

Education familiale et interventions socio-éducatives en Europe (EFISE)

Mention : Sciences de l'éducation [Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation, Formation continue
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
 - M1 Education Familiale et Interventions Sociales en Europe (EFISE) : 360 h
 - M2 Education Familiale et Interventions Sociales en Europe (EFISE) : 366 h

Présentation

Présentation

Le parcours de master Éducation familiale et interventions sociales en Europe (Efise) de l'Université Paris Nanterre propose des enseignements de master 1 et 2 permettant de se spécialiser dans le champ de l'éducation familiale regroupant l'étude de l'activité familiale d'éducation et celle des interventions sociales mises en œuvre pour préparer, soutenir, aider, voire suppléer les parents dans leurs tâches éducatives auprès de leurs enfants.

Il s'agit de permettre aux étudiants de construire un corpus de connaissances disciplinaires et pluridisciplinaires sur les champs et les problématiques développées au sein de l'équipe « Education familiale et interventions socio-éducatives auprès des familles » (Cref). Ces savoirs sont issus de la littérature scientifique nationale et internationale mais aussi de l'analyse des politiques sociales et des dispositifs de soutien, d'aide, de suppléance familiaux mis en place en France et en Europe.

Plusieurs conventions existent avec des établissements de formation aux diplômes de travail social (ETSUP, EFPP).

Une ouverture vers l'international est largement privilégiée, notamment du côté de l'Europe, tant du côté de la présentation des recherches académiques que de celle des politiques sociales et interventions socio-éducatives européennes (voyage d'études à l'étranger, participation au master européen en travail social Erasmus Mundus Advances (www.socialworkadvances.org) ainsi qu'à diverses conventions de recherche européennes).

Organisation

Les cours ont lieu les vendredis et samedis, à l'Université. La majorité de la formation est proposée en modalité présentielle ; certains EC sont en enseignement mixte (présentiel / à distance).

Durant le M2, les étudiant.e.s se rendent à un voyage d'études dans un pays européen, généralement au mois de mai.

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

monmaster.gouv.fr

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale : Recrutement uniquement sur dossier pour tous.

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées :

Sciences de l'éducation. Psychologie. Sociologie. Sciences de l'homme, ethnologie, anthropologie. AES. Droit.

Les candidat.e.s titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

Les diplômes d'État du champ social (DEES, DEEJE et DEASS) ne remplacent pas une Licence. Ils peuvent être pris en compte si leur obtention est suivie de 3 années d'exercice professionnel dans le champ (procédure de validation des acquis professionnels).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Connaissances dans le champ
 - o de la famille,
 - o de la petite enfance, de l'enfance, ou de l'adolescence,
 - o des relations famille/école,
 - o des dispositifs d'accompagnement de la scolarité
 - o de l'intervention socio-éducative.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Expérience (attestée) dans le champ professionnel
 - o de la famille,
 - o de la petite enfance, de l'enfance, ou de l'adolescence,
 - o des relations famille/école,
 - o des dispositifs d'accompagnement de la scolarité
 - o ou de l'intervention socio-éducative.
 - o des dispositifs de promotion de la santé ou d'accompagnement aux soins pour l'enfance et la jeunesse.

Est également apprécié : La maîtrise (attestée) d'une langue étrangère est un atout.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Justificatifs d'expériences professionnelles et / ou bénévoles

Pièce(s) spécifique(s) obligatoire(s) :

-Spécification des acquis et projet:

un pré-projet de mémoire de master en lien avec projet professionnel et avec les objectifs et les contenus du Master EFISE. Cet écrit devrait inclure de(s) thématique(s) que le / la candidat.e souhaiterait développer dans le mémoire du Master. La présentation du parcours académique et /ou professionnel, les expériences acquises en tant que stagiaires et / ou bénévole permettront d'apprécier la candidature (3 - 5 pages maximum).

Master 2 :

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale : Recrutement uniquement sur dossier pour tous.

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mention(s) de Master conseillée(s) : Sciences de l'éducation, parcours Éducation familiale et interventions socio-éducatives en Europe.

Les candidat.e.s titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- De solides connaissances dans le champ
 - o de la famille,
 - o de la petite enfance, de l'enfance, ou de l'adolescence,
 - o des relations famille/école,
 - o des dispositifs d'accompagnement de la scolarité
 - o de l'intervention socio-éducative.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Expérience (attestée) dans le champ professionnel
 - o de la famille,
 - o de la petite enfance, de l'enfance, ou de l'adolescence,
 - o des relations famille/école,
 - o des dispositifs d'accompagnement de la scolarité
 - o ou de l'intervention socio-éducative.
 - o des dispositifs de promotion de la santé ou d'accompagnement aux soins pour l'enfance et la jeunesse.

Est également apprécié : La maîtrise (attestée) d'une langue étrangère est un atout.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Justificatifs d'expériences professionnelles et / ou bénévoles

Pièce(s) spécifique(s) obligatoire(s)

-Spécification des acquis et projet:

projet de mémoire master en lien avec le projet professionnel et avec les objectifs et les contenus du Master EFISE. Cet écrit devrait inclure une / des thématique(s) proposée(s) pour le mémoire du M2 et le(s) questionnaire(s) attaché(s). La présentation du parcours académique et /ou professionnel, les expériences acquises en tant que stagiaires et / ou bénévole permettront d'apprécier la candidature présentée (5 à 7 pages maximum).

Pré-requis et critères de recrutement

Pour une entrée en M1 : monmaster.gouv.fr

Et après

Fiches métiers ROME

- > K1401: Conception et pilotage de la politique des pouvoirs publics
- > K1403: Management de structure de santé, sociale ou pénitentiaire
- > K2101: Conseil en formation
- > K2111: Formation professionnelle

Contact(s)

Autres contacts

Programme

M1 Education Familiale et Interventions Sociales en Europe (EFISE)

Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					18
UE Processus éducatifs et formatifs 1	UE					9
4P7EFPRM - Processus éducatifs intrafamiliaux 1	EC		36			4,5
4P7EFPOM - Politiques publiques en Europe et en France	EC	24				4,5
UE Outils et démarches de recherche 1	UE					4,5
4P7EFOUP - Outils et démarches de recherche 1	EC		36			4,5
UE Outils et démarches professionnelles 1	UE					4,5
4P7EFCUP - Cultures institutionnelles et démarches de projet	EC		36			4,5
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Séminaire	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4U7BSEMP - Banque de séminaires S7	EC					4,5
Colloque	EC		24			4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Anglais	UE					3
4P7EFANP - Anglais	EC		24			3
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
UE Participation à la vie culturelle, sociale et artistique du campus	UE					1,5
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					3
UE Régulation de la posture professionnelle 1	UE					3
4P7EFREP - Régulation de la posture professionnelle 1	EC		24			3

Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					18
UE Processus éducatifs et formatifs 2	UE					9
4P8EFPRM - Processus éducatifs intrafamiliaux 2	EC		36			4,5
4P8EFCHP - Champs d'intervention	EC		36			4,5
UE Outils et démarches de recherche 2	UE					3
4P8EFOUP - Outils et démarches de recherche 2	EC		24			3
UE Outils et démarches professionnelles 2	UE					3
4P8EFACP - Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 1	EC		24			3
UE Diversité des sciences de l'éducation 1	UE					3
4P8CLDIP - Diversité des sciences de l'éducation 1	EC	24				3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel	UE					7,5
UE Stage et mémoire de recherche	UE					7,5
4P8EFMEP - Stage et mémoire de recherche	EC					7,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Anglais	UE					3
4P8EFANP - Anglais 1	EC		24			3
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
UE Participation à la vie culturelle, sociale et artistique du campus	UE					1,5

M2 Education Familiale et Interventions Sociales en Europe (EFISE)

Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
--	--------	----	----	----	-----	---------

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					16,5
UE Processus éducatifs et formatifs 3	UE					7,5
4P9EFPRM - Processus éducatif intrafamiliaux 3	EC	30				3
4P9EFPEP - Protection de l'enfant en Europe	EC	24				4,5
UE Outils et démarches de recherche 3	UE					6
4P9EFDEP - Outils et démarches de recherche 3	EC	24				3
4P9EFDIP - Dimensions institutionnelles et éthiques de la recherche	EC	24				3
UE Outils et démarches professionnels 3	UE					3
4P9EFACP - Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 2	EC	24				3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Outils et démarches professionnels 4	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P9CIRHP - Gestion des ressources humaines et management	EC	24				4,5
4U9BSEMP - Banque de séminaires S9	EC					4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Recherche bibliographique internationale commentée	UE					3
4P9EFREP - Recherche bibliographique internationale commentée	EC	18				3
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
UE Advances	UE					1,5
4P9EFJEP - Animation de l'association des anciens étudiants et animation de la journée d'études	EC					1,5
Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					4,5
UE Régulation de la posture professionnelle 2	UE					4,5
4P9EFRPP - Régulation de la posture professionnelle 2	EC	24				4,5
Semestre 10	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					15
UE Processus éducatifs et formatifs 4	UE					6
4P0EFPRM - Processus éducatifs intrafamiliaux 4	EC		30			3
4P0EFSOM - Soutien à la parentalité en Europe	EC		36			3
UE Outils et démarches de recherche 4	UE					3
4P0EFDEP - Outils et démarches de recherche 4	EC		24			3
UE Outils et démarches professionnelles 5	UE					3
4P0EFACP - Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 3	EC		24			3
UE Diversité des sciences de l'éducation 2	UE					3
4P0EFDVP - Diversité des sciences de l'éducation 2	EC	24				3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					10,5
UE Stage et Mémoire de recherche	UE					9
4P0EFMEP - Stage et Mémoire de recherche	EC					9
UE Régulation de la posture professionnelle 3	UE					1,5
4P0EFRPP - Régulation de la posture professionnelle 3	EC		24			1,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Analyse d'expérimentations internationales	UE					3
4P0EFEXP - Analyse d'expérimentations internationales	EC		24			3
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
UE Animation de l'association des anciens étudiants et animation de la journée d'études	UE					1,5
4P0EFVOP - Préparation voyage d'étude ou Advances	EC					1,5

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 18.0

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs 1
 - Processus éducatifs intrafamiliaux 1
 - Politiques publiques en Europe et en France
- UE Outils et démarches de recherche 1
 - Outils et démarches de recherche 1
- UE Outils et démarches professionnelles 1
 - Cultures institutionnelles et démarches de projet

UE Processus éducatifs et formatifs 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Processus éducatifs intrafamiliaux 1
- Politiques publiques en Europe et en France

Processus éducatifs intrafamiliaux 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7EFPRM

Présentation

L'objectif de ce cours est d'analyser, dans une perspective écosystémique, l'influence des contextes de vie sur le développement, le devenir et le vécu de l'enfant et de l'adolescent. Autrement dit, il s'agit de réfléchir sur les processus et mécanismes psychologiques en jeu dans l'éducation de l'enfant (analyse détaillée des processus proximaux). En adoptant des points de vue écosystémique et interactionniste, à partir de travaux classiques ou plus récents, il s'agira de présenter tout particulièrement l'incidence (ou les interactions entre) des variables familiales (contexte social et culturel, valeurs, représentations et pratiques éducatives parentales, interactions et attachement parent(s)-enfant...) sur le développement de l'enfant et de l'adolescent. Les étudiant.e.s seront amené.e.s à travailler sur des thématiques précises, ce qui implique notamment des recherches bibliographiques exhaustives et un effort de lecture, de compréhension et de présentation de travaux scientifiques actuels. Ce cours peut être envisagé dans une modalité mixte (en partie en présentiel et en partie en e-learning) ou e-learning.

Objectifs

Comprendre en quoi l'éducation dans la famille peut agir/interagir avec le développement de l'enfant et de l'adolescent.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Développer les compétences en termes de recherche documentaire.

Devenir capable de constituer un corpus de connaissances sur une thématique délimitée.

Pouvoir comprendre les mécanismes et les processus en jeu dans l'éducation des enfants et des adolescent.e.s dans leur famille en s'appuyant sur des modèles théoriques actuels.

Développer un regard critique en mettant en lien les connaissances acquises sur les processus éducatifs intrafamiliaux et les programmes d'intervention auprès des familles.

Bibliographie

Bergonnier-Dupuy G., Join-Lambert H., Durning P. (2013). *Traité d'éducation familiale*. Paris : Dunod.

Zaouche-Gaudron, C. (2005). *Les conditions de vie défavorisées influent-elles sur le développement des jeunes enfants ?* Ramonville Saint-Agne : érès.

Lacharité, C., Ethier, L.S. & Nolin, P. (2006). Vers une théorie écosystémique de la négligence envers les enfants, *Bulletin de psychologie*, 4, 484, 381-394.

Ressources pédagogiques

Articles scientifiques, chapitres d'ouvrage, sites web, vidéos.

Contact(s)

> **Genevieve Bergonnier-dupuy**

Responsable pédagogique

gbd@parisnanterre.fr

Politiques publiques en Europe et en France

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7EFPOM

Présentation

Dans une perspective internationale, ce cours vise à donner des bases théoriques permettant de comprendre la construction historique des politiques sociales, familiales et éducatives en direction de l'enfant et de la famille, en France. L'accent sera mis sur les articulations entre l'évolution du cadre légal récent et l'évolution des droits fondamentaux en France et en Europe. Les étudiant.e.s analyseront les influences que peuvent avoir les instruments juridiques européens et internationaux sur les mesures, dispositifs, services, prestations proposés voire imposés aux publics cibles en France et en Europe. Dans ce contexte, l'accès aux droits et le phénomène du non-recours seront analysés. Afin de favoriser une perspective multi-acteurs, certaines séances pourront être co-construites avec des acteurs/trices concerné.e.s (personnes accompagnées et/ou professionnel.le.s et/ou décideurs)

Objectifs

Analyser l'évolution historique des politiques sociales, familiales et éducatives en direction de l'enfant et de la famille en France en lien avec le cadre normatif international.

Comprendre en quoi les politiques publiques constituent une construction sociale évolutive et située dans le contexte national relié au cadre supranational.

Opérationnaliser les connaissances théoriques acquises par les exemples concrets d'accès ou de non accès aux droits, avec une contribution spécifique des personnes concernées par le phénomène.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Savoir utiliser les connaissances acquises pour contextualiser le sujet de mémoire M1.

Développer une analyse critique permettant d'analyser certaines pratiques professionnelles en lien avec le phénomène du (non) recours aux droits.

Bibliographie

Crespy A. (2019). *L'Europe sociale. Acteurs, politiques, débats*. Bruxelles: Université de Bruxelles.

Esping-Andersen G., Palier B., (2008). *Trois leçons sur l'État-providence*, Paris: Seuil.

Séraphin G. (2013). *Comprendre la politique familiale*. Paris : Dunod.

Warin P. (2017). *Le non-recours aux politiques sociales*. Paris : Pug.

Demeuse M., Frandji D., Greger D., Rochex J.-Y (2014). *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome I: Conceptions, mises en œuvre, débats*. Paris : ENS.

Ressources pédagogiques

Interventions extérieures, sites web, analyses de documents sources, vidéos.

Contact(s)

> [Anna Rurka](#)

Responsable pédagogique
anrurka@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches de recherche 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Outils et démarches de recherche 1

Outils et démarches de recherche 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7EFOUP

Présentation

Ce cours fait partie des différents enseignements visant à initier l'étudiant.e à la production de connaissances/savoirs en recherche et lors d'études. Il est consacré à la présentation globale du processus de production des connaissances dans le champ de l'éducation familiale. L'accent est mis sur le travail exploratoire qui constitue la première étape de cette démarche ainsi que sur la construction de l'objet du questionnement théorique (problématique ou problémation). Une attention particulière sera donc donnée à l'apprentissage de la recherche documentaire et des techniques d'entretien et d'observation (outils utiles dans la phase d'exploration sur le terrain).

Objectifs

Initier aux démarches de recherche

Comprendre le processus de construction des connaissances dans le champ de l'éducation familiale

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Mener une recherche documentaire.

Exploiter les résultats d'une recherche documentaire.

Construire une revue de littérature.

Bibliographie

Beaud, S. & Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain (4ème Ed.). Paris : La Découverte.

Quivy, R., Van Campenhoudt, L. (1999). Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod.

Reuchlin, M. (1992). Introduction à la recherche en psychologie. Paris : Nathan Université.

Van Den Marren, J.-M. (1995). Méthodes de recherche pour l'éducation, Bruxelles : De Boeck.

Ressources pédagogiques

Ouvrages et articles scientifiques.

Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique

vavezou@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches professionnelles 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Cultures institutionnelles et démarches de projet

Cultures institutionnelles et démarches de projet

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7EFCUP

Présentation

La première partie de ce cours vise à présenter et à analyser les textes fondamentaux relatifs aux concepts d' « institution » et d' « organisation », en se référant entre autres à la philosophie, à la sociologie des organisations et aux sciences de l'éducation. On s'attachera aux concepts d'« institutionnalisation » et de « désinstitutionnalisation », afin d'effectuer l'analyse critique des processus à l'œuvre au sein des institutions socio-éducatives. Ces connaissances constitueront une base préalable et solide pour situer l'approche par projet dans le champ socio-éducatif. Cette partie relative aux projets d'action et d'intervention fournira aux étudiants les bases de la méthode de projets, depuis la conception jusqu'à l'évaluation. Le cadre d'analyse proposé tiendra compte du contexte dans lequel ledit projet se déroule et de groupes cibles auxquels il s'adresse.

Objectifs

Acquérir des connaissances de base sur l'institution et sa fonction dans une société démocratique, ainsi que les processus d'institutionnalisation et désinstitutionnalisation dans les politiques publiques sectorielles passées et actuelles.

Acquérir des connaissances sur la méthodologie de projet dans le champ socio-éducatif.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2. Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Savoir analyser un projet et les logiques d'acteur qui y sont associées.

Développer un regard critique sur les concepts d'« institution » et d' « organisation ».

Bibliographie

Beillerot J. (1994) *L'institution, textes français contemporains de base*. Édité par Centre de recherches en éducation et formation, Université Paris Nanterre.

Saussois J-M. (2012) (sous la dir). *Les Organisations. Etat des savoirs*. Auxerre : Edition Sciences humaines.

Foudriat M. (2011). *Le changement organisationnel dans les établissements sociaux et médico-sociaux*. Paris : Presses de l'EHESP.

Sainsaulieu R. (2001). *Les sociétés en mouvement. La ressources des institutions intermédiaires*. Paris : Desclée de Brouwer.

Boutinet J.-P. (2014). *Grammaires des conduites à projets*. Paris : PUF.

Ressources pédagogiques

Interventions extérieures, sites web, analyses de documents sources, vidéos.

Contact(s)

> **Anna Rurka**

Responsable pédagogique
anrurka@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Séminaire
 - Banque de séminaires S7
 - Colloque

UE Séminaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Banque de séminaires S7
- Colloque

Banque de séminaires S7

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U7BSEMP

Présentation

[Vous pouvez retrouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Anglais
- Anglais

UE Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

· Anglais

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français, Anglais
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7EFANP

Présentation

Par un parcours adapté au niveau de l'étudiant.e, l'objectif de ce cours est de fluidifier la communication orale et l'utilisation de documents écrits en langue étrangère.

Objectifs

Initier une analyse documentaire des ressources publiées en anglais.
Encourager les étudiant.e.s à une communication fluide en anglais.

Évaluation

Session 1 : Validation sur la base de l'assiduité.
Session 2 : Dossier. Pas de dérogatoire.

Compétences visées

Apprendre à communiquer et à utiliser les connaissances déjà acquise et la terminologie spécifique pour la recherche documentaire en anglais.

Bibliographie

Martine Derivry-Plard, Pascaline Faure, Cédric Bruderemann (2014). *Apprendre les langues à l'université au 21e siècle*. Paris : Riveneuve.

Extraits d'articles, vidéos.

Contact(s)

> [Anna Rurka](#)

Responsable pédagogique
anrurka@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

· UE Participation à la vie culturelle, sociale et artistique du campus

UE Participation à la vie culturelle, sociale et artistique du campus

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE Régulation de la posture professionnelle 1
- Régulation de la posture professionnelle 1

UE Régulation de la posture professionnelle 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Régulation de la posture professionnelle 1

Régulation de la posture professionnelle 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7EFREP

Présentation

Cours d'accompagnement des étudiant.e.s dans la construction de leur posture professionnelle et de recherche.

Objectifs

Par un accompagnement adapté, acquérir une posture professionnelle et de recherche adaptée, notamment dans l'élaboration du mémoire.

Évaluation

Dossier. Pas de dérogatoire.

Compétences visées

Acquérir les fondamentaux de la posture de chercheur

Contact(s)

> Anna Rurka

Responsable pédagogique
anrurka@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 18.0

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs 2
 - Processus éducatifs intrafamiliaux 2
 - Champs d'intervention
- UE Outils et démarches de recherche 2
 - Outils et démarches de recherche 2
- UE Outils et démarches professionnelles 2
 - Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 1
- UE Diversité des sciences de l'éducation 1
 - Diversité des sciences de l'éducation 1

UE Processus éducatifs et formatifs 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Processus éducatifs intrafamiliaux 2
- Champs d'intervention

Processus éducatifs intrafamiliaux 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8EFPRM

Présentation

Ce cours a pour objet d'examiner la construction de la parentalité (mère, père, beaux-parents...) ainsi que la diversité des valeurs, représentations et pratiques parentales d'éducation. Dans une perspective écosystémique, et au-delà de l'analyse du microsystème familial, seront abordés les étapes et les transitions dans la vie des parents, les interactions entre les domaines de vie des parents, l'impact de l'appartenance à un milieu social et des conditions de vie sur la parentalité, la question de l'acculturation... La compréhension des représentations et des pratiques parentales d'éducation pourra s'appuyer sur des notions telles : la compétence parentale, l'efficacité éducative, la responsabilité, l'autorité. Ce cours peut être envisagé dans une modalité mixte (en partie en présentiel et en partie en e-learning) ou e-learning.

Objectifs

Construire un corpus de connaissances à propos de la parentalité et des pratiques éducatives familiales à partir de problématiques actuelles.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Développer les compétences en termes de recherche documentaire.

Devenir capable de constituer un corpus de connaissances sur une thématique délimitée.

Pouvoir comprendre les mécanismes et les processus en jeu en s'appuyant sur des modèles théoriques actuels.

Bibliographie

Bornstein, M. (Ed.). (2002). *Handbook of parenting. Vol. 3 : Being and becoming a parent* (2nd ed.). Erlbaum : Mahwah.

Houzel, D. (Eds.). (1999). *Les enjeux de la parentalité*. Ramonville Saint-Agne : Eres

Ressources pédagogiques

Ouvrages et articles scientifiques.

Contact(s)

> [Virginie Avezou](#)

Responsable pédagogique

vavezou@parisnanterre.fr

Champs d'intervention

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8EFCHP

Présentation

L'objectif du cours sera d'appréhender les différents champs professionnels dans lesquels sont mises en œuvre des interventions socio-éducatives venant soutenir ou suppléer l'action éducative des familles.

L'introduction du cours permettra de présenter la construction de ces champs professionnels, en fonction de la construction historique des politiques sociales, et dans une moindre mesure familiales et éducatives, plus particulièrement en France mais également dans d'autres contextes européens. Les contenus du cours permettront d'aborder différents champs dans lequel sont mises en œuvre des interventions socio-éducatives, en France et en Europe (petite enfance, soutien à la parentalité, inclusion sociale, hébergement des familles, lutte contre la pauvreté, soutien et suppléance en direction des familles dont les enfants sont en situation de handicap, inclusion, protection de l'enfance, dispositifs innovants....)

Objectifs

Appréhender les différents champs professionnels dans lesquels sont mises en œuvre des interventions socio-éducatives venant soutenir ou suppléer l'action éducative des familles.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table.

Session 2 : Examen sur table.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Etre capable d'identifier différentes logiques d'intervention en fonction des dispositifs, des programmes, des établissements mettant en œuvre des interventions socio-éducatives.

Canavan, J., Pinkerton, J., & Dolan, P. (2016). *Understanding Family Support#: Policy, Practice and Theory*. Jessica Kingsley Publishers.

Fablet, D. (2007). *Les interventions socio-éducatives#: comment les définir#? La revue internationale de l'éducation familiale*, 21(1), 125#137.

Lochen V. (2018). *Comprendre les politiques sociales*. Paris : Dunod. 6eme édition

UE Outils et démarches de recherche 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Outils et démarches de recherche 2

Outils et démarches de recherche 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8EFOUP

Présentation

Ce cours est dédié à la présentation des trois grands types de méthodes de recueil, de traitement des données et d'analyse des résultats traditionnellement utilisés en recherche en sciences de l'éducation : l'entretien, l'observation et le questionnaire. Cet enseignement est envisagé comme une aide permettant aux étudiants pour apprendre à construire des dispositifs empiriques adaptés aux spécificités d'un questionnement de recherche ou d'étude.

Objectifs

Construire un bagage de connaissance nécessaire à la construction de dispositif empirique en adéquation avec un questionnement de recherche ou d'étude.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Analyser et saisir les principaux enjeux d'un dispositif empirique.

Construire un dispositif empirique..

Bibliographie

Arborio, A. & Fournier, P. (1999). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Blanchet, A. & Gotman, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Singly (de) F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan université, coll. 128

Ressources pédagogiques

Ouvrages et articles scientifiques.

Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique

vavezou@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches professionnelles 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 1

Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8EFACP

Présentation

Le premier enseignement consacré à l'analyse et à la conception des dispositifs d'intervention et de formation, dans le champ socio-éducatif, sera consacré à l'analyse des dispositifs. L'introduction du cours permettra d'accompagner les étudiant·e·s dans la construction d'outils d'analyse des dispositifs institutionnels, qu'ils aient pour objectif l'intervention ou la formation d'intervenant·e·s socio-éducatifs/ves, en utilisant les connaissances acquises concernant les cultures institutionnelles et concernant les outils de recueil de données empiriques. Une exploration autour des dispositifs innovants ou des pratiques émergentes constituera la validation de ce cours.

Objectifs

Appréhender différentes approches utiles pour l'analyse des dispositifs.

Concevoir dans une perspective écosystémique des outils d'analyse permettant de relier les niveaux macro, méso et micro dans différents champs d'intervention.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

UE Diversité des sciences de l'éducation 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Diversité des sciences de l'éducation 1

Diversité des sciences de l'éducation 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8CLDIP

Présentation

Ce cours est mutualisé entre les quatre parcours du master mention sciences de l'éducation.

Il repose sur la participation aux journées organisées par chaque parcours autour des questions vives et des travaux qui alimentent la formation.

Objectifs

- * Interconnaissance des objets et des démarches des différents parcours de Master
- * Interconnaissance entre les étudiant·e·s des différents parcours, constitution de réseaux.

Évaluation

Session 1 : Attestation de présence aux journées

Session 2 : Dossier rendant compte d'objets traités dans au moins deux des quatre parcours

Dérogatoire : Dossier rendant compte d'objets traités dans au moins deux des quatre parcours

Pré-requis nécessaires

Niveau B2 en français.

Compétences visées

Repérer les différentes démarches et épistémologies existantes en sciences de l'éducation au sein du département

Beillerot, J., & Mosconi, N. (2014). *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 7,5

Liste des enseignements

- UE Stage et mémoire de recherche
- Stage et mémoire de recherche

UE Stage et mémoire de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Stage et mémoire de recherche

Stage et mémoire de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Nombre d'heures : 0,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8EFMEP

Présentation

En première année du M1, les étudiant.e.s préparent une recherche / étude exploratoire d'une cinquantaine de pages dans laquelle ils.elles analysent des processus éducatifs intrafamiliaux ou des pratiques professionnelles d'interventions socio-éducatives, en se fondant sur des écrits scientifiques et professionnels ainsi que sur une recherche exploratoire de terrain.

Dans ce cadre, l'étudiant.e doit réaliser un stage d'une durée de 100 heures au minimum. L'objectif de ce stage est de sensibiliser les étudiant.e.s aux pratiques dans le champ de l'éducation familiale et des interventions sociales auprès des familles et de les confronter aux conditions d'accès au terrain en vue d'une professionnalisation ultérieure et/ou d'accès au terrain d'enquête dans le cadre de la démarche de recherche. Le lieu de stage sera choisi avec le.la responsable de formation ou la directrice/ le directeur de mémoire, en fonction du projet de formation présenté par l'étudiant.e. Une dispense est possible, sous certaines conditions, pour les étudiant.e.s en cours d'emploi.

Objectifs

Trouver un lieu de stage pertinent par rapport au questionnement de recherche et par rapport au projet professionnel de l'étudiant.e. Convention signée et attestation de stage.

Mettre en œuvre et analyser les expériences acquises dans le cadre du mémoire.

Réaliser un mémoire de recherche.

Évaluation

Note finale mémoire. Pas de dérogatoire. Attention : Cette UE ne peut pas être validée par compensation avec les autres UE. La note à l'UE doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'UE soit validée.

Compétences visées

Construire une démarche de recherche.

Bases documentaires.

Contact(s)

> [Anna Rurka](#)

Responsable pédagogique
anrurka@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Anglais
- Anglais 1

UE Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

· Anglais 1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français, Anglais
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8EFANP

Présentation

Par un parcours adapté au niveau de l'étudiant, l'objectif de ce cours est de fluidifier la communication orale et l'utilisation de documents écrits en langue étrangère. Cet EC constitue la continuation de l'enseignement délivré au S7.

Objectifs

Initier une analyse documentaire des ressources publiées en anglais.

Encourager les étudiants à une communication fluide en anglais.

Évaluation

Session 1 : Validation à la base d'assiduité.

Session 2 : Dossier.

Pas de dérogatoire.

Compétences visées

Apprendre à communiquer et à utiliser les connaissances déjà acquise / terminologie spécifique pour la recherche documentaire en anglais

Bibliographie

Martine Derivry-Plard, Pascaline Faure, Cédric Bruder mann (2014). *Apprendre les langues à l'université au 21e siècle*. Paris : Riveneuve

Extraits des articles, vidéos, ressources documentaire.

Contact(s)

> [Anna Rurka](#)

Responsable pédagogique
anrurka@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

· UE Participation à la vie culturelle, sociale et artistique du campus

UE Participation à la vie culturelle, sociale et artistique du campus

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 16.5

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs 3
 - Processus éducatif intrafamiliaux 3
 - Protection de l'enfant en Europe
- UE Outils et démarches de recherche 3
 - Outils et démarches de recherche 3
 - Dimensions institutionnelles et éthiques de la recherche
- UE Outils et démarches professionnels 3
 - Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 2

UE Processus éducatifs et formatifs 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Processus éducatif intrafamiliaux 3
- Protection de l'enfant en Europe

Processus éducatif intrafamiliaux 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgEFPRM

Présentation

L'objectif du cours est de resituer l'éducation dans la famille et l'analyse des processus éducatifs intrafamiliaux, en lien avec le développement et le vécu des enfants et des adolescents, au sein des problématiques actuelles de l'enfance et de l'éducation dans la famille. Ainsi, pourront être abordés, par exemple, les facteurs du bien-être des enfants/adolescents et leur point de vue à propos de leur vie quotidienne en famille notamment, l'autonomie de l'enfant/adolescent et le soutien familial ainsi que la « réussite » en tant qu'enfant. Une exploration approfondie de la littérature scientifique internationale et des rapports internationaux permettra de construire un corpus commun de connaissances et de l'analyser de façon critique. Ce cours peut être envisagé dans une modalité mixte (en partie en présentiel et en partie en e-learning) ou e-learning.

Objectifs

Construire un corpus de connaissances (réalisation de revues de littérature sur des thématiques délimitées) sur des problématiques actuelles de l'enfance et de l'éducation dans la famille (analyse des processus éducatifs intrafamiliaux, en lien avec le développement et le vécu des enfants et des adolescents).

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Développer les compétences en termes de recherche documentaire avancée (utilisation des banques de données internationales...).

Devenir capable de faire des revues de la littérature internationale sur des thématiques délimitées.

Etre en capacité d'identifier les thématiques de recherche actuelles (et en émergence).

Développer un regard critique à partir de l'analyse de la littérature scientifique.

Bibliographie

Bergonnier-Dupuy, G., Join-Lambert, H. & Durning, P. (2013). *Traité d'éducation familiale*, Paris : Dunod.

Bronfenbrenner, U. (1996). Le modèle Processus-Personne-Contexte-Temps dans la recherche en psychologie du développement: Principes, applications et implications. in : R. Tessier & G.M. Tarabulsy, Le modèle écologique dans l'étude du développement de l'enfant, Ste-Foy, Québec : PUQ, 9-58.

Fernandes, L., Mendes & A., Teixeira A.A.C. (2012). *A View on the*

measurement of child well-Being, Soc Ind Res, 106, 239-257.

Van Petegem, S. Vansteenkiste, M. & Beyers W. (2013). *The jingle-jangle fallacy in adolescent autonomy in the family : in search of an underlying structure*, 42, 994-1014.

Ressources pédagogiques

Articles scientifiques, chapitres d'ouvrage, sites web, vidéos

Contact(s)

> **Genevieve Bergonnier-dupuy**

Responsable pédagogique

gbd@parisnanterre.fr

Protection de l'enfant en Europe

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgEFPEP

Présentation

Durant ce cours, il sera étudié différents systèmes de la protection de l'enfant dans des pays européens, ou les dispositifs et pratiques y concourant. Par ailleurs, une visite des institutions du Conseil de l'Europe sera éventuellement proposée pour les étudiant.e.s qui ne l'ont pas effectuée l'année précédente. Ce cours peut être envisagé dans une modalité mixte (en partie en présentiel et en partie en e-learning) ou e-learning.

Objectifs

Comprendre : 1- la diversité des systèmes, dispositifs et pratiques concourant à la protection d'un enfant en danger ; 2- les fondements écosystémiques de chaque système de protection (valeurs, droit, institutions, contexte économique et social...) ; 3- par effet de retour, le système, les dispositifs et pratiques en France.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Savoir conduire une analyse écosystémique d'une politique publique.

Bibliographie

Lisa Merkel-Holguin, John D. Fluke, Richard Krugman (eds.) (2018). *National Systems of Child Protection. Understanding the International Variability and Context for Developing Policy and Practice*. Child Maltreatment : Contempray issues in Research and policy 8. Springer International Publishing.

ONPE (sous la direction de G. Séraphin) (2015). *Articuler recherche et pratiques en protection de l'enfance*, Paris : La documentation française.

Ressources pédagogiques

Bases de données bibliographiques.

Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches de recherche 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Outils et démarches de recherche 3
- Dimensions institutionnelles et éthiques de la recherche

Outils et démarches de recherche 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgEFDEP

Présentation

Cet enseignement présente les démarches de production des savoirs dans le cadre de recherches et d'études. Il sera consacré à la présentation du processus de construction d'un projet de recherche et d'étude ainsi qu'à la présentation des trois grandes méthodes de recueil de données traditionnellement utilisées en recherche en sciences de l'éducation : l'entretien, l'observation et le questionnaire. Il vise à offrir aux étudiant-e-s une vue d'ensemble de ces techniques afin qu'ils/elles puissent envisager la construction de dispositifs empiriques adaptés aux spécificités d'un questionnement de recherche ou d'étude.

Objectifs

Repérer et analyser un processus de construction de connaissance.

Acquérir les connaissances nécessaires à la construction d'un dispositif empirique.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table

Session 2 : Examen sur table

Dérogatoire : Examen sur table

Compétences visées

Construire une démarche de recherche.

Construire un dispositif empirique.

Bibliographie

Beaud, S. & Weber, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain* (4^{ème} Ed.) Paris : La Découverte.

Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (1999). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

Gauthier, B. (2010). *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*. Québec : Presses universitaires du Québec.

Arborio, A. & Fournier, P. (1999). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Blanchet, A. & Gotman, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Singly (de) F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan université, coll. 128

Ressources pédagogiques

Ouvrages et articles scientifiques.

Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

Dimensions institutionnelles et éthiques de la recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgEFDIP

Présentation

La recherche auprès de professionnel.le.s, de parents, d'enfants et de jeunes et d'autres personnes en lien avec l'éducation familiale et l'intervention socio-éducative en Europe, soulève nécessairement des interrogations sur les dimensions éthiques de la relation entre le/la chercheur.e, les participant.e.s à la recherche, et les institutions.

Objectifs

A partir d'exemples de recherches existantes et en les mettant en relation avec leurs propres projets de mémoire, les étudiant.e.s seront invité.e.s à s'approprier ces questionnements ainsi que les stratégies permettant d'y répondre, notamment à travers l'anonymat, la confidentialité, le consentement et les implications de ces notions dans une recherche de terrain.

Évaluation

Il sera demandé d'anticiper les éléments qui permettront d'assurer le cadre éthique dans la démarche de recherche de M2. Pas de dérogatoire.

Compétences visées

Anticiper les dimensions éthiques d'une recherche.

Connaître et utiliser des outils permettant de respecter les droits des participant.e.s à une recherche.

Bibliographie

Conseil de recherches en sciences humaines, Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada, Instituts de recherche en santé du Canada (2018). *Énoncé de politique des trois Conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains*, décembre. www.ger.ethique.gc.ca

Robin P., Join-Lambert H., Mackiewicz, M-P (2017). « Les recherches avec les enfants et les jeunes en difficulté : spécificités éthiques et méthodologiques ». *Sociétés et jeunesses en difficulté, Revue de recherche en ligne*. <https://journals.openedition.org/sejed/8274>

Contact(s)

> Helene Join-lambert

Responsable pédagogique
hnilova@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches professionnels 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 2

Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgEFACP

Présentation

Ce cours fait suite au cours de même intitulé (n° 1) se déroulant au précédent semestre. L'accent sera mis sur les connaissances relatives à l'évaluation des dispositifs et des interventions socio-éducatives. Cela inclut l'analyse du cadre législatif et politique, des recommandations nationales, en lien avec les modalités concrètes d'une démarche d'évaluation (le partenariat avec les différentes parties-prenantes ou encore l'élaboration de critères et indicateurs pertinents), afin de produire une analyse évaluative du dispositif d'intervention ou de formation mis en œuvre au sein d'une organisation.

Objectifs

Comprendre les enjeux du développement de l'évaluation dans le secteur social et médico-social et le cadre institutionnel en vigueur.

Identifier les interactions entre processus et effets de l'évaluation.

Identifier les leviers permettant de développer des évaluations qui soient porteuses de significations pour les parties prenantes et d'améliorations effectives de l'action.

Comprendre les différentes formes d'association des usagers dans les démarches évaluatives (enjeux, méthodes et limites).

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Capacité à identifier les phases et outils mobilisables dans les démarches d'évaluation.

Capacité à faire une lecture critique de différents travaux d'évaluation.

Bibliographie

Boutinet J.-P. (2010). *Grammaire des conduites à projet*. Puf.

Donnet-Descartes É., Dujardin D. (2012). *Évaluer avec les usagers*. Editions EHESP.

Barbe L. (2012). Réflexions pour des évaluations attentives à la complexité. *Cahiers de l'Actif : l'évaluation des effets de l'action pour l'utilisateur : repères éthiques et méthodologiques*. n° 426/427. Février.

Anesm (2009). *Evaluation interne - repères pour les ESMS prenant en charge des mineurs/jeunes majeurs dans le cadre de la protection de l'enfance et/ou mettant en œuvre des mesures éducatives*.

Ressources pédagogiques

Extraits d'articles, projets institutionnels, bases documentaires, rencontres avec les professionnels

Contact(s)

> **Anna Rurka**

Responsable pédagogique

anrurka@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Outils et démarches professionnels 4
- Gestion des ressources humaines et management
- Banque de séminaires S9

UE Outils et démarches professionnels 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Gestion des ressources humaines et management
- Banque de séminaires S9

Gestion des ressources humaines et management

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgCIRHP

Présentation

Durant ce séminaire, seront abordés les divers aspects de la fonction de cadre hiérarchique, professionnel dans un organisme social (collectivité publique, association) : droit du travail, gestion des ressources humaines, management, budget, tableaux de bord, droit à la formation... Il sera présenté et analysé différentes formes de management, notamment des formes innovantes.

Objectifs

Présenter les problématiques propres à un-e cadre exerçant une fonction hiérarchique dans un organisme social, de droit privé comme de droit public.

Engager une réflexion sur l'évolution de la gestion publique avec l'arrivée du modèle du NPM.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table, sans documents.

Session 2 : Examen sur table, sans documents.

Dérogatoire : Analyse réflexive d'une situation d'encadrement.

Pré-requis nécessaires

Ce séminaire s'adresse aux professionnel·le·s et futur·e·s professionnel·le·s de l'animation, de l'intervention sociale, de la politique de la ville, de la prévention et de la médiation.

Compétences visées

Maîtriser des outils pratiques et analytiques inhérents à la fonction de cadre.

Bezes, Ph., & Demazière, D. (coord.) (2011). Dossier : New Public Management et professions dans l'État. *Sociologie du travail*, 53(3).

Boussard, V., Demazière, D., & Milburn, Ph. (dir.) (2010). *L'injonction au professionnalisme*. Rennes : Pur.

Contact(s)

> Fanny Salane

Responsable pédagogique

fsalane@parisnanterre.fr

Banque de séminaires S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UgBSEMP

Présentation

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Recherche bibliographique internationale commentée
- Recherche bibliographique internationale commentée

UE Recherche bibliographique internationale commentée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Recherche bibliographique internationale commentée

Recherche bibliographique internationale commentée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français, Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgEFREP

Présentation

L'accès aux ressources scientifiques internationales, non limité aux publications francophones, est amplement facilité par les outils en ligne. Il permet d'élargir significativement le champ des connaissances, de saisir la diversité des recherches existantes, des questionnements, méthodes et résultats. Cet enseignement visera à s'approprier (1) les bases de données existantes en sachant où et comment chercher les publications, (2) le contenu de plusieurs publications non francophones et (3) le contexte d'utilisation et les variations de sens des concepts clés.

Objectifs

Réalisation d'une recherche bibliographique non francophone sur un objet en lien avec sa recherche de mémoire de master 2.

Évaluation

Sessions 1 et 2 : Dossier retraçant les étapes de la recherche bibliographique et ses résultats.

Pas de dérogatoire.

Compétences visées

Savoir réaliser une recherche bibliographique au niveau international.

Comprendre les publications scientifiques internationales et l'utilisation des concepts-clé en lien avec son objet.

En synthétiser les contenus.

Bibliographie

Contact(s)

> **Helene Join-lambert**

Responsable pédagogique
hnilova@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Advances
- Animation de l'association des anciens étudiants et animation de la journée d'études

UE Advances

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Animation de l'association des anciens étudiants et animation de la journée d'études

Animation de l'association des anciens étudiants et animation de la journée d'études

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgEFJEP

Présentation

Les étudiant.e.s doivent piloter et animer durant l'année l'association des ancien.ne.s étudiant.e.s et participer à l'animation de la journée d'étude de juin.

Objectifs

Rendre active et attractive l'association des anciens étudiant.e.s et animer la journée étude.

Évaluation

Participation. Pas de dérogatoire.

Compétences visées

Animer des collectifs et organiser des événements académiques.

Contact(s)

- > **Gilles Seraphin**
Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/ l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE Régulation de la posture professionnelle 2
- Régulation de la posture professionnelle 2

UE Régulation de la posture professionnelle 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Régulation de la posture professionnelle 2

Régulation de la posture professionnelle 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgEFRPP

Présentation

Cours d'accompagnement des étudiant.e.s dans la construction de leur posture professionnelle et de recherche.

Objectifs

Par un accompagnement adapté, acquérir une posture professionnelle et de recherche adaptée, notamment dans l'élaboration du mémoire.

Évaluation

Dossier. Pas de dérogatoire

Compétences visées

Acquérir les fondamentaux de la posture de chercheur

Contact(s)

- > **Gilles Seraphin**
Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 15,0

Liste des enseignements

- UE Processus éducatifs et formatifs 4
 - Processus éducatifs intrafamiliaux 4
 - Soutien à la parentalité en Europe
- UE Outils et démarches de recherche 4
 - Outils et démarches de recherche 4
- UE Outils et démarches professionnelles 5
 - Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 3
- UE Diversité des sciences de l'éducation 2
 - Diversité des sciences de l'éducation 2

UE Processus éducatifs et formatifs 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Processus éducatifs intrafamiliaux 4
- Soutien à la parentalité en Europe

Processus éducatifs intrafamiliaux 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P0EFPRM

Présentation

A partir d'une analyse critique des normes nationales et européennes en matière de droits de l'enfant, de parentalité... et d'un travail sur les perspectives pluridisciplinaires de recherche sur l'évolution et la relativité des représentations à propos de l'enfance, la famille et l'éducation familiale, l'objectif du cours est de resituer les processus en jeu dans l'accès à la parentalité, le devenir en tant que parent ainsi que la « réussite » en tant que parent. Une exploration approfondie de la littérature scientifique internationale et des rapports internationaux permettra de construire un corpus de connaissances commun et de l'analyser de façon critique. Ce cours peut être envisagé dans une modalité mixte (en partie en présentiel et en partie en e-learning) ou e-learning.

Objectifs

Construire un corpus de connaissances (réalisation de revues de littérature sur des thématiques délimitées) sur des problématiques actuelles liées à l'accès à la parentalité, le devenir en tant que parent ainsi que la « réussite » en tant que parent.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Développer les compétences en termes de recherche documentaire avancée (utilisation des banques de données internationales...).

Devenir capable de faire des revues de la littérature internationale sur des thématiques délimitées.

Etre en capacité d'identifier les thématiques de recherche actuelles (et en émergence).

Bibliographie

Bergonnier-Dupuy G., Join-Lambert H., Durning P. (2013). *Traité d'éducation familiale*. Paris : Dunod.

Galdiolo S., Meunier J.-C., Roskam I. et Stiévenart M. (2015). *Psychologie de la parentalité Modèles théoriques et concepts fondamentaux*. Paris : De Boeck.

Martin C. (2014), « *Etre bon parent* », *Une injonction contemporaine*. Rennes : Presses de l'EHESP.

Sellenet C. (2007), *La parentalité décryptée, Pertinence et dérive d'un concept*. Paris : L'Harmattan.

Ressources pédagogiques

Articles scientifiques, chapitres d'ouvrage, sites web, vidéos

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

Soutien à la parentalité en Europe

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoEFSOM

Présentation

D'un pays à l'autre, l'exercice de la parentalité est plus ou moins encadré et accompagné par le biais de programmes de formation, de soutien ou de contrôle destinés aux parents. La préoccupation de protection de l'enfance est souvent présente, et la place faite aux parents aussi bien dans les pratiques que dans les recherches est en évolution. On verra dans cet enseignement que, dans certains pays, il y a peu de recherches sur les dispositifs et peu de prise en compte des connaissances scientifiques dans l'élaboration des interventions. Dans d'autres, on observe une implication mutuelle forte, les programmes à destination des parents étant conçus et pilotés par des chercheurs. Ce cours peut être envisagé dans une modalité mixte (en partie en présentiel et en partie en e-learning) ou e-learning.

Objectifs

Soumettre à une critique scientifique (avec références et méthodes) les divers dispositifs de soutien à la parentalité, dans leurs conceptions, valeurs, objectifs et mises en pratique.

Évaluation

Session 1 : Dossier (60%) et assiduité au forum hebdomadaire (40%).

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Articuler les méthodes de connaissance scientifique à l'analyse d'une politique publique.

Martin, Claude (rapporteur) (2017). *Accompagner les parents dans leur travail éducatif et de soins. Etat de la question en vue d'identifier le rôle de l'action publique*. Rapport du groupe de travail sur la parentalité. Cnaf. Juin. <https://www.sdaesf01.fr/wp-content/uploads/2017/07/Rapportparentalite2017-FINAL.pdf>

Ressources pédagogiques

Bases de données bibliographiques.

Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches de recherche 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Outils et démarches de recherche 4

Outils et démarches de recherche 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P0EFDEP

Présentation

Cet enseignement sera consacré la présentation des méthodes d'analyse et de traitement des données recueillies par entretien, observation et questionnaire. L'objectif est d'amener les étudiant.e.s à savoir faire émerger d'un corpus de données quantitatives ou qualitatives les informations leur permettant d'éclairer un questionnement (orientation professionnelle ou recherche).

Objectifs

Eclairer un questionnement en s'appuyant sur un corpus de données empiriques.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Analyser et traiter des données empiriques.

Interpréter des résultats de recherche.

Bibliographie

Beaud, S. & Weber, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain* (4^{eme} Ed.) Paris : La Découverte.

Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (1999). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

Gauthier, B. (2010). *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*. Québec : Presses universitaires du Québec.

Arborio, A. & Fournier, P. (1999). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Blanchet, A. & Gotman, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Singly (de) F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan université, coll. 128

Ressources pédagogiques

Ouvrages et articles scientifiques.

Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

UE Outils et démarches professionnelles 5

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 3

Analyse et conception des dispositifs d'intervention et de formation 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoEFACP

Présentation

Ce cours aura pour objectif de consolider les connaissances acquises durant deux semestres précédents. Les analyses produites devront aboutir à un essai de conception d'un dispositif d'intervention ou de formation dans le cadre des politiques publiques concernées. Cette conception sera précédée d'un diagnostic des besoins non couverts, réalisé dans une démarche participative. La conception prendra appui sur des pratiques et des modèles de gouvernance issus d'expériences inspirantes, menées dans d'autres pays et/ou dans d'autres secteurs.

Objectifs

Consolider les connaissances acquises concernant l'analyse, l'évaluation et la conception de dispositifs.

Évaluation

Session 1 : Dossier.

Session 2 : Dossier.

Dérogatoire : Dossier.

Compétences visées

Etre capable d'opérationnaliser les connaissances acquises dans les différents enseignements méthodologiques et thématiques du Master pour concevoir des dispositifs innovants, en phase avec les besoins identifiés

Bibliographie

Lacroix, I. et CRÉVAJ. (2016). *La participation collective des jeunes en protection de l'enfance : une revue de littérature internationale*.

<http://archives.enap.ca/bibliotheques/2016/05/031161452.pdf>

Vie sociale : La participation des personnes accompagnées à la formation professionnelle (2019). n°25-26, Toulouse : éres.

Payet, J.-P., Rostaing, C. et Giuliani, F. (2010). *La relation d'enquête : la sociologie au défi des acteurs faibles*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Penven A. (2014). *L'ingénierie sociale. Expertise collective et transformation sociale*. Toulouse : éres.

Contact(s)

> Anna Rurka

Responsable pédagogique

anrurka@parisnanterre.fr

UE Diversité des sciences de l'éducation 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Diversité des sciences de l'éducation 2

Diversité des sciences de l'éducation 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoEFDVP

Présentation

Ce cours est mutualisé entre les quatre parcours du master mention sciences de l'éducation.

Il repose sur la participation aux journées de recherche de chaque équipe auquel chaque parcours de Master est adossé.

Objectifs

- * Interconnaissance des objets, des problématiques et des démarches des différents parcours de Master
- * Interconnaissance entre les étudiant·e·s des différents parcours, constitution de réseaux.

Évaluation

Évaluation : ce cours donne lieu à une validation

Session 1 : Attestation de présence aux journées.

Session 2 : Dossier rendant compte de problématiques traitées dans au moins deux des quatre parcours.

Dérogatoire : Dossier rendant compte de problématiques traitées dans au moins deux des quatre parcours.

Compétences visées

Situer les différentes démarches et épistémologies existantes au sein du département, parmi le champ des sciences de l'éducation

Bibliographie

Beillerot, J., & Mosconi, N. (2014). *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 10.5

Liste des enseignements

- UE Stage et Mémoire de recherche
 - Stage et Mémoire de recherche
- UE Régulation de la posture professionnelle 3
 - Régulation de la posture professionnelle 3

UE Stage et Mémoire de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Stage et Mémoire de recherche

Stage et Mémoire de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P0EFMEP

Présentation

Le mémoire portera sur un objet du champ de l'éducation familiale (processus éducatifs intra familiaux et/ou les interventions socio-éducatives), déterminé à l'entrée en master 2 en accord avec les enseignants-chercheurs-responsables du parcours de master Efise. Il comprendra une analyse théorique s'appuyant sur l'état des connaissances scientifiques sur le sujet, et une enquête empirique permettant d'affiner et d'actualiser la question. Le mémoire d'une centaine de pages correspondra, selon les cas, à un projet de recherche, pouvant éventuellement déboucher sur un projet de doctorat (portant sur l'analyse de processus éducatifs intra familiaux et/ou les interventions socio-éducatives), ou à une étude, une évaluation, un diagnostic etc. (concernant un dispositif d'intervention auprès de familles ou d'enfants, et débouchant sur un projet d'action, des préconisations, des pistes d'amélioration, ou autres). Le tutorat individuel sera assuré par un enseignant.e-chercheur.e de l'équipe.

Le stage professionnel, d'une durée minimale de 100 heures, doit confirmer les connaissances pratiques des étudiant.e.s dans le champ de l'éducation familiale et des interventions sociales auprès des familles et de les consolider aux conditions d'accès au terrain en vue d'une professionnalisation ultérieure et/ou d'accès au terrain d'enquête dans le cadre de la démarche de recherche. Le lieu de stage sera choisi avec le.la responsable de formation ou la directrice/le directeur de mémoire, en fonction de l'orientation de son mémoire et de son projet ultérieur : étude d'un dispositif d'intervention socio-éducative, participation à une enquête au niveau territorial, observation en milieu familial... Une dispense est possible à certaines conditions pour les étudiant.e.s en cours d'emploi.

Objectifs

Convention signée et attestation de stage.

Réaliser un mémoire.

Évaluation

Mémoire. Pas de dérogatoire. Attention : Cette UE ne peut pas être validée par compensation avec les autres UE. La note à l'UE doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'UE soit validée.

Compétences visées

Contact(s)

> **Gilles Seraphin**

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

UE Régulation de la posture professionnelle 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Régulation de la posture professionnelle 3

Régulation de la posture professionnelle 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P0EFRPP

Présentation

Cours d'accompagnement des étudiant.e.s dans la construction de leur posture professionnelle et de recherche.

Objectifs

Par un accompagnement adapté, acquérir une posture professionnelle et de recherche adaptée, notamment dans l'élaboration du mémoire.

Évaluation

Dossier. Pas de dérogatoire.

Compétences visées

Acquérir les fondamentaux de la posture de chercheur

Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Analyse d'expérimentations internationales
- Analyse d'expérimentations internationales

UE Analyse d'expérimentations internationales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Analyse d'expérimentations internationales

Analyse d'expérimentations internationales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoEFEXP

Présentation

Ce cours permet de préparer, d'effectuer d'analyser les connaissances et les expériences acquises au cours d'un voyage d'étude. Le voyage d'études est obligatoire pour les étudiant.e.s du M2 et, dans la mesure du possible, sera préparé ensemble avec les étudiant.e.s. Il est organisé autour de visites de services d'interventions socio-éducatives, de dispositifs de formation du secteur, et de rencontres avec les intervenant.e.s dans un pays non francophone. L'évaluation consistera en une analyse des dispositifs visités et des expériences acquises par les étudiant.e.s.

Objectifs

Acquérir la connaissance sur le travail social et l'intervention socio-éducative dans d'autres pays.
Situer les dispositifs et pratiques professionnelles observées dans le cadre du travail social international.

Évaluation

Session 1 : Dossier.
Session 2 : Dossier.
Pas de dérogatoire.

Compétences visées

Savoir analyser d'une manière et distancier sa propre pratique professionnelle ou celle à venir.
Savoir poser les questions pertinentes lors de l'échange avec les professionnel.le.s étranger.e.s.
Savoir s'adapter à la vie en groupe et aux contextes nationaux inconnus.
Exercer ses compétences organisationnelles.

Deslauriers Jean-Pierre, Hurtubise Yves (2005). *Le travail social international: éléments de comparaison*. Presses Université Laval.

Ressources pédagogiques

Visites dans les institutions.

Contact(s)

> **Anna Rurka**

Responsable pédagogique
anrurka@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Animation de l'association des anciens étudiants et animation de la journée d'études
- Préparation voyage d'étude ou Advances

UE Animation de l'association des anciens étudiants et animation de la journée d'études

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Préparation voyage d'étude ou Advances

Préparation voyage d'étude ou Advances

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoEFVOP

Présentation

Les étudiant.e.s doivent s'impliquer activement dans la préparation du voyage d'étude annuel et / ou dans la préparation de l'école d'été qui aura lieu tous les deux ans à l'Université Paris Nanterre dans le cadre du master Erasmus Mundus in Advanced Development in Social Work (ADVANCES).

Objectifs

S'impliquer activement dans l'organisation de deux événements majeurs de la formation.

Évaluation

Participation. Pas de dérogatoire.

Compétences visées

S'impliquer activement dans la vie du master.

Contact(s)

> Anna Rurka

Responsable pédagogique
anrurka@parisnanterre.fr

> Helene Join-lambert

Responsable pédagogique
hmilova@parisnanterre.fr