

Institutions, économie et société (IES)

Mention : Sciences Economiques et Sociales [Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
M1 Sciences Economiques et Sociales (IES/HPE) : 336 h
M2 IES Institutions, économie et société : 270 h

Présentation

Présentation

Le parcours Institutions Économie et Société propose une formation à la recherche en sciences sociales (principalement économie et sociologie) par la recherche. Il perpétue une double tradition d'économie institutionnaliste (théorie de la régulation et économie des conventions) et de socio-économie ayant marqué la vie intellectuelle nanterroise. Les chefs de file français de l'école de la régulation ou de l'économie des conventions (M. Aglietta, R. Boyer, JP Dupuy, F. Eymard-Duverney, O. Favereau, A. Orléan, L. Thevenot...) ont enseigné dans ce Master et pour certains continuent de proposer des séminaires de M2. Ce parcours de Institutions Économie et Société du Master SES bénéficie d'un partenariat avec l'EHESS et offre ainsi l'opportunité aux étudiants du M2 IES de suivre des séminaires de recherche proposés par l'EHESS.

Les enseignements du M1 du parcours IES sont dispensés par l'UFR SSA.

Organisation

Ce parcours s'organise en 4 semestres de 30 crédits soit 120 crédits pour les deux années de Master SES-IES. La spécialisation est croissante : au premier semestre du Master 1 des cours fondamentaux en Droit, Économie et Sociologie, des cours de méthodologie, d'anglais et le choix d'un séminaire d'ouverture s'adressent à tous les étudiants quel que soit leur parcours (21 ects). Une pré-spécialisation IES s'opère néanmoins dès le premier semestre de Master 1 (9 ects). Le second semestre du Master 1 est constitué d'un parcours spécialisé (12 ects), d'un cours d'anglais de 3 ects et se clôt par la rédaction d'un mémoire de recherche 15 ects).

Le premier semestre du M2 IES se compose de deux cours fondamentaux, l'un en sociologie l'autre en économie (6 ects), d'une spécialisation en recherche qui peut être à dominante économie ou à dominante sociologie (12ects), d'un cours de méthodologie (3ects) et d'un cours d'anglais (3ects), d'un séminaire de recherche à choisir à l'EHESS ou dans la banque de séminaire de Nanterre et d'un projet collectif pour le parcours IES (organisation des conférences d'économie politiques et compte rendus

publiés sur le site du Master IES, organisation d'évènements avec l'association des anciens du M2 IES (Amies). Le second semestre du M2 IES se compose d'un cours de méthodologie (3 ects), de deux séminaires pris soit à l'EHESS, soit dans la banque de séminaires de l'Université Paris Nanterre (9 ects) et d'un mémoire de recherche (18 ects).

Stage ou alternance

Stages

- Stage: Obligatoire (Le stage en M2 IES est compris entre un mois et 6 mois.)

Obligatoire en Master 2 parcours IES, le mémoire se faisant dans le cadre d'un laboratoire de recherche ou d'une chaire, éventuellement d'une entreprise s'il s'agit d'un projet de recherche pouvant déboucher sur un contrat CIFRE

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

monmaster.gouv.fr

Recrutement uniquement sur dossier pour tous

Critères de recrutement : résultats académiques et conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées : Sciences Économiques, Sociologie, Sciences Sociales, Humanités, classes préparatoires B/L, ECE, ECS, écoles de commerce

Est/sont également apprécié/e/s :

- Une bonne maîtrise de l'anglais et une appétence pour la recherche

Master 2 :

Le M2 SES-IES sélectionne sur la base des résultats académiques des étudiants venant de : M1 SES, M1 d'économie, M1 de sociologie, M1 de Sciences sociales, Normaliens agrégés de SES ou d'économie gestion, Étudiants déjà titulaires d'un M2 en économie ou en sociologie, École de commerce, École d'ingénieur... Ainsi que des profils plus atypiques, au cas par cas.

Pré-requis et critères de recrutement

Pour une entrée en M1 : monmaster.gouv.fr

Et après

Poursuite d'études

Les étudiants inscrits dans le parcours IES (à dominante recherche) peuvent poursuivre leurs études en Doctorat. Certains s'inscrivent après le M2 IES en Master MEEF de sciences économiques et sociales (SES) afin de passer les concours de professeur

du secondaire (Capes) ou dans une préparation pour l'agrégation SES, d'autres passent des concours de la fonction publique ou d'écoles de journalisme.

Insertion professionnelle

Doctorat Financé, carrières à l'Université, dans des centres de recherche et autres institutions. Le devenir des anciens du Master IES et le nombre de thèses financées sont présentés sur le site du M2IES : <https://ies.parisnanterre.fr/le-master-2-institutions-economie-et-societe/les-debouches/>

Contact(s)

> Alain Basset

Contact administratif
abasset@parisnanterre.fr

> Laurence Scialom

Responsable pédagogique
scialom@parisnanterre.fr

Programme

M1 Sciences Economiques et Sociales (IES/HPE)

Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					10,5
2 élément(s) au choix parmi 3 :						
Droit, économie et société	EC	24				3
Economie politique des institutions	EC	24				3
Sociologie du travail et de la technique	EC	24				3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4H7SA003 - Pratiques de recherche en Socio-Economie	EC	24				4,5
4H7ST002 - Management des Ressources Humaines	EC	24				4,5
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					9
3 élément(s) au choix parmi 8 :						
Capitalisme, Finance et Société	EC	24				3
Economie du travail et des ressources humaines	EC	24				3
Histoire du travail	EC	24				3
Sociologie des relations professionnelles	EC	24				3
Sociologie politique	EC	24				3
Sociologie urbaine	EC	24				3
Théories économiques comparées	EC	24				3
Economie publique et régulation	EC	24				3
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
Anglais économique et social	EC		24			3
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					6
2 élément(s) au choix parmi 3 :						
Construction, interprétation et usage des données statistiques	EC	24				3
EXCEL - programmation sous VBA	EC	24				3
Recherche et traitement de données	EC	24				3
Semestre 8						
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					12
4 élément(s) au choix parmi 7 :						
Economie de la santé	EC	24				3
Histoire des politiques sociales	EC	24				3
La protection sociale	EC	24				3
Méthodes d'évaluation des politiques publiques	EC	24				3
Sociologie de la santé	EC	24				3
Sociologie économique	EC	24				3
Sociologie des associations	EC	24				3
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
Anglais	EC		24			3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					15
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
Mémoire de recherche avec soutenance	EC					15
Mémoire de stage avec soutenance	EC					15

M2 IES Institutions, économie et société

Semestre 9

Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
--------	----	----	----	-----	---------

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE	21				
UE Fondamentaux	UE	6				
Sociologie économique approfondie	EC	3				
Rationalité et institutions	EC	3				
UE Economie institutionnaliste/Sociologie	UE	12				
4 élément(s) au choix parmi 7 :						
Economie néoinstitutionnaliste	EC	3				
Théorie de la régulation	EC	3				
Economie des conventions	EC	3				
Sociologie du travail	EC	3				
Sociologie des marchés	EC	3				
Néolibéralisme et démocratie	EC	3				
Justice et inégalités	EC	3				
UE Méthodologie	UE	3				
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
Atelier de recherche en socio économie	EC	3				
Econométrie des variables qualitatives	EC	3				
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE	4,5				
UE Séminaire	UE	4,5				
Séminaire EHESS 1	EC	4,5				
UE Développer ses compétences linguistiques	UE	3				
UE Anglais	UE	3				
Anglais socio économique	EC	3				
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE	1,5				
UE Organisation de conférences et d'événements pour le master	UE	1,5				
Investissement dans le master	EC	1,5				
Semestre 10	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					3
UE Méthodologie	UE					3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
Données, Big Data et analyse économique empirique	EC	24				3
Enquête de terrain en socio économie	EC	24				3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					18
UE Mémoire de recherche/Stage de recherche	UE					18
Mémoire de recherche	EC		18			18
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					9
UE Séminaires	UE					9
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
Séminaire EHESS 2	EC					4,5
4U0BSEMP - Banque de séminaires S0	EC					4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 10.5

Liste des enseignements

- Droit, économie et société
- Economie politique des institutions
- Sociologie du travail et de la technique
- Pratiques de recherche en Socio-Economie
- Management des Ressources Humaines

Droit, économie et société

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le cours vise à étudier l'influence des débats économiques et de société sur le droit. Les règles juridiques ayant une fonction d'organisation des rapports économiques et sociaux, la porosité est inévitable. Une tension latente est même parfois observable : à titre d'exemple, l'Ecole de Chicago, pionnière de l'analyse économique du droit, suscite la méfiance chez de nombreux juristes français.

Dans le cadre de ce cours, il s'agira d'illustrer ces jeux d'influence par le prisme du droit des sociétés, discipline dont l'objectif est d'organiser les entreprises. La controverse entre les thèses libérales et sociales a nourri de nombreux débats doctrinaux dans la communauté juridique, et est en filigrane de nombreuses réformes. Certaines théories économiques ou de gestion (théorie de l'agence, théorie des parties prenantes, shareholder value) ont parfois intégré le droit, suscitant des résistances, et parfois des reculs.

Par ailleurs, depuis plusieurs années (en particulier à partir de la crise des subprimes de 2007-2008), de profondes mutations du droit de l'entreprise sont apparues dans le sillage de l'essor des préoccupations sociales et environnementales ; ce mouvement (toujours en cours), dont la toile de fond est la recherche de la finalité (fonction) des sociétés, a été regroupé sous l'expression de Responsabilité Sociale et Sociétale des Entreprises (RSE).

Plan :

Chapitre préliminaire – Les rapports entre économie, sciences sociales et droit

Chapitre 1 – Les rapports de forces internes à l'entreprise (salariés – actionnaires – dirigeants)

Chapitre 2 – L'entreprise et l'intérêt général (controverse sur la nature de la société : simple contrat d'intérêt privé, ou institution – RSE – devoir de vigilance – compliance – environnement).

Objectifs

Le cours vise à mettre en lumière les résonances, en droit, des phénomènes et débats économiques et sociaux. L'objectif est ainsi de mieux faire comprendre ce qu'est le droit de l'entreprise, à la lumière de ses « forces créatrices ».

Évaluation

Session 1 : Epreuve écrite

Session 2 : Epreuve écrite

Pré-requis nécessaires

Avoir suivi au moins un enseignement d'introduction au droit est nécessaire.

Le fait d'avoir suivi un cours de droit des obligations et des contrats et, surtout, de droit des sociétés, est un réel atout pour comprendre ce module.

Compétences visées

Compréhension des liens entre droit et sciences économiques et sociales, ainsi que les enjeux socio-économiques du droit.

Compréhension du sens des réformes et des évolutions du droit de l'entreprise.

Bibliographie

Orientations bibliographiques :

1. Schweitzer, L. Flouri, Droit et économie, compte rendu du colloque « Droit et économie : des divergences aux convergences », 6 avril 2017, ICES, Dalloz, 2019
2. Bressy, Ch. Konkuyt, Management et économie des entreprises, Sirey, 2018
3. Dondero, P. Le Cannu, Droit des sociétés, Lextenso, 2019
4. Lasserre, Le nouvel ordre juridique. Le droit de la gouvernance, LexisNexis, 2015
5. Neuville, Philosophie du droit, Lextenso, 2019

Ressources pédagogiques

Bases de données juridiques accessibles avec identifiants Paris Nanterre

Textes juridiques en ligne, via : <https://www.legifrance.gouv.fr/>

Economie politique des institutions

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration
- > En savoir plus : <https://mses.parisnanterre.fr> <https://mses.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours d'économie politique des institutions, commun aux différents parcours du Master 1, est divisé en deux temps. Le premier vise à présenter d'une part la manière dont des économistes de divers courants de pensée considèrent les concepts d'institution et de changement institutionnel (dimension conceptuel) ; d'autre part comment (dimension méthodologique) ils ont étudié les mutations du capitalisme au prisme de ses dynamiques institutionnelles (dimension historique). Le second temps se concentre sur les analyses plurielles et controversées des trois institutions maîtresses du capitalisme, à savoir le Marché, l'État et l'Entreprise.

Objectifs

Ce cours poursuit deux objectifs interdépendants. Le premier, à dimension plutôt analytique, vise à présenter aux étudiants les rôles joués par le concept d'institution dans l'économie politique du XX^e siècle. Le deuxième, à dimension plutôt historique, vise à rendre compte des grandes mutations institutionnelles du capitalisme depuis son émergence.

Évaluation

Session 1- Formule standard : en session 1, "fiche de synthèse" (devoir maison) et examen sur table (2 ou 3 heures)

Session 2 : examen sur table (2 heures)

Pré-requis nécessaires

Il est souhaitable d'avoir une bonne culture socioéconomique et historique. Une capacité à travailler de manière autonome, en particulier sur les textes et vidéos sélectionnés pour chacune des séances, est également attendue. Un niveau d'anglais permettant de lire des articles scientifiques est également souhaitable.

Compétences visées

En détaillant les méthodologies mises en œuvre afin d'étudier le changement institutionnel, ce cours vise à développer la capacité de compréhension des phénomènes économiques et sociaux complexes qui caractérisent les sociétés modernes, et incidemment à renforcer les capacités d'analyse des étudiants.

Bibliographie

- * Boyer R. (2015). *Economie Politique des capitalismes*. Paris, La découverte
- * Bowles, S. (2009). *Microeconomics: Behavior, institutions and evolution*. Princeton University Press.
- * Chavance, B. (2012). *L'économie institutionnelle*. Paris, La découverte, coll. Repères.
- * Hédoïn, C. (2013). *L'institutionnalisme historique : et la relation entre théorie et histoire*. Paris, Classiques Garnier.

Ressources pédagogiques

Ce cours prendra appui sur des ressources essentiellement écrites (livres, articles) qui seront mises à disposition via cours en ligne.

Contact(s)

> Alexandre Chirat

Responsable pédagogique
achirat@parisnanterre.fr

Sociologie du travail et de la technique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le cours de sociologie du travail prendra, cette année, la forme d'un séminaire consacré aux questions de l'emploi, du chômage, de leurs frontières et de leurs reconfigurations dans le salariat contemporain. De nombreux commentateurs, à l'instar de Robert Castel, évoquent une crise de la « société salariale » en lien avec une déstabilisation de la norme d'emploi. Les prophéties qui annoncent la fin du salariat sont aujourd'hui monnaie courante. Sous le vocable d'«ubérisation» ou celui de « précaritat »en particulier il s'agit de prédire la fin d'un modèle de travail, d'un modèle d'emploi mais aussi plus largement d'un modèle de protection sociale associée à la figure du salarié. La thèse qui sous-tend ce cours est que le salariat est loin d'être en voie de disparition même s'il connaît de profondes mutations dans les dernières décennies.

Nous analyserons ces recompositions à divers niveaux : celui de l'emploi et de sa flexibilisation, celui des reconfigurations des frontières entre emploi et chômage, celui de la protection sociale et des droits sociaux (comme la formation professionnelle) supposés être désormais davantage « attachée à la personne ».

Objectifs

Maîtriser l'analyse sociologique du travail et du salariat

Évaluation

Session 1: exposé et dossier + devoir écrit.

Session 2: devoir écrit.

Compétences visées

Capacité d'analyse du travail et de l'emploi

- * Vallas, Steven P. 2017. Emerging Conceptions of Work, Management and the Labor Market. Emerald Publishing Limited.
- * Alain Supiot (Dir.). 1999. Au-delà de l'emploi:transformations du travail et devenir du droit du travail enEurope : rapport pour la Commission des Communautéseuropéennes.
- * Stephen Edgell, The Sociology of Work. Continuity and Change in Paid and Unpaid Work, Second Edition, Sage,2012, 296 p.
- * Pillon, Thierry et François Vatin. 2007. Traité desociologie du travail. Seconde édition actualisée.Toulouse: Octares Editions.
- * Castel, Robert. 1995. Les Métamorphoses de laquestion sociale : Une chronique du salariat. Paris: Fayard.

Contact(s)

> Mathieu Gregoire

Responsable pédagogique
mgregoire@parisnanterre.fr

Pratiques de recherche en Socio-Economie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration
- > Code ELP : 4H7SA003

Présentation

Cet enseignement méthodologique vise à présenter le travail de recherche en sciences sociales dans les conditions pratiques de son exercice. Dans ces disciplines, le chercheur mène rarement (pour ne pas dire jamais) une recherche conforme à un protocole qu'il aurait posé préalablement, tout simplement parce que la conduite de son travail de recherche est conditionnée par les capacités matérielles d'investigation à sa disposition, lesquelles sont souvent évolutives. Dans ces conditions, la problématique de recherche se modifie au cours même de la recherche. Il en résulte deux considérations essentielles pour le travail étudiant en master : d'une part, les investigations doivent commencer le plus tôt possible, notamment dans les cas d'études de terrain ; d'autre part, la littérature doit être considérée, non comme fournissant des cadres établis, mais comme un instrument pour organiser le dialogue entre le produit de ses propres investigations et celles préalables d'autres chercheurs. Cet enseignement s'appuie sur les interventions des étudiants qui seront appelés à être actifs lors de toutes les séances. Ils devront faire état régulièrement du développement de leurs investigations mais également réagir sur les travaux de leurs camarades.

Objectifs

Il s'agit d'abord d'accompagner la réalisation du travail de recherche demandé dans les différents parcours de master 1. Celui-ci, en général matérialisé au second semestre dans les maquettes, doit être entamé dès le début de l'année universitaire. Plus généralement, cet enseignement aborde la question de la recherche en sciences sociales sous ces multiples aspects, des plus pratiques aux plus conceptuels.

Évaluation

Deux exercices sont demandés aux étudiants : l'évaluation critique d'un mémoire soutenu au cours des années précédentes ; la réalisation d'une note de synthèse sur l'état de leur travail de recherche en fin de premier semestre. La critique du mémoire est présentée à l'oral, mais cet oral ne fait pas l'objet d'une notation.

Compétences visées

Apprentissage pratique de la recherche en sciences sociales

Bibliographie

Sans objet. On ne fera pas usage de précis de méthodologie.

Contact(s)

> Mathieu Gregoire

Responsable pédagogique

mgregoire@parisnanterre.fr

Management des Ressources Humaines

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration
- > Code ELP : 4H7ST002
- > En savoir plus : <https://mises.parisnanterre.fr>

Présentation

La Gestion des Ressources Humaines (GRH) est une fonction essentielle des organisations et contribue à la performance ainsi qu'à la pérennité de ces dernières. Ce cours propose de décrypter la fonction RH à travers des définitions, son évolution (hier, aujourd'hui et demain) ainsi que les défis actuels auxquelles elle est confrontée. Il s'attache ensuite à présenter l'ensemble des leviers et outils mobilisables au regard des contextes, problématiques et objectifs organisationnels en mettant en perspective les pratiques de GRH à l'œuvre dans les organisations associatives, privées et publiques. Une attention particulière sera portée sur l'importance de la responsabilité sociale des organisations, en montrant comment celle-ci peut se traduire et se jouer au niveau des pratiques de GRH.

Objectifs

Ce cours vise à :

- donner aux étudiants des connaissances en Management des Ressources Humaines de sorte qu'ils soient en mesure d'appréhender la diversité des champs d'intervention de la GRH et son positionnement au sein des différentes organisations (publiques, privées et associatives),
- connaître les pratiques et politiques de GRH et en appréhender leur fonctionnement,
- acquérir une méthodologie opérationnelle applicable aux différentes formes d'organisation.

Évaluation

Session 1 : Contrôle continu (exposé, travail personnel écrit, devoir sur table, participation en fonction du nombre d'inscrits.)
Session 2 : Travail personnel écrit sur une question de réflexion choisie par l'enseignant et/ou oral de 20 min (en fonction du nombre d'étudiants en session 2)

Pré-requis nécessaires

Il est souhaitable d'avoir suivi une formation orientée vers la Gestion des Ressources Humaines.

Compétences visées

Ce cours vise l'acquisition et la maîtrise de savoirs fondamentaux, d'outils et de méthodes dans le cadre des différentes pratiques RH.

De plus, il permet de développer des compétences transversales et relationnelles (intelligence émotionnelle, analyse, travail en groupe, autonomie).

Bibliographie

Ouvrages de Référence :

- Baudouin, E., Diard, C., Benabid, M., & Cherif, K. (2019). Transformation digitale de la fonction RH. Paris : Dunod.
- Browaeys, L. (2019). L'entreprise responsable et vivante : Donner du sens au travail avec la RSE. Mens : Terre Vivante.
- Barabel, M., & Meier, O. (2018). Gestion internationale des ressources humaines. Paris : Dunod.
- Cadin L., Guerin F., Pigeyre F., & Pralong J. (2012). Gestion des ressources humaines : Pratique et éléments de théorie. Paris : Dunod.
- Dejoux, C., Pennaforte, A., Condomines, B., Gréselle-Zaïbet, O., Bender, A.-F., & Storhaye, P. (2020). Fonctions RH : Des stratégies, métiers et outils en transformation. Paris : Dunod.
- Lethielleux, L. (2019). L'essentiel de la gestion des ressources humaines. Paris : Gualino

Revues :

- Entreprises et Carrières
- Liaisons sociales
- Personnel
- Revue de gestion des ressources humaines
- Presse quotidienne etc.

Ressources pédagogiques

Ce cours prendra appui sur des ressources à la fois écrites (articles, presse) mais aussi des supports audio (vidéos, interviews) qui seront mis à disposition via une équipe Teams.

Contact(s)

› Eva Moffat

Responsable pédagogique
emoffat@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0

Liste des enseignements

- Capitalisme, Finance et Société
- Economie du travail et des ressources humaines
- Histoire du travail
- Sociologie des relations professionnelles
- Sociologie politique
- Sociologie urbaine
- Théories économiques comparées
- Economie publique et régulation

Capitalisme, Finance et Société

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration
- > En savoir plus : <https://mses.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours est centré sur le capitalisme financiarisé qui s'est progressivement imposé à partir des années 1970. Il présente dans un premier temps les principales caractéristiques de cette forme historique du capitalisme et les dynamiques par lesquelles il s'est mis en place. Il s'attache ensuite à décrypter les « maux » de ce régime d'accumulation : concentration du capital et du pouvoir, montée des inégalités, instabilité financière récurrente, brouillage des frontières public-privé, relâchement des normes éthiques et surtout non viabilité de ce système économique au regard des limites planétaires.

Objectifs

Ce cours vise à donner aux étudiants des connaissances et des clefs de lecture de l'évolution du capitalisme financiarisé contemporain de sorte qu'ils soient en mesure de développer une analyse critique autonome quant aux débats économiques, sociaux et environnementaux y étant afférents.

Évaluation

La note finale est celle obtenue à l'examen terminal : épreuve sur table de deux heures

Nature de l'épreuve : une question de réflexion et des questions de cours

Pré-requis nécessaires

Il est souhaitable d'avoir une bonne culture socioéconomique, des connaissances, un intérêt pour les grands problèmes économiques contemporains et une capacité à travailler de manière autonome à partir de lectures et autres ressources pédagogiques conseillées

Compétences visées

Ce cours vise à développer le sens de l'analyse critique des étudiants et leur capacité de compréhension de phénomènes économiques et sociaux complexes pour lesquels le cloisonnement disciplinaire est une entrave à la compréhension. Il vise donc à favoriser des compétences tant analytiques que de synthèse permettant une appréhension « holiste » des évolutions contemporaines du capitalisme en particulier de sa compatibilité avec les limites planétaires.

Bibliographie

- Aglietta M (sous la direction), 2019, Capitalisme le temps des ruptures, Odile Jacob
Boyer R. 2015, Economie Politique des capitalismes La découverte
Plihon D. 2016, Le nouveau capitalisme, Repères la Découverte
Renouard C. et Giraud G. 2012, vingt propositions pour réformer le capitalisme, Collection Champs Essais, Flammarion
Revue d'économie financière 2017, capitalisme et inégalités
Scialom L. 2019, La fascination de l'ogre Desserrer l'étau de la finance, collection raison de plus Fayard
Wallerstein I and alii, 2014, Le capitalisme a-t-il un avenir ? La découverte

Ressources pédagogiques

Ce cours prendra appui sur des ressources à la fois écrites (livres, articles, presse) mais aussi des supports audio (podcasts, vidéos, interviews etc.) qui seront mis à disposition via cours en ligne

Contact(s)

> Laurence Scialom

Responsable pédagogique
scialom@parisnanterre.fr

Economie du travail et des ressources humaines

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

L'objectif de ce cours est d'aborder les thématiques propres aux ressources humaines (recrutement, mobilités, rémunérations, productivité) en mobilisant les outils théoriques développés en économie du travail dans le but de comprendre les grandes tendances actuelles : augmentation des inégalités salariales inter-firmes, polarisation des emplois, etc. Ce cours permettra donc de comprendre les répercussions que peuvent avoir des décisions prises à l'intérieur des entreprises sur le marché du travail. Seront en particulier étudiés : la transparence salariale, la responsabilité sociale des entreprises comme outil de gestion des ressources humaines, la culture d'entreprise ou encore l'organisation du travail.

Évaluation

Examen écrit d'une durée de 2h (questions de cours, analyse de documents, questions de réflexion et analyse critique d'article de presse)

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Être capable de présenter de façon synthétique les principales théories économiques du marché du travail mobilisées dans l'analyse des politiques de ressources humaines.

Mobiliser les théories économiques adéquates pour analyser les politiques des ressources humaines les plus répandues et leurs répercussions sur le marché du travail.

Villeval (2016), « L'économie comportementale du marché du travail »

Articles de recherche

Contact(s)

> Fabienne Llense

Responsable pédagogique

lllense@parisnanterre.fr

Histoire du travail

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Thème : Travailler en guerre et sous des dictatures dans l'Europe du 20^e siècle

L'Europe a connu au 20^e siècle deux guerres mondiales et de multiples dictatures. Ces expériences massives concernent aussi l'histoire du travail. D'un côté en effet, on repère le prolongement, sous des formes spécifiques, de mobilisation du travail visant notamment à augmenter la productivité des travailleurs. De l'autre, on assiste à des formes spécifiques d'encadrement et d'assujettissement dans le travail. Le cours abordera principalement les deux guerres mondiales, l'Italie fasciste, l'Allemagne nazie, l'URSS et les démocraties populaires.

Objectifs

Proposer une lecture historique d'un phénomène en cours et ainsi montrer l'intérêt de l'histoire, tout en mobilisant aussi d'autres sciences sociales, spécialement la sociologie.

Évaluation

Épreuves écrites

Pré-requis nécessaires

Compétences pour lire des articles en anglais

Compétences visées

Connaître l'histoire d'un phénomène massif en le revisitant à l'aune d'une problématique nouvelle.

Bibliographie

- Donald Filtzer, *Soviet Workers and Stalinist Industrialization. The formation of modern Soviet production relations, 1928-1941*, London, Pluto Press, 1986
- Sandrine Kott, *Le communisme au quotidien. Les entreprises d'Etat dans la société est-allemande*, Paris, Belin, 2001
- Alf Lüdke, *Des ouvriers dans l'Allemagne du XX^e siècle. Le quotidien des dictatures*, Paris, L'Harmattan, 2000
- Arthur J. McIvor, *A History of Work in Britain, 1880-1950*, Basingstoke, Palgrave, 2001
- Stefano Musso (a cura di), *Tra fabbrica e società. Mondi operai nell'Italia del Novecento*, Milan, Fondazione Giangiacomo Feltrinelli, 1999.
- Mark Pittaway, *From the Vanguard to the Margins: Workers in Hungary, 1939 to the Present*, Leiden, Brill, 2014
- Alexandre Sumpf, *De Lénine à Gagarine. Une histoire sociale de l'Union soviétique*, Paris, Gallimard, Folio Histoire, 2013
- Xavier Vigna, *Histoire des ouvriers en France au 20e siècle*, Paris, Tempus, 2021

Contact(s)

> Xavier Vigna

Responsable pédagogique
xvigna@parisnanterre.fr

Sociologie des relations professionnelles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le cours traite des enjeux du dialogue social, dans leur actualité récente et au regard de leurs dynamiques depuis la naissance des relations professionnelles au 19e siècle.

Il offre un panorama des principaux acteurs (syndicat, patronat, État) et institutions (grève et conflits, négociation collective, représentation des salariés et information-consultation ...) à partir duquel seront analysées les transformations des stratégies et de la production des règles collectives qui régissent la relation de travail. Seront étudiées les différentes échelles des relations professionnelles (Europe, interprofessionnel, branche, entreprise) en mettant l'accent sur les situations et dynamiques d'entreprises, dans des contextes de restructurations et au regard des enjeux des réformes récentes (loi dite « El Khomri », loi « Macron »).

Objectifs

- acquérir une connaissance générale du fonctionnement du dialogue social en France et de ses enjeux actuels et de ses dynamiques à travers le temps ;
- se familiariser avec différentes grilles de lecture des relations professionnelles.

Évaluation

Une mise en situation de dialogue social ou un exposé ET un devoir sur table en 2 heures

Pré-requis nécessaires

Intérêt pour des cours interactifs et engagement à s'investir dans une dynamique d'apprentissage collective.

Compétences visées

- Compréhension du système français de relations professionnelles
- Capacité à analyser les jeux d'acteurs du dialogue social
- Développer une conscience de la pluralité des dimensions du dialogue social

Bibliographie

Manuel de référence : Bévort, A. et Jobert, A. (2011), Sociologie du Travail, Les Relations Professionnelles, Armand Colin, Collection U.

Pour chacun des thèmes traités, des conseils de lecture seront indiqués tout au long du cours.

Ressources pédagogiques

- Apports magistraux
- Discussions autour de lectures présentées par les étudiants
- Mises en situation débriefées collectivement

Sociologie politique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le cours abordera les enjeux sociologiques de la commune et du communalisme, comme forme et projet politique qui sont invoqués par certains groupes sociaux comme étant antagoniques vis-à-vis des formes hégémoniques de la globalisation et des États-nations. Que peut l'institution de la commune dans l'organisation politique du monde globalisé ? Que peut-on retirer de l'analyse sociologique des expériences politiques ancrées sur des formes de sécession communale comme les zad, la zone autonome du Chiapas ou le confédéralisme démocratique du Rojava ? Du point de vue historique, que doit le projet communaliste à la Commune de Paris de 1871 ? Le communalisme peut-il articuler un projet démocratique, social, écologique et féministe capable de structurer une opposition à l'hégémonie mondiale du néolibéralisme ?

Objectifs

L'objectif du cours est de réfléchir à une forme de la critique politique contemporaine à partir de travaux sociologiques. Il s'agit d'abord de faire comprendre les enjeux sociologiques, politiques, historiques et idéologiques qui sont mêlés dans certaines expériences contestataires, mais aussi de s'intéresser d'un point de vue « méta » aux travaux qui abordent ces expériences afin de réfléchir aux méthodes sociologiques les plus pertinentes pour les aborder.

Évaluation

Participation en cours

Réalisation d'un dossier en fin de semestre

Pré-requis nécessaires

Il est souhaitable d'avoir une bonne culture sociale, économique et politique et une curiosité pour l'histoire sociale et les idéologies politiques.

Compétences visées

Connaissance du communalisme, de ses sources, de ses enjeux, de ses possibilités comme de ses limites.

Acquisition des méthodes sociologiques propres à l'analyse d'un mouvement politique.

Bibliographie

BASCHET Jérôme, La rébellion zapatiste, Champs, Flammarion, 2019.

BOOKCHIN Murray, La révolution à venir. Les assemblées populaires et la promesse de la démocratie directe, Agone, 2020.

BULLE Bulle, Irréductibles. Essai sur les milieux de vie de Bure à Notre-Dame-des-Landes, UGA éditions, 2020.

LEBRUJAH Rafaël, Comprendre le Rojava dans la guerre civile syrienne, Le Croquant, 2018.

ROUGERIE Jacques, La Commune et les Communards, Paris, Gallimard, Folio « histoires », 2018.

Ressources pédagogiques

Supports de cours, textes et cas pratiques distribués en séance, également disponibles en ligne.

Contact(s)

> Pierre Sauvêtre

Responsable pédagogique

psauvetre@parisnanterre.fr

Sociologie urbaine

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Cette année, le cours intitulé "sociologie urbaine" est remplacé par un cours de sociologie du droit ». Le cours constitue une introduction au champ de la sociologie du droit essentiellement française et états-unienne. Après des premières séances centrées la tradition sociologique et la place centrale qu'y occupe le droit, faisant de la sociologie du droit une branche de la sociologie générale, le cours s'organisera autour de séances thématiques visant à montrer la variété des objets et des approches développées par la sociologie du droit et de la justice depuis une vingtaine d'années, avec un accent particulier porté aux acteurs, tant les professionnels du droit (avocats, magistrats, mais également agents de l'administration chargés d'appliquer les lois et règlements) que les profanes, les justiciables ordinaires.

Objectifs

Le cours a pour objectif d'introduire aux différents concepts et méthodes de la sociologie droit à partir de la lecture d'articles scientifiques, théoriques et/ou empiriques, s'inscrivant dans ce domaine.

Évaluation

Session 1 : contrôle continu (deux évaluations d'1h et un partiel de 2h en fin de semestre)

Session 2 : travail écrit de 2h

Pré-requis nécessaires

Notions en sociologie, anthropologie, géographie, économie et/ou architecture

Compétences visées

Bibliographie

Delpuech Thierry, Dumoulin Laurence, Galember Claire (de), Sociologie du droit et de la justice, Armand Colin, 2014 ; Israël Liora, Sacriste Guillaume, Vauchez Antoine, Willemez Laurent (dir), Sur la portée sociale du droit. Usages et légitimité du registre juridique, Paris, PUF Curapp, 2005. s et civilisation urbaine : XVIII-XXe siècle, Paris, Larousse, 1992.

Ressources pédagogiques

Des articles scientifiques seront disponibles sur l'espace du cours dans CoursEnLigne

Contact(s)

> Laure Blevis

Responsable pédagogique
lblevis@parisnanterre.fr

Théories économiques comparées

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration
- > En savoir plus : <https://mses.parisnanterre.fr> <https://mses.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours développe une approche comparativiste des sciences économiques. De façon externe, il propose d'une part de présenter la séparation de l'économie politique naissante vis-à-vis de la philosophie politique moderne ; et il présente d'autre part les grandes articulations possibles entre économie et sociologie. De façon interne, il s'agit de présenter quatre familles théoriques, en croisant deux oppositions fondamentales : marché vs capitalisme d'une part et valeur et monnaie d'autre part. On retrouve ainsi les grands courants de l'histoire de la pensée économique : classique (approche réelle du capitalisme), néoclassique (approche réelle de l'économie marchande) et keynésien (approche monétaire du capitalisme). On conclut sur les devenirs contemporains des sciences économiques, sans considérer que ces développements actuels dispensent de l'étude des œuvres économiques passées mais pas dépassées.

Objectifs

Ce cours vise à donner aux étudiants des connaissances analytiques en histoire de la pensée économique et à les amener à réfléchir de façon critique sur les diverses façons de définir l'objet économique et de penser « l'ordre économique ».

Évaluation

La note finale est celle obtenue à l'examen terminal : épreuve sur table de deux heures

Nature de l'épreuve : un sujet de réflexion large et/ou des questions de cours ciblées.

Pré-requis nécessaires

Il est souhaitable de disposer d'une bonne culture de base en théorie économique générale (micro et macro) et en science(s) sociale(s). Une capacité à travailler régulièrement et de manière autonome est en outre nécessaire.

Compétences visées

En mettant l'accent sur la particularité de l'économie politique (parmi tous les savoirs portant sur la « société ») et en soulignant la pluralité des options théoriques ouvertes dans ce champ intellectuel, ce cours vise à développer le sens critique (et aussi le sens civique) des étudiants, en soulignant qu'il n'y a pas de façon « évidente » de penser (ni d'ailleurs de gérer) la chose économique.

Bibliographie

- * Cahiers d'Economie Politique / Papers in Political Economy [2020], « La théorie économique est-elle utile ? », numéro 77, Hermann.
- * Dellemotte J. [2017], « Histoire des Idées Economiques », Dunod.
- * Deleplace G. [2018], « Histoire de la Pensée Economique », Dunod (deuxième édition).
- * Dumont L. [1976], "Homo aequalis", Gallimard.
- * Leroux A. et Livet P. (dir.) [2005], « Leçons de Philosophie Economique » (tome 1 : économie politique et philosophie sociale), Economica.

Ressources pédagogiques

Ce cours prendra appui sur des ressources écrites (ouvrages et articles).

Contact(s)

> Fabrice Tricou

Responsable pédagogique
ftricou@parisnanterre.fr

Economie publique et régulation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

L'économie publique adopte traditionnellement une démarche microéconomique pour étudier les justifications de l'intervention publique en termes d'efficacité économique et définir les situations dans lesquelles une régulation des marchés par l'État est justifiée en raison de l'existence de défaillances de marché (externalités, monopole naturel, biens collectifs, asymétries informationnelles).

L'objectif du cours est proposer un dépassement de cette approche traditionnelle. Il s'agit ainsi de réfléchir à la relation entre marché(s) et Etat en élaborant une approche alternative, pluraliste et institutionnaliste de l'action de régulation de l'Etat et des autorités publiques. Dans cette perspective, le cours est organisé en trois temps. La première partie présente rapidement le cadre, la démarche, la vision et la boîte à outils de l'économie publique traditionnelle (fondements normatifs de l'économie publique - théorèmes de l'économie du bien-être, dilemme efficacité et équité ; défaillances de marché - externalités, monopole naturel, biens collectifs et asymétries informationnelles - justifiant, sous certaines conditions, l'intervention publique).

La deuxième partie propose un dépassement des analyses traditionnelles de l'économie publique en s'interrogeant sur ce que l'Etat, les institutions et les régulations juridiques et économiques font au marché. L'objectif est ici d'analyser le rôle des institutions étatiques non pas (non plus) simplement en tant que solution aux défaillances de marché, mais aussi dans leur fonction de construction du marché par l'Etat et les régulations.

La troisième partie s'interroge sur ce que le marché et la diffusion des logiques marchandes font à l'Etat, en abordant successivement la théorie économique de la réglementation en termes d'intérêts privés (notamment les analyses de l'école du choix public et de la capture réglementaire), les nouveaux modes d'intervention de l'Etat (réglementation incitative, théorie économique des contrats, développement des logiques mixtes privé- public) et l'agencification de l'action publique.

Dans une perspective d'économie appliquée, le cours est illustré par des exemples de marchés concrets (notamment marchés de l'environnement, de la santé, du droit et nouveaux marchés de l'économie numérique).

Objectifs

L'objectif du cours est que les étudiant.e.s apprennent à appliquer les instruments et concepts d'économie publique aux sujets sociaux pertinents en lien avec le secteur public.

Concernant les étudiant.e.s souhaitant s'orienter ultérieurement vers l'un des parcours « pro » du master, l'objectif du cours est de contribuer à leur formation de futurs décideurs publics. Il s'agit notamment de leur donner les outils pour répondre, dans les situations de responsabilité qui seront les leurs, aux questions essentielles suivantes : 1) Quels sont les objectifs de l'action publique ? 2) Quand les autorités publiques doivent-elles intervenir 3) Sous quelle forme ? Pour les étudiant.e.s s'orientant vers le parcours recherche du master, l'objectif est d'acquérir les instruments analytiques et méthodologiques indispensables à la compréhension des modes de régulation économique et sociale caractérisant l'environnement contemporain et impliquant la puissance publique.

Évaluation

L'examen final est une épreuve sur table en deux heures, avec ou sans documents. La note de l'examen représente 100% de la note finale.

Pré-requis nécessaires

Fondamentaux en sciences économiques et sociales

Compétences visées

Maîtrise des concepts-clés de l'économie publique

Identifier les coûts et avantages de la mise en place d'un dispositif public

Procéder sur cette base à des recommandations de politique publique

Mobiliser les outils économiques adaptés pour identifier les effets d'une décision publique et en évaluer l'impact économique et social

Exposer de manière claire des études de cas en économie publique

Bibliographie

[1] Atkinson, A. et J. Stiglitz, 2015. Lectures on Public Economics. Princeton Universtiy Press.

[2] Bozio, A. et J. Grenet, 2010. Economie des politiques publiques. La Découverte, Paris.

[3] Hindriks, J. et G. Myles, 2013. Intermediate Public Economics. MIT Press, 2nd edition.

[4] Lévêque, F., 2004. Economie de la réglementation. La Découverte, Paris, 2ème édition.

[5] Myles, G., 1995. Public Economics. Cambridge University Press.

[6] Perret, B., 2014. L'évaluation des politiques publiques. La Découverte, Paris, 3ème édition.

[7] Stiglitz, J., 2000. Economics of the Public Sector. Norton & Company, New York/London, 3ème édition.

Ressources pédagogiques

Diffusion de documents par l'enseignante dans le cadre des séances de cours.

Contact(s)

> Sophie Harnay

Responsable pédagogique

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- Anglais économique et social

Anglais économique et social

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Cours d'anglais pour les étudiants en master de sciences économiques et sociales

Objectifs

Le cours d'anglais a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences linguistiques et culturelles dans les domaines de l'économie et du social. A travers l'étude de textes de presse contemporains, nous travaillerons à la fois à l'acquisition d'un lexique spécifique à ces domaines et à la découverte des débats qui ont cours dans le monde anglo-saxon autour des questions suivantes :

- L'économie et la politique
- Les évolutions du monde du travail
- La justice sociale
- etc.

Évaluation

Contrôle continu

Pré-requis nécessaires

Niveau d'anglais B2 recommandé

Compétences visées

Acquérir du vocabulaire spécifique dans le domaine des sciences économiques et sociales

Lire un texte en anglais et en extraire les informations importantes

Défendre un point de vue sur des questions économiques et sociales en anglais à l'oral et à l'écrit

Bibliographie

Lecture régulière des médias de référence anglo-saxons : The Guardian, The New York Times, The Economist, etc.

Contact(s)

> Alice Braun

Responsable pédagogique

braunooo@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15

Liste des enseignements

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- Construction, interprétation et usage des données statistiques
- EXCEL - programmation sous VBA
- Recherche et traitement de données

Construction, interprétation et usage des données statistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le cours vise à proposer aux étudiants une perspective critique sur la construction, l'interprétation et l'usage des données statistiques que celles-ci soient le fait des différentes sciences sociales ou, plus généralement, de l'État, des médias, etc. Il s'agit, en un mot, de s'interroger, en partant d'exemples précis, sur la raison statistique, ses apports et ses limites. En tentant de mettre à distance les deux écueils symétriques de l'excès de confiance et de l'excès de défiance dont fait l'objet la production de « chiffres », cet enseignement vise à présenter un panorama des usages des méthodes quantitatives en sciences sociales et à s'interroger sur les usages sociaux et les usages scientifiques des statistiques. En s'appuyant sur des travaux issus des sciences sociales mais aussi sur un certain nombre de controverses sur les chiffres (du chômage, de la délinquance, de l'inflation...), il s'agira d'analyser pas à pas l'ensemble du processus de production du « chiffre » qui conduit de la construction des « données » à leur interprétation (collecte, codage, mise à disposition, traitements statistiques, représentation graphique et non graphique, interprétation...)

Évaluation

Contrôle continu: moyenne d'un dossier ou exposé et d'un DST.

Pré-requis nécessaires

Aucun pré-requis technique

Compétences visées

Savoir lire et critiquer une analyse statistique

Savoir analyser sociologiquement un chiffre

Bibliographie

- * Blöss Thierry, L Grossetti Michel, Introduction aux méthodes statistiques en sociologie, 1ère édition, puf 1999
- * Bugeja-Bloch F. et Couto M.-P. (2015), Les méthodes quantitatives, Que-sais-je ?, PUF
- * Desrozières A. (1993), La politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique, Paris, La Découverte, 1993.
- * Martin, Olivier (2005). L'analyse de données quantitatives. Armand Colin (coll. 128 Sociologie).
- * Selz, Marion et Florence Maillochon (2009). Le raisonnement statistique en sociologie. Presses Universitaires de France (coll. Licence).
- * Passeron J.-C. (1991) « Ce que dit un tableau et ce qu'on en dit. Le langage des variables et l'interprétation dans les sciences sociales », in Le raisonnement sociologique. L'espace non-poppérien du raisonnement naturel, p. 111-133.
- * Singly (de), François (2005). L'enquête et ses méthodes : le questionnaire. Armand Colin (coll. 128).

EXCEL - programmation sous VBA

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Plan de cours

- I- INTRODUCTION : les Systèmes d'Information (SI), les Bases de Données (BD), les systèmes de Gestion de Bases de Données (SGBD).
- II- EXCEL COMME UN MINI-SGBD : représentation des données sous Excel, saisie et validation des données, interrogation des données, représentation graphique des données, analyse des données : les fonctions de base de données sous Excel.
- III- AUTOMATISATION DES TACHES SOUS EXCEL : Les objets de contrôle sur feuille, l'enregistreur de macro.
- IV- LA PROGRAMMATION IMPERATIVE SOUS VBA : Notion de macros, les variables, les entrées/sorties, les opérateurs et fonctions, les structures alternatives et répétitives.
- V- LA PROGRAMMATION OBJET SOUS VBA : notion d'objet, interactions avec les objets (classeur, feuilles, cellules) sous Excel, manipulation des données sur feuille à travers les objets.
- VI- LA PROGRAMMATION EVENEMENTIELLE SOUS VBA : notion d'événement en VBA, attacher des macros à des événements, construction de formulaires.

Objectifs

Comprendre les concepts de Systèmes d'Informations et Bases de données :

- Apprendre à gérer une base de données en fichier avec Excel
- S'initier au traitement des données par le langage VBA afin de faciliter / fiabiliser l'utilisation de simulateurs développés sous Excel

Évaluation

Formule standard Session 1 :

Contrôle continu : Test QCM

Examen Terminal : Projet

Moyenne finale : Contrôle continu (50%) + Examen Terminal (50%)

Formule dérogatoire session 1 Devoir 1h30 (100%)

Session 2 : Devoir machine 1h30 (100%)

Compétences visées

Modéliser, représenter et interroger des données sous Excel

- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation à travers des fonctionnalités avancées et des macros VBA sous Excel
- Partager et diffuser des données sous Excel

Bibliographie

VBA pour Excel, Daniel-Jean David, éditions Eyrolles 2019.

Macros et langage VBA - Apprendre à programmer sous Excel, 4ème édition, Frédéric Le Guen, Eni Editions, 2017

Contact(s)

> Juliette Arnal

Responsable pédagogique

jazhar-arnal@parisnanterre.fr

Recherche et traitement de données

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le cours « Recherche et traitement de données » est un cours d'économétrie appliquée dédié à l'analyse empirique des comportements économiques et sociaux. Ouvert à tous publics, ce cours dressera un panorama des principales techniques utilisées en sciences sociales et proposera une réflexion autour de leurs hypothèses et implications respectives en matière d'interprétation des résultats et de recommandation de politiques publiques. Il traitera de façon transversale des enjeux de mesure et mettra l'accent sur la juste articulation entre question de recherche, recueil des données et modélisation empirique.

Objectifs

Ce cours doit permettre aux étudiants de se familiariser avec les méthodes fondamentales de l'économétrie et d'appliquer les connaissances acquises lors de l'étude et de la réalisation de travaux empiriques.

Évaluation

L'évaluation prendra la forme d'un projet appliqué réalisé par groupes d'étudiants.

Pré-requis nécessaires

Sans être obligatoires, des connaissances statistiques élémentaires (niveau licence) favoriseront l'apprentissage des méthodes présentées en cours

Compétences visées

A l'issue du cours, les étudiants disposeront de solides connaissances empiriques pour parcourir la littérature appliquée en sciences sociales et réaliser de premiers travaux sur données réelles (dans un cadre académique ou professionnel) grâce à l'acquisition simultanée de compétences dans l'utilisation du logiciel statistique libre R.

Bibliographie

- Behaghel, L. [2006], "Lire l'économétrie", La découverte, collection Repères.
Crépon, B. et Jacquemet, N. [2018], "Econométrie : Méthode et Applications", De Boeck Sup (2ème édition).
Gujarati, D [2015], Econométrie, De Boeck (4ème édition).
Wooldridge J. [2018], "Introduction à l'économétrie : une approche moderne", De Boeck Sup (2ème édition).

Ressources pédagogiques

Les ressources pédagogiques seront constituées de supports de cours, d'articles de recherche, de bases de données et de programmes informatiques.
L'ensemble des ressources pédagogiques sera mis à disposition des étudiants sur l'espace dédié du site <https://coursenligne.parisnanterre.fr/>.

Contact(s)

> Florent Fremigacci

Responsable pédagogique
ffremigacci@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0

Liste des enseignements

- Economie de la santé
- Histoire des politiques sociales
- La protection sociale
- Méthodes d'évaluation des politiques publiques
- Sociologie de la santé
- Sociologie économique
- Sociologie des associations

Economie de la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Ce cours présente les principaux concepts de l'économie de la santé. Il s'articule autour de plusieurs thématiques présentant les différents questionnements des économistes de la santé et les grands objets de santé (la régulation de l'offre de soins (l'hôpital, la médecine de ville) les déterminants de la santé, l'industrie pharmaceutique, le système assurantiel, les systèmes de santé...).

Objectifs

Le but de cet enseignement est, sous l'angle de l'approche économique, de mieux comprendre les défis soulevés par le secteur sanitaire.

Évaluation

Contrôle continu: Cet enseignement est évalué sous la forme d'une présentation orale ou rendu écrit (sur une thématique ou article scientifique) et d'un devoir sur table en fin de semestre.

Contrôle terminal : Examen sur table en fin de semestre

Pré-requis nécessaires

Le cours est ouvert à tous, il est recommandé d'avoir suivi des enseignements d'initiation au raisonnement économique.

Compétences visées

Le cours a un double objectif : initier les étudiants au raisonnement économique appliquée au champ de la santé et maîtriser les grands enjeux liés au secteur de la santé. À la suite de cet enseignement, les étudiants connaîtront les grands enjeux de la discipline et seront en mesure de comprendre les principaux concepts de l'approche économique développés pour analyser les différents problèmes liés au secteur de la santé.

Bibliographie

Barnay, T., Samson, A. L., & Ventelou, B. Le système de santé français aujourd'hui: enjeux et défis, 2021

Bhattacharya J., Health economics, Palgrave, 2013

Batifoulier P., Da Silva N., Domin J-P., Economie de la santé, Armand Colin, 2018

Majnoni d'Intignano, Economie de la santé, PUF, THEMIS, 2001

Traité d'économie et gestion de la santé, Les presses SciencesPo, 2009

Revues francophones

Question d'économie de la santé QES, IRDES (Institut de recherche et documentation en économie de la santé)

Etudes et résultats, publication DREES, ministère de la santé

Revue française des affaires sociales

Revues académiques (anglais)

Health economics

Journal of health economics

Ressources pédagogiques

Le plan du cours ainsi que les différents supports utilisés lors de cet enseignement sont disponibles sur Cours en ligne.

Contact(s)

> Magali Dumontet

Responsable pédagogique

mdumontet@parisnanterre.fr

Histoire des politiques sociales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Histoire des politiques sociales en Europe (XIX-XX siècle)

Au XIX^e siècle, en Europe, l'industrialisation pose avec acuité la question sociale. La peur de l'éclatement de la société, la volonté de restaurer une cohésion sociale mise à mal par l'industrialisation conduisent à concevoir des remèdes, des politiques ou des systèmes de protection sociale, tout au long du vingtième siècle. Ce cours vise à comprendre la construction et les évolutions des systèmes de protection sociale en s'interrogeant sur les acteurs, les dispositifs et les bénéficiaires des politiques sociales mises en œuvre par les principaux pays européens depuis la première moitié du XIX^e siècle. Ce cours adoptera une perspective comparatiste afin d'observer, notamment, les circulations et les transferts d'idées ou de pratiques.

Objectifs

Le cours a pour double objectif de présenter aux étudiants la construction et les mutations des politiques sociales, et d'exposer les concepts, les sources et les méthodes utilisées par les historiens de la protection sociale.

Évaluation

Contrôle continu : l'évaluation sera la moyenne de plusieurs travaux effectués au cours du semestre et d'une épreuve

Pré-requis nécessaires

Connaître les grandes lignes de l'histoire contemporaine des sociétés européennes au vingtième siècle

Compétences visées

Compréhension des méthodes et des problématiques de l'histoire des politiques sociales

Bibliographie

- Demier, Histoire des politiques sociales, Europe, XIX-XX^e siècle, Paris, Seuil, 1996.
- Brodier, Combattre la pauvreté : La lutte contre la précarité de 1880 à nos jours, CNRS Editions, 2013.
- Kott, L'Etat social allemand, représentations et pratiques, Belin, 1995.
- « Grande guerre et protection sociale », Revue d'histoire de la protection sociale, 2016/1, N°9.
- « Experts internationaux et politiques sociales », Revue d'histoire de la protection sociale, 2017/1, N°10.
- Dreyfus dir., Les assurances sociales en Europe, Rennes, PUR, 2009.
- Kott, K. Klaus Platel, Nazisme across Borders, Oxford University Press, 2018.

Ressources pédagogiques

Espace de cours en ligne avec ressources complémentaires au cours magistral

Contact(s)

> Laure Machu

Responsable pédagogique
lmachu@parisnanterre.fr

La protection sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Depuis une trentaine d'années, les réformes de la protection sociale se succèdent. Dans un cadre budgétaire contraint par la restriction des dépenses publiques, on réorganise le secteur de la santé, on réforme les retraites, on durcit les règles de l'indemnisation du chômage, etc. Mais les enjeux de ces réformes engagent davantage que de simples économies en période d'austérité. Il s'agit de subordonner les politiques sociales à une politique de l'emploi en se concentrant sur les incitations à l'emploi ou sur la baisse du coût du travail. Il s'agit aussi de transférer une partie croissante du financement de l'assurance maladie et des retraites au secteur privé au nom de la responsabilisation. Se dessinent ainsi de nouveaux dualismes entre assurance et assistance, entre responsabilité individuelle et solidarité sociale. Parallèlement, les mutations du marché du travail mettent à mal un système peu adapté à la discontinuité de l'emploi.

Après avoir analysé les grands modèles de protection sociale telle qu'ils ressortent de la comparaison internationale, et après avoir rappelé les grandes étapes historiques de construction de la protection sociale en France, le cours aborde successivement les enjeux liés aux retraites, au système de santé, à l'indemnisation du chômage et au regain de l'assistance.

Évaluation

Contrôle continu. La note finale est la moyenne d'un dossier ou d'un exposé et d'une épreuve sur table standard en 2 heures.

Compétences visées

Maitriser les principaux concepts et théories permettant l'analyse des systèmes de protection sociale

Produire une analyse socio-économique d'un dispositif de protection sociale

Connaitre les principaux jalons de l'histoire de la protection sociale en France et dans le Monde.

Bibliographie

BARBIER J-C., THERET B., Le nouveau système français de protection sociale, Repères, La Découverte, 2010.
ELBAUM M., Économie politique de la protection sociale, Quadridge, PUF, 2008.
PALIER B., Gouverner la Sécurité Sociale, PUF, Le lien social, 2002, quadrigé, poche, 2005.
RAMAUX C., L'État social. Pour sortir du chaos néolibéral, Paris, Mille et Une Nuits, 2012.
VALAT B., Histoire de la sécurité sociale (1945 - 1967). L'État, l'institution et la santé, Economica, 2001

Contact(s)

> Mathieu Gregoire

Responsable pédagogique

mgregoire@parisnanterre.fr

> Responsable pédagogique

Méthodes d'évaluation des politiques publiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

L'évaluation des politiques publiques – c'est-à-dire l'estimation rigoureuse de l'impact causal d'une nouvelle réglementation ou loi sur les comportements individuels – est devenue un élément central des réflexions sur les politiques et leurs effets. Cela touche des domaines variés : le CV anonyme permet-il d'éliminer la discrimination à l'embauche ? Le congé parental des pères change-t'il la carrière des mères ? Diminuer la taille des classes à l'école a-t-il un effet à long terme sur la réussite scolaire ? Il est important pour l'économiste ou le sociologue de maîtriser ce domaine où l'on passe de l'affirmation d'un objectif (réduire la pauvreté, atteindre l'égalité des chances, combattre la discrimination, etc.) à la mesure empirique du degré d'atteinte de ces objectifs par une politique spécifique mise en œuvre.

Objectifs

Après un exposé du cadre général d'analyse, les différentes méthodes d'évaluation (randomisation, différences de différences, régressions sur discontinuité, variables instrumentales, testing...) sont présentées ainsi que leurs limites. Chaque séance est organisée autour d'un ou deux articles de référence où une méthode est mise en œuvre dans des champs variés : éducation, travail (recrutement, offre de travail), division des tâches domestiques, vote politique. L'accent est mis sur la pratique effective de ces différentes méthodes.

Évaluation

Un dossier à présenter sur la construction d'un protocole d'évaluation d'une politique publique lors de la dernière séance de cours

Pré-requis nécessaires

Notions de statistiques descriptives. Le cours est accessible à des étudiants n'ayant pas fait d'économétrie. Savoir lire des articles économiques en anglais est requis.

Compétences visées

Compréhension des méthodes usuelles des méthodes d'évaluation des politiques, de leur mise en œuvre et de leurs limites.

Capacité à évaluer la qualité d'une expérimentation.

Bibliographie

Angrist J., Pischke J, Mastering Metrics, The path from cause to effect, Princeton University Press, 2015

Behaghel L., Lire l'économétrie, Repères, La Découverte, 2006

Banerjee A V, Duflo E., Repenser la pauvreté, Seuil, 2012

Bozio, Grenet, Economie des politiques publiques, Repères, La Découverte, 2010

Deaton, A., & Cartwright, N. Understanding and misunderstanding randomized controlled trials (No. w22595). National Bureau of Economic Research, 2016.

Ressources pédagogiques

Le cours et les articles étudiés à chaque séance sont disponibles sur cours en ligne

Contact(s)

> Dominique Meurs

Responsable pédagogique

dmeurs@parisnanterre.fr

Sociologie de la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le cours aborde quelques traits saillants des sociétés passées ou contemporaines à travers des phénomènes en rapport direct ou indirect avec les questions de santé. Un premier ensemble de séances est consacré aux institutions, aux organisations, aux professionnels de santé : hôpital, services d'urgence, entreprises pharmaceutiques, maisons de retraites, médecins, professions paramédicales. Un deuxième ensemble porte sur les implications économiques et politiques des activités de soins : les dépenses publiques de santé, le secret médical, les rapports sociaux de redistribution, la production des statistiques du suicide, la gestion de la fin de vie à l'hôpital. Un troisième et dernier ensemble permet d'aborder les pratiques sociales en rapport avec la santé, la maladie et la mort : les drogues et les toxicomanies, l'histoire de l'alimentation.

Objectifs

Acquérir une base de connaissances variées en sociologie de la santé

Évaluation

Préparation d'un dossier personnel sur un thème en rapport avec une ou plusieurs séances du cours. Les consignes sont précisées en cours de semestre. Possibilité d'examen terminal (durée 2 heures) pour les étudiants inscrits en contrôle terminal.

Compétences visées

Connaissances variées en sociologie de la santé

Bibliographie

Paul Ariès, Une histoire politique de l'alimentation du Paléolithique à nos jours, Paris, Max Milo

Erving Goffman, Asiles, Paris, Minuit, 1968

Jean Peneff, Les malades des urgences, Paris, Métailié, 2000

Philippe Pignarre, Le Grand secret de l'industrie pharmaceutique, Paris, La Découverte, 2004 ;

Terry Williams, Crackhouse. Quatre ans d'enquête au bout de la nuit, Paris, Dagorno, 1994 ; 1996.

Ressources pédagogiques

Différents supports sont mobilisés : comptes rendus de recherche en sciences sociales, ouvrages journalistiques, films documentaires, bandes dessinées, intervention de professionnels, sortie sur site.

Contact(s)

> David Lepoutre

Responsable pédagogique

dlepoutre@parisnanterre.fr

Sociologie économique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Ce cours de sociologie économique vise à rendre compte des structures et des logiques sociales qui encadrent et conditionnent les transactions marchandes et financières.

Cet enseignement abordera les grandes théories classiques de la sociologie portant sur la naissance du capitalisme, les rationalités économiques et l'encastrement de l'économie. Il présentera aussi des travaux plus contemporains portant sur les échanges d'argent et de biens symboliques au sein de la sphère intime et familiale, de la construction sociale des marchés, de la valeur et de l'argent.

En mêlant réflexions sur les notions-clef de la sociologie économique et présentations d'enquêtes et de données empiriques, le cours vise à transmettre les outils et les connaissances théoriques et empiriques pour se situer dans ce champ thématique de la sociologie économique et comprendre les grandes transformations qui affectent l'économie, les marchés, la monnaie, la valeur et la famille.

Objectifs

Le master de sciences économique et sociale repose sur le principe de bi-disciplinarité économie/sociologie. Il reçoit des étudiants formés à l'une ou l'autre de ces cultures disciplinaires. La sociologie économique occupe à cet égard une position charnière en offrant des instruments de traduction entre les deux disciplines. La compréhension sociologique des faits économiques est en ce sens au cœur du projet de formation de l'ensemble des étudiants du master, quel que soit leur champ de spécialisation.

Évaluation

Devoir écrit en fin de semestre et travail intermédiaire (écrit ou oral) sur un texte ou un ouvrage

Compétences visées

Bibliographie

Céline Bessière, et Sibylle Gollac. Le genre du capital. Comment la famille reproduit les inégalités. La Découverte, 2020, introduction

Pierre Bourdieu, « La société traditionnelle. Attitude à l'égard du temps et conduite économique », *Sociologie du travail*, vol. 5, n°1, 1963, p. 24-44.

Émile Durkheim, *De la division du travail social*, 1993, extraits

Michel Ferrary, « Pour une théorie de l'échange dans les réseaux sociaux. Un essai sur le don dans les réseaux industriels de la Silicon Valley », *Cahiers Internationaux de Sociologie*, 2001 (n°111), p.

Neil Fligstein. « Le mythe du marché », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 139, no. 4, 2001, pp. 3-12.
261-290

Olivier Godechot, « Introduction », , *Les traders. Essai de sociologie des marchés financiers*, La Découverte, 2005, pp. 7-20.

Mark Granovetter, « The Strength of Weak ties », *American Journal of Sociology*, 1974.

Marcel Mauss, « Essai sur le don. Formes et raisons de l'échange dans les sociétés archaïques », *l'Année sociologique*, 1923-1924.

Karl Marx, *Le capital*, 1867, extraits

Karl Polanyi, *La grande transformation*, 1944, extraits

Max Weber, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, 1904-1905, extraits.

Viviana Zelizer, « Repenser le marché. La construction sociale du « marché aux enfants » aux Etats-Unis », *Actes de la recherche en sciences sociales*. Vol. 94, septembre 1992. *Économie et morale*. pp. 3-26.

Viviana Zelizer, « The Social Meaning of Money : "Special Monies" », *The American Journal of Sociology*, Vol. 95, No. 2 (Sep., 1989), pp. 342-377

Sociologie des associations

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

L'association est une forme d'organisation qui, tout en bénéficiant d'une image très positive, est souvent assez mal connue. Ce cours, consacré au monde associatif français, a plusieurs objectifs, parmi lesquels :

- donner aux étudiants les repères les plus importants pour comprendre l'histoire des associations françaises
- permettre aux étudiants de saisir ces associations dans toute leur diversité (associations de loisir, sportives, culturelles, d'action sociale, caritatives, environnementales, etc.)
- permettre aux étudiants d'analyser l'environnement et l'action des associations, en croisant notamment la sociologie politique, la sociologie de l'action publique et la sociologie du travail.

Dans un premier temps, nous revenons sur l'histoire des associations françaises depuis le 19ème siècle. Il s'agit d'une part de présenter le développement des associations à partir de la Révolution française : quelles formes prenait la vie associative avant la loi de 1901 ; pourquoi a-t-il fallu attendre 1901 pour que soit votée une loi garantissant la liberté d'association ? Nous interrogeons d'autre part le « mythe associatif » qui a progressivement été construit et qui fait des associations le lieu par excellence de l'exercice « vertueux » de la citoyenneté, du désintéressement, de la générosité.

Dans un second temps, nous revenons de manière thématique sur plusieurs grandes questions. Nous traiterons notamment des déterminants sociaux de la participation associative ; des rapports entre associations, État et collectivités territoriales ; de la manière dont certaines associations tentent de se positionner comme productrices d'une expertise spécifique ; des rapports entre les associations et leurs bénéficiaires dans les secteurs de l'action sociale et de l'humanitaire ; des formes de rationalisation de l'action associative ; du développement du travail salarié dans les associations et des questions que pose ce développement.

Ce cours est prolongé, en Master 2, par le cours « Sociologie des associations approfondie ».

Objectifs

Connaissance de l'histoire et de la sociologie du monde associatif français.

Fiche de lecture et devoir sur table.

Pré-requis nécessaires

Formation au raisonnement sociologique ; connaissances de base en sociologie politique, sociologie de l'action publique, sociologie du travail ; connaissances de base en histoire de la France du 19ème et du 20ème siècles.

Compétences visées

Compréhension des principales problématiques du monde associatif contemporain. Capacité à interroger et à analyser l'environnement et l'action des associations.

Bibliographie

Martine Barthélémy, Associations : un nouvel âge de la participation ?, Paris, Presses de Sciences Po, 2000.

Simon Cottin-Marx, Sociologie du monde associatif, Paris, La Découverte, 2019.

Matthieu Hély, Les métamorphoses du monde associatif, Paris, PUF, 2009.

Viviane Tchernonog et Lionel Prouteau (dir.), Le paysage associatif français. Mesures et évolutions, Juris Associations / Dalloz, 2019.

Maud Simonet, Le travail bénévole. Engagement citoyen ou travail gratuit ?, Paris, La Dispute, 2010.

Ressources pédagogiques

Articles scientifiques ; documents produits par des associations.

Contact(s)

> Sophie Retif

Responsable pédagogique

sretif@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- Anglais

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Cours d'anglais pour les étudiants en master de sciences économiques et sociales

Objectifs

Le cours d'anglais a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences linguistiques et culturelles dans les domaines de l'économie et du social. A travers l'étude de textes de presse contemporains, nous travaillerons à la fois à l'acquisition d'un lexique spécifique à ces domaines et à la découverte des débats qui ont cours dans le monde anglo-saxon autour des questions suivantes :

- L'économie et la politique
- Les évolutions du monde du travail
- La justice sociale
- etc.

Évaluation

Session 1 : contrôle continu (deux évaluations d'1h et un partiel de 2h en fin de semestre)

Session 2 : travail écrit de 2h

Pré-requis nécessaires

Niveau d'anglais B2 recommandé

Compétences visées

Acquérir du vocabulaire spécifique dans le domaine des sciences économiques et sociales

Lire un texte en anglais et en extraire les informations importantes

Défendre un point de vue sur des questions économiques et sociales en anglais à l'oral et à l'écrit

Bibliographie

Lecture régulière des médias de référence anglo-saxons : The Guardian, The New York Times, The Economist, etc.

Contact(s)

> Alice Braun

Responsable pédagogique

braunooo@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0

Liste des enseignements

- Mémoire de recherche avec soutenance
- Mémoire de stage avec soutenance

Mémoire de recherche avec soutenance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 15.0
 - > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
 - > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
 - > Composante : Sciences sociales et administration

Mémoire de stage avec soutenance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 15.0
 - > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
 - > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
 - > Composante : Sciences sociales et administration

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Fondamentaux
 - Sociologie économique approfondie
 - Rationalité et institutions
- UE Economie institutionnaliste/Sociologie
 - Economie néoinstitutionnaliste
 - Théorie de la régulation
 - Economie des conventions
 - Sociologie du travail
 - Sociologie des marchés
 - Néolibéralisme et démocratie
 - Justice et inégalités
- UE Méthodologie
 - Atelier de recherche en socio économie
 - Econométrie des variables qualitatives

UE Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 6.0
 - > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Liste des enseignements

-
- Sociologie économique approfondie
 - Rationalité et institutions

Sociologie économique approfondie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Ce cours porte sur les relations entre les discours économique et sociologique sur longue période. Il abordera principalement des auteurs majeurs du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle comme Auguste Comte, Augustin Cournot, Karl Marx, Emile Durkheim, Max Weber et d'autres moins connus, pour déboucher de façon critique sur le questionnement de Karl Polanyi. La question sous-jacente est de savoir si la science économique et la sociologie peuvent être traitées de façon séparée, chacune des disciplines, considérée dans son autonomie épistémologique, ou si le dialogue, mais aussi le conflit, entre les deux disciplines n'est pas inéluctable et heuristique.

Objectifs

L'expérience a montré que le retour aux auteurs classiques est la meilleure manière pour aborder la sociologie économique en master 2 IES, eu égard à la variété du public, dont une partie a suivi les enseignements du M1 IES, et l'autre, pas. Ces derniers, qui n'ont souvent jamais fait de sociologie, tirent profit de l'évocation de ces auteurs de références. Ceux qui ont suivi des cours de sociologie ont, de leur côté, le plus souvent abordé ces auteurs que de façon indirecte. Le retour aux textes d'origine leur est également profitable.

Évaluation

Devoir écrit en fin de semestre. Une participation active sera demandée aux étudiants tout le long du cours, mais elle ne fera pas l'objet d'une évaluation.

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Approfondissement des capacités de conceptualisation en sciences sociales par une réflexion épistémologique croisée sur l'économie et la sociologie

Bibliographie

Philippe Steiner, *Sociologie économique*, 4^{ème} édition, Paris, La Découverte, 2011.

Philippe Steiner et François Vatin (dir.), *Traité de sociologie économique*, Paris, Puf, 2^{ème} édition, 2012.

François Vatin, *De l'économie. Le mot et la chose. La forme et la substance*. Lille, Laborintus, 2020.

Les autres références seront fournies lors des cours.

Rationalité et institutions

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Dans la première partie (O. Favereau), il s'agit d'évaluer le modèle standard de la rationalité individuelle. D'abord, son étude logique mène à distinguer avenir certain (Debreu), avenir incertain probabilisable (Von Neumann & Morgenstern) et avenir incertain non-probabilisable (Savage). Ensuite, son étude historique remonte à l'invention des probabilités numériques (Pascal) et celle de la fonction d'utilité (Bernoulli) avant d'aborder le débat entre Ramsey et Keynes sur les probabilités subjectives et de conclure sur l'axiomatique canonique de la théorie de la décision présentée par Savage. Enfin, son étude critique pose trois problèmes de réintégration : celle du temps (décisions intertemporelles), celle des capacités cognitives (rationalité limitée) et celles des autres (identité sociale).

Dans la deuxième partie (F. Tricou), il s'agit d'expliciter les usages traditionnels de l'hypothèse de rationalité en théorie économique. D'abord on détermine le sens spécifique et le champ d'application de la rationalité économique. Ensuite on analyse l'opération conséquentialiste du choix optimal (comme sélection de l'option menant au résultat accessible préféré) et ses extensions aux situations naturelles et sociales d'incertitude. Puis on aborde la relation entre rationalité et équilibre, qui repose sur la cohérence entre les formes de rationalité et les modes de la structure d'interaction. Enfin on questionne le lien entre rationalité et institutions, en distinguant l'hypothèse d'institutions exogènes posée par la théorie walrassienne et la perspective d'endogénéisation des institutions poursuivie par la « nouvelle microéconomie ».

Dans la troisième partie (S. Harnay), il s'agit d'étudier les usages plus récents de l'hypothèse de rationalité. On étudie les limites de la rationalité standard, d'abord à travers les dilemmes sociaux étudiés par la théorie des jeux non-coopératifs, puis en mobilisant les apports récents de l'économie expérimentale relatifs à la coopération entre individus et entre groupes. L'identification de comportements coopératifs, voire "désintéressés", de la part des agents conduit alors à discuter la théorie des choix rationnels au prisme de la socialisation des individus et de leurs motivations. On présente ainsi les analyses économiques des normes sociales et des motivations intrinsèques / extrinsèques, en discutant la capacité du modèle standard à intégrer les comportements pro-sociaux. Dans un dernier temps, on discute les apports et les limites de l'économie comportementale relativement au modèle économique de la rationalité.

Évaluation

Devoir sur table de 2 ou 3 heures

Pré-requis nécessaires

Connaissances et compétences de base en microéconomie.

Compétences visées

Maîtrise plurielle des perspectives théoriques, historiques et épistémologiques relatives à l'hypothèse de rationalité économique.

+ Capacité polyvalente à raisonner sur la base de l'hypothèse de rationalité et à prendre une distance critique vis-à-vis de cette hypothèse.

Ressources pédagogiques

documents distribués en cours

UE Economie institutionnaliste/Sociologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 12.0
 - > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Liste des enseignements

-
- Economie néoinstitutionnaliste
 - Théorie de la régulation
 - Economie des conventions
 - Sociologie du travail
 - Sociologie des marchés
 - Néolibéralisme et démocratie
 - Justice et inégalités

Economie néoinstitutionnaliste

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

L'objectif du cours est de présenter et discuter les grandes contributions de l'économie néo-institutionnelle. Dans la première partie du cours, et après un premier temps consacré aux définitions du concept d'institution dans l'analyse économique, on présente l'analyse de l'environnement institutionnel chez Douglass North et ses prolongements dans la macroéconomie contemporaine et en histoire économique. Une attention spécifique est portée dans ce cadre à l'institution des droits de propriété, centrale en économie, ainsi qu'à la relation entre institutions et performance économique et, plus largement, développement. On s'intéresse ensuite à la gouvernance et à la régulation institutionnelle des communs, dans le prolongement notamment des travaux d'Ostrom, avec différentes applications (communs de la connaissance, communs environnementaux...). La seconde partie du cours met l'accent sur la dimension microéconomique de l'économie néo-institutionnelle et rend compte de la manière dont elle a influencé les théories de la firme. Elle commence avec l'approche coasienne de la firme comme réponse au marché et se prolonge avec la présentation de son double héritage : le paradigme contractualiste (la firme comme noeud de contrat d'Alchian et Demsetz) et le paradigme transactionnaliste (la spécificité des actifs de Williamson). Les théories de la firme développées en réaction à cette approche standard seront également abordées de manière à refléter la dimension pluridisciplinaire du concept d'entreprise (Chandler et Penrose) et l'influence exercée par l'organisation « concrète » des processus de production depuis les années 1990/2000.

Plan indicatif

Chapitre 1 – Environnement institutionnel, analyse néo-intitutionnelle des droits de propriété et performance économique

Chapitre 2 – Gouvernance et régulation des communs

Chapitre 3 – Coase et son héritage

Chapitre 4 – Les théories alternatives de la firme et les formes hybrides d'organisation de la production

Objectifs

L'objectif du cours est que les étudiant.e.s connaissent et soient en mesure d'utiliser de manière réflexive les principaux instruments et concepts de l'économie néo-institutionnelle, aussi bien dans une perspective théorique que d'économie et de sciences sociales appliquée. Le cours doit ainsi fournir les outils nécessaires à la compréhension et l'analyse critique des

différentes institutions économiques et sociales du monde contemporain (institutions et régulations juridiques et extra-juridiques, organisations privées et publiques, entreprises...), en tant que modes de coordination des actions des individus et des groupes. L'objectif est également de fournir certains éléments méthodologiques du travail de recherche, en lien avec l'économie néo-institutionnelle.

Évaluation

L'examen final est une épreuve sur table en deux heures, avec ou sans documents. La note de l'examen représente 100% de la note finale.

Pré-requis nécessaires

Fondamentaux en sciences économiques et sociales

Compétences visées

Maîtrise des concepts-clés de l'économie néo-institutionnelle et des organisations

Identifier et analyser les relations entre institutions et performance économique et sociétale

Procéder sur cette base à des recommandations de politique publique

Mobiliser les outils de l'économie néo-institutionnelle pertinents pour évaluer et discuter les effets d'une institution ou d'un système institutionnel sur l'économie et le social

Exposer de manière claire et discuter les travaux de recherche de grands auteurs dans le champ de l'économie néo-institutionnelle

A l'issue du cours, il est en outre attendu que les étudiant.e.s soient en mesure de développer une réflexion personnelle, réflexive et critique sur 1) les différentes institutions (économiques, juridiques, sociales) contemporaines 2) la capacité de l'analyse économique et, plus particulièrement, des analyses néo-institutionnelles à rendre compte des réalités et des fonctions des institutions.

Bibliographie

Michael Dietrich et Jackie Krafft (eds), 2012. *Handbook on Economics and Theory of the Firm*, Edward Elgar: Cheltenham.

Hubert Gabrié et Jean-Louis Jacquier, 1994. *La Théorie Moderne de l'Entreprise*, Paris, Economica

Claude Ménard, Elodie Bertrand (eds), 2016. *The Elgar Companion to Ronald H. Coase*. France. Edward Elgar Pub.

Claude Ménard, Mary Shirley (eds), 2005. *Handbook of New Institutionalism*, Springer

Douglass North, Robert Paul Thomas, 1973. *The Rise of the Western World: A New Economic History*, Cambridge University Press.

Paul Milgrom et John Roberts, 1992. *Organization and Management*, Pearson

Ressources pédagogiques

Diffusion de documents de référence par les responsables du cours dans le cadre des séances de cours.

Théorie de la régulation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique
- > En savoir plus : <https://ies.parisnanterre.fr>

Présentation

Les premiers chapitres sont assurés par Thomas Lamarche et présentent la Théorie de la Régulation dont le but originel est de produire une macroéconomie institutionnaliste historique afin d'expliquer les performances macroéconomiques du capitalisme, obtenues malgré ses contradictions. Il s'agit de comprendre la dynamique longue du capitalisme avec ses variétés historiques et spatiales et aussi d'expliquer le passage de croissance à crise avec les mêmes instruments et les mêmes catégories sans recours à un *deus ex machina*.

La seconde partie du cours est assurée par Laurence Scialom. Elle sera consacrée au capitalisme contemporain dominé par la finance. Cette partie vise à étudier les contradictions internes de ce régime d'accumulation financiarisé et son incompatibilité vis-à-vis du dérèglement climatique dans une approche « régulationniste ».

Objectifs

Ce cours vise à former les étudiants à l'un des courants institutionnalistes majeurs : la théorie de la régulation.

Pour ce faire ils se familiariseront avec les concepts clefs de cette école de pensée et les appliqueront à l'analyse du capitalisme contemporain.

Évaluation

Nature de l'épreuve : Thomas Lamarche et Laurence Scialom donnent chacun un sujet portant sur leur partie respective du cours. La note finale est la moyenne des deux notes obtenues sur les deux sujets.

Pré-requis nécessaires

Il est souhaitable d'avoir une bonne culture socioéconomique, des connaissances et un intérêt pour les grands problèmes économiques contemporains et une capacité à travailler de manière autonome à partir de lectures et autres ressources pédagogiques conseillées

Compétences visées

Maîtriser le cadre d'analyse et les concepts de la théorie de la régulation et savoir les mobiliser

Examens

La note finale est celle obtenue à l'examen terminal qui est une épreuve sur table de quatre heures

Bibliographie

Bibliographie indicative

Aglietta M (sous la direction), 2019, Capitalisme le temps des ruptures, Odile Jacob

Boyer R. 2015, Economie Politique des capitalismes La découverte

Orléan, A., (2011), L'empire de la valeur. Refonder l'économie, Le Seuil, Paris

Revue de la régulation

Scialom L. 2019, La fascination de l'ogre Desserrer l'étau de la finance, collection raison de plus Fayard

Ressources pédagogiques

Ce cours prendra appui sur des ressources à la fois écrites (livres, articles de recherche, rapports d'institutions internationales, presse) mais aussi des supports audio (podcasts, vidéos, interviews etc.) qui seront mis à disposition via cours en ligne.

Economie des conventions

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +5
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Le cours comprend deux grandes parties. La première partie est plus théorique et conceptuelle et la seconde partie du cours davantage centrée sur des applications. La première partie (12 heures) introduit le courant institutionnaliste de l'économie des conventions (EC) en partant de la problématique générale de la coordination en économie. Après une présentation de l'objet convention en théorie des jeux et dans le chapitre 12 de la *Théorie générale* de Keynes, il s'agit de préciser les spécificités de l'EC qui, historiquement, apparaît à l'INSEE au début des années 1980 et s'autonomise comme courant à part entière en 1989 en tant que théorie de l'action articulant coordination, rationalité et valeurs.

Le concept de convention est initié par Hume, contre une représentation hobbesienne de l'ordre social. Hobbes propose une représentation qui préserve le principe d'un comportement « instrumentalement rationnel » en échange d'un ordre coercitif imposé (Le Leviathan) ne procédant pas d'une discussion entre acteurs. Il inaugure ce faisant une tradition très forte en économie qui pense la règle comme contrainte « inévitable » pour permettre l'épanouissement d'un individu sous rationalité instrumentale. Contre cette tradition, la notion de convention est proposée par Hume. Elle repose non plus sur le couple rationalité/coercition mais sur le couple raison pratique/ liberté et prête aux acteurs une capacité à percevoir l'intérêt commun. Toutefois elle ne prend véritablement sens que lorsqu'on dote l'acteur d'une capacité réflexive et éthique : c'est ce qui fait de l'économie des conventions un courant d'analyse qui réactive la filiation de Hume contre celle de Hobbes.

Analyser les institutions en supposant l'existence d'un acteur qui agit non seulement « dans » les règles mais aussi « sur » les règles, notamment par une activité interprétative continue, renouvelle l'analyse institutionnaliste et lui permet de mieux appréhender la dynamique des institutions.

La deuxième partie (12 heures) du cours propose un approfondissement de l'EC en présentant certaines de ses applications. Parmi celles-ci pourront être traitées : l'Esprit du capitalisme, les épreuves d'évaluation lors des recrutements et le chômage, l'analyse de la discrimination et les théories de la justice sociale, l'étude des entreprises et de la structuration des filières industrielles.

Objectifs

Évaluation

Devoir sur table. Questions de réflexion sur les différentes parties du cours.

Pré-requis nécessaires

Maîtrise des fondamentaux en économie.

Compétences visées

Connaître et maîtriser les concepts de l'économie des conventions. Être en mesure de comprendre ou d'élaborer une analyse conventionnaliste d'une situation économique et sociale.

Bibliographie

- * BATIFOULIER Ph. (2001), éd., *Théorie des conventions*, Economica, Paris.
- * **BATIFOULIER** Ph., LARQUIER G. de (2005) « Peut-on suivre de mauvaises conventions ? Coordination et Pareto-optimalité » *Economie Appliquée*, tome LVIII, n°1, mars, pp. 5-32.
- * BATIFOULIER Ph., BESSIS F., GHIRARDELLO A., LARQUIER G. de, REMILLON D. (dir.), (2016), *Dictionnaire des conventions – Autour des travaux d'Olivier Favereau*, Presses universitaires du Septentrion.
- * **BATIFOULIER** Ph., BESSIS F., LARQUIER G. de (2009) « La dimension conventionnelle de la coordination », in *Les approches de la coordination en sciences sociales*, L. Julien et F. Tricou (éds.), Presses Universitaires de Paris Ouest, pp. 155-180.
- * BESSY Ch., FAVEREAU O., 2003, « Institutions et économie des conventions », *Cahier d'économie politique*, n° 44, p. 119-64.
- * BOLTANSKI L., CHIAPELLO E. (1999), *Le nouvel esprit du capitalisme*, Paris, Gallimard.
- * BOLTANSKI L., THEVENOT L. (1991), *De la justification : les économies de la grandeur*, Gallimard : 483 p.
- * DESROSIÈRES A. (2014), *Prouver et gouverner - Une analyse politique des statistiques publiques*, La Découverte.
- * DIAZ-BONE R., THÉVENOT L. (2010), « La sociologie des conventions. La théorie des conventions, élément central des nouvelles sciences sociales françaises », *Trivium* [Onlinel], 5 | 2010, URL : <http://trivium.revues.org/3626>
- * DUPUY J.-P., EYMARD-DUVERNAY F., FAVEREAU O., ORLÉAN A., SALAIS R., THÉVENOT L. (1989), « Introduction », *Revue Economique*, Numéro spécial *Économie des conventions*, Vol 40, n°2, pp. 141-145.
- * EYMARD-DUVERNAY F. (2004), *Economie politique de l'entreprise*, Editions la Découverte, collection Repères.
- * EYMARD-DUVERNAY F. (2012a), « Le travail dans l'entreprise : pour une démocratisation des pouvoirs de valorisation », dans Roger, B (éd.), *L'entreprise, formes de la propriété et responsabilités sociales*, Éditions Lethielleux, Collège des Bernardins.
- * EYMARD-DUVERNAY F. (2012b) (dir.), *Epreuves d'évaluation et chômage*, Toulouse, Editions Octares.
- * EYMARD-DUVERNAY F., MARCHAL E. (1997), *Façons de recruter*, Paris, Métailié.
- * EYMARD-DUVERNAY F., FAVEREAU O., ORLEAN A., SALAIS R., THEVENOT L. (2006), « Valeur, coordination et rationalité : trois thèmes mis en relation par l'économie des conventions », in Eymard-Duvernay, F. (dir), *L'économie des conventions, méthodes et résultats, tome 1 Débats*, Paris, La découverte, collection Recherches, pp.23-44.
- * FAVEREAU O. (1986), « La formalisation du rôle des conventions dans l'allocation des ressources », dans *Le travail. Marchés, règles, conventions*, Salais et Thévenot (éds.), Economica, pp 249-268.
- * FAVEREAU O. (1989), « Marchés internes, marchés externes », *Revue économique*, Numéro spécial *Économie des conventions*, Vol 40, n°2, pp. 273-328.
- * FRASER N (2011), *Qu'est-ce que la justice sociale ? : Reconnaissance et redistribution*, La Découverte, 2011
- * GIRARDELLO A. (2003), *La discrimination sur le marché du travail : du problème de coordination à l'égalité dans l'emploi*, Thèse pour le doctorat de sciences économiques, Université Paris-X Nanterre, 444 p

- * GIRARDELLO A. et Van Der PLANCKE (2006), « Analyse de la discrimination à l'embauche : Pluraliser les actions positives pour réviser les conventions », en collaboration avec V. van der Plancke, in F. Eymard-Duvernay, L'économie des conventions : méthodes et résultats, Tome 2 Développements, Paris, La découverte, collection Recherches, pp. 145-158.
- * KEYNES J. M., 1936, *The General Theory of Employment, Interest and Money* (1973 ed.), London: Macmillan.
- * LATISIS J., LARQUIER G. de, BESSIS F. (2010) « Are conventions solutions to uncertainty? Contrasting visions of social coordination », *Journal of Post Keynesian Economics*, vol.32, n° 4, Summer, pp. 335-558.
- * LEWIS D. K. (1969) *Convention: a philosophical study*, Cambridge: Harvard university press.
- * MARCHAL E., RIEUCAU G. (2010), *Le recrutement*, Editions la Découverte, collection Repères.
- * ORLEAN A. (2004), « L'économie des conventions : définitions et résultats », préface à l'édition Quadrige de *Analyse économique des conventions*, Orléan (éd.), Presses Universitaires de France, Paris, p. 9-48.
- * ORLEAN A. (2011), *L'Empire de la valeur*, éd. du Seuil.
- * RAWLS J. (1971), *Théorie de la justice*, Points, Seuil.
- * REMILLON D. (2009a), *Chômage et transitions critiques dans les carrières. Les évaluations au cœur d'une analyse socio-économique de l'inemployabilité*, Thèse pour le doctorat de sciences économiques, Université Paris-X Nanterre, 444 p.
- * REMILLON D. (2009b), « Une typologie des parcours de chômage sur les marchés du travail », *Éducation permanente* 181, pp. 105-117.
- * SALAIS R., BAVEREZ N., REYNAUD B., 1986, *L'invention du chômage*, PUF.
- * SCHELLING T. (1960) *The Strategy of Conflict*. New York: Oxford.
- * SCHELLING T. (1978), *Micromotives and Macrobehavior*, WW Norton & Company, New York London.
- * SEN A. (1993), *Éthique et économie*, PUF.
- * SUGDEN R. (1986) *The Economics of Rights, Co-operation and Welfare*, London: Palgrave-Macmillan
- * THÉVENOT L. (1985), « Les investissements de forme » in *Conventions économiques*, CEE/PUF, Paris, p. 21-72
- * YOUNG H. P. (1996) « The Economics of Convention », *Journal of Economic Perspectives*, 10(2)]

Ressources pédagogiques

Le blog du Carnet Économie des conventions sur hypothese.org recense travaux et articles en accès libre - <https://conventions.hypotheses.org/>

Sociologie du travail

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Ce cours sera consacré à la présentation de recherches en cours en sociologie du travail. Il s'appuiera sur la participation conjointe d'étudiants de master et d'étudiants en cours de thèse. On s'intéressera notamment aux liens entre le contenu d'activité et la logique d'organisation productive, ce qui est une façon d'aborder la question de la création de valeur. Une participation active des étudiants est attendue. Des documents seront systématiquement adressés aux étudiants avant les séances.

Objectifs

Ce cours vise à familiariser les étudiants, par la confrontation avec des travaux en cours, avec la démarche de recherche en sciences sociales. On discutera autant de questions de méthodes que de cadres interprétatifs.

Évaluation

Une note de synthèse, s'appuyant à la fois sur ce qui aura été présenté lors du séminaire et sur les travaux propres des étudiants, sera demandée en fin de semestre.

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Capacité d'analyse approfondie du travail et des organisations de travail.

Bibliographie

François Vatin, *Le travail, activité productive et ordre social*, Paris, Presses de Nanterre, 2014.

François Vatin, *Traité de sociologie du travail*, Toulouse, Octares, 2^{ème} édition, 2008 (instrument de travail).

Ressources pédagogiques

Autres ressources pédagogiques fournies en cours

Sociologie des marchés

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Le cours se présente comme une introduction à l'étude sociologique et anthropologique des phénomènes contemporains de « financialisation ». Il est consacré à la discussion d'un certain nombre d'études de cas portant notamment sur les imaginaires politiques, techniques et moraux qui caractérisent les pratiques de valorisation financière contemporaines. Le cours requiert la lecture de travaux académiques en langue anglaise. L'ouvrage de référence du cours est : Muniesa et al., 2017, *Capitalization: A Cultural Guide*, Presses des Mines.

Objectifs

- * Connaître et comprendre des pratiques financières contemporaines dans plusieurs secteurs (banque d'investissement, crédit personnel, politiques publiques, développement économique, innovation technologique, ressources naturelles, etc.).
- * Analyser les pratiques financières contemporaines comme des phénomènes culturels, sociaux, historiques et politiques.
- * Participer à des débats académiques actuels, discuter la littérature en langue anglaise.

Évaluation

Fiches de lecture et participation à la discussion (principe de pédagogie inversée).

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Préparation à la réalisation d'une recherche doctorale en sciences sociales et à l'intégration d'une filière académique internationale.

Les lectures sont définies en fonction de la taille et les caractéristiques du groupe. . L'ouvrage de référence du cours est : Muniesa et al., 2017, *Capitalization: A Cultural Guide*, Presses des Mines.

Ressources pédagogiques

- * Principe de pédagogie inversée (discussion de textes en séminaire).
- * Mise en ligne des textes sous format électronique.

Néolibéralisme et démocratie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Le cours développe une histoire croisée, à la fois intellectuelle et politique, du néolibéralisme en s'appuyant sur l'histoire, la philosophie politique et la sociologie. Il présente les écoles et les courants clés du néolibéralisme – l'ordolibéralisme allemand, l'Ecole de Chicago, l'Ecole du Public Choice, l'Ecole autrichienne d'économie – à travers l'itinéraire et l'exposition des idées de quelques théoriciens déterminants comme Wilhelm Röpke, Gary Becker, James Buchanan, Friedrich von Hayek ou Murray Rothbard. Un certain nombre de questions serviront de fil directeur : quel rapport chacun des courants du néolibéralisme entretient avec le libéralisme ? Quelles stratégies les acteurs de ces courants ont-ils utilisées pour diffuser leurs idées parmi les élites politiques ou dans la société ? Avec quelles conséquences ? Le rapport à la démocratie servira de fil rouge du cours.

Objectifs

Le cours a pour objectif de faire connaître un courant important de l'analyse politique et économique, de donner des repères en matière d'histoire intellectuelle, de donner aux étudiants les moyens de saisir les liens entre la production des idées et l'histoire politique à partir de la présentation d'une méthode de sociologie des idéologies politiques.

Évaluation

Participation en cours

Réalisation d'un dossier en fin de semestre

Pré-requis nécessaires

Il est souhaitable d'avoir une bonne culture sociale, économique et politique et une curiosité pour l'histoire intellectuelle et les transformations des sociétés contemporaines.

Compétences visées

A l'issue du cours, les étudiants doivent être ainsi capables d'appréhender les principaux courants du néolibéralisme et de distinguer leurs nuances. Ils doivent pour saisir les enjeux de la production sociale des idées politiques et des liens qu'elle entretient avec les politiques gouvernementales et la fabrique du monde social.

Bibliographie

Bibliographie

Werner Bonefeld, *Strong State and Free Economy*, Rowman and Littlefeld, 2017.

Melinda Cooper, *Family Values. Between Neoliberalism and The New Social Conservatism*, Zone Books, 2017.

Nancy MacLean, *Democracy in Chains. The Deep History of the Radical's Right Stealth Plan for America*, Penguin Books, 2018.

Quinn Slobodian, *Globalists, The End of the Empire and the Rise of Neoliberalism*, Harvard University Press, 2018.

Michel Foucault, *Naissance de la biopolitique* (1979), Paris, Seuil/EHESS, 2004.

Grégoire Chamayou, *La Société Ingouvernable : une généalogie du libéralisme autoritaire*, Paris, La fabrique, 2018.

Wendy Brown, *Undoing the Demos : Neoliberalism's Stealth Revolution*, MIT Press, 2015.

Wendy Brown, *In the Ruins of Neoliberalism : The Rise of Antidemocratic Politics in the West*, 2019.

Œuvres au programme :

Alfred Müller-Armack, *Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik. Studien und Konzepte zur sozialen Marktwirtschaft und zur europäischen Integration*. Rombach, Freiburg 1966.

Wilhelm Röpke, *Civitas Humana. Grundfragen der Gesellschafts- und Wirtschaftsreform*. Zürich 1944.

Alexander von Rüstow, *Die Religion der Marktwirtschaft*. Münster 2004

Gary Becker, *Human Capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education* (3rd ed.). Chicago: The University of Chicago Press, 1964.

Gary Becker, *A Treatise on the Family*, Cambridge, Massachusetts: [Harvard University Press](#), 1981.

Milton Friedman, *Capitalism and Freedom*, 1962.

James M. Buchanan et Gordon Tullock, *The Calculus of Consent: Logical Foundations of Constitutional Democracy*, 1962.

James M. Buchanan, *Cost and Choice : An Inquiry into Economic Theory*, 1979.

James M. Buchanan et Geoffrey Brennan, *The Reason Rules : Constitutional Political Economy*, 1985

Ludwig von Mises, *Nation, State and Economy*, New York University Press, 1983

Friedrich von Hayek, *Droit, Législation et Liberté*, 1974.

Friedrich von Hayek, *Constitution de la liberté*, 1960.

Murray Rothbard, *Egalitarianism as a Revolt against Nature and Other Essays*, 1974

Murray Rothbard, *The Ethics of Liberty*, 1982

Hans-Hermann Hoppe, *Democracy. The God that Failed : The Economics and Politics of Monarchy, Democracy and the Natural Order*, 2001

Ressources pédagogiques

Supports de cours, textes et cas pratiques distribués en séance, également disponibles en ligne.

Justice et inégalités

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Qu'est-ce qu'une société juste ?

La première partie du cours (50 % du cours) présente les différentes réponses données par les principales théories de la justice sociale (utilitarismes, libertarianisme, approches de Rawls, Dworkin, Sen, Roemer...). On consacre un chapitre à chacune de ces théories, dans lequel on rappelle le contexte intellectuel qui a entouré sa formulation, on présente ses postulats fondamentaux (conséquentialisme ou procéduralisme, conception objective ou subjective du bien-être...), son point de vue sur ce qu'est une société juste ainsi que les critiques internes et externes qui lui ont été adressées. Dans la deuxième partie, plus interactive, de chaque chapitre, on présente les méthodes utilisées pour étudier le degré d'adhésion de la population aux théories présentées et les facteurs qui affectent le 'compas moral' des gens (questionnaires sur vignettes, expériences en laboratoire...). Pour chaque chapitre on réalisera en cours un de ces questionnaire ou une de ces expériences. L'objectif est double : 1) que les étudiants et les étudiantes réfléchissent sur leurs propres postulats éthiques et leurs limites et 2) que l'on discute à partir de ces exemples concrets des apports et des limites des méthodes de collecte de données utilisées en sciences sociales.

La deuxième partie du cours est plus descriptive (25 % du cours). Il s'agit de présenter aux étudiants et aux étudiantes l'état des lieux de la mesure et du niveau des inégalités sociales en France et dans le monde.

La troisième partie est une partie appliquée (25 % du cours). Il s'agit d'étudier des débats de société contemporains, où entrent en conflit plusieurs visions de ce qui est juste. Une séance du cours sera consacrée à la méthode de la présentation orale. Ensuite, l'état des lieux de chacun des débats choisis fera l'objet d'un exposé réalisé par un groupe d'étudiants et d'étudiantes. Après cet exposé, on discutera en cours, de façon interactive, 1) de la façon dont chacun des courant éthique vu dans la première partie du cours aborderait la question étudiée, et 2) d'éventuelles mesures à prendre / règles à changer

Plan

Partie I. Qu'est-ce qu'une société juste ? Une question, plusieurs réponses

1. Les utilitarismes (classique et parétien)
2. L'approche rawlsienne
3. Les égalitaristes libéraux (Sen, Dworkin, Roemer)
4. Les libertariens

Partie II. Les inégalités sociales aujourd'hui en France et dans le monde : où en est-on ?

1. Indicateurs de mesure des inégalités
2. Inégalités mondiales : déclin ou exacerbation ?

3. France : inégalités sociales et redistribution

Partie 3. Débats éthiques contemporains

1. [Méthode : présenter à l'oral : attendus, trucs et astuces, ce qu'il faut éviter]

2. Exemples de débat possibles (la liste est susceptible d'évoluer chaque année) : l'euthanasie, les outils de lutte contre la discrimination directe et indirecte, la mise à l'abri des personnes sans domicile fixe, le transhumanisme, le conditionnement des soins de santé à l'observance des traitements, les enjeux de la police préventive...

Évaluation

La note finale sera composée

- d'un exposé oral portant sur l'étude éthique d'une question de société
- d'une épreuve sur table en deux heures (questions de cours)

Pré-requis nécessaires

Aucun pré-requis n'est nécessaire pour suivre ce cours.

Compétences visées

- * Connaître les principales théories de la justice sociale
- * Comprendre comment se mesure l'inégalité et connaître l'état des lieux des inégalités sociales aujourd'hui en France et dans le monde
- * Être capable de réaliser l'analyse d'une situation concrète ou d'un débat social contemporain d'un point de vue éthique

Bibliographie

Quelques références bibliographiques non exhaustives

Arnsperger C., Van Parijs P., 2000, *Éthique Économique et sociale*, Paris, La Découverte, Coll. Repères (n°300)

Fleurbaey M., 1996, *Théories Économiques de la Justice*, Paris, Economica

Gaertner W., Schokkaert E., 2012, *Empirical Social Choice: Questionnaire-Experimental Studies on Distributive Justice*, Cambridge University Press

Roemer J.E., 1996, *Theories of Distributive Justice*, Cambridge (Mass.), Harvard University Press

Stanford Encyclopedia of Philosophy (<http://plato.stanford.edu/>)

UE Méthodologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Liste des enseignements

- Atelier de recherche en socio économie
- Econométrie des variables qualitatives

Atelier de recherche en socio économie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Cet enseignement méthodologique s'adresse à des étudiants qui ont déjà l'expérience de la recherche en sciences sociales et à d'autres qui ne l'ont pas. Deux démarches seront développées : la construction inductive de l'objet ; la technique de l'entretien semi-directif. Les objets de sciences sociales sont rarement donnés d'avance ; ils sont très largement produits par le travail de recherche lui-même. Cette idée sera développée à l'occasion de la discussion des travaux en cours des étudiants. La technique de l'entretien sera également abordée de façon pratique. Chaque étudiant devra réaliser un entretien, le retranscrire et rédiger un commentaire. Ces travaux seront présentés et discutés collectivement lors des séances.

Objectifs

Apprentissage approfondi des méthodes en sciences sociales pour un public s'orientant vers un travail doctoral.

Évaluation

Aucune notation n'aura lieu pendant les séances. Une note sera donnée sur un document écrit final : entretien retranscrit et analyse reprise après la discussion en cours.

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Apprentissage approfondi de la recherche en sciences sociales

Econométrie des variables qualitatives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

- * Séance # 1 : Qu'est-ce que la modélisation de données ? Les différents types de données.
 - * Le questionnement statistique à travers quelques exemples de la vie réelle (en économie, en sociologie, finance, etc avec de vrais données)
 - * Introduction au logiciel R et à l'environnement RStudio pour comprendre des demos, résultats et quelques séances de TD qui seront proposés dans ce cours.
- * Séance # 2 : Visualisation et analyse de données (différents types de variables : quantitatives et qualitatives).
 - * Construction de sous échantillons, manipulation de tableaux, résumés, stat descriptives avec de demos en directe sur le logiciel R.
 - * Visualisation : diagrammes en bâtons, nuage de points, boite à moustaches, nuage de points, nuage de mots, etc.
 - * Analyse de données : Comparer des groupes (visuellement avec des graphiques pertinents)
- * Séance # 3 : Analyse multivarié et Clustering
 - * Visualisation, Projections
 - * ACP
 - * Clustering (Kmeans,...)
- * Séance # 4 : Test d'hypothèses.
 - * Qu'est-ce que la p-valeur ? (Motivation avec des simulations sur R)
 - * Test de comparaison de moyennes et test de comparaison proportions avec des données directement sur R.
 - * Test d'Indépendance pour deux variables qualitatives et quantitatives. Motivation toujours avec des données socio-économiques et des résultats sur le logiciel R.
- * Séance # 5 : Techniques de Re-échantillonage et validité des résultats : inférences classiques, (bootstrap, validation croisée).
- * Séance # 6 : Régression linéaire simple et multiple.
 - * Présentation du modèle et de ses objectifs.

- * Prédiction.
- * Estimation de l'erreur de prédiction à l'aide des techniques de ré-échantillonnage

- * Séance # 7 : Choix du modèle
 - * Sélection d'un bon modèle via la métrique de l'estimation de l'erreur.
 - * Compétition entre plusieurs modèles dans la famille de régression d'un point de vue plutôt pratique avec sorties du logiciel R.

- * Séance # 8: Régression logistique (logit).
 - * Présentation du modèle et
 - * Interprétation du rapport de chances (Odds-ratio)
 - * Sensibilité et spécificité d'un test diagnostic : interprétation des taux de faux négatifs et faux positifs...

Objectifs

En statistiques on se pose des questions sur les données, et on essaie d'y répondre. L'objectif de ce cours est d'introduire les principaux éléments d'analyse de données et d'illustrer quelques concepts et outils fondamentaux de la statistique et la modélisation. L'accent est mis sur la pratique plus que sur la théorie statistique-mathématique. L'objectif est que les étudiants sachent utiliser les modèles statistiques classiques (tests d'hypothèses, régressions, modèle logit, probit, selection de modèles,...) avec des applications sur des données socio-économiques et autres.

Évaluation

Examen écrit : 100%

Pré-requis nécessaires

Ce cours peut être suivi par des étudiants n'ayant qu'une connaissance basique des statistiques (au moins les concepts de population, échantillon, proportions, moyennes et variances, représentation graphiques, et quelques distributions connues en stat ...) grâce à des synthèses présentées en début de séances.

Compétences visées

- * Comprendre le vocabulaire et les concepts fondamentaux de l'analyse de données.
- * Se poser des questions sur les données.
- * Analyser les données d'un point de vue statistique, modéliser, interpréter et répondre aux questions posées, expliquer les résultats obtenus par le logiciel R, Rstudio.

Bibliographie

- * Jean-Herman Guay. *Statistiques en sciences humaines avec R (sciences sociales)*. 2eme édition
- * Pierre-André Cornillon, Eric Matzner-Lober. *Régression (Théorie et applications)*.
- * <http://factominer.free.fr/graphs/factoshiny.html>
- * J-H Guay (voir le site <http://dimension.usherbrooke.ca/dimension/v2ssrcadre.html>)

Ressources pédagogiques

- * Diapositives des rappels et du cours
- * Mises en œuvre corrigées avec R pour quelques séances de TD

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Séminaire
- Séminaire EHESS 1

UE Séminaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 4.5
 - > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Liste des enseignements

-
- Séminaire EHESS 1

Séminaire EHESS 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 4.5
 - > Nombre d'heures : 24.0
 - > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
 - > Méthodes d'enseignement : En présence
 - > Forme d'enseignement : Cours magistral
 - > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
 - > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Anglais
- Anglais socio économique

UE Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Cours d'anglais pour les étudiants en master de sciences économiques et sociales

Objectifs

Le cours d'anglais a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences linguistiques et culturelles dans les domaines de l'économique et du social, avec un intérêt particulier pour les questions liées au travail et à l'économie en général dans les domaines du médical et de l'associatif. A travers l'étude de textes de presse contemporains, nous travaillerons à la fois à l'acquisition d'un lexique spécifique à ces domaines et à la découverte des débats qui ont cours dans le monde anglo-saxon autour des questions suivantes :

- * Les évolutions du monde du travail
- Les questions de justice sociale

Évaluation

Contrôle continu

Pré-requis nécessaires

Niveau d'anglais B2 recommandé

Liste des enseignements

- Anglais socio économique

Compétences visées

Acquérir du vocabulaire spécifique dans le domaine des sciences économiques et sociales

Lire un texte en anglais et en extraire les informations importantes

Défendre un point de vue sur des questions économiques et sociales en anglais à l'oral et à l'écrit

Bibliographie

Anglais socio économique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 3.0
 - > Nombre d'heures : 24.0
 - > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
 - > Méthodes d'enseignement : En présence
 - > Forme d'enseignement : Cours magistral
 - > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
 - > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15

Liste des enseignements

- UE Organisation de conférences et d'événements pour le master
- Investissement dans le master

UE Organisation de conférences et d'événements pour le master

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Liste des enseignements

- Investissement dans le master

Investissement dans le master

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 15
 - > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
 - > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
 - > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Méthodologie
- Données, Big Data et analyse économique empirique
- Enquête de terrain en socio économie

UE Méthodologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Liste des enseignements

- Données, Big Data et analyse économique empirique
- Enquête de terrain en socio économie

Données, Big Data et analyse économique empirique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

La recherche empirique en économie est devenue centrale, la part des articles théoriques a décrue drastiquement. La grande majorité des travaux qui circulent aujourd'hui s'appuie sur des bases de données, qu'elles soient déjà existantes (recensements, bases de données administratives, enquêtes ménages des services statistiques, « big data ») ou construites par le chercheur (analyses textuelles, enquêtes et sondages, expérimentations en laboratoire, expérimentations sur le terrain, ...). Dans le déroulement d'une recherche, le temps pour identifier les sources répondant à la problématique, se les procurer, les mettre en forme, construire les variables pertinentes, avant de passer à l'analyse économétrique proprement est une étape essentielle, lourde et qui conditionne la qualité de l'analyse économétrique. Les « Big data », par rapport à l'analyse économétrique standard, mettent davantage l'accent sur la prédiction à partir de modèles non paramétriques que sur l'identification des mécanismes causaux.

Plan du cours :

1. A la base, les bases

L'individu de base n'est pas toujours humain : l'architecture des bases de données

Des données aux variables : la construction des catégories du raisonnement – sous contraintes

Tout est-il accessible à tous ?

Accéder aux données : Le coût des données, la recherche de financements, le coût de la recherche de financement

Faire ses bases de données : l'expérimentation, les enquêtes à partir des réseaux sociaux, l'éthique dans les expérimentations

1. Les big data : l'ancien et le nouveau.

Quelles méthodes pour quelles questions et pour quelles données ? Quel logiciel choisir ?

Qu'entend-on par big data ? Qu'apportent-elles par rapport aux grandes bases classiques ?

Classifier et prédire – Neural network, ACM, Decision and regression trees, Random Forest

Des traitements économétriques paramétriques aux traitements non paramétriques

Quantifier l'écrit : utiliser les réseaux et les textes comme données

1. La restitution : comment le chercheur peut-il sortir de sa tour sans passer au pilori ?

Revenir devant les producteurs de données

La visualisation des résultats : ce n'est pas un détail

Objectifs

Ce cours propose une introduction aux différentes techniques d'analyse des bases de données, des difficultés, apports et limites dans leur appropriation par les recherches empiriques actuelles. L'accent est mis sur la présentation des grandes bases de données de référence, françaises, européennes et internationales, et des choix des techniques économétriques appropriées en fonction des données et des questions de recherche. Il s'appuie sur l'étude d'articles de recherche en économie mettant en œuvre un ensemble varié de techniques.

Évaluation

Réalisation d'un dossier avec exploitation d'une base de données

Pré-requis nécessaires

Avoir des notions statistiques de base acquises en M1 SES ou équivalent

Compétences visées

Savoir construire/exploiter une base de données ; identifier les techniques appropriées à la question de recherche

Bibliographie

Hastie, T., & Tibshirani, R. & Friedman, J.(2008). *The Elements of Statistical Learning: Data Mining, Inference and Prediction*. New York: Springer

Dean, J. (2014). *Big data, data mining, and machine learning: value creation for business leaders and practitioners*. John Wiley & Sons.

James, G., Witten, D., Hastie, T., & Tibshirani, R. (2013). *An introduction to statistical learning* (Vol. 112, pp. 3-7). New York: Springer.

Ressources pédagogiques

Le cours et les articles étudiés à chaque séance sont disponibles sur cours en ligne

Enquête de terrain en socio économie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Présentation

Cet enseignement a pour but d'initier ou de perfectionner les étudiants du parcours de M2 IES au travail de terrain et à l'enquête en visitant des institutions et en rencontrant des cadres ou d'autres catégories de travailleurs de ces institutions. Il s'agit tout à la fois d'expérimenter collectivement des situations d'observation directe et des situations d'échange privilégié pouvant s'apparenter à des situations d'entretien avec des acteurs institutionnels. Quatre ou cinq séances seront consacrées à des visites d'institutions. Le reste des séances, intercalées, aura lieu en salle de cours, avec un retour et un échange collectif sur les visites effectuées. L'objectif est à la fois de développer l'expérience d'enquête et de contribuer à la culture des étudiants en matière d'institution. Une année, nous avons visité la préfecture des Hauts-de-Seine, une agence Colis-Poste, le Tribunal de grande instance de Nanterre, la Maison d'arrêt des Hauts-de-Seine. Une autre année, à l'occasion de la campagne électorale, nous visiter les sièges des principales formations politiques en nous entretenant à chaque fois avec un responsable. Une autre année, nous avons visité des institutions liées au transport. Une autre année, nous avons visité des institutions liées à la collecte et au traitement des déchets : une usine d'incinération, un centre de tri, une usine d'épuration des eaux usées, une plateforme de compostage.

Objectifs

Initier ou perfectionner les étudiants au travail de terrain et à l'enquête. Développer ses capacités d'observation. Savoir faire un entretien sans enregistrement et recueillir des propos en situation.

Évaluation

L'évaluation se fait sur la base d'un compte rendu effectué à partir d'une des séances d'observation réalisées.

Pré-requis nécessaires

Connaissances de base en sciences sociales

Compétences visées

Capacité à utiliser des observations dans un compte rendu de recherche (mémoire, thèse)

Bibliographie

Peretz Henri, *Les méthodes en sociologie*, Paris, La Découverte, 2004 ;

Peneff Jean, *Le goût de l'observation*, Paris, La Découverte, 2020.

Ressources pédagogiques

Travail de terrain

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 18.0

Liste des enseignements

- UE Mémoire de recherche/Stage de recherche
- Mémoire de recherche

UE Mémoire de recherche/Stage de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 18.0
 - > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Liste des enseignements

-
- Mémoire de recherche

Mémoire de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 18.0
 - > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
 - > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
 - > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0

Liste des enseignements

- UE Séminaires
- Séminaire EHESS 2
- Banque de séminaires So

UE Séminaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Liste des enseignements

- Séminaire EHESS 2
- Banque de séminaires So

Séminaire EHESS 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 4.5
 - > Nombre d'heures : 24.0
 - > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
 - > Méthodes d'enseignement : En présence
 - > Forme d'enseignement : Cours magistral
 - > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
 - > Composante : Sciences économiques, gestion, mathématiques et informatique

Banque de séminaires S0

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 4.5
 - > Langue(s) d'enseignement : Français
 - > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
 - > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
 - > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
 - > Code ELP : 4UoBSEMP

Présentation

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire_2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel_EC_Banque_de_séminaires.pdf» en ligne](#)

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

-
- > ECTS : 3.0