s'intéresse aux méthodes en activité physique adaptée permettant d'entretenir l'autonomie. Des cours théoriques développent le concept de l'activité et de limitations de l'activité dans le secteur de santé. Le concept d'indépendance est examinée dans différentes situations (le travail, le vieillissement, des processus pathologiques, des interventions chirurgicales). Les applications de ces connaissances sont ensuite explorées dans des TDs. Dans ce cadre, les étudiants travaillent sur les stratégies pour la programmation des activités physiques adaptées dans la prévention de chutes, la préhabilitation en oncologie chirurgicale et la prévention de blessures.

## Objectifs

- \* Apprécier la notion de capacité fonctionnelle selon différentes situations de vie ;
- \* Comprendre les démarches employées pour favoriser l'autonomie dans une démarche de prévention, préhabilitation et rééducation.
- \* Structurer des programmes d'activité physique adaptée pour majorer l'indépendance fonctionnelle pour des populations rencontrées par les professionnels en APAS.

## Évaluation

- \* Session 1 Standard et dérogatoire : 1h30 examen sur table portant sur le contenu du cours.
- \* Session 2 Standard et dérogatoire : 1h30 examen sur table portant sur le contenu du cours.

## Compétences visées

- \* Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
  - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
  - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines

- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- \* Conception, planification et coordination des projets d'intervention en APA-S.
  - Construire un programme en APA de prise en charge et d'accompagnement des pratiquants sur la durée
  - Planifier l'activité physique pour retrouver ou préserver un état de santé optimal
  - Concevoir la structuration d'un réseau autour de la personne pour optimiser les interventions

## Bibliographie

---

Données en cours

Garber, C. E., Blissmer, B., Deschenes, M. R., Franklin, B. A., Lamonte, M. J., Lee, I.-M., Nieman, D. C., & Swain, D. P. (2011). Quantity and Quality of Exercise for Developing and Maintaining Cardiorespiratory, Musculoskeletal, and Neuromotor Fitness in Apparently Healthy Adults: Guidance for Prescribing Exercise. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 43(7), 1334#1359. <https://doi.org/10.1249/MSS.0b013e318213fefb>

## Ressources pédagogiques

---

Données en cours

## Contact(s)

### > Thomas Vialleron

Responsable pédagogique  
[thomas.v@parisnanterre.fr](mailto:thomas.v@parisnanterre.fr)

# Favoriser la participation sociale via les APA-S

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7APA04

## Présentation

Il s'agit dans cet enseignement d'aborder la problématique du rôle de l'APA pour favoriser la participation sociale dans le domaine de l'éducation spécialisée, de l'enseignement adapté, de la pratique sportive partagé.

## Objectifs

L'objectif est de maîtriser les notions d'inclusion et de participation sociale des personnes en situation de vulnérabilité, de rupture du lien social, de handicap ou de publics à besoins éducatifs particuliers (BEP) ou besoins spécifiques .L'objectif est de mieux connaître les différentes modalités d'intégration et d'inclusion par le sport, les APS et / ou l'Activité Physique Adaptée (APA) à partir d'études de cas.

## Évaluation

- \* Session 1 Standard. 1 évaluation écrite (100 % de la note). Durée de l'épreuve : 1 h 30 (2 heures pour les étudiants à BEP).
- \* Session 1 Dérogatoire. 1 évaluation écrite (100 % de la note). Durée de l'épreuve : 1 h 30 (2 heures pour les étudiants à BEP).
- \* Session 2 Standard et Dérogatoire. 1 évaluation écrite (100 % de la note). Durée de l'épreuve : 1 h 30 (2 heures pour les étudiants à BEP).

## Pré-requis nécessaires

Licence APAS

## Compétences visées

- \* Comprendre la complexité et la dynamique des notions d'inclusion et de participation sociale
- \* Connaitre les applications de ces notions pour la pratique d'activité physique, sportive, notamment les pratiques partagées.

- \* Chantelat Pascal, Fodimbi Michel, Camy Jean. (1996). *Sports de la cité : anthropologie de la jeunesse sportive*. Paris : L'Harmattan, Espaces et temps du sport.
- \* Clément M. (2001). Sport et insertion. Editions ; Plus.
- \* Gasparini W. (2008). L'intégration par le sport. *Genèse politique d'une croyance collective*. N°6. Presses de Sciences-Po.
- \* Marcellini A. (2005). Des vies en fauteuil... : Usages du sport dans le processus de déstigmatisation et d'intégration sociale. Editions : CTNERHI.
- \* Meziani M. et Séguillon D. (2018). Education physique et besoins éducatifs particuliers des élèves. La Nouvelle Revue Education et société inclusive. Editions INSHEA en collaboration avec CHAMP SOCIAL.
- \* Boursier C et Séguillon D. (2018). L'Activité physique adaptée : un parcours identitaire. Collection Partages Activité physique adaptée. Editions Revue EPS et INSHEA.
- \* Bedoin D. et Séguillon D. (2020). Évolution et clarification du concept dans l'Inclusion en Education physique et sportive sous la direction d'Amaël André et Maxime Tant. Editions Revue EPS.
- \* Boursier C. et Séguillon D. (2020). L'Activité physique adaptée. Repères historiques, conceptuels et perspectives. Dans Guide d'intervention en activités physiques adaptées à l'intention des kinésiologues. Presses de l'Université du Québec. Collection Santé.

## Contact(s)

### > Julie Demeslay

Responsable pédagogique  
[j.demeslay@parisnanterre.fr](mailto:j.demeslay@parisnanterre.fr)

# Séminaire : Conception et évaluation de programmes en APAS I

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7APA05

## Présentation

Dans ce séminaire plusieurs enseignants interviennent afin d'aborder différents éléments essentiels dans la conception et l'évaluation de programmes d'activité physique adaptée. Une emphase particulière est mise sur l'élaboration de programmes selon les besoins du public, les ressources disponibles, et le projet d'établissement. Les notions de programmation pour développer les différents capacités physiques (filières énergétiques, capacités musculaires) et les interventions les plus courantes sont également étudiées. Finalement, des modèles de changement de comportements appuyés sur des théories de la motivation sont mobilisés afin de favoriser l'adhérence aux programmes et consolider un mode de vie sain.

## Objectifs

- 1) Consolider une méthodologie pour l'élaboration d'une intervention auprès d'un public spécifique dans un contexte singulier
- 2) Améliorer des connaissances sur la conception et la planification de l'entraînement dans le cadre de programmes en activité physique adaptée
- 3) Comprendre des stratégies pour faire adopter des bon comportements

## Évaluation

Standard et dérogatoire :

Session 1 : Examen sur table (100% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table (100% de la note finale)

## Pré-requis nécessaires

Bac +3

## Compétences visées

---

Conception, planification et coordination des projets d'intervention en APA-S.

- Construire un programme en APA de prise en charge et d'accompagnement des pratiquants sur la durée
- Planifier l'activité physique pour retrouver ou préserver un état de santé optimal
- Concevoir la structuration d'un réseau autour de la personne pour optimiser les interventions

## Bibliographie

---

Les ressources bibliographiques seront fournies en cours.

## Ressources pédagogiques

---

Des supports pédagogiques seront disponibles sur l'espace cours en ligne

## Contact(s)

### > Ross Parry

Responsable pédagogique  
[rparry@parisnanterre.fr](mailto:rparry@parisnanterre.fr)

# Évaluation de situations spécifiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7APA09

## Présentation

Cet enseignement examine les approches employées pour rendre compte des situations spécifiques et mobiliser des connaissances scientifiques dans le domaine de l'activité physique adaptée (APA). Dans un premier temps, on considère différents modèles conceptuels utilisés dans les champs d'interventions relatifs à l'APA. Dans un deuxième temps, cet enseignement aborde la manière de formuler des questions pertinentes pour ce champ d'intervention. Dans un troisième temps, ces questions sont confrontées aux observations de terrain dans un processus de pratique fondée sur les données probantes. Une emphase particulière est mise sur l'intégration des observations (case formulation) pour spécifier les besoins d'un individu par rapport à ses différentes capacités, ses objectifs et son contexte socio-environnemental.

## Objectifs

- 1) Utiliser différents modèles (CIF, PPH) pour rendre compte du fonctionnement, de la participation et des situations de handicap.
- 2) Utiliser une démarche structurée pour interroger la littérature scientifique sur la rééducation.
- 3) Consolider une méthode pour conceptualiser les besoins d'un individu dans l'objectif de proposer un programme en activité physique adaptée.

## Évaluation

Session 1 (standard et dérogatoire) : Examen sur table

Session 2 (standard et dérogatoire) : Examen sur table

## Compétences visées

Usages avancés et spécialisés des outils numériques

- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Conception et amélioration des évaluations des ressources et compétences des publics en situation de handicap et/ou à besoins spécifiques,

- Interpréter les capacités et potentialités des publics en situation de handicap et à besoins particuliers pour prévoir et programmer des interventions
- Évaluation et analyse à moyen terme de programmes et de dispositifs mobilisés au regard des bénéfices pour les publics concernés.
- Situer et problématiser les enjeux du programme et des dispositifs.
- Modéliser les réseaux et interactions entre dispositifs.
- Construire un processus et faire des préconisations pour le suivi coordonné des personnes et l'accompagnement dans les parcours de soin et/ou de santé et/ou de vie

## Bibliographie

---

Détails fournis pendant le semestre.

## Contact(s)

### > Ross Parry

Responsable pédagogique

[rparry@parisnanterre.fr](mailto:rparry@parisnanterre.fr)

### > Alexandre Coutte

Responsable pédagogique

[a.coutte@parisnanterre.fr](mailto:a.coutte@parisnanterre.fr)

# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5

## Liste des enseignements

---

- UE Personnaliser son parcours
- Projet Tuteuré : Réhabilitation, inclusion et bien-être

# UE Personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- > ECTS : 6.0
  - > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- 
- Projet Tuteuré : Réhabilitation, inclusion et bien-être

# Projet Tuteuré : Réhabilitation, inclusion et bien-être

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 42.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7APA06

## Présentation

L'acquisition des connaissances et des compétences présentées au fil de cet enseignement permettront aux étudiants de mener à bien le stage et le mémoire. Les questions relatives à l'éthique et à la protection des données y seront abordées. Les étudiants seront par ailleurs formés à tout un ensemble d'outils pratiques, méthodologiques et conceptuels qui leur servira autant pour leur stage que pour leur mémoire. Enfin, une réflexion sur l'articulation entre pratiques scientifiques et pratiques cliniques sera proposée afin d'inviter les étudiants à réfléchir aux articulations entre leur mémoire et leur stage.

## Objectifs

- \* Articuler les cours théoriques et pratiques et développer une conscience critique des savoirs scientifiques et cliniques dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.
- \* Acquérir les compétences scientifiques et méthodologiques qui permettront de mener à bien le mémoire et le stage

## Évaluation

Dossiers à rendre en session 1 et en session 2

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

- \* Être capable de créer un projet d'intervention pertinent au regard du public pris en charge.
- \* Être capable d'articuler pratique et théorie et rédiger une question de recherche cohérente.

Les ressources bibliographiques seront fournies en cours.

## Ressources pédagogiques

---

Des supports pédagogiques seront disponibles sur l'espace coursenligne.

## Contact(s)

### > Alexandre Coutte

Responsable pédagogique

a.coutte@parisnanterre.fr

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Développer ses compétences linguistiques
- Anglais scientifique

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Anglais scientifique

# Anglais scientifique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7APA07

## Présentation

Cet enseignement vise à développer des compétences pour la communication scientifique en anglais : comprendre et communiquer à partir de textes et/ ou tous supports scientifiques (oraux/audios/écrits) en anglais.

La 1ère année de master visera à renforcer les bases grammaticales et à consolider les compétences orales en termes de compréhension, production et remédiation.

## Objectifs

Être capable de comprendre et de rendre compte à l'écrit et à l'oral d'une communication et/ ou d'un texte scientifique en anglais. Pouvoir présenter ses travaux de recherche dans un contexte international à l'écrit et à l'oral.

L'objectif est de comprendre et de s'exprimer sur des complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils linguistiques et discursifs.

## Évaluation

Session 1: Contrôle Continu

Épreuve orale (40%) + épreuve écrite (40%) d'1h30 + participation (20%)

Dérogatoire: Épreuve écrite (60%) d'1h30 + Épreuve orale (40%): présentation d'un travail de recherche en cours ou antérieur, suivi d'un entretien

Session 2: Épreuve écrite (60%) d'1h30 + Épreuve orale (40%): présentation d'un travail de recherche en cours ou antérieur, suivi d'un entretien.

## Pré-requis nécessaires

## Compétences visées

---

Compréhension et expression écrites : lecture et rédaction de textes scientifiques, de compte-rendus et de correspondance professionnelle.

Acquisition, manipulation et approfondissement des structures lexicales et syntaxiques propres à la spécialité.

S'exprimer en continu et en interaction dans des contextes professionnels variés.

Approfondir des compétences linguistiques de spécialité par l'entraînement à la compréhension et à la rédaction de travaux écrits dans le(s) domaine(s) de recherche choisi(s) ainsi que l'expression orale en continu et la mise en situation dans un cadre professionnel.

## Bibliographie

---

Les ressources bibliographiques seront fournies en cours.

## Ressources pédagogiques

---

Des supports pédagogiques seront disponibles sur l'espace cours en ligne.

## Contact(s)

### > Sonia Abusalha

Responsable pédagogique  
[sabusalha@parisnanterre.fr](mailto:sabusalha@parisnanterre.fr)

# UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 15

## Liste des enseignements

---

- UE S'investir pour son université et dans son projet personnel
- Projet institutionnel : Atelier condition physique UPN

# UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 15
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Projet institutionnel : Atelier condition physique UPN

# Projet institutionnel : Atelier condition physique UPN

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7APA08

## Présentation

Concevoir, planifier et analyser une série d'évaluations de la condition physique pour un public particulier. La condition physique étant mesurée de façon directe (tests) et indirecte (questionnaires)

Cet enseignement demande un investissement personnel pour chaque séance (1h de cours - au moins 1h de travail personnel en amont)

## Objectifs

L'objectif est de mettre en place un parcours d'évaluation pertinent au regard du public et de proposer des objectifs adaptés au regard des résultats obtenus.

## Évaluation

Session 1 Standard et dérogatoire :

Dossier à rendre sur un cas particulier (évaluation de besoins, formation de cas, conception de programme)

Session 2 Standard et dérogatoire :

Examen sur table

## Pré-requis nécessaires

BAC +3 APAS

## Compétences visées

Etre capable de

- \* Planifier une séance d'évaluation de la condition physique

- \* Mettre en place des mesures directes et indirectes de la condition physique
- \* Évaluer la condition physique au moyen de tests physiques et de questionnaires (pertinents et adaptés au public)
- \* Créer un bilan - fiche individuelle de restitution des résultats en croisant les mesures directes et indirectes
- \* Réaliser l'évaluation en vue de l'élaboration d'un projet et d'un programme en APA
- \* Planifier et programmer

## Bibliographie

---

Cours de L3 APAS sur le conditionnement physique

## Contact(s)

### > Thomas Vialleron

Responsable pédagogique  
[thomas.v@parisnanterre.fr](mailto:thomas.v@parisnanterre.fr)

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 15.0

## Liste des enseignements

---

- UE Maîtriser un domaine et ses méthodes : Connaissance des publics
- Vieillissement sain et pathologique I
- Troubles mentaux
- Troubles métaboliques I
- Troubles centraux et périphériques I
- APSA : Condition physique et création de jeux

# UE Maitriser un domaine et ses méthodes : Connaissance des publics

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- Vieillissement sain et pathologique I
- Troubles mentaux
- Troubles métaboliques I
- Troubles centraux et périphériques I
- APSA : Condition physique et création de jeux

# Vieillissement sain et pathologique I

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8APA01

## Présentation

Le support des relations de l'homme avec son environnement physique et humain est le large répertoire des activités motrices dont il est capable. Ce répertoire inclut : les activités cinétiques (déplacement de segments corporels, mouvements auto-initiés ou déclenchés) et, les activités posturales associées le plus souvent aux premières. Ce répertoire subit les effets du vieillissement (sain et/ou pathologique) ce qui met la personne vieillissante puis âgée de plus en plus en difficulté sur le plan sensori-moteur. Le cours aborde quelques éléments de connaissance et de compréhension de la coordination entre posture, équilibre et mouvement chez la personne vieillissante puis âgée. En CM, l'enseignement se base sur l'évolution de cette coordination chez le sujet sain. Une illustration des effets du vieillissement sain sur la coordination entre posture, équilibre et mouvement sera développée dans le cadre de l'initiation de la marche. Elle visera, entre autres, à la compréhension des conditions biomécaniques nécessaires à la réalisation de ce mouvement chez la personne saine et à l'analyse de leur dégradation chez la personne vieillissante.

Par ailleurs, en TD, l'enseignement vise à appréhender d'un point de vue des compétences les principaux programmes en APA destinés aux personnes âgées avec des notions en termes de justification et conception des programmes, méthodologie de programmes, évaluation des effets des programmes, compréhension des effets des programmes et proposition de prescription de programmes... Il vise également à acquérir un langage et des connaissances permettant de proposer au sein d'une équipe pluridisciplinaire (médecins, paramédicaux... mais aussi personnes en charge des politiques de santé) des programmes en APA dédiés à la prise en charge des personnes âgées.

Les programmes étudiés sont en général issus du milieu de l'APA mais aussi du milieu médical et paramédical. Ils seront abordés pour leurs effets sur la motricité en particulier et sur la qualité de vie d'un point de vue plus général.

### PRINCIPAUX CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

- \* Présentation de la notion de vieillissement dans une perspective psychologique et sociale.
- \* Approche cognitive de la coordination posture, équilibre, mouvement. Les thèmes du vieillissement sain et pathologique et de l'évolution de cette coordination au cours du vieillissement seront abordés. L'analyse de l'initiation de la marche et du maintien postural sera abordée à travers un éclairage neurophysiologique et biomécanique.
- \* Présentation de programmes nationaux de prévention des risques de chutes
- \* Programmes de conditionnement physique spécifiques ou multifactoriels

## Objectifs

- 
- \* Connaitre les effets du vieillissement sur le plan sensori-moteur
  - \* Différencier le vieillissement sain du vieillissement pathologique
  - \* Proposer des programmes d'AP adaptés à la population

## Évaluation

Formule standard session 1	1h30, entre 3 et 5 questions portant sur le contenu du cours.
Formule dérogatoire session 1	1h30, entre 3 et 5 questions portant sur le contenu du cours.
Session 2	1h30, entre 3 et 5 questions portant sur le contenu du cours.

## Pré-requis nécessaires

---

Bac +3

## Compétences visées

- 
- \* bloc 2 : 7MT-2001-Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
  - \* bloc 7 : Conception, planification et coordination des projets d'intervention en APA-S.

## Bibliographie

- 
- \* Donnée par les différents intervenants avant ou pendant les cours. Basée sur des ouvrages de référence dans le domaine du vieillissement et des articles scientifiques rédigés par des équipes nationales et internationales reconnues dans le domaine.

## Contact(s)

### > Sylvie Martin

Responsable pédagogique  
symartin@parisnanterre.fr

# Troubles mentaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8APA02

## Présentation

Les enseignements présenteront tout d'abord la notion de maladie mentale et de psychopathologie du point de vue de la conception du DSM-5. Cette conception sera précisée, puis discutée, notamment au regard de la problématique du continuum entre le « normal » et le « pathologique ».

Dans un second temps, plusieurs types de troubles seront plus spécifiquement abordés (e.g., troubles anxieux, troubles des humeurs, troubles du comportement alimentaire, alcoolodépendance...). A chaque fois, une réflexion sur la mise en lien avec le champ applicatif de l'APA sera proposée.

## Objectifs

Connaitre une partie de la nosologie psychiatrique et être capable de l'articuler avec l'intervention en APA.

Développer une réflexion critique sur la nosologie psychiatrique.

## Évaluation

Standard et dérogatoire :

Session 1 : Examen sur table (100% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table (100% de la note finale)

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

- Être capable de s'insérer professionnellement dans un établissement dispensant des soins en matière de santé mentale et proposer des activités spécifiques tenant compte de la nature des différents troubles présentés par les patients.
- Comprendre les mécanismes sous-jacents à l'émergence des troubles abordés dans cet enseignement.
- Comprendre et mettre en place une démarche pour créer des contenus adaptés aux besoins des personnes prises en charge.

## Bibliographie

---

Les ressources bibliographiques seront fournies en cours.

## Ressources pédagogiques

---

Des supports pédagogiques seront disponibles sur l'espace cours en ligne.

## Contact(s)

### > Alexandre Coutte

Responsable pédagogique  
[a.coutte@parisnanterre.fr](mailto:a.coutte@parisnanterre.fr)

# Troubles métaboliques I

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8APA03
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr>

## Présentation

- \* Connaissances relatives aux « principales » déficiences cardiovasculaires et respiratoires
- \* Présentation des facteurs de risque sous-tendant les troubles cardiovasculaires et respiratoires
- \* Adaptation physiologique chez les personnes présentant des déficiences cardiovasculaires et respiratoires
- \* Connaissance et maîtrise des valeurs de référence.
- \* Mesure et prise en compte des résultats en vue de mise en place de projets et de création de programmes en APAS chez ces personnes. Evaluation de ces programmes.
- \* Points de vigilance, sécurité et éventuelles contre-indications en termes d'activité physique chez ces personnes.

## Objectifs

Les étudiants devront acquérir une bonne connaissance physiologique et physiopathologique des fonctions cardio-vasculaire et respiratoire. Ils devront maîtriser les outils et les méthodes d'évaluation et de prise en charge multidimensionnelle (essentiellement à travers l'APA) des personnes ayant une déficience cardio-vasculaire ou respiratoire. Connaissance, initiation et maîtrise des outils de mesure (du point de vue APA) et interprétation des résultats chez ces patients.

## Évaluation

- \* Régime standard : Evaluation en cours de formation (30%) et contrôle terminal (70%)
- \* Régime dérogatoire : Evaluation terminale (100%)
- \* Session 2 : Contrôle sur table (100%)

## Pré-requis nécessaires

BAC+3 (ou équivalent)

## Compétences visées

---

- \* Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés des troubles cardio-respiratoires
- \* Conception, planification et coordination des projets d'intervention en APA-S chez les déficients cardio-respiratoires.

## Ressources pédagogiques

---

Physiologie humaine et physiopathologie. Les fondements de la médecine. G POCOCK, CD RICHARDS, DA RICHARDS. Traduction : JP Richalet et H Vandewalle ELSEVIER / MASSON. 2019

- \* INSERM, Activité physique – Prévention et traitement des maladies chroniques (2019) <https://www.inserm.fr/information-en-sante/expertises-collectives/activite-physique-prevention-et-traitement-maladies-chroniques>
- \* F. Depiesse, Prescription des activités physiques : en prévention et en thérapeutique, Masson (2016)

Voir liens suivants :

- \* [https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2875944/fr/prescrire-l-activite-physique-un-guide-pratique-pour-les-medecins](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2875944/fr/prescrire-l-activite-physique-un-guide-pratique-pour-les-medecins)
- \* <http://www.onaps.fr/>
- \* [https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/fr/](https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/fr/)

D'autres ressources seront mises à disposition en cours de formation dont des articles scientifiques

## Contact(s)

### > Tarak Driss

Responsable pédagogique  
tdriss@parisnanterre.fr

### > Omar Hammouda

Responsable pédagogique  
hammouda.o@parisnanterre.fr

# Troubles centraux et périphériques I

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8APA04

## Présentation

Cet enseignement vise à développer des connaissances en neurophysiologie et ainsi favoriser le raisonnement clinique pour des interventions en activité physique adaptée auprès de personnes ayant des troubles moteurs d'origine neurologique. Ces cours reprennent les structures impliquées dans la coordination sensorimotrice et les conséquences des lésions à différents niveaux du système nerveux. En particulier, cette matière considère des troubles moteurs associés à des lésions cérébrales, des lésions des nerfs périphériques ainsi que des troubles musculosquelettiques. Les méthodes de réadaptation propres à chacune de ces pathologies et les réflexions nécessaires dans l'élaboration d'un programme d'activité physique adaptée sont détaillés.

## Objectifs

- \* Comprendre les caractéristiques neurophysiologiques, symptomatiques et fonctionnelles des populations étudiées
- \* Connaitre les différentes modalités d'évaluation de troubles sensorimoteurs d'origine neurologiques
- \* Proposer des séances d'activité physique adaptée pour des personnes ayant des troubles sensorimoteurs

## Évaluation

- \* Session 1 standard et dérogatoire :
  - 1) Dossier à rendre (individuel ou en binôme). 30% de la note finale.
  - 2) Devoir sur table portant sur les éléments théoriques des cours. 70% de la note finale.
- \* Session 2 standard et dérogatoire :  
Devoir sur table portant sur les éléments théoriques des cours. 100% de la note finale.

## Pré-requis nécessaires

Bac +3

## Compétences visées

- \* bloc 2 : 7MT-2001-Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
- \* bloc 7 : Conception, planification et coordination des projets d'intervention en APA-S.

Plus spécifiquement,

- 1) Evaluer, analyser et diagnostiquer les ressources et compétences des personnes présentant des troubles sensorimoteurs :
  - Construire et/ou optimiser un protocole d'évaluation
  - Faire des préconisations pour le suivi et l'accompagnement dans les parcours de soin
- 2) Concevoir, élaborer, planifier et coordonner des programmes d'activité physique adaptée
  - Construire un programme en APA de prise en charge et d'accompagnement des personnes ayant des troubles spécifiques
  - Planifier l'activité physique pour retrouver ou préserver un état de santé optimal

## Ressources pédagogiques

---

Articles scientifiques, vidéos, diaporama

## Contact(s)

### > Ross Parry

Responsable pédagogique  
[rparry@parisnanterre.fr](mailto:rparry@parisnanterre.fr)

# APSA : Condition physique et création de jeux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 28.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8APA05

## Présentation

Création de jeu en activités physiques pour des personnes souffrant de psychose.

Mise en lien avec des ateliers de condition physique afin de proposer une programmation de séance équilibrée.

## Objectifs

Développer des compétences afin de proposer des jeux d'AP permettant de développer ou mobiliser des ressources ciblées chez des personnes vivant avec des besoins particuliers.

## Évaluation

Session 1:

Etudiants inscrits en mode standard et dérogatoire

Contrôles continus tout au long du semestre sur les cours et la bibliographie

Dossier individuel et/ou sur un jeu créé (jeu, situation d'apprentissage, grille d'évaluation et justification)

Session 2:

Etudiants inscrits en mode standard et dérogatoire

Création de jeux: Dossier individuel sur un jeu créé (jeu, situation d'apprentissage, grille d'évaluation et justification)

## Pré-requis nécessaires

Bac + 3 avec des connaissances en APAS ou le domaine de la santé.

## Compétences visées

- Être capable d'élaborer un jeu pour des personnes avec des besoins particuliers.- Etre capable de mettre en relation les connaissances sur la pathologie, les caractéristiques du public, ses besoins, la ou les activité(s) choisie(s) créée(e)s
  - Etre capable de développer un regard critique sur les propositions de jeu effectuées
- Etre capable de justifier ses choix au regard de connaissances scientifiques, pédagogiques et/ou didactiques et restituer l'APA créée dans un rapport fait à l'attention de professionnels
- Etre capable d'opérationnaliser les principes de méthodologie de développement des qualités physiques jugés valides en relation avec un modèle d'analyse de la performance spécifique au public visé.
- Cet enseignement exige un investissement personnel en amont de chaque séance (1h de cours - au moins 1h de travail personnel)

## Bibliographie

---

- Kern, L ; Marchetti, E (2018). Mettre en place un programme d'Activités Physiques Ludiques pour personnes ayant une psychose ou un trouble du spectre autistique. Dunod, Paris.
- Manno, R (1992). Les bases de l'entraînement sportif. EPS, Paris.
- Weineck, J (1992). Biologie du sport. Vigot, Paris.

## Contact(s)

- > Laurence Kern  
Responsable pédagogique  
[lkern@parisnanterre.fr](mailto:lkern@parisnanterre.fr)
- > Serge Collinet  
Responsable pédagogique  
[scollinet@parisnanterre.fr](mailto:scollinet@parisnanterre.fr)

# UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 15.0

## Liste des enseignements

---

- UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise
  - Mémoire (stage 220h minimum)
  - Analyse de données
  - Soutenance et valorisation

# UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- > ECTS : 15.0
  - > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- 
- Mémoire (stage 220h minimum)
  - Analyse de données
  - Soutenance et valorisation

# Mémoire (stage 220h minimum)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8APA06

## Présentation

Dans le cadre de ses deux années de master, l'étudiant devra produire un document (60 pages maximum) dans lequel il présentera clairement sa question de recherche en exposant de manière synthétique, la revue de questions, le cadre théorique, les concepts et les hypothèses de travail. Ce travail devra être en lien, dans la mesure du possible, avec le stage.

Le stage s'effectue dans une des institutions d'accueil de la formation en convention avec l'université de Paris Nanterre. Sa durée est de 220h minimum.

Sous la responsabilité conjointe d'un maître de stage et d'un enseignant de l'université (Directeur de mémoire de recherche), l'étudiant devra accomplir, dans une structure pour personnes ayant des besoins spécifiques, les tâches suivantes :

- \* Programmation, élaboration, réalisation et évaluation d'un programme en APAS ;
- \* Collecte des données relatives à la problématique formulée par l'étudiant et servant de base éventuellement à la réalisation du mémoire de master ;
- \* Le stage implique la participation à la vie de l'institution, à des séminaires de professionnalisation dans le domaine de l'APAS, et la réalisation d'un poster (ou présentation PPT) sanctionné par une soutenance devant un jury. Les détails précis concernant le stage et l'évaluation seront donnés ultérieurement.

## Objectifs

L'étudiant devra s'interroger sur le rationnel de son étude et la démarche scientifique qu'il souhaitera mettre en œuvre : De quelle nature sera la question traitée (fondamentale, appliquée) ? Quel sera l'objectif et l'intérêt scientifiques de l'étude ? Développement d'une nouvelle technique (de prise en charge notamment), validation d'une méthode (outils d'analyse ou de mesure), etc. (au regard des travaux existants, de l'avancée des connaissances, des techniques actuelles) Quel en sera l'enjeu ? (scientifique, économique, sociétal, etc.)

## Évaluation

Standard et dérogatoire (session 1 / session 2)

Pour valider cet EC, l'étudiant devra :

- 1 ) Rendre 3 exemplaires du mémoire au secrétariat et déposer une version électronique sur l'espace cours en ligne dédié à cet effet.

2) Effectuer la totalité des heures minimum de stage requises et soumettre une attestation signée par le responsable des stages.

Une soutenance est planifiée quelques jours après le dépôt du mémoire. La soutenance est publique. Les dates et lieux de la soutenance sont affichés sur le tableau de Master avant la date de soutenance. L'étudiant présente sa recherche en 15 minutes. Des éléments relatifs aux critères de notation sont disponibles sur cours en ligne.

## Pré-requis nécessaires

---

Bac +3

## Compétences visées

---

Les compétences sont présentées dans un document intitulé « Présentation des séminaires et des attentes des mémoires » qui sera remis en cours de méthodologie de la recherche et qui sera disponible sur cours en ligne

- \* Bloc 1 : 7MT-1001-Usages avancés et spécialisés des outils numériques
- \* bloc 2 : 7MT-2001-Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
- \* bloc 3 : 7MT-3001-Communication spécialisée pour le transfert de connaissances

Plus spécifiquement,

- \* Être capable de faire une revue de littérature
- \* Être capable d'extraire une question de recherche de cette revue de littérature en lien avec l'APA et la justifier
- \* Être capable de nommer les enjeux de la problématique
- \* Être capable de mettre en place une recherche pour montrer l'efficacité d'un programme en APA (formuler des hypothèses, établir un plan de recherche, mettre en place une méthodologie rigoureuse, tester des hypothèses, discuter les résultats, formuler une conclusion et des perspectives)
- \* Être capable de suivre les normes APA (2020) pour rendre un document qui réponde aux critères scientifiques internationaux

## Ressources pédagogiques

---

Cours en ligne

## Contact(s)

### > Alexandre Coutte

Responsable pédagogique  
a.coutte@parisnanterre.fr

### > Ross Parry

Responsable pédagogique  
rparry@parisnanterre.fr

# Analyse de données

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8APA07

## Présentation

Statistiques et traitement de données en lien avec les données acquises lors des stages et mémoires de recherche de Master 1 APA-RIBE.

Accompagnement dans l'interprétation des résultats et des conclusions statistiques. Accompagnement dans l'analyse et la validation statistiques des donnés et l'interprétation des résultats.

## Objectifs

L'objectif de l'enseignement est d'initier les étudiants à l'utilisation des statistiques en Activité Physique Adaptée. Plus spécifiquement, ce cours vise à savoir:

- \* Adapter un modèle statistique à sa problématique.
- \* Utiliser les outils d'analyse statistique
- \* Illustrer ses résultats au moyen de graphiques et tableaux adaptés au rendu de mémoire de master.

## Évaluation

1ère et seconde session:

- \* Travail sur un jeu de données provenant d'études dans le domaine de l'APA - Document à déposer sur CEL.
- \* Proposition d'un plan statistique et application d'un modèle adapté à la problématique et aux objectifs.
- \* Justification du(des) test(s) utilisé(s)
- \* Illustration des résultats sous forme de tableaux ou graphiques
- \* Interprétation des résultats.

## Pré-requis nécessaires

Bac +3

## Compétences visées

---

Bloc 1 : 7MT-1001-Usages avancés et spécialisés des outils numériques

## Bibliographie

---

Chameply S. (2015) Statistique vraiment appliquée au sport : Cours et exercices. De Boeck ed., 272

## Ressources pédagogiques

---

Cours en ligne

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
[gdemarco@parisnanterre.fr](mailto:gdemarco@parisnanterre.fr)

### > Nicolas Morgado

Responsable pédagogique  
[morgadon@parisnanterre.fr](mailto:morgadon@parisnanterre.fr)

# Soutenance et valorisation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 58.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8APA08

## Présentation

Cet EC comporte deux composantes.

D'une part il permet à l'encadrant de mémoire d'évaluer l'implication de l'étudiant dans la réalisation de son travail de mémoire.

D'autre part, l'étudiant doit élaborer une fiche programme en lien avec son activité en stage.

## Objectifs

Acquérir les compétences professionnelles et scientifiques relative à la réalisation d'un travail de long terme (i.e., un mémoire).

Montrer sa capacité à élaborer et valoriser un programme APA

## Évaluation

Evaluation de la fiche programme.

Evaluation du travail de l'étudiant dans le cadre de la réalisation de son mémoire tout au long de l'année. (Session 1 et 2)

## Compétences visées

Gestion de projet ; connaissances scientifiques et pratiques en lien avec la réalisation d'un projet de recherche; élaboration d'un programme APA adapté à un public

## Contact(s)

- > **Ross Parry**  
Responsable pédagogique  
[rparry@parisnanterre.fr](mailto:rparry@parisnanterre.fr)
- > **Alexandre Coutte**  
Responsable pédagogique  
[a.coutte@parisnanterre.fr](mailto:a.coutte@parisnanterre.fr)

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 21.0

## Liste des enseignements

- UE Conception et évaluation de projets et programmes en APAS
- Analyser, diagnostiquer, évaluer des situations spécifiques
- Vieillissement sain et pathologique II
- Troubles mentaux II
- Troubles métaboliques II
- Troubles centraux et périphériques II
- Séminaire : Conception et évaluation de programmes en APAS II

# UE Conception et évaluation de projets et programmes en APAS

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 21.0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- Analyser, diagnostiquer, évaluer des situations spécifiques
- Vieillissement sain et pathologique II
- Troubles mentaux II
- Troubles métaboliques II
- Troubles centraux et périphériques II
- Séminaire : Conception et évaluation de programmes en APAS II

# Analyser, diagnostiquer, évaluer des situations spécifiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9APA01

## Présentation

Cet enseignement fait suite au cours de master 1; Il examine les méthodes employées pour générer et mobiliser des connaissances dans le domaine de l'activité physique adaptée (APA). L'objectif de ce cours est de montrer l'articulation entre la pratique et la recherche autour des enjeux en rééducation, inclusion et bien-être par la maîtrise d'outils de mesure très spécifiques et hautement techniques (cinématique, cinétique, EMG...) d'une part, et de méthodes d'analyse de traitement de données (programmation, analyses qualitatives, gestion de bases de données...), d'autre part.

## Objectifs

- \* être autonome dans l'acquisition et le traitement de données hautement spécialisées
- \* Connaitre différents outils d'analyse du mouvement
- \* Analyses qualitatives

## Évaluation

Evaluation de la partie qualitative sous forme de document à déposer sur CEL (50% de la note finale) et évaluation de la partie acquisition et traitement de données sous forme d'un document à déposer sur CEL (50% de la note finale). Les détails seront donnés en cours.

## Pré-requis nécessaires

Bac +4

## Compétences visées

## Ressources pédagogiques

---

Données en cours

## Contact(s)

### > Ross Parry

Responsable pédagogique  
rparry@parisnanterre.fr

# Vieillissement sain et pathologique II

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9APA02

## Présentation

Les cours magistraux abordent, du point de vue des neurosciences et de la neuropsychologie, les démences observées dans le cadre du vieillissement pathologique.

Une première partie sera destinée à mieux comprendre la maladie d'Alzheimer, le rôle de l'analyse des mouvements dans le diagnostic et le suivi de la pathologie ainsi que celui de l'activité physique adaptée pratiquée en mode préventif ou en tant que méthode de prise en charge.

Il sera abordé dans une seconde partie, la question des conséquences cognitives, psychopathologiques et comportementales des démences chez des patients âgés. Au delà de la présentation des modèles issus de la neuropsychologie qui permettent de comprendre les démences et leurs effets, une réflexion sera proposée concernant les ajustements interactionnels et environnementaux qui permettent de prendre en compte ces problématiques.

Les TD ont pour but d'entrainer les étudiants à la construction et la mise en place d'un programme intensif en activité physique adaptée destiné à des patients Alzheimer, à partir de données issues de la littérature, des CM et de leur expérience professionnelle (travail de groupe).

## Objectifs

- \* Initier les étudiants au vieillissement pathologique au travers d'hypothèses explicatives de la pathologie et d'arguments expérimentaux issus des neurosciences et de la neuropsychologie.
- \* Fournir aux étudiants des arguments dans le domaine des neurosciences et de la neuropsychologie leur permettant d'élaborer et de mettre en place un programme en activité physique adaptée dans le cadre de la prévention et/ou de la prise en charge de la maladie d'Alzheimer.

## Évaluation

CM et TD: Contrôle Terminal (session 1 & 2): Épreuve sur table en 1h30 (réécriture) à la fin des cours

## Pré-requis nécessaires

## Compétences visées

---

- \* Être capable d'interpréter des données expérimentales en fonction des connaissances actuelles dans un champ scientifique spécifique
- \* Être capable d'argumenter pour répondre à une problématique
- \* Être capable de concevoir un programme en APA visant à prévenir et/ou prendre en charge un public vieillissant spécifique.
- \* Être capable de travailler en groupe pour élaborer un projet commun

## Bibliographie

---

Donnée en cours

## Ressources pédagogiques

---

Articles scientifiques, vidéos, diaporama

## Contact(s)

### > [Sylvie Martin](#)

Responsable pédagogique  
[symartin@parisnanterre.fr](mailto:symartin@parisnanterre.fr)

### > [Alexandre Coutte](#)

Responsable pédagogique  
[a.coutte@parisnanterre.fr](mailto:a.coutte@parisnanterre.fr)

# Troubles mentaux II

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9APA03

## Présentation

Cet enseignement prolongera et approfondira les notions qui ont été acquises au cours de la première année de Master dans l'EC Troubles Mentaux I.

Plusieurs troubles seront ainsi présentés (e.g., troubles du spectre autistique, troubles psychotiques...) avec leurs sous-basements psychologiques et neurophysiologiques, ainsi que leurs conséquences cliniques.

Au regard des mécanismes en jeu dans ces différents troubles, une réflexion sera notamment proposée sur les effets des APA, d'une part, et sur la façon d'adapter les activités physiques aux spécificités de ce public d'autre part.

## Objectifs

Connaitre une partie de la nosologie psychiatrique et être capable de l'articuler avec l'intervention en APA. Développer une réflexion critique sur la nosologie psychiatrique.

## Évaluation

Standard et dérogatoire :

Session 1 : Examen sur table (100% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table (100% de la note finale)

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

- Être capable de s'insérer professionnellement dans un établissement dispensant des soins en matière de santé mentale et proposer des activités spécifiques tenant compte de la nature des différents troubles présentés par les patients.
- Comprendre les mécanismes sous-jacents à l'émergence des troubles abordés dans cet enseignement
- Comprendre et mettre en place une démarche pour créer des contenus adaptés aux besoins des personnes prises en charge.

## Bibliographie

---

Les ressources bibliographiques seront fournies en cours.

## Ressources pédagogiques

---

Des supports pédagogiques seront disponibles sur l'espace cours en ligne.

## Contact(s)

### > Alexandre Coutte

Responsable pédagogique  
[a.coutte@parisnanterre.fr](mailto:a.coutte@parisnanterre.fr)

# Troubles métaboliques II

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9APA04
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr>

## Présentation

- \* Connaissances relatives aux « principales » déficiences métaboliques (Obésité, diabète, syndrome métabolique, dyslipidémie,...)
- \* Présentation des facteurs de risque sous-tendant les troubles métaboliques
- \* Adaptation physiologique chez les personnes présentant des déficiences métaboliques
- \* Connaissance et maîtrise des valeurs de référence
- \* Mesure et prise en compte des résultats en vue de mise en place de projets et de création de programmes en APAS chez ces personnes. Evaluation de ces programmes.
- \* Points de vigilance, sécurité et éventuelles contre-indications en termes d'activité physique chez ces personnes.

## Objectifs

Les étudiants devront acquérir une bonne connaissance physiologique et physiopathologique des fonctions digestive, musculaire, hépatique, cardio-vasculaire, métabolique.. Ils devront maîtriser les outils et les méthodes d'évaluation et de prise en charge multidimensionnelle (essentiellement à travers l'APA) des personnes ayant une déficience métabolique. Connaissance, initiation et maîtrise des outils de mesure (du point de vue APA) et interprétation des résultats chez ces patients.

## Évaluation

- \* Régime standard : Evaluation en cours de formation (30%) et contrôle terminal (70%)
- \* Régime dérogatoire : Evaluation terminale (100%)
- \* Session 2 : Contrôle sur table (100%)

## Pré-requis nécessaires

BAC+4 (ou équivalent)

## Compétences visées

---

- \* Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés des troubles métaboliques
- \* Conception, planification et coordination des projets d'intervention en APA-S chez les personnes ayant des troubles métaboliques.

## Ressources pédagogiques

---

Physiologie humaine et physiopathologie. Les fondements de la médecine. G POCOCK, CD RICHARDS, DA RICHARDS.

Traduction : JP Richalet et H Vandewalle ELSEVIER / MASSON. 2019

- \* INSERM, Activité physique – Prévention et traitement des maladies chroniques (2019) <https://www.inserm.fr/information-en-sante/expertises-collectives/activite-physique-prevention-et-traitement-maladies-chroniques>

- \* F. Depiesse, Prescription des activités physiques : en prévention et en thérapeutique, Masson (2016)

Voir liens suivants :

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2875944/fr/prescrire-l-activite-physique-un-guide-pratique-pour-les-medecins](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2875944/fr/prescrire-l-activite-physique-un-guide-pratique-pour-les-medecins)

<http://www.onaps.fr/>

[https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/fr/](https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/fr/)

D'autres ressources seront mises à disposition en cours de formation dont des articles scientifiques (entre autres en anglais)

## Contact(s)

### > Tarak Driss

Responsable pédagogique

tdriss@parisnanterre.fr

# Troubles centraux et périphériques II

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9APA05

## Présentation

Dans la continuité de l'EC du semestre 8 « Troubles centraux et périphériques I », cet enseignement vise à la compréhension de troubles associés à diverses atteintes des systèmes centraux et périphériques selon une approche bio-psychosociale, ainsi qu'à leurs prises en charge en rééducation physique."Les pathologies suivantes devraient être abordées : Accidents Vasculaires Cérébraux, Sclérose en plaques, Troubles cérébelleux, Parkinson.

## Objectifs

- \* Appréhender d'un point de vue des connaissances les principaux déficits du système nerveux central et périphérique impactant la motricité, avec des notions en termes d'historique, épidémiologie, physiopathologie, étiologie, diagnostic, symptomatologie, prises en charge, perspectives thérapeutiques, pronostic...
- \* Acquérir un langage et des connaissances permettant de s'intégrer dans une équipe pluridisciplinaire (médecins, paramédicaux... mais aussi personnes en charge des politiques de santé) spécialisée dans la prise en charge du patient neuro-lésé

## Évaluation

Session 1 et Session 2: Une épreuve écrite d'1h30, plusieurs questions portant sur le contenu du cours.

## Pré-requis nécessaires

Bac +4

## Compétences visées

- \* Connaître l'étiologie et la physiopathologie des principaux troubles nerveux affectant la motricité, ainsi que l'impact de l'activité physique sur ces troubles.
- \* Identifier/diagnostiquer ces troubles chez le patient.
- \* Mettre en place un programme de rééducation physique adapté aux spécificités des différentes neuropathologies affectant la motricité.

## Bibliographie

---

Donnée par les différents intervenants avant ou pendant les cours, et spécifiques aux pathologies étudiées. Basée sur des ouvrages de référence dans le domaine de la neurologie et des articles scientifiques rédigés par des équipes nationales et internationales reconnues dans le domaine.

## Ressources pédagogiques

---

Un espace sur la plateforme cours en ligne de l'université regroupe les ressources pédagogiques disponibles

## Contact(s)

### > Ross Parry

Responsable pédagogique  
rparry@parisnanterre.fr

# Séminaire : Conception et évaluation de programmes en APAS II

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9APA06

## Présentation

Dans le cadre de cet enseignement prévu à la fois en M1 et en M2, il s'agit d'aborder les différentes perspectives anthropologiques, éthologiques, sociologiques, écologiques, historiques, psychologiques, physiologiques, institutionnelles dans le domaine de l'Activité physique adaptée, de transmettre quelques connaissances sur quelques formes d'altérités, d'inadaptations ou de prise en compte ou non des adaptations en relation avec le mouvement, la motricité, les activités physiques, les pratiques sportives et d'aborder également, les facteurs environnementaux qui limitent celles-ci. Cet enseignement doit également permettre aux étudiants en formation de découvrir de nouveaux milieux professionnels où les intervenants en APA peuvent proposer et élaborer des projets, des programmes et des évaluations en activités physiques à des personnes à besoins particuliers à de multiples fins et d'approfondir leurs connaissances de ces milieux pour une insertion professionnelle réussie.

## Objectifs

Connaissances relatives aux contextes nationaux et internationaux de la recherche dans les champs des sciences de la vie, des sciences humaines et des sciences sociales, de l'intervention auprès des personnes en situation de handicap.

## Évaluation

Session 1 et 2 (pour régime dérogatoire et standard): Examen final sur table (100% de la note finale).

## Pré-requis nécessaires

Bac +4

## Compétences visées

---

bloc 5 : conception et amélioration des Evaluations des ressources et compétences des publics en situation de handicap et/ou à besoins spécifiques.

bloc 9 : adaptation et intégration de son action d'enseignant en APA-S et de ses projets au cadre professionnel d'exercice et au contexte sociétal et institutionnel.

## Bibliographie

---

Les ressources bibliographiques seront fournies en cours.

## Ressources pédagogiques

---

Données sur cours en ligne

## Contact(s)

### > Alexandre Coutte

Responsable pédagogique  
[a.coutte@parisnanterre.fr](mailto:a.coutte@parisnanterre.fr)

# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5

## Liste des enseignements

---

- UE Elargir ses connaissances / personnaliser son parcours
- Projet Tuteuré : Réhabilitation, Inclusion et Bien-Être II (réhabilitation, réathlétisation - Education inclusive et pratiques partagées - Santé et bien-être

# UE Elargir ses connaissances / personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- Projet Tuteuré : Réhabilitation, Inclusion et Bien-Être II (réhabilitation, réathlétisation - Education inclusive et pratiques partagées
- Santé et bien-être

# Projet Tuteuré : Réhabilitation, Inclusion et Bien-Être II (réhabilitation, réathlétisation - Education inclusive et pratiques partagées - Santé et bien-être)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 42.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9APA07

## Présentation

Ce cours est la suite du cours de projet tuteuré du M1 APA:RIBE (S7)

**Temps 1 :** Lors de cet enseignement, seront étudiés différents milieux professionnels en APA. Des professionnels pourront intervenir pour présenter leur structure, les besoins, les objectifs de la prise en charge et la mise en œuvre

**Temps 2 :** les étudiants interviendront également en relatant leur expérience de stage. Il s'agira de discuter des difficultés rencontrées et les stratégies mises en place pour animer, créer des programmes, coordonner et passer outre les difficultés ou obstacles.

**Temps 3 :** des informations sur le stage, les stratégies de communication, le lien stage/recherche seront abordées

## Objectifs

- \* Connaitre différents milieux en APA. S'enrichir de l'expérience des autres, se projeter, articuler les cours théoriques et pratiques
- \* Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- \* Construire un processus et faire des préconisations pour le suivi coordonné des personnes et l'accompagnement dans les parcours de soin et/ou de santé et/ou de vie

## Évaluation

Session 1 (standard et dérogatoire) :

Note d'étape à rendre (100% de la note finale)

Session 2 (standard et dérogatoire) :

Devoir sur table (100% de la note finale)

## Compétences visées

---

- Etre capable de créer un projet d'action éducative pertinent au regard du public pris en charge
- Etre capable d'articuler pratique et théorie et rédiger une question de recherche cohérente

## Bibliographie

---

Données en cours

## Ressources pédagogiques

---

Données en cours

## Contact(s)

### > Ross Parry

Responsable pédagogique  
[rparry@parisnanterre.fr](mailto:rparry@parisnanterre.fr)

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Développer ses compétences linguistiques
- Anglais scientifique

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Anglais scientifique

# Anglais scientifique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9APA08
- > En savoir plus : <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement vise à développer des compétences pour la communication scientifique en anglais. Une emphase spécifique sera mise en relief concernant notamment la description et l'analyse de protocoles expérimentaux. Cette approche impliquera un travail de compréhension écrite d'articles scientifiques provenant de revues internationales, la rédaction de synthèses écrites.

Des supports variés (blogs, podcast, réseaux professionnels) seront introduits pour que des étudiants prennent l'habitude de consulter des ressources en anglais. Des exercices ponctuels seront employés afin de consolider leurs bases de syntaxe et grammaire en anglais.

## Objectifs

- 1) Comprendre les différents styles de communication employés pour transmettre des connaissances scientifiques
- 2) Comprendre et rédiger la synthèse d'un article scientifique et préciser les implications dans le domaine de la psychologie, de la physiologie et des neurosciences du mouvement et de l'action et/ou des activités physiques adaptées.
- 3) Échanger avec d'autres scientifiques sur son domaine de recherche.

## Évaluation

Deux évaluations sont réalisées en contrôle continu :

1. Dossier portant sur un article scientifique et sa compréhension qui permettra d'en expliquer et montrer les implications en lien avec sa propre thématique de recherche. 50% de la note finale.
2. Rédaction d'une note de synthèse d'un article scientifique, en lien avec sa thématique de recherche. 50% de la note finale.  
Une évaluation est réalisée en contrôle terminal :

Rédaction d'une note de synthèse d'un article scientifique, en lien avec sa thématique de recherche

## Pré-requis nécessaires

---

BAC + 4

## Compétences visées

---

1. Compréhension écrite (comprendre une grande variété de textes qui se rapportent ou non à un domaine de spécialité ; être capable de les relier entre eux).
2. Expression écrite (rédiger des textes clairs, bien structurés sur des sujets complexes).

## Bibliographie

---

Armer. (2011). *Cambridge English for Scientists*. Cambridge University Press, United Kingdom

Howe, Henriksson (2007). *Phrasebook for Writing Papers and Research in English*. Create Space Independent Publishing Platform.

*Journal of Sports Sciences*

Skern (2019). *Writing Scientific English: A Workbook*. UTB.

Souillard & Souillard. (2003) *La communication scientifique en anglais*. Langues pour tous Business Management Series. Pocket, France

## Contact(s)

### > Anne-catherine Bascoul

Responsable pédagogique  
[acbascul@parisnanterre.fr](mailto:acbascul@parisnanterre.fr)

# UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 15

## Liste des enseignements

---

- UE S'investir pour son université et dans son projet personnel
- Crédit d'entreprise dans le domaine de l'APAS

# UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- > ECTS : 15
  - > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- 
- Création d'entreprise dans le domaine de l'APAS

# Création d'entreprise dans le domaine de l'APAS

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9APA09

## Présentation

- \* *Partie économique* : exposé des étapes fondamentales de la conception d'une politique marketing (études, stratégie, marketing mix) et des documents comptables et financiers élémentaires (bilan et compte de résultat)
- \* *Partie juridique* : approche du droit social et des formes de structures d'exercice professionnel

## Objectifs

Transmettre des connaissances dans le domaine juridique, du marketing et de la finance pour favoriser la création d'entreprise dans le domaine de l'APAS.

## Évaluation

Session 1 : contrôle écrit à la fin de l'enseignement ou dans la période d'examens (précisions apportées en début de chaque enseignement)

Session 2 : contrôle écrit dans la période d'examens. Modalités identiques en régime standard et en régime dérogatoire.

## Pré-requis nécessaires

Bac +4

## Bibliographie

*Partie économique* :

- \* Kotler P., Keller K., Manceau D., marketing management (14e édition), pearson éducation, 2012.
- \* Lendrevie J., Levy J., Mercator 2013. Théories et nouvelles pratiques du marketing (9ème éd.), dunod, 2012.
- \* Ouvrages élémentaires de comptabilité des éditions foucher (collection « plein pot ») et dunod.

*Partie juridique* :

- \* [www.associations.gouv.fr](http://www.associations.gouv.fr)
- \* [www.service-public.fr](http://www.service-public.fr)
- \* [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

Partie institutionnelle :

Décret « APA sur ordonnance » : <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2016/12/30/2016-1990/jo/texte>

Rapport IGAS/ IGJS "Evaluation des actions menées en matière d'activité physique et sportive à des fins de santé"

## Ressources pédagogiques

---

Données en cours

## Contact(s)

### > Mathieu Verly

Responsable pédagogique  
mverly@parisnanterre.fr

### > Yan Dalla pria

Responsable pédagogique  
ydallapria@parisnanterre.fr

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Maîtriser un domaine et ses méthodes
- Traitement et analyse de données

# UE Maitriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Traitement et analyse de données

# Traitement et analyse de données

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4SoAPA01

## Présentation

Statistiques et traitement de données en lien avec les données acquises lors des stages et mémoires de recherche de Master 2 APA-RIBE.

Accompagnement dans l'interprétation des résultats et des conclusions statistiques.

## Objectifs

L'objectif de l'enseignement est d'initier les étudiants à l'utilisation des statistiques en Activité Physique Adaptée.

Plus spécifiquement, ce cours vise à savoir:

- \* Adapter un modèle statistique à sa problématique.
- \* Utiliser les outils d'analyse statistique
- \* Illustrer ses résultats au moyen de graphiques et tableaux adaptés au rendu de mémoire de master.

## Évaluation

**1ère et seconde session:** Travail sur un jeu de données provenant d'études dans le domaine de l'APA - Document à déposer sur CEL.

- \* Proposition d'un plan statistique et application d'un modèle adapté à la problématique et aux objectifs.
- \* Justification du(des) test(s) utilisé(s)
- \* Illustration des résultats sous forme de tableaux ou graphiques
- \* Interprétation des résultats.

## Pré-requis nécessaires

Bac +4

## Compétences visées

---

Bloc 1 : 7MT-1001-Usages avancés et spécialisés des outils numériques

## Bibliographie

---

Chameply S. (2015) Statistique vraiment appliquée au sport : Cours et exercices. De Boeck ed., 272p

## Ressources pédagogiques

---

Données en cours

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique

gdemarco@parisnanterre.fr

# UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 27.0

## Liste des enseignements

---

- UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise
  - Mémoire de stage (280h minimum)
  - Soutenance
  - Valorisation et professionalisation en APA

# UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- > ECTS : 27.0
  - > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Mémoire de stage (280h minimum)
- Soutenance
- Valorisation et professionalisation en APA

# Mémoire de stage (280h minimum)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 16.5
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4SoAPA02

## Présentation

### Le mémoire

Dans le cadre de ses deux années de master, l'étudiant devra produire un document (60 pages maximum) dans lequel il présentera clairement sa question de recherche en exposant de manière synthétique, la revue de questions, le cadre théorique, les concepts et les hypothèses de travail. Ce travail devra être en lien, dans la mesure du possible, avec le stage.

### Le stage

Il s'effectue dans une des institutions d'accueil de la formation en convention avec l'université de Paris Nanterre. Sa durée est de 280h minimum.

Sous la responsabilité conjointe d'un maître de stage et d'un enseignant de l'université (Directeur de mémoire de recherche), l'étudiant devra accomplir, dans une structure pour personnes ayant des besoins spécifiques, les tâches suivantes :

- \* Programmation, élaboration, réalisation et évaluation d'un programme en APAS ;
- \* Collecte des données relatives à la problématique formulée par l'étudiant et servant de base éventuellement à la réalisation du mémoire de master ;
- \* Le stage implique la participation à la vie de l'institution, à des séminaires de professionnalisation dans le domaine de l'APAS, et la réalisation d'un poster (ou présentation PPT) sanctionné par une soutenance devant un jury. Les détails précis concernant le stage et l'évaluation seront donnés ultérieurement.

## Objectifs

L'étudiant devra s'interroger sur le rationnel de son étude et la démarche scientifique qu'il souhaitera mettre en œuvre : De quelle nature sera la question traitée (fondamentale, appliquée) ? Quel sera l'objectif et l'intérêt scientifiques de l'étude ? Développement d'une nouvelle technique (de prise en charge notamment), validation d'une méthode (outils d'analyse ou de mesure), etc. (au regard des travaux existants, de l'avancée des connaissances, des techniques actuelles) Quel en sera l'enjeu ? (scientifique, économique, sociétal, etc.)

## Évaluation

Standard et dérogatoire (session 1 / session 2)

Pour valider cet EC, l'étudiant devra :

- \* Rendre 3 exemplaires du mémoire au secrétariat et déposer une version électronique sur l'espace cours en ligne dédié à cet effet.
- \* Effectuer la totalité des heures minimum de stage requises et soumettre une attestation signée par le responsable des stages.
- \* Pour rappel : "pour valider l'année de master 2, une note minimale de 10/20 à l'EC 1 de l'UE 2 du second semestre (Mémoire) est exigée. Cette note conditionne l'obtention du diplôme pour les masters 2 et ce, quelles que soient les éventuelles compensations permises dans les M3C générales".

## Soutenance

Une soutenance est planifiée quelques jours après le dépôt du mémoire. La soutenance est publique. Les dates et lieux de la soutenance sont affichés sur le tableau de Master avant la date de soutenance. L'étudiant présente sa recherche en 15 minutes.

Des éléments relatifs aux critères de notation sont disponibles sur cours en ligne.

## Pré-requis nécessaires

---

Bac +3

## Compétences visées

---

Les compétences sont présentées dans un document intitulé « Présentation des séminaires et des attentes des mémoires » qui sera remis en cours de méthodologie de la recherche et qui sera disponible sur cours en ligne

- \* Bloc 1 : 7MT-1001-Usages avancés et spécialisés des outils numériques
- \* bloc 2 : 7MT-2001-Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
- \* bloc 3 : 7MT-3001-Communication spécialisée pour le transfert de connaissances

Plus spécifiquement,

- \* Être capable de faire une revue de littérature
- \* Être capable d'extraire une question de recherche de cette revue de littérature en lien avec l'APA et la justifier
- \* Être capable de nommer les enjeux de la problématique
- \* Être capable de mettre en place une recherche pour montrer l'efficacité d'un programme en APA (formuler des hypothèses, établir un plan de recherche, mettre en place une méthodologie rigoureuse, tester des hypothèses, discuter les résultats, formuler une conclusion et des perspectives)
- \* Être capable de suivre les normes APA (2020) pour rendre un document qui réponde aux critères scientifiques internationaux

## Ressources pédagogiques

---

Cours en ligne

## Contact(s)

### > Alexandre Coutte

Responsable pédagogique  
[a.coutte@parisnanterre.fr](mailto:a.coutte@parisnanterre.fr)

### > Ross Parry

Responsable pédagogique  
[rparry@parisnanterre.fr](mailto:rparry@parisnanterre.fr)

# Soutenance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4SoAPA03

## Présentation

Dans cet EC, l'enseignant qui a encadré le mémoire de l'étudiant évaluera son implication dans la réalisation de ce travail

## Objectifs

acquérir les compétences et connaissances nécessaires à la gestion d'un projet de long terme (le mémoire)

## Évaluation

Dans cet EC, l'enseignant qui a encadré le mémoire de l'étudiant évaluera son implication dans la réalisation de ce travail tout au long de l'année

## Pré-requis nécessaires

Bac +4

## Compétences visées

Bloc 1 : 7MT-1001-Usages avancés et spécialisés des outils numériques

bloc 3 : 7MT-3001-Communication spécialisée pour le transfert de connaissances

Plus spécifiquement:

- \* Être capable d'utiliser différents supports de communication spécialisée pour le transfert de connaissances
- \* Être capable d'analyser les données recueillies lors de son stage
- \* Être capable de respecter les standards de communication selon le support

## Ressources pédagogiques

---

Cours en ligne

## Contact(s)

### > Alexandre Coutte

Responsable pédagogique

a.coutte@parisnanterre.fr

### > Ross Parry

Responsable pédagogique

rparry@parisnanterre.fr

# Valorisation et professionalisation en APA

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4SoAPA04

## Présentation

Cet EC comporte deux composantes.

D'une part il permet à l'encadrant de mémoire en collaboration avec le tuteur de stage d'évaluer l'implication de l'étudiant dans son stage.

D'autre part, l'étudiant doit élaborer une fiche programme en lien avec son activité en stage.

## Objectifs

Acquérir les compétences professionnelles dans un contexte en lien avec l'APA. Montrer sa capacité à élaborer et valoriser un programme APA

## Évaluation

Evaluation de la figure programme.

Evaluation d'un document d'analyse de la structure de stage du point de vue de l'EAPA.

Evaluation du travail de l'étudiant sur son terrain de stage. (Session 1 et 2)

## Compétences visées

Maitrise du milieu APA; élaboration de programme APA adapté à un public

## Contact(s)

### > Alexandre Coutte

Responsable pédagogique  
a.coutte@parisnanterre.fr

### > Ross Parry

Responsable pédagogique  
rparry@parisnanterre.fr

# S'investir dans son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 15
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- Participation, Organisation de manifestations scientifiques

# Participation, Organisation de manifestations scientifiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 15
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4SoAPA05
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement est construit autour de deux axes.

Le premier axe doit amener les étudiants à développer les connaissances et compétences nécessaires à l'organisation de manifestations scientifiques (communication, organisation, gestion de projet etc.). Plus concrètement, ils devront participer à la mise en place et à l'organisation de la journée du Master.

Le second axe doit amener les étudiants à développer les connaissances et compétences nécessaires à la communication scientifique et professionnelle.

Au sein de ce second axe, il y aura plusieurs spécificités en fonction du parcours.

Pour les étudiants du Master PNPMCS :

1) A partir de ses travaux de Master 1 ou de Master 2, l'étudiant (e) devra, avec le soutien de son Directeur de Mémoire, produire un poster scientifique dans l'optique d'une potentielle communication lors d'un congrès. Ce poster devra faire l'objet d'une présentation orale, et faire apparaître les informations suivantes : Titre, auteur, laboratoire de référence et son appartenance, présentation de la question de recherche et objectifs de la recherche, cadre théorique, hypothèses, méthode, résultats et conclusion, éléments bibliographiques.

2) Ce poster aura vocation à être présenté lors d'une journée du Master avec l'ensemble des posters des étudiants. La participation des étudiants est requise pour cette journée du Master.

Pour les étudiants du Master APA : RIBE :

A partir de ses travaux de Master 1 ou de Master 2, l'étudiant (e) devra, avec le soutien de son Directeur de Mémoire :

- 1) Elaborer un poster qui sera affiché et présenté lors de la journée du Master
- 2) Préparer un oral où il devra être capable de présenter son travail de mémoire en moins de 180 secondes. Cette présentation aura lieu pendant la journée du Master.

## Objectifs

- 1) Maîtriser les méthodes et les outils de communication
- 2) Maîtriser les compétences relatives à l'organisation d'évènements et à la gestion de projet

## Évaluation

---

Pour les étudiants du Master PNPMCS :

*Session 1 :*

Evaluation de la qualité du Poster et de sa présentation orale: 70% de la note.

Evaluation de l'organisation et de la participation à la journée Master : 30% de la note.

*Session 2 :*

Evaluation de la qualité du Poster et de sa présentation orale : 100%

Pour les étudiants du Master APA : RIBE :

*Session 1 :*

Evaluation de la qualité du Poster et de la présentation orale : 70% de la note.

Evaluation de l'organisation et de la participation à la journée Master : 30% de la note

*Session 2*

Evaluation de la qualité du Poster et de la présentation orale : 100% de la note.

## Pré-requis nécessaires

---

BAC+4

## Compétences visées

---

Compétences communicationnelles dans le champ des sciences

Compétences organisationnelles dans le contexte d'une organisation d'évènements scientifiques et pédagogiques

Gestion de projet

## Bibliographie

---

Détails fournis pendant le semestre.

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

### > [Joel Cretenet](#)

Responsable pédagogique

jcretene@parisnanterre.fr

### > [Alexandre Coutte](#)

Responsable pédagogique

a.coutte@parisnanterre.fr