

# DU Fondamentaux de l'Ingénierie Pédagogique pour Adultes (FIPA)

Mention : Fondamentaux de l'Ingénierie Pédagogique pour Adultes (FIPA)  
[DU]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 24
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Formation continue
- > Formation à distance : Obligatoire
- > Durée moyenne de la formation :  
DU Fondamentaux de l'Ingénierie Pédagogique pour Adultes (FIPA) : 164 h

## Présentation

### Présentation

---

Le DU FIPA est une formation en ligne permettant d'acquérir la maîtrise des fondamentaux de l'ingénierie pédagogique en formation d'adultes. Il s'agit, principalement pour des professionnels de la formation, d'acquérir des bases conceptuelles et théoriques dans les domaines du diagnostic, de la conception, de la conduite et de l'évaluation de dispositifs pédagogiques, qu'ils soient en ligne, en présentiel ou mixtes. Les conditions de déroulement de cette formation et la charge de travail demandée répondent aux attentes d'un public salarié, le plus souvent en charge d'une famille. Cette formation à distance, d'une durée totale de 327 heures, se déroule sur 32 semaines de fin septembre à mi-juin.

Le DU est composé de 10 modules (UE) qui se succèdent les uns aux autres toutes les 3 à 4 semaines (hors vacances universitaires) en fonction des UE.

Chaque module implique un temps de travail personnel d'environ 10 heures par semaine.

Un temps de rencontre d'une journée en présentiel a lieu en début de formation (7 heures).

Le DU propose un

environnement de formation multimédia, un suivi individualisé par un facilitateur expert, des interactions favorisées et stimulées par divers outils de communication, des situations pédagogiques majoritairement collaboratives et qui s'appuient sur des études de cas.

Ce DU offre une possibilité de passerelle vers le Master 2 IPFA @

## Organisation

Déroulement standard d'un module de 3 semaines :

J1 : ouverture du module : présentation des objectifs et du déroulement du module (vidéo de 2-3 minutes) par le concepteur.

J1-J4 : immersion de l'apprenant dans le module : prise de connaissance des ressources mises à disposition, du travail à réaliser (situation problème...), et, le cas échéant, des membres de son équipe (3 à 4 personnes max).

J4 : réunion collective de régulation synchrone avec le tuteur (1h10) : questions organisationnelles et relatives aux ressources ainsi qu'aux travaux à mener.

J4 – J20 : réalisation du travail demandé : travail collaboratif ou/et individuel, recherche de ressources complémentaires à celles disponibles dans le cours, échanges éventuels, asynchrones avec le tuteur.

J15 : réunion collective de régulation synchrone avec le tuteur (1h10) : point sur le déroulement des travaux.

J21 : remise du travail collectif ou/et individuel au tuteur.

## Contrôle des connaissances

---

Chaque module comprend un ou plusieurs travaux à réaliser le plus souvent en groupe. Ceux-ci sont évalués par un enseignant-chercheur, en collaboration, le cas échéant, avec le facilitateur.

La note finale est la moyenne des notes données aux 10 modules.

# Admission

## Capacité d'accueil

---

Formation continue - 70 personnes.

Apprentissage - 10 personnes.

# Et après

## Fiches métiers ROME

---

- > K2102: Coordination pédagogique
- > K2111: Formation professionnelle

# Contact(s)

- > **Christophe Jeunesse**

Responsable pédagogique  
cjeunesse@parisnanterre.fr

## Programme

---

### DU Fondamentaux de l'Ingénierie Pédagogique pour Adultes (FIPA)

#### Semestre 1 DU FIPA

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE 1 : Environnement socio-juridique de la formation</b>	UE		7		16	3
<b>UE 2 : Numérique en formation</b>	UE				16	1,5
<b>UE 3 : Phases de l'ingénierie pédagogique</b>	UE				21	3
<b>UE 4 : Apprentissage et design pédagogique</b>	UE				21	3

#### Semestre 2 DU FIPA

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE 5 : Analyse de l'activité</b>	UE				21	3
<b>UE 6 : Compétences et capabilités</b>	UE				21	3
<b>UE 7 : Evaluation et efficience des dispositifs de formation</b>	UE				16	1,5
<b>UE 8 : Analyse de dispositifs</b>	UE				16	1,5
<b>UE 9 : Conception d'un dispositif de formation</b>	UE		7		21	4,5

# UE 1 : Environnement socio-juridique de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 23.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Site Apprenance, Formation, Digital : <https://apprenance-formation.org> <https://apprenance-formation.org/moodle>

## Présentation

---

Cette UE traite de l'environnement, du financement et des acteurs de la formation professionnelle continue.

## Objectifs

---

S'acculturer aux différentes dimensions de l'environnement des dispositifs pédagogiques et politiques de formation (environnements juridiques, économiques, sociaux...)

## Évaluation

---

Etude de cas

## Compétences visées

---

Disposer de points de repères sur les chiffres clés du marché de la formation et l'économie du secteur.  
Repérer les principaux acteurs institutionnels, leurs enjeux et modes de fonctionnement.  
Identifier les points clés de la réforme de mars 2014 et leurs impacts sur les pratiques.  
Décrire et mobiliser les principaux dispositifs de formation et les financements associés.  
Appréhender les nouvelles relations entre offre et demande de formation.

## Examens

---

Contrôle continu

## Bibliographie

---

## Ressources pédagogiques

---

L'enseignement et les activités sont proposés en ligne via des classes virtuelles et des ressources mises à disposition sur la plateforme Moodle Apprenance-Formation (infographies, vidéos d'experts, liens vers diverses pistes d'approfondissement, étude de cas).

# UE 2 : Numérique en formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 16.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Site Apprenance, Formation, Digital : <https://apprenance-formation.org> <https://apprenance-formation.org/moodle>

## Présentation

---

Cette UE traite de la définition de l'ingénierie pédagogique.

## Objectifs

---

Situer l'ingénierie pédagogique au regard de l'ingénierie de formation et identifier les 5 phases de l'ingénierie pédagogique.

## Évaluation

---

Situation-problème

## Compétences visées

---

Identifier les trois échelles d'analyse de la formation.

Définir l'ingénierie pédagogique, la situer par rapport à l'ingénierie de formation et en préciser les conditions d'émergence.

Décrire les 5 phases de l'ingénierie pédagogique.

Définir et illustrer la notion de dispositif pédagogique.

Présenter la fonction de l'ingénierie pédagogique, ses inputs et outputs.

## Examens

---

Contrôle continu.

## Bibliographie

---

## Ressources pédagogiques

---

L'enseignement et les activités sont proposés en ligne via des classes virtuelles et des ressources mises à disposition sur la plateforme Moodle Apprenance-Formation (vidéo, module digital learning, articles, bibliographie).

# UE 3 : Phases de l'ingénierie pédagogique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 16.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Site Apprenance, Formation, Digital : <https://apprenance-formation.org> <https://apprenance-formation.org/moodle>

## Présentation

---

Cette UE traite de l'analyse de la demande et du public.

## Objectifs

---

Intégrer les caractéristiques des apprenants au sein de la phase de diagnostic.

## Évaluation

---

Situation-problème

## Compétences visées

---

Décrire les deux étapes du diagnostic : analyses de la demande et du public.  
Distinguer demande explicite et implicite, demande et besoin.  
Repérer les descripteurs majeurs du public de la formation.  
Identifier les dix motifs d'engagement des adultes en formation.  
Détailler la démarche de diagnostic, de l'analyse au cahier des charges pédagogiques.

## Examens

---

Contrôle continu

## Bibliographie

---

Oui



L'enseignement et les activités sont proposés en ligne via des classes virtuelles et des ressources mises à disposition sur la plateforme Moodle Apprenance-Formation (vidéo, module digital learning, documents, bibliographie).

# UE 4 : Apprentissage et design pédagogique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 19,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Site Apprenance, Formation, Digital : <https://apprenance-formation.org> <https://apprenance-formation.org/moodle>

## Présentation

---

Cette UE traite des apprentissages et de la conception pédagogique.

## Objectifs

---

Prendre en compte les lois de l'apprentissage des adultes dans la conception et la conduite d'une action de formation.

## Évaluation

---

Situation-problème

## Compétences visées

---

Résumer les caractéristiques des 5 courants théoriques majeurs en psychologie des apprentissages.

Présenter les apports à la conception pédagogique des 5 courants théoriques en psychologie des apprentissages.

Identifier 4 régimes pédagogiques et en décrire les caractéristiques.

Expliquer la portée et les limites de chaque régime pédagogique.

Justifier les articulations entre analyse du public, contenu de formation et régime pédagogique.

## Examens

---

Contrôle continu

## Bibliographie

---

Oui

L'enseignement et les activités sont proposés en ligne via des classes virtuelles et des ressources mises à disposition sur la plateforme Moodle Apprenance-Formation (vidéo, module digital learning, articles, documents, bibliographie).

# UE 5 : Analyse de l'activité

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 21.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Site Apprenance, Formation, Digital : <https://apprenance-formation.org> <https://apprenance-formation.org/moodle>

## Présentation

---

Cette UE traite de l'analyse de l'activité.

## Objectifs

---

Repérer et mobiliser différentes approches de l'analyse de l'activité (et du travail), leurs intérêts, et leurs conditions de mise en œuvre pour penser la conception de dispositifs de formation.

## Évaluation

---

Dossier

## Compétences visées

---

Caractériser les concepts liés à l'analyse du travail : "tâche", "activité", "prescrit", "réel", "diversité", "variabilité".  
Définir la notion d'activité, ses caractéristiques et ses dimensions.  
Analyser une situation d'après le modèle guide de l'activité.  
Repérer les outils méthodologiques de l'analyse de l'activité.  
Appréhender la technique de l'auto-confrontation et identifier les relances d'entretien d'explicitation.  
Formuler des recommandations pour la formation à partir de l'analyse d'une activité.

## Examens

---

Contrôle continu

L'enseignement et les activités sont proposés en ligne via des classes virtuelles et des ressources mises à disposition sur la plateforme Moodle Apprenance-Formation (vidéo, revues, articles, documents).

# UE 6 : Compétences et capacités

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 21.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Site Apprenance, Formation, Digital : <https://apprenance-formation.org> <https://apprenance-formation.org/moodle>

## Présentation

---

Cette UE traite des compétences et référentiels.

## Objectifs

---

Appréhender les relations entre organisation du travail et individus, formation et travail, dispositifs et dispositions, dans le développement des compétences.

## Évaluation

---

Situation-problème

## Compétences visées

---

Identifier les différentes conceptions des compétences dans le champ des pratiques (référentiels) et dans le champ de la recherche scientifique (littérature).

Définir les compétences du point de vue des conditions de leur développement.

Se saisir du développement des compétences du point de vue des dispositifs de formation et des dispositifs de travail.

Repérer et analyser des opportunités de développement dans son environnement professionnel.

Evaluer le caractère capacitant des situations de formation et ou professionnelle en vue d'accompagner le développement des compétences.

## Examens

---

Contrôle continu

L'enseignement et les activités sont proposés en ligne via des classes virtuelles et des ressources mises à disposition sur la plateforme Moodle Apprenance-Formation (vidéo, module digital learning, revues, articles, documents).

# UE 7 : Evaluation et efficacité des dispositifs de formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 16.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Site Apprenance, Formation, Digital : <https://apprenance-formation.org> <https://apprenance-formation.org/moodle>

## Présentation

---

Cette UE traite de l'évaluation et de l'efficacité des dispositifs de formation.

## Objectifs

---

Mettre en place un dispositif d'évaluation d'une action de formation en termes de coût et de résultats.

## Évaluation

---

Dossier

## Compétences visées

---

Définir l'évaluation en formation en la restituant comme première étape de la démarche d'ingénierie pédagogique.

Identifier les différents niveaux d'évaluation caractérisant le modèle de Kirkpatrick et en décrire les principaux indicateurs.

Situer d'autres modèles d'évaluation de la formation par rapport au modèle de Kirkpatrick.

Distinguer les différentes formes et outils d'évaluation de la formation en fonction de l'intention donnée au dispositif d'évaluation (approche efficacité ou efficacité de la formation).

Construire une démarche d'ingénierie d'évaluation adaptée aux objectifs visés par la formation à partir de l'analyse d'un dispositif de formation.

## Examens

---

Contrôle continu



L'enseignement et les activités sont proposés en ligne via des classes virtuelles et des ressources mises à disposition sur la plateforme Moodle Apprenance-Formation (vidéo, articles, documents).

# UE 8 : Analyse de dispositifs

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 16.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Site Apprenance, Formation, Digital : <https://apprenance-formation.org> <https://apprenance-formation.org/moodle>

## Présentation

---

Cette UE traite de l'analyse d'un dispositif de formation.

## Objectifs

---

Elaborer des critères et des indicateurs d'analyse des dispositifs de formation dans leurs dimensions pédagogiques, organisationnelles et techniques.

## Évaluation

---

Soutenance orale de l'analyse d'un dispositif reprenant toutes les connaissances acquises au cours de l'année. En présentiel (à distance pour les personnes habitant en dehors de la métropole).

## Compétences visées

---

Distinguer critères et indicateurs.

Identifier les critères permettant l'analyse d'un dispositif de formation multimodal dans ses dimensions pédagogiques, techniques et organisationnelles.

Utiliser une grille pour analyser un dispositif pédagogique.

Identifier les dimensions innovantes d'un dispositif.

Evaluer le travail d'analyse d'un dispositif donné.

## Examens

---

Contrôle continu

L'enseignement et les activités sont proposés en ligne via des classes virtuelles et des ressources mises à disposition sur la plateforme Moodle Apprenance-Formation (vidéo, documents).

# UE 9 : Conception d'un dispositif de formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 16.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Site Apprenance, Formation, Digital : <https://apprenance-formation.org> <https://apprenance-formation.org/moodle>

## Examens

---

Contrôle continu

## Ressources pédagogiques

---

L'enseignement et les activités sont proposés en ligne via des classes virtuelles et des ressources mises à disposition sur la plateforme Moodle Apprenance-Formation (vidéo, module digital learning, documents).