

# Accompagnement de parcours, tutorat en ligne, community management

Mention : Métiers du conseil et de la formation des adultes [LP]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 60
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation continue (contrat de professionnalisation), Formation initiale, Formation continue
- > Formation à distance : Facultatif
- > Durée moyenne de la formation :  
LP Accompagnement de parcours, tutorat en ligne, community management : 460 h

## Et après

### Fiches métiers ROME

---

- > K1801: Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle
- > K2102: Coordination pédagogique
- > K2101: Conseil en formation
- > K2111: Formation professionnelle
- > M1502: Développement des ressources humaines

## Contact(s)

- > **Dina Adinda**  
Responsable pédagogique  
dadinda@parisnanterre.fr

## Programme

### LP Accompagnement de parcours, tutorat en ligne, community management

#### Semestre 5

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Acquérir la maîtrise d'un domaine</b>	UE					16,5
UE Utiliser le digital en formation des adultes	UE					9
4P5ANUMP - Création de contenus numériques pour la formation	EC				36	4,5
4P5AADMD - Administration d'une plateforme d'enseignement à distance	EC				36	4,5
UE Conduire un projet de formation	UE					7,5
4P5ACADD - Cadre réglementaire et environnement de la formation	EC				24	3
4P5AINGP - Ingénierie pédagogique et conduite de projet de formation	EC				36	4,5
<b>UE Acquérir des compétences transversales</b>	UE					6
UE Compétences transversales	UE					6
4P5AINFD - Informatique	EC				24	3
4P5AANGP - Anglais	EC				24	3
<b>UE Mener un projet tuteuré</b>	UE					4,5
UE Projet tuteuré	UE					4,5
4P5APROP - Projet tuteuré : mise en oeuvre et analyse des pratiques	EC				36	4,5
<b>UE Se former en milieu professionnel</b>	UE					3
UE Expérience de terrain	UE					3
4P5ASTAD - Rechercher un stage et le mettre en oeuvre	EC				24	3

#### Semestre 6

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Acquérir la maîtrise d'un domaine</b>	UE					16,5
UE Gérer un groupe en formation des adultes	UE					10,5
4P6ADYNP - Dynamique des groupes	EC				24	3
4P6AANIP - Animer et réguler un groupe en présentiel	EC				24	3
4P6AANID - Animer et réguler un groupe à distance	EC				36	4,5
UE Faciliter l'apprentissage des adultes	UE					6
4P6APSYP - Psychopédagogie en formation des adultes	EC				24	3
4P6ACONP - Conduite d'entretien en situation pédagogique	EC				24	3
<b>UE Mener un projet tuteuré</b>	UE					6
UE Projet tuteuré	UE					6
4P6APROP - Projet tuteuré : bilan	EC				54	6
<b>UE Se former en milieu professionnel</b>	UE					7,5
UE Analyser une action professionnelle	UE					7,5
4P6AMETP - Méthodologie et accompagnement de mémoire	EC				34	4,5
4P6AMEMP - Mémoire de stage et soutenance	EC					3

# UE Acquérir la maîtrise d'un domaine

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 16.5

## Liste des enseignements

---

- UE Utiliser le digital en formation des adultes
  - Création de contenus numériques pour la formation
  - Administration d'une plateforme d'enseignement à distance
- UE Conduire un projet de formation
  - Cadre réglementaire et environnement de la formation
  - Ingénierie pédagogique et conduite de projet de formation

# UE Utiliser le digital en formation des adultes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Création de contenus numériques pour la formation
- Administration d'une plateforme d'enseignement à distance

# Création de contenus numériques pour la formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5ANUMP

## Présentation

---

Après une présentation sur les enjeux et potentialités du numérique dans le domaine de l'ingénierie en formation d'adultes, il s'agira d'examiner comment s'en saisir pour favoriser la mise en œuvre de pédagogies actives, tant en présentiel qu'à distance.

Ce cours est en lien avec le cours "Animer et réguler un groupe à distance"

Le déroulement des cours se fera à distance. Seront ainsi utilisés l'ensemble des outils numériques facilitant la communication et la collaboration à distance. Les étudiant.e.s seront successivement placé.e.s en situation d'animation à distance, et ce tant en synchrone qu'en asynchrone.

## Objectifs

---

L'objectif final est que les étudiant.e.s soient capables de créer des contenus numériques à l'aide de différents outils et logiciels audio, photo, vidéo, diaporama numérisé, quizz, sondage, classe virtuelle.

## Évaluation

---

- **Session 1** : Animation d'une formation sur un outil de création de contenu numérique auprès des pairs (25%) + ensemble des créations de contenus numériques (75%)
- **Session 2** : Ensemble des créations de contenus numériques (75%) + dossier de 20 pages sur la création de contenus numériques pour la formation.

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

- **Session 1** : Animation d'une formation sur un outil de création de contenu numérique auprès des pairs (25% + ensemble des créations de contenus numériques (75%)
- **Session 2** : Ensemble des créations de contenus numériques (75%) + dossier de 20 pages sur la création de contenus numériques pour la formation.

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

Être capable de :

- Produire et/ou numériser une image ou un son.
- Produire et enregistrer un document multimédia.
- Produire une image, un son et une vidéo avec différents outils numériques.

## Bibliographie

---

- Carré, P., Caspar, P. (2017). *Traité des sciences et techniques de la formation*. Dunod
- Prat, M. (2015). *Réussir votre projet Digital Learning*. Eni

# Administration d'une plateforme d'enseignement à distance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5AADMD

## Présentation

---

A partir d'un projet individuel de formation, entièrement à distance ou hybride, les étudiant.e.s conduiront sa mise en ligne ainsi que son administration technique et pédagogique sur la plateforme de formation Moodle (LMS) dédiée « Apprendre Moodle ». Tour à tour, créateur.rice.s/animateur.rice.s d'une formation et participant.e.s à la formation de leurs pairs, les étudiant.e.s seront amenés à approfondir tous les aspects d'une formation digital-learning.

## Objectifs

---

Cet enseignement a pour objectif général de permettre aux étudiant.e.s d'exploiter la plateforme Moodle pour piloter une formation entièrement à distance ou hybride, à destination d'adultes. L'apprentissage se fera par l'action.

Les étudiant.e.s seront amené.e.s à :

- Travailler à partir d'un projet de formation courte individuel ;
- Imaginer la formation en ligne avec ses contenus, sa scénarisation et sa stratégie d'accompagnement des apprentissages ;
- Mettre en ligne sur Moodle cette formation projet.
- Faire vivre cette formation par leurs pairs qui se proposeront mutuellement des feedbacks constructifs à partir d'une grille d'objectivation.

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

- **Session 1** : Conception et animation d'une formation entièrement à distance ou hybride. (100%)

Les étudiant.e.s, plongé.e.s dans un environnement d'apprentissage collaboratif, seront acteur.rice.s de leur propre évaluation. A partir d'une grille d'objectivation proposée par l'enseignant.e, ils et elles auront la possibilité de proposer d'autres indicateurs, dans le cadre d'une démarche consensuelle.

Quelques critères d'évaluation clés de la conception et de l'animation d'une formation entièrement à distance ou hybride :

- Qualité de la scénarisation pédagogique de la formation projet ;
- Nombre et qualité des matériaux didactiques déposés sur la plateforme ;
- Diversité des activités Moodle proposées ;
- Contributions aux échanges ;
- Contribution à la stratégie d'organisation du collectif ;

Contribution aux évaluations par les pairs.

- **Session 2** : Conception et animation d'une formation entièrement à distance ou hybride. (100%)

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

- Se repérer dans l'interface d'administration de Moodle.
- Administrer les utilisateur.ice.s de la plateforme.
- Administrer les différents espaces de cours.
- Paramétrer un cours et mettre en place des ressources et des activités.
- Scénariser un cours.

Suivre et accompagner les apprentissages réalisés à distance.

Suivre et accompagner les apprentissages réalisés à distance.

## Bibliographie

---

- BABINET G., (2016), Transformation digitale : l'avènement des plateformes. Le Passeur
- FAYON D., TARTAR M., (2019), Transformation digitale 2.0 : 6 leviers pour parer aux disruptions. Pearson
- PLOUIN G., (2019), Cloud et transformation digitale - SI hybride, protection des données, anatomie des grandes plateformes (Management des systèmes d'information). Dunod
- PRAT M., (2015), Réussir votre projet Digital Learning - Formation 2.0 : les nouvelles modalités d'apprentissage. Solutions Business
- TRICOT A., (2017), L'innovation pédagogique (Mythes et réalités). Retz

## Ressources pédagogiques

---

Guide LMS 2024 : Comment choisir sa plateforme ?. Repéré le 27 novembre 2024 à <https://ainoa-asso.fr/guide-lms-2024-comment-choisir-sa-plateforme/>

## Contact(s)

> **Eric Goyard**

Responsable pédagogique  
egoyard@parisnanterre.fr

# UE Conduire un projet de formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Cadre réglementaire et environnement de la formation
- Ingénierie pédagogique et conduite de projet de formation

# Cadre réglementaire et environnement de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5ACADD

## Présentation

---

Depuis les années 1970 la formation professionnelle continue est largement réformée et s'inscrit dans un droit qui vise à permettre aux personnes de se former tout au long de leur vie dans l'objectif de développer leurs compétences ou d'en acquérir de nouvelles, et de bénéficier d'outils d'accompagnement. Les enjeux des réformes concernant la formation professionnelle pour tou.te.s les acteur.rice.s concerné.e.s (institutionnel.le.s, professionnel.le.s et individuel.le.s) sont majeurs.

Ce module a pour objectif d'apporter une vision globale des enjeux et des points de repère sur le cadre institutionnel de la formation et de ses acteur.rice.s, pour comprendre ses impacts sur le positionnement et l'activité des professionnel.le.s exerçant dans le domaine du conseil et de la formation des adultes.

Les séances seront basées sur des échanges, des travaux en groupe, et des temps de synthèse individuels.

## Objectifs

---

Il s'agit pour les étudiant.e.s de pouvoir comprendre le cadre réglementaire dans lequel s'inscrira leur activité, et les impacts sur leurs obligations, leur stratégie et leurs pratiques dans leur futur métier.

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

- Session 1 : Dossier individuel : cartographie des acteur.rice.s de la formation professionnelle
- Session 2 : Dossier individuel : cartographie des acteur.rice.s de la formation professionnelle

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

- Identifier le cadre juridique et réglementaire de la formation tout au long de la vie et son impact sur l'activité et les métiers du conseil et de la formation des adultes ;

- Repérer les principaux types d'acteur.rice.s de la formation professionnelle, leur nature, leur rôle, leurs enjeux, les interactions entre elles et eux ;
- Représenter l'activité des métiers du conseil et de la formation des adultes en lien avec les différents acteur.rice.s ;
- Pratiquer une veille réglementaire active.

## Bibliographie

---

- Carré P., Caspar P. (dir.) (2016, rééd), Traité des Sciences et Techniques de la Formation, Paris, Dunod
- Dubar C., (2016), La formation professionnelle continue, Paris, Repères, La Découverte.
- Parmentier C. (2013) Le métier de formateur. Eyrolles
- Questions réponses de la DGEFP : <http://travail-emploi.gouv.fr/mot/compte-personnel-de-formation>.

## Ressources pédagogiques

---

*Webographie :*

Centre Inffo :

L'information sur la formation tout au long de la vie, journal de la réforme 2018. <https://reforme.centre-inffo.fr/>.

Chroniques de Jean-Marie Luttringer, Conseil, droit et politique de formation. Réforme de la formation professionnelle : Delors 1971, Macron 2018. Le contexte, La vision, le droit. <http://www.jml-conseil.fr/>.

## Contact(s)

> **Catherine Blairon**

Responsable pédagogique

[cblairon@parisnanterre.fr](mailto:cblairon@parisnanterre.fr)

# Ingénierie pédagogique et conduite de projet de formation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5AINGP

## Présentation

---

Le terme « ingénierie » n'a rien de spécifique à la formation, considérée comme un projet comme les autres. L'ingénierie se résume à quatre étapes : analyse, conception, réalisation (instrumentation mise en œuvre), évaluation.

L'ingénierie pédagogique va s'appuyer sur le cahier des charges, les objectifs de formation, pour concevoir le dispositif pédagogique (objectifs d'apprentissage, méthodes, outils, etc.). L'ingénierie pédagogique se trouve entre l'ingénierie de formation « qui passe les commandes » et le champ de la psychopédagogie « qui régit les règles de fonctionnement de l'apprentissage au triple plan affectif, cognitif et motivationnel » (Carré et Jean-Montcler, 2004).

## Objectifs

---

Cet enseignement vise à permettre aux stagiaires de se positionner en futur.e.s professionnel.le.s du conseil et de la formation des adultes, capables de trouver leur place à tous les niveaux d'un dispositif de formation :

- Analyse du contexte, du public, de la demande et identification des besoins ;
- Formulation d'objectifs de formation et d'objectifs d'apprentissages ;
- Réalisation d'un scénario pédagogique précisant les objectifs, les contenus, les outils, les techniques, les régimes pédagogiques...
- Evaluation de la formation

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

- **Session 1** : Réalisation d'un cahier des charges pédagogiques avec notamment un déroulé pédagogique précis. Travail individuel comptant pour 100% de la note.
- **Session 2** : Réalisation d'un cahier des charges pédagogiques avec notamment un déroulé pédagogique précis. Travail individuel comptant pour 100% de la note.

## Compétences visées

---

- Décrire le réseau sémantique du concept de l'ingénierie pédagogique
- Faire référence aux 5 phases de l'ingénierie pédagogique
- Réaliser une analyse de la demande et du public
- Distinguer demande explicite et implicite, demande et besoin
- Identifier les motifs d'engagement des adultes en formation
- Décrire la démarche diagnostic, de l'analyse au cahier des charges pédagogique
- Identifier les régimes pédagogiques et en décrire les caractéristiques
- Justifier les articulations entre analyse du public, contenu de formation et régime pédagogique
- Construire un objectif d'apprentissage opérationnel, univoque, réaliste et situé à partir d'un objectif de formation
- Décrire et identifier des techniques pédagogiques
- Déterminer les croisements entre objectifs d'apprentissages et techniques pédagogiques
- Élaborer un cahier des charges pédagogiques
- Concevoir et utiliser les différents outils d'évaluation

## Bibliographie

---

- Ardouin, T. (2017). *Ingénierie de formation - Intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie* (5<sup>e</sup> éd.). Dunod
- Carré, P. et Caspar, P. (2017). *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Dunod
- Carré, P. et Jean-Montcler, G. (2004). De la pédagogie à l'ingénierie pédagogique. Dans P. Carré et R. Caspar (dir.), *Traité des sciences et des techniques de la formation*. (2<sup>ème</sup> éd., p. 407-438). Dunod
- Musial, M. et Tricot, A. (2020). *Précis d'ingénierie pédagogique*. De Boeck Supérieur.

# UE Acquérir des compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 6.0

## Liste des enseignements

---

- UE Compétences transversales
  - Informatique
  - Anglais

# UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Informatique
- Anglais

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5AINFD

## Présentation

---

Cet enseignement en informatique animé à distance est en lien avec les cours création de contenus numériques pour la formation, animer et réguler un groupe en présentiel, animer et réguler un groupe à distance. Il proposera des contenus et exercices permettant de réaliser un diaporama PowerPoint efficace, un document long universitaire sous Word, un tableau avec des filtres et tableaux croisés dynamiques sous Excel. Les étudiant.e.s devront également répondre à des situations problèmes en effectuant des recherches de tutoriels sur internet.

Les étudiant.e.s produiront un document PowerPoint, Word et Excel comme supports de formation dans le cadre d'une animation de groupe portant sur un des thèmes proposés en rapport avec l'environnement informatique et multimédia.

## Objectifs

---

Cet enseignement professionnalisant vise à permettre aux étudiant.e.s de maîtriser les compétences informatiques indispensables dans le cadre des études supérieures et de faire évoluer ces compétences en fonction des évolutions technologiques dans le cadre de leur futur métier.

Seront ainsi abordés différents logiciels et thèmes liés à l'environnement informatique et numérique, parmi lesquels :

- Rechercher des informations fiables sur internet et les bases de données.
- Gérer et stocker des données.
- Communiquer en ligne et collaborer à distance.
- Protéger ses données personnelles et sa vie privée et sécuriser l'environnement numérique.
- Résoudre des problèmes techniques et construire un environnement numérique.

## Évaluation

---

**Modalités de contrôle :** contrôle continu

**Session 1 :** En sous-groupe, sur un des thèmes au choix en lien avec l'environnement informatique :

- Création de supports de formation Powerpoint et Word respectant les exigences préalablement définies

- Animation en sous-groupe d'une courte session de formation à distance, lors d'une classe virtuelle
- Production d'un fichier Excel comportant listes de données, tableaux croisés dynamiques et formules, conformément aux consignes données.

La note finale tiendra compte de la qualité et de la pertinence du contenu, de la qualité de l'animation d'un point de vue pédagogique et de la qualité et du respect des exigences et des consignes. (100% de la note).

**Session 2 :** Travail individuel sous la forme d'un dossier, comprenant un document Word, un fichier Excel et un diaporama sonorisé, portant sur un thème en lien avec l'environnement informatique et numérique, différent du thème choisi lors de la session 1. (100% de la note)

**Dérogatoire :** Pas de dérogatoire

## Pré-requis nécessaires

---

- Disposer d'un ordinateur équipé de la suite bureautique Microsoft Office.
- Disposer d'une connexion internet.
- Maîtriser les fonctionnalités de bases des logiciels Word, Excel, Powerpoint et des moteurs de recherches.

## Compétences visées

---

Être capable de :

- Réaliser un diaporama dynamique et efficace en formation des adultes sous Powerpoint.
- Réaliser un document long sous Word pour la formation des adultes en utilisant les fonctionnalités de ce logiciel (Styles et titres, table des matières, figures et tableaux automatiques, références, insertion d'images et de tableaux, gestion des paragraphes, en-tête et pied-de-page, puces, SmartArt...)
- Créer une liste et utiliser le tri, les filtres, les tableaux croisés dynamiques ; créer des formules simples et complexes sous Excel.
- Effectuer une recherche de contenus sur internet et les bases de données documentaires afin de concevoir une animation de formation sur un des thèmes au choix en relation avec l'environnement informatique et numérique.

## Bibliographie

---

Les ressources seront essentiellement recherchées par les étudiant.e.s

## Ressources pédagogiques

---

Les ressources pédagogiques seront co-construites.

## Contact(s)

> **Fabien Chaptal**

Responsable pédagogique  
fchaptal@parisnanterre.fr

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5AANGP

## Présentation

---

Ce cours propose de travailler les compétences langagières par une approche actionnelle en lien avec le projet professionnel des stagiaires.

A travers l'exploitation de documents authentiques et diverses activités individuelles, en binôme ou en groupe (mises en situations de conception, création, animation et évaluation de séquences didactiques) les apprenant.e.s seront amené.e.s à réaliser un projet de formation en anglais et à développer des outils méthodologiques et linguistiques d'(auto-)évaluation. Une pédagogie différenciée sera favorisée pour prendre en compte l'hétérogénéité des niveaux.

## Objectifs

---

Au-delà du travail sur la langue anglaise, le module a pour objectif d'être un moment de mise en pratique professionnelle.

## Évaluation

---

**Modalités de contrôle :** contrôle continu

- **Session 1 :**
- Conception, création, animation d'une courte séquence de formation menée en anglais à partir de critères co-construits par le groupe (50% de la note)
- Participation aux activités pratiquées lors des séances et contribution au feedback sur chaque activité (50% de la note).

Ces modalités d'évaluation impliquent l'assiduité à la formation.

- **Session 2 :**

Remise d'un dossier écrit de présentation d'une séquence d'animation en anglais, donnant lieu à un échange oral. Remise du dossier 1 semaine avant l'oral (durée : 10 minutes)

**Formule dérogatoire :** pas de dérogatoire.

## Compétences visées

---

Compétences en langue anglaise B2 :

- Compréhension de l'anglais oral
- Expression et interaction orales, en anglais
- Compréhension et expression écrites
- Vocabulaire spécialisé en lien avec le domaine professionnel des apprenant.e.s et vocabulaire en lien avec les activités de formation

Compétences de facilitateur.rice pédagogique :

- Conception, création, animation d'une séance de formation à destination du groupe
- Réflexion a posteriori sur l'animation proposée
- Formulation de remarques constructives aux participant.e.s à la formation

## Bibliographie

---

- Documents textuels, audio, vidéo authentiques issus des médias généraux et spécialisés
- Documents divers issus du monde du travail.
- Dictionnaires en ligne : Webster, Longman, Oxford.

## Ressources pédagogiques

---

Voir espace Moodle Apprenance

## Contact(s)

> **Anouche Der sarkissian**

Responsable pédagogique  
a.dersark@parisnanterre.fr

# UE Mener un projet tuteuré

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 4,5

## Liste des enseignements

---

- UE Projet tuteuré
  - Projet tuteuré : mise en oeuvre et analyse des pratiques

# UE Projet tuteuré

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Projet tuteuré : mise en oeuvre et analyse des pratiques

# Projet tuteuré : mise en oeuvre et analyse des pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5APROP

## Présentation

---

Cet enseignement accompagnera la mise en œuvre d'un projet de groupe en fournissant des outils organisationnels et d'analyse d'une situation professionnelle. Il s'articulera donc en deux parties :

La première portant sur l'analyse des pratiques professionnelles notamment dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet professionnelle de groupe. En effet,

un.e professionnel.le de la formation des adultes s'inscrit dans une activité complexe et visera donc à développer son agir en compétence en faisant face à de multiples situations délicates. Aussi, cet enseignement s'appuiera sur des situations réelles, rencontrées dans un environnement professionnel, ou construites dans le cadre de cette formation pour les analyser afin de favoriser, par l'accompagnement proposé, l'émergence de praticiens réflexifs.

La seconde partie de cet enseignement ciblera la mise en œuvre organisationnelle du projet de groupe qui s'inscrira dans le champ du community management et de l'animation d'une communauté apprenante, par la recherche de méthodes et d'outils favorisant et facilitant l'organisation, la conception et la conduite d'un projet de groupe.

## Objectifs

---

Cet enseignement sera une sensibilisation aux démarches réflexives centrée sur l'activité professionnelle, notamment en s'appuyant sur les stages réalisés en cours de formation. Il s'agira donc d'identifier également la plus-value, les conditions de réussite ainsi que les processus à l'œuvre dans ce type de dispositif de professionnalisation.

Cet enseignement vise également à permettre aux étudiant.e.s de s'inscrire dans un projet de groupe en utilisant des méthodes et outils favorables au travail collaboratif et à la gestion de projet.

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

- **Session 1 :**
  - Production finale en groupes restreints présentée en présentiel (50%)
  - Production écrite individuelle (50%)
  - **Session 2 :** Production d'un dossier individuel en lien avec le thème de l'enseignement et défini par l'enseignant.e.(100%)
- Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

- Expliciter une situation professionnelle vécue
- Participer dans le cadre du collectif en formation à des situations proposées
- Réaliser des retours sur expérience en analysant des situations vécues
- Expliciter les raisonnements, les hypothèses, les finalités et les règles d'actions qui la sous-tendent
- Se confronter à des savoirs antécédents pour éclairer ses pratiques
- Utiliser des outils de gestion de projet.
- Organiser, planifier, définir et répartir les tâches d'un projet.
- Définir les notions de collaboration et de coopération.

## Bibliographie

---

- Dujarier, M-A., Gaudart, C., Gillet, A., Lenel, P. (2016). *L'activité en théorie, regards croisés sur le travail*. Octares
- Pastre, P. (2002). *L'analyse du travail en didactique professionnelle*. In Revue Française de Pédagogie, n°138
- Santelmann, P & Al. (2005). *Analyses du travail et intentions formatives*. In Éducation permanente, Hors-série n°165 – 2005
- Schwartz, Y & Durrive, L. (2003). *Travail et ergologie, entretiens sur l'activité humaine*. Octares.
- Wittorski, R. et Al. (2004). *Analyse des pratiques. Dossier 1 & 2*. In Education Permanente N° 160 & N° 161

## Ressources pédagogiques

---

Co-construction avec les étudiant.e.s d'un catalogue de ressources et d'outils d'ingénierie et de gestion de projet

## Contact(s)

> **Bernard Alix**

Responsable pédagogique  
balix@parisnanterre.fr

# UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Expérience de terrain
- Rechercher un stage et le mettre en oeuvre

# UE Expérience de terrain

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Rechercher un stage et le mettre en oeuvre

# Rechercher un stage et le mettre en oeuvre

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5ASTAD

## Présentation

---

Dans le cadre de cette Licence Professionnelle, les étudiant.e.s ont à réaliser un stage d'au moins 420h où elles et ils développeront un projet de formation, d'accompagnement de parcours, de tutorat en ligne ou de *community management*.

Cet enseignement abordera les techniques de conception d'un CV, d'une lettre de motivation, de conduite et de passation d'un entretien de recrutement. Il fournira également des outils aidant à déterminer ses valeurs et ses aspirations professionnelles, ainsi que des techniques et outils d'analyse d'une structure professionnelle.

En co-construction avec les étudiant.e.s une cartographie des différent.e.s lieux de stage possibles et donc du secteur de la formation des adultes sera réalisée.

## Objectifs

---

Cet enseignement a pour objectifs de fournir des outils et techniques de conception d'un CV, d'une lettre de motivation, de conduite et de passation d'un entretien de recrutement en maîtrisant les techniques de communication orale. Il vise également à permettre aux étudiant.e.s d'étudier un milieu professionnel et de s'y insérer au regard de ses aspirations professionnelles et de ses valeurs.

Enfin, il vise l'utilisation d'outils et techniques d'analyse d'un secteur professionnel, d'une structure de formation pour adultes, d'une demande et d'un besoin de formation, dans la perspective de la rédaction d'un pré-mémoire.

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

- **Session 1** : Réalisation d'un dossier présentant la structure de stage et l'idée du projet au regard d'un besoin et/ou d'une demande exprimé.e ou relevé.e – (100%) :
  - Réalisation d'un CV et d'une lettre de motivation (à intégrer au dossier)
  - Réalisation d'une cartographie des lieux de stage possibles au regard du secteur de la formation des adultes (à intégrer au dossier)

- **Session 2** : Réalisation d'un dossier présentant la structure de stage et l'idée du projet au regard d'un besoin et/ou d'une demande exprimé.e ou relevé.e – (100%) :
  - Réalisation d'un CV et d'une lettre de motivation (à intégrer au dossier)
  - Réalisation d'une cartographie des lieux de stage possibles au regard du secteur de la formation des adultes (à intégrer au dossier)

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

- Réaliser un CV et une lettre de motivation conduisant à un entretien.
- Conduire un entretien de recrutement.
- Passer un entretien de recrutement conduisant à une embauche.
- Avoir conscience de ses valeurs afin de mieux cibler sa recherche de stage et d'emploi.
- Présenter le secteur de la formation des adultes, ses spécificités, ses publics cibles ...
- Analyser les forces, faiblesses, opportunités et menaces d'une structure professionnelle.
- Analyser une demande et la distinguer d'un besoin.
- Définir un projet de formation pour adultes, d'accompagnement de parcours, de tutorat en ligne ou de community management en réponse à une demande et/ou un besoin.

## Bibliographie

---

La bibliographie sera co-construite avec les étudiant.e.s.

## Ressources pédagogiques

---

Les ressources seront co-construites avec les étudiant.e.s.

# UE Acquérir la maîtrise d'un domaine

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 16.5

## Liste des enseignements

---

- UE Gérer un groupe en formation des adultes
  - Dynamique des groupes
  - Animer et réguler un groupe en présentiel
  - Animer et réguler un groupe à distance
- UE Faciliter l'apprentissage des adultes
  - Psychopédagogie en formation des adultes
  - Conduite d'entretien en situation pédagogique

# UE Gérer un groupe en formation des adultes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 10.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Dynamique des groupes
- Animer et réguler un groupe en présentiel
- Animer et réguler un groupe à distance

# Dynamique des groupes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6ADYNP

## Présentation

---

Ce cours accompagne les étudiants dans leur cheminement autour de la dynamique de groupe. Pour certains, il constitue une initiation ; pour d'autres, il permet d'approfondir des connaissances ou des expériences déjà acquises.

L'objectif est de mieux comprendre les mécanismes relationnels et psychosociaux à l'œuvre dans les groupes d'adultes en formation. À partir de références théoriques, de mises en situation et de temps de réflexion collective ou personnelle, les étudiants sont amenés à observer, vivre et réfléchir aux dynamiques qui traversent les groupes.

Ce travail vise à renforcer leur capacité à concevoir et animer des dispositifs pédagogiques intégrant la dimension groupale, et à adopter une posture réflexive et éthique dans l'accompagnement d'adultes en formation.

## Objectifs

---

- Comprendre en quoi la dynamique de groupe peut être un levier puissant pour favoriser les apprentissages, dans les dispositifs de formation pour adultes.
  - Acquérir des repères sur les phénomènes à l'œuvre dans un groupe en formation
  - S'approprier des méthodes et des techniques permettant d'agir sur la dynamique de groupe dans une visée pédagogique.
- Intégrer la dimension groupale dans la conception et l'animation de formations, en tenant compte des interactions collectives comme ressources d'apprentissage.

## Évaluation

---

**Modalité de contrôle** : contrôle continu

- **Session 1** : Présence et participation active à tous les cours de l'UE (25% de la note finale) + Réalisation individuelle d'une animation et régulation d'un groupe en formation avec formalisation d'un dossier de synthèse (75% de la note finale)
- **Session 2** : Dossier individuel visant l'analyse d'une dynamique de groupe (100%)

**Dérogatoire** : pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

- Gérer la dynamique de groupe en formation des adultes
- Faciliter l'apprentissage des adultes
- Développer un environnement apprenant
- Analyser une action professionnelle

## Bibliographie

---

Courau, S. (2009). *Les outils d'excellence du formateur. Concevoir et animer des sessions de formation*. Paris : Retz.

Faulx, D. & Danse, C. (2015). *Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes ?* Louvain la neuve : De Boeck.

Maisonneuve, J. (2018). *La dynamique de groupe*. Paris : PUF.

Mucchielli, R. (2017). *La dynamique de groupe. Processus d'influence et de changement dans la vie affective des groupes*. Etude (broché)

Mucchielli, R. (2008). *Les méthodes actives*. Paris : ESF.

## Contact(s)

> **Frédérique Gérard**

Responsable pédagogique

f.gerard@parisnanterre.fr

# Animer et réguler un groupe en présentiel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6AANIP

## Présentation

---

L'objectif de ce module est de comprendre et pratiquer l'animation, la facilitation de la production et la régulation d'un groupe d'adultes en formation présentielle.

Durant les séances thématiques, les participant.e.s seront amené.e.s à découvrir et expérimenter des techniques pédagogiques diverses pour créer un climat d'apprentissage participatif en fonction des objectifs et du public visé. Il s'agira de les définir et par l'expérience d'identifier les conditions et modalités de leur mise en œuvre, tout en tenant compte des contextes dans lesquelles elles s'exerceront (durée de la formation, aisance et préférences de la du facilitateur.rice pédagogique pour les différentes techniques, grand ou petit groupe, matériel disponible, dynamique de groupe...).

Pour ce faire, il sera question de les expérimenter en situation réelle ou reconstituée, impliquant des perspectives d'intervention dans le champ de la formation (qu'il s'agisse des perspectives ouvertes par le stage ou de celles envisagées professionnellement). À partir de ces matériaux (expériences, situations vécues, mais aussi questionnements et/ou appréhensions) seront tirés des enseignements très concrets permettant aux étudiant.e.s de s'outiller pour leurs futures pratiques professionnelles.

## Objectifs

---

- Découvrir les principales techniques pédagogiques ainsi que leurs fonctions et règles d'utilisation afin de répondre aux objectifs pédagogiques de l'action de formation et aux profils des apprenant.e.s.
- Animer des séquences de formation en prenant appui sur ces techniques de manière adaptée à la situation de formation.

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

- Session 1 :
  - Assiduité (au-delà de 20% d'absence, passage en session2)

- Mise en situation d'animation et implication : préparation du scénario d'une séquence, animation devant les pairs, debriefing et retours proposés aux pairs lors des feedbacks (100%)

• Session 2 : contrôle continu

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

- Concevoir un guide animateur.rice;
- Définir les différentes méthodes, techniques et supports pédagogiques adaptés au contenu de la formation, aux objectifs d'apprentissage, au public et à l'évaluation ;
- Utiliser les différents régimes pédagogiques ;
- Utiliser la différenciation pédagogique afin d'établir un programme répondant à l'hétérogénéité du groupe ;
- Utiliser sa voix et sa respiration pour prendre la parole en public ;
- Utiliser des techniques permettant de maîtriser ses gestes et sa posture ;
- Assurer l'évaluation des stagiaires à différents moments et niveaux.

## Bibliographie

---

- Blandin, B. (2016), L'environnement personnel d'apprentissage : un instrument pour l'apprenance ? In Éducation permanente n°207.
- Cuisiniez, F. & Cauden, I. (2009). La boîte à outils des formateurs. Paris : Dunod.
- Hourst, B., & Thiagarajan, S. (2007). Modèles de jeux de formation : les jeux-cadres de Thiagi. Paris : Eyrolles
- Paolini, C. (2017). Tous formateurs ! : Méthodes et techniques pédagogiques pour partager son savoir-faire. Gereso
- Tricot, A. (2017). L'innovation pédagogique. Paris : Retz.

## Ressources pédagogiques

---

Code de déontologie du métier de formateur et de formatrice, Meirieu et al., 2012

## Contact(s)

> **Catherine Blairon**

Responsable pédagogique  
cblairon@parisnanterre.fr

# Animer et réguler un groupe à distance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6AANID

## Présentation

---

Cet enseignement, en lien avec l'enseignement "Création de contenus numériques pour la formation, s'intéresse à l'ingénierie tutorale à distance, aux techniques d'accompagnement des apprenant.e.s adultes, à la conception et l'utilisation d'outils de suivi des apprenant.e.s, à l'animation et la régulation d'un groupe d'adultes en formation à distance.

Les étudiant.e.s seront amené.e.s à travailler sur différentes thématiques au choix, liées à l'animation et la régulation d'un groupe d'apprenant.e.s à distance et présenteront le fruit de ce travail par l'animation d'une session de formation à distance.

Ces thématiques aborderont notamment :

- Les techniques et outils d'analyse des besoins d'aide des apprenant.e.s.
- La conception, la quantification et la programmation d'une action de formation à distance.
- Les différents types d'ingénierie tutorale
- Les fonctions et qualités de formateur.rice.s /tuteur.rice.s/accompagnateur.rice.s à distance.
- Les interventions tutorales en formation asynchrone à distance.
- Les interventions tutorales en formation synchrone à distance.
- Animation, tutorat et accompagnement auprès de grands groupes d'apprenant.e.s à distance

## Objectifs

---

Cet enseignement vise deux objectifs principaux :

- Fournir des éléments théoriques, outils et techniques en lien avec l'animation, l'accompagnement et le tutorat à distance en formation des adultes.
- Expérimenter l'animation et la régulation d'un groupe d'apprenant.e.s à distance.

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

- **Session 1** : En individuel ou en binôme, animation et régulation d'un groupe en formation d'adultes à distance sur une des thématiques au choix. Seront évaluées la qualité de l'animation de la formation et de la régulation du groupe, la qualité des interactions avec les apprenant.e.s, la qualité des supports pédagogiques. (100% de la note)

Pour cela une grille d'observation/évaluation sera co-construite avec les étudiant.e.s. Chaque étudiant.e.s devra compléter cette grille afin de proposer un feedback constructif et bienveillant à ses pairs ayant animé une formation.

- **Session 2** : Animation et régulation d'un groupe en formation d'adultes à distance sur une thématique en lien avec l'accompagnement à distance en formation des adultes définie par l'enseignant.e. (100% de la note)

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Pré-requis nécessaires

---

Disposer d'un ordinateur et d'une connexion internet.

## Compétences visées

---

Être capable d'/de :

- Restituer des connaissances théoriques en lien avec l'animation et la régulation d'un groupe d'apprenant.e.s en formation à distance, les différents types d'ingénierie tutorale, les fonctions et qualités des facilitateur.rice.s pédagogiques à distance, les techniques d'animation, tutorat et accompagnement des communautés d'apprenant.e.s.
- Concevoir, quantifier et programmer une action de formation à distance.
- Utiliser les techniques et outils d'analyse des besoins d'aide des apprenant.e.s.
- Utiliser les techniques et outils pour créer des supports en formation synchrone et asynchrone à distance.
- Animer et réguler un groupe à distance

## Bibliographie

---

- Amadiou, F., et Tricot, A. (2020). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Retz.
- Rodet, J. (2016) *L'ingénierie tutorale. Définir, concevoir, diffuser et évaluer les services d'accompagnement des apprenants d'un digital learning*. JIP éditions.

# UE Faciliter l'apprentissage des adultes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Psychopédagogie en formation des adultes
- Conduite d'entretien en situation pédagogique

# Psychopédagogie en formation des adultes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6APSYP

## Présentation

---

Apprendre est rarement le résultat d'une simple transmission. Il est possible de poser autrement cette question de la transmission en l'inscrivant dans celle, plus large, de *l'acte d'apprendre*. Comment et pourquoi les adultes apprennent-ils ? Qu'est-ce que l'apprenance ? Que peut-on dire de la motivation des adultes dans ce domaine ? Peut-on apprendre à apprendre ?

## Objectifs

---

L'intention de ce cours est de réfléchir ensemble aux différents motifs et manières d'apprendre tout au long de la vie. Le travail de cet EC devra permettre à chacun.e de distinguer acte de former et acte d'apprendre en formation des adultes en partant d'une double entrée : expérience personnelle et théories de l'apprentissage.

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

• Session 1

1. Rédaction d'une note de recherche personnelle de 20.000 signes environ réunissant les acquis personnels sur le 3<sup>ème</sup> objectif du cours (50%)
2. Préparation d'une fiche de synthèse d'une page de la note de recherche (25%)
3. Présentation orale de 15 minutes de la note de recherche (25%)

• Session 2

Préparation d'une note de synthèse (100%)

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

1. Identifier les situations (formelle, informelle, semi-formelle) et les modalités (intentionnelle, incidente, implicite) de l'apprentissage tout au long de la vie en partant de sa propre expérience.
2. Distinguer les courants majeurs de la psychologie des apprentissages selon leurs conceptions de la motivation, des processus cognitifs et leurs implications pédagogiques.
3. Dégager les principales caractéristiques de l'apprentissage à l'âge adulte à partir de son expérience et des acquis majeurs de la psychologie des apprentissages, afin de clarifier la différence entre acte de formation et acte d'apprendre.

## Bibliographie

---

- Bedin, V. & Fournier, M. (2014). *Apprendre : pourquoi ? Comment ?* Auxerre : Sciences Humaines.
- Carré, P. (2005). *L'apprenance*. Paris : Dunod.
- Fournier, M. (2018). *Les grands penseurs de l'éducation*. Auxerre : Sciences Humaines.
- Meirieu, P. (1996). *Frankenstein pédagogue*. Paris : ESF.
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Paris : Retz.

# Conduite d'entretien en situation pédagogique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6ACONP

## Présentation

---

L'objectif de cet enseignement est d'appréhender la conduite d'entretien dans le cadre d'une relation formative à travers des travaux en sous-groupes et des échanges en grand groupe. Ces travaux portent sur l'analyse de mises en situation et des éléments plus théoriques que les étudiant.e.s seront amené.e.s à mettre en perspective avec ce qu'elle.ils auront observé et analysé.

## Objectifs

---

Les étudiant.e.s :

- Expérimenteront des techniques d'entretien dont elle.il.s devront dégager le caractère plus ou moins pertinent dans le cadre d'une relation formative.
- S'interrogeront sur leur posture dans la relation formative, en particulier en situation d'entretien formateur.rice-apprenant.e.
- Conduiront et analyseront un entretien formatif.

*Modalités :*

- Lectures, recherche et partage de points de vue et de concepts sur la question de l'entretien.
- Interactions autour de ce qui se joue dans un entretien formatif.
- Construction d'une grille d'analyse d'entretien.

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

- **Session 1 :** Rendu d'un dossier de groupe et différents travaux intermédiaires (individuels ou de groupe) nécessaires à l'élaboration du dossier entreront dans la validation. (100%). Il sera également tenu compte de la participation et de l'implication durant les séances de chacun.e. La présence est obligatoire.
- **Session 2 :** Travail individuel. Un devoir sur table (sans document, durée 1h30).

Dérogatoire : pas de dérogatoire.

## Compétences visées

---

Avoir les connaissances de bases des techniques d'entretien

Avoir des notions de la conduite d'entretien

Avoir des notions de l'analyse d'un entretien

## Bibliographie

---

- BARDIN, L. (1977). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF.
- GUITTET, A. (1983). *L'entretien, techniques et pratiques*. Paris : Colin.
- SALOME, J. (1993). *Relation d'aide & formation à l'entretien*. Lille : Presses Universitaires de Lille.
- VERMERSCH, P. (1994). *L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue*. Paris : ESF.
- YELNIK, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation. In *Recherche et formation*, n°50, 133-146.

## Contact(s)

> **Christelle Claquin**

Responsable pédagogique  
claquinc@parisnanterre.fr

# UE Mener un projet tuteuré

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 6.0

## Liste des enseignements

---

- UE Projet tuteuré
- Projet tuteuré : bilan

# UE Projet tuteuré

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Projet tuteuré : bilan

# Projet tuteuré : bilan

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 54.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6APROP

## Présentation

---

La.le community manager de communautés apprenant.e.s accompagne les apprenant.e.s au cours de leur formation, développe leur sentiment d'appartenance à un groupe, les informe et conseille, leur propose des outils et techniques d'interaction, suscite, organise, régule et modère les échanges, apporte des ressources complémentaires à la formation. Elle.Il répond aux questions d'ordre technique, logistique et pédagogique et facilite les apprentissages à distance. Elle.Il anime les réseaux sociaux en lien avec la formation, les apprenant.e.s et les professionnel.le.s concerné.e.s.

En bref, le learning community management consiste à animer une communauté d'apprenant.e.s. Cet enseignement consistera à développer et réaliser un projet de learning community management pour animer la communauté "Apprenance, Formation, Digital".

## Objectifs

---

Cet enseignement a pour objectif de permettre aux étudiant.e.s de développer les compétences nécessaires au learning community management. Pour cela, les étudiant.e.s organiseront un événement, développeront un projet d'animation de la communauté "Apprenance et formation des adultes" et assureront sur une période définie des publications sur des réseaux sociaux et de la plateforme Moodle. Dans le cadre de cet enseignement, les étudiant.e.s pourraient être amenés à réaliser un reportage sur une visite de structure de formation pour adultes, des interviews d'étudiant.e.s et de professionnel.le.s sous formes des articles, des vidéos, photos...

## Évaluation

---

**Modalités de contrôle :** contrôle continu

- Session 1 : En groupe, assurer sur une période définie le learning community management de la communauté « Apprenance, Formation, Digital ». Les différentes tâches, en vue de la réalisation du projet, auront été co-définies avec les étudiant.e.s en amont. L'évaluation sera composée :
- De la qualité du learning community management (réactivité, interactivité, implication, apports de ressources complémentaires, qualités des ressources créées, ...) (50%)

- Du dossier de présentation du projet et de sa soutenance (50%)

Session 2 :

- Réalisation d'un dossier individuel de 15 pages sur le learning community management (50%)
- Réalisation d'une interview vidéo d'un.e professionnel.le du secteur de la formation des adultes (50%)

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Pré-requis nécessaires

---

Avoir suivi l'enseignement "Projet tuteuré : mise en œuvre et analyse des pratiques" au S5.

## Compétences visées

---

- Organiser un événement facilitant les rencontres entre apprenant.e.s et professionnel.le.s et assurer des publications y concernant
- Animer, réguler, modérer les échanges au sein d'une communauté en faisant preuve d'écoute active et de bienveillance.
- Créer et partager des supports sous forme d'articles, vidéos, photos, liens, etc.

## Bibliographie

---

Bachelet, R. (2019). *Fondamentaux de la gestion de projet*. Mooc Gestion de Projet. <https://gestiondeprojet.pm/fondamentaux-de-la-gestion-de-projet/>

Savarieau, B et Guégan, J. (2017). Le community manager ou animateur de communauté Web#: quel nouvel acteur de la formation à distance#? *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 18. <https://journals.openedition.org/dms/1845>

## Ressources pédagogiques

---

Les ressources seront recherchées par les étudiant.e.s et partagées entre elles et eux.

## Contact(s)

> **Dina Adinda**

Responsable pédagogique  
dadinda@parisnanterre.fr

# UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 7,5

## Liste des enseignements

---

- UE Analyser une action professionnelle
- Méthodologie et accompagnement de mémoire
- Mémoire de stage et soutenance

# UE Analyser une action professionnelle

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Méthodologie et accompagnement de mémoire
- Mémoire de stage et soutenance

# Méthodologie et accompagnement de mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 34.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6AMETP

## Présentation

---

Ecrire un mémoire professionnel est une activité intégrative qui résulte de la fréquentation de deux lieux de formation : l'université et une organisation professionnelle.

Cette organisation professionnelle charge l'apprenant d'une mission qualifiante qui sert d'amorce au processus de formation et de professionnalisation.

Celle-ci donne lieu à un questionnement, c'est-à-dire un ensemble de questions structurées entre elles qui feront l'objet, au cours du processus, de réponses provisoires et évolutives.

## Objectifs

---

Cet enseignement fournira aux étudiant.e.s une méthodologie pour présenter leur mémoire professionnel. Celui-ci sera le reflet du projet réalisé au sein de la structure de formation pour adultes et intégrera des éléments de chacun des enseignements suivis au cours de cette Licence Professionnelle.

Cet enseignement fournira également une méthodologie et préparera à la soutenance de mémoire.

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

- Session 1 : Réalisation individuelle d'un pré-mémoire
- Session 2 : Réalisation individuelle d'un pré-mémoire

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

- Formuler une problématique.
- Justifier un projet et asseoir un argumentaire par des apports théoriques scientifiques.

- Rendre compte d'un projet de stage selon les exigences de la communication écrite universitaire.
- Utiliser différents formats d'expression (schémas, tableaux, diagrammes...).
- Citer des sources bibliographiques selon les normes APA
- Soutenir à l'oral un mémoire professionnel.

## Bibliographie

---

- Buzon, C. & Mouras M-J. IN Weil -Barais A. (1997). *Se documenter, gérer et exploiter l'information*. In Les méthodes en psychologie. P.p 56-93. Rosny : Bréal.
- [Boutillier, S. & Uzunidis, D. \(2015\). \*Mémoire et rapport de stage : Méthodologie approfondie\*.](#)
- Quivy, R.& Van Campenhoudt, L. (2002). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod

## Ressources pédagogiques

---

Normes APA

## Contact(s)

### > Florence Tardif

Responsable pédagogique  
fbourgoin@parisnanterre.fr

### > Beatrice Vicherat

Responsable pédagogique  
bvicherat@parisnanterre.fr

# Mémoire de stage et soutenance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Projet
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6AMEMP

## Présentation

---

L'élaboration du mémoire professionnel repose sur :

- La prise en compte de la situation et du contexte professionnels ;
- L'analyse de la demande et des besoins ;
- La définition d'un projet de formation, d'accompagnement de parcours, de tutorat en ligne ou de learning community management ;
- Le scénario pédagogique du projet ;
- L'évaluation du projet.

L'ensemble de ces points seront justifiés par des apports théoriques, un outillage conceptuel et méthodologique efficace et pertinent.

Quand il.elle écrit son mémoire professionnel, l'étudiant.e exerce à la fois une activité professionnelle ou quasi professionnelle et une activité de rédaction selon les exigences universitaires. C'est un moment propice pour mener une action professionnelle grande nature fondée sur une mission d'ingénierie pédagogique. L'activité d'écriture participe d'un travail réflexif sur le vécu professionnel, avec ses réussites et ses difficultés, voire ses échecs. Ceux-ci ne sont pas rédhibitoires, ils constitueront éventuellement une clé pour un dépassement, pourvu que cela soit clairement explicité.

Dans le cadre du mémoire professionnel, l'étudiant.e :

- Formule de manière précise l'objet de la mission qui lui a été confiée, qu'il.elle a négociée ou suggérée ; son champ d'intervention est délimité, l'action est contextualisée ;
- Etaye les affirmations par un recueil de données sérieux ; les analyses et les interprétations sont réfléchies, relativisées, pertinentes ;
- Conceptualise les notions qu'il.elle mobilise, explicite précisément la signification qu'il.elle leur attribue ;
- Mobilise les ressources du dispositif ; les enseignements ont été combinés, associés, tissés ;

Présente un écrit lisible par des lecteurs identifiés par l'étudiant.e, par d'autres professionnels de la formation des adultes ; il.elle contribue à la connaissance des pratiques dans les métiers du conseil et de la formation des adultes ;

- Sait se positionner dans une activité d'ingénierie pédagogique et y participer de manière constructive.

On évalue notamment :

- Sa capacité à conceptualiser, modéliser, problématiser dans un but de communication et de mobilisation des acteur.rice.s ;
- Son engagement professionnel qui, tout en tenant compte des contraintes et des déterminants, parvient à favoriser l'émergence des possibles ;
- Sa capacité à mobiliser les ressources nécessaires à la réflexion, à la conduite de son projet de stage...

## Objectifs

---

L'étudiant.e devra rédiger un mémoire professionnel rendant compte du projet mené au sein de sa structure de stage et soutenir à l'oral son mémoire.

## Évaluation

---

Modalités de contrôle : contrôle continu

- **Session 1 :**
- Rédaction d'un mémoire individuel (50%)
- Soutenance orale individuelle du mémoire (50%)
- **Session 2 :**
- Rédaction d'un mémoire individuel (50%)
- Soutenance orale individuelle du mémoire (50%)

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Pré-requis nécessaires

---

Avoir réalisé son stage en entreprise et y avoir développé un projet en rapport avec la formation des adultes.

## Compétences visées

---

Dans le cadre du mémoire professionnel, l'étudiant.e :

- Formule de manière précise l'objet de la mission qui lui a été confiée, qu'il.elle a négociée ou suggérée ; son champ d'intervention est délimité, l'action est contextualisée ;
- Etaye les affirmations par un recueil de données sérieux ; les analyses et les interprétations sont réfléchies, relativisées, pertinentes ;
- Conceptualise les notions qu'il.elle mobilise, explicite précisément la signification qu'il.elle leur attribue ;
- Mobilise les ressources du dispositif ; les enseignements ont été combinés, associés, tissés ;
- Présente un écrit lisible par des lecteurs identifiés par l'étudiant.e, par d'autres professionnels de la formation des adultes ; il.elle contribue à la connaissance des pratiques dans les métiers du conseil et de la formation des adultes ;
- Sait se positionner dans une activité d'ingénierie pédagogique et y participer de manière constructive