

Intervention sociale : Développement social et médiation par le sport

Mention : Intervention sociale : développement social et médiation par le sport [LP]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 60
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Reprise études non financée sans conv, Formation continue , Contrat de professionnalisation
- > Formation à distance : Non
- > Lieu d'enseignement : Nanterre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Durée moyenne de la formation :
LP Intervention sociale : Développement social et médiation par le sport : 922 h

Présentation

Présentation

Les politiques publiques de socialisation de la jeunesse mises en place par les collectivités territoriales, les conseils généraux sont relayées par de multiples associations qui portent des projets éducatifs et de loisirs en direction des jeunes. Le tissu associatif, dans le domaine de la prévention, est assez important et plusieurs associations de loisirs et de travail social sont intéressées pour recruter nos étudiant-e-s sur des emplois d'éducateurs ou d'éducatrices lorsqu'ils ont une formation liée aux activités physiques et sportives susceptibles d'exercer une certaine attractivité auprès d'un public adolescent. Cette formation permet d'acquérir des compétences professionnelles dans la construction, l'encadrement et la responsabilité de dispositifs de médiation socio-éducative utilisant des pratiques physiques, sportives et de loisir adaptées à un public de jeunes en situation de rupture sociale, scolaire ou familiale. Cette formation à critères spécifiques est conçue comme un parcours terminal. Elle mène à un emploi dans quatre grands secteurs professionnels : associations de l'éducation spécialisée, collectivités locales et territoriales, protection judiciaire de la jeunesse, centres sociaux, dispositifs périscolaires de l'éducation nationale.

Organisation

Volume des enseignements (y compris le projet tuteuré) : 462 heures

La formation se déroule sur 4 périodes : 1) phase d'enseignements à l'université à temps plein, 2) phase de stage à temps plein, 3) phase d'alternance stage et enseignements à l'université, 4) phase de stage à temps plein.

Stage ou alternance

Stages

- > Stage: Obligatoire (12 à 13 semaines minimum)
- > Stage à l'étranger: Facultatif

Le stage se déroule sur deux périodes de six à sept semaines : une au semestre 1, et une seconde au semestre 2, entre-coupé par deux périodes de cours, au sein de la même structure.

La première période est un temps d'observation et d'élaboration du projet de médiation socio-sportif et la seconde période est celui de la réalisation du projet de médiation.

Admission

Conditions d'admission

Cette L3 professionnelle s'adresse aux candidats titulaires d'un diplôme de niveau bac+2 minimum, en particulier :

- **Formation initiale** : L2 STAPS, L2, sociologie, anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation, arts du spectacle (à condition de justifier d'une expérience significative dans le domaine des activités physiques et sportives), D.U.T., B.T.S., DEFA, DEJEPS.

- **Formation continue** : éducateurs sportifs titulaires d'un DEJEPS, salariés, titulaires d'un DUT ou BTS (en particulier Carrières sociales, Economie sociale et familiale), d'un DEFA, animateurs de l'éducation populaire, médiateurs scolaires, éducateurs spécialisés, professeurs techniques PJJ.

Et après

Poursuite d'études

Formation conçue comme un parcours terminal à visée professionnelle.

Insertion professionnelle

Secteurs d'activité

Associations de l'éducation spécialisée, collectivités locales et territoriales, protection judiciaire de la jeunesse, centres sociaux, dispositifs péri-scolaires de l'éducation nationale.

Métiers

Educateur social à dominante sportive, Educateur sportif dans des milieux spécialisés, Coordonnateur d'animateurs sportifs de proximité (animateurs socio-sportifs), Intervenant dans le milieu carcéral, Educateur de la protection judiciaire de la jeunesse, Agent de développement et d'animation, Chef de projet de développement local par le sport.

Contact(s)

Autres contacts

Responsable de la formation :

M. Thibaut BROUILLET thibaut.brouillet@parisnanterre.fr

Secrétariat pédagogique :

Mme Delphine ROUZIERE

01 40 97 56 84

drouziere@parisnanterre.fr

Bureau 103, 1er étage du Bâtiment Alice MILLIAT

Programme

LP Intervention sociale : Développement social et médiation par le sport

Semestre 5

| | Nature | CM | TD | TP | EAD | Crédits |
|---------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----|-----|---------|
| UE Acquérir la maîtrise d'un domaine | UE | | | | | 16,5 |
| UE Médiation socio-éducative et adolescence I | UE | | | | | 9 |
| 4S5ISM01 - La médiation socio-éducative par l'activité physique | EC | | 21 | | | 3 |
| 4S5ISM02 - Valeurs, stéréotypes, estime de soi liés à l'exclusion | EC | | 21 | | | 3 |
| 4S5ISM03 - Corps, risque et adolescence | EC | | 21 | | | 3 |
| UE Méthodologies d'intervention et de projet | UE | | | | | 7,5 |
| 4S5ISM04 - Intervention psychosociologique et pratiques d'animation | EC | | 36 | | | 3 |
| 4S5ISM05 - Projet institutionnel et projet individuel | EC | | 18 | | | 1,5 |
| 4S5ISM06 - Activité de combat et de plein air et risque | EC | | 36 | | | 3 |
| UE Acquérir des compétences transversales | UE | | | | | 3 |
| UE Compétences transversales | UE | | | | | 3 |
| 4S5ISM07 - Anglais | EC | | 18 | | | 3 |
| UE Mener un projet tuteuré | UE | | | | | 6 |
| UE Projet tuteuré mémoire | UE | | | | | 6 |
| 4S5ISM08 - Projet tuteuré médiation socio-éducative | EC | | 36 | | | 4,5 |
| 4S5ISM09 - Projet tuteuré de recherche en travail social | EC | | 6 | | | 1,5 |
| UE Se former en milieu professionnel | UE | | | | | 4,5 |
| UE Stage | UE | | | | | 4,5 |
| 4S5ISM10 - Stage professionnel 1 | EC | | | | | 3 |
| 4S5ISM11 - Milieux et publics de l'éducation spécialisée | EC | | 18 | | | 1,5 |

Semestre 6

| | Nature | CM | TD | TP | EAD | Crédits |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----|-----|---------|
| UE Acquérir la maîtrise d'un domaine | UE | | | | | 13,5 |
| UE Médiation socio-éducative et adolescence II | UE | | | | | 6 |
| 4S6ISM01 - Cadres juridiques du travail social et du sport | EC | | 28 | | | 3 |
| 4S6ISM02 - Intégration sociale et histoire de vie | EC | | 21 | | | 3 |
| UE Savoirs professionnels et dynamique des groupes | UE | | | | | 7,5 |
| 4S6ISM03 - Médiation et conflits | EC | | 18 | | | 1,5 |
| 4S6ISM04 - Psychologie des groupes, travail d'équipe et réunion | EC | | 18 | | | 1,5 |
| 4S6ISM05 - Pratiques artistiques, création de jeux et médiation sociale | EC | | 36 | | | 4,5 |
| UE Acquérir des compétences transversales | UE | | | | | 1,5 |
| UE Compétences transversales | UE | | | | | 1,5 |
| 4S6ISM06 - Informatique et Outils bureautiques | EC | | 18 | | | 1,5 |
| UE Mener un projet tuteuré | UE | | | | | 9 |
| UE Projet tuteuré mémoire | UE | | | | | 9 |
| 4S6ISM07 - Projet tuteuré de recherche sur la pratique | EC | | 36 | | | 4,5 |
| 4S6ISM08 - Atelier d'écriture et accompagnement du mémoire | EC | | 36 | | | 4,5 |
| UE Se former en milieu professionnel | UE | | | | | 6 |
| UE Stage | UE | | | | | 6 |
| 4S6ISM09 - Stage professionnel - période 2 | EC | | | | | 3 |
| 4S6ISM10 - Analyse des pratiques dans l'expérience du stage | EC | | 20 | | | 3 |

UE Acquérir la maîtrise d'un domaine

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 16.5

Liste des enseignements

- UE Médiation socio-éducative et adolescence I
 - La médiation socio-éducative par l'activité physique
 - Valeurs, stéréotypes, estime de soi liés à l'exclusion
 - Corps, risque et adolescence
- UE Méthodologies d'intervention et de projet
 - Intervention psychosociologique et pratiques d'animation
 - Projet institutionnel et projet individuel
 - Activité de combat et de plein air et risque

UE Médiation socio-éducative et adolescence I

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Liste des enseignements

- La médiation socio-éducative par l'activité physique
- Valeurs, stéréotypes, estime de soi liés à l'exclusion
- Corps, risque et adolescence

La médiation socio-éducative par l'activité physique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 21.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM01
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Dans cet enseignement nous aborderons 3 sujets. Le premier concernera les références fondatrices de la médiation socio-éducative par les AP&S afin de situer les principaux enjeux et limites de votre futur métier d'éducateur socio-sportif. Puis nous tenterons de comprendre, à quelles conditions le « sport » est un outil éducatif. Enfin, nous nous intéresserons aux conditions nécessaires pour qu'un projet de médiation par les AP&S ait une chance d'être éducatif, en interrogeant tant la posture de l'éducateur que celle de l'institution et des jeunes.

Objectifs

- * Comprendre les enjeux d'une médiation par les activités physiques
- * Comprendre les limites du sport comme outil d'inclusion
- * Penser sa posture d'éducateur auprès des jeunes et de l'institution

Évaluation

Évaluation en session 1 :

- * Rédaction de fiches de lectures (5 minimum dont minimum une sur un texte de catégorie A et 2 sur un texte de catégorie B, consignes plus précises données en cours). Représente 50% de la note.
- * Dissertation à la maison sur un sujet au choix parmi 3. Représente 50% de la note.

Évaluation en session 2 :

- * Identique à la session 1

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

- * Lecture et appropriation de textes issus des sciences humaines et sociale.
- * Rédaction de fiches de lecture à partir d'articles/chapitres.
- * Présentation orale de ses travaux.
- * Elaboration d'une pensée critique sur un des thèmes centraux de le médiation socio-éducative par les AP&S.

Bibliographie

Site Monsieur Brouillet : <https://thibaut-brouillet.frama.site/>

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne + site Monsieur Brouillet (<https://thibaut-brouillet.frama.site/>)

Contact(s)

> Thibaut Brouillet

Responsable pédagogique
tbrouill@parisnanterre.fr

Valeurs, stéréotypes, estime de soi liés à l'exclusion

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 21.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM02
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Les processus permettant à l'individu de donner du sens à son environnement social ou de créer sa propre « réalité sociale » seront questionnés, ainsi que la littérature scientifique et les modèles psychologiques récents qui intègrent les notions d'attitudes (préjugés), d'estime de soi, de stéréotypes et de valeurs. L'enseignement présentera l'effet Pygmalion, le modèle du continuum de formation d'impression, les travaux liés à la « caverne aux voleurs », ainsi qu'un aperçu de la littérature sur la compréhension de l'agression humaine. Nous aborderons la délicate question du changement des attitudes, de l'estime de soi et des stéréotypes.

Objectifs

Faire réfléchir les étudiants sur la façon dont le regard d'autrui construit littéralement l'individu (« à partir du moment où le prof me prit pour un bon élève je le devins ... ») et les initier aux processus liés à ce phénomène.

Évaluation

Devoir sur table (Formule standard et dérogatoire)

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Être capable de mobiliser et de chercher de la littérature scientifique liée à l'exclusion à des fins de compréhension et d'intervention dans le milieu professionnel visé par la licence

Bibliographie

Legal, J.B. & Delouée, S. (2008). Stéréotypes, préjugés, et discrimination. Dunod : Paris.

Leyens, J.P., & Beauvois, J.L. (1997). L'ère de la cognition. PUG : Grenoble.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Nicolas Souchon**

Responsable pédagogique

nsouchon@parisnanterre.fr

Corps, risque et adolescence

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 21.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM03
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Sur la base du corpus théorique de l'anthropologie principalement et des sciences sociales et humaines, le cours exposera les principales théories relatives au fonctionnement et aux transformations de la jeunesse aujourd'hui, en mettant l'accent sur la mise en jeu et la mise en scène de l'intégrité corporelle. Plutôt que de questionner la jeunesse en tant que groupe sociologique appréhendé dans ses dynamiques historiques, nous entreprendrons d'interroger la catégorie des « jeunes » dans la perspective anthropologique des conduites individuelles et collectives d'affrontement physique au monde et de leur rapport à la structuration des relations d'autorité. Quelles significations anthropologiques contiennent les conduites à risque et les mises en jeu du corps des adolescents de nos sociétés occidentales ?

Le cours alternera les apports théoriques et les études de cas. Il traitera des différentes tentatives de sortie de l'indétermination, des manifestations de la souffrance des jeunes générations et de leurs essais de construction de soi : affrontement symbolique de la mort, prise de risque, exaltation du danger, transgressions, accident, défi, transgression, passage à l'acte délictuel, fugue, violence, scarification, boulimie, anorexie, toxicomanie, alcoolisme, suicide...

Objectifs

Cet enseignement vise à sensibiliser les étudiants et à les aider à mieux comprendre un certain nombre de conduites individuelles et collectives propres à la jeunesse dans les sociétés d'aujourd'hui. Ces connaissances permettront aux étudiants d'appréhender les modes de fonctionnement des adolescents en souffrance et en difficultés afin de faciliter la mise en place de posture de réflexion, d'intervention, d'action ou de recherche. Elles permettront également de développer une mise à distance, un esprit critique et une démarche réflexive face aux phénomènes rencontrés.

Évaluation

Formule standard session 1 : Exposé oral accompagné d'une fiche de synthèse écrite (50%) et contrôle écrit final sur table (50%)

Formule dérogatoire session 1 : examen sous forme d'épreuve écrite sur table portant sur le cours et sa bibliographie.

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de mieux appréhender le fonctionnement des adolescents et des difficultés qu'ils rencontrent dans leur passage vers l'âge adulte, de développer une capacité de prise en charge, de réflexion critique et de réflexivité vis-à-vis de ces questions.

Bibliographie

Baudry P. et al, 2000. *Souffrances et violence à l'adolescence*, Paris, ESF.

Cadoret M., 2003. *Le Paradigme adolescent : approche psychanalytique et anthropologique*, Montrouge, Dunod.

Fize M., 2000. *Adolescence en crise*, Paris, Hachette, 2000.

Le Breton D., 2007, *En souffrance. Adolescence et entrée dans la vie*, Paris, Métailié.

Le Breton D. (dir.), 2003. *L'adolescence à risque*, Paris, Hachette Littératures - Autrement.

Raveneau G. (dir.), 2006. Sports à risque, corps du risque, *Ethnologie française*, vol. 36, n°4.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

UE Méthodologies d'intervention et de projet

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Liste des enseignements

- Intervention psychosociologique et pratiques d'animation
- Projet institutionnel et projet individuel
- Activité de combat et de plein air et risque

Intervention psychosociologique et pratiques d'animation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM04
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Méthodes d'intervention psychosociologique en milieu ouvert:

Cet enseignement vise à :

1. Comprendre la notion d'intervention sociale et appréhender ses conditions d'émergence, son histoire, les différents courants, les principes d'action et la diversité des approches.
2. Sensibiliser les étudiants.es aux conditions de mises en œuvre des notions fondamentales de l'intervention en institution et en milieu ouvert : le système, la commande, la demande, le contexte. L'intervenant et ses actes d'intervention aux visées de changement social : son cadre et son dispositif dans un espace-temps en lien avec les différentes parties prenantes que sont les commanditaires, les intervenants, les partenaires, équipes ...et les sujets.
3. Apporter aux étudiante.es les moyens pour mener une réflexion sur les questions éthiques liées aux choix des méthodes et leur permettre d'analyser leurs pratiques éducatives dans une approche de la complexité qui prendra en compte la question des processus.

Cet enseignement intégrera des apports fondamentaux sur l'entité « groupe » constitutive de l'intervention ainsi que sur les modalités de fonctionnement des organisations. Il inscrira l'articulation de l'intervention comme approche de la complexité de l'expérience des sujets en situation sociale et l'intervention comme méthode de recherche de sens, de résolution de problèmes et de production de connaissances. En ce sens, il engagera les futurs intervenants dans une démarche d'allers et retours entre la pratique et la théorie en vue de se constituer un cadre interne et externe contenant et souple, en ajustement permanent.

Pratiques d'animation : des humains et des jeux

Dans cet enseignement nous pratiquerons un large nombre de pratiques physiques traditionnelles et sportives. Après chaque activité, l'objectif sera de comprendre les intérêts éducatifs de cette pratique, ses limites et ses prolongements possibles. Les étudiants seront également invités à réfléchir à la façon dont on anime et présente un jeu à un public de jeunes. Nous réfléchirons ici aux questions de classification des AP&S et de l'adéquation de ces classifications avec les objectifs d'un éducateur. Enfin, nous tenterons de comprendre les différences fondamentales qui existent entre les jeux traditionnels et les

sports, et leurs relations avec les structures culturelles et politiques dans lesquelles ils se pratiquent et dans lesquelles ils sont nés.

Objectifs

Pratiques d'animation : des humains et des jeux

- * Elargir son répertoire d'AP&S
- * S'entraîner à l'analyse sémiotrice des AP&S
- * S'entraîner à lancer un jeu traditionnel auprès de jeunes
- * Comprendre les différences entre pratiques traditionnelles et sport
- * Comprendre les relations entre AP&S et culture

Évaluation

Méthodes d'intervention psychosociologique en milieu ouvert (compte pour 50% de la note à l'EC):

Formule standard session 1 : dossier écrit individuel portant sur une intervention envisagée et/ou réalisée sur le terrain de stage. Cela signifie que le dossier pourra nous être remis après la première période de stage (fin du S5). En parallèle, des points d'étape oraux auront lieu tout au long du séminaire.

Formule dérogatoire session 1 : identique à la session 1 standard

Formule standard et dérogatoire session 2 : identique à la session 1 standard

Pratiques d'animation : des humains et des jeux (compte pour 50% de la note à l'EC) :

Session 1:

- * Dissertation à la maison sur un sujet au choix parmi 3 (70% de la note)
- * QCM sur les AP&S vues en cours (30% de la note)

Session 2:

- * Identique à la session 1

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Méthodes d'intervention psychosociologique en milieu ouvert

- * Être en mesure d'identifier le cadre institutionnel de l'intervention
- * Être en capacité d'élaborer une méthodologie de projet
- * Capacité à évaluer son intervention
- * Identifier les compétences professionnelles acquises ou en cours de construction
- * Capacité à inscrire son intervention dans un cadre éthique

Pratiques d'animation : des humains et des jeux

- * Repérer les activités les plus appropriées en fonction des besoins des jeunes
- * Analyser les interactions provoquées par les AP&S
- * Restituer une pensée critique sur les pratiques traditionnelles et les sports
- * Élaboration d'une pensée critique sur un des thèmes centraux de la médiation socio-éducative par les AP&S.

Méthodes d'intervention psychosociologique en milieu ouvert

- * Della Croce C. 2015. Animation socioculturelle : pratiques multiples pour un métier complexe, Paris, L'Harmattan.
- * De Robertis, C. 2007. Méthodologie de l'intervention en travail social, Paris, Bayard.
- * Dubost, J. 1987. L'intervention psychosociologique, Paris, PUF.
- * Dubost, J. 2006. Psychosociologie et intervention, Paris, L'Harmattan.
- * Enriquez, E. 1997. Les jeux du pouvoir et du désir dans l'entreprise, Paris, Desclée de Brouwer.
- * Rouchy, J-C. 2004. Institution et changement, Paris, Erès.

Pratiques d'animation : des humains et des jeux

Site internet de Monsieur Brouillet : <https://thibaut-brouillet.frama.site/>

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne + Site internet de Monsieur Brouillet (<https://thibaut-brouillet.frama.site/>)

Contact(s)

> Thibaut Brouillet

Responsable pédagogique
tbrouill@parisnanterre.fr

Projet institutionnel et projet individuel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM05
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

La notion de projet éducatif relève d'une dimension polymorphe tant au niveau individuel qu'institutionnel au sein des métiers dit du lien ; qui suppose de penser sa pratique avant de la confronter au terrain d'intervention. Ce cours se propose d'aborder cette notion à travers trois axes :

- 1 /La place et les représentations du projet éducatif au niveau socio-historique dans les institutions : nous questionnerons en quoi les modalités de l'accompagnement individuel sont impactées par le contexte institutionnel.
- 2 /La dynamique du corps en tant que médiateur et outils d'élaboration du projet individuel : nous analyserons en quoi l'activité corporelle peut contribuer à renarcissiser le sujet co-acteur de l'accompagnement socio-éducatif.
- 3/L'inscription du projet individuel dans le collectif et ses ajustements : nous viendrons interroger en quoi les activités physiques et sportives au sens large peuvent être un étayage à l'intervention socio-éducatif en tant que véhicule et moteur de la relation d'aide. Les étudiant-e-s seront invités à inscrire leur projet éducatif dans une articulation théorique et pratique, afin de construire un espace de médiation en adéquation avec les besoins de leur environnement de stage.

Objectifs

Questionner et accompagner la réflexion des étudiant-e-s dans le déploiement du projet éducatif qu'ils/elles mèneront en situation de stage.

Évaluation

- * Formule standard session 1 : Le dossier sera constitué d'un projet écrit établi avant l'entrée dans l'institution de stage qui sera réévalué par l'étudiant après le stage et ensuite remis à l'enseignant.
- * Formule dérogatoire session 1 : Devoir écrit en temps limité sur le cours et sa bibliographie. (2 heures)
- * Formule standard et dérogatoire session 2 : Devoir écrit en temps limité sur le cours et sa bibliographie. (2 heures)

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Appréhender la dynamique tant théorique que pratique d'un projet éducatif. Savoir adapter et déployer son projet individuel au sein d'un environnement institutionnel.

Bibliographie

- Astier, I., 2007. Les nouvelles règles du social. Paris, PUF.
- Boutinet, J.P., 2010. Grammaires des conduites à projet. Paris, PUF.
- Besse, M., Prigent, A. 1997. Prévention spécialisée et formation. Paris, le petit laboratoire, Eres.
- Gacoin, D., 2010. Conduire des projets en action sociale. Paris, Dunod.
- Guides méthodologiques divers ADELS, INPES, Centres Sociaux
- Sport à tout prix ? Critique de la socialisation sportive, revue le sociographe n°38, Mai 2012

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Maxime Checinski**

Responsable pédagogique
mchecins@parisnanterre.fr

Activité de combat et de plein air et risque

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM06
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

La boxe pieds poings comme support de médiation au sein d'un projet éducatif lié à l'organisation d'activités physiques de combat adaptées à des publics spécifiques. Des entraînements sous forme d'atelier favoriseront la réflexion et le travail en groupe. Les rôles sociaux liés aux fonctions d'arbitre, de juge et de coach, sont également abordés de façon pratique. La conception et la présentation de projet intégrant ces activités compléteront cet enseignement.

L'escalade comme support de médiation au sein d'un projet éducatif lié à l'organisation d'activités physiques de pleine nature adaptées à des publics spécifiques. Cette activité illustrera comment enrichir ces démarches éducatives : estime de soi, pratique partagée et attention aux autres, originalité de la motricité, gestion émotionnelle, prise de risque subjective, vertu émancipatrice...

Objectifs

Savoir exploiter la richesse des APS « combat et de plein air » comme élément constitutif d'un projet éducatif de médiation sociale.

Évaluation

Activités de combat : 50% note présentation orale d'un projet de médiation intégrant une activité de combat, 50% prestation physique (assaut de 3 reprises).

Activités de plein air : 50% note évaluation théorique sur dossier 50% présentation pratique d'une partie de séance

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Concevoir et présenter un projet de médiation sociale ayant comme support une pratique pugilistique. Réaliser un assaut en boxe pieds poings devant un public. Arbitrer un assaut de boxe pieds poings.

Comprendre et maîtriser les enjeux éducatifs en lien avec les activités de plein air (illustration en escalade) afin de proposer un projet de médiation sociale.

Bibliographie

« Traiter la déviance par le combat », Stéphane Dervaux, 2000, Ed. Matrice, Vigneux

« Arts martiaux, sports de combat et interventions psychosociales », Jacques Hébert, 2011, Ed. PU Québec

« Les risques dans les pratiques d'escalade », [Espaces et sociétés 1994/3 \(n°77\)](#), pages 97 à 116

« Aujourd'hui, je ne grimperai pas ! » Florence Pistre « VST - Vie sociale et traitements » 2007

« Grimpe tu ne voleras plus ! L'escalade utilisée comme outil éducatif et/ou thérapeutique » François Chobeaux, Philippe Segrestan « VST - Vie sociale et traitements » 2007

« Le risque dans la pratique de l'escalade » Cécile Martha, Michel Bonnon, Jean Griffet

« Risque préférentiel, risque perçu et prise de risque » *Didier Delignières* 1993

« Escalades pour tous. Bloc, mur, falaise, grande voie » Les cahiers du sport populaire, FSGT 2017

Ressources pédagogiques

Plateforme Cours en ligne

Contact(s)

> **Jean pierre Masdoua**

Responsable pédagogique

jmasdoua@parisnanterre.fr

> **Jean pierre Masdoua**

Responsable pédagogique

jmasdoua@parisnanterre.fr

UE Acquérir des compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Compétences transversales
- Anglais

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Liste des enseignements

· Anglais

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM07

Présentation

- Etre capable de comprendre et de rendre compte à l'écrit et à l'oral de façon autonome d'un texte scientifique en anglais. Le niveau B2 du Cadre européen Commun de référence pour les langues (CECRL) est visé.

- Pouvoir présenter ses travaux de recherche dans un contexte international à l'écrit et à l'oral.

- Pouvoir communiquer, argumenter et échanger dans un contexte professionnel à l'écrit et à l'oral.

- Etre capable de présenter un projet seul ou en groupe, de prendre la parole devant un auditoire, de restituer une information avec ses propres mots, de s'exprimer de façon claire et détaillée sur une gamme de sujets liés au domaine d'études, de développer son point de vue sur un sujet donné et d'expliquer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Objectifs

Approfondissement des compétences linguistiques de spécialité par l'entraînement à la compréhension et à la rédaction de travaux écrits dans le(s) domaine(s) de recherche choisi(s) ainsi que l'expression orale en continu et la mise en situation dans un cadre professionnel.

Évaluation

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formule standard session 1 | <i>Contrôle continu</i> : une note d'oral comptant pour 40% (exposé) en cours de semestre et une note écrite comptant pour 60% portant sur l'acquisition des points de grammaire, du vocabulaire, de la compréhension orale/écrite et de l'expression écrite. Cet examen du contrôle continu a lieu lors de la dernière séance de TD. |
| Formule dérogatoire session 1 | <i>Epreuve dérogatoire</i> : L'évaluation dérogatoire porte sur la compréhension orale, la compréhension écrite de |

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | documents authentiques en langue anglaise et la qualité de l'expression écrite. |
| Session 2 | <i>Epreuve de session 2</i> : L'évaluation porte sur la compréhension orale, la compréhension écrite de documents authentiques en langue anglaise et la qualité de l'expression écrite. |

Bibliographie

- * *La Communication Scientifique en Anglais*, Souillard (Editions Langues pour tous, 2003)
- * *Bled Anglais*, Lallement, Pierret-Lallement, Hachette Education, 2012
- * *Grammaire Anglaise de l'Etudiant*, Serge Berland-Délépine, Ophrys, 2014 ; *Grammaire Raisonnée 2*, Sylvie Persec, Jean-Claude Burgué, Ophrys, 2016
- * *Anglais immersion orale*, (Pack 4 CD), Mercer (Nathan, 2009)
- * *500 tests pour évaluer et améliorer votre prononciation anglaise*, Marcheteau (Poche, 2009)
- * *The Robert & Collins Dictionary*

Conseils pour la compréhension de l'écrit / de l'oral en langue anglaise

- * Lire la presse anglophone, les rubriques sportives (articles, infographies) des grands quotidiens (The Guardian, The New York Times), ESPN, Sports Illustrated etc...
- * Regarder des films, séries, documentaires en VOSTFR, écouter les informations en langue anglaise sur BBC World News, Channel 4, CNN, CBS etc... les radios en ligne : NPR, PBS, Radio 4 entre autres...

Contact(s)

- > **Sonia Abusalha**
sabusalha@parisnanterre.fr

UE Mener un projet tuteuré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 6.0

Liste des enseignements

- UE Projet tuteuré mémoire
- Projet tuteuré médiation socio-éducative
- Projet tuteuré de recherche en travail social

UE Projet tutoré mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Liste des enseignements

- Projet tutoré médiation socio-éducative
- Projet tutoré de recherche en travail social

Projet tutoré médiation socio-éducative

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM08
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Objectifs de formation

- Etre capable de comprendre et de rendre compte à l'écrit et à l'oral de façon autonome d'un texte scientifique en anglais. Le niveau B2 du Cadre européen Commun de référence pour les langues (CECRL) est visé.
- Pouvoir présenter ses travaux de recherche dans un contexte international à l'écrit et à l'oral.
- Pouvoir communiquer, argumenter et échanger dans un contexte professionnel à l'écrit et à l'oral.
- Etre capable de présenter un projet seul ou en groupe, de prendre la parole devant un auditoire, de restituer une information avec ses propres mots, de s'exprimer de façon claire et détaillée sur une gamme de sujets liés au domaine d'études, de développer son point de vue sur un sujet donné et d'expliquer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Objectifs

Approfondissement des compétences linguistiques de spécialité par l'entraînement à la compréhension et à la rédaction de travaux écrits dans le(s) domaine(s) de recherche choisi(s) ainsi que l'expression orale en continu et la mise en situation dans un cadre professionnel.

Évaluation

En session 1 : Il est demandé à l'étudiant.e d'élaborer et de rédiger un projet de médiation par l'activité physique en lien avec ce qu'il compte mettre en place pendant son stage. (NB. Ce projet peut évoluer et se transformer pour s'adapter à la situation de stage réelle. Ce changement devra être validé par l'enseignant encadrant). Sont évalués dans ce rapport : les qualités rédactionnelles, la cohérence du projet, la faisabilité et l'adaptation du projet à la population visée, l'originalité de celui-ci.

En session 2 : Devoir écrit de 2h portant sur plusieurs questions liées à la méthodologie d'intervention, au projet d'activités menées pendant le stage, à son analyse et à son évaluation.

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

- * Diagnostiquer les besoins d'un public adolescents en rupture
- * Évaluer les possibilités d'intervention
- * Développer des capacités d'adaptation professionnelles
- * Évaluer ses compétences professionnelles et de réalisation d'un projet de médiation
- * Renforcer ses capacités rédactionnelles

Bibliographie

- * *La Communication Scientifique en Anglais*, Souillard (Editions Langues pour tous, 2003)
- * *Bled Anglais*, Lallement, Pierret-Lallement, Hachette Education, 2012
- * *Grammaire Anglaise de l'Étudiant*, Serge Berland-Délépine, Ophrys, 2014 ; *Grammaire Raisonnée 2*, Sylvie Persec, Jean-Claude Burgué, Ophrys, 2016
- * *Anglais immersion orale*, (Pack 4 CD), Mercer (Nathan, 2009)
- * *500 tests pour évaluer et améliorer votre prononciation anglaise*, Marcheteau (Poche, 2009)
- * *The Robert & Collins Dictionary*

Conseils pour la compréhension de l'écrit / de l'oral en langue anglaise

- * Lire la presse anglophone, les rubriques sportives (articles, infographies) des grands quotidiens (The Guardian, The New York Times), ESPN, Sports Illustrated etc...
- * Regarder des films, séries, documentaires en VOSTFR, écouter les informations en langue anglaise sur BBC World News, Channel 4, CNN, CBS etc... les radios en ligne : NPR, PBS, Radio 4 entre autres...

Ressources pédagogiques

Site personnel de Monsieur Brouillet : <https://thibaut-brouillet.frama.site/>

Contact(s)

> Thibaut Brouillet

Responsable pédagogique
tbrouill@parisnanterre.fr

Projet tutoré de recherche en travail social

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 6.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM09
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Les étudiants seront conduits à participer à des séminaires ou à des colloques traitant de problématiques touchant le travail social, l'éducation spécialisée, les dispositifs de médiation socio-éducative et la jeunesse en situation de rupture sociale, scolaire ou familiale. L'initiation à la recherche en travail social et l'accompagnement des étudiants en groupe plénier se poursuivront au second semestre dans l'EC « Projet tutoré de recherche sur la pratique ».

Objectifs

Cet enseignement vise à initier les étudiants aux questions et à la démarche de recherche en travail social et à leur permettre de développer une capacité d'apprendre à comprendre.

Évaluation

Formule standard session 1 : Contrôle continu par la participation aux séances et aux séminaires ou colloques (30%). Contrôle continu : Réalisation, transcription et analyse d'un entretien avec un professionnel à remettre en fin de semestre 1 (70%)

Formule dérogatoire session 1 : Réalisation, transcription et analyse d'un entretien avec un professionnel à remettre en fin de semestre 1.

Formule standard et dérogatoire session 2 : Formule standard et dérogatoire session 2 : Réalisation, transcription et analyse d'un entretien avec un professionnel à remettre en fin de semestre 2.

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de formuler des questions liées à la recherche en travail social et au projet de recherche professionnel sur la pratique en lien avec les préoccupations et les activités du stage professionnel.

Bibliographie

Cadière J., 2013, *L'apprentissage de la recherche en travail social*, Rennes, Presses de l'EHESP.

Van Campenhoudt L., Marquet J., Quivy R., 2017, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod.

Une bibliographie supplémentaire sera donnée en cours en fonction des besoins spécifiques de chacun. Voir également les bibliographies des autres cours.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> Thibaut Brouillet

Responsable pédagogique
tbrouill@parisnanterre.fr

UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4,5

Liste des enseignements

- UE Stage
- Stage professionnel 1
- Milieux et publics de l'éducation spécialisée

UE Stage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Liste des enseignements

- Stage professionnel 1
- Milieux et publics de l'éducation spécialisée

Stage professionnel 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 220,0
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM10

Présentation

Le suivi des stages est assuré par l'université et l'organisme recevant le stagiaire. Il est assuré selon un triple dispositif au semestre 5 et 6 :

- Le projet de médiation (S5, UE4, EC1: Projet tutoré médiation socio-éducative et S6, UE4, EC2: Atelier d'écriture et accompagnement du mémoire)
- Le projet de recherche (S5, UE4, EC2: projet tutoré de recherche en travail social et S6, UE4, EC1: projet tutoré de recherche sur la pratique)
- Une analyse de la pratique et de l'implication du stagiaire dans les situations professionnelles rencontrées durant le stage. (Cf fiche 3SDS0020).

Les tuteurs en milieu professionnel qui accueillent les étudiants sur une structure donnée sont désignés par les organismes employeurs en tenant compte des dispositions légales et réglementaires en vigueur. Le stage fait l'objet d'une convention selon les normes réglementaires.

Objectifs

Le stage vise à :

- 1) Savoir transposer les connaissances acquises dans la formation et les mettre en pratique dans le cadre des missions et des activités organisées dans la structure d'accueil.
- 2) Conduire un projet d'activité physique et/ou sportive adapté à l'institution dont dépend la structure d'accueil. Conduire un projet de recherche. Évaluer ces deux projets et les analyser.
- 3) Travailler en partenariat avec d'autres professionnels de la structure d'accueil.
- 4) Identifier étudier et résoudre des problèmes par des actions adaptées et une réflexion éthique.
- 5) Comprendre les principales composantes institutionnelles et organisationnelles de la structure d'accueil.

Session 1 : contrôle continu

Au semestre 1: Il est demandé à l'étudiant d'élaborer et de rédiger un projet de stage. (NB. Ce projet peut évoluer et se transformer pour s'adapter à la situation de stage réelle. Ce changement devra être validé par l'enseignant encadrant). L'étudiant est plus dans une phase d'observation au S1, ce qui ne l'empêche pas d'aider et de participer aux actions éducatives de l'équipe où il se trouve intégré. Le stage est évalué selon des critères qualitatifs par le tuteur professionnel. (Cf plus loin compétences générales et spécifiques à acquérir au cours du stage.) Un courrier lui est adressé. Celui-ci précise les exigences en matière de durée du stage et une grille d'évaluation qualitative des compétences attendues. La note finale du stage est attribuée par l'équipe constituée par les enseignants du projet tuteuré qui ont suivi l'étudiant à tour de rôle tout au long de l'année. Cette note est une synthèse de l'évaluation qualitative du tuteur professionnel et des informations prises sur le déroulement du stage de l'étudiant : contrôle des durées fixées par l'université, contact téléphonique avec le tuteur professionnel de stage, visite de stage si besoin.

Session 2: Contrôle terminal

Le stage est évalué selon des critères qualitatifs par le tuteur professionnel. (Cf plus loin compétences générales et spécifiques à acquérir au cours du stage.) Un courrier lui est adressé. Celui-ci précise les exigences en matière de durée du stage et une grille d'évaluation qualitative des compétences attendues. La note finale du stage est attribuée par l'équipe constituée par les enseignants du projet tuteuré qui ont suivi l'étudiant à tour de rôle tout au long de l'année. Cette note est une synthèse de l'évaluation qualitative du tuteur professionnel et des informations prises sur le déroulement du stage de l'étudiant : contrôle des durées fixées par l'université, contact téléphonique avec le tuteur professionnel de stage, visite de stage si besoin.

Pré-requis nécessaires

obtenir un stage qui correspond aux attentes de la formation

Compétences visées

professionnalisation

Bibliographie

voir les bibliographies sur des fiches EC présentés en description de l'enseignement

Contact(s)

> Thibaut Brouillet

Responsable pédagogique
tbrouill@parisnanterre.fr

Milieus et publics de l'éducation spécialisée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5ISM11
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement vise à apporter des connaissances sur le champ professionnel du travail social, en particulier auprès de la jeunesse populaire et de l'éducation spécialisée. Il cherche à travailler non pas tant sur les représentations des milieux et des publics de l'éducation spécialisée de façon abstraite, mais sur un ajustement et des relations concrètes entre des jeunes et des adultes travaillant dans des institutions de prise en charge de la jeunesse. Pour cela, tout au long des différents cours, les étudiants seront confrontés à divers professionnels de la médiation socio-éducative. Ces professionnels présenteront leur travail quotidien, leurs missions, leurs projets, les actions qu'ils mettent en œuvre, les partenaires avec lesquels ils se trouvent devoir être en interaction, les problèmes qu'ils identifient, les difficultés qu'ils rencontrent et les réussites qu'ils obtiennent.

Objectifs

L'objectif de cet enseignement est d'ouvrir les étudiants à une meilleure connaissance de la diversité des milieux et des publics de l'éducation spécialisée et de leur permettre de connaître ce qui est attendu d'un éducateur socio-sportif dans différents types de structures.

Évaluation

Formule standard session 1 : Élaboration d'un dossier écrit de restitution-synthèse des exposés des professionnels invités et réflexion personnelle à propos de quelques-uns de ces apports.

Formule dérogatoire session 1 : Devoir écrit en temps limité. Étude d'un texte scientifique sur les propriétés des institutions socio-éducatives. L'étudiant aura à répondre à plusieurs questions en lien avec ce texte et en lien avec son appréhension de l'institution lors de son stage.

Formule standard et dérogatoire session 2 : Devoir écrit en temps limité. Étude d'un texte scientifique sur les propriétés des institutions socio-éducatives. L'étudiant aura à répondre à plusieurs questions en lien avec ce texte et en lien avec son appréhension de l'institution lors de son stage.

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de mieux appréhender le fonctionnement des milieux et des publics de l'éducation spécialisée, et de développer une capacité de réflexion critique et de réflexivité vis-à-vis de ces questions.

Bibliographie

Humbert C., 2000, *Les usagers de l'action sociale, sujets, clients ou bénéficiaires*. Paris, L'Harmattan.

Humbert C., 2003, *Institutions et organisations de l'action sociale*. Paris, L'Harmattan.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Thibaut Brouillet**

Responsable pédagogique

tbrouill@parisnanterre.fr

UE Acquérir la maîtrise d'un domaine

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 13,5

Liste des enseignements

- UE Médiation socio-éducative et adolescence II
 - Cadres juridiques du travail social et du sport
 - Intégration sociale et histoire de vie
- UE Savoirs professionnels et dynamique des groupes
 - Médiation et conflits
 - Psychologie des groupes, travail d'équipe et réunion
 - Pratiques artistiques, création de jeux et médiation sociale

UE Médiation socio-éducative et adolescence II

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Liste des enseignements

- Cadres juridiques du travail social et du sport
- Intégration sociale et histoire de vie

Cadres juridiques du travail social et du sport

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 28.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6ISM01
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

La première partie de cet enseignement porte sur le fonctionnement associatif classique et les particularités propres aux associations sportives, ainsi que leur positionnement vis-à-vis de leurs différents interlocuteurs (structures du Mouvement sportif, administrations d'Etat, collectivités territoriales, autres partenaires).

La seconde partie est axée sur le cadre réglementaire de la protection de l'enfance et l'activité des établissements et services sociaux et médico-sociaux. Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles pourront être mobilisées à titre d'illustration.

Objectifs

Compréhension du milieu associatif sportif, de l'organisation des services de l'Etat et des logiques des politiques locales

Évaluation

Un contrôle écrit

Sessions 1 & 2: un contrôle écrit. Modalités identiques pour le mode standard et le mode dérogatoire.

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Savoir être un intervenant connu et reconnu dans son approche des questions juridico-administratives dans sa structure et auprès de ses interlocuteurs, savoir appréhender les questions liées à la protection judiciaire de la jeunesse, à l'inclusion des pratiques sportives dans les processus de développement social.

Bibliographie

associations.gouv.fr; service-public.fr; sports.gouv.fr; ville.gouv.fr

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne (plans, documentation, extraits des supports présentés en séance)

Contact(s)

> Mathieu Verly

Responsable pédagogique
mverly@parisnanterre.fr

Intégration sociale et histoire de vie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 21.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6ISM02
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement aborde les aspects socio-historiques des notions d'intégration, d'insertion, d'inclusion, leurs rapports avec le contrôle social, les notions de déviance et de marginalité sociale ; l'insertion / exclusion par la pratique des sports ou des activités physiques. Il porte sur des études de cas, d'expériences et de recherches menées dans le domaine de l'éducation spécialisée et cherche à éclairer les déterminants d'origine sociale et familiale dans les histoires de vie des individus comme les conflits d'identité dans la biographie des jeunes, des professionnels ou des usagers. Il aborde également les approches de l'histoire de vie comme support d'intervention auprès des jeunes et comme support de formation permettant d'acquérir des outils théoriques et méthodologiques favorisant le travail relationnel dans lequel les étudiants sont engagés dans leur stage et comme futurs professionnels. Le cours demande une participation active des étudiants.

Objectifs

Cet enseignement vise à 1) Connaître les principaux aspects liés à l'intégration sociale et ses rapports au politique ; 2) interroger sur le sens et les enjeux des problèmes liés à la déviance et la marginalité sociale ; 3) sensibiliser les étudiants à la démarche de l'histoire de vie comme support de développement personnel et de formation ; 4) mieux comprendre comment s'articulent histoire de vie et déterminants sociaux familiaux et culturels ; 5) Acquérir les fondements théoriques de l'histoire de vie ; 6) Faire le lien entre histoire de vie et travail social pour une utilisation en situation professionnelle.

Évaluation

Formule standard session 1 : 1) Contrôle continu par la participation au cours et la lecture de textes demandés (20%) ; 2) exercices pratiques, questions, écrits intermédiaires (40%) et remise en fin de semestre d'un écrit synthétique à préparer à la maison sur son histoire de vie (50%)

Formule dérogatoire session 1 : écrit synthétique à préparer à la maison sur son histoire de vie à remettre (50%) et contrôle écrit sur table (50%)

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables d'utiliser les outils théoriques et méthodologiques des approches de l'intégration sociale et de l'histoire de vie 1) comme support d'intervention et du travail relationnel avec les jeunes, et 2) comme support de développement de leur réflexivité sur leurs pratiques et leur propre biographie.

Bibliographie

De Gaulejac V., Legrand M., 2008, *Intervenir par le récit de vie*, Toulouse, ERES.

Delory-Momberger Ch., 2000, *Les Histoires de vie. De l'invention de soi au projet de formation*, Paris, Anthropos.

Gasparini W., 2008, *L'intégration par le sport, Sociétés contemporaines*, n°69. Editions : Presse de Sciences PO.

Le Grand J-L. 2002, « Histoires de vie », In Barus-Michel, J., Enriquez, E., Levy, A. (dir) *Vocabulaire de psychosociologie. Références et positions*. Paris, Erès.

Schnapper D., 1991, *La France de l'intégration*, Paris, Gallimard.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Didier Seguillon**

Responsable pédagogique

dseguill@parisnanterre.fr

UE Savoirs professionnels et dynamique des groupes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Liste des enseignements

- Médiation et conflits
- Psychologie des groupes, travail d'équipe et réunion
- Pratiques artistiques, création de jeux et médiation sociale

Médiation et conflits

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6ISM03
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Ateliers de compréhension des niveau d'analyses (personnes ou relations) de situation de conflits à partir d'éléments théoriques détaillés.

Observation, implication, restitution.

Mise en situation de médiation directe. Adaptation et régulation.

Étude de cas et de contextes particuliers.

Élaboration et sélection d'éléments de suivi de l'évolution d'une situation conflictuelle.

Objectifs

- * Présenter les différents types de conflits : - Intrapersonnels,- Interpersonnels, - Organisationnels.
- * Répertorier les grands courants théoriques de la régulation de conflits de l'approche traditionnelle centrée sur la personnalité à l'école de Palo-Alto mettant l'accent sur la communication.
- * Proposer plusieurs possibilités de régulation des conflits (médiation et arbitrage en particulier).
- * Préparer et participer à une situation de simulation de conflits impliquant différentes parties.

Évaluation

- Évaluation 1^{ère} session : 100% : Devoir sur table sous forme de cas à traiter.

- Évaluation 2^{ème} session : 100% : Devoir sur table sous forme de cas à traiter.

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Savoir repérer les différentes formes de d'agressivité et de conflits.

Savoir repérer les signes avant-coureurs de conflits

Être capable de traiter leurs causes et conséquences et dépasser les obstacles.

Savoir transformer les conflits en occasions de changement constructif.

Bibliographie

DEBARBIEUX, E. (2008). *Les dix commandements contre la violence à l'école*. O. Jacob.

MARC, E., PICARD D. (2002). *L'école de Palo Alto*, Paris, RETZ.

SALZER J. et STIMEC.A (2019). *La boîte à outils de la Gestion des conflits*. Dunod.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Remy Lacrampe**

Responsable pédagogique

rlacrap@parisnanterre.fr

Psychologie des groupes, travail d'équipe et réunion

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6ISM04
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

A partir de mises en situation et d'apports méthodologiques, il s'agit d'expérimenter et de comprendre ce qui se joue lors d'animations de groupe, de réunions d'équipe ou de groupes de travail en institution. Chacun est invité à expérimenter les trois places d'observateur, de conducteur et de participant lors de situations travail de groupe. Cette formation comporte l'acquisition de méthodologies de conduite de groupe en fonction de l'objectif. Un travail d'étude de cas sera fait à partir de situations vécues par les participants en stage. Les données méthodologiques et les observations de travail collectif seront mises en rapport avec les expériences des étudiants.

Objectifs

- * Affiner l'observation et l'écoute d'un groupe
- * Se familiariser avec la conduite de groupe
- * S'exercer à intervenir dans un groupe pour en faciliter le fonctionnement.

Évaluation

Formule standard session 1 : Contrôle continu par l'assiduité ; rédaction d'un compte rendu d'observation et d'analyse d'une simulation de réunion réalisée pendant la formation. Cet écrit est à réaliser à la maison.

Formule dérogatoire session 1 : Une épreuve sur table en deux heures (commentaire de texte).

Formule standard et dérogatoire session 2 : Devoir écrit qui sollicitera de la part de l'étudiant une analyse d'une situation de réunion. Cette analyse aura à être reliée aux contenus de cours concernant la psychosociologie des groupes et des institutions. Ce travail en 5 pages sera fait à la maison.

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

- * Acquérir une capacité à observer et à comprendre ce qui se joue dans un groupe autour d'une activité.
- * Acquérir ou perfectionner des méthodes de travail auprès des groupes
- * Développer ou affiner des modes d'interventions pertinents dans un groupe de travail.

Bibliographie

Palmade G., *Re#unions et formation*, Paris, L'Harmattan, 2007.

CHEVETZOFF Philippe, *Conduite de groupe dans la perspective de l'ARIP et de Transition*. In *Connections* numéro 104, Toulouse, Edition ERES, 2015.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Philippe Chevetzoff**

Responsable pédagogique

philippe.c@parisnanterre.fr

Pratiques artistiques, création de jeux et médiation sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6ISM05
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Pratiques artistiques : La danse de rue, le rap, le slam et le chant comme support de médiation au sein d'un projet éducatif lié à l'organisation d'activités physiques artistiques adaptées à des publics spécifiques. Des ateliers de création favoriseront la réflexion et le travail en groupe. La conception et la présentation de projet intégrant ces activités compléteront cet enseignement.

Création de jeux et médiation sociale : En rendant l'adolescent acteur dans la création de l'activité# mise en place, redonner un sens a# la règle en tant que régulateur indispensable au fonctionnement du groupe.

Objectifs

Savoir exploiter la richesse des APS à dimension artistique comme élément constitutif d'un projet éducatif de médiation sociale.

Savoir exploiter des structures relationnelles et des modèles comportementaux différents de ceux des Sports collectifs en créant des jeux.

Évaluation

Activités artistiques : 50% note présentation orale d'un projet de médiation intégrant une activité artistique, 50% performance artistique (25% danse, 25 % voix).

Création de jeux : Une note sur 20 obtenue lors d'un contrôle écrit coefficientée (de 0,8 à 1,2) par le rendu du jeu créé.

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Produire une performance artistique devant un public.

Être capable d'animer la démarche de création de jeux.

Bibliographie

« Hip Hop, techno et autres formes culturelles » Collectif « Avant propos », n°56/57, 1998

« La médiation artistique en travail social », Francis LOSER, 2010, Ed. IES

« Aux quatre coins des jeux. » Ed du Scarabe#e. Guillemard, G. Marchal, J.C., Parent, P., Parlebas, P., Schmitt, A. 1984.

« Jeux traditionnels et jeux sportifs. » Paris, Vigot Marchall, J.C. 1990.

« Des jeux et des hommes. » Folio, coll Essais Caillois, R. 1967.

« Mettre en place un programme d'activités physiques ludiques » Ed Dunod L.Kern E.Marchetti 2018

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Jean pierre Masdoua**

Responsable pédagogique

jmasdoua@parisnanterre.fr

UE Acquérir des compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1,5

Liste des enseignements

- UE Compétences transversales
- Informatique et Outils bureautiques

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Liste des enseignements

- Informatique et Outils bureautiques

Informatique et Outils bureautiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6ISM06
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

L'objectif de cet enseignement est d'amener l'étudiant à mieux maîtriser les principaux outils informatiques utiles cette année dans sa formation et plus tard dans le cadre de son futur métier. Au-delà de la simple maîtrise des outils, le grand objectif de cet enseignement est d'amener l'étudiant à réaliser un mémoire professionnel aux normes (adéquation entre la forme et le fond) et à produire une soutenance orale de son mémoire de qualité. Nous passerons rapidement en revue les principales fonctions des logiciels de traitement de texte : Word, Excell, Powerpoint, et travaillerons précisément sur les attentes du mémoire de fin d'année et les soutenances. Nous aborderons la question de la recherche thématique sur internet en vue d'une étude, ainsi que l'utilisation de moteurs de recherche en vue d'une problématique professionnelle.

Objectifs

Aide méthodologique à la présentation écrite et orale du travail réalisé en intervention et recherche.

Évaluation

L'évaluation du 1er semestre portera sur la présentation Word des documents rendus en projet tuteuré. (EC 61). L'évaluation du 2ème semestre se fera sur une présentation d'un Power Point faisant état du projet d'intervention de l'étudiant dans sa structure de stage.

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Bibliographie

TRABAL, P. 2000. Pratiquer le traitement de texte : initiation à l'usage des acteurs du sport et de l'éducation physique, Vuibert.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Nicolas Souchon**

Responsable pédagogique
nsouchon@parisnanterre.fr

UE Mener un projet tuteuré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 9,0

Liste des enseignements

- UE Projet tuteuré mémoire
- Projet tuteuré de recherche sur la pratique
- Atelier d'écriture et accompagnement du mémoire

UE Projet tutoré mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Liste des enseignements

- Projet tutoré de recherche sur la pratique
- Atelier d'écriture et accompagnement du mémoire

Projet tutoré de recherche sur la pratique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6ISM07
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

L'accompagnement des étudiants en groupe plénier commencé au 1er semestre se poursuivra au second semestre en association avec un suivi en petits groupes avec le directeur de mémoire universitaire. Il est décomposé en 3 étapes :

1. Le choix et l'élaboration d'un questionnement de départ que l'étudiant souhaite explorer en lien avec une problématique observée sur le lieu de stage. En fonction de ce questionnement, l'étudiant recueille des données par entretien auprès d'un professionnel de sa structure de stage. Ce travail fait l'objet de cours en groupe plénier et est suivi d'une évaluation en fin de premier semestre.
2. L'accompagnement de la mise en œuvre de la recherche sur la pratique au cours du stage. L'étudiant est guidé par un enseignant-tuteur à l'université, dans les aménagements ou compléments nécessaires à ce projet d'étude sur la pratique.
3. L'analyse des données recueillies. Il s'agit de questionner les observations de terrain en les articulant à des conceptualisations théoriques abordées en cours. L'enseignant accompagne l'étudiant dans la rédaction écrite d'une synthèse de l'étude qu'il aura réalisée et analysée et qu'il présentera dans son mémoire de fin de formation.

Objectifs

Cet enseignement vise à articuler la formation et la recherche en reposant sur un mouvement de retour et d'analyse de l'expérience vécue durant le stage. Il a pour objectif d'accompagner la réflexion pratique et théorique de l'étudiant dans l'élaboration de son mémoire de recherche sur la pratique.

Évaluation

Formule standard session 1 : Rédaction écrite d'une première version du cadre théorique, de la problématique provisoire et des méthodes utilisées pour construire le projet de recherche. (50%)

Exposé oral (avec support d'un document powerpoint) en simulation de soutenance du projet de recherche que l'étudiant est en train de réaliser. Sont évalués dans cet exposé : les qualités de synthèse de l'étudiant, son élocution et la maîtrise de son travail, tant dans ses aspects pratiques que conceptuels.

Formule dérogatoire session 1 : Idem

Formule standard et dérogatoire session 2 : Contrôle écrit portant sur plusieurs questions liées à la méthodologie d'intervention, au projet d'activités menées pendant le stage, à son analyse et à son évaluation.

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de formuler une question de recherche sur la pratique adossée à un cadre théorique et à une problématique, elle-même étayée par une ou plusieurs hypothèses, et à maîtriser les modalités de collecte et d'analyse de données sociales pour la réalisation de leur mémoire. Les étudiants seront aussi à même de faire une recherche bibliographique pertinente pour mener à bien leur projet de recherche sur la pratique.

Bibliographie

Van Campenhoudt L., Marquet J., Quivy R., 2017, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod.

Beaud S. et Weber F., 2010, *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, Éditions La Découverte.

Une bibliographie supplémentaire sera donnée en cours en fonction des besoins spécifiques de chacun. Voir également les bibliographies des autres cours.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Thibaut Brouillet**

Responsable pédagogique
tbrouill@parisnanterre.fr

> **Remy Lacrampe**

Responsable pédagogique
rlacrap@parisnanterre.fr

> **Nicolas Souchon**

Responsable pédagogique
nsouchon@parisnanterre.fr

Atelier d'écriture et accompagnement du mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6ISM08
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Le mémoire professionnel constitue un travail de synthèse et d'écriture individuel en relation avec les activités, la médiation par les APS et l'étude menées pendant le stage. Il doit démontrer comment l'étudiant/e a intégré les divers éléments théoriques et pratiques de sa formation pour construire une représentation pertinente du métier auquel il ou elle se destine ainsi qu'une pensée relative à l'exercice professionnel.

Objectifs

Cet enseignement vise à être un dispositif d'accompagnement personnalisé de la réflexion pratique et théorique de l'étudiant dans l'élaboration de son mémoire. Il a pour objectif l'acquisition d'une posture professionnelle étayée par une réflexion théorique et articulée à une analyse de la pratique et des institutions dans lequel cette pratique s'exerce. Il vise également à appréhender l'écriture comme un acte réflexif délibéré.

Évaluation

Formule standard session 1 : Contrôle final : Le mémoire professionnel. Evaluation du travail écrit et sa soutenance devant un jury comprenant 2 enseignants de l'Université et si possible, le professionnel responsable de stage. L'oral de soutenance du mémoire comprend un exposé de l'étudiant-e d'une durée de 10 minutes suivi de questions avec le jury d'une durée de 30 minutes.

Formule dérogatoire session 1 : Idem

Formule standard et dérogatoire session 2 : Idem

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de développer des qualités logique, réflexive et rédactionnelle, une aisance suffisante aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

Bibliographie

Voir les bibliographies des autres cours.

Une bibliographie supplémentaire sera donnée en cours en fonction des besoins spécifiques de chacun par le directeur de mémoire.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Thibaut Brouillet**

Responsable pédagogique
tbrouill@parisnanterre.fr

> **Remy Lacrampe**

Responsable pédagogique
rlacrap@parisnanterre.fr

> **Nicolas Souchon**

Responsable pédagogique
nsouchon@parisnanterre.fr

UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 6.0

Liste des enseignements

- UE Stage
- Stage professionnel - période 2
- Analyse des pratiques dans l'expérience du stage

UE Stage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Liste des enseignements

- Stage professionnel - période 2
- Analyse des pratiques dans l'expérience du stage

Stage professionnel - période 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 240.0
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6ISM09
- > En savoir plus : <https://thibautbrouillet.wixsite.com/website/enseignements>

Présentation

Le suivi des stages est assuré par l'université et l'organisme recevant le stagiaire. Il est assuré selon un triple dispositif au semestre 5 et 6 :

- Le projet de médiation (S5, UE4, EC1: Projet tutoré médiation socio-éducative et S6, UE4, EC2: Atelier d'écriture et accompagnement du mémoire)
- Le projet de recherche (S5, UE4, EC2: projet tutoré de recherche en travail social et S6, UE4, EC1: projet tutoré de recherche sur la pratique)
- Une analyse de la pratique et de l'implication du stagiaire dans les situations professionnelles rencontrées durant le stage. (Cf fiche 3SDS0020).

Les tuteurs en milieu professionnel qui accueillent les étudiants sur une structure donnée sont désignés par les organismes employeurs en tenant compte des dispositions légales et réglementaires en vigueur. Le stage fait l'objet d'une convention selon les normes réglementaires.

Objectifs

Le stage vise à :

- 1) Savoir transposer les connaissances acquises dans la formation et les mettre en pratique dans le cadre des missions et des activités organisées dans la structure d'accueil.
- 2) Conduire un projet d'activité physique et/ou sportive adapté à l'institution dont dépend la structure d'accueil. Conduire un projet de recherche. Évaluer ces deux projets et les analyser.
- 3) Travailler en partenariat avec d'autres professionnels de la structure d'accueil.
- 4) Identifier étudier et résoudre des problèmes par des actions adaptées et une réflexion éthique.
- 5) Comprendre les principales composantes institutionnelles et organisationnelles de la structure d'accueil.

Évaluation

session 1: Au semestre 2: Il est demandé à l'étudiant de réaliser, de mettre en place et évaluer son projet de médiation par les APS, en lien et en accord avec la structure d'accueil et son tuteur de stage. Le stage est évalué selon des critères qualitatifs par le tuteur professionnel. (Cf plus loin compétences générales et spécifiques à acquérir au cours du stage.) Un courrier lui est adressé. Celui-ci précise les exigences en matière de durée du stage et une grille d'évaluation qualitative des compétences attendues. La note finale du stage est attribuée par l'équipe constituée par les enseignants du projet tuteuré qui ont suivi l'étudiant à tour de rôle tout au long de l'année. Cette note est une synthèse de l'évaluation qualitative du tuteur professionnel et des informations prises sur le déroulement du stage de l'étudiant : contrôle des durées fixées par l'université, contact téléphonique avec le tuteur professionnel de stage, visite de stage si besoin.

session 2: Contrôle terminal

Le stage est évalué selon des critères qualitatifs par le tuteur professionnel. (Cf plus loin compétences générales et spécifiques à acquérir au cours du stage.) Un courrier lui est adressé. Celui-ci précise les exigences en matière de durée du stage et une grille d'évaluation qualitative des compétences attendues. La note finale du stage est attribuée par l'équipe constituée par les enseignants du projet tuteuré qui ont suivi l'étudiant à tour de rôle tout au long de l'année. Cette note est une synthèse de l'évaluation qualitative du tuteur professionnel et des informations prises sur le déroulement du stage de l'étudiant : contrôle des durées fixées par l'université, contact téléphonique avec le tuteur professionnel de stage, visite de stage si besoin.

Pré-requis nécessaires

obtenir un stage qui correspond aux attentes de la formation

Compétences visées

professionnalisation

Bibliographie

voir les bibliographies sur des fiches EC présentés en description de l'enseignement

Ressources pédagogiques

aucune

Contact(s)

> **Thibaut Brouillet**

Responsable pédagogique
tbrouill@parisnanterre.fr

Analyse des pratiques dans l'expérience du stage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 20.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6ISM10
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Dans la relation éducative, la posture, l'écoute et le rapport à l'autre, le transfert sont des dimensions fondamentales. Face à des publics en situation de rupture et de marginalité sociale, l'éducateur/trice a tendance à s'identifier plus ou moins consciemment à ceux qu'il ou elle côtoie. Par exemple, bon nombre d'études cliniques dans le champ de l'éducation spécialisée mettent en évidence que le seuil de tolérance du professionnel par rapport à la violence qu'il côtoie tend à se rapprocher de celui vécu par les populations avec lesquelles il travaille. L'éducateur/trice doit donc à la fois, éviter de banaliser une réalité qui l'interpelle nécessairement et éviter de regarder cette réalité en fonction de ses propres réponses et de sa propre histoire. De même, la médiation, que l'on désigne globalement par action d'intervenir en tiers en vue du rétablissement d'une relation éducative et sociale, suppose des principes éthiques, déontologiques, ainsi que des positionnements de neutralité que l'on s'efforcera de travailler.

Objectifs

- Développer des capacités de réflexion et de prise de distance pour analyser des situations professionnelles dans lesquelles le sujet est mis à l'épreuve dans son affectivité et sa subjectivité.
- Améliorer ses capacités d'écoute et d'expression liées à la pratique du travail en groupe.
- Rechercher des postures professionnelles facilitant la médiation et la régulation de conflits.

Évaluation

Formule standard session 1 - Contrôle continu :

- * Étude de situation relative à l'intervention de l'étudiant-e lors de son stage. La présence aux TD est obligatoire, elle nécessite implication et participation aux travaux d'analyse en groupe (50% de la note).
- * Mise en perspective dans un écrit après les séances (50% de la note).

Formule dérogatoire session 1 - Epreuve sur table en deux heures :

- * Étude de cas (50% de la note).
- * Présentation de différentes démarches d'analyse de pratiques professionnelles (50% de la note).

Session 2 - Epreuve sur table en deux heures :

- * Étude de situation relative à l'intervention de l'étudiant-e lors de son stage (50% de la note).
- * Question relative à la démarche d'analyse des pratiques en institution (50% de la note).

Pré-requis nécessaires

BAC+2

Compétences visées

- * Capacité à prendre du recul dans les situations éprouvantes.
- * Capacité à adopter des postures facilitantes dans des situations variées.

Bibliographie

- * Blanchard-Laville C., FABLET D. (Coord.) (2003). *Théoriser les pratiques professionnelles. Intervention et recherche-action en travail social*. Paris : L'Harmattan.
- * Chami J. (2006). La « personnalité professionnelle » interrogée dans les dispositifs d'analyse des pratiques. *Connexions*, 2006/2, n°86. Paris : Erès.
- * Giust-desprairies A.C., Oualid F. (dir). 2011. Les groupes d'analyse des pratiques. *Nouvelle revue de psychosociologie*, n°11, Paris : Erès.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

- > **Isabelle Hardy**
Responsable pédagogique
i.hardy@parisnanterre.fr