

Psychologie clinique et psychopathologie empirique et cognitivo-comportementale

Mention : Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé
[Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non

LABORATOIRE(S) PARTENAIRE(S)

[EA 4430 CLIPSYD](#)

- > Durée moyenne de la formation :
M1 Psychologie clinique et psychopathologie empirique cognitivo-comportementale : 408 h
M2 Psychologie clinique et psychopathologie empirique cognitivo-comportementale : 366 h

Présentation

Présentation

Ce parcours forme aux compétences cliniques nécessaires à l'exercice du métier de psychologue clinicien : la psychopathologie, l'évaluation clinique, les interventions cliniques et en particulier les psychothérapies. Son originalité réside dans son ancrage théorique clinique scientifique (théories cognitives, coping, régulation émotionnelle, processus inconscients, théories de l'apprentissage...) et son attachement aux psychothérapies basées sur des preuves, en particulier les thérapies comportementales et cognitives (TCC) y compris dans leurs développements les plus modernes (ACT, réalité virtuelle, *mindfulness*, approches processuelles...) et dans les méthodes proches (remédiation cognitive, hypnothérapie, psychologie positive, EMDR, etc.). Les enseignants sont tous des psychologues formés à ces approches qu'ils pratiquent auprès de patients. Ils mènent tous des recherches scientifiques sur ces questions en y impliquant les étudiants de master et de doctorat. Clairement ancré dans les approches cliniques scientifiques et TCC, ce parcours est cependant ouvert aux autres approches psychothérapeutiques *evidence based* (ainsi qu'à la psychanalyse par les cours du tronc commun). Nous voulons former de jeunes psychologues solides scientifiquement, solides dans leurs interventions cliniques, mais aussi ouverts et respectueux de la diversité des approches en psychologie clinique, en psychothérapie et en recherche.

Objectifs

Amener les futurs professionnels à développer les compétences nécessaires à l'exercice du métier de psychologue clinicien auprès de toutes populations, en conciliant formation théorique, à la pratique clinique et à la recherche.

Savoir-faire et compétences

Maîtriser les modèles actuels et les concepts de la psychopathologie, maîtriser les concepts, les démarches et les outils validés de l'évaluation clinique, maîtriser les pratiques de base des interventions cliniques (examens psychologiques et évaluations, soutien, psychothérapie). Savoir concevoir et réaliser un projet de recherche.

Les + de la formation

1) les étudiants titulaires de ce master bénéficient d'une formation à dominante TCC et empirique et une ouverture aux autres approches psychothérapeutiques (basées sur des preuves). Ce master permet d'obtenir l'équivalence du premier module (sur les 3 existants) de formation de psychothérapeute en TCC de l'Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive.



2) Ce master apporte une solide formation en méthodologie en recherche (quantitative et qualitative) et en pratique de l'examen psychologique.

3) Il apporte aussi, du fait du tronc commun, des connaissances en psychanalyse.

Ces trois éléments favorisent l'insertion professionnelle des titulaires de ce master.

Organisation

Parcours à dominante empirique (approches basées sur des preuves) et cognitivo- comportementale (TCC). Tronc commun avec le parcours psychanalytique. Personnalisation partielle du parcours par des jeux d'options. 2 cours sont en anglais.

Contrôle des connaissances

Examens sur table, dossiers.

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

monmaster.gouv.fr

Le recrutement se fera uniquement sur dossier comprenant : les notes de L1, L2 et L3, et un projet de recherche.

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées : Psychologie

NB : seuls les étudiants ayant obtenu une licence de psychologie pourront prétendre à l'attribution du titre de psychologue (décret 90- 255 du 22 mars 1990) à l'issue du M2.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Une solide maîtrise des matières spécialisées en psychologie clinique et psychopathologie

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Le stage de L3 est obligatoire (ou équivalent) et doit avoir montré les capacités du candidat à intégrer le master et assurer avec compétences les stages obligatoires de master. D'autres expériences professionnelles en rapport avec le domaine du master seront appréciées.

Est/sont également apprécié/e/s

- Formulaire de candidature
- Un projet de mémoire de recherche (renseigné dans le document « projets de mémoire »)

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécification des acquis et projet
- attestations de stages déjà effectués

Master 2 :

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale : Recrutement uniquement sur dossier pour tous.

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées : Psychologie

NB : seuls les étudiants ayant obtenu une licence de psychologie pourront prétendre à l'attribution du titre de psychologue (décret 90- 255 du 22 mars 1990) à l'issue du M2.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Une solide maîtrise des matières spécialisées en psychologie clinique et psychopathologie (dont en recherche) en L3 et en M1

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Les stages de L3 et de M1 sont obligatoires et doivent avoir montré les capacités du candidat à passer en master 2 et assurer avec compétences le stage obligatoire de master 2 sont également appréciés :

- Une promesse de stage de M2, attestée par l'institution d'accueil
- Un projet de mémoire de recherche de M2 (renseigné dans le document « projets de stage et de mémoire »)

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécification des acquis et projet
- Attestations de stages déjà effectués
- Promesses de stage.

Modalités de candidature

par l'intermédiaire de la plateforme e-candidat (modalités décrites sur la plate-forme)

Pré-requis et critères de recrutement

Pour une entrée en M1 : monmaster.gouv.fr

Licence de psychologie. La sélection se fait essentiellement sur les résultats académiques. Secondairement, sont aussi pris en compte les projets, les motivations et les expériences et formations dans la relation d'aide.

Pré-requis recommandés

Engagement, sérieux, ouverture d'esprit, intérêt pour les approches en thérapies comportementales et cognitives, intérêt pour les approches scientifiques structurées (quantitatives et qualitatives), intérêt pour les méthodes cliniques basées sur les preuves (*evidence based*), comprendre l'anglais.

Et après

Poursuite d'études

En thèse, en DU, en formation professionnelle

Poursuite d'études à l'étranger

Par équivalence en doctorat

Passerelles et réorientation

L'étudiant peut se réorienter vers d'autres sous-disciplines de la psychologie ou toute autre formation incluant des aspects psychologiques et relationnels.

Insertion professionnelle

Psychologue clinicien au sein de nombreuses structures variées telles que les services de psychiatrie, hôpitaux généraux, associations spécialisées, services médico sociaux d'entreprise, de prison, EHPAD (établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes), foyers, centres éducatifs..., qui reçoivent des enfants, des adolescents ou des adultes présentant des troubles psychologiques ou qui ont besoin d'un soutien psychologique ; exercice libéral, service de recherche incluant de la psychologie clinique.

Fiches métiers ROME

- > K1104: Psychologie
- > K1207: Intervention sociéducative
- > K1801: Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle
- > K2112: Orientation scolaire et professionnelle
- > K2401: Recherche en sciences de l'homme et de la société

Contact(s)

Autres contacts

M1 : Tristan Hamonnière & Marie-Claire Gay

M2 : Rafika Zebdi et Cyrille Bouvet

Programme

M1 Psychologie clinique et psychopathologie empirique cognitivo-comportementale

Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					22,5
UE S'initier à la recherche clinique	UE					3
4P7PEIRP - S'initier à la recherche clinique	EC		18			3
UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S7	UE					4,5
4P7PESEP - Stage et entretien clinique	EC		24			4,5
UE Approfondir les concepts en psychopathologie	UE					6
4P7PEPEP - Connaître la psychopathologie empirique et TCC	EC	18				3
4P7PPPAP - Psychopathologie enfant et adulte, approche psychodynamique	EC	18				3
UE Pratique de l'évaluation clinique	UE					6
4P7PEMTP - Utiliser les mesures et les tests psychométriques	EC		24			3
4P7PEMPP - S'initier aux méthodes projectives	EC		24			3
UE Ethique et déontologie du psychologue	UE					3
4P7PPEDP - Ethique, déontologie : pratique, recherche	EC	12	12			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE Comportement, Cognition et Communication	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P7PECCP - Cognition comparée	EC	24				4,5
4P7PBCAP - Chronobiologie appliquée au comportement humain	EC	24				4,5
4P7PACOP - Communication et organisation sociale	EC	24				4,5
UE Cerveau et Comportement	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P7PNPTP - Psychotropes et troubles comportementaux	EC	24				4,5
4P7PTPPP - Psychopharmacologie	EC	24				4,5
4P7PONMP - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif	EC	24				4,5
4P7PCNDP - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies	EC	24				4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Anglais psychologique	UE					3
4P7PAANP - Anglais psychologique	EC		18			3

Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					22,5
UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S8	UE					3
4P8PESEP - Stage et entretien clinique 2	EC		24			3
UE Pratiques thérapeutiques	UE					9
4P8PEAPP - Psychopathologie : empirique et TCC	EC	18	18			4,5
4P8PPDDP - Démarches diagnostiques et thérapeutiques : enfant et adulte	EC	18	18			4,5
UE Pratique de l'évaluation clinique 2	UE					4,5
4P8PEEPP - De l'examen psychologique au projet thérapeutique	EC		36			4,5
UE Intervenir en pratique clinique	UE					3
1 élément(s) au choix parmi 7 :						
4P8PERSP - Se former au Rorschach Système Intégré	EC		18			3
4P8PEPSP - Se former à la psychologie de la santé	EC		18			3
4PPPEPPP - TCC de l'enfant et de l'adolescent	EC		18			3
4PPPERRP - Réhabilitation, remédiation et rétablissement	EC		18			3
4PPPEMSP - Mesures et statistiques pour psychologues cliniciens	EC		18			3
4PPPEREP - Savoir réguler les émotions : relaxation, mindfulness	EC		18			3
4PPPETFP - Travailler avec la famille, systémie, psychoéducation	EC		18			3
UE Traitement informatique	UE					3
4P8PATIP - Traitement informatique des données	EC		24			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Séminaire	UE					4,5

4P8PPMRP - Méthodologies de la recherche en psychologie clinique	EC	24				4,5
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel	UE					3
UE Conduire un travail de recherche clinique	UE					3
4P8PERNP - Réaliser une note de recherche 1	EC	18				3

M2 Psychologie clinique et psychopathologie empirique cognitivo-comportementale

Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					22,5
UE Approfondir un travail de recherche clinique	UE					4,5
4P9PERCP - Approfondir la recherche en psychologie clinique	EC		18			4,5
UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S9	UE					6
4P9PEENP - Mener un entretien en TCC S9	EC		18			3
4P9PEAPP - Analyser ses pratiques professionnelles S9	EC		18			3
UE Maîtriser les concepts en psychopathologie	UE					6
4P9PEICP - Intervenir en TCC : connaître les grandes approches spécifiques S9	EC	18				3
4P9PPPPP - Parentalité et périnatalité S9	EC	18				3
UE Évaluer pour élaborer un projet thérapeutique - adulte	UE					3
4P9PEPAP - Maîtriser l'évaluation et le projet thérapeutique adulte	EC		24			3
UE Envisager sa professionnalisation	UE					3
4P9PEPPP - Projet professionnalisant	EC		24			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Séminaire	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P9PEARP - Séminaire : actualité de la recherche en psychothérapie	EC	24				4,5
4P9PSADP - Analyses avancées des données S9	EC		24			4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Research Seminar in Clinical Psychology Science	UE					3
4P9PERSP - Research Seminar in Clinical Psychology Science	EC		18			3

Semestre 10

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					24
UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S10	UE					6
4P0PEAPP - Analyser ses pratiques professionnelles S10	EC		18			3
4P0PEENP - Mener un entretien en TCC S10	EC		18			3
UE Des théories aux pratiques cliniques	UE					6
4P0PEEBP - Connaître les thérapies «evidence based»	EC	18				3
4P0PPTPP - Travail psychique, maladies chroniques et handicap S10	EC	18				3
UE Évaluer pour élaborer un projet thérapeutique - enfant	UE					3
4P0PEPEP - Maîtriser l'évaluation et le projet thérapeutique enfant	EC		24			3
UE Intervenir en pratique clinique	UE					9
3 élément(s) au choix parmi 8 :						
4PPPPEPPP - TCC de l'enfant et de l'adolescent	EC		18			3
4PPPERRP - Réhabilitation, remédiation et rétablissement	EC		18			3
4PPPEMSP - Mesures et statistiques pour psychologues cliniciens	EC		18			3
4P0PEDAP - Approfondir les approches TCC (ACT et TCD)	EC		18			3
4PPPEREP - Savoir réguler les émotions : relaxation, mindfulness	EC		18			3
4PPPETFP - Travailler avec la famille, systémie, psychoéducation	EC		18			3
4P8PERSP - Se former au Rorschach Système Intégré	EC		18			3
4P8PEPSP - Se former à la psychologie de la santé	EC		18			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Réaliser un travail de recherche clinique	UE					4,5
4P0PENRP - Réaliser une note de recherche 2	EC		24			4,5
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
UE Construire un projet personnel	UE					1,5

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 22.5

Liste des enseignements

- UE S'initier à la recherche clinique
 - S'initier à la recherche clinique
- UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S7
 - Stage et entretien clinique
- UE Approfondir les concepts en psychopathologie
 - Connaître la psychopathologie empirique et TCC
 - Psychopathologie enfant et adulte, approche psychodynamique
- UE Pratique de l'évaluation clinique
 - Utiliser les mesures et les tests psychométriques
 - S'initier aux méthodes projectives
- UE Ethique et déontologie du psychologue
 - Ethique, déontologie : pratique, recherche

UE S'initier à la recherche clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- S'initier à la recherche clinique

S'initier à la recherche clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PEIRP

Présentation

L'enseignement apporte une formation à la recherche bibliographique, l'analyse de la littérature et l'élaboration d'une hypothèse et d'une méthode de validation scientifique de celle-ci. L'objectif principal est d'amener les étudiants à acquérir des savoir-faire (bibliographiques, méthodologiques, etc.) nécessaires à l'élaboration d'un projet de recherche : délimiter un problème de recherche clinique ; rassembler l'information pertinente par différentes méthodes de recherche bibliographique : interroger les bases de données, sélectionner les informations et les travaux pertinents ; formuler un problème de recherche et / ou une hypothèse en fonction de l'état de la question tel qu'il ressort d'une analyse de la littérature spécialisée ; déterminer la méthode (sujets, instruments, procédure) propre à mettre l'hypothèse à l'épreuve.

Objectifs

L'objectif à l'issue de la formation est de savoir rédiger, mettre en place et développer un projet de recherche

Évaluation

Réalisation d'un mémoire de recherche

Compétences visées

Acquérir les compétences nécessaires pour réaliser un projet de recherche (Rédaction, mise en place, développement et évaluation et rédaction du rapport final)

Contact(s)

> **Yannick Morvan**

Responsable pédagogique
ymorvan@parisnanterre.fr

> **Lucia Romo desprez**

Responsable pédagogique
lromodes@parisnanterre.fr

UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S7

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Stage et entretien clinique

Stage et entretien clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PESEP

Présentation

A partir de l'expérience de stage professionnalisant, ce cours orienté sur les pratiques cliniques et institutionnelles du psychologue aborde les bases de l'entretien clinique et des différentes fonctions du psychologue en institution. Y seront travaillés : l'alliance thérapeutique, l'entretien motivationnel, des techniques simples de psychothérapie (régulation émotionnelle, psychologie positive, psychoéducation), une initiation aux techniques TCC ainsi que de l'animation de groupe et les différents rôles du psychologue. Des apports cliniques, techniques, déontologiques, juridiques... sont amenés en fonction des situations abordées. Enfin, une supervision de stage y est aussi réalisée. L'objectif de la supervision sera d'accompagner les stagiaires dans l'analyse du fonctionnement institutionnel, des pratiques psychologiques et de la place du psychologue, ainsi que de leur propre implication pré-professionnelle et personnelle tout au long du stage. Il s'agit donc d'une aide à l'élaboration de l'expérience en cours mais aussi du projet professionnel.

Objectifs

S'initier à l'entretien clinique dans un cadre psychothérapeutique structuré et comprendre la place et les rôles du psychologue en institution.

Évaluation

Standard sessions 1 et 2 : Réalisation d'un dossier (cette EC ne peut pas être passée en dérogatoire).

UE Approfondir les concepts en psychopathologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Connaître la psychopathologie empirique et TCC
- Psychopathologie enfant et adulte, approche psychodynamique

Connaître la psychopathologie empirique et TCC

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PEPEP

Présentation

Ce cours porte sur les différents modèles actuels des troubles psychopathologiques, qu'ils soient catégoriels avec la CIM et le DSM, ou modèles dimensionnels (avec des outils d'évaluation du type SCL90, MMPI, CBCL/ASR...). Nous y aborderons aussi les modèles émergents (modèles processuels, en réseaux, RDoc Project). Leurs liens avec les modèles et pratiques psychothérapeutiques, en particulier cognitivo-comportementaux, y seront discutés.

Objectifs

Connaître les différents modèles actuels de la psychopathologie et pouvoir les relier aux pratiques psychothérapeutiques.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1h30.

Psychopathologie enfant et adulte, approche psychodynamique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PPPAP

Présentation

9 h CM adulte : cet enseignement abordera des désorganisations psychiques chez le jeune adulte et l'adulte telles que les états limites, le traumatisme, les psychoses blanches et les désorganisations psychosomatiques, à partir de textes ou de vidéos. Les travaux dirigés viendront compléter les cours magistraux autour de ces troubles psychiques.

9h CM enfant : Le cours présentera les conceptions actuelles de la psychopathologie de l'enfant, ainsi que les grands tableaux cliniques répertoriés dans la CFTMEA. A travers cette exploration, les principaux concepts psychanalytiques en psychopathologie de l'enfant seront abordés.

Objectifs

Adulte : Il s'agira de donner aux étudiant.e.s, une connaissance approfondie du fonctionnement psychique de sujets jeunes adultes et adultes qui entrent dans ces cadres nosographiques et de les conduire à appréhender et à réfléchir autour de ces types de cliniques.

Enfant : Il s'agira de donner aux étudiants une bonne connaissance de la sémiologie et de la théorisation concernant la psychopathologie de l'enfant, ces outils conceptuels et ces connaissances devant leur permettre de mener une consultation avec un enfant et ses parents.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (2h) : une question de cours à traiter.

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h) : une question de cours à traiter.

Pré-requis nécessaires

Une connaissance approfondie de la métapsychologie qui rend compte des processus psychiques doit être acquise.

Une connaissance approfondie de la métapsychologie qui rend compte des processus psychiques doit être acquise.

Bibliographie

Bibliographie cours adulte

André J. (1999). Les états-limites. PUF.

Bokanowski, T. (2002). Traumatisme, traumatique, trauma. *Revue française de psychanalyse*, 66, 745-757. <https://doi.org/10.3917/rfp.663.0745>

Donnet J.-L. & Green A. (1973). L'Enfant de ça. *Psychanalyse d'un entretien : la psychose blanche*. Editions de minuit.

Green A. (2003). *La folie privée*. Gallimard.

Marty, P. (2006). Introduction à la psychosomatique. *Revue française de psychosomatique*, no<(sup> 30), 165-167. <https://doi.org/10.3917/rfps.030.0165>

Bibliographie cours enfant

Berger M., Durieux M.P., Frisch-Desmarez (2012). *Le travail thérapeutique avec la famille*, Paris : Dunod.

Delion, P. (2010). *La consultation avec l'enfant*. Coll. Les âges de la vie, Paris : Masson.

Despinoy, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Coll Cursus, Paris : Armand Colin.

Geissmann C. et Houzel D. (2003). *L'enfant, ses parents et le psychanalyste*, Paris : Bayard.

Girard-Frésard J., Palacio Espasa F., Spillman A. (2017). *Précis de psychothérapie psychanalytique de l'enfant autiste, psychotique et borderline*, Toulouse : Erès.

Lebovici S., Diatkine R., Soulé M. (2004). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, Paris : PUF.

Marcelli, D. et Cohen D. (2016). *Enfance et psychopathologie*, Coll. Les âges de la vie, Paris : Masson, 10ème édition.

Roussillon, R. (2018). *Manuel de psychologie et psychopathologie clinique général*, Paris : Masson, 3ème édition.

Contact(s)

> Clemence Dayan

cdayan@parisnanterre.fr

> Guillemine Chaudoye

g.chaudoye@parisnanterre.fr

UE Pratique de l'évaluation clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Utiliser les mesures et les tests psychométriques
- S'initier aux méthodes projectives

Utiliser les mesures et les tests psychométriques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PEMTP

Présentation

Connaissance des fondements théoriques et cliniques des tests psychométriques de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Passation, cotation et interprétation des tests psychométriques d'aptitude et de personnalité (tests et batteries d'évaluation de l'intelligence et d'autres fonctions cognitives, échelles d'évaluation de la symptomatologie psychiatrique, inventaires de personnalité).

Objectifs

L'objectif à l'issue de la formation est de savoir administrer, coter, interpréter et restituer les résultats des différentes mesures et tests psychométriques abordés.

Évaluation

Validation : examen standard, dérogatoire et juin : une épreuve écrite d'une durée de 2 heures.
L'examen se déroulera durant la période des examens selon le calendrier universitaire.

S'initier aux méthodes projectives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PEMPP

Présentation

Ce cours propose une initiation aux tests projectifs Rorschach (système intégré) et TAT.

Ces initiations seront approfondies au S2 dans le cadre du cours «-De l'examen psychologique au projet thérapeutique». Le Rorschach SI sera, en plus, approfondi dans l'option du S2 «Se former au Rorschach Système Intégré».

Objectifs

S'initier aux tests projectifs Rorschach et TAT.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 2h.

UE Ethique et déontologie du psychologue

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ethique, déontologie : pratique, recherche

Ethique, déontologie : pratique, recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PPEDP

Présentation

Les cours sont communs à tous les parcours, les TD sont spécifiques à chacun des parcours.

Le cours commun à tous les parcours vise à amener les étudiants à s'interroger sur des questions liées à l'éthique de la pratique et de la recherche, notamment liées à l'intégrité scientifique. Durant ce cours seront évoqués les principes généraux de l'éthique et de la déontologie des psychologues et les dispositifs réglementaires concernant l'éthique de la clinique et de la recherche. Il sera question de se pencher sur les facteurs responsables de ladite "crise de reproductibilité" en psychologie (e.g., biais de publication, manque de puissance statistique, manque de vigilance face aux faux positifs, etc.), de mettre en perspective cette dernière, et également de se familiariser via différents exercices aux pratiques de recherche ouvertes (pré-enregistrement et réplication, maîtrise des outils numériques afin d'augmenter la transparence et la mise à libre disposition du matériel, des données et du code, etc.) afin de sortir de cette crise. Les pratiques et principes vus en cours seront directement transférables au travail de recherche des étudiants et dans leur future pratique professionnelle. Le TD, propre à chacun des parcours, permet d'approfondir les notions vues dans le CM en abordant les spécificités des questions d'éthique et de déontologie telles qu'elles se présentent dans chaque mention de master. À partir d'exemples et de situations concrètes, les étudiant·e·s seront amené·e·s à réfléchir aux enjeux éthiques et déontologiques de leurs futures pratiques, tant en recherche que dans les pratiques professionnelles de terrain.

Objectifs

L'objectif est de pousser la réflexion au sujet des questions d'éthique professionnelle et d'intégrité scientifique, de former à l'adoption des pratiques de recherche conseillées les plus récentes.

Évaluation

Un examen écrit final permettant d'évaluer le cours et le TD, spécifique à chaque spécialité : rédaction d'un dossier en psychologie clinique et psychopathologie empirique et cognitivo comportementale, psychologie du développement et psychologie sociale ; un examen écrit d'1h30 lors du dernier TD en orientation, lors de la session d'examen pour PCPCAT ; un examen de 2h en psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique.

Compétences visées

Etre en capacité de repérer la nature et l'importance des questions éthiques et déontologiques, avoir des éléments pour les gérer le mieux possible

Bibliographie

Bibliographie Bourguignon, O. (2002) Questions éthiques en psychologie. Mardaga

CASAGRANDE A., 2016, Ethique et management du soin et de l'accompagnement, collection Santé Social, Dunod, 224 p.

Conseil national du développement des SHS, « IV. L'éthique de la recherche en sciences humaines et sociales », dans : Pour une politique des sciences de l'Homme et de la société. Recueil des travaux (1998-2000), sous la direction de Conseil national du développement des SHS. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Quadrige », 2001, p. 93-11

Ressources pédagogiques

Des cas analysés en groupe et individuellement

Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Comportement, Cognition et Communication
 - Cognition comparée
 - Chronobiologie appliquée au comportement humain
 - Communication et organisation sociale
- UE Cerveau et Comportement
 - Psychotropes et troubles comportementaux
 - Psychopharmacologie
 - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
 - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

UE Comportement, Cognition et Communication

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Cognition comparée
- Chronobiologie appliquée au comportement humain
- Communication et organisation sociale

Cognition comparée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PECCP

Présentation

- * La vie de relation des animaux et des humains nécessite des représentations et des activités cognitives. Depuis plus d'un siècle et demi les biologistes et les psychologues cherchent à identifier les processus mentaux et les compétences qui sont soit communs aux humains et aux animaux soit ont émergé chez l'humain. C'est à ces recherches et à leurs résultats, aux théories et concepts sur lesquels ces travaux s'appuient que la première partie du cours est consacrée.
- * Dans une seconde partie, nous nous intéresserons plus particulièrement à la cognition sociale, en relation avec l'hypothèse du « cerveau social » selon laquelle ce serait en réponse à la complexité de leur environnement social que les processus cognitifs seraient particulièrement développés chez les primates. Nous aborderons notamment la catégorisation des relations sociales, la connaissance et la manipulation du comportement des congénères, l'attribution d'états mentaux et la transmission des connaissances.

Objectifs

- * Analyser les processus mentaux et leur évolution grâce à une approche comparative.
- * Savoir interpréter et critiquer les dispositifs expérimentaux et les résultats obtenus.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * *A quoi pensent les animaux ?* M. Hauser. Odile Jacob, 2002.
- * *La politique du chimpanzé.* F. de Waal. Editions du Rocher, 1987. Réédition Odile Jacob, 1995.

- * *Quand les singes prennent le thé : de la culture animale*. F. de Waal. Fayard, 2001.
- * *Cognition animale*. A.S. Darmaillacq, L. Dickel (eds). Editions Dunod, Malakoff, 2018.

Contact(s)

> **Dalila Bovet**

dbovet@parisnanterre.fr

Chronobiologie appliquée au comportement humain

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBCAP

Présentation

- * La chronobiologie est l'étude des rythmes biologiques. Les différents pics et creux de ces rythmes ne sont pas distribués au hasard, mais relèvent d'une véritable programmation dans le temps des nombreuses activités (métaboliques, nerveuses, endocriniennes, comportementales...) permettant un ajustement de l'organisme à son environnement physique et social. La chronobiologie est une discipline en plein essor et dont les applications se développent dans différents domaines, de la vie quotidienne (rythmes de travail, rythmes scolaires, décalage horaire...) à la thérapeutique médicale (troubles du sommeil, chronopharmacologie, vieillissement, autisme...).
- * Ce cours aura pour objectif d'apporter des connaissances relatives aux propriétés et fonctions des rythmes biologiques (rythmicité endogène, exogène, synchroniseurs, siège neuro-anatomique de l'«horloge biologique», rôles de la mélatonine). Un intérêt particulier sera porté aux propriétés et fonctions du sommeil (états de vigilance, sommeil lent, sommeil paradoxal, rôle facilitateur du sommeil pour l'apprentissage et la mémoire, activité onirique).

Objectifs

- * Connaître les déterminismes endogènes et les influences exogènes des rythmes biologiques
- * Penser les rythmes biologiques dans une approche interspécifique à finalité adaptative
- * Etre capable d'identifier différents troubles des rythmes biologiques et du sommeil
- * Etre capable de comprendre un actogramme, un hypnogramme et un agenda du sommeil.
- * Posséder des notions de chronopharmacologie concernant l'efficacité ou la toxicité de certaines substances en fonction de l'heure de prise
- * Posséder des notions de chronobiologie concernant les conséquences induites par certains rythmes imposés, comme le travail posté
- * Connaître les recommandations des chronobiologistes concernant l'organisation du temps de travail et des rythmes scolaires

Évaluation

Bibliographie

- * Billiard, M. (1998). Le Sommeil normal et pathologique: troubles du sommeil et de l'éveil. Précis de Médecine.
- * Reinberg, A.E. (2003). Chronobiologie médicale, chrono-thérapeutique. Médecine Sciences Publications,
- * Royant-Parola, S., Gronfier, C. & Adrien, J. (2007). Les mécanismes du sommeil : rythmes et pathologies. Editions Le Pommier

Contact(s)

> **Sebastien Deregnacourt**

Responsable pédagogique
sderegnacou@parisnanterre.fr

Communication et organisation sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PACOP

Présentation

- * Tout au long de leur vie, les êtres vivants doivent échanger des informations avec leurs congénères. La communication est donc une caractéristique du vivant. Dans ce cours nous étudions, de manière comparée, la communication au sein des espèces animales et notamment au sein de notre propre espèce ainsi que la relation entre l'humain et les autres espèces du monde animal notamment les adaptations que les animaux non humains ont dû développer pour vivre avec nous.
- * L'accent est mis sur l'ontogenèse de la communication : relations parents-jeunes, apprentissage du chant chez les oiseaux, développement des aptitudes pour la langue maternelle chez les nouveau-nés humains. Nous nous intéressons également aux modalités de communication chez les primates (par exemple, communication vocale : cris ; communication visuelle : mimiques faciales, gestes...). Certaines aptitudes observées chez les primates « préparent-elles » le développement du langage humain ? Enfin, nous étudions comment l'environnement exerce ses contraintes sur les divers modes de communication.

Objectifs

- * Penser la communication dans une approche comparative à finalité adaptative
- * Replacer les compétences de notre espèce dans leur contexte phylogénétique, notamment en matière de communication
- * Prendre conscience de l'impact de l'humain sur son environnement en prenant comme exemple l'effet du bruit urbain sur la communication animale

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

* *Biologie*. P. Raven et collaborateurs. De Boeck, 2007 ;

* *Biologie*. N. Campbell & J. Reece. De Boeck, 2007.

Contact(s)

> **Tudor Draganoiu**

Responsable pédagogique

tdragano@parisnanterre.fr

UE Cerveau et Comportement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychotropes et troubles comportementaux
- Psychopharmacologie
- Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
- Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

Psychotropes et troubles comportementaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PNPTP

Présentation

- * Ce cours a pour but de présenter les principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour le traitement des troubles tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux. Les principales substances psychoactives (ex. : psychostimulants) font également l'objet de ce cours, l'usage de ces substances étant particulièrement associé aux troubles comportementaux.
- * En ce qui concerne les médicaments, il s'agit de présenter leurs cadres de prescription, les données relatives à leur efficacité thérapeutique et leurs inconvénients (effets latéraux). Leurs modes d'action au niveau cérébral sont également abordés.
- * Des aspects historiques et méthodologiques concernant de la découverte de ces médicaments pourront être abordés.

Objectifs

Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes consommés par des patients rencontrés dans le cadre de la pratique professionnelle.

- Comprendre la prescription des médicaments psychotropes à l'heure actuelle.

Évaluation

- * Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30.

Bibliographie

- * Stephen M Stahl (2016) Psychopharmacologie essentielle : Le guide du prescripteur. Editions Lavoisier.
- * Michel Delbrouck (2016) Psychopharmacologie à l'usage du médecin et du psychothérapeute. Editions DeBoeck.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Psychopharmacologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTPPP

Présentation

- * Ce cours a pour but d'expliquer le mode d'action des principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour traiter les troubles mentaux tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux.
- * L'accent est mis sur le mode d'action des principales molécules utilisées, ce qui permet d'aborder la question des mécanismes neurobiologiques qui, selon les études et théories récentes, sont susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Objectifs

- * - Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes.
- * - Connaître les avantages et les limites des médicaments psychotropes au regard de leurs modes d'action.
- * - Connaître les mécanismes neurobiologiques susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30

Bibliographie

- * Stephen M. Stahl (2015) Psychopharmacologie essentielle : Bases neuroscientifiques et applications pratiques. Editions Lavoisier.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PONMP

Présentation

- * A travers un éclairage apporté par les études de neurosciences, ce cours présente les processus impliqués dans l'apprentissage et la mémoire, les différents systèmes de mémoire ainsi que les différentes fonctions qui permettent d'exercer un contrôle sur les fonctions cognitives et le comportement. Il s'agit de montrer comment un très grand nombre de facteurs influent sur la mémorisation des informations et à quel point le fonctionnement cérébral peut se modifier depuis le début d'un apprentissage jusqu'à son automatisation de façon à permettre à l'individu de devenir un expert. Un des objectifs du cours est de permettre à l'étudiant de développer ses capacités de métamémoire.

Objectifs

- Savoir identifier les causes potentielles, en termes de processus cognitifs, d'un déficit de mémorisation.
- Savoir comment potentiellement améliorer les performances dans des tâches d'apprentissage et de mémoire.
 - Savoir identifier les troubles caractéristiques des syndromes dysexécutifs.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * Mémoire et oubli, F. Eustache, éditions Le Pommier.

Contact(s)

> Catherine Del negro

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCNDP

Présentation

L'étudiant(e) approfondira ses connaissances de l'organisation et du fonctionnement du système nerveux central. Les fonctions de perception, du langage et des praxies seront non seulement abordées sous une perspective neuro-développementale mais aussi sous l'angle des syndromes neuropsychologiques liées aux lésions du système nerveux central. Ainsi l'étudiant(e) comprendra les apports et les limites de l'approche anatomo-clinique en neuropsychologie.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec une à quatre questions portant sur le cours.

Compétences visées

- * Maîtriser les éléments de neuroanatomie de la perception, du langage et des praxies.
 - * Comprendre le développement neuronal de la perception, du langage et des praxies.
- Faire le lien avec les principaux syndromes neuropsychologiques de la perception et du langage et des praxies.

Bibliographie

- * Neurosciences de Purves
- * Neuropsychologie de Roger Gil
- * Neuroscience online <http://neuroscience.uth.tmc.edu/toc.htm>
- * Le cerveau à tous les niveaux <http://lecerveau.mcgill.ca/>
- * Bibliographie complémentaire sur cours en ligne

Contact(s)

> Mathieu Amy

mamy@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Anglais psychologique
- Anglais psychologique

UE Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais psychologique

Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PAANP
- > En savoir plus : Anglais M1 S1 <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cette formation s'appuie sur des documents écrits et vidéo en langue anglaise traitant des questions fondamentales de la psychologie : les thématiques majeures de la discipline (selon les domaines), les méthodes de recherche, le monde professionnel.

Objectifs

Cette formation vise la consolidation de l'anglais de la psychologie à l'écrit et à l'oral par l'étude des thématiques majeures de cette discipline et l'exploration du vocabulaire essentiel pour sa pratique dans la recherche et dans les différents domaines professionnels.

Évaluation

Session 1 (Examen standard) : Devoir sur table de 45 minutes à la mi-semestre (Expression écrite : ¼ de la note finale) et un devoir sur table de 1h30 lors de la 12e séance (Expression écrite : 2/4 de la note finale).

Évaluation sur les thématiques traitées en cours à partir des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne (questions générales sur les idées principales). L'expression orale (participation active au cours) comptera pour ¼ de la note finale.

Contrôle dérogatoire : Une épreuve écrite de 2h. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne. Questions générales sur les idées principales.

Session 2 (juin) : Une épreuve écrite de 2 heures. Expression écrite. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil (questions générales sur les idées principales).

Compétences visées

Bibliographie

Les documents de référence sont regroupés dans un recueil de textes et sur la plateforme cours en ligne.

Ressources pédagogiques

Livret de textes de psychologie + documents vidéo sur la plateforme cours en ligne.

Contact(s)

> **James Mc cabe**

jmccabe@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 22.5

Liste des enseignements

- UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S8
 - Stage et entretien clinique 2
- UE Pratiques thérapeutiques
 - Psychopathologie : empirique et TCC
 - Démarches diagnostiques et thérapeutiques : enfant et adulte
- UE Pratique de l'évaluation clinique 2
 - De l'examen psychologique au projet thérapeutique
- UE Intervenir en pratique clinique
 - Se former au Rorschach Système Intégré
 - Se former à la psychologie de la santé
 - TCC de l'enfant et de l'adolescent
 - Réhabilitation, remédiation et rétablissement
 - Mesures et statistiques pour psychologues cliniciens
 - Savoir réguler les émotions : relaxation, mindfulness
 - Travailler avec la famille, systémie, psychoéducation
- UE Traitement informatique
 - Traitement informatique des données

UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S8

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Stage et entretien clinique 2

Stage et entretien clinique 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PESEP

Présentation

Poursuivre et approfondir ce qui a été vu au S1, à savoir : à partir de l'expérience de stage professionnalisant, ce cours orienté sur les pratiques cliniques et institutionnelles du psychologue aborde les bases de l'entretien clinique et des différentes fonctions du psychologue en institution. Y seront travaillés : l'alliance thérapeutique, l'entretien motivationnel, des techniques simples de psychothérapie (régulation émotionnelle, psychologie positive, psychoéducation), une initiation aux techniques TCC ainsi que de l'animation de groupe et les différents rôles du psychologue. Des apports cliniques, techniques, déontologiques, juridiques... sont amenés en fonction des situations abordées. Enfin, une supervision de stage y est aussi réalisée. L'objectif de la supervision sera d'accompagner les stagiaires dans l'analyse du fonctionnement institutionnel, des pratiques psychologiques et de la place du psychologue, ainsi que de leur propre implication pré-professionnelle et personnelle tout au long du stage. Il s'agit donc d'une aide à l'élaboration de l'expérience en cours mais aussi du projet professionnel.

Objectifs

Approfondir la connaissance de l'entretien clinique dans un cadre psychothérapeutique structuré et mieux comprendre la place et les rôles du psychologue en institution.

Évaluation

Standard sessions 1 et 2 : Réalisation d'un dossier (cette EC ne peut pas être passée en dérogatoire).

UE Pratiques thérapeutiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychopathologie : empirique et TCC
- Démarches diagnostiques et thérapeutiques : enfant et adulte

Psychopathologie : empirique et TCC

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PEAPP

Présentation

Dans cet enseignement nous aborderons la question de l'évaluation des psychothérapies en général et des TCC plus particulièrement.

La première partie de l'enseignement interrogera la validité des interventions en psychothérapie. Seront ainsi définis : les moyens et les buts de l'aide psychologique, la spécificité de la psychothérapie et les différentes méthodologies permettant d'évaluer son efficacité.

La seconde partie de l'enseignement portera sur l'évaluation de l'efficacité des approches TCC à partir des recherches sur des troubles spécifiques : le Trouble Déficit d'Attention avec un sans Hyperactivité (TDAH), les Troubles des Conduites Alimentaires (TCA), les ruminations, dans différents contextes des troubles en étude du DSM-5. Les recherches en TCC portant sur la modification des biais cognitifs seront également présentées.

Un TD, adossé au CM, permettra aux étudiants de travailler les notions abordées en cours magistral sur la base de la lecture d'articles de recherche portant sur la question de l'évaluation.

Objectifs

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant aura acquis la méthodologie nécessaire à l'évaluation de la qualité d'une prise en charge psychothérapeutique dans un cadre général ou spécifique.

Évaluation

CM : Examen standard et dérogatoire - Sessions 1 et 2 : examen sur table sur contenu du cours-

Examen de TD Session 1 et 2 : contrôle sur table (2/3 de la note) - Durée : 1h30 - évaluation par exposés et participation (1/3 de la note)

Contact(s)

> Marie-claire Gay

Responsable pédagogique
mccgay@parisnanterre.fr

Démarches diagnostiques et thérapeutiques : enfant et adulte

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PPDDP

Présentation

gh CM + gh TD Adulte

Le CM portera sur le travail de consultation et d'investigation auprès de patient.e.s jeunes adultes et adultes, dans le cadre des premières consultations.

Les Travaux dirigés reprendront le travail de la démarche d'investigation à visée de compréhension des enjeux et des processus à l'œuvre dans les problématiques des jeunes adultes et adultes.

gh CM + gh TD Enfant

Le CM portera sur les enjeux du travail de consultation avec les enfants, les adultes et les familles.

En travaux dirigés, à partir de présentations vidéos, les étudiants apprendront à effectuer une étude sémiologique et psychodynamique de la problématique de l'enfant, ainsi qu'une analyse des enjeux de la consultation familiale observée.

Objectifs

Adulte : Acquérir des méthodes d'investigation et des capacités de travail d'élaboration dans des consultations auprès de patient.e.s jeunes adulte et adultes, avec comme soubassement de réflexion, la dynamique de transfert et de contre-transfert, en associant également les concepts métapsychologiques à la clinique.

Enfant : Acquérir des notions de conduite de consultation psychologique avec un enfant et sa famille, en tenant compte du transfert et contre-transfert, des personnes en présence (enfant, parents), et des problématiques spécifiques de la famille et de l'enfant.

Appliquer à la clinique les théories acquises sur la psychopathologie de l'enfant.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (2h) : un compte rendu d'un cas clinique en rapport avec les TD et les CM

Examen Session 2 : 1 épreuve écrite (2h) : un compte rendu d'un cas clinique en rapport avec les TD et les CM

Bibliographie cours adulte

André J. (1999). Les états-limites. PUF.

Bokanowski, T. (2002). Traumatisme, traumatique, trauma. Revue française de psychanalyse, 66, 745-757. <https://doi.org/10.3917/rfp.663.0745>

Donnet J.-L. & Green A. (1973). L'Enfant de ça. Psychanalyse d'un entretien : la psychose blanche. Editions de minuit.

Green A. (2003). La folie privée. Gallimard.

Marty, P. (2006). Introduction à la psychosomatique. Revue française de psychosomatique, no<(sup> 30), 165-167. <https://doi.org/10.3917/rfps.030.0165>

Bibliographie cours enfant

Berger M., Durieux M.P., Frisch-Desmarez (2012). Le travail thérapeutique avec la famille, Paris : Dunod.

Delion, P. (2010). La consultation avec l'enfant. Coll. Les âges de la vie, Paris : Masson.

Despinoy, M. (2002). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Coll Cursus, Paris : Armand Colin.

Geissmann C. et Houzel D. (2003). L'enfant, ses parents et le psychanalyste, Paris : Bayard.

Girard-Frésard J., Palacio Espasa F., Spillman A. (2017). Précis de psychothérapie psychanalytique de l'enfant autiste, psychotique et borderline, Toulouse : Erès.

Lebovici S., Diatkine R., Soulé M. (2004). Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris : PUF.

Marcelli, D. et Cohen D. (2016). Enfance et psychopathologie, Coll. Les âges de la vie, Paris : Masson, 10ème édition.

Roussillon, R. (2018). Manuel de psychologie et psychopathologie clinique général, Paris : Masson, 3ème édition.

Contact(s)

> Clemence Dayan

cdayan@parisnanterre.fr

> Guillemine Chaudoye

g.chaudoye@parisnanterre.fr

UE Pratique de l'évaluation clinique 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- De l'examen psychologique au projet thérapeutique

De l'examen psychologique au projet thérapeutique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PEEPP

Présentation

Connaissance des principaux contextes d'évaluation clinique rencontrés en psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et de la personne âgée : choix des instruments en fonction de la nature du motif de consultation et de la demande du patient et/ou du prescripteur de l'examen psychologique (psychologue, psychiatre, médecin d'autre spécialité, etc.). Connaissance de l'intérêt et des limites des différents instruments d'évaluation psychologique : tests de niveau, questionnaires d'auto- et d'hétéro-évaluation et méthodes projectives. Synthèse des apports des différents instruments dans une perspective de diagnostic et d'indication de prise en charge (projet thérapeutique individualisé). Sensibilisation à l'effet thérapeutique de l'examen psychologique (travaux de S. Finn). Initiation à la rédaction du compte rendu d'examen psychologique.

Objectifs

L'objectif est de savoir synthétiser les informations issues des différentes évaluations (test, questionnaires, entretiens, observation, projectifs). Savoir élaborer des hypothèses diagnostiques et le projet thérapeutique. Savoir effectuer les recherches nécessaires à l'orientation des usagers.

Évaluation

Validation : examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite d'une durée de 3 heures.
L'examen se déroulera durant la période des examens selon le calendrier universitaire.

UE Intervenir en pratique clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Se former au Rorschach Système Intégré
- Se former à la psychologie de la santé
- TCC de l'enfant et de l'adolescent
- Réhabilitation, remédiation et rétablissement
- Mesures et statistiques pour psychologues cliniciens
- Savoir réguler les émotions : relaxation, mindfulness
- Travailler avec la famille, systémie, psychoéducation

Se former au Rorschach Système Intégré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PERSP

Présentation

Ce cours optionnel propose un enseignement complet de l'outil Rorschach selon le modèle du Système Intégré. Il approfondit le cours du S1 "s'initier aux méthodes projectives" et complète celui du S2 "de l'évaluation psychologique au projet thérapeutique". La cotation et l'interprétation seront enrichies, ainsi que la synthèse orale et écrite. Un accent sera mis sur les capacités du test à contribuer à un projet thérapeutique individualisé.

Objectifs

Acquérir la maîtrise professionnelle de l'outil Rorschach (S.I.)

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : un dossier.

Se former à la psychologie de la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PEPSP

Présentation

Le cours vise à approfondir les connaissances en psychologie clinique de la santé. Nous aborderons les facteurs généraux retrouvés dans les maladies chroniques sur le plan des symptômes psychologiques (e.g. anxiété, dépression...), du fonctionnement psychologique (e.g. traitement des émotions), des répercussions sur la qualité de vie et des répercussions sur l'environnement (conjoint, familles, enfants). Les modèles d'intervention psychologiques et de gestion de la maladie seront exposés (TCC, Pleine conscience, hypnose,...). Des applications seront proposées à partir d'exemples concrets (e.g. Maladies auto-immunes, cancer...) et de programmes d'intervention de maladies chroniques spécifiques seront présentées (e.g. fatigue, douleur...).

Objectifs

A l'issue du cours, les étudiants seront en mesure de faire une évaluation des difficultés rencontrées par la personne et de proposer des interventions psychologiques adaptées.

Évaluation

Examen de TD Session 1 et 2 : contrôle sur table . Durée: 1h30 - Examen dérogatoire : examen sur table sur contenu du texte.

Contact(s)

- > **Marie-claire Gay**
Responsable pédagogique
mcgay@parisnanterre.fr

TCC de l'enfant et de l'adolescent

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPPEPPP

Présentation

Lors de ce cours seront présentées les prises en charge pour différents troubles psychopathologiques chez l'enfant et l'adolescent (anxieux, dépressifs, trouble de l'adaptation, trouble panique, trouble oppositionnel avec provocation, TDAH, etc.). Les psychothérapies et interventions en thérapies comportementales et cognitives seront présentées à travers un exposé de la démarche complète en TCC (modèle théorique, analyse fonctionnelle et conceptualisation du cas, détail des étapes de la prise en charge (séances) au moyen d'illustrations cliniques.

Objectifs

L'objectif est d'apprendre aux étudiants la démarche de prise en charge en thérapie comportementale et cognitive :

- 1) repérer les symptômes cliniques de différents troubles psychopathologiques de l'enfant et l'adolescent,
- 2) savoir choisir et utiliser les outils d'évaluation et établir et appliquer les outils et techniques de prise en charge en TCC de ses troubles.

Évaluation

Examen standard dérogatoire et Session 2 : Dossier

Compétences visées

Mettre en application les connaissances acquises en Psychopathologie Clinique Empirique et TCC.

Bibliographie

Vera, L. (2014). TCC chez l'enfant et l'adolescent. Elsevier Masson.

Dumas, J. E. (2020). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. 4e édition. De Boeck Supérieur.

Zebdi, R. (2022). Evaluer et traiter les troubles psychopathologiques chez l'enfant et l'adolescent : 20 cas cliniques en TCC. Dunod.

Contact(s)

> Rafika Zebdi

Responsable pédagogique

rzebdi@parisnanterre.fr

Réhabilitation, remédiation et rétablissement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPERRP

Présentation

Le rétablissement vient renouveler en profondeur l'épistémologie, les théories et les pratiques cliniques, sociales et citoyennes des champs psychiatrique et du handicap psychique. Le rétablissement impose un changement de paradigme dans les soins, prônant le dépassement d'une logique médicale (réduire les symptômes) à une logique centrée sur les choix existentiels du sujet et le développement de son «pouvoir d'agir» («empowerment»). Ce cours présente les principes et les actions des interventions orientées vers le rétablissement, d'une part celles qui se réfèrent à la dimension expérientielle du rétablissement (retrouver le sens d'une vie satisfaisante avec et au-delà des troubles) et d'autre part les approches fondées sur la remédiation cognitive.

Objectifs

Connaître les principes du rétablissement et ses multiples déclinaisons dans les interventions psychosociales. Connaître les institutions orientées rétablissement et leurs débouchés professionnels.

Évaluation

Dossier.

Compétences visées

Connaissance des interventions orientées rétablissement

Bibliographie

Koenig, M., & Pachoud, B. (2016). Le rétablissement dans la schizophrénie. PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE - PUF.
Nicolas, F et al. (2017). Remédiation cognitive, 2ème édition. Elsevier Masson.

Contact(s)

> **Cyrille Bouvet**

Responsable pédagogique
cbouvet@parisnanterre.fr

Mesures et statistiques pour psychologues cliniciens

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPPEMSP

Présentation

Cet enseignement cherchera à introduire auprès des psychologues cliniciens des connaissances pratiques de psychométrie sous un abord statistique. Ce cours sera conduit selon une approche didactique et appliquée sur Jamovi avec des exemples en psychologie clinique notamment autour des analyses factorielles d'échelles (exploratoires et confirmatoires), des questions relatives à l'unidimensionalité ou non des outils (analyses bi-factorielles) et de l'utilisation des scores (scores latents, invariance de mesures et comparaisons de groupes). Enfin une introduction aux modélisations longitudinales et complexes en réseaux sera proposée.

Objectifs

L'objectif est qu'à l'issue du cours les étudiants aient compris les principaux enjeux en psychométrie statistiques et soient capables d'initier les approches présentées dans leurs travaux de recherche.

Évaluation

Examen standard : Examen d'une heure sous forme de questions ou de QCM.

Examen dérogatoire et Session 2 : Examen d'une heure sous forme de questions ou de QCM.

Bibliographie

Schmitt, T. a. (2011). Current Methodological Considerations in Exploratory and Confirmatory Factor Analysis. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(4), 304–321. <https://doi.org/10.1177/0734282911406653> ; van de Schoot, R., Lugtig, P., & Hox, J. (2012). A checklist for testing measurement invariance. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(4), 486–492. <https://doi.org/10.1080/17405629.2012.686740> ; Gu, H., Wen, Z., & Fan, X. (2017). Structural validity of the Machiavellian Personality Scale#: A bifactor exploratory structural equation modeling approach. *Personality and Individual Differences*, 105, 116#123. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.05.031>

doi.org/10.1016/j.paid.2016.09.042 ; Berlin, K. S., Parra, G. R., & Williams, N. a. (2014). An introduction to latent variable mixture modeling (part 2)#: Longitudinal latent class growth analysis and growth mixture models. *Journal of pediatric psychology*, 39(2), 188#203. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jst085> ; Borsboom, D. (2017). A network theory of mental disorders. *World Psychiatry*, 16(1), 5#13. <https://doi.org/10.1002/wps.20375>

Contact(s)

> Yannick Morvan

Responsable pédagogique
ymorvan@parisnanterre.fr

Savoir réguler les émotions : relaxation, mindfulness

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPPEREP

Présentation

Lors de ce cours, les étudiants découvriront les principales méthodes de relaxation (training autogène de Schultz, relaxation musculaire de Jacobson, la relaxation par la respiration, le biofeedback) ainsi que la pleine conscience/mindfulness. Après une description des fondements théoriques des applications cliniques de la relaxation et de la méditation, des exercices pratiques seront proposés afin que les étudiants puissent expérimenter ces techniques et les apprendre. Les techniques présentées concerneront l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

Objectifs

L'objectif est d'apprendre aux étudiants les techniques de relaxation et de méditation ainsi que leurs applications cliniques.

Évaluation

Standard (cette EC ne peut pas se passer en dérogatoire) : réalisation d'un dossier.

Bibliographie

Servant, D. (2015). La relaxation: nouvelles approches, nouvelles pratiques.
Elsevier Masson.

Kabat-Zinn, J. (2014). Au coeur de la tourmente, la pleine conscience: MBSR, la réduction du stress, basée sur la mindfulness: programme complet en 8 semaines. De Boeck.

Contact(s)

> Rafika Zebdi

Responsable pédagogique
rzebdi@parisnanterre.fr

Travailler avec la famille, systémie, psychoéducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPPETFP

Présentation

La famille peut être considérée comme un système, régie par des lois, des règles, des rituels, des fonctions qui dépassent la volonté de chacun des membres. La systémique est donc une méthodologie permettant de rassembler et d'organiser les connaissances. Par ailleurs de la thérapie familiale, la thérapie multifamiliale, consiste à rassembler dans un contexte thérapeutique plusieurs familles autour d'une pathologie donnée, et les indications sont très nombreuses (dépression TCA, addictions, schizophrénie...). L'éducation thérapeutique du patient est une pratique et un domaine scientifique jeune et en évolution, qui trouve un ancrage à la fois dans la médecine, la pédagogie de la santé et les sciences humaines et sociales. Elle vise à aider les patients à acquérir et développer les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et elle fait partie intégrante et de façon permanente de la prise en charge du patient.

Objectifs

Acquérir les compétences sur le travail psychothérapeutique avec les familles ainsi que sur la psychoéducation afin de pouvoir proposer aux usagers.

Évaluation

Examen sur table (session normale et dérogatoire), durée : 1 heure

Compétences visées

Initiation à la prise en charge des familles et à l'utilisation de la psychoéducation dans différentes problématiques psychologiques et psychiatriques

C Gay , M Colombani (2013): Manuel de psychoéducation des troubles bipolaires. Dunod, Paris. Cook-Darzens S (2007) Therapies multifamiliales. Des groupes comme agents thérapeutiques. Relations/Erès. Amador, X. (2007) Comment faire accepter son traitement au malade. Schizophrenie & Troubles bipolaires. Retz.

Contact(s)

> Lucia Romo desprez

Responsable pédagogique

lromodes@parisnanterre.fr

UE Traitement informatique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Traitement informatique des données

Traitement informatique des données

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PATIP

Présentation

Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants des contenus méthodologiques et statistiques utiles pour l'analyse et le traitement des données recueillies dans le cadre de leur activité de recherche ainsi que pour la mise en forme de présentation du rapport de recherche correspondant aux normes les plus récentes de la discipline et, notamment, des résultats expérimentaux.

Objectifs

L'objectif est de consolider les connaissances transversales de statistiques (du recueil à la phase de rédaction des données) et de méthodologie, tout en insistant sur l'importance de la transparence et de la reproductibilité des analyses statistiques

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et juin : une épreuve en salle informatique de 2 heures.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise des analyses quantitatives.

Bibliographie

Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage publications; Howell, D. C. (2012). *Statistical methods for psychology*. Cengage Learning; Judd, C. M., McClelland, G. H., Ryan, C. S., Muller, D., & Yzerbyt, V. (2018). *Analyse des données: une approche par comparaison de modèles*. De Boeck Supérieur; Lantian, A. (2023). Document pédagogique : guide d'utilisation de JAMOVI (Version 1.6.23); Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J-M (2019). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi: un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*.

Contact(s)

> **Anthony Lantian**

Responsable pédagogique

lantiana@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Séminaire
- Méthodologies de la recherche en psychologie clinique

UE Séminaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Méthodologies de la recherche en psychologie clinique

Méthodologies de la recherche en psychologie clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PPMRP

Présentation

Enseignement des différentes méthodologies de la recherche en psychologie clinique. Une partie sera dédiée à la présentation de méthodes qualitatives (observation, analyses inductives : Analyse phénoménologique interprétative, Théorisation ancrée,...). Une seconde sera orientée en réponse aux préoccupations croissantes de la psychologie et des autres sciences concernant les faibles taux de reproductibilité, des résultats publiés un mouvement pour mener des recherches plus ouvertes et transparentes (Open Science). Ce cours permettra de présenter quelques outils utiles pour la reproductibilité des recherches mais qui permettent aussi de faciliter la production collaborative d'articles scientifiques (Zotero, Rstudio, Github, Markdown, OSF, PsyArxiv).

Objectifs

L'objectif est qu'à l'issue du cours, les étudiants aient pu acquérir des connaissances sur les différentes méthodologies nécessaires à la mise en œuvre d'une recherche en psychologie clinique ; puissent comprendre l'intérêt d'une démarche de science ouverte et possèdent des notions leur permettant de l'initier pour leur propres projets

Évaluation

Examen standard : Rédaction d'un dossier.

Examen dérogatoire Session 2 : Rédaction d'un dossier.

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Conduire un travail de recherche clinique
 - Réaliser une note de recherche 1

UE Conduire un travail de recherche clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Réaliser une note de recherche 1

Réaliser une note de recherche 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PERNP

Présentation

Cet enseignement approfondit les compétences abordées au S1 dans le cours «s'initier à la recherche clinique» auxquelles s'ajoute la capacité à présenter à l'oral et à l'écrit (mémoire, article...) sa recherche.

Objectifs

L'objectif à l'issue de la formation est de savoir rédiger, mettre en place, développer et présenter (à l'oral et à l'écrit) sa recherche.

Évaluation

Réalisation d'un mémoire de recherche.

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 22.5

Liste des enseignements

- UE Approfondir un travail de recherche clinique
 - Approfondir la recherche en psychologie clinique
- UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S9
 - Mener un entretien en TCC S9
 - Analyser ses pratiques professionnelles S9
- UE Maîtriser les concepts en psychopathologie
 - Intervenir en TCC : connaître les grandes approches spécifiques S9
 - Parentalité et périnatalité S9
- UE Évaluer pour élaborer un projet thérapeutique - adulte
 - Maîtriser l'évaluation et le projet thérapeutique adulte
- UE Envisager sa professionnalisation
 - Projet professionnalisant

UE Approfondir un travail de recherche clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Approfondir la recherche en psychologie clinique

Approfondir la recherche en psychologie clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPERCP

Présentation

L'étudiant a appris en première année de master les principes fondamentaux de la méthodologie de la recherche. Selon le cas, il poursuivra en M2 la recherche commencée en première année en l'approfondissant ou en la prolongeant (approfondissement théorique, inclusion de nouveaux cas, etc.) ou concevra un nouveau projet plus en rapport avec les problématiques de son terrain de recherche (stage professionnalisant ou autre). Le semestre sera consacré à rassembler les éléments nécessaires à la rédaction du mémoire définitif.

Objectifs

Savoir élaborer et mener un projet de recherche en psychologie clinique.

Évaluation

Dossier (mémoire de recherche). Cette UE ne peut pas être validée par compensation (la note à l'UE doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'UE soit validée).

Contact(s)

- > **Cyrille Bouvet**
Responsable pédagogique
cbouvet@parisnanterre.fr
- > **Rafika Zebdi**
Responsable pédagogique

UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Mener un entretien en TCC S9
- Analyser ses pratiques professionnelles S9

Mener un entretien en TCC S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPEENP

Présentation

En s'appuyant sur les acquis du M1 (cours d'entretien et stage), ce cours renforce l'étudiant dans sa maîtrise des facteurs communs de l'entretien clinique (écoute active, alliance thérapeutique, exploration...) et l'initie aux modèles et aux techniques psychothérapeutiques en particulier dans le cadre des thérapies cognitives et comportementales. Basé sur de nombreuses mises en situations cliniques professionnelles (jeux de rôles, exercices pratiques) ce cours est évalué par la capacité de l'étudiant à analyser des situations cliniques dans lesquels il est impliqué.

Objectifs

Maîtriser les bases communes aux entretiens cliniques et s'initier à l'analyse fonctionnelle.

Évaluation

Standard (cette EC ne peut pas se passer en dérogatoire) : Par un dossier de présentation et d'analyse d'une situation clinique dans laquelle l'étudiant·e est impliqué·e.

Compétences visées

Mener un entretien en TCC

Bibliographie

Mirabel-Sarron, C., & Vera, L. (2014). L'entretien en thérapie comportementale et cognitive—4e éd. Dunod.
Bouvet, C. (2018). 18 grandes notions de la pratique de l'entretien clinique—2e éd. Dunod.

Contact(s)

> **Cyrille Bouvet**

Responsable pédagogique
cbouvet@parisnanterre.fr

Analyser ses pratiques professionnelles S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPEAPP

Présentation

Lors de cet EC, une supervision clinique en groupe est proposée aux étudiants. Cette supervision vise à les aider à analyser les situations cliniques qu'ils rencontrent en stage. Elle leur permet d'ajuster leurs savoirs, savoir-être et savoir-faire (conduite d'entretien clinique, évaluation clinique, attitude thérapeutique, choix des outils thérapeutiques, animation de groupes thérapeutiques, compréhension du fonctionnement institutionnel) aux situations et aux missions cliniques. Les échanges en groupe favorisent la connaissance de différents lieux d'exercice et de différents publics et permettent une réflexion collective sur des problématiques variées. La place du psychologue lors de réunions d'équipe seront également discutées.

Objectifs

L'objectif de ce cours est d'aider les étudiants à s'ajuster au mieux aux missions et aux situations cliniques qui leur sont confiées sur leurs lieux de stage.

Évaluation

Standard pour les sessions 1 et 2 : l'évaluation se fera par la réalisation d'un dossier. Cette EC ne peut pas être passée en dérogatoire. Cette EC ne peut pas être validée par compensation (la note à l'EC doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'EC soit validée).

Contact(s)

- > Responsable pédagogique

UE Maîtriser les concepts en psychopathologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Intervenir en TCC : connaître les grandes approches spécifiques Sg
- Parentalité et périnatalité Sg

Intervenir en TCC : connaître les grandes approches spécifiques S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPEICP

Présentation

Ce cours permettra de découvrir de grandes approches spécifiques en TCC : l'« ACT » (Acceptance and Commitment Therapy ou thérapie d'acceptation et d'engagement), les démarches de pleine conscience basées sur la thérapie cognitive (MBCT : Mindfulness Based Cognitive Therapy) et sur la réduction du stress (MBSR : Mindfulness Based Stress Reduction), la thérapie des schémas de Young, la thérapie cognitive processuelle, la thérapie comportementale dialectique, les méthodes TCC dans l'autisme. Les questions de droit et de déontologie dans la pratique en psychologie clinique seront également abordées. Les cours seront dispensés par des spécialistes reconnus du domaine. Il s'agira de présenter les grandes lignes de ces approches, à savoir : les modèles et fondements théoriques et/ou empiriques, les champs d'applications et les indications, les principales techniques d'interventions, les intérêts et limites. Au second semestre, ce cours sera complété par le cours « connaître les thérapies « Evidence based » » qui présentera des psychothérapies disponibles actuellement basées sur la preuve (evidence based) ou s'inscrivant dans cette démarche.

Note : Les étudiants non familiers avec les thérapies comportementales et cognitives devront impérativement avoir lu avant le début du cours l'un des deux ouvrages suivants :

Bouvet, C. (2014). Introduction aux thérapies comportementales et cognitives (TCC). Paris, Dunod.

Cottraux, J. (2011). Les psychothérapies comportementales et cognitives. Paris, Masson.

Objectifs

Connaître les principales approches spécifiques en thérapies comportementales et cognitives afin de savoir les proposer aux usagers.

Évaluation

Un QCM d'1 heure, en Session 1, Session 2 et dérogatoire.

Etre initié aux grandes approches spécifiques en TCC et savoir informer et orienter les usagers.

Bibliographie

Cottraux, J., Riviere, V., Regli, G., Coudert, C., & Trehin, P. (2015). Prise en charge comportementale et cognitive du trouble du spectre autistique. Elsevier-Masson.

De-Oliveira, I. R. (2011). Trial-based cognitive therapy. COMMON LANGUAGE FOR PSYCHOTHERAPY PROCEDURES The first 101, 202.

Deval, C. (2018). Découvrir l'ACT. Thérapie d'acceptation et d'engagement. Interéditions.

Dupont, M., & Lebrun, P. B. (2019). Aide-mémoire-Droit à l'usage des psychologues. Dunod.

Linehan, MM (2017). Manuel d'entraînement aux compétences TCD. Médecine & Hygiène.

Monestès, J. L., & Villatte, M. (2011). La thérapie d'acceptation et d'engagement. Elsevier Masson.

Orain-Pelissolo, S. (2018). Êtreindre votre douleur, éteindre votre souffrance: La thérapie basée sur la pleine conscience. Odile Jacob.

Young, J. E., Weishaar, M. E., & Klosko, J. S. (2017). La thérapie des schémas: approche cognitive des troubles de la personnalité. De Boeck Supérieur.

Contact(s)

> **Alice Einloft brunnet**

Responsable pédagogique
aeinloft@parisnanterre.fr

Parentalité et périnatalité S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPPPPP
- > En savoir plus : Parentalité et périnatalité

Présentation

Au regard de la nosologie psychanalytique un travail sur la psychogenèse des troubles, leurs aspects métapsychologiques ainsi que leurs traitements sont travaillés afin de préparer l'étudiant à une prise en charge du nourrisson, de l'enfant et les troubles possibles de la périnatalité. Dans le cadre de cet enseignement seront plus particulièrement abordés les processus psychiques précoces (processus d'identification, de symbolisation, de subjectivation...).

Objectifs

Mieux appréhender le champ de la périnatalité notamment les dispositifs de soins comme les thérapies conjointes mère-bébé, père-mère-bébé. S'intéresser au bébé lui-même et à la mise en place des liens précoces.

Évaluation

Session 1, 2 et dérogatoire : Une épreuve écrite (1h30).

Compétences visées

Se former au travail du psychologue clinicien dans le champ de la périnatalité et de la petite enfance (clinique et de recherches).

Bibliographie

Boubli, M., Danon-Boileau, L. (2014). Le bébé en psychanalyse. Paris: PUF, Monographie et débat de psychanalyse Chaudoye, G., Riazuelo, H., (2013). Au-delà de la peau, un regard porté... L'échographie et la pulsion scopique machinique, Evolution psychiatrique, 78, 599-613.

Cupa, D., Lebovici, S. (1997). En famille, à l'hôpital. Le nourrisson et son environnement. Paris: La pensée sauvage éditions.

Riazuelo, H. (2014). Une seconde grossesse : un simple recommencement ? Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, 62, 212-217.

Riazuelo, H., (2016). Devenir mère en souffrant d'une maladie somatique grave ... des passages qui s'entrecroisent, s'entremêlent ou se télescopent. In R. Scelles, A. Ciccone, M. Gargiulo, S. Korff-Sausse, S. Missonnier, R. Salbreux (Eds). Naître, grandir, vieillir avec un handicap. Transitions et remaniements psychiques (p. 239-258). Toulouse : Eres. Presme N., Delion P., Missonnier S., (2014).

Recherches en périnatalité. Paris : PUF Skandrani S., Leclerc S., Maley S., El Hussein, M., Moro, MR. (2017). Ettan, le petit accordeur des filiations. OU la nécessité de penser l'altérité en consultation d'adoption internationale. Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 65, 399-405. Scelles R. (Dir.), (2013) Famille, handicap et culture. Erès Squires C., Bydlowski S. (2019). Un bébé pour soi ? Assistances à la procréation et mutations familiales. Paris : CampagnePremière

Ressources pédagogiques

Textes théoriques, pratiques cliniques, recherches

Contact(s)

> Helene Riazuelo

Responsable pédagogique

hriazuelo@parisnanterre.fr

UE Évaluer pour élaborer un projet thérapeutique - adulte

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Maîtriser l'évaluation et le projet thérapeutique adulte

Maitriser l'évaluation et le projet thérapeutique adulte

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPEPAP

Présentation

Dans la continuité du cours de M1 « De l'examen psychologique au projet thérapeutique », il s'agira d'approfondir, à partir de dossiers complets, des problématiques cliniques spécifiques ou complexes chez l'adulte (troubles du sommeil, addictions, psychotraumatisme, perturbations de la personnalité, expertise psychologique judiciaire, etc). L'étudiant découvrira des outils d'évaluation spécifiques et approfondis qu'il apprendra à utiliser en vue de conceptualiser le cas, d'élaborer des hypothèses diagnostiques, et de construire le projet thérapeutique.

Objectifs

Savoir réaliser une évaluation psychologique approfondie et adaptée visant à la construction d'un projet thérapeutique.

Évaluation

Session 1 et 2 : Epreuve écrite d'une durée de 2 heures.

Compétences visées

Acquérir des connaissances et savoir-faire sur des méthodes et outils d'évaluation spécifiques chez l'adulte. Etre capable de les utiliser dans une perspective diagnostique et thérapeutique. Etre capable d'articuler l'ensemble des éléments cliniques disponibles (plainte/demande, anamnèse, analyse fonctionnelle en TCC, observation, évaluation : tests, questionnaires), de les synthétiser, et de les restituer au patient et à des collègues soignants.

Bibliographie

Bouvet, C. (2018). 11 Cas cliniques difficiles en thérapies comportementales et cognitives. Paris, Dunod.

Camart, N. (2013). Le bilan psychologique. In C. Bouvet & A. Boudhouka. Vingt-deux grandes notions de psychopathologie et de psychologie clinique. Paris : Dunod, p. 115-135.

Finn, S. E. (2016). L'évaluation thérapeutique: Théorie et techniques. Dunod.

Contact(s)

> Responsable pédagogique

UE Envisager sa professionnalisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Projet professionnalisant

Projet professionnalisant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPEPPP

Présentation

Construire un projet de professionnalisant.

Objectifs

Réfléchir à sa professionnalisation et mieux connaître les outils et ressources de l'insertion professionnelle.

Évaluation

Dossier.

Contact(s)

> Cyrille Bouvet

Responsable pédagogique
cbouvet@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Séminaire
 - Séminaire : actualité de la recherche en psychothérapie
 - Analyses avancées des données Sg

UE Séminaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Séminaire : actualité de la recherche en psychothérapie
- Analyses avancées des données Sg

Séminaire : actualité de la recherche en psychothérapie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPEARP

Présentation

Cet enseignement s'organisera en deux grandes parties. La première visera à présenter l'actualité de la recherche des modélisations en neurocognition développementale et de leurs implications dans le cadre de psychothérapies comportementales et cognitives et de remédiations cognitives. Dans une seconde partie, seront abordés les grands enjeux liés à la mesure des effets et à l'évaluation des psychothérapies. Une partie pratique sera également présente avec une introduction aux méthodes et outils des revues systématiques de la littérature et des meta-analyses ainsi que des approches idiographiques telles que les analyses de cas uniques.

Objectifs

L'objectif est qu'à l'issue du cours les étudiants aient acquis des bases de modélisations neurocognitives des prises en charge de type TCC et remédiation cognitive et ai compris les enjeux de l'évaluation des psychothérapies en étant capables d'initier un travail de revue systématique et/ou de meta-analyse.

Évaluation

Examen standard : Examen d'une heure sous forme de questions ou de QCM.

Examen dérogatoire et Session 2 : Examen d'une heure sous forme de questions ou de QCM.

NB : Dans le cas de questions, certaines pourront être posées en anglais, mais la réponse attendue sera en français.

Bibliographie

Lysaker, P. H., Minor, K. S., Lysaker, J. T., Hasson-Ohayon, I., Bonfils, K., Hochheiser, J., & Vohs, J. L. (2019). Metacognitive function and fragmentation in schizophrenia: Relationship to cognition, self-experience and developing treatments. *Schizophrenia Research: Cognition*, 100142. <https://doi.org/10.1016/j.scog.2019.100142> Despland, J. N., De Roten, Y., & Kramer, U. (2019). L'évaluation des psychothérapies. Lavoisier. ; Atkinson, L. Z., & Cipriani, A. (2018). How to carry out a literature search for a systematic review: a practical guide. *BJPsych Advances*. <https://doi.org/10.1192/bja.2017.3>]

Contact(s)

> **Yannick Morvan**

Responsable pédagogique
ymorvan@parisnanterre.fr

Analyses avancées des données S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSADP

Présentation

En statistiques on se pose des questions sur les données, et on essaie d'y répondre. L'objectif de ce cours/TP est d'introduire les principaux éléments d'analyse de données et d'illustrer quelques concepts et outils fondamentaux de la statistique et la modélisation. L'accent est mis sur la pratique plus que sur la théorie.

Objectifs

L'objectif est que les étudiants sachent utiliser les modèles statistiques classiques (tests d'hypothèses, régressions...) sur leurs propres données à l'aide du logiciel R et de l'environnement RStudio.

Évaluation

- * *Data Camp (travail en groupe avec des données dans la séance de TP. L'étudiants sont confrontés eux-mêmes à se poser des questions, répondre et faire l'analyse de données) : 20%.*
- * *Projet (devoir maison) avec des données : 80%.*

Pré-requis nécessaires

Ce cours peut être suivi par des étudiants n'ayant qu'une faible connaissance des statistiques (au moins les concepts de population, échantillon, proportions, moyennes et variances et représentation graphiques de type diagramme en bâtons et histogrammes) grâce à des synthèses présentées en début de séances.

Compétences visées

- * Comprendre le vocabulaire et les concepts fondamentaux de l'analyse de données.

- * Se poser des questions sur les données.
- * Analyser les données d'un point de vue statistique, modéliser, interpréter et répondre aux questions posées, expliquer les résultats à l'aide de R, Rstudio.
- * Faire de rapports automatisés (ici avec R Markdown)

Bibliographie

- * Jean-Herman Guay. *Statistiques en sciences humaines avec R (sciences sociales et psychologie)*.
- * *Using R for psychological research*
- * Danielle Navarro. *Learning statistics with R. A tutorial for psychology students*
- * Danielle Navarro and David Foxcroft. *Learning statistics with Jamovi*

Ressources pédagogiques

- * Diapositives des rappels
- * Mises en œuvre corrigées avec R

Contact(s)

- > **Ana karina Fermin rodriguez**
Responsable pédagogique
aferminrodriguez@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Research Seminar in Clinical Psychology Science
- Research Seminar in Clinical Psychology Science

UE Research Seminar in Clinical Psychology Science

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Research Seminar in Clinical Psychology Science

Research Seminar in Clinical Psychology Science

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPERSP

Présentation

Champ texte libre sur Ametys Dans la mesure du possible Maximum 10 lignes [This Research Seminar in English is composed of two distinct parts. The first part is clearly inspired by the ReproducibiliTea journal clubs arising in several universities around the world. This short course of 6 session will examine topics related to reproducibility, open science, research quality, or good/bad research practices in clinical psychology or within science in general. Students will be given with a list of research papers and podcast on this topic to be discussed with the group. In the second part of this course, we will explore Evidence-Based Practice in Clinical Psychology, the integration of the best available research with clinical expertise in the context of patient characteristics, culture and preferences. Systematic reviews and meta-analysis will be discussed with a special focus on the Cochrane collaboration and reviews.

Objectifs

Get a better knowledge of issues regarding the future of practice and research in clinical psychology and being able to promote transparent and open evidence based practice in their clinical and research environment.

Évaluation

Examen standard : Writing of formalized course notes or podcast creation summarizing one or several topics discussed in this seminar (in French or English);

Examen Session 2 : Writing of formalized course notes or podcast creation summarizing one or several topics discussed in this seminar (in French or English).

Contact(s)

- > Yannick Morvan

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 24.0

Liste des enseignements

- UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S10
 - Analyser ses pratiques professionnelles S10
 - Mener un entretien en TCC S10
- UE Des théories aux pratiques cliniques
 - Connaître les thérapies «evidence based»
 - Travail psychique, maladies chroniques et handicap S10
- UE Évaluer pour élaborer un projet thérapeutique - enfant
 - Maîtriser l'évaluation et le projet thérapeutique enfant
- UE Intervenir en pratique clinique
 - TCC de l'enfant et de l'adolescent
 - Réhabilitation, remédiation et rétablissement
 - Mesures et statistiques pour psychologues cliniciens
 - Approfondir les approches TCC (ACT et TCD)
 - Savoir réguler les émotions : relaxation, mindfulness
 - Travailler avec la famille, systémie, psychoéducation
 - Se former au Rorschach Système Intégré
 - Se former à la psychologie de la santé

UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Analyser ses pratiques professionnelles S10
- Mener un entretien en TCC S10

Analyser ses pratiques professionnelles S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPEAPP

Présentation

Lors de cet EC, une supervision clinique en groupe est proposée aux étudiants. Cette supervision vise à les aider à analyser les situations cliniques qu'ils rencontrent en stage. Elle leur permet d'ajuster leurs savoirs, savoir-être et savoir-faire (conduite d'entretien clinique, évaluation clinique, attitude thérapeutique, choix des outils thérapeutiques, animation de groupes thérapeutiques, compréhension du fonctionnement institutionnel) aux situations et aux missions cliniques. Les échanges en groupe favorisent la connaissance de différents lieux d'exercice et de différents publics et permettent une réflexion collective sur des problématiques variées. La place du psychologue lors de réunions d'équipe seront également discutées.

Objectifs

L'objectif de ce cours est d'aider les étudiants à s'ajuster au mieux aux missions et aux situations cliniques qui leur sont confiées sur leurs lieux de stage.

Évaluation

Standard pour les sessions 1 et 2 : l'évaluation se fera par la réalisation d'un dossier. Cette EC ne peut pas être passée en dérogatoire.

Cette EC ne peut pas être validée par compensation (la note à l'EC doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'EC soit validée).

Contact(s)

- > Responsable pédagogique

Mener un entretien en TCC S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPEENP

Présentation

En s'appuyant sur les acquis du M1 et du S1 du M2 (cours d'entretien et stage), ce cours renforce l'étudiant dans sa maîtrise des modèles et des techniques psychothérapeutiques en particulier dans le cadre des thérapies cognitives et comportementales. Basé sur de nombreuses mises en situations cliniques professionnelles (jeux de rôles, exercices pratiques) ce cours est évalué par la capacité de l'étudiant à analyser des situations cliniques dans un cadre psychothérapeutique dans lesquels il est impliqué.

Objectifs

Maîtriser l'analyse fonctionnelle et s'initier aux techniques et aux stratégies thérapeutiques TCC.

Évaluation

Standard (cette EC ne peut pas se passer en dérogatoire) : Par un dossier de présentation et d'analyse d'une situation clinique dans laquelle l'étudiant-e est impliqué-e.

Compétences visées

Mener un entretien en TCC

Bibliographie

Mirabel-Sarron, C., & Vera, L. (2014). L'entretien en thérapie comportementale et cognitive—4e éd. Dunod.
Bouvet, C. (2018). 18 grandes notions de la pratique de l'entretien clinique—2e éd. Dunod.

Contact(s)

> **Cyrille Bouvet**

Responsable pédagogique
cbouvet@parisnanterre.fr

UE Des théories aux pratiques cliniques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Connaître les thérapies «evidence based»
- Travail psychique, maladies chroniques et handicap S10

Connaître les thérapies «evidence based»

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPEEBP

Présentation

Lors de ce cours, les étudiants prendront connaissance de la plupart des psychothérapies disponibles actuellement, basées sur la preuve (evidence based) ou s'inscrivant dans cette démarche, complétant ainsi le cours : " Intervenir en TCC : connaître les grandes approches spécifiques". Les étudiants auront une information, délivrée par des spécialistes du domaine, leur permettant d'évaluer l'intérêt, les indications et les limites de ses approches. Les thérapies étudiées seront : l'hypnose, les thérapies systémiques, l'EMDR, l'ICV, la thérapie interpersonnelle, ...

Objectifs

connaître les différentes psychothérapies validées afin de savoir les proposer aux usagers

Évaluation

Examen sur table d'une heure : session normale et dérogatoire

Compétences visées

Etre initié aux principales approches spécifiques en TCC et savoir informer et orienter les usagers.

Bibliographie

- Albernhé, K. & Albernhé, T. (2004). Les thérapies familiales systémiques. 3ème édition. Paris : Masson.
- Bioy, A. & Michaux, D. (2019). Traité d'hypnothérapie. Paris : Dunod

Travail psychique, maladies chroniques et handicap

S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPPTPP
- > En savoir plus : Travail psychique, maladies chroniques et handicap

Présentation

Ce cours traite des concepts et des théories qui permettent de penser la construction psychique du sujet atteint d'une maladie grave ou de déficiences, ceci du bébé à l'adulte. Il sera aussi question de la manière dont la maladie et les déficiences impactent la vie psychique. Un focus particulier sera mis sur les relations familiales, en particulier sur les relations au sein de la fratrie. Il s'agit d'acquérir des connaissances sur la clinique et la théorie du sujet atteint de maladie, de handicap, en évoquant les différents contextes et missions du psychologue praticien selon qu'il exerce en milieu hospitalier, dans le secteur médico-social ou encore, par exemple en EPHAD.

Objectifs

Donner aux étudiants des éléments théoriques sur la clinique du handicap et des maladies graves et les initier à la diversité des pratiques du psychologue praticien dans ce domaine.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (2h) : questions de réflexion portant sur l'ensemble du cours

Compétences visées

Compétences à mobiliser les éléments théoriques et les enseignements concernant la pratique pour permettre aux étudiants d'exercer le métier de psychologue dans de bonnes conditions avec des personnes en situation de handicap ou malades.

Bibliographie

Ciconne A. et al (2010). Handicap, indenté sexuée et vie sexuelle. Toulouse: Erès.

Kaës R. (1989). Le pacte dénégatif dans les ensembles trans-subjectifs. In Missenard et al., Le négatif, figures et modalités, Ed. Paris: Dunod.

Sausse S. (1996) Le Miroir brisé : l'enfant handicapé et sa famille. Paris: Calmann-Lévy.

Scelles R. (2010) Liens fraternels et handicap. De l'enfance à l'âge adulte. Toulouse: Erès.

Sticker J.H. (1982) Corps infirmes et sociétés. Paris: Aubier.

Ressources pédagogiques

Pratiques cliniques, recherches, textes théoriques

Contact(s)

> **Clemence Dayan**

Responsable pédagogique

cdayan@parisnanterre.fr

UE Évaluer pour élaborer un projet thérapeutique - enfant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Maîtriser l'évaluation et le projet thérapeutique enfant

Maîtriser l'évaluation et le projet thérapeutique enfant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPEPEP

Présentation

Rappel des principaux troubles psychopathologiques de l'enfant et de l'adolescent. Etudes de cas cliniques à partir de dossiers complets (tests d'aptitudes, inventaires de comportement, inventaires de symptômes, échelles d'évaluation, tests projectifs, etc.).

Objectifs

L'objectif à l'issue de la formation est de savoir réaliser en intégralité une évaluation psychologique de l'enfant et de l'adolescent (de la passation jusqu'à la synthèse orale et écrite) ainsi que de proposer un projet thérapeutique adapté.

Évaluation

Validation : Session 1 et 2 : Epreuve écrite d'une durée de 2h portant soit sur des questions théoriques relatives à l'évaluation clinique et/ou au projet thérapeutique de l'enfant et de l'adolescent, soit sur des cas cliniques.

Compétences visées

Acquérir des savoir-faire sur l'évaluation psychologique de l'enfant et de l'adolescent et la mise en place du projet thérapeutique nécessaires à la future pratique professionnelle.

Bibliographie

- Bouvet, C. (2018). 11 Cas cliniques difficiles en thérapies comportementales et cognitives. (chapitre 1, le thérapeute face au silence: le mutisme sélectif chez l'enfant). Paris, Dunod.
- Finn, S. E. (2016). L'évaluation thérapeutique: Théorie et techniques. Dunod.
- Petot, D. (2018). L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant (4e édition). Paris, Dunod.

Contact(s)

> Rafika Zebdi

Responsable pédagogique
rzebdi@parisnanterre.fr

UE Intervenir en pratique clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- TCC de l'enfant et de l'adolescent
- Réhabilitation, remédiation et rétablissement
- Mesures et statistiques pour psychologues cliniciens
- Approfondir les approches TCC (ACT et TCD)
- Savoir réguler les émotions : relaxation, mindfulness
- Travailler avec la famille, systémie, psychoéducation
- Se former au Rorschach Système Intégré
- Se former à la psychologie de la santé

Approfondir les approches TCC (ACT et TCD)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPEDAP

Présentation

La thérapie d'acceptation et d'engagement est une thérapie de la troisième vague des TCC qui aborde la compréhension du langage et des émotions et qui se centre dans le changement de la façon dont la personne considère ses émotions. L'enseignement aborde les concepts de flexibilité psychologique, la notion d'acceptation, les valeurs et la matrice. La thérapie comportementale dialectique de Marsha Linehan est une thérapie utilisée généralement pour les personnes présentant un trouble de la personnalité borderline. Dans ce type de prise en charge on travaille sur la pleine conscience sur la dysrégulation émotionnel, la tolérance à la détresse et les compétences d'efficacité interpersonnelle.

Objectifs

L'objectif est d'acquérir des compétences dans les domaines des thérapies comportementales et cognitives de troisième vague, précisément dans l'ACT et la TCD

Évaluation

Réalisation d'un dossier

Compétences visées

Approfondir les connaissances et la pratique dans les approches de la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) et de la thérapie comportementale dialectique (TCD)

Bibliographie

Linehan, MM (2014) Manuel d'entraînement aux compétences TCD. Médecine et hygiène, Genève. Schoendorff B, Grand J, Bolduc MF.(2011) La thérapie d'acceptation et d'engagement. DeBoeck, Bruxelles. Monestes, JL, Villatte M (2011) La thérapie d'acceptation et d'engagement ACT. Elsevier, Issy les Moulineaux.

Contact(s)

> **Lucia Romo desprez**

Responsable pédagogique

lromodes@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Réaliser un travail de recherche clinique
- Réaliser une note de recherche 2

UE Réaliser un travail de recherche clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Réaliser une note de recherche 2

Réaliser une note de recherche 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPENRP

Présentation

L'étudiant·e termine le recueil des données cliniques, les analyse, les interprète, les discute et rédige le mémoire définitif.

Objectifs

Savoir élaborer, mener et présenter un projet de recherche en psychologie clinique.

Évaluation

Rédaction d'un mémoire de recherche comportant une partie théorique, la présentation de données cliniques et une discussion théorico-clinique. Cette UE ne peut pas être validée par compensation (la note à l'UE doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'UE soit validée).

Contact(s)

> **Rafika Zebdi**

Responsable pédagogique
rzebdi@parisnanterre.fr

> **Cyrille Bouvet**

Responsable pédagogique
cbouvet@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Construire un projet personnel
- Construire un projet personnel

UE Construire un projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Construire un projet personnel

Construire un projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPECPP

Présentation

Dans la continuité du cours de M1 « De l'examen psychologique au projet thérapeutique », il s'agira d'approfondir, à partir de dossiers complets, des problématiques cliniques spécifiques ou complexes chez l'adulte (troubles du sommeil, addictions, psychotraumatisme, perturbations de la personnalité, expertise psychologique judiciaire, etc). L'étudiant découvrira des outils d'évaluation spécifiques et approfondis qu'il apprendra à utiliser en vue de conceptualiser le cas, d'élaborer des hypothèses diagnostiques, et de construire le projet thérapeutique.

Objectifs

Savoir réaliser une évaluation psychologique approfondie et adaptée visant à la construction d'un projet thérapeutique.

Évaluation

Session 1 et 2 : Réalisation d'un dossier

Contact(s)

- > **Lucia Romo desprez**
Responsable pédagogique
lromodes@parisnanterre.fr