

Clinique de la formation

Mention : Sciences de l'éducation [Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation, Formation continue
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
 - M1 Clinique de la formation : 374 h
 - M2 Clinique de la formation : 317 h

Présentation

Présentation

Le parcours de master de sciences de l'éducation "clinique de la formation" forme des professionnel.le.s de haut niveau dans les métiers dits "du lien" (enseignement, travail social, soin, animation, formation...) à partir de la démarche clinique d'orientation psychanalytique telle que nous la développons en sciences de l'éducation. Celle-ci permet avant tout d'apprendre à repérer les soubassements inconscients de son mode de fonctionnement et les dynamiques des groupes dans lesquels on est impliqué.e. Elle est donc un outil puissant pour, dans un premier temps, construire sa place et sa pratique dans les différents champs où la relation est en jeu puis, dans un deuxième temps, accompagner des professionnel.le.s à le faire

Objectifs

- * Pour former et se former
- * Pour mieux accompagner les publics (élèves, patients, usagers) dont on a la charge et les professionnel.le.s qui les accompagnent
- * Pour mieux comprendre son fonctionnement en situation professionnelle et construire sa pratique de façon plus pertinente
- * Pour comprendre le fonctionnement d'un groupe ou d'une équipe, dans une perspective d'animation, de formation, d'accompagnement ou d'encadrement

Savoir-faire et compétences

- * La compétence principale visée dans ce parcours consiste à repérer les enjeux psychiques et institutionnels des pratiques dans les métiers dits "du lien" (travail social, santé, enseignement, accompagnement, animation etc.) et de réinvestir cette prise de conscience dans divers espaces : soit dans une pratique dite "clinique" destinée à accompagner d'autres professionnel.le.s à éclairer leur propre pratique (animation de groupe d'analyse de pratiques, intervention dans une institution, accompagnement

- d'équipe) ; soit en mettant en place des pratiques destinées aux usager.e.s (groupe de parole, ateliers à médiation, etc.) ; soit en modifiant leur positionnement au sein de l'institution (développement d'une pratique en libéral, passage à une position d'encadrement, etc.) ; soit, enfin, en développant un projet de recherche. Elle passe par les savoir-faire suivants :
- * formaliser une problématique, des hypothèses et un protocole de recherche, et en rendre compte dans un rapport, un mémoire de recherche ou professionnel ;
 - * concevoir, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs ;
 - * animer et réguler des groupes en milieu professionnel, éducatif ou formatif.
 - * accompagner et/ou encadrer des équipes

Organisation

Chaque année du master valide 60 ECTS et peut se faire en deux ans, notamment pour les étudiant.e.s en situation de travail. Des organisations spécifiques peuvent être étudiées en terme d'étalement dans le temps (master en trois ans par exemple). Une présence régulière sur les deux jours de cours prévus chaque semaine est nécessaire.

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

monmaster.gouv.fr

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale : Recrutement uniquement sur dossier pour tous mais la participation à une réunion d'information (voir ci-dessous) est très vivement recommandée afin de le réaliser en adéquation avec les exigences de la formation. Il doit notamment rendre compte d'une expérience professionnelle dans le champ de métiers dit du lien et témoigner d'une certaine sensibilité aux mouvements inconscients à travers l'analyse de situation qui est demandée en pièce spécifique. Les dossiers ne comprenant pas cette analyse de situation ne seront pas traités.

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées :

Sciences de l'éducation. Psychologie. Sociologie. Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie. Arts du spectacle. Philosophie.

Les candidat.e.s titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Capacité d'écriture et d'élaboration de l'expérience attestée notamment par une analyse de situation de travail écrite rendant compte des capacités élaboratives et réflexives des candidat.e.s (voir ci-dessous).

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Sensibilisation réelle aux dimensions inconsciente et groupale, à son propre fonctionnement inconscient dans les processus éducatifs et formatifs et à son rapport au groupe.

- Expérience professionnelle réelle dans les métiers dits « du lien » (enseignement, formation, travail social, soin, animation socio-culturelle, etc.).

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

-Spécification des acquis et projet: une analyse de situation professionnelle dans laquelle le.la candidat.e a été impliquée.

Cette analyse, qui peut s'appuyer sur les acquis de l'EC « approche clinique de la relation éducative » pour les candidat.e.s

issu.e.s de la L3 de sciences de l'éducation, doit rendre compte des capacités élaboratives et réflexives des candidat.e.s et de leur prise de conscience de leurs propres mouvements inconscient.e.s. Pour la réaliser, le.la candidat.e est invité.e à suivre les consignes suivantes: "essayez de décrire finement le contexte, ce qui s'est passé entre les acteurs, ce que vous avez ressenti, ainsi que les questions que vous vous posez et les liens que vous faites avec ce que vous comprenez de votre fonctionnement "inconscient et de votre rapport au groupe. Bien sûr, vous préservez surtout l'anonymat des personnes et si possible des institutions. Un approfondissement théorique n'est pas demandé à ce stade. Il peut même être contre-productif s'il vous empêche d'être attentif.ve à vous-même. Si vous avez des questions sur cet écrit, vous pourrez venir nous rencontrer lors des réunions d'information, notamment celles du 11 février et du 15 avril 2021 (voir site du département des sciences de l'éducation et site de la formation www.cliniquedurapportausavoir.org sur lequel vous trouverez de nombreuses informations - en vous inscrivant et demandant votre adhésion au groupe "candidat.e à l'entrée au master" vous pourrez en outre poser les différentes questions que vous pourriez avoir)".

Master 2 :

Le recrutement repose sur une première phase d'examen des dossiers (admissibilité), puis sur une/des épreuve(s) (admission): Recrutement sur dossier + épreuve orale/entretien pour les admissibles (SEULS les candidat.e.s retenu.e.s après l'examen des dossiers de candidature sont convié.e.s à une épreuve orale/un entretien).

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mention(s) de Master conseillée(s) : Master mention sciences de l'éducation parcours clinique de la formation.

Les candidat.e.s titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- connaissances théoriques des phénomènes inconscients, groupaux et institutionnels dans les métiers du lien (clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, psychanalyse groupale, théorie de l'intervention, psychosociologie clinique)
- capacités d'écriture et d'analyse des situations rencontrées
- maîtrise des outils méthodologiques de la démarche clinique (entretien clinique de recherche et observation clinique)

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- capacité attestée à animer un groupe de formation ou d'analyse des pratiques
- capacité à se situer dans une institution

Est également apprécié : Une expérience groupale de type psychanalytique est un atout.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

-Spécification des acquis et projet:

Projet de mémoire de M2 (maximum 5 pages) en lien avec le projet professionnel et avec les objectifs, contenus et attendus du Master « clinique de la formation ». Pour l'élaboration de ce projet, il est vivement conseillé de venir rencontrer l'équipe pédagogique lors des réunions d'information, notamment celles du 11 février et du 15 avril 2021 (voir site du département des sciences de l'éducation). Il est également possible de consulter le site de la formation (www.cliniquedurapportausavoir.org) sur lequel se trouvent de nombreuses informations, de s'y inscrire et de demander son adhésion au groupe "candidat.e à l'entrée au master" afin d'y poser ses différentes questions. Merci de bien noter qu'il sera très difficile à l'équipe de donner des informations en-dehors de ces canaux.

Pré-requis et critères de recrutement

Pour une entrée en M1 : monmaster.gouv.fr

Et après

Poursuite d'études

Les étudiant.e.s qui le souhaitent peuvent, sur présentation d'un projet et après accord d'un directeur.trice de recherche, poursuivre en doctorat.

Insertion professionnelle

Le parcours clinique de la formation conduit à des emplois d'encadrement, de formation et d'expertise. Il vise plus particulièrement à permettre d'intervenir auprès d'équipes et à proposer des accompagnements, au nom d'une institution ou en libéral.

Fiches métiers ROME

- > K1401: Conception et pilotage de la politique des pouvoirs publics
- > K1403: Management de structure de santé, sociale ou pénitentiaire
- > K2101: Conseil en formation
- > K2111: Formation professionnelle

Contact(s)

Autres contacts

M1 : David FAURE + Konstantinos MARKAKIS

M2 : Françoise HATCHUEL

Programme

M1 Clinique de la formation

Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					21
UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux	UE					9
4P7CLANP - Analyse des pratiques professionnelles	EC		36			4,5
4P7CLGRP - Groupes et inconscients	EC		24			4,5
UE Outils et démarches professionnels	UE					9
4P7CLDIP - Dispositifs et pédagogies en formation d'adultes	EC		36			4,5
4P7CLINP - L'intervention psychosociologique : approche clinique	EC		24			4,5
UE Outils et démarche de recherche	UE					3
4P7CLCOP - Concepts et méthodologies cliniques	EC		30			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Mise en place du projet	UE					4,5
4P7CLACP - Accompagnement et découverte du monde professionnel	EC		36			3
4P7CLMEP - Construction du projet de mémoire	EC					1,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Ouverture internationale CLFO 1	UE					3
4P7CLOUP - Ouverture internationale CLFO 1	EC		24			3
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
UE Participation à la vie du campus et de la formation	UE					1,5
4P7CLPAP - Participation à la vie du campus et de la formation 1	EC					1,5

Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					13,5
UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux	UE					3
4P8CLDIP - Diversité des sciences de l'éducation 1	EC	24				3
UE PEF : enjeux inconscients et groupaux	UE					3
4P8CLANP - Analyse institutionnelle des pratiques	EC		36			3
UE Outils et démarche professionnels	UE					4,5
4P8CLPSP - Psychanalyse, éducation et formation	EC	24				4,5
UE Outils et démarches de recherche	UE					3
4P8CLENP - Entretien clinique de recherche	EC		18			3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel	UE					12
UE Stage, construction et écriture du mémoire	UE					12
4P8CLREP - Régulation et accompagnement de la posture	EC		36			3
4P8CLCOP - Construire son projet et s'autoriser 1	EC		18			3
4P8CLMEP - Stage et Mémoire (rédaction)	EC					6
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Diversification	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P8CLATP - Anthropologie, éducation et formation : approche psychanalytique	EC		24			4,5
4P9CLCOP - Colloque	EC					4,5
4U8BSEMP - Banque de séminaires S8	EC					4,5

M2 Clinique de la formation

Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					18
UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux	UE					10,5

4P9CLCLP - Clinique du rapport au savoir	EC	24				4,5
4P9CLELP - Elaboration du rapport au savoir	EC		12			1,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P9CLSUP - Supervision 1	EC		30			4,5
4P9CLCOP - Colloque	EC					4,5
UE Outils et démarche professionnels	UE					4,5
4P9CLACP - Actualité des dispositifs cliniques 1	EC		36			4,5
UE Outils et démarche de recherche	UE					3
4P9CLDEP - Démarche et outils cliniques de recherche 1	EC		24			3
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Ouverture internationale	UE					3
4P9CLOUP - Ouverture internationale	EC		24			3
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
UE Participation à la vie du campus et de la formation	UE					1,5
4P9CLPAP - Participation à la vie du campus et de la formation	EC					1,5
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					7,5
UE Mise en place du projet et du mémoire	UE					7,5
4P9CLREP - Régulation et accompagnement de la posture	EC		36			3
4P9CLMEP - Construction du projet de mémoire et stage	EC					4,5
Semestre 10	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					13,5
UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux	UE					3
4P0EFDVP - Diversité des sciences de l'éducation 2	EC	24				3
UE Outils et démarche professionnels	UE					3
4P0CLACP - Actualité des dispositifs cliniques 2	EC		24			3
UE Outils et démarche de recherche	UE					7,5
4P0CLDEP - Démarche et outils cliniques de recherche 2	EC		18			3
4P0CLEPP - Epistémologie	EC	24				4,5
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					12
UE Construction et écriture du mémoire	UE					12
4P0CLREP - Régulation de la posture professionnelle	EC		24			3
4P0CLCOP - Construire son projet et s'autoriser 2	EC		18			3
4P0CLMEP - Mémoire de M2 (rédaction)	EC					6
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Diversification 2	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P0CLSUP - Supervision 2	EC		42			4,5
4P9CLCOP - Colloque	EC					4,5
4U0BSEMP - Banque de séminaires S0	EC					4,5

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux
 - Analyse des pratiques professionnelles
 - Groupes et inconscients
- UE Outils et démarches professionnels
 - Dispositifs et pédagogies en formation d'adultes
 - L'intervention psychosociologique : approche clinique
- UE Outils et démarche de recherche
 - Concepts et méthodologies cliniques

UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Analyse des pratiques professionnelles
- Groupes et inconscients

Analyse des pratiques professionnelles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CLANP

Présentation

À partir du récit d'une situation professionnelle exposé par un participant-e (en tant que travailleur-se sociale, formateur-trice, enseignant-e, etc.), le groupe, avec l'aide de l'enseignante, proposera des éléments d'analyse clinique du rapport du participant à cette situation...

Objectifs

Cet EC a pour objectif de permettre aux étudiants de conduire un travail élaboratif sur leur pratique professionnelle.

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires.

L'assiduité est indispensable ainsi que le fait d'accepter de s'impliquer dans ce travail de parole. L'EC est validée, et non notée, sur la base de la participation au travail du groupe et d'un écrit adressée l'enseignante.

Session 2 et dérogatoire

Écrit élaboratif conséquent (10 pages) témoignant d'une perception fine des enjeux psychiques de l'étudiant-e dans sa pratique professionnelle.

Pré-requis nécessaires

Avoir une pratique professionnelle (stage, expérience passée ou actuelle, etc.).

Compétences visées

- * Développer une écoute et une compréhension des phénomènes conscients et inconscients dans les groupes dans le champ de l'éducation et de la formation.
- * Mieux comprendre son propre fonctionnement en groupe, sur le plan personnel et sur le plan professionnel.
- * Se sensibiliser aux méthodes d'analyse clinique dans les petits groupes au sein des institutions éducatives et de formation.

Bibliographie

Blanchard-Laville, C. (2012). Pour une clinique groupal du travail enseignant. *Cliopsy*, 8, 47-71.

Dubois, A., Lerner-Sei, S. & Blanchard-Laville, C. (2017). Groupes d'analyse de pratiques pour enseignants. Mise en perspective de trois dispositifs inspirés du « groupe Balint ». *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 68(1), 115-130.

Contact(s)

> **Isabelle Hardy**

Responsable pédagogique
i.hardy@parisnanterre.fr

Groupes et inconscients

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CLGRP

Présentation

Cet EC se centre sur les phénomènes de groupe, abordés du point de vue des phénomènes coopératifs et inconscients. On étudiera la présence et la place de l'inconscient dans la dynamique des groupes, groupes dont les étudiant-e-s peuvent être les participant-e-s comme les animateur/trices en combinant : une définition des concepts psychanalytiques concernant l'inconscient, sa place dans la vie psychique et sa construction, sa dynamique, ses effets ; une mise en perspective des différents groupes selon leur nature (groupe familial, groupe social, groupe de formation) ou leur structure (homogène ou hétérogène, avec ou sans animateur/trice), à travers différentes théorisations (Anzieu et Kaës, Balint, Bion, Enriquez, Mendel, etc.) ; une mise en situation qui permette aux participant-e-s d'éprouver et de repérer par eux et elles-mêmes les mouvements inconscients présents dans un groupe à caractère institutionnel, en l'occurrence celui que forment étudiant-e-s et enseignante.

Objectifs

- * Théoriser les mouvements groupaux.
- * Repérer les différents types de groupes.
- * Penser son propre rapport au(x) groupe(s).

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires.

L'évaluation, en 1^{ère} comme en 2^{ème} session, portera sur l'analyse écrite d'une situation de groupe s'appuyant sur les connaissances acquises au cours du semestre.

Session 2

Voir session 1.

L'évaluation portera sur l'analyse écrite d'une situation de groupe témoignant d'une appropriation théorique et d'une réelle sensibilisation clinique aux enjeux inconscients et groupaux.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, une lettre de motivation témoignant d'une sensibilité clinique et d'une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l'EC une semaine avant le début du cours. L'enseignant.e acceptera ou non cette demande. Niveau B2 en français requis.

Compétences visées

Théoriser les mouvements groupaux

Affiner l'analyse des dynamiques groupales

Penser les mouvements inconscients dans un groupe.

Contact(s)

> **Karine Nazir**

Responsable pédagogique

knazir@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Dispositifs et pédagogies en formation d'adultes
- L'intervention psychosociologique : approche clinique

Dispositifs et pédagogies en formation d'adultes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CLDIP

Présentation

Le travail se base sur une alternance entre observations de séquences de formation, simulations de dispositifs pédagogiques, et réflexions sur la situation de formation, tant du point de vue de la personne en formation que du formateur, en grand groupe ou en petits groupes selon les thèmes abordés et les méthodes de travail utilisées. Les intersessions sont mises à profit pour recueillir du matériel qui peut être exploité collectivement en sessions.

Objectifs

Acquérir des connaissances et développer des capacités de conception, d'organisation et d'animation de séquences de formation.

Évaluation

Session 1

Présence et implication obligatoires.

L'évaluation repose sur la participation active et constructive des séquences et sur la rédaction en 5 pages minimum, de l'analyse d'une séquence. Cette analyse s'appuie sur des éléments d'observation, sur les liens effectués entre observation et références théoriques et sur les enseignements à tirer pour améliorer un processus de formation. À cet effet, les étudiants peuvent utiliser les apports reçus dans d'autres cours.

Dérogatoire

L'évaluation portera sur un texte conséquent témoignant d'une pratique réelle de formation d'adultes.

Session 2

Les étudiant.e.s pourront, au choix, reprendre le travail non rendu à temps pour la session 1 ou rendre un texte du type de celui demandé pour le contrôle dérogatoire.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, une lettre de motivation témoignant d'une sensibilité clinique et d'une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l'EC une semaine avant le début du cours. L'enseignant.e acceptera ou non cette demande. Niveau B2 en français requis.

Compétences visées

- * Développer des capacités d'observation et d'analyse de différentes situations d'apprentissage.
- * Concevoir et animer des séquences de formation pour adultes.
- * Analyser les effets, avantages et limites de différents dispositifs pédagogiques, tant du point de vue des apprenants que du formateur en situation.
- * Observer une séance de formation et en restituer des éléments

Bibliographie

PUJADE RENAUD Claude. (1983). *Le corps de l'élève dans la classe. Le corps de l'enseignant dans la classe*. Editions ESF.

ANZIEU Didier, MARTIN Jacques Yves. (2004) *La dynamique des groupes restreints*. Paris : PUF. 1^{er} édition (1968).

IMBERT Francis (1996). *L'inconscient dans la classe*. Paris ESF.

KAES René. (2007). *Fantasmes et formation*. Paris : Dunod.

1^{er} édition (1975)

Ressources pédagogiques

<http://www.meirieu.com/>

BUCHETON Dominique *Le multi agenda*

Contact(s)

> **Marc Dechamps**

Responsable pédagogique

dechamps.m@parisnanterre.fr

L'intervention psychosociologique : approche clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CLINP

Présentation

L'intervention psychosociologique désigne une pratique qui s'engage à partir de demandes en vue d'un travail de collaboration entre un ensemble social organisé et un-e intervenant-e, extérieur-e à cet ensemble. Le cours se veut une introduction à cette pratique et cette pensée de l'intervention dans son orientation clinique, en la situant historiquement, en présentant les principales théorisations qui soutiennent l'analyse et la posture clinique de l'intervenant/e, et en présentant ses étapes constitutives (commande et demande, analyse des objets mis au travail et des enjeux dans l'institution, proposition d'un dispositif, processus d'accompagnement au changement, évaluation du processus).

La pédagogie heuristique mise en œuvre vise à faire comprendre les spécificités et les enjeux de la posture clinique d'intervention par l'expérience (études de cas apportés par l'enseignant ou par les participants, jeux de rôles,...) à partir de laquelle les apports théoriques et méthodologiques sont proposés. tirés de l'expérience des participants.

Objectifs

- Situer théoriquement et historiquement sa pratique (APP ou formation)
- S'approprier le cadre de pensée de l'intervention psychosociologique d'orientation clinique
- Repérer les moments de l'intervention (demande, etc.)

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L'évaluation (1^{ère} et 2^e session) se fera par un dossier écrit en deux parties :
En sous-groupe : Une réponse à une demande d'intervention mettant en évidence l'analyse de la situation et la proposition explicitée des choix d'un dispositif,

Individuellement : un commentaire réflexif personnel sur l'expérience du travail en sous-groupe et la construction de la posture professionnelle.

Session 2

Voir session 1.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, contacter au préalable l'enseignant. Niveau B2 en français requis..

Compétences visées

- S'autoriser à élaborer une demande avec les acteurs d'une situation
- Identifier les enjeux d'une situation
- Se mobiliser avec des pairs pour concevoir un dispositif d'intervention
- Savoir rédiger une proposition d'intervention

Bibliographie

- Arnaud, G., Fugier, P., & Vidaillet, B. (2018). *Psychanalyse des organisations: Théories, cliniques, interventions*. Erès.
- *Vocabulaire de psychosociologie: Références et positions* (2012). Érés éd.
- Dubost, J. (2006). *Psychosociologie et intervention*. l'Harmattan.
- Enriquez, E. (1992). *L'organisation en analyse*. Presses Universitaires de France.
- Giust-Desprairies, F. (2004). *Le désir de penser#: Construction d'un savoir clinique*. Tétraèdre.

Ressources pédagogiques

Un recueil de textes est distribué au début du cours

Contact(s)

> **David Faure**

Responsable pédagogique

dfaure@parisnanterre.fr

UE Outils et démarche de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Concepts et méthodologies cliniques

Concepts et méthodologies cliniques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CLCOP

Présentation

Cet EC rassemble différents outils méthodologiques : concepts psychanalytiques de base, méthodologie documentaire, traitement de textes et présentation des deux outils fondamentaux de la recherche clinique en sciences de l'éducation : l'entretien, l'observation clinique et l'analyse de pratiques.

Objectifs

- * Aborder certaines notions psychanalytiques de base.
- * Se familiariser avec les outils de base d'un travail universitaire (dictionnaires scientifiques, bases des données, articles scientifiques, etc.)
- * Travailler sur les exigences d'un dossier universitaire (bibliographie, citations, etc.)

Évaluation

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires.

La note attribuée sera celle obtenue pour le mémoire de fin d'année.

Compétences visées

Faire un travail universitaire

Citer ses sources

Repérer les différents outils de travail

Repérer certaines méthodes cliniques de travail.

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Mise en place du projet
 - Accompagnement et découverte du monde professionnel
 - Construction du projet de mémoire

UE Mise en place du projet

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Accompagnement et découverte du monde professionnel
- Construction du projet de mémoire

Accompagnement et découverte du monde professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CLACP

Présentation

La découverte du monde professionnel peut prendre des formes variées selon l'expérience et le projet de l'étudiant.e. Sauf accord du comité de suivi des mémoires (constitué de l'ensemble des responsables mémoire) elle comprend la mise en place d'une action de formation d'adulte, en groupe, appuyée sur un contenu. La dimension d'intervention est donc inhérente à cette mise en place. Son accompagnement se fait principalement lors d'un séminaire collectif accompagnant également la rédaction du mémoire. La participation à ce séminaire doit débiter dès le début de la formation, quelle que soit la durée envisagée pour la valider.

Objectifs

Comprendre des éléments de son parcours professionnel en lien avec son histoire personnelle.

Mettre en place une action de formation d'adultes de préférence en-dehors de son institution d'origine (durée indicative : 24h).

Évaluation

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires au séminaire d'accompagnement et restitution des acquis dans le mémoire de fin d'année. La note attribuée sera celle obtenue pour ce mémoire.

Compétences visées

Rendre compte à l'écrit de son parcours professionnel en lien avec son histoire

Concevoir, présenter et négocier une action de formation d'adultes

Commencer à élaborer son projet professionnel

Construction du projet de mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Projet
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CLMEP

Présentation

Cet EC, central pour le master, se poursuit sur les deux semestres et consiste à rédiger un mémoire final d'une soixantaine de pages, parfois plus si justifié. Celui-ci rendra compte du parcours de formation de l'étudiant.e à partir d'un retour sur son parcours et de l'analyse théorico-clinique de l'action de formation qu'elle/il aura conduite et débouchera sur un projet professionnel à mettre en œuvre en M2. Divers écrits intermédiaires ponctuent l'écriture de ce mémoire.

Objectifs

Mettre en place les éléments nécessaires à la construction du mémoire final.

Évaluation

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires.

La note obtenue à la soutenance finale est attribuée aux deux semestres.

Compétences visées

Dégager un questionnement en lien avec sa pratique professionnelle

Etablir une bibliographie pertinente pour ce questionnement

Travailler sur un.e auteur ou un concept en respectant les normes académiques

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Ouverture internationale CLFO 1
- Ouverture internationale CLFO 1

UE Ouverture internationale CLFO 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ouverture internationale CLFO 1

Ouverture internationale CLFO 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CLOUP

Présentation

Cet enseignement est un dispositif dont l'objectif est de donner à chacun.e la possibilité de penser et d'élaborer son rapport aux compétences langagières (écouter, parler, lire et écrire) à partir d'un travail scientifique de documentation.

Chacun.e aura la possibilité – en individuel et/ou en petit groupe et en fonction de ses intérêts de recherche – d'explorer la littérature scientifique en langue étrangère et notamment anglophone.

Objectifs

Développer ses compétences langagières

Se sensibiliser aux enjeux psychiques en situation de travail en langue étrangère.

Évaluation

En 1^{ère} comme en 2^e session, elle se fera par validation à partir d'un exposé oral en anglais et d'un dossier écrit avec : une bibliographie, un court texte rédigé en anglais sur la question étudiée ainsi qu'un texte restituant quelque chose de son rapport aux langues étrangères et au processus de recherche en langue étrangère (en français).

Dérogatoire

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC. Les étudiant.e.s pouvant justifier d'un niveau suffisant dans une langue étrangère pourront être dispensé.e.s.

Compétences visées

Travailler sur la documentation et la littérature en langue étrangère et notamment anglophone.

Construire une bibliographie en langue étrangère et notamment anglophone

Se familiariser avec les moteurs de recherche en langue étrangère

Écrire en anglais.

Faire un exposé en anglais.

Penser son rapport à la langue étrangère.

Bibliographie

Britzman, D. (2015). A psychoanalyst in the classroom. On the human condition in education. New York: Suny Press.

Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Participation à la vie du campus et de la formation
- Participation à la vie du campus et de la formation 1

UE Participation à la vie du campus et de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Participation à la vie du campus et de la formation 1

Participation à la vie du campus et de la formation 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Projet
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7CLPAP

Présentation

Mise en place d'actions au profit du collectif et/ou participation active à la vie du campus et de la formation.

Objectifs

Repérer des éléments de la vie institutionnelle et y contribuer.

Évaluation

Le semestre ne sera pas noté, mais validé, sur la base de l'implication et de la participation à la vie du campus et de la formation.

Compétences visées

Variabes selon l'action mise en place

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 13,5

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux
 - Diversité des sciences de l'éducation 1
- UE PEF : enjeux inconscients et groupaux
 - Analyse institutionnelle des pratiques
- UE Outils et démarche professionnels
 - Psychanalyse, éducation et formation
- UE Outils et démarches de recherche
 - Entretien clinique de recherche

UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Diversité des sciences de l'éducation 1

Diversité des sciences de l'éducation 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CLDIP

Présentation

Ce cours est mutualisé entre les quatre parcours du master mention sciences de l'éducation.

Il repose sur la participation aux journées organisées par chaque parcours autour des questions vives et des travaux qui alimentent la formation.

Objectifs

- * Interconnaissance des objets et des démarches des différents parcours de Master
- * Interconnaissance entre les étudiant·e·s des différents parcours, constitution de réseaux.

Évaluation

Session 1 : Attestation de présence aux journées

Session 2 : Dossier rendant compte d'objets traités dans au moins deux des quatre parcours

Dérogatoire : Dossier rendant compte d'objets traités dans au moins deux des quatre parcours

Pré-requis nécessaires

Niveau B2 en français.

Compétences visées

Repérer les différentes démarches et épistémologies existantes en sciences de l'éducation au sein du département

Beillerot, J., & Mosconi, N. (2014). *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

UE PEF : enjeux inconscients et groupaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Analyse institutionnelle des pratiques

Analyse institutionnelle des pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CLANP

Présentation

En complément de « L'Analyse des pratiques professionnelles », il s'agit de se centrer sur la compréhension des enjeux institutionnels qui interfèrent dans la réalisation de la tâche primaire. Il permet de mettre en application certains concepts présentés dans les cours « Groupes et inconscient » et « intervention psychosociologique » du premier semestre.

Objectifs

Sensibiliser les participants au fonctionnement des structures d'organisation.

S'entraîner à repérer des phénomènes de groupe à l'œuvre dans le fonctionnement institutionnel et la façon dont le.la professionnel.le est impliqué.e, parfois à son insu.

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L'EC est validée et non notée à partir du travail groupal et des restitutions écrites individuelles de chacun.e. Cette validation est attribuée à toute personne ayant été régulièrement présente et impliquée et ayant présenté une situation.

Session 2 et dérogatoire

L'EC est validée à partir d'un écrit élaboratif d'une dizaine de pages témoignant des avancées psychiques et de la prise de conscience des enjeux institutionnels.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, une lettre de motivation témoignant d'une sensibilité clinique et d'une attention à ses propres mouvements inconscients en rapport à ses

appartenances institutionnelles est à adresser au/à la responsable de l'EC une semaine avant le début du cours. L'enseignant.e acceptera ou non cette demande. Niveau B2 en français requis

Compétences visées

Prendre conscience de son rapport à l'institution

Développer sa réflexivité

Faire face à la complexité et la conflictualité

Bibliographie

Drieu Didier, dir. (2013). *46 commentaires de textes en clinique institutionnelle*. Paris : Dunod.

Henri-Ménassé Catherine (2009). *Analyse de la Pratique en Institution. Scène, jeux, enjeux*. Toulouse : Eres.

Fustier Paul (2004). *Le travail d'équipe en institution*. Paris : Dunod.

Pinel, Jean-Pierre et Gaillard, Georges (2020). *Le travail psychanalytique en institution. Manuel de cliniques institutionnelles*. Paris, Dunod

Rouchy Jean-Claude, Soula-Desroche Monique (2004). *Institution et changement - Processus Psychique et Organisation*. Toulouse : Eres.

Contact(s)

> Gilles Fouache

Responsable pédagogique
gfouache@parisnanterre.fr

> Evgenia Papathanasiou

Responsable pédagogique
epatha@parisnanterre.fr

UE Outils et démarche professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychanalyse, éducation et formation

Psychanalyse, éducation et formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CLPSP

Présentation

Dans cet EC il s'agit de rencontrer des textes fondamentaux sur l'éducation et la formation, écrits par des psychanalystes ou de cliniciens de l'éducation (parmi S. Freud, A. Freud, D. W. Winnicott, W. R. Bion, M. Klein, J. Bowlby, S. Ferenczi, C. Blanchard-Laville, M. Cifali, J. Lacan, M. Balint...). Un éclairage biographique est donné sur chaque clinicien.

Objectifs

Rencontrer des auteurs de référence.

Repérer les œuvres qui mettent en lien psychanalyse et éducation et formation.

Mettre en lien biographie et œuvre scientifique.

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L'évaluation se fait à partir d'un exposé qui contextualise chaque texte dans l'œuvre de chaque auteur et un dossier portant sur la biographie et l'œuvre d'un.e auteur.e de la psychanalyse.

Session 2

L'évaluation se fait à partir d'un dossier qui contextualise chaque texte dans l'œuvre de chaque auteur.

Compétences visées

S'approprier des théorisations psychanalytiques

Contextualiser les œuvres et les auteurs

Restituer les théorisations

Anzieu, D. (1981). *Le corps de l'œuvre. Essais psychanalytiques sur le travail créateur*. Paris : Gallimard.

UE Outils et démarches de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Entretien clinique de recherche

Entretien clinique de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CLENP

Présentation

Il s'agira de préciser les principes et les modalités de l'entretien clinique de recherche, en référence à la psychanalyse puis de s'initier à la technique de conduite (non-directive) et à l'analyse d'un discours ainsi recueilli, dans le but d'identifier des processus psychiques à l'œuvre, tant du côté de l'étudiant-e que du sujet interviewé.

Les étudiant-e-s doivent élaborer une « consigne » en fonction de leur question de recherche, consigne à partir de laquelle sera réalisé puis retranscrit un entretien clinique auprès d'un-e professionnel-le d'un métier du lien. Le travail portera ensuite sur les d'extraits d'entretiens apportés par les étudiant-e-s en vue de leur analyse.

Objectifs

- * Apprendre à mener un entretien non-directif en prenant conscience de l'impact d'une consigne et de sa propre posture
- * Repérer certains mécanismes psychiques en jeu dans l'entretien (identification, projection, déni...).
- * Comprendre des éléments de son propre fonctionnement dans la relation.
- * Mettre en lien certains éléments de son parcours avec ses choix professionnels.

Évaluation

Session 1

En 1^{ère} comme en 2^e session, l'évaluation du 2^e semestre porte sur un écrit présentant l'analyse clinique de l'entretien.

Session 2

Voir session 1.

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l'évaluation de cet EC.

Compétences visées

Mener un entretien clinique de recherche

Analyser la dynamique d'un entretien

Analyser le contenu d'un discours

Élaborer une hypothèse clinique.

Bibliographie

Bardin Laurence (1977). - *L'analyse de contenu*. Paris : PUF

Castarède Marie-France (1983). L'entretien clinique de recherche in Chiland Colette, dir. *L'entretien clinique*. Paris : PUF (Le psychologue) ,

Yelnik Catherine (2005) L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et Formation*, n° 50, p. 133-146

Costantini Chantal (2009). Le chercheur, sujet-objet de sa recherche, *Cliopsy*, n°1

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 12.0

Liste des enseignements

- UE Stage, construction et écriture du mémoire
- Régulation et accompagnement de la posture
- Construire son projet et s'autoriser 1
- Stage et Mémoire (rédaction)

UE Stage, construction et écriture du mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Régulation et accompagnement de la posture
- Construire son projet et s'autoriser 1
- Stage et Mémoire (rédaction)

Régulation et accompagnement de la posture

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CLREP

Présentation

L'Ec consiste en un travail groupal abordant les différentes questions émergeant au cours de la formation.

Objectifs

Soutenir le stage et l'écriture du mémoire.

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L'EC est évalué pour les 2 sessions par la note du mémoire. La participation assidue au séminaire est indispensable.

Session 2

Voir session 1.

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l'évaluation de cet EC.

Compétences visées

Variables selon les étudiant.e.s

Construire son projet et s'autoriser 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CLCOP

Présentation

Cet EC a pour objectif d'aider chacun.e à construire son projet professionnel sur le long terme.

en lien avec les représentations conscientes et inconscientes qui le mobilisent quant à l'éventail de ce qu'il.elle considère comme possible. Le travail se fera en alternant apports (théoriques et techniques) et élaboration.

Objectifs

S'ouvrir à de nouvelles perspectives professionnelles.

Évaluation

Session 1

La note attribuée sera celle du mémoire dans lequel prendront place des éléments témoignant du chemin parcouru.

Session 2

Voir session 1.

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l'évaluation de cet EC.

Contact(s)

> Françoise Hatchuel

Responsable pédagogique
hatch@parisnanterre.fr

Stage et Mémoire (rédaction)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Projet
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CLMEP

Présentation

Réalisation de l'action de formation mise en place au 1er semestre et rédaction d'un mémoire d'environ soixante pages (plus si nécessaire) s'appuyant sur l'ensemble du parcours et débouchant sur une proposition pour le M2.

Objectifs

Restituer l'ensemble du parcours de formation dans un écrit théorisé et problématisé rendant compte des avancées conscientes et inconscientes.

Proposer une pratique ou un projet de recherche clinique pour le M2.

Évaluation

Session 1 et 2

La note attribuée sera celle du mémoire présenté lors d'une soutenance orale.

Compétences visées

Mettre en oeuvre, conduire et analyser une action de formation d'adultes d'une vingtaine d'heures minimum avec un groupe fixe et des séances régulières.

Trouver un format d'écriture permettant d'articuler données de terrain, théorisation et élaboration personnelle

Rendre compte de l'ensemble du parcours de formation en respectant les normes universitaires en vigueur

Bibliographie

Blanchard-Laville, C, Chaussecourte, P, Hatchuel, F & Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et la formation, *Revue Française de Pédagogie*, 151, 111-162.

Hatchuel Françoise (2013). - Modalités d'écriture en situation de formation clinique : élaborer le rapport à l'« interlocuteur interne », *Cliopsy*, 10, p. 53-66

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Diversification
 - Anthropologie, éducation et formation : approche psychanalytique
 - Colloque
 - Banque de séminaires S8

UE Diversification

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anthropologie, éducation et formation : approche psychanalytique
- Colloque
- Banque de séminaires S8

Anthropologie, éducation et formation : approche psychanalytique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CLATP

Présentation

Dans une perspective articulant anthropologie et psychanalyse, ce cours traitera de quelques thèmes propres à l'anthropologie (alliance et parenté, parentalité et filiation, don et contre-don, rituels, croyances) pour construire une réflexion autour de la façon dont les sociétés aident les psychismes humains à faire face aux grandes questions qui les taraudent : conscience de la mort, possibilité d'un « vivre ensemble », modalités d'insertion des plus jeunes. .

Objectifs

Se confronter aux grandes questions humaines.

Se familiariser avec quelques thèmes et auteur.e.s de l'anthropologie.

Repérer la diversité des modes de faire en matière d'éducation et de transmission.

Repérer des éléments de son histoire au sein de son propre cadre culturel.

Évaluation

Session 1 et 2

un dossier collectif comportant un travail bibliographique complété par l'analyse d'une observation de type ethnographique et un exposé oral donnant à voir la participation de chacun.e au travail du groupe.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, une lettre de motivation témoignant d'une sensibilité clinique et d'une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l'EC une semaine avant le début du cours. L'enseignant.e acceptera ou non cette demande.

Compétences visées

Situer un.e auteur.e, une lecture, une source.

Repérer le statut des différentes assertions émises (ressenti personnel, fait observé, restitution d'un écrit théorique, etc.)

Approfondir les apports du cours par des lectures et en rendre compte par une problématique organisée autour d'un thème et d'une question et construite en groupe de trois personnes.

Analyser en petit groupe une situation vécue à partir des apports du cours et des lectures complémentaires

Restituer oralement de façon synthétique des éléments du dossier

Bibliographie

FUSTIER P. (2015, rééd), *Le lien d'accompagnement. Entre don et contrat salarial*, Paris, Dunod.

LAPLANTINE F. (1987), *Clefs pour l'anthropologie*, Paris, Seghers.

MENDEL, G. (2003), *Construire le sens de sa vie*, Paris, La Découverte.

Ressources pédagogiques

Le cours alternera exposés faits par l'enseignante et par les étudiant-e-s à partir de textes distribués et de lectures conseillées, travail en petits groupes et temps d'élaboration collective où chacun-e sera invité-e à travailler sur son propre parcours

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

Colloque

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Forme d'enseignement : Conférence et colloque
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLCOP

Présentation

Il s'agira d'assister à 4 journées de colloque sur des thématiques en accord avec le dispositif de recherche envisagé ou mis en place et le projet de mémoire.

Objectifs

Développement des connaissances théoriques en sciences de l'éducation

Socialisation dans le milieu scientifique

Évaluation

Session 1, 2 et dérogatoire

Production d'attestation de présences témoignant de la participation à 4 journées de colloques ou manifestations scientifiques

Compétences visées

Tirer profit d'une manifestation scientifique

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

Banque de séminaires S8

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U8BSEMP

Présentation

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 18.0

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux
 - Clinique du rapport au savoir
 - Elaboration du rapport au savoir
 - Supervision 1
 - Colloque
- UE Outils et démarche professionnels
 - Actualité des dispositifs cliniques 1
- UE Outils et démarche de recherche
 - Démarche et outils cliniques de recherche 1

UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 10.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Clinique du rapport au savoir
- Elaboration du rapport au savoir
- Supervision 1
- Colloque

Clinique du rapport au savoir

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLCLP

Présentation

Ce séminaire présente les principales théorisations psychanalytiques, et dans une moindre mesure anthropologique, autour du rapport au savoir, et notamment les travaux de l'équipe « clinique du rapport au savoir ».

Objectifs

Repérer différentes dimensions de la notion de rapport au savoir.

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Le séminaire est validé (et non noté) pour les deux sessions par un exposé oral rendant compte d'un des textes proposés par l'enseignante.

Dérogatoire

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC.

Session 2

Pour des étudiant.e.s n'ayant pas pu suivre l'ensemble des séances, un travail écrit sur un ou plusieurs textes proposés viendra compléter la participation.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, une lettre de motivation témoignant d'une sensibilité clinique et d'une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l'EC une semaine avant le début du cours. L'enseignant.e acceptera ou non cette demande.

Compétences visées

Rendre compte d'un texte théorique d'un point de vue théorico-clinique

Ressources pédagogiques

La démarche d'appropriation proposée articule apports théoriques, discussions scientifiques à partir de textes communiqués par l'enseignante et travail d'élaboration groupale sur le rapport au savoir de chacun-e.

Contact(s)

> [Francoise Hatchuel](#)

Responsable pédagogique
hatch@parisnanterre.fr

Elaboration du rapport au savoir

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLELP

Présentation

Ce séminaire, dans la continuité du précédent, est centré sur le travail d'élaboration groupale sur le rapport au savoir de chacun-e.

Objectifs

Repérer différentes modalités et processus de constitution de son propre rapport au savoir et, le cas échéant, les remanier.

Évaluation

Session 1 et 2

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Le séminaire est validé (et non noté) pour les deux sessions par la participation et la remise d'un écrit élaboratif, portant sur le rapport au savoir de l'étudiant-e, à remettre au tuteur ou à la tutrice de mémoire et à l'enseignante responsable de l'EC.

Dérogatoire

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC.

Compétences visées

Elaborer autour de rapport au savoir et en rendre compte par écrit

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

Supervision 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLSUP

Présentation

Il s'agira ici d'élaborer en groupe les interrogations issues de situations rencontrées par les étudiant-e-s lors de l'animation de séances d'analyse de pratiques ou d'intervention, notamment au cours du stage pratique. Une partie des séances sera consacrée à un travail plus spécifiquement centré sur des dimensions personnelles, l'autre partie portera davantage sur des questions institutionnelles.

Objectifs

Réajuster sa posture lors d'une pratique clinique à partir d'une élaboration groupale

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. La validation portera sur la présence et la participation, incluant la présentation d'une situation.

Session 2

La validation portera sur un écrit élaboratif conséquent à partir d'une situation d'animation groupale.

Pré-requis nécessaires

Avoir mis en place une pratique clinique groupale de préférence en-dehors de son institution

Compétences visées

Rendre compte au sein d'un groupe d'une situation vécue lors de l'animation d'un groupe clinique

Appréhender les différents apports du groupe et élaborer des liens avec son histoire personnelle et sa position institutionnelle, au sein du groupe et dans l'après-coup

En rendre compte par un retour au groupe et par écrit

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique
hatch@parisnanterre.fr

> **Laure Lafage**

Responsable pédagogique
llafage@parisnanterre.fr

Colloque

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Forme d'enseignement : Conférence et colloque
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLCOP

Présentation

Il s'agira d'assister à 4 journées de colloque sur des thématiques en accord avec le dispositif de recherche envisagé ou mis en place et le projet de mémoire.

Objectifs

Développement des connaissances théoriques en sciences de l'éducation

Socialisation dans le milieu scientifique

Évaluation

Session 1, 2 et dérogatoire

Production d'attestation de présences témoignant de la participation à 4 journées de colloques ou manifestations scientifiques

Compétences visées

Tirer profit d'une manifestation scientifique

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

UE Outils et démarche professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Actualité des dispositifs cliniques 1

Actualité des dispositifs cliniques 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLACP

Présentation

Cet EC s'organise en un cycle de conférences-débats faites par des praticien-ne-s de l'analyse de pratiques et l'intervention sur site d'orientation clinique.

Objectifs

Repérer les tenants et les aboutissants de différentes pratiques cliniques en cours dans le champ des métiers dits « du lien », en tirer des éléments pour la construction de son propre dispositif et en rendre compte par écrit.

Évaluation

Session 1 et 2

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L'EC sera évalué, pour les deux sessions, par un compte rendu d'une des conférences entendues, éventuellement réalisé à plusieurs, et par un écrit personnel, étayé de références théoriques en rapport avec les questions soulevées dans le mémoire, mettant en perspective les différentes conférences et montrant comment l'étudiant.e s'en empare pour comprendre la construction de son propre dispositif.

Ces écrits valident les deux enseignements « actualité des dispositifs cliniques 1 et 2 ».

En raison de modalités pédagogiques spécifiques, aucune évaluation en contrôle dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, une lettre de motivation témoignant d'une sensibilité clinique et d'une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l'EC une semaine avant le début du cours. L'enseignant.e acceptera ou non cette demande.

Compétences visées

Prendre des notes et rendre compte d'une conférence par écrit dans une perspective théorico-clinique

Elaborer son ressenti à partir des différentes interventions

Construire son propre dispositif

Contact(s)

> **David Faure**

Responsable pédagogique
dfaure@parisnanterre.fr

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique
hatch@parisnanterre.fr

UE Outils et démarche de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Démarche et outils cliniques de recherche 1

Démarche et outils cliniques de recherche 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLDEP

Présentation

Ce séminaire présente un certain nombre d'interrogations méthodologique qui se posent dans le champ de la recherche en sciences de l'éducation. Il se centrera sur les méthodes d'investigation cliniques. Les questions de l'implication et du contre-transfert du chercheur ou de la chercheuse, du choix des dispositifs de recueil de données et de validation seront discutées en priorité. Autrement dit, une réflexion épistémologique à propos de la démarche clinique de recherche sera conduite tout au long des séances. Le séminaire s'appuiera sur des échanges autour de textes proposés par l'enseignant.

Objectifs

- * Retracer l'histoire d'une démarche clinique en sciences de l'éducation.
- * Travailler sur les outils et les méthodes cliniques.
- * Réfléchir sur les enjeux épistémologiques.

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Le semestre ne sera pas noté, mais validé, sur la base de la présence et de la participation aux échanges.

Session 2

Le semestre ne sera pas noté, mais validé, par un texte méthodologique montrant comment la démarche clinique sera utilisée dans le mémoire.

Dérogatoire

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, une lettre de motivation témoignant d'une sensibilité clinique et d'une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l'EC une semaine avant le début du cours. L'enseignant.e acceptera ou non cette demande.

Compétences visées

S'inscrire dans une démarche clinique

Analyser des situations de recherche

Théoriser et se référer à une épistémologie psychanalytique

Bibliographie

Blanchard Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F. Pechberty, B. (2005). Note de synthèse. Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, (151), 111-162.

Blanchard Laville, C. (1999). L'approche clinique d'inspiration psychanalytique : enjeux théoriques et méthodologiques. *Revue française de pédagogie*, (127), 9-22.

Revault d'Allones, C. & al. (1989). *La démarche clinique en sciences humaines*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Ouverture internationale
- Ouverture internationale

UE Ouverture internationale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ouverture internationale

Ouverture internationale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLOUP

Présentation

Cet enseignement est un dispositif dont l'objectif est de donner à chacun.e la possibilité de penser et d'élaborer son rapport aux compétences langagières (écouter, parler, lire et écrire) à partir d'un travail scientifique de documentation.

Chacun.e aura la possibilité – en individuel et/ou en petit groupe et en fonction de ses intérêts de recherche – d'explorer la littérature scientifique en langue étrangère et notamment anglophone.

Objectifs

Développer ses compétences langagières.

Se sensibiliser aux enjeux psychiques en situation de travail en langue étrangère.

Évaluation

En 1^{ère} comme en 2^e session, elle se fera par validation à partir d'un exposé oral en anglais et d'un dossier écrit avec : une bibliographie, un court texte rédigé en anglais sur la question étudiée ainsi qu'un texte restituant quelque chose de son rapport aux langues étrangères et au processus de recherche en langue étrangère (en français).

Dérogatoire

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC. Les étudiant.e.s pouvant justifier d'un niveau suffisant dans une langue étrangère pourront être dispensé.e.s.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation.

Compétences visées

Travailler sur la documentation et la littérature en langue étrangère et notamment anglophone.

Construire une bibliographie en langue étrangère et notamment anglophone

Se familiariser avec les moteurs de recherche en langue étrangère

Écrire en anglais.

Faire un exposé en anglais.

Penser son rapport à la langue étrangère.

Bibliographie

Britzman, D. (2015). A psychoanalyst in the classroom. On the human condition in education. New York: Suny Press.

Contact(s)

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Participation à la vie du campus et de la formation
- Participation à la vie du campus et de la formation

UE Participation à la vie du campus et de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Participation à la vie du campus et de la formation

Participation à la vie du campus et de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLPAP

Présentation

Mise en place d'actions au profit du collectif et/ou participation active à la vie du campus et de la formation.

Objectifs

Repérer des éléments de la vie institutionnelle et y contribuer.

Évaluation

Le semestre ne sera pas noté, mais validé, sur la base de l'implication et de la participation à la vie du campus et de la formation.

Compétences visées

Variation selon l'action mise en place

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE Mise en place du projet et du mémoire
 - Régulation et accompagnement de la posture
 - Construction du projet de mémoire et stage

UE Mise en place du projet et du mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Régulation et accompagnement de la posture
- Construction du projet de mémoire et stage

Régulation et accompagnement de la posture

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLREP

Présentation

L'EC consiste en un travail groupal abordant les différentes questions émergeant au cours de la formation. Cet EC doit être suivi dès le début de la formation quel que soit l'état d'avancement du projet.

Objectifs

Soutenir le stage et l'écriture du mémoire.

Évaluation

Session 1 et 2

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Il est évalué pour les 2 sessions par la note du mémoire. La participation assidue au séminaire est indispensable.

Dérogatoire

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC.

Compétences visées

Variable selon les étudiant.e.s

Construction du projet de mémoire et stage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLMEP

Présentation

Cet EC, central pour le master, se poursuit sur les deux semestres et consiste à construire un dispositif clinique sur lequel s'appuiera la rédaction du mémoire final. Celui-ci rendra compte de l'ensemble de la formation et de l'implication personnelle de l'étudiant-e en formalisant une réflexion théorico-clinique problématisée à partir d'un thème choisi. Il peut inclure ou non des écrits précédents.

Le dispositif clinique qui servira d'appui au mémoire peut consister en :

- * la mise en place d'une animation de séances d'analyse de pratique professionnelle, selon les mêmes contraintes que le stage de M1, en groupe artificiel ou sur site. La dimension d'intervention devra être prise en compte
- * une intervention auprès d'une équipe instituée, sans pour autant que la régulation d'équipe soit retenue. Ces séances seront menées autant que possible selon une orientation clinique

un autre type de pratique clinique ou un dispositif de recherche validé par le comité de suivi des mémoires (constitué de l'ensemble des responsables mémoire) sur la base d'un projet écrit

Objectifs

Mettre en place les éléments nécessaires à la construction du mémoire final.

Évaluation

Session 1 et 2

Pour les deux sessions, la note est obtenue à l'issue de la soutenance du mémoire final.

Dérogatoire

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC.

Compétences visées

Repérer ses enjeux personnels et ceux de l'institution où l'on souhaite intervenir

Mettre en place une pratique clinique groupale pertinente ou élaborer un dispositif de recherche clinique cohérent au regard de ces enjeux

Construire un questionnement théorico-clinique autour de ce dispositif

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 13,5

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux
 - Diversité des sciences de l'éducation 2
- UE Outils et démarche professionnels
 - Actualité des dispositifs cliniques 2
- UE Outils et démarche de recherche
 - Démarche et outils cliniques de recherche 2
 - Epistémologie

UE Processus éducatifs et formatifs inconscients et groupaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Diversité des sciences de l'éducation 2

Diversité des sciences de l'éducation 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoEFDVP

Présentation

Ce cours est mutualisé entre les quatre parcours du master mention sciences de l'éducation.

Il repose sur la participation aux journées de recherche de chaque équipe auquel chaque parcours de Master est adossé.

Objectifs

- * Interconnaissance des objets, des problématiques et des démarches des différents parcours de Master
- * Interconnaissance entre les étudiant·e·s des différents parcours, constitution de réseaux.

Évaluation

Évaluation : ce cours donne lieu à une validation

Session 1 : Attestation de présence aux journées.

Session 2 : Dossier rendant compte de problématiques traitées dans au moins deux des quatre parcours.

Dérogatoire : Dossier rendant compte de problématiques traitées dans au moins deux des quatre parcours.

Compétences visées

Situer les différentes démarches et épistémologies existantes au sein du département, parmi le champ des sciences de l'éducation

Bibliographie

Beillerot, J., & Mosconi, N. (2014). *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

UE Outils et démarche professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Actualité des dispositifs cliniques 2

Actualité des dispositifs cliniques 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCLACP

Présentation

Poursuite du travail du semestre précédent.

Objectifs

Repérer les tenants et les aboutissants de différentes pratiques cliniques en cours dans le champ des métiers dits « du lien », en tirer des éléments pour la construction de son propre dispositif et en rendre compte par écrit

Évaluation

Session 1 et 2

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L'EC sera évalué, pour les deux sessions, par un compte rendu d'une des conférences entendues, éventuellement réalisé à plusieurs, et par un écrit personnel, étayé de références théoriques en rapport avec les questions soulevées dans le mémoire, mettant en perspective les différentes conférences et montrant comment l'étudiant.e s'en empare pour comprendre la construction de son propre dispositif.

Ces écrits valident les deux enseignements « actualité des dispositifs cliniques 1 et 2 ».

En raison de modalités pédagogiques spécifiques, aucune évaluation en contrôle dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, une lettre de motivation témoignant d'une sensibilité clinique et d'une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l'EC une semaine avant le début du cours. L'enseignant.e acceptera ou non cette demande.

Compétences visées

Prendre des notes et rendre compte d'une conférence par écrit dans une perspective théorico-clinique

Elaborer son ressenti à partir des différentes interventions

Construire son propre dispositif

Contact(s)

> **David Faure**

Responsable pédagogique

dfaure@parisnanterre.fr

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

UE Outils et démarche de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Démarche et outils cliniques de recherche 2
- Epistémologie

Démarche et outils cliniques de recherche 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCLDEP

Présentation

Ce séminaire présente un certain nombre d'interrogations méthodologique qui se posent dans le champ de la recherche en sciences de l'éducation, se centrera sur les méthodes d'investigation cliniques. Les questions de l'implication et du contre-transfert du chercheur ou de la chercheuse, du choix des dispositifs de recueil de données et de validation seront discutées en priorité. Autrement dit, une réflexion épistémologique à propos de la démarche clinique de recherche sera conduite tout au long des séances. Le séminaire s'appuiera sur des échanges autour de textes proposés par l'enseignant.

Objectifs

- * Retracer l'histoire d'une démarche clinique en sciences de l'éducation.
- * Travailler sur les outils et les méthodes cliniques.
- * Réfléchir sur les enjeux épistémologiques.

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Le semestre ne sera pas noté, mais validé, sur la base de la présence et de la participation aux échanges.

Session 2

Le semestre ne sera pas noté, mais validé, par un texte méthodologique montrant comment la démarche clinique sera utilisée dans le mémoire.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, une lettre de motivation témoignant d'une sensibilité clinique et d'une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l'EC une semaine avant le début du cours. L'enseignant.e acceptera ou non cette demande.

Compétences visées

S'inscrire dans une démarche clinique

Analyser des situations de recherche

Théoriser et se référer à une épistémologie psychanalytique

Bibliographie

Blanchard Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F. Pechberty, B. (2005). Note de synthèse. Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, (151), 111-162.

Blanchard Laville, C. (1999). L'approche clinique d'inspiration psychanalytique : enjeux théoriques et méthodologiques. *Revue française de pédagogie*, (127), 9-22.

Revault d'Allones, C. & al. (1989). *La démarche clinique en sciences humaines*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Epistémologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCLEPP

Présentation

Après une présentation de l'épistémologie et de ses enjeux pour les sciences humaines - qu'est-ce qu'un concept, une théorie, comment définir un objet de recherche en sciences humaines ?

Nous situerons l'approche clinique et l'intérêt de l'étude de cas singulier (approche casuistique). A l'aide d'exemples et de travail sur des textes nous nous attacherons aux objets des sciences de l'éducation, à la manière dont il est possible de se situer dans leur pluralité méthodologique et la dimension éthique.

Objectifs

Circonscrire un objet scientifique.

Réfléchir aux limites d'un objet de recherche.

Situer la méthodologie de recherche.

Penser la dimension éthique.

Évaluation

Session 1 et session 2

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Dossier individuel noté sur 20 points. Il s'agit d'un écrit entre 8 et 12 pages maximum suivant les consignes suivantes :

1. Choix d'un article qui présente une réflexion à partir d'élément de terrain (enquête) et non uniquement théorique.
2. Dégager la manière dont l'article est construit et les choix épistémologiques

Etablir un lien avec l'élaboration du mémoire (construction de l'objet de recherche) ou avec du matériel de terrain.

Pré-requis nécessaires

Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d'autres parcours, une lettre de motivation témoignant d'une sensibilité clinique et d'une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l'EC une semaine avant le début du cours. L'enseignant.e acceptera ou non cette demande.

Compétences visées

Circonscrire son objet de mémoire et de recherche

Penser la pertinence et la cohérence méthodologique

Situer son objet d'étude dans un champ de recherche

Bibliographie

BACHELARD Gaston, *La formation de l'esprit scientifique* (1938), Vrin, 1989.

COMTE Auguste, Discours sur l'esprit positif (1844), in *La Science sociale*, Gallimard, Idées.

FOUCAULT Michel, *L'archéologie du savoir*, Gallimard, 1969.

Contact(s)

> David Faure

Responsable pédagogique

dfaure@parisnanterre.fr

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 12.0

Liste des enseignements

- UE Construction et écriture du mémoire
 - Régulation de la posture professionnelle
 - Construire son projet et s'autoriser 2
 - Mémoire de M2 (rédaction)

UE Construction et écriture du mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Régulation de la posture professionnelle
- Construire son projet et s'autoriser 2
- Mémoire de M2 (rédaction)

Régulation de la posture professionnelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCLREP

Présentation

L'EC consiste en un travail groupal abordant les différentes questions émergent au cours de la formation.

Objectifs

Soutenir la mise en place du stage.

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L'EC est évalué pour les 2 sessions par la note du mémoire. La participation assidue au séminaire est indispensable.

Session 2

Voir session 1.

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l'évaluation de cet EC.

Compétences visées

Variables selon les étudiant.e.s

Construire son projet et s'autoriser 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCLCOP

Présentation

Cet EC se situe dans la continuité de l'EC de M1 et a pour objectif d'aider chacun.e à construire son projet professionnel dans une perspective clinique en lien avec les représentations conscientes et inconscientes qui le mobilisent quant à l'éventail de ce qu'il/elle considère comme possible. Le travail se fera en alternant apports (théoriques et techniques) et élaboration et comprendra un temps spécifique sur les différents statuts professionnels et leurs implications.

Objectifs

Assumer et défendre une nouvelle place professionnelle.

Évaluation

Session 1

La note attribuée sera celle du mémoire dans lequel prendront place des éléments témoignant du chemin parcouru.

Session 2

Voir session 1.

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l'évaluation de cet EC.

Contact(s)

> David Faure

Responsable pédagogique
dfaure@parisnanterre.fr

Mémoire de M2 (rédaction)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCLMEP

Présentation

Le mémoire rend compte de l'ensemble de la formation et de l'implication personnelle de l'étudiant-e en problématisant l'élaboration théorico-clinique autour d'un thème choisi à partir du dispositif clinique mis en place. Il peut inclure ou non des écrits précédents. Il doit témoigner de la mise en place de nouvelles compétences professionnelles.

Objectifs

Elaborer sur le plan théorico-clinique le parcours de formation.

Évaluation

Session 1 et 2

La note attribuée sera celle du mémoire présenté lors d'une soutenance orale.

Compétences visées

Rendre compte par écrit des expériences acquises en lien avec son histoire personnelle en respectant les principes de la démarche scientifique et les normes universitaires en rigueur

Bibliographie

Blanchard-Laville, C, Chaussecourte, P, Hatchuel, F & Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et la formation, *Revue Française de Pédagogie*, 151, 111-162.

Hatchuel Françoise (2013). - Modalités d'écriture en situation de formation clinique : élaborer le rapport à l'« interlocuteur interne », *Cliopsy*, 10, p. 53-66

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Diversification 2
 - Supervision 2
 - Colloque
 - Banque de séminaires S0

UE Diversification 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Supervision 2
- Colloque
- Banque de séminaires S0

Supervision 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 42.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoCLSUP

Présentation

Poursuite du travail du semestre précédent.

Objectifs

Cf semestre précédent.

Évaluation

Session 1

Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. La validation portera en sur la présence et la participation, incluant la présentation d'une situation.

Session 2

La validation portera sur un écrit élaboratif conséquent à partir d'une situation d'animation groupale.

Dérogatoire

En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l'évaluation de cet EC.

Pré-requis nécessaires

Avoir suivi l'EC « supervision 1 » au semestre précédent.

Compétences visées

Cf semestre précédent

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique
hatch@parisnanterre.fr

> **Laure Lafage**

Responsable pédagogique
llafage@parisnanterre.fr

Colloque

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Forme d'enseignement : Conférence et colloque
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCLCOP

Présentation

Il s'agira d'assister à 4 journées de colloque sur des thématiques en accord avec le dispositif de recherche envisagé ou mis en place et le projet de mémoire.

Objectifs

Développement des connaissances théoriques en sciences de l'éducation

Socialisation dans le milieu scientifique

Évaluation

Session 1, 2 et dérogatoire

Production d'attestation de présences témoignant de la participation à 4 journées de colloques ou manifestations scientifiques

Compétences visées

Tirer profit d'une manifestation scientifique

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

Banque de séminaires S0

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U0BSEMP

Présentation

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)