

Cadres d'intervention en terrains sensibles (CITS)

Mention : Sciences de l'éducation [Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation, Formation continue
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
 - M1 Cadres d'Intervention en Terrains Sensibles (CITS) : 354 h
 - M2 Cadres d'intervention en Terrains Sensibles (CITS) : 360 h

Présentation

Présentation

Le parcours Cadres d'intervention en Terrains Sensibles (CITS) propose une spécialité professionnelle et recherche, reliant les problématiques éducatives et territoriales. La formation porte sur les questions scolaires, socioéducatives et de jeunesse. Ce parcours s'adosse à l'équipe de recherche "Crise, École, Terrains sensibles", qui travaille sur la pédagogie en terrains sensibles, la lutte contre la violence et l'absentéisme, l'inscription des jeunes dans la cité, les projets/dispositifs participatifs, les expérimentations sociales, l'interculturalité, la politique de la ville et les territoires pris en charge par des politiques spécifiques.

Objectifs

- * Connaissance des champs de la Politique de la Ville et de l'action publique territorialisée (réussite éducative, éducation prioritaire, politiques de jeunesse, etc.).
- * Mise en œuvre de diagnostics et d'évaluations commandités.
- * Développement, conduite et coordination de projets collectifs appliqués à des terrains d'interventions territorialisées.
- * Identification et montage de réseaux associant professionnels et usagers.
- * Formation à l'accompagnement et au travail avec les usagers, dans une perspective citoyenne.
- * Analyse de la crise dans ses aspects théoriques et situationnels.
- * Production de réponses innovantes aux grandes problématiques de la relation Ville / École / Intervention sociale / Santé.

Savoir-faire et compétences

Compétence générale : relier les problématiques éducatives et territoriales.

Compétences spécifiques :

- * Identifier et mobiliser les références théoriques dans les différents champs académiques des sciences humaines et sociales

- * Mobiliser les outils méthodologiques dans l'analyse des problématiques éducatives et territoriales
- * Concevoir, développer et évaluer des projets d'intervention en terrains sensibles : traduire des commandes institutionnelles en actions/préconisations ; mettre en place des outils pertinents de conception et d'évaluation
- * Proposer des solutions innovantes et alternatives aux problématiques éducatives et territoriales.
- * Animer et faciliter l'expression, la participation et la coordination des partenaires et des publics impliqués, notamment par la constitution de réseaux
- * Se familiariser avec des formes de recherche (notamment participatives : recherche-action, recherche-intervention) et avec la communication de ces recherches.

Les + de la formation

À l'issue de la formation, les étudiant·e·s ont acquis des compétences théoriques, méthodologiques et techniques sur le diagnostic, la conception, la conduite et l'évaluation de projets impliquant une approche territoriale et partenariale. Ils/Elles ont une vue d'ensemble des grandes problématiques de la relation Ville / Ecole.

Les étudiant·e·s ont la possibilité de personnaliser leur parcours par le choix de séminaires ou par le montage de projets, personnels et/ou collectifs.

Organisation

Les cours ont lieu les lundis, les mardis, et les mercredis à l'Université et sur les terrains d'intervention pour certains EC (comme "Diagnostic territorial & projets" en M1 ou "Évaluer les dispositifs socioéducatifs en terrains sensibles" en M2). La majorité de la formation est proposée en modalité présentielle ; certains EC sont en enseignement mixte (présentiel / à distance).

Stage ou alternance

Stages

- > Stage: Obligatoire (100h minimum en M1 ; 150h minimum en M2)
- > Stage à l'étranger: Facultatif (150h minimum en M2)

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

monmaster.gouv.fr

Modalités de recrutement : Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale : Recrutement uniquement sur dossier pour tou·te·s

Critères de recrutement : Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidat·e·s qu'ils/elles montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées :

Sciences de l'éducation. Sociologie. Sciences sociales. Géographie et aménagement. Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie. Psychologie. Administration économique et sociale. Arts du spectacle. Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Les candidat·e·s titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment). Les diplômes d'État du champ social (DEES, DEEJE et DEASS) et du champ de l'animation (DEJEPS) ne remplacent pas une Licence. Ils peuvent être pris en compte si leur obtention est suivie de 3 années d'exercice professionnel dans le champ (procédure de validation des acquis professionnels).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Évaluation globale du niveau de l'étudiant·e.

Connaissances académiques sur un ou plusieurs des thématiques suivantes :

o publics ciblés par les politiques de la ville,

o territoires prioritaires,

o dispositifs territoriaux d'intervention partenariale (réussite éducative ; insertion des jeunes ; prévention et traitement de la délinquance),

o intervention sociale et socio-culturelle.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Connaissances et/ou expériences (attestées) dans un ou plusieurs des champs professionnel ou bénévole suivants :

o des publics ciblés par les politiques de la ville,

o des territoires prioritaires,

o des dispositifs territoriaux d'intervention partenariale (réussite éducative ; insertion des jeunes ; prévention et traitement de la délinquance),

o de l'intervention sociale et socio-culturelle.

Est/sont également apprécié/e/s : La connaissance d'une langue parlée sur les territoires d'intervention est un atout.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

-Spécification des acquis et projet:

Les candidat·e·s au Master 1 devront écrire un dossier de 3 à 5 pages qui présentera leur parcours académique, professionnel, militant, et/ou bénévole, le dispositif ou projet éducatif, socio-éducatif ou socio-culturel qu'ils-elles projettent d'intégrer et d'évaluer dans le cadre de leur stage, et leurs perspectives (notamment professionnelles).

Master 2 :

Modalités de recrutement

Le recrutement repose sur une première phase d'examen des dossiers (admissibilité), puis sur une/des épreuve(s) (admission) :

Recrutement sur dossier + entretien pour les admissibles (SEULES les candidat·e·s retenu·e·s après l'examen des dossiers de candidature sont convié·e·s à un entretien)

Critères de recrutement

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidat·e·s qu'ils-elles montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mention(s) de Master conseillée(s) :

Sciences de l'éducation (parcours Cadres d'Intervention en Terrains Sensibles) Sciences de l'éducation

Sciences sociales Sociologie

Intervention et développement social.

Gestion des territoires et développement local.

Géographie, aménagement, environnement et développement.

Psychologie de l'éducation et de la formation.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Évaluation globale du niveau de l'étudiant·e.

Connaissances académiques sur une ou plusieurs des thématiques :

o publics ciblés par les politiques de la ville,

o territoires prioritaires,

o dispositifs territoriaux d'intervention partenariale (réussite éducative ; insertion des jeunes ; prévention et traitement de la délinquance),

o intervention sociale et socio-culturelle.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :) :

Connaissances et/ou expériences (attestées) dans un ou plusieurs des champs professionnel ou bénévole suivants :

o des publics ciblés par les politiques de la ville,

o des territoires prioritaires,

o des dispositifs territoriaux d'intervention partenariale (réussite éducative ; insertion des jeunes ; prévention et traitement de la délinquance),

o de l'intervention sociale et socio-culturelle.

Est/sont également apprécié/e/s : La connaissance d'une langue parlée sur les territoires d'intervention est un atout.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

-Spécification des acquis et projet

Les candidat-e-s au Master 2 devront écrire un dossier de 3 à 5 pages qui présentera leur parcours académique, professionnel, militant, et/ou bénévole, leur pré-projet de mémoire, articulé à un lieu de stage, et leurs perspectives (notamment professionnelles).

Modalités de candidature

Pour le Master 1 : Le recrutement se fait sur dossier pour tou-te-s (le recrutement ne prévoit pas d'épreuve écrite et/ou orale).

Les pièces constitutives du dossier sont :

- * Pièces communes aux candidatures de Master et délibération du Conseil d'Administration de l'Université Paris Nanterre relative aux admissions en Master subordonnées à l'examen du dossier du candidat
- * Les candidat-e-s au Master 1 devront écrire un dossier de 3 à 5 pages qui présentera leur parcours académique, professionnel, militant, et/ou bénévole, le dispositif ou projet éducatif, socio-éducatif ou socio-culturel qu'ils-elles projettent d'intégrer et d'évaluer dans le cadre de leur stage, et leurs perspectives (notamment professionnelles).

Pour le Master 2 : Pour les personnes ne venant pas du M1 mention sciences de l'éducation parcours CITS : présentation d'un dossier puis entretien de sélection pour les personnes admissibles.

Les pièces constitutives du dossier sont :

- * Pièces communes aux candidatures de Master et délibération du Conseil d'Administration de l'Université Paris Nanterre relative aux admissions en Master subordonnées à l'examen du dossier du candidat
- * Les candidat-e-s au Master 2 devront écrire un dossier de 3 à 5 pages qui présentera leur parcours académique, professionnel, militant, et/ou bénévole, leur pré-projet de mémoire, articulé à un lieu de stage, et leurs perspectives (notamment professionnelles).

Pré-requis et critères de recrutement

Pour le Master 1 :

monmaster.gouv.fr

Critères de recrutement :

- * Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidat-e-s qu'ils-elles montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.
- * Mentions de Licences conseillées : Sciences de l'éducation // Sociologie // Sciences sociales // Géographie et aménagement // Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie // Psychologie // Administration économique et sociale // Arts du spectacle // Sciences et techniques des activités physiques et sportives

- * Les candidat·e·s titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment). Les diplômes d'Etat du champ social (DEES, DEEJE et DEASS) et du champ de l'animation (DEJEPS) ne remplacent pas une Licence. Ils peuvent être pris en compte si leur obtention est suivie de 3 années d'exercice professionnel dans le champ (procédure de validation des acquis professionnels).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- * Évaluation globale du niveau de l'étudiant·e.
- * Connaissances académiques sur un ou plusieurs des thématiques suivantes : publics ciblés par les politiques de la ville // territoires prioritaires // dispositifs territoriaux d'intervention partenariale (réussite éducative ; insertion des jeunes ; prévention et traitement de la délinquance) // intervention sociale et socio-culturelle.

Pour le Master 2 :

Critères de recrutement :

- * Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidat·e·s qu'ils-elles montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.
- * Mentions de Masters conseillées : Sciences de l'éducation (parcours Cadres d'Intervention en Terrains Sensibles) // Sciences de l'éducation // Sciences sociales // Sociologie // Intervention et développement social // Gestion des territoires et développement local // Géographie, aménagement, environnement et développement // Psychologie de l'éducation et de la formation.
- * Les candidat·e·s titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- * Évaluation globale du niveau de l'étudiant·e.
- * Connaissances académiques sur une ou plusieurs des thématiques : publics ciblés par les politiques de la ville // territoires prioritaires // dispositifs territoriaux d'intervention partenariale (réussite éducative ; insertion des jeunes ; prévention et traitement de la délinquance) // intervention sociale et socio-culturelle.

Pré-requis recommandés

La connaissance d'une langue parlée sur les territoires d'intervention est un atout.

Et après

Poursuite d'études

Possibilité de poursuivre en doctorat.

Insertion professionnelle

Secteurs d'activité : Politique de la ville // Animation // Intervention et action sociale // Prévention et médiation // Enseignement et Formation // Éducation sous contrainte // Recherche en sciences humaines et sociale.

Métiers : Intervenant·e socio-éducatif // Chargé·e/Chef·fe de projet en interventions territorialisées // Responsable de services municipaux de la jeunesse et de services scolaires // Concepteur·trice d'animation urbaine et scolaire // Coordonnateur·trice de réseaux d'éducation prioritaire // Coordonnateur·trice du Programme de Réussite Éducative // Chargé·e de développement local // Responsable de structures d'accueil et d'orientation de jeunes (BIJ, PIJ) // Responsable de dispositifs locaux de prise en charge de publics particuliers (e#l#ves exclus, de#crocheurs, enfants en « situation de fragilité# »...) // Chargé·e d'études et d'évaluations

Fiches métiers ROME

- > K1401: Conception et pilotage de la politique des pouvoirs publics
- > K1403: Management de structure de santé, sociale ou pénitentiaire
- > K2101: Conseil en formation
- > K2111: Formation professionnelle
- > K1207: Intervention sociéducative
- > K1404: Mise en oeuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics
- > K2401: Recherche en sciences de l'homme et de la société

Contact(s)

- > **Jeanne Demoulin**
Responsable pédagogique
demoulin.j@parisnanterre.fr
- > **Fanny Salane**
Responsable pédagogique
fsalane@parisnanterre.fr

Autres contacts

Contact administratif : master-sced@liste.parisnanterre.fr

Programme

M1 Cadres d'Intervention en Terrains Sensibles (CITS)

Semestre 7

| | Nature | CM | TD | TP | EAD | Crédits |
|---|--------|----|----|----|-----|---------|
| UE Maîtriser un domaine et ses méthodes | UE | | | | | 21 |
| UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 1 | UE | | | | | 9 |
| 4P7CICOP - Connaissance des terrains sensibles | EC | | 30 | | | 4,5 |
| 4P7CIPAM - Participation, empowerment, émancipation | EC | 12 | | | 12 | 4,5 |
| UE Outils et démarches professionnels 1 | UE | | | | | 6 |
| 4P7CIDIP - Diagnostic territorial et projets - partie 1 | EC | | 36 | | | 6 |
| UE Outils et démarches de recherche 1 | UE | | | | | 6 |
| 4P7CIDEP - Démarches de recherche - initiation | EC | | 18 | | | 4,5 |
| 4P7CIREM - Régulation de la posture de recherche et d'expertise 1 | EC | | 12 | | 12 | 1,5 |
| UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours | UE | | | | | 4,5 |
| UE Personnalisation 1 | UE | | | | | 4,5 |
| Jeunes: médiation et prévention de la délinquance | EC | | 24 | | | 4,5 |
| UE Développer ses compétences linguistiques | UE | | | | | 3 |
| UE Ouverture internationale CITS 1 | UE | | | | | 3 |
| 4P7CIOUP - Ouverture internationale CITS 1 | EC | | 24 | | | 3 |
| UE S'investir pour son université et dans son projet personnel | UE | | | | | 1,5 |
| UE Valorisation de l'investissement | UE | | | | | 1,5 |
| 4P7CIVAM - Valorisation de l'engagement | EC | | 6 | | 6 | 1,5 |

Semestre 8

| | Nature | CM | TD | TP | EAD | Crédits |
|--|--------|----|----|----|-----|---------|
| UE Maîtriser un domaine et ses méthodes | UE | | | | | 18 |
| UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 2 | UE | | | | | 6 |
| 4P8CIINP - Introduction à l'intersectionnalité | EC | | 24 | | | 3 |
| 4P8CLDIP - Diversité des sciences de l'éducation 1 | EC | 24 | | | | 3 |
| UE Outils et démarches professionnels 2 | UE | | | | | 9 |
| 4P8CIDIP - Diagnostic territorial et projets - partie 2 | EC | | 36 | | | 6 |
| 4P8CITEP - Techniques d'animation participatives | EC | | 24 | | | 3 |
| UE Outils et démarches de recherche 2 | UE | | | | | 3 |
| 4P8CIDEP - Démarches de recherche - consolidation | EC | | 18 | | | 1,5 |
| 4P8CIREM - Régulation de la posture de recherche et d'expertise 2 | EC | | 6 | | 6 | 1,5 |
| UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel | UE | | | | | 6 |
| UE Travail de recherche, de stage, d'expertise 1 | UE | | | | | 6 |
| 4P8CITRP - Travail de recherche, de stage, d'expertise 1 | EC | | | | | 6 |
| UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours | UE | | | | | 4,5 |
| UE Personnalisation 2 | UE | | | | | 4,5 |
| 1 élément(s) au choix parmi 2 : | | | | | | |
| 4P8CIINM - Innovations, expérimentations et crise | EC | | 12 | | 12 | 4,5 |
| 4U8BSEMP - Banque de séminaires S8 | EC | | | | | 4,5 |
| UE Développer ses compétences linguistiques | UE | | | | | 1,5 |
| UE Ouverture internationale CITS 2 | UE | | | | | 1,5 |
| 4P8CIOUP - Ouverture internationale CITS 2 | EC | | 12 | | | 1,5 |

M2 Cadres d'intervention en Terrains Sensibles (CITS)

Semestre 9

| | Nature | CM | TD | TP | EAD | Crédits |
|--|--------|----|----|----|-----|---------|
|--|--------|----|----|----|-----|---------|

| | | | | | | |
|---|----|----|--|--|----|-----|
| UE Maîtriser un domaine et ses méthodes | UE | | | | | 21 |
| UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 3 | UE | | | | | 9 |
| 4P9CIEDP - Education sous contraintes | EC | 12 | | | 12 | 4,5 |
| 4P9CIRHP - Gestion des ressources humaines / Management | EC | 24 | | | | 4,5 |
| UE Outils et démarches professionnels 3 | UE | | | | | 7,5 |
| 4P9CIEVP - Éducation et Migrations | EC | 24 | | | | 4,5 |
| 4P9CIFIP - Financer, valoriser, diffuser un projet | EC | 30 | | | | 3 |
| UE Outils et démarches de recherche 3 | UE | | | | | 4,5 |
| 4P9CIDEP - Démarches de recherche - spécialisation | EC | 36 | | | | 3 |
| 4P9CIREM - Régulation de la posture de recherche et d'expertise 3 | EC | 12 | | | 12 | 1,5 |

| | | | | | | |
|--|----|----|--|--|--|-----|
| UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours | UE | | | | | 4,5 |
| UE Personnalisation 3 | UE | | | | | 4,5 |
| 1 élément(s) au choix parmi 2 : | | | | | | |
| 4P9CISEP - Sensibilisation à la recherche | EC | 24 | | | | 4,5 |
| 4U9BSEMP - Banque de séminaires S9 | EC | | | | | 4,5 |

| | | | | | | |
|--|----|----|--|--|--|---|
| UE Développer ses compétences linguistiques | UE | | | | | 3 |
| UE Ouverture internationale CITS 3 | UE | | | | | 3 |
| 4P9CIOUP - Ouverture internationale CITS 3 | EC | 24 | | | | 3 |

| | | | | | | |
|---|----|----|--|--|---|-----|
| UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel | UE | | | | | 1,5 |
| UE Valorisation de l'investissement | UE | | | | | 1,5 |
| 4P9CIENM - Valorisation de l'engagement | EC | 12 | | | 6 | 1,5 |

Semestre 10

| | Nature | CM | TD | TP | EAD | Crédits |
|---|--------|----|----|----|-----|---------|
| UE Maîtriser un domaine et ses méthodes | UE | | | | | 15 |
| UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 4 | UE | | | | | 6 |
| 4P0CIANP - Analyse de situations de crise | EC | | 24 | | | 3 |
| 4P0EFDVP - Diversité des sciences de l'éducation 2 | EC | 24 | | | | 3 |
| UE Outils et démarches professionnels 4 | UE | | | | | 7,5 |
| 4P0CIEVP - Évaluer des dispositifs socioéducatifs en terrains sensibles | EC | | 36 | | | 7,5 |
| UE Outils et démarches de recherche 4 | UE | | | | | 1,5 |
| 4P0CIREM - Régulation de la posture de recherche/d'expertise 4 | EC | | 12 | | 24 | 1,5 |
| UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise | UE | | | | | 9 |
| UE Travail de recherche, de stage, d'expertise 2 | UE | | | | | 9 |
| 4P0CITRC - Travail de recherche, de stage, d'expertise 2 | EC | | | | | 9 |
| UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours | UE | | | | | 4,5 |
| UE Personnalisation 4 | UE | | | | | 4,5 |
| 1 élément(s) au choix parmi 2 : | | | | | | |
| 4P0CIEDP - Education et vulnérabilités | EC | 12 | | | 12 | 4,5 |
| 4U0BSEMP - Banque de séminaires S0 | EC | | | | | 4,5 |
| UE Développer ses compétences linguistiques | UE | | | | | 1,5 |
| UE Ouverture internationale CITS 4 | UE | | | | | 1,5 |
| 4P0CIOUP - Ouverture internationale CITS 4 | EC | | 12 | | | 1,5 |

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 1
 - Connaissance des terrains sensibles
 - Participation, empowerment, émancipation
- UE Outils et démarches professionnels 1
 - Diagnostic territorial et projets - partie 1
- UE Outils et démarches de recherche 1
 - Démarches de recherche - initiation
 - Régulation de la posture de recherche et d'expertise 1

UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Connaissance des terrains sensibles
- Participation, empowerment, émancipation

Connaissance des terrains sensibles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CICOP

Présentation

Cet enseignement porte sur les quartiers populaires et se centre essentiellement sur le cas français. A travers des études de cas, la lecture de rapports institutionnels, l'intervention de professionnel.les et en mobilisant les concepts développés par les chercheur.es qui travaillent sur ces objets (ségrégation socio-spatiale, mixité sociale, exclusion, effets de quartier, gentrification...), nous explorerons l'histoire de ces quartiers, les problématiques contemporaines qu'ils connaissent et les réponses apportées par les pouvoirs publics (parmi lesquelles la politique de la ville).

Une partie s'intéressera plus particulièrement aux jeunes évoluant dans ces territoires - et plus largement aux jeunes de milieux populaires - et à leurs spécificités.

Objectifs

Connaître l'histoire des quartiers populaires et les politiques publiques élaborées en direction de ces territoires et de leurs habitants.

Maîtriser des concepts de sociologie urbaine.

Maîtriser des concepts de sociologie de la jeunesse.

Évaluation

Session 1 : Synthèse de documents

Session 2 : Synthèse de documents

Dérogatoire : Synthèse de documents

Compétences visées

Bibliographie

Berthaut Jérôme, 2013. *La banlieue du « 20 heures » : ethnographie de la production d'un lieu commun journalistique*, Marseille : Agone

Busquet, Grégory, Florent Herouard, et Émilie Saint-Macary, (dir.), 2016. *La politique de la ville: idéologies, acteurs et territoires*. Paris: L'Harmattan..

Collet Anais, 2008. « Les " gentrificateurs " du Bas Montreuil : vie résidentielle et vie professionnelle », *Espaces et sociétés*, n° 132-133, p. 125-141.

Wacquant, Loïc, 2007. *Parias urbains: ghetto, banlieues, État*. Paris: La Découverte.

Tissot, Sylvie. 2007. *L'Etat et les quartiers, genèse d'une catégorie de l'action publique*, Paris : Seuil.

Ressources pédagogiques

L'Observatoire des inégalités : www.inegalites.fr

L'Observatoire des zones urbaines sensibles : www.onzus.fr

Contact(s)

> Jeanne Demoulin

Responsable pédagogique
demoulin.j@parisnanterre.fr

> Fanny Salane

Responsable pédagogique
fsalane@parisnanterre.fr

Participation, empowerment, émancipation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CIPAM

Présentation

Ce cours est consacré aux rapports de pouvoir dans les terrains sensibles. Il propose une exploration de notions, concepts et dispositifs mobilisés par des chercheur.es et des professionnel.les pour comprendre et analyser les rapports de pouvoir. Il s'attache en particulier à comprendre ce qui se joue dans les dispositifs participatifs, qu'ils s'inscrivent dans le cadre de formes de démocratie participative ou sociales, ou qu'ils soient portés par des mouvements sociaux.

Objectifs

Comprendre et analyser les rapports de pouvoir

Évaluation

Session 1: Réalisation d'une étude de cas

Session 2: Réalisation d'une étude de cas

Dérogatoire : Les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire.

Compétences visées

Maîtrise de grilles d'analyse des rapports de pouvoir

Bibliographie

Bacque#, M.-H., & Biewener, C. (2013). *L'empowerment, une pratique émancipatrice*. Paris : La Découverte.

Balazard, Hélène. *Agir en démocratie*. Ivry-sur-Seine: Editions de l'Atelier, 2015.

Carrel, M. (2013). *Faire participer les habitants ? Les quartiers d'habitat social entre injonction participative et empowerment*. Lyon : ENS Editions.

Friedberg, E. (1988). « L'analyse sociologique des organisations ». *Pour*, n° 28.

Lépinay, Adeline de. *Organisons-nous#! Manuel critique*. Hors-d'atteinte, 2019.

Contact(s)

> Jeanne Demoulin

Responsable pédagogique
demoulin.j@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches professionnels 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Diagnostic territorial et projets - partie 1

Diagnostic territorial et projets - partie 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CIDIP

Présentation

Un diagnostic territorial est un état des lieux d'un territoire, organisé à partir d'une problématique. Il constitue le point de départ pour la formulation d'une politique publique ou d'un projet à conduire sur un territoire. Cet enseignement est construit autour de cas pratiques : les techniques enseignées sont mises à l'épreuve sur un terrain d'étude.

Objectifs

Devenir autonome pour la réalisation de diagnostics territoriaux

Évaluation

Session 1: Réalisation d'une étude de cas

Session 2: Réalisation d'une étude de cas

Dérogatoire : Les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire

Compétences visées

Réalisation de diagnostics territoriaux

Bibliographie

Beaud S., Weber F., *L'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, 2010.

Browaëys, Xavier et Chatelaint, Paul. *Étudier une commune*. Paris : Armand Collin, 2011.

Jounin N., *Voyage de classes: des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers*, La Découverte, 2014.

Contact(s)

> **Jeanne Demoulin**

Responsable pédagogique
demoulin.j@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches de recherche 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Démarches de recherche - initiation
- Régulation de la posture de recherche et d'expertise 1

Démarches de recherche - initiation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Nombre d'heures : 18,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CIDEP

Présentation

Cet EC présente les différentes démarches de recherche en sciences sociales et humaines. Il se focalise sur la littérature scientifique et son appropriation dans un travail d'expertise/de recherche.

Objectifs

Accompagner l'étudiant·e dans la constitution de repères bibliographiques et dans la construction de la pertinence de son objet d'expertise / de recherche.

Évaluation

Session 1 : Revue de littérature sur le thème exploré dans le cadre du stage

Session 2 : Revue de littérature sur le thème exploré dans le cadre du stage

Dérogatoire : Les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire.

Compétences visées

Constituer une bibliographie et une revue de littérature.

Démontrer la pertinence, notamment scientifique, d'un objet de recherche.

Bibliographie

Beaud, S., & Weber, F. (1997). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.

Jounin, N. (2014). *Voyage de classes : des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers*. Paris : La Découverte.

Nègre, P., & Kohn, R. (2003). *Les voies de l'observation. Repères pour les pratiques de recherche en sciences humaines*. Paris : L'Harmattan.

Tissot, S. (2004). Identifier ou décrire les "quartiers sensibles" ? Le recours aux indicateurs statistiques dans la politique de la ville. *Genèses*, 54, mars, 90-111.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

> Fanny Salane

Responsable pédagogique
fsalane@parisnanterre.fr

Régulation de la posture de recherche et d'expertise 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CIREM

Présentation

Cet EC permet d'accompagner l'étudiant·e dans la conduite de son stage et dans la réflexion qu'il y mène. Cet accompagnement est assuré par un·e tuteur·trice dans le cadre d'un séminaire sur dates consacré à l'aide à la construction d'une note d'analyse sur un dispositif éducatif.

Évaluation

Session 1 : Réalisation d'une note d'analyse (première partie)

Session 2 : Réalisation d'une note d'analyse (première partie)

Dérogatoire : les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire

Contact(s)

> **Olivier Brito**

obrito@parisnanterre.fr

> **Jeanne Demoulin**

demoulin.j@parisnanterre.fr

> **Fanny Salane**

fsalane@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Personnalisation 1
 - Jeunes: médiation et prévention de la délinquance

UE Personnalisation 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Jeunes: médiation et prévention de la délinquance

Jeunes: médiation et prévention de la délinquance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Les jeunes focalisent depuis plusieurs années l'inquiétude des adultes en général et des acteurs institutionnels en particulier. Au regard de ces problématiques, les politiques locales de prévention et de sécurité se sont largement développés sur l'ensemble du territoire. Dans ce cours, nous aborderons dans un premier temps les causes de ces problématiques et dans un second temps les réponses institutionnelles apportés par l'ensemble des partenaires. "Mieux comprendre, pour mieux agir".

Évaluation

Session 1 : Dossier à remettre

Session 2: Dossier à remettre

Dérogatoire : Les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire.

Bibliographie

Desage, Fabien, Nicolas Sallée, et Dominique Duprez, éd. (2016). *Le contrôle des jeunes déviants*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal.

Kherfi, Yazid (2017). *Guerrier non violent. Mon combat pour les quartiers*. Paris: La Découverte.

Kherfi, Yazid, et Véronique Le Goaziou (2000). *Repris de justesse*. Paris: Syros.

Kokoreff, Michel (2003). *La force des quartiers: de la délinquance à l'engagement politique*. Paris: Payot.

Madzou, Lamence, et Marie-Hélène Bacqué (2008). *J'étais un chef de gang*. Paris: La Découverte.

Rubi, Stéphanie (2008). « Les comportements "déviants" des adolescentes des quartiers populaires#: être "crapuleuse", pourquoi et comment#? » , *Travail, genre et sociétés*, n°9, 39#70.

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Ouverture internationale CITS 1
- Ouverture internationale CITS 1

UE Ouverture internationale CITS 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ouverture internationale CITS 1

Ouverture internationale CITS 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CIOUP

Présentation

Cet EC vise à consolider, approfondir, et diversifier la compétence langagière pour des usages professionnels et universitaires, en tant qu'outil de communication internationale. Il reposera sur un apprentissage coopératif incluant des tâches à réaliser individuellement et collectivement, à partir notamment de mises en situation.

Ces connaissances du langage trouveront une application dans des modules de présentation et d'études de cas interculturels (identification des partenaires, de leurs missions, des enjeux partenariaux en international)

Objectifs

Révision des bases linguistiques de la langue anglaise.

Étude des différences linguistiques et culturelles.

Compréhension de textes originaux et authentiques, mise en pratique du vocabulaire approprié.

Échanges oraux et écrits visant à l'établissement de relations interpersonnelles et professionnelles.

Évaluation

Session 1 et 2: Travail sur table en temps limité à partir des éléments théoriques apportés en cours.

Compétences visées

Capacité à communiquer et à bâtir un projet dans des cadres interpersonnels, professionnels et internationaux.

Ressources pédagogiques

Raymond MURPHY (2012). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press

Michael McCARTHY and Felicity O'DELL (2003). *Academic Vocabulary in Use* et *English Vocabulary in Use* Cambridge University Press

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Valorisation de l'investissement
- Valorisation de l'engagement

UE Valorisation de l'investissement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Valorisation de l'engagement

Valorisation de l'engagement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CIVAM

Présentation

Dans le cadre de ce cours, les étudiants seront amenés à mettre en place un projet collectif en lien avec l'intervention en terrain sensible. Les projets en question seront construits dans une double perspective : développer le réseau professionnel de la formation et agir à l'échelle locale.

Objectifs

Développer le réseau professionnel du Master CITS

Mener une action à l'échelle locale

Évaluation

Cet EC donne lieu à une validation.

Première session : Validation de la participation au projet

Deuxième session : Validation de la participation au projet

Dérogatoire : La pédagogie du cours ne permet pas la mise en place d'un régime d'évaluation dérogatoire

Compétences visées

Mettre en place une action à l'échelle locale

S'inscrire dans un réseau professionnel

Bibliographie

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 18.0

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 2
 - Introduction à l'intersectionnalité
 - Diversité des sciences de l'éducation 1
- UE Outils et démarches professionnels 2
 - Diagnostic territorial et projets - partie 2
 - Techniques d'animation participatives
- UE Outils et démarches de recherche 2
 - Démarches de recherche - consolidation
 - Régulation de la posture de recherche et d'expertise 2

UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Introduction à l'intersectionnalité
- Diversité des sciences de l'éducation 1

Introduction à l'intersectionnalité

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CIINP

Présentation

Ce cours introduit au concept d'intersectionnalité pour interroger la manière dont les rapports sociaux, de classe, de « race », de sexe ou de sexualités, entre autres, se croisent, se coproduisent et s'inscrivent dans différents systèmes de domination. À partir d'une approche pluridisciplinaire (histoire, sociologie, philosophie, etc.), il aborde la généalogie du concept, sa circulation internationale, ses apports et limites. Il examine en outre sa prise en charge et celle de la « race » ou du genre par les sciences sociales françaises, explore les débats que suscitent ces concepts au plan épistémologique ou sociopolitique, à la lumière du contexte sociohistorique qui les façonne. Il propose enfin une opérationnalisation de l'approche intersectionnelle dans différents domaines (travail, éducation, travail social, culture, etc.), à partir de cas concrets, pour saisir les processus à l'œuvre, accompagner la réflexivité des pratiques professionnelles et mieux penser sa mise en œuvre dans le cadre des politiques publiques contre les inégalités et les discriminations.

Objectifs

Questionner les rapports sociaux et leur imbrication; saisir les processus par lesquels ils se reproduisent

Évaluation

Session 1 : Revue de littérature argumentée sur un sujet au choix se rapportant aux thèmes du cours.

Session 2 : Travail sur table en temps limité (1h30) à partir des éléments théoriques apportés en cours (documents non autorisés)

Dérogatoire : Revue de littérature argumentée sur un sujet au choix se rapportant aux thèmes du cours.

Compétences visées

Maîtriser les concepts d'intersectionnalité, de "race", de classe et de genre

Capacité à appréhender la complexité des phénomènes d'exclusion sociale

Développer des pratiques professionnelles et construire des politiques publiques plus inclusives

Abdelmalek, S. (2006). *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité. 1. L'illusion du provisoire*. Paris : Ed. Raisons d'agir.

Abdelmalek, S. (2006). *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité. 2. Les enfants illégitimes*. Paris : Ed. Raisons d'agir.

Balibar, E., Wallerstein, I. (1988). *Race, nation, classe. Les identités ambiguës*. Paris : La Découverte.

Guillaumin, C. (1972). *L'idéologie raciste. Genèse et langage actuel*. La Haye : Mouton.

Hajjat, A. (2012). *Les frontières de l'« identité nationale ». L'injonction à l'assimilation en France métropolitaine et coloniale*. Paris : La Découverte.

Diversité des sciences de l'éducation 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CLDIP

Présentation

Ce cours est mutualisé entre les quatre parcours du master mention sciences de l'éducation.

Il repose sur la participation aux journées organisées par chaque parcours autour des questions vives et des travaux qui alimentent la formation.

Objectifs

- * Interconnaissance des objets et des démarches des différents parcours de Master
- * Interconnaissance entre les étudiant·e·s des différents parcours, constitution de réseaux.

Évaluation

Session 1 : Attestation de présence aux journées

Session 2 : Dossier rendant compte d'objets traités dans au moins deux des quatre parcours

Dérogatoire : Dossier rendant compte d'objets traités dans au moins deux des quatre parcours

Pré-requis nécessaires

Niveau B2 en français.

Compétences visées

Repérer les différentes démarches et épistémologies existantes en sciences de l'éducation au sein du département

Beillerot, J., & Mosconi, N. (2014). *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> [Francoise Hatchuel](#)

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches professionnels 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Diagnostic territorial et projets - partie 2
- Techniques d'animation participatives

Diagnostic territorial et projets - partie 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CIDIP

Présentation

Suite à la réalisation du diagnostic territorial, les étudiant.es apprennent à formuler des préconisations, concevoir, piloter et évaluer un projet en lien avec ces préconisations.

Objectifs

Maîtriser la méthodologie de projet

Évaluation

Réalisation d'une étude de faisabilité

Compétences visées

Méthodologie de projet

Bibliographie

- « *Anthropologie du projet.* » Jean-Pierre Boutinet. 2005. Quadrige manuels. PUF.
- « *Elaborer un projet. Guide stratégique, de l'intention à l'action.* » Tony Noce – Patrick Paradowski. Ed. 2009. Chronique sociale.
- « *Décrire vos objectifs, évaluer les résultats de vos actions.* » Tony Noce. Ed. 2007. Chronique sociale.
- « *Animer, financer et communiquer votre projet.* » Tony Noces. Ed. 2004. Chronique sociale.
- « *Pédagogie du développement social. Faire cause commune.* » Jean-Luc Graven. Anne-Catherine Berne. Pascaline Nové-Josserand. Ed. 2008. Chronique sociale.

« *Prendre des décisions collectives.* » Tony Noces. Ed. 2009. Chronique sociale.

« *Les objectifs pédagogiques, en formation initiale et en formation continue.* » Daniel Hameline. Ed. 1992. Collection pédagogies.

« *Guide Totus du Management.* ». Jean-François Debiol. Ed. 2003. Jubilé

Techniques d'animation participatives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CITEP

Présentation

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'appréhender les concepts de participation et de pouvoir d'agir en lien avec l'acquisition de techniques d'animation participatives.

Objectifs

Remobiliser des connaissances épistémologiques sur les concepts de "pouvoir d'Agir" et de "participation"

Élaborer individuellement et collectivement une réflexion pour la mise en place d'actions centrées sur le développement du pouvoir d'Agir avec les publics

Acquérir des techniques d'animation favorisant la participation des publics .

Évaluation

Fiche action sur l'élaboration d'une démarche participative

Compétences visées

Etre capable de concevoir des démarches participatives

Bibliographie

LE BOSSÉ Y. & DUFORT F. Le pouvoir d'agir (empowerment) des personnes et des communautés : une autre façon d'intervenir. In : DUFORT F. & GUAY J. (dir.).

Agir au coeur des communautés. La psychologie communautaire et le changement

social. Laval (Québec) : Presses de l'Université Laval, 2001, pp. 75-115.

LE BOSSÉ Y., GAUDREAU L., ARTEAU M., DESCHAMPS K. & VANDETTE L.

L'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir : aperçu de ses fondements et de son application. Canadian journal of counselling, 2002, n° 36..

LE BOSSÉ Y. De «l'habilitation» au «Pouvoir d'Agir» vers une définition plus circonscrite de la notion d'empowerment. Nouvelles Pratiques Sociales, 2003, vol. 16, n° 2, pp. 30-51.

Boite à outils d'Education active , éditions Cafard

Ressources pédagogiques

Vidéo /textes

UE Outils et démarches de recherche 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Démarches de recherche - consolidation
- Régulation de la posture de recherche et d'expertise 2

Démarches de recherche - consolidation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CIDEP

Présentation

Cet EC est la suite de l'EC "Démarches de recherche - initiation" du premier semestre. Il s'intéressera à l'analyse des données recueillies, et à leur mobilisation dans un écrit.

Objectifs

Accompagner l'étudiant·e dans la constitution de repères bibliographiques et dans l'appropriation des méthodes principales d'enquêtes, notamment qualitatives.

Évaluation

Session 1 : Analyse des données recueillies dans le cadre du stage.

Session 2 : Analyse des données recueillies dans le cadre du stage.

Dérogatoire : Les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire.

Compétences visées

Constituer une bibliographie et une revue de littérature.

Maîtriser la méthodologie de l'entretien et de l'observation.

Bibliographie

Becker, H. (2002). *Les ficelles du métier: comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris: La Découverte.

Blais, M., & Martineau, S. (2007). "L'analyse inductive générale : description d'une démarche visant à donner un sens à des données brutes". *Recherches Qualitatives*, 26(2), 1-18.

Blanchet, A., & Gotman, A. (2005). *L'enquête et ses méthodes: L'entretien*. Paris: Nathan -128.

Kaufmann, J.-C. (2011). *L'enquête et ses méthodes: L'entretien compréhensif*. Paris: Nathan -128.

Van Campenhoudt, L., & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales-4e édition*. Dunod

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

> Fanny Salane

Responsable pédagogique
fsalane@parisnanterre.fr

Régulation de la posture de recherche et d'expertise 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CIREM

Présentation

Cet EC permet d'accompagner l'étudiant·e dans la conduite de son stage et dans la réflexion qu'il y mène. Cet accompagnement est assuré par un·e tuteur·trice dans le cadre d'un séminaire sur dates consacré à l'aide à la construction d'une note d'analyse sur un dispositif éducatif.

Évaluation

Session 1 : Réalisation d'une note de synthèse de la note d'analyse.

Session 2 : Réalisation d'une note de synthèse de la note d'analyse.

Dérogatoire : les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire

Contact(s)

> **Olivier Brito**

obrito@parisnanterre.fr

> **Jeanne Demoulin**

demoulin.j@parisnanterre.fr

> **Fanny Salane**

fsalane@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 6.0

Liste des enseignements

- UE Travail de recherche, de stage, d'expertise 1
 - Travail de recherche, de stage, d'expertise 1

UE Travail de recherche, de stage, d'expertise 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Travail de recherche, de stage, d'expertise 1

Travail de recherche, de stage, d'expertise 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CITRP

Présentation

Cet EC propose d'engager une réflexion à partir d'un stage de 100h minimum.

Le stage en immersion en milieu professionnel est un stage de découverte. Il peut être effectué dans les espaces sociaux les plus variés : service jeunesse d'une collectivité territoriale, institution scolaire, dispositif d'insertion, entreprise du secteur de l'école sociale ou de service public, association locale, etc.

Objectifs

Découvrir de nouveaux environnements professionnels.

Développer un travail d'analyse réflexive sur le stage, les professionnels et/ou les actions menées dans le cadre du stage.

Évaluation

Session 1 : Réalisation d'une note d'analyse.

Session 2 : Réalisation d'une note d'analyse.

Dérogatoire : Les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

> Jeanne Demoulin

Responsable pédagogique
demoulin.j@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Personnalisation 2
- Innovations, expérimentations et crise
- Banque de séminaires S8

UE Personnalisation 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Innovations, expérimentations et crise
- Banque de séminaires S8

Innovations, expérimentations et crise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CIINM

Présentation

Des expérimentations en termes de dispositifs pédagogiques et de projets institutionnels se font au quotidien dans les quartiers, les institutions, les écoles, les dispositifs de prévention. On peut en ce sens étudier dans la ville globale tout ce qui participe de l'expérimental des sociétés d'aujourd'hui. On s'intéressera dans cet enseignement à tous les réseaux éducatifs formels et informels qui prennent la ville et le territoire pour appui ; une attention particulière sera apportée aux expériences d'apprentissage de la ville et de la citoyenneté avec leurs effets en retour sur les apprentissages scolaires.

Objectifs

Comprendre les contextes d'émergence de l'innovation et l'expérimentation

S'interroger sur les liens entre la crise et l'innovation et l'expérimentation

Évaluation

Session 1 : Réalisation d'une étude de cas sur un dispositif innovant, de préférence en lien avec le thème du mémoire. L'étude de cas peut être réalisée en groupes

Session 2 : Réalisation d'une étude de cas sur un dispositif innovant, de préférence en lien avec le thème du mémoire.

Dérogatoire : Réalisation d'une étude de cas sur un dispositif innovant, de préférence en lien avec le thème du mémoire.

Compétences visées

Mobiliser les ressources locales pour engager des innovations et expérimentations

Penser et construire des dispositifs éducatifs innovants en réponse à des situations de crise

Hugon, M-A. (2006). Les pédagogies nouvelles : quel apport pour l'école d'aujourd'hui ?, in N. Mosconi (dir.), *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation* (p. 421-432), Paris : Dunod.

Vulbeau, A. & Dubouchet, L. (1999). *Des expérimentations sociales et des jeunes*. Matrice : Vigneux

Banque de séminaires S8

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U8BSEMP

Présentation

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Ouverture internationale CITS 2
- Ouverture internationale CITS 2

UE Ouverture internationale CITS 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ouverture internationale CITS 2

Ouverture internationale CITS 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CIOUP

Présentation

Cet EC en anglais vise à consolider, approfondir, et diversifier la compétence langagière pour des usages professionnels et universitaires, en tant qu'outil de communication internationale. Il reposera sur un apprentissage coopératif incluant des tâches à réaliser individuellement et collectivement, à partir notamment de mises en situation.

Ces connaissances du langage trouveront une application dans des modules de présentation et d'études de cas interculturels (identification des partenaires, de leurs missions, des enjeux partenariaux en international).

Objectifs

Révision des bases linguistiques de la langue anglaise.

Étude des différences linguistiques et culturelles.

Échanges oraux et écrits visant à l'établissement de relations interpersonnelles et professionnelles.

Évaluation

Session 1: Présentation orale suivant un travail de groupe, s'inspirant de l'expérience de stage et professionnelle.

Session 2: Travail sur table, compte-rendu et commentaire d'ensemble de document.

Compétences visées

Capacité à communiquer et à bâtir un projet dans des cadres interpersonnels, professionnels et internationaux.

Ressources pédagogiques

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 3
 - Education sous contraintes
 - Gestion des ressources humaines / Management
- UE Outils et démarches professionnels 3
 - Éducation et Migrations
 - Financer, valoriser, diffuser un projet
- UE Outils et démarches de recherche 3
 - Démarches de recherche - spécialisation
 - Régulation de la posture de recherche et d'expertise 3

UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Education sous contraintes
- Gestion des ressources humaines / Management

Education sous contraintes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCIEDP

Présentation

Ce cours s'intéresse à la manière dont la logique éducative et scolaire se déploie dans des "milieux contraints", c'est-à-dire dans des espaces ou des configurations dans lesquels elle n'est pas dominante *a priori* et/ou parce qu'elle y fait face à des logiques concurrentes (notamment sécuritaire, médicale, etc.).

Cet EC sera l'occasion d'étudier plus particulièrement en quoi ces contraintes pèsent sur les pratiques des professionnelles de l'éducation, et les stratégies qu'ils-elles mettent en place pour faire avec, les contourner ou les contrer.

Évaluation

Session 1 : Dossier présentant une forme d'éducation sous contrainte.

Session 2 : Dossier présentant une forme d'éducation sous contrainte.

Formule dérogatoire : Dossier présentant une forme d'éducation sous contrainte.

Bibliographie

Gaillac, H. (1991). *Les maisons de correction. 1830-1945*. Paris : Cujas.

Jarroux, P., & Salane, F. (2019). Dossier : L'école en milieux contraints. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 18.

Salane, F. (2010). *Être étudiant en prison. L'évasion par le haut*. Paris : La documentation Française.

Sallée, N. (2016). *Éduquer sous contrainte. Une sociologie de la justice des mineurs*. Paris : EHESS.

Vulbeau, A. (2014). *L'âge sécuritaire. Que faire des jeunes inéducables ?* Paris : L'Harmattan.

Ressources pédagogiques

Contact(s)

> **Fanny Salane**

Responsable pédagogique
fsalane@parisnanterre.fr

Gestion des ressources humaines / Management

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCIRHP

Présentation

Durant ce séminaire, seront abordés les divers aspects de la fonction de cadre hiérarchique, professionnel dans un organisme social (collectivité publique, association) : droit du travail, gestion des ressources humaines, management, budget, tableaux de bord, droit à la formation... Il sera présenté et analysé différentes formes de management, notamment des formes innovantes.

Objectifs

Présenter les problématiques propres à un-e cadre exerçant une fonction hiérarchique dans un organisme social, de droit privé comme de droit public.

Engager une réflexion sur l'évolution de la gestion publique avec l'arrivée du modèle du NPM.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table, sans documents.

Session 2 : Examen sur table, sans documents.

Dérogatoire : Analyse réflexive d'une situation d'encadrement.

Pré-requis nécessaires

Ce séminaire s'adresse aux professionnel·le·s et futur·e·s professionnel·le·s de l'animation, de l'intervention sociale, de la politique de la ville, de la prévention et de la médiation.

Compétences visées

Maîtriser des outils pratiques et analytiques inhérents à la fonction de cadre.

Bezes, Ph., & Demazière, D. (coord.) (2011). Dossier : New Public Management et professions dans l'État. *Sociologie du travail*, 53(3).

Boussard, V., Demazière, D., & Milburn, Ph. (dir.) (2010). *L'injonction au professionnalisme*. Rennes : Pur.

Contact(s)

> Fanny Salane

Responsable pédagogique

fsalane@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches professionnels 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Éducation et Migrations
- Financer, valoriser, diffuser un projet

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCIEVP

Présentation

Ancien pays colonisateur, la France est depuis près de 200 ans une terre d'immigration. Les travaux sociologiques et démographiques se sont penchés, de longue date, sur les contextes socio-politiques et socio-démographiques des populations migrantes et minorisées. Il s'agit, dans ce cours, de donner un aperçu de ces travaux, en revenant d'abord sur l'histoire de l'immigration en France et l'expérience migratoire/minoritaire/minorisée en France puis en focalisant le propos sur les enjeux socio-éducatifs qui y sont associés et en particulier les parcours scolaires des enfants d'immigrés et les investissements et aspirations éducatives des familles migrantes.

Objectifs

Connaître l'histoire de l'immigration en France, les législations et politiques migratoires et les mots de la migration
Comprendre les enjeux socio-éducatifs associés

Évaluation

Première session : Assiduité et participation en cours ; Examen sur table ; Production d'un dossier

Deuxième session : Production d'un dossier

Régime dérogatoire : Production d'un dossier

Compétences visées

Acquérir une culture sociologique sur l'immigration et ses enjeux.

Bibliographie

Beauchemin, C., Hamel, C., et Simon, P. (2015). *Trajectoires et origines, enquête sur la diversité des populations en France*. Paris : Ined.

Blum Le Coat, J.-Y., et Eberhard, M. (2014). *Les immigrés en France*. Paris : La [Documentation française](#).

Calabrese, L. et Veniard, M.(2018). *Penser les mots, dire la migration*. Louvain-la-Neuve : Editions Academia.

Ichou, M. (2018). *Les enfants d'immigrés à l'école. Inégalités scolaires, du primaire à l'enseignement supérieur*. Paris : Puf.

Moguerou, L., et Santelli, E. (2013). Dossier. Des jeunes comme les autres ? Vécu de la jeunesse et du devenir adulte des descendants de migrants, *Migrations Société*, 3(3-4).

Sayad, A. (1999). *La Double Absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*. Paris : Seuil.

Sayad, A. (2006). *L'Immigration ou les paradoxes de l'altérité*. Paris : éditions Raisons d'agir [1. L'illusion du provisoire ; 2. Les Enfants illégitimes].

Contact(s)

> **Laure Moguerou**

Responsable pédagogique
lmoguerou@parisnanterre.fr

Financer, valoriser, diffuser un projet

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCIFIP

Présentation

Consacré à la méthodologie de projet en terrains sensibles, ce cours est focalisé sur les 3 aspects fondamentaux suivants : le financement, la valorisation et la diffusion d'un projet. L'ingénierie de projet en question concerne les quartiers et les politiques prioritaires.

Objectifs

Familiariser les étudiants avec les aspects opérationnels de l'ingénierie de projet en terrain sensible.

Évaluation

Dossier écrit.

Compétences visées

- Identifier les sources de financements
- Rédiger des demandes de financements
- Valoriser auprès du public et des institutions des projets en terrains sensibles
- Identifier les enjeux en lien avec la transférabilité des projets

Ressources pédagogiques

Boutinet, J. P. (2010). *Grammaires des conduites à projet*. Paris: Presses universitaires de France.

UE Outils et démarches de recherche 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Démarches de recherche - spécialisation
- Régulation de la posture de recherche et d'expertise 3

Démarches de recherche - spécialisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCIDEP

Présentation

Focalisé sur la méthodologie de recherche, ce cours vise à permettre aux étudiants de mobiliser une démarche de recherche pour analyser des situations éducatives. Le contenu du cours sera ajusté en fonction du profil académique des étudiants et de leurs connaissances méthodologiques. Deux dimensions pourront ainsi être abordées. D'un côté, le cours visera le développement d'une culture scientifique partagée au sein de la promotion. D'un autre, dans une perspective de différenciation pédagogique, le cours pourra se focaliser sur des approches méthodologiques spécifiques.

Objectifs

Contribuer au développement d'une culture scientifique.

Permettre aux étudiants de mobiliser une démarche de recherche pour analyser des situations éducatives.

Évaluation

Première session : Production d'un dossier.

Deuxième session : Production d'un dossier.

Régime dérogatoire : production d'un dossier.

Compétences visées

- * Repérer une démarche de recherche
- * Opérationnaliser un protocole de recherche
- * Identifier des enjeux éthiques en lien avec le recueil de données

Beaud, S., & Weber, F. (2015). *Guide de l'enquête de terrain: produire et analyser des données ethnographiques*. Paris : La découverte.

Berthier, N. (2006) *Les techniques d'enquête en sciences sociales. Méthode et exercices corrigés*. Paris : Armand Colin.

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales-4e éd.* Paris : Armand Colin.

Quivy, R., & Van Campenhoudt, L.(2006)., *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod

Singly, F. de (1992) *Le questionnaire*. Paris : Armand Colin.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

> Fanny Salane

Responsable pédagogique
fsalane@parisnanterre.fr

Régulation de la posture de recherche et d'expertise 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCIREM

Présentation

Cet EC permet d'accompagner l'étudiant·e dans la conduite de son stage et dans la réflexion qu'il·elle y mène. Cet accompagnement est assuré par un·e tuteur·trice dans le cadre d'un séminaire sur dates consacré à l'aide à la construction d'une note de recherche.

Évaluation

Session 1 : Réalisation d'une note d'analyse (première partie).

Session 2 : Réalisation d'une note d'analyse (première partie).

Dérogatoire : Les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

> Jeanne Demoulin

Responsable pédagogique
demoulin.j@parisnanterre.fr

> Fanny Salane

Responsable pédagogique
fsalane@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Personnalisation 3
- Sensibilisation à la recherche
- Banque de séminaires S9

UE Personnalisation 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Sensibilisation à la recherche
- Banque de séminaires S9

Sensibilisation à la recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCISEP

Présentation

Cet EC permet aux étudiant·e·s qui le souhaitent, qu'ils-elles aient un projet de thèse de doctorat ou non, de suivre et de participer à des événements scientifiques (colloques, journées de recherche, journées d'étude, séminaires doctoraux, conférences, etc.) en lien avec les thématiques et objets de recherche qui les intéressent.

Il peut se baser, après accord préalable de la responsable de l'EC, sur la participation à des manifestations scientifiques de l'équipe de recherche « Crise, École, Terrains sensibles », d'autres équipes du CREF, ou externes au CREF ou même à l'Université de Paris Nanterre.

Objectifs

Se familiariser avec le monde de la recherche et avec ses usages sociaux

(Oser) participer à des événements scientifiques en lien avec la recherche ;

Découvrir des chercheurs et leurs recherches actuelles ;

Approfondir une thématique / un objet de recherche.

Évaluation

Session 1 : Dossier comprenant 1) les attestations de suivi d'événements scientifiques (volume horaire total : 24h), 2) un texte réflexif qui synthétise le contenu et l'apport de ces manifestations scientifiques dans la compréhension et l'analyse de l'objet / du champ de recherche ciblé.

Session 2 : Dossier comprenant 1) les attestations de suivi d'événements scientifiques (volume horaire total : 24h), 2) un texte réflexif qui synthétise le contenu et l'apport de ces manifestations scientifiques dans la compréhension et l'analyse de l'objet / du champ de recherche ciblé.

Formule dérogatoire : Dossier comprenant 1) les attestations de suivi d'événements scientifiques (volume horaire total : 24h), 2) un texte réflexif qui synthétise le contenu et l'apport de ces manifestations scientifiques dans la compréhension et l'analyse de l'objet / du champ de recherche ciblé.

Bibliographie

BECKER, H. S. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales ?* Paris : La Découverte.

BECKER, H. S. (2004). *Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre.* Paris : Economica.

HUNSMANN, M., & KAPP, S. (éd.) (2013). *Devenir chercheur. Écrire une thèse en sciences sociales.* Paris : EHESS.

Ressources pédagogiques

BELLEVILLE, G. (2015). *Assieds-toi et écris ta thèse ! Trucs pratiques pour la rédaction scientifique.* Intervention à l'Université de Strasbourg du 7 septembre 2015.

<https://www.youtube.com/watch?v=qbQ02vJkXQw>

Contact(s)

> **Fanny Salane**

Responsable pédagogique

fsalane@parisnanterre.fr

Banque de séminaires S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UgBSEMP

Présentation

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3,0

Liste des enseignements

- UE Ouverture internationale CITS 3
- Ouverture internationale CITS 3

UE Ouverture internationale CITS 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ouverture internationale CITS 3

Ouverture internationale CITS 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCIOUP

Présentation

Cet EC en anglais vise à consolider, approfondir, et diversifier la compétence langagière pour des usages professionnels et universitaires, en tant qu'outil de communication internationale. Ces connaissances du langage trouveront une application dans des modules de présentation et d'études de cas interculturels (par exemple via les expériences différentes d'interventions sur le terrain, les questionnements type "laïcité vs. multiculturalisme", etc.).

Objectifs

Consolidation des bases linguistiques de la langue anglaise.

Étude des différences linguistiques et culturelles.

Échanges oraux et écrits visant à l'établissement de relations interpersonnelles et professionnelles.

Développement et mise en pratique de présentations en milieu international.

Évaluation

Session 1 et 2: Travail sur table en temps limité à partir des éléments théoriques apportés en cours.

Ressources pédagogiques

Raymond MURPHY (2012). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press

Michael McCARTHY & Felicity O'DELL (2003). *Academic Vocabulary in Use* et *English Vocabulary in Use* Cambridge University Press

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Valorisation de l'investissement
- Valorisation de l'engagement

UE Valorisation de l'investissement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Valorisation de l'engagement

Valorisation de l'engagement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCIENM

Présentation

Dans le cadre de ce cours, les étudiants seront amenés à mettre en place un projet collectif en lien avec l'intervention en terrain sensible. Les projets en question seront construits dans une double perspective : développer le réseau professionnel de la formation et agir à l'échelle locale.

Objectifs

Développer le réseau professionnel du Master CITS.

Mener une action à l'échelle locale.

Évaluation

Première session : Validation de la participation au projet.

Deuxième session : Validation de la participation au projet.

Dérogatoire : La pédagogie du cours ne permet pas la mise en place d'un régime d'évaluation dérogatoire.

Compétences visées

Mettre en place un projet à l'échelle locale

S'inscrire dans un réseau professionnel

Bibliographie

Boutinet, J. P. (2018). *Anthropologie du projet*. Paris : Presses universitaires de France.

Contact(s)

> **Yahia Camara**

Responsable pédagogique

yahia.c@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 15,0

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 4
 - Analyse de situations de crise
 - Diversité des sciences de l'éducation 2
- UE Outils et démarches professionnels 4
 - Évaluer des dispositifs socioéducatifs en terrains sensibles
- UE Outils et démarches de recherche 4
 - Régulation de la posture de recherche/d'expertise 4

UE Processus éducatifs et formatifs en terrains sensibles 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Analyse de situations de crise
- Diversité des sciences de l'éducation 2

Analyse de situations de crise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCIANP

Présentation

Ce cours propose de lire et de comprendre des situations concrètes de crise et de conflits à partir du repérage de concepts pertinents (domination, institution, oppression, émancipation, révolution...).

Objectifs

Permettre aux étudiants de mobiliser des concepts pour déconstruire des situations de crise.

Évaluation

Session 1 : Exposé oral et Production d'une note écrite sur un concept.

Session 2 : Exposé oral et Production d'une note écrite sur un concept.

Les modalités pédagogiques du cours ne permettent pas la mise en place d'un régime d'évaluation dérogatoire.

Compétences visées

Repérer des concepts dans la littérature scientifique

Mobiliser un registre théorique pour analyser des situations de crise

Bibliographie

Schaepelynck V. (2016), « Critique en acte, inachèvement et émancipation selon Georges Lapassade », *Le Télémaque* n° 50. <https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2016-2-p-123.htm>

Hess C., Schaepelynck V. (2013), « Institution, expérimentation, émancipation : autour de la pédagogie institutionnelle », *Tracés* n° 25. <https://traces.revues.org/5832>

Schaepelynck V. (2012), « Institution », *Le Télémaque* n°44. <https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2013-2-page-21.htm>.

Diversité des sciences de l'éducation 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoEFDVP

Présentation

Ce cours est mutualisé entre les quatre parcours du master mention sciences de l'éducation.

Il repose sur la participation aux journées de recherche de chaque équipe auquel chaque parcours de Master est adossé.

Objectifs

- * Interconnaissance des objets, des problématiques et des démarches des différents parcours de Master
- * Interconnaissance entre les étudiant·e·s des différents parcours, constitution de réseaux.

Évaluation

Évaluation : ce cours donne lieu à une validation

Session 1 : Attestation de présence aux journées.

Session 2 : Dossier rendant compte de problématiques traitées dans au moins deux des quatre parcours.

Dérogatoire : Dossier rendant compte de problématiques traitées dans au moins deux des quatre parcours.

Compétences visées

Situer les différentes démarches et épistémologies existantes au sein du département, parmi le champ des sciences de l'éducation

Bibliographie

Beillerot, J., & Mosconi, N. (2014). *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches professionnels 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Évaluer des dispositifs socioéducatifs en terrains sensibles

Évaluer des dispositifs socioéducatifs en terrains sensibles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Nombre d'heures : 36,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCIEVP

Présentation

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels. Il s'agira d'une part d'engager une réflexion théorique sur la place des pratiques évaluatives dans le champ éducatif et socio-culturel. D'autre part, ce cours permettra aux étudiants de s'exercer à la pratique de l'évaluation. Une attention particulière sera accordée à la formalisation d'objectifs évaluatifs, la contractualisation évaluative, l'animation de processus évaluatifs, le recueil de données, et la diffusion des connaissances.

Objectifs

Permettre aux étudiants de concevoir et mettre en place une démarche évaluative

Évaluation

Session 1 : Travail sur table et dossier.

Session 2 : Travail sur table et dossier.

Dérogatoire : Les modalités pédagogiques du cours ne permettent pas la mise en place d'un régime dérogatoire

Compétences visées

Identifier les différentes stratégies évaluatives

Produire un référentiel d'évaluation

Contractualiser une démarche évaluative

Bouquet, B., Jaeger, M., & Sainsaulieu, I. (2007). *Les défis de l'évaluation en action sociale et médico-sociale*. Paris : Dunod.

Brito, O. (2018). *Évaluer les dispositifs éducatifs et socioculturels*. Nîmes : Champ Social.

Savignat, P. (2010). *Conduire l'évaluation externe dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches de recherche 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Régulation de la posture de recherche/d'expertise 4

Régulation de la posture de recherche/d'expertise 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCIREM

Présentation

Cet EC permet d'accompagner l'étudiant·e dans la conduite de son stage et dans la réflexion qu'il·elle y mène. Cet accompagnement est assuré par un·e tuteur·trice dans le cadre d'un séminaire sur dates consacré à l'aide à la construction d'une note de recherche.

Évaluation

Session 1 : Réalisation d'un mémoire de recherche

Session 2 : Réalisation d'un mémoire de recherche

Dérogatoire : Les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

> Jeanne Demoulin

Responsable pédagogique
demoulin.j@parisnanterre.fr

> Fanny Salane

Responsable pédagogique
fsalane@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 9,0

Liste des enseignements

- UE Travail de recherche, de stage, d'expertise 2
- Travail de recherche, de stage, d'expertise 2

UE Travail de recherche, de stage, d'expertise 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Travail de recherche, de stage, d'expertise 2

Travail de recherche, de stage, d'expertise 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P0CITRC

Présentation

Cet EC propose d'engager une réflexion à partir d'un stage de 150h minimum.

Le stage en immersion en milieu professionnel est un stage de découverte. Il peut être effectué dans les espaces sociaux les plus variés : service jeunesse d'une collectivité territoriale, institution scolaire, dispositif d'insertion, entreprise du secteur de l'école sociale ou de service public, association locale, etc.

Objectifs

Découvrir de nouveaux environnements professionnels.

Développer un travail d'analyse réflexive à partir d'une démarche de recherche.

Évaluation

Session 1 : Réalisation d'un mémoire.

Session 2 : Réalisation d'un mémoire.

Dérogatoire : Les modalités pédagogiques proposées ne sont pas compatibles avec le régime dérogatoire.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

> Jeanne Demoulin

Responsable pédagogique
demoulin.j@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Personnalisation 4
- Education et vulnérabilités
- Banque de séminaires SO

UE Personnalisation 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Education et vulnérabilités
- Banque de séminaires So

Education et vulnérabilités

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCIEDP

Présentation

Cet enseignement s'intéresse aux différentes formes de vulnérabilité (pauvreté, précarité, handicap, etc.) et aux politiques sociales et éducatives mises en place pour y répondre.

Objectifs

Questionner la notion de vulnérabilité.

Présenter la façon dont l'action publique traite les questions de vulnérabilité.

Interroger les pratiques des professionnel-le-s en direction de publics dits vulnérables.

Évaluation

Session 1 : Dossier sur une forme de vulnérabilité.

Session 2 : Dossier sur une forme de vulnérabilité.

Dérogatoire : Dossier sur une forme de vulnérabilité.

Bibliographie

Brodiez-Dolino A., Bueltzingsloewen I. (von), Eyraud B., Laval C. et Ravon B. (dir.) (2014). *Vulnérabilités sanitaires et sociales. De l'histoire à la sociologie*. Rennes : Pur.

Banque de séminaires S0

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U0BSEMP

Présentation

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Ouverture internationale CITS 4
- Ouverture internationale CITS 4

UE Ouverture internationale CITS 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ouverture internationale CITS 4

Ouverture internationale CITS 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCIOUP

Présentation

Cet EC en anglais vise à consolider, approfondir, et diversifier la compétence langagière pour des usages professionnels et universitaires, en tant qu'outil de communication internationale. Ces connaissances du langage trouveront une application dans des modules de présentation et d'études de cas interculturels (par exemple via les expériences différentes d'interventions sur le terrain, les questionnements type "laïcité vs. multiculturalisme", etc.).

Objectifs

Consolidation des bases linguistiques de la langue anglaise.

Échanges oraux et écrits visant à l'établissement de relations interpersonnelles et professionnelles.

Développement et mise en pratique de présentations en milieu international.

Évaluation

Session 1: Présentation orale individuelle liée au processus de recherche et aux thèmes du mémoire.

Session 2: Travail sur table en temps limité: compte-rendu et commentaire d'ensemble de document.

Compétences visées

Capacité à communiquer et à bâtir un projet dans des cadres interpersonnels, professionnels et internationaux.

Bibliographie

Raymond MURPHY *English Grammar in Use* Cambridge University Press

