

Psychologie Cognitive Positive appliquée aux Apprentissages avec les Technologies (PCPAT)

Mention : Psychologie de l'éducation et de la formation [Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Oui
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation, Formation continue
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
 - M1 Psychologie Cognitive Positive appliquée aux Apprentissages avec les Technologies (PCPAT) : 331.67 h
 - M2 Psychologie Cognitive Positive appliquée aux Apprentissages avec les Technologies (PCPAT) : 309 h

Présentation

Présentation

Ce master vise à former des psychologues cognitivistes spécialistes en ingénierie des apprentissages dont les diverses missions iront de la conception d'outils éducatifs et de formation à leurs évaluations. Il répond à une demande croissante de professionnels hautement qualifiés dans le domaine de la construction des savoirs qui cherchent à avoir un regard différent et scientifique quant à leur pratique. Ainsi les étudiants pourront sans aucune difficulté accéder à des emplois dans des secteurs aussi diversifiés que l'édition éducative, l'enseignement à distance, l'E-learning, l'autoformation, l'éducation cognitive, la formation, les organismes de recherche ou encore des unités de recherche des universités. Les compétences développées dans le cadre de cette formation correspondent parfaitement aux besoins du monde professionnel de la formation avec les nouvelles technologies ou non.

Par ailleurs, une des originalités de ce master est de concilier à la fois des concepts issus de la psychologie cognitive et des concepts issus de la psychologie positive dans le but de faciliter les apprentissages tout en s'intéressant au bien être des apprenants et au développement de leurs compétences psychosociales. Cette vision innovante des apprentissages s'inscrit dans une dynamique forte où les enjeux sociétaux conduisent de plus en plus à porter attention sur le fonctionnement optimum de l'individu c'est-à-dire pas seulement à ce qui conduit à sa performance mais aussi et surtout à son développement personnel.

La formation vise la contextualisation des connaissances théoriques, sur le fonctionnement psychologique tant cognitif que positif, ainsi que méthodologiques aux demandes et contraintes du monde professionnel.

Du fait de l'évolution rapide des métiers, de l'allongement de la durée de la vie, la demande dans le secteur de la formation n'a jamais été aussi forte et offre de nombreux débouchés pour nos jeunes diplômés.

Les + de la formation

- vision innovante des apprentissages qui combine à la fois la psychologie cognitive et la psychologie positive.

- attractivité de nos étudiants sur le marché du travail avec un excellent taux d'insertion dans la vie active.
- le stage de M2 doit obligatoirement faire l'objet d'une gratification financière.

Organisation

Le master s'organise en deux ans pendant lesquelles les étudiants suivront des cours théoriques dans les champs disciplinaire de la psychologie cognitive, ergonomique et positive tout en effectuant un stage durant la première et la seconde année. Bien entendu des aménagement d'emploi du temps sont prévus afin que les étudiants puissent suivre les cours et effectuer leurs stages dans les meilleures conditions.

Stage ou alternance

Ouvert en alternance

- > **Type de contrat:** Contrat de professionnalisation

En moyenne : 2.5 jours par semaine à l'Université et 2.5 jours par semaine en entreprise + les vacances scolaires dans l'entreprise.

Stages

- > **Stage:** Obligatoire (750)

le stage se décompose de la façon suivante : 250 heures en Master 1 et 500 heures en Master 2.

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

monmaster.gouv.fr

Le recrutement repose sur une première phase d'examen des dossiers (admissibilité), puis sur une/des épreuve(s) (admission) : Recrutement sur dossier + épreuve orale/entretien pour les admissibles (SEULS les candidats retenus après l'examen des dossiers de candidature sont conviés à une épreuve orale/un entretien).

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées : Psychologie

d'autres mentions sont possibles en relation avec les apprentissages et les technologies (e.g. Sciences de l'Éducation, Informatique)

NB : seuls les étudiants ayant obtenu une licence de psychologie pourront prétendre à l'attribution du titre de psychologue (décret 90- 255 du 22 mars 1990) à l'issue du M2.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Évaluation globale du niveau de l'étudiant sur les trois années de licence.
- Une importance sera accordée à la bonne maîtrise en psychologie cognitive, en psychologie différentielle, statistiques, méthodologie expérimentale et rapport de stage.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Stage et travail d'étude et de recherche.

Est également apprécié : technologie/informatique.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécification des acquis et projet (synthèse stage, travail de recherche, fiche récapitulative, descriptif des matières).

Master 2 :

Le recrutement repose sur une première phase d'examen des dossiers (admissibilité), puis sur une/des épreuve(s) (admission) :

Recrutement sur dossier + épreuve orale/entretien pour les admissibles (SEULS les candidats retenus après l'examen des dossiers de candidature sont conviés à une épreuve orale/un entretien).

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Psychologie, psychologie de l'éducation et de la formation, ergonomie, sciences de l'éducation.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Solide maîtrise dans les matières suivantes : psychologie cognitive fondamentale, psychologie cognitive appliquée, mémoire de recherche.

En matière d'expériences professionnelles, le comité de recrutement attend des candidats les éléments suivants :

- Stage et travail d'étude et de recherche

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécifications des acquis et projet
- Attestation de stage de Master 1 précisant la structure, la ou les activités réalisées, la durée du stage et les coordonnées du maître de stage

Pré-requis et critères de recrutement

Pour une entrée en M1 : monmaster.gouv.fr

Et après

Poursuite d'études

Les étudiants pourront postuler en doctorat de psychologie à l'issue du master.

Insertion professionnelle

À six mois, le taux d'insertion s'élève à 82% et à un an, il s'élève à 100% et ceci dans des emplois en rapport avec la formation (psychologue des apprentissages, concepteur.trice pédagogique, concepteur.trice logiciel entreprise, chef.fe de projets)

développement E-Learning, chef.fe de formation orienté digital learning, consultant.e en ingénierie de formation) avec une majorité de revenus supérieurs à 1500 euros nets mensuel. L'offre de formation répond donc à une demande forte du marché de l'emploi, les compétences de nos étudiants étant très recherchées dans le monde du travail.

Fiches métiers ROME

> K1104: Psychologie

Contact(s)

Autres contacts

M1 : Emmanuel SCHNEIDER

M2 : Laure Léger et Emmanuel Schneider

Programme

M1 Psychologie Cognitive Positive appliquée aux Apprentissages avec les Technologies (PCPAT)

Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					21
UE Psychologie des apprentissages	UE					9
4P7PCMOP - Motivation	EC		18			3
4P7PCATP - Attention	EC		18			3
4P7PCANP - Apprentissage et numérique 1	EC		24			3
UE Evaluation des apprentissages et des supports	UE					6
4P7PCENP - Ergonomie cognitive du numérique	EC		24			3
4P7PCEAP - Evaluation cognitive des apprentissages	EC		24			3
UE Formation pour adultes	UE					3
4P7PCMFP - Connaissance des milieux de formation	EC		24			3
UE Recherche en psychologie	UE					3
4P7PPEDP - Ethique, déontologie : pratique, recherche	EC	12	12			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE Comportement, Cognition et Communication	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P7PBCAP - Chronobiologie appliquée au comportement humain	EC	24				4,5
4P7PACOP - Communication et organisation sociale	EC	24				4,5
4P7PECCP - Cognition comparée	EC	24				4,5
UE Cerveau et Comportement	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P7PNPTP - Psychotropes et troubles comportementaux	EC	24				4,5
4P7PTPPP - Psychopharmacologie	EC	24				4,5
4P7PONMP - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif	EC	24				4,5
4P7PCNDP - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies	EC	24				4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
4P7PAANP - Anglais psychologique	EC		18			3
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
4P7PCIUP - S'investir dans son université	EC		12			1,5

Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					19,5
UE Méthodologie : analyse des données	UE					6
4P8PCMSP - Méthodes statistiques d'analyse des données en psychologie	EC	12	15			3
4P8PATIP - Traitement informatique des données	EC		24			3
UE La recherche en psychologie cognitive	UE					10,5
4P8PCRCP - Se former à la recherche en psychologie cognitive	EC		24			10,5
UE Psychologie des apprentissages 2	UE					3
4P8PCPPP - Psychologie positive des apprentissages	EC		18			3
UE Se former en milieu professionnel	UE					9
Se former en milieu professionnel	UE					9
4P8PCSTP - Stage et analyse et régulation des pratiques professionnelles	EC		24			9
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
Activités sportives Semestres Pairs	EC					1,5
1 élément(s) au choix parmi 12 :						

4UPNAT1P - Natation (apprentissage)	EC	12	1,5
4UPNAT2P - Natation (perfection et sauvetage)	EC		1,5
4UPNATHP - Natation / étudiant en situation de handicap 2	EC		1,5
4UPAPNEP - Apnée, stress, régulation de soi	EC		1,5
4UPPRISP - Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade	EC	18	1,5
4UPSELF - Self défense et confiance en soi	EC		1,5
4UPPLONP - Plongée sous marine N1	EC		1,5
4UPDANSP - Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi	EC		1,5
4UPCAPIP - Préserver votre capital santé. Théorie et pratique	EC	26	1,5
4UPATHLP - Athlétisme, entraînement gestion de l'effort	EC		1,5
4UPCOMPP - Compétition Universitaire	EC		1,5
4UPCROSP - Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel	EC		1,5

M2 Psychologie Cognitive Positive appliquée aux Apprentissages avec les Technologies (PCPAT)

Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					21
UE Psychologie des apprentissages 3	UE					9
4P9PCMP - Processus motivationnels	EC		24			4,5
4P9PCSRP - Séminaires de recherche : apprentissage et numérique	EC		24			4,5
UE Des outils pour concevoir 1	UE					12
4P9PCECP - Ergonomie de conception (langage de programmation)	EC		36			6
4P9PCADP - Apprendre avec le digital 1	EC		36			6
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Ouverture transversale	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P9PSADP - Analyses avancées des données S9	EC		24			4,5
4U9BSEMP - Banque de séminaires S9	EC					4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
4P9PTBEP - Basics of cognitive ergonomics	EC	15				3
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
4P9PAILP - S'investir dans son université	EC		12			1,5

Semestre 10

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					12
UE Des outils pour concevoir 2	UE					4,5
4P0PCADP - Apprendre avec le digital 2	EC		36			4,5
UE Utiliser la recherche dans sa pratique	UE					7,5
4P0PCSMP - Séminaires de recherche en psychologie cognitive	EC		18			3
4P0PCMRP - Mémoire de recherche 2 : Poster et écrit	EC					4,5
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					15
UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise	UE					15
4P0PCCPP - Champs professionnels	EC		18			3
4P0PCSTP - Stage et analyse des situations professionnelles	EC		24			3
4P0PCARP - Analyse et régulation des pratiques professionnelles	EC		36			9
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
4P0PCANP - Concevoir une séquence en anglais	EC		18			3

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Psychologie des apprentissages
 - Motivation
 - Attention
 - Apprentissage et numérique 1
- UE Evaluation des apprentissages et des supports
 - Ergonomie cognitive du numérique
 - Evaluation cognitive des apprentissages
- UE Formation pour adultes
 - Connaissance des milieux de formation
- UE Recherche en psychologie
 - Ethique, déontologie : pratique, recherche

UE Psychologie des apprentissages

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Motivation
- Attention
- Apprentissage et numérique 1

Motivation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCMOP

Présentation

La motivation est un concept dont les implications et les applications en psychologie sont de natures très diverses. Même si aujourd'hui l'emploi du terme est relativement banal, il masque une complexité d'un point de vue scientifique qui sera le principal point d'entrée des enseignements. Ce cours vise donc principalement à présenter les facettes de ce phénomène notamment au travers de son évolution au cours du siècle dernier.

Objectifs

Comprendre la motivation. Savoir identifier les différentes formes de motivation. Savoir mesurer la motivation humaine.

Évaluation

1 épreuve écrite dans le cadre du cours (1 h) + Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1 h)

Pré-requis nécessaires

Licence de psychologie

Bibliographie

- Carré, P., & Fenouillet, F. (2008). *Traité de psychologie de la motivation*. Paris : Dunod.
- Carbonneau, N., Paquet, Y., Vallerand, R.J. (2016). *La théorie de l'autodétermination*. Deboeck Supérieur.
- Fenouillet, F. (2015). *La motivation*. Les Topos, Dunod.
- Fenouillet, F. (2016). *Les théories de la motivation*. Dunod
- Lieury, A. & Fenouillet, F. (1996, 2006, 2013). *Motivation et Réussite scolaire*. Paris, Dunod

Reeve, J. (2017). Psychologie de la motivation et des émotions. Deboeck Supérieur.

Sites :

- <https://www.lesmotivations.net/>

- <http://selfdeterminationtheory.org/>

Contact(s)

> **Fabien Fenouillet**

ffenuil@parisnanterre.fr

Attention

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCATP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Dans cet enseignement le processus cognitif de l'attention sera approfondi à partir de la présentation et de l'exploitation des différents modèles théoriques, des différents tests pour l'évaluer. L'attention sera présentée comme l'un des piliers des apprentissages avec ou sans outils éducatifs, sous l'angle de la psychologie cognitive et de la psychologie positive. Il sera ainsi montré le lien entre attention et exploration d'un environnement, mais également comment notre environnement peut influencer notre attention. Cet enseignement permettra de rester critique vis à vis des solutions et des outils proposés pour doper notre attention.

Objectifs

Concevoir des modules d'apprentissage qui sauvegarde l'attention lors de l'apprentissage

Évaluation

Standard: contrôle continu dans le cadre du TD ; standard et 2 session : contrôle terminal

Compétences visées

Appliquer les connaissances théoriques sur l'attention à la conception d'un outil.

Bibliographie

Léger, L. (2016). L'attention. Paris : Dunod.

Contact(s)

> **Laure Leger-chorki**

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

Apprentissage et numérique 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCANP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

L'objectif de ce cours sera d'aborder, dans un premier temps, les différentes théories de l'apprentissage, puis de mettre en lien ces théories de l'apprentissage avec les nouvelles technologies. Ainsi, nous aborderons les théories de l'apprentissage multimédia, les théories de l'apprentissage à l'aide d'animations, de jeux vidéos ou encore de simulations. A partir des ces théories, nous pourrons exposer des principes ergonomiques afin d'aider à l'évaluation et la conception de supports d'apprentissage.

Objectifs

L'objectif est d'être capable d'utiliser des théories issues de psychologie cognitive, ainsi que les principes ergonomiques associés dans l'évaluation et la conception d'outils numériques à visée d'apprentissage.

Évaluation

Examen standard : Evaluation continue dans le cadre du TD.

Examen dérogatoire : Evaluation terminale d'une durée de 2h

Examen session 2 : Evaluation terminale d'une durée de 2h

Bibliographie

Mayer, R. E. (2005). The Handbook of multimedia learning 2nd edition. Cambridge University Press. ; Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning. Cambridge University Press. ; Sweller, J., Ayres, P & Kalyuga, S. (2011). Cognitive load theory. Springer.

Contact(s)

> Emmanuel Schneider

Responsable pédagogique
eschneider@parisnanterre.fr

UE Evaluation des apprentissages et des supports

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ergonomie cognitive du numérique
- Evaluation cognitive des apprentissages

Ergonomie cognitive du numérique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCENP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement présente des connaissances à la fois théoriques et empiriques spécifiques aux hypermédias abordées sous l'angle de la psychologie cognitive ergonomique. Plus particulièrement, ce cours présentera des méthodes d'évaluation et de conception ergonomiques de documents pour le Web. L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants d'intégrer des équipes (ingénieurs, infographistes, commerciaux ...) impliquées dans le développement d'hypermédias (sites web, CD-Roms, campus numériques, e-learning, etc.). Ces étudiants pourront apporter au travail d'équipe leurs connaissances sur le fonctionnement cognitif des futurs utilisateurs des systèmes hypermédias, ainsi que sur la conception et l'évaluation centrée apprenant.

Objectifs

Etre en mesure d'évaluer et de concevoir des documents numériques prenant en compte les caractéristiques du fonctionnement cognitif des individus

Évaluation

Examen standard Examen dérogatoire et Session 2 : évaluation terminale: réalisation d'un dossier

Compétences visées

Mettre en place différentes méthodes d'évaluation d'un document numérique; rédiger un rapport d'évaluation de dispositifs numériques éducatifs

Bibliographie

Contact(s)

> **Laure Leger-chorki**

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

Evaluation cognitive des apprentissages

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCEAP

Présentation

L'évaluation des apprentissages scolaires (mathématiques, lecture, écrits) comme ceux liés à la formation pour adultes est soutenue par de nombreuses fonctions cognitives : capacités numériques, langage, traitement visuo-spatiaux, fonctions exécutives dont la mémoire de travail, la vitesse de traitement et le raisonnement. De même, les mécanismes motivationnels permettent de comprendre pourquoi dans certains cas l'apprentissage peut être facilité (intérêt, but d'apprentissage, autorégulation) alors que dans d'autres il lui arrive de brutalement se détériorer voir de s'arrêter (sentiment d'efficacité personnelle, résignation apprise, amotivation). L'objectif de ce cours est d'étudier les différentes mesures permettant d'évaluer à la fois la cognition et la motivation tout en nous intéressant aux différentes mesures effectuées dans le cadre général (DEPP, PISA, ...) ou plus particulièrement dans le cadre des troubles des apprentissages.

Objectifs

évaluation de la cognition; évaluation de la motivation; savoir utiliser les tests psychologiques de la cognition et de la motivation

Évaluation

1 épreuve écrite dans le cadre du cours (1h); Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h)

Pré-requis nécessaires

Licence de psychologie

Bibliographie

Detroz, P., Crahay, M., & Fagnant, A. (2017). L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines. De Boeck Supérieur.

Grégoire, J. (2008). Évaluer les apprentissages : les apports de la psychologie cognitive. De Boeck Supérieur.

Fenouillet, F. (2016). Les théories de la motivation. Dunod

<https://www.education.gouv.fr/direction-de-l-evaluation-de-la-prospective-et-de-la-performance-depp-12389>

<https://www.oecd.org/pisa/publications/>

Contact(s)

> **Fabien Fenouillet**

ffenuil@parisnanterre.fr

UE Formation pour adultes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Connaissance des milieux de formation

Connaissance des milieux de formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCMFP

Présentation

L'EC Connaissance des milieux de la formation permet aux étudiants d'appréhender différentes dimensions liées à l'environnement de la formation des adultes (environnements juridiques, économiques, sociaux, etc.) et d'établir des liens entre elles. Cette acculturation est facilitée par l'intervention de nombreux spécialistes de la question : responsables RH, ingénieurs formation, ingénieurs pédagogiques, etc.

Objectifs

S'acculturer aux différentes dimensions de l'environnement des dispositifs pédagogiques et politiques de formation (environnements juridiques, économiques, sociaux...)

Évaluation

Dossier de 5 pages analysant les discours des personnalités invitées

Compétences visées

identifier les principaux acteurs du paysage et reconnaître et analyser leurs discours sur le contexte

Bibliographie

publications périodiques du Centre Inffo, Traité des sciences et techniques de la formation

Ressources pédagogiques

Contact(s)

> **Christophe Jeunesse**

Responsable pédagogique
cjeunesse@parisnanterre.fr

> **Olivier Lasvergnas**

Responsable pédagogique
olasverg@parisnanterre.fr

UE Recherche en psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ethique, déontologie : pratique, recherche

Ethique, déontologie : pratique, recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PPEDP

Présentation

Les cours sont communs à tous les parcours, les TD sont spécifiques à chacun des parcours.

Le cours commun à tous les parcours vise à amener les étudiants à s'interroger sur des questions liées à l'éthique de la pratique et de la recherche, notamment liées à l'intégrité scientifique. Durant ce cours seront évoqués les principes généraux de l'éthique et de la déontologie des psychologues et les dispositifs réglementaires concernant l'éthique de la clinique et de la recherche. Il sera question de se pencher sur les facteurs responsables de ladite "crise de reproductibilité" en psychologie (e.g., biais de publication, manque de puissance statistique, manque de vigilance face aux faux positifs, etc.), de mettre en perspective cette dernière, et également de se familiariser via différents exercices aux pratiques de recherche ouvertes (pré-enregistrement et réplication, maîtrise des outils numériques afin d'augmenter la transparence et la mise à libre disposition du matériel, des données et du code, etc.) afin de sortir de cette crise. Les pratiques et principes vus en cours seront directement transférables au travail de recherche des étudiants et dans leur future pratique professionnelle. Le TD, propre à chacun des parcours, permet d'approfondir les notions vues dans le CM en abordant les spécificités des questions d'éthique et de déontologie telles qu'elles se présentent dans chaque mention de master. À partir d'exemples et de situations concrètes, les étudiant·e·s seront amené·e·s à réfléchir aux enjeux éthiques et déontologiques de leurs futures pratiques, tant en recherche que dans les pratiques professionnelles de terrain.

Objectifs

L'objectif est de pousser la réflexion au sujet des questions d'éthique professionnelle et d'intégrité scientifique, de former à l'adoption des pratiques de recherche conseillées les plus récentes.

Évaluation

Un examen écrit final permettant d'évaluer le cours et le TD, spécifique à chaque spécialité : rédaction d'un dossier en psychologie clinique et psychopathologie empirique et cognitivo comportementale, psychologie du développement et psychologie sociale ; un examen écrit d'1h30 lors du dernier TD en orientation, lors de la session d'examen pour PCPCAT ; un examen de 2h en psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique.

Compétences visées

Etre en capacité de repérer la nature et l'importance des questions éthiques et déontologiques, avoir des éléments pour les gérer le mieux possible

Bibliographie

Bibliographie Bourguignon, O. (2002) Questions éthiques en psychologie. Mardaga

CASAGRANDE A., 2016, Ethique et management du soin et de l'accompagnement, collection Santé Social, Dunod, 224 p.

Conseil national du développement des SHS, « IV. L'éthique de la recherche en sciences humaines et sociales », dans : Pour une politique des sciences de l'Homme et de la société. Recueil des travaux (1998-2000), sous la direction de Conseil national du développement des SHS. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Quadrige », 2001, p. 93-11

Ressources pédagogiques

Des cas analysés en groupe et individuellement

Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Comportement, Cognition et Communication
 - Chronobiologie appliquée au comportement humain
 - Communication et organisation sociale
 - Cognition comparée
- UE Cerveau et Comportement
 - Psychotropes et troubles comportementaux
 - Psychopharmacologie
 - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
 - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

UE Comportement, Cognition et Communication

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Chronobiologie appliquée au comportement humain
- Communication et organisation sociale
- Cognition comparée

Chronobiologie appliquée au comportement humain

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBCAP

Présentation

- * La chronobiologie est l'étude des rythmes biologiques. Les différents pics et creux de ces rythmes ne sont pas distribués au hasard, mais relèvent d'une véritable programmation dans le temps des nombreuses activités (métaboliques, nerveuses, endocriniennes, comportementales...) permettant un ajustement de l'organisme à son environnement physique et social. La chronobiologie est une discipline en plein essor et dont les applications se développent dans différents domaines, de la vie quotidienne (rythmes de travail, rythmes scolaires, décalage horaire...) à la thérapeutique médicale (troubles du sommeil, chronopharmacologie, vieillissement, autisme...).
- * Ce cours aura pour objectif d'apporter des connaissances relatives aux propriétés et fonctions des rythmes biologiques (rythmicité endogène, exogène, synchroniseurs, siège neuro-anatomique de l'«horloge biologique», rôles de la mélatonine). Un intérêt particulier sera porté aux propriétés et fonctions du sommeil (états de vigilance, sommeil lent, sommeil paradoxal, rôle facilitateur du sommeil pour l'apprentissage et la mémoire, activité onirique).

Objectifs

- * Connaître les déterminismes endogènes et les influences exogènes des rythmes biologiques
- * Penser les rythmes biologiques dans une approche interspécifique à finalité adaptative
- * Etre capable d'identifier différents troubles des rythmes biologiques et du sommeil
- * Etre capable de comprendre un actogramme, un hypnogramme et un agenda du sommeil.
- * Posséder des notions de chronopharmacologie concernant l'efficacité ou la toxicité de certaines substances en fonction de l'heure de prise
- * Posséder des notions de chronobiologie concernant les conséquences induites par certains rythmes imposés, comme le travail posté
- * Connaître les recommandations des chronobiologistes concernant l'organisation du temps de travail et des rythmes scolaires

Évaluation

Bibliographie

- * Billiard, M. (1998). Le Sommeil normal et pathologique: troubles du sommeil et de l'éveil. Précis de Médecine.
- * Reinberg, A.E. (2003). Chronobiologie médicale, chrono-thérapeutique. Médecine Sciences Publications,
- * Royant-Parola, S., Gronfier, C. & Adrien, J. (2007). Les mécanismes du sommeil : rythmes et pathologies. Editions Le Pommier

Contact(s)

> **Sebastien Deregnacourt**

Responsable pédagogique
sderegnacou@parisnanterre.fr

Communication et organisation sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PACOP

Présentation

- * Tout au long de leur vie, les êtres vivants doivent échanger des informations avec leurs congénères. La communication est donc une caractéristique du vivant. Dans ce cours nous étudions, de manière comparée, la communication au sein des espèces animales et notamment au sein de notre propre espèce ainsi que la relation entre l'humain et les autres espèces du monde animal notamment les adaptations que les animaux non humains ont dû développer pour vivre avec nous.
- * L'accent est mis sur l'ontogenèse de la communication : relations parents-jeunes, apprentissage du chant chez les oiseaux, développement des aptitudes pour la langue maternelle chez les nouveau-nés humains. Nous nous intéressons également aux modalités de communication chez les primates (par exemple, communication vocale : cris ; communication visuelle : mimiques faciales, gestes...). Certaines aptitudes observées chez les primates « préparent-elles » le développement du langage humain ? Enfin, nous étudions comment l'environnement exerce ses contraintes sur les divers modes de communication.

Objectifs

- * Penser la communication dans une approche comparative à finalité adaptative
- * Replacer les compétences de notre espèce dans leur contexte phylogénétique, notamment en matière de communication
- * Prendre conscience de l'impact de l'humain sur son environnement en prenant comme exemple l'effet du bruit urbain sur la communication animale

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

* *Biologie*. P. Raven et collaborateurs. De Boeck, 2007 ;

* *Biologie*. N. Campbell & J. Reece. De Boeck, 2007.

Contact(s)

> **Tudor Draganoiu**

Responsable pédagogique

tdragano@parisnanterre.fr

Cognition comparée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PECCP

Présentation

- * La vie de relation des animaux et des humains nécessite des représentations et des activités cognitives. Depuis plus d'un siècle et demi les biologistes et les psychologues cherchent à identifier les processus mentaux et les compétences qui sont soit communs aux humains et aux animaux soit ont émergé chez l'humain. C'est à ces recherches et à leurs résultats, aux théories et concepts sur lesquels ces travaux s'appuient que la première partie du cours est consacrée.
- * Dans une seconde partie, nous nous intéresserons plus particulièrement à la cognition sociale, en relation avec l'hypothèse du « cerveau social » selon laquelle ce serait en réponse à la complexité de leur environnement social que les processus cognitifs seraient particulièrement développés chez les primates. Nous aborderons notamment la catégorisation des relations sociales, la connaissance et la manipulation du comportement des congénères, l'attribution d'états mentaux et la transmission des connaissances.

Objectifs

- * Analyser les processus mentaux et leur évolution grâce à une approche comparative.
- * Savoir interpréter et critiquer les dispositifs expérimentaux et les résultats obtenus.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * *A quoi pensent les animaux ?* M. Hauser. Odile Jacob, 2002.
- * *La politique du chimpanzé.* F. de Waal. Editions du Rocher, 1987. Réédition Odile Jacob, 1995.

- * *Quand les singes prennent le thé : de la culture animale*. F. de Waal. Fayard, 2001.
- * *Cognition animale*. A.S. Darmaillacq, L. Dickel (eds). Editions Dunod, Malakoff, 2018.

Contact(s)

> **Dalila Bovet**

dbovet@parisnanterre.fr

UE Cerveau et Comportement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychotropes et troubles comportementaux
- Psychopharmacologie
- Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
- Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

Psychotropes et troubles comportementaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PNPTP

Présentation

- * Ce cours a pour but de présenter les principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour le traitement des troubles tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux. Les principales substances psychoactives (ex. : psychostimulants) font également l'objet de ce cours, l'usage de ces substances étant particulièrement associé aux troubles comportementaux.
- * En ce qui concerne les médicaments, il s'agit de présenter leurs cadres de prescription, les données relatives à leur efficacité thérapeutique et leurs inconvénients (effets latéraux). Leurs modes d'action au niveau cérébral sont également abordés.
- * Des aspects historiques et méthodologiques concernant de la découverte de ces médicaments pourront être abordés.

Objectifs

Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes consommés par des patients rencontrés dans le cadre de la pratique professionnelle.

- Comprendre la prescription des médicaments psychotropes à l'heure actuelle.

Évaluation

- * Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30.

Bibliographie

- * Stephen M Stahl (2016) Psychopharmacologie essentielle : Le guide du prescripteur. Editions Lavoisier.
- * Michel Delbrouck (2016) Psychopharmacologie à l'usage du médecin et du psychothérapeute. Editions DeBoeck.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Psychopharmacologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTPPP

Présentation

- * Ce cours a pour but d'expliquer le mode d'action des principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour traiter les troubles mentaux tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux.
- * L'accent est mis sur le mode d'action des principales molécules utilisées, ce qui permet d'aborder la question des mécanismes neurobiologiques qui, selon les études et théories récentes, sont susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Objectifs

- * - Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes.
- * - Connaître les avantages et les limites des médicaments psychotropes au regard de leurs modes d'action.
- * - Connaître les mécanismes neurobiologiques susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30

Bibliographie

- * Stephen M. Stahl (2015) Psychopharmacologie essentielle : Bases neuroscientifiques et applications pratiques. Editions Lavoisier.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> Catherine Del negro

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

> Nathalie Beguin

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PONMP

Présentation

- * A travers un éclairage apporté par les études de neurosciences, ce cours présente les processus impliqués dans l'apprentissage et la mémoire, les différents systèmes de mémoire ainsi que les différentes fonctions qui permettent d'exercer un contrôle sur les fonctions cognitives et le comportement. Il s'agit de montrer comment un très grand nombre de facteurs influent sur la mémorisation des informations et à quel point le fonctionnement cérébral peut se modifier depuis le début d'un apprentissage jusqu'à son automatisation de façon à permettre à l'individu de devenir un expert. Un des objectifs du cours est de permettre à l'étudiant de développer ses capacités de métamémoire.

Objectifs

- Savoir identifier les causes potentielles, en termes de processus cognitifs, d'un déficit de mémorisation.
- Savoir comment potentiellement améliorer les performances dans des tâches d'apprentissage et de mémoire.
 - Savoir identifier les troubles caractéristiques des syndromes dysexécutifs.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * Mémoire et oubli, F. Eustache, éditions Le Pommier.

Contact(s)

> Catherine Del negro

Responsable pédagogique

cdnegro@parisnanterre.fr

Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCNDP

Présentation

L'étudiant(e) approfondira ses connaissances de l'organisation et du fonctionnement du système nerveux central. Les fonctions de perception, du langage et des praxies seront non seulement abordées sous une perspective neuro-développementale mais aussi sous l'angle des syndromes neuropsychologiques liées aux lésions du système nerveux central. Ainsi l'étudiant(e) comprendra les apports et les limites de l'approche anatomo-clinique en neuropsychologie.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec une à quatre questions portant sur le cours.

Compétences visées

- * Maîtriser les éléments de neuroanatomie de la perception, du langage et des praxies.
 - * Comprendre le développement neuronal de la perception, du langage et des praxies.
- Faire le lien avec les principaux syndromes neuropsychologiques de la perception et du langage et des praxies.

Bibliographie

- * Neurosciences de Purves
- * Neuropsychologie de Roger Gil
- * Neuroscience online <http://neuroscience.uth.tmc.edu/toc.htm>
- * Le cerveau à tous les niveaux <http://lecerveau.mcgill.ca/>
- * Bibliographie complémentaire sur cours en ligne

Contact(s)

> Mathieu Amy

mamy@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Développer ses compétences linguistiques
- Anglais psychologique

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais psychologique

Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PAANP
- > En savoir plus : Anglais M1 S1 <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cette formation s'appuie sur des documents écrits et vidéo en langue anglaise traitant des questions fondamentales de la psychologie : les thématiques majeures de la discipline (selon les domaines), les méthodes de recherche, le monde professionnel.

Objectifs

Cette formation vise la consolidation de l'anglais de la psychologie à l'écrit et à l'oral par l'étude des thématiques majeures de cette discipline et l'exploration du vocabulaire essentiel pour sa pratique dans la recherche et dans les différents domaines professionnels.

Évaluation

Session 1 (Examen standard) : Devoir sur table de 45 minutes à la mi-semestre (Expression écrite : $\frac{1}{4}$ de la note finale) et un devoir sur table de 1h30 lors de la 12e séance (Expression écrite : $\frac{2}{4}$ de la note finale).

Évaluation sur les thématiques traitées en cours à partir des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne (questions générales sur les idées principales). L'expression orale (participation active au cours) comptera pour $\frac{1}{4}$ de la note finale.

Contrôle dérogatoire : Une épreuve écrite de 2h. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne. Questions générales sur les idées principales.

Session 2 (juin) : Une épreuve écrite de 2 heures. Expression écrite. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil (questions générales sur les idées principales).

Compétences visées

Bibliographie

Les documents de référence sont regroupés dans un recueil de textes et sur la plateforme cours en ligne.

Ressources pédagogiques

Livret de textes de psychologie + documents vidéo sur la plateforme cours en ligne.

Contact(s)

> **James Mc cabe**

jmccabe@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE S'investir pour son université et dans son projet personnel
- S'investir dans son université

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- S'investir dans son université

S'investir dans son université

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCIUP

Présentation

L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants de s'investir activement dans leur université à travers un travail associatif. Il s'agit de travailler en collaboration avec les étudiants du Master 2 de psychologie du développement afin d'organiser, dans le cadre de l'association des étudiants du master un évènement autour d'une thématique choisie. Les étudiants auront à tisser des liens et créer un réseau à partir des étudiants du master mais également des anciens étudiants et des professionnels afin de faire vivre l'association et de proposer à certains professionnels d'intervenir lors de l'évènement.

Évaluation

Cette UE sera validée si l'étudiant s'est impliqué dans le travail associatif et a contribué à la création de l'évènement.

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 19,5

Liste des enseignements

- UE Méthodologie : analyse des données
 - Méthodes statistiques d'analyse des données en psychologie
 - Traitement informatique des données
- UE La recherche en psychologie cognitive
 - Se former à la recherche en psychologie cognitive
- UE Psychologie des apprentissages 2
 - Psychologie positive des apprentissages

UE Méthodologie : analyse des données

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Méthodes statistiques d'analyse des données en psychologie
- Traitement informatique des données

Méthodes statistiques d'analyse des données en psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 27.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PCMSP

Présentation

Introduire les principaux éléments d'analyse de données et d'illustrer quelques concepts et outils fondamentaux de la statistique et la modélisation.

Objectifs

L'objectif est que les étudiants soient capables d'effectuer une analyse descriptive des données, d'en extraire des questions d'intérêts, les formaliser à l'aide de modèles/outils statistiques classiques adaptées (comme la régression et l'ANOVA) et les interpréter. L'accent est mis sur la pratique plus que sur la théorie. On utilisera le logiciel R, (l'environnement RStudio) et Jamovi dans chaque séance de TD

Évaluation

Examen écrit (en Amphi) : 100%.

Pré-requis nécessaires

Ce cours peut être suivi par des étudiants n'ayant qu'une connaissance basique des statistiques (le concept de population, échantillon, proportions, moyennes, test d'hypothèses paramétriques).

Traitement informatique des données

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PATIP

Présentation

Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants des contenus méthodologiques et statistiques utiles pour l'analyse et le traitement des données recueillies dans le cadre de leur activité de recherche ainsi que pour la mise en forme de présentation du rapport de recherche correspondant aux normes les plus récentes de la discipline et, notamment, des résultats expérimentaux.

Objectifs

L'objectif est de consolider les connaissances transversales de statistiques (du recueil à la phase de rédaction des données) et de méthodologie, tout en insistant sur l'importance de la transparence et de la reproductibilité des analyses statistiques

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et juin : une épreuve en salle informatique de 2 heures.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise des analyses quantitatives.

Bibliographie

Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage publications; Howell, D. C. (2012). *Statistical methods for psychology*. Cengage Learning; Judd, C. M., McClelland, G. H., Ryan, C. S., Muller, D., & Yzerbyt, V. (2018). *Analyse des données: une approche par comparaison de modèles*. De Boeck Supérieur; Lantian, A. (2023). Document pédagogique : guide d'utilisation de JAMOVI (Version 1.6.23); Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J-M (2019). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi: un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*.

Contact(s)

> **Anthony Lantian**

Responsable pédagogique

lantiana@parisnanterre.fr

UE La recherche en psychologie cognitive

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 10.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Se former à la recherche en psychologie cognitive

Se former à la recherche en psychologie cognitive

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 10.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PCRCP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement vise au développement et à l'application des connaissances méthodologiques permettant à l'étudiant de mener une recherche expérimentale : établissement d'une problématique au regard de la littérature, hypothèse, opérationnalisation, recueil et analyse de données, et discussion. L'accent sera mis sur l'élaboration d'une problématique, et l'opérationnalisation des hypothèses. Ce travail de recherche sera effectué sous la direction d'un membre de l'équipe pédagogique et portera sur l'une des thématiques développée par les membres de l'équipe pédagogique, rattachés au laboratoire LINP-2APS.

Objectifs

Elaboration d'un travail de recherche en psychologie cognitive et positive

Évaluation

Contrôle terminal. Mémoire de recherche présentant l'état d'avancement des travaux de l'étudiant soutenu à l'oral devant un jury composé d'au moins deux membres de l'équipe pédagogique du master. Pas de dérogatoire, EC non compensable

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche en psychologie cognitive et positive

Bibliographie

Lavarde, A.M.(2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles: De Boeck.

Contact(s)

> **Laure Leger-chorki**

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

UE Psychologie des apprentissages 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychologie positive des apprentissages

Psychologie positive des apprentissages

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PCPPP

Présentation

La psychologie positive est un champ de la psychologie qui connaît de nombreuses formes d'application notamment dans l'éducation et plus spécifiquement dans l'apprentissage. L'objectif de ce cours est donc de présenter la psychologie positive, d'explicitier ses concepts et ses principales méthodes dans le champs des apprentissages. Une partie de ce cours sera consacrée à un travail de réflexion critique dans une perspective transculturelle en collaboration avec des étudiants de l'université Penn State des Etats Unis. Il s'agira d'explorer les similitudes et les différences dans les théories et perspectives du bien-être. Cette partie permettra aux étudiants d'expérimenter ainsi une opportunité d'apprendre sur le bien-être à travers les cultures.

Objectifs

Connaitre les différents courants de la psychologie positive. Comprendre la relation entre psychologie positive et apprentissage.

Évaluation

1 épreuve écrite dans le cadre du TD (1h); Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h)

Pré-requis nécessaires

licence de psychologie

Bibliographie

Boniwell, I. (2014). Introduction à la psychologie positive, Fayot .
Csillik, A. (2017)Les ressources psychologiques – Apports de la psychologie positive. Paris, Dunod.

- Heutte, J. (2019). Les fondements de l'éducation positive : Perspective psychosociale et systémique de l'apprentissage. Paris, Dunod.
- Lecomte, J. (2014). Introduction à la psychologie positive. Paris, Dunod.
- Lyubomirsky, Sonja (2001). "Why are some happier than others? The role of cognitive and motivational processes in well-being". *American Psychologist*. 56(3): 239–324. doi:10.1037/0003-066X.56.3.239.
- Martin Krumm, C., & Tarquino, C. (2011). *Traité de psychologie positive*. De Boeck Supérieur
- Martin-Krumm, C., Fenouillet, F., Csillik, A., Kern, L., Besanson, M., Heutte, J., Paquet, Y., Lecorre, B., & Diener, E. (2017). Changes in Emotions from Childhood to Young Adulthood. *Child Indicators Research*. DOI 10.1007/s12187-016-9440-9.
- Shankland, R. (2012). *La psychologie positive*. Paris, Dunod. "
- Suh, E.M.; Koo, J (2008). "Comparing subjective well-being across cultures and nations: the "what" and "why" questions". In Michael Eid & Randy J. Larsen (ed.). *The Science of Subjective Well-Being*. New York: Guildford Press. pp. 414–430.

Contact(s)

> Evgeny Osin

Responsable pédagogique
e.osin@parisnanterre.fr

UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 9,0

Liste des enseignements

- Se former en milieu professionnel
- Stage et analyse et régulation des pratiques professionnelles

Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Stage et analyse et régulation des pratiques professionnelles

Stage et analyse et régulation des pratiques professionnelles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PCSTP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

L'analyse et la régulation des pratiques professionnelles permettent aux étudiants de disposer d'un espace pour échanger entre eux et un professionnel de leur pratique au cours du stage. Elle s'inscrit dans une démarche d'exploration, de questionnement et d'élaboration des situations professionnelles jugées difficiles et/ou formatrices; en particulier, le cours portera sur le rôle et le comportement de l'étudiant sur son lieu de stage. La réflexion s'organisera autour de débats et de commentaires sur ce qu'est la pratique d'un stagiaire, et sur les compétences du psychologue.

Objectifs

réfléchir sur son activité en tant que futur psychologue spécialisé en psychologie cognitive dans une entreprise

Évaluation

session 1 & session 2: 250h de stage attestés par un document écrit émanant du tuteur de stage.

Un rapport écrit (50% de la note finale) + une soutenance orale (50% de la note finale). Le stage est validé par un rapport qui présentera l'organigramme du lieu de stage, décrira le travail réalisé et dégagera son apport dans la formation de l'étudiant, ainsi que par la soutenance orale de 10 minutes du rapport.

Ne peut être validé en dérogatoire. Note qui ne peut être compensée.

Compétences visées

Etre capable de se positionner en tant que psychologue-stagiaire; avoir une réflexion sur la place du psychologue en Institution / entreprise ou libéral.

Contact(s)

> **Laure Leger-chorki**

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE S'investir pour son université et dans son projet personnel
- Activités sportives Semestres Pairs
 - Natation (apprentissage)
 - Natation (perfection et sauvetage)
 - Natation / étudiant en situation de handicap 2
 - Apnée, stress, régulation de soi
 - Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade
 - Self défense et confiance en soi
 - Plongée sous marine N1
 - Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi
 - Préserver votre capital santé. Théorie et pratique
 - Athlétisme, entraînement gestion de l'effort
 - Compétition Universitaire
 - Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Activités sportives Semestres Pairs
 - Natation (apprentissage)
 - Natation (perfection et sauvetage)
 - Natation / étudiant en situation de handicap 2
 - Apnée, stress, régulation de soi
 - Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade
 - Self défense et confiance en soi
 - Plongée sous marine N1
 - Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi
 - Préserver votre capital santé. Théorie et pratique
 - Athlétisme, entraînement gestion de l'effort
 - Compétition Universitaire
 - Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel

Activités sportives Semestres Pairs

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

Présentation

Développer ses compétences à la faveur d'activités physiques et sportives.

[Accédez au site du SUAPS.](#)

[Téléchargez le formulaire d'inscription.](#)

Liste des enseignements

- Natation (apprentissage)
- Natation (perfection et sauvetage)
- Natation / étudiant en situation de handicap 2
- Apnée, stress, régulation de soi
- Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade
- Self défense et confiance en soi
- Plongée sous marine N1
- Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi
- Préserver votre capital santé. Théorie et pratique
- Athlétisme, entraînement gestion de l'effort
- Compétition Universitaire
- Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel

Natation (apprentissage)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPNAT1P

Présentation

Être capable de se mettre en sécurité suite à un incident ou un accident qui pourrait survenir lors d'activité dans un milieu aquatique (rivière, piscine, lac, mer, ...)

Public concerné : Étudiant ne sachant pas nager (être incapable de faire 25 m sans aucune reprise d'appui)

Objectifs

Être capable de se mettre en sécurité :

Nager longtemps pour se mettre en sécurité

- * chercher le geste efficace et économe, gérer ses capacités énergétiques
- * chercher une action motrice la plus performante

Évaluation

Note /20 : (contrôle en cours de formation 50% + évaluation terminale 50%)

Dans une des nages travaillées en cours (dos, brasse crawl) être capable d'expliquer à l'oral une progression.

L'exercice choisi de cette progression, devra être développé avec les consignes et le matériel nécessaire à sa réalisation ainsi qu'une observation personnelle.

Évaluation terminale : Effectuer une distance la plus longue possible sans reprise d'appui au sol ou sur le bord de la piscine

Aller chercher un objet au fond de l'eau.

Compétences visées

Être capable de se mettre en sécurité

Contact(s)

> **Didier Mouillot**

Responsable pédagogique
dmouillot@parisnanterre.fr

Natation (perfection et sauvetage)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPNAT2P

Natation / étudiant en situation de handicap 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPNATHP

Apnée, stress, régulation de soi

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPAPNEP

Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPPRISP

Présentation

Appréhender une situation qui peut être stressante (grimper / chuter) et la transformer positivement pour réaliser son projet.

Objectifs

Pour le grimpeur la réduction du stress laisse place à une réalisation lucide de son ascension.

Évaluation

Contrôle terminal, grimper une voie choisie en tête, y compris sous forme aménagée (barème et maîtrise ascension / assurage).
Descente en rappel en situation aménagée en cours de cycle.

Pré-requis nécessaires

Étudiants de Licence 2 (L2) à Master 2 (M2) , débutant et intermédiaire (niveau inférieur à 5B)

Compétences visées

L'escalade comme support d'activité permet d'accéder à une approche maîtrisée de la gestion du risque (réel et subit) ou des peurs (vertige) .

Contact(s)

> Gilles Rulliere

Responsable pédagogique
grulliere@parisnanterre.fr

Self défense et confiance en soi

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPSELP

Plongée sous marine N1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPPLONP

Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPDANSP

Préserver votre capital santé. Théorie et pratique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 26.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCAPIP

Présentation

Approche holistique des processus de Santé à partir des différentes composantes de l'activité physique et sportive et de leurs effets sur les aspects physiologiques (immunité, endocrinologie énergétique) et mécaniques (système articulaire et musculaire).

Objectifs

Acquisition de compétences et connaissances permettant d'optimiser et gérer les processus de Santé tout au long de sa vie

Évaluation

Les compétences sont évaluées en pratique par une mise en situation dans les trois différents domaines abordés (Stretching ; exercices cardio-vasculaires ; renforcement musculaire). Elles compteront pour 75% de la note.

Les connaissances seront évaluées par écrit QCM et par la réalisation d'un dossier. Elles compteront pour 25% de la note.

Rattrapage : exercices pratiques et entretien oral.

Compétences visées

Acquisitions des principes mécaniques et biomécaniques permettant d'optimiser et protéger le fonctionnement articulaire, ligamentaire et musculaire.

Acquisition des principes afin d'améliorer et préserver ses capacités cardio-vasculaires

Acquisition des principes de musculation et renforcement musculaire afin d'améliorer et préserver son potentiel musculaire.

Connaissances générales sur le fonctionnement articulaire, musculaire et cardio-vasculaire.

Connaissances générale sur l'immunité, le système endocrinien, le système nerveux, le système enzymatique et énergétique (occidental et oriental) et leur relation avec la santé et l'activité physique.

Connaissance générale sur la nutrition ; la micro-nutrition et l'activité physique.

Contact(s)

> **Franck Tcherneian**

Responsable pédagogique
ftcherneian@parisnanterre.fr

Athlétisme, entraînement gestion de l'effort

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPATHLP

Compétition Universitaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCOMPP

Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCROSP

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Psychologie des apprentissages 3
 - Processus motivationnels
 - Séminaires de recherche : apprentissage et numérique
- UE Des outils pour concevoir 1
 - Ergonomie de conception (langage de programmation)
 - Apprendre avec le digital 1

UE Psychologie des apprentissages 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Processus motivationnels
- Séminaires de recherche : apprentissage et numérique

Processus motivationnels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPCPMP

Présentation

La motivation est un concept qui a donné lieu à de très nombreuses théorisations qui sont maintenant utilisées dans des domaines très divers dont celui des technologies. Ce cours sera l'occasion de présenter quelques unes des applications issues des grandes théories motivationnelles en lien avec les apprentissages avec et sans l'utilisation des technologies. Le principal champ d'application sera celui de la formation pour adulte.

Objectifs

Utiliser les principes des théories de la motivation pour les appliquer aux apprentissages.

Évaluation

Examen standard dossier; Examen dérogatoire et Session 2 : dossier

Pré-requis nécessaires

master 1 de psychologie

Bibliographie

- Carré, P., & Fenouillet, F. (2008). Traité de psychologie de la motivation. Paris : Dunod.
- Carbonneau, N., Paquet, Y., Vallerand, R.J. (2016). La théorie de l'autodétermination. Deboeck Supérieur.
- Fenouillet, F. (2015). La motivation. Les Topos, Dunod.
- Fenouillet, F. (2016). Les théories de la motivation. Dunod
- Lieury, A. & Fenouillet, F. (1996, 2006, 2013). Motivation et Réussite scolaire. Paris, Dunod

Reeve, J. (2017). Psychologie de la motivation et des émotions. Deboeck Supérieur.

Sites :

- <https://www.lesmotivations.net/>

- <http://selfdeterminationtheory.org/>

Contact(s)

> **Fabien Fenouillet**

ffenuil@parisnanterre.fr

Séminaires de recherche : apprentissage et numérique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPCSRP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement regroupe l'intervention de plusieurs chercheurs qui présentent leurs travaux de recherche, dans le domaine des apprentissages en psychologie cognitive et psychologie positive avec ou sans outils numériques.

Objectifs

avoir un panorama des recherches actuelles en psychologie cognitive et positive des apprentissages

Évaluation

examen standard, dérogatoire et 2ème session. Evaluation terminale

Bibliographie

articles en lien avec les présentations des chercheurs

Contact(s)

- > **Laure Leger-chorki**
Responsable pédagogique
lleger-chorki@parisnanterre.fr

UE Des outils pour concevoir 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ergonomie de conception (langage de programmation)
- Apprendre avec le digital 1

Ergonomie de conception (langage de programmation)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPCECP
- > En savoir plus : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cette unité est l'occasion de présenter les divers langages informatiques sur lesquels reposent la conception et la réalisation des logiciels éducatifs. L'objectif est de donner une maîtrise suffisante de concepts liés à l'utilisation de ces langages afin que l'étudiant soit en mesure de dialoguer avec des spécialistes du domaine mais aussi de voir les possibilités et impossibilités lors de la conception de dispositifs éducatifs informatisés. Cette unité est structurée par une pédagogie par projet où l'initiative de l'apprentissage est laissée à l'étudiant en fonction de ses objectifs. Ses derniers sont liés à la réalisation d'une application éducative utilisant les technologies présentées durant le cours. L'enseignant a principalement pour rôle de mettre à disposition une collection de ressources autour des différentes technologies et d'assister les étudiants dans la réalisation de leur projet.

Objectifs

Initier aux logiques et langages de programmation.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire, 2nde session : examen terminal : réalisation d'un projet éducatif informatisé utilisant un ou plusieurs langages.

Compétences visées

communiquer avec des développeurs informatiques

Contact(s)

> [Laure Leger-chorki](#)

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

Apprendre avec le digital 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPCADP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Les étudiants, collectivement et collaborativement, devront répondre à un appel à projet concernant la mise en place d'un dispositif de formation numérique. Dans cet EC, les étudiants mettront en oeuvre leurs compétences afin de concevoir une interface qui respectera les contraintes cognitives des utilisateurs. En utilisant diverses ressources mises à disposition, ils devront au premier semestre rédiger le cahier des charges, ainsi que faire un travail de veille afin d'élaborer un synopsis.

Objectifs

Être capable de mener à son terme la création et l'évaluation d'un dispositif de formation numérique. Savoir rédiger un cahier des charges et un synopsis

Évaluation

Examen standard et Session 2 : Evaluation finale sous forme de dossier ; pas d'examen dérogatoire

Ressources pédagogiques

Oui

Contact(s)

- > Emmanuel Schneider

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Ouverture transversale
- Analyses avancées des données Sg
- Banque de séminaires Sg

UE Ouverture transversale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Analyses avancées des données S9
- Banque de séminaires S9

Analyses avancées des données S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSADP

Présentation

En statistiques on se pose des questions sur les données, et on essaie d'y répondre. L'objectif de ce cours/TP est d'introduire les principaux éléments d'analyse de données et d'illustrer quelques concepts et outils fondamentaux de la statistique et la modélisation. L'accent est mis sur la pratique plus que sur la théorie.

Objectifs

L'objectif est que les étudiants sachent utiliser les modèles statistiques classiques (tests d'hypothèses, régressions...) sur leurs propres données à l'aide du logiciel R et de l'environnement RStudio.

Évaluation

- * *Data Camp (travail en groupe avec des données dans la séance de TP. L'étudiants sont confrontés eux-mêmes à se poser des questions, répondre et faire l'analyse de données) : 20%.*
- * *Projet (devoir maison) avec des données : 80%.*

Pré-requis nécessaires

Ce cours peut être suivi par des étudiants n'ayant qu'une faible connaissance des statistiques (au moins les concepts de population, échantillon, proportions, moyennes et variances et représentation graphiques de type diagramme en bâtons et histogrammes) grâce à des synthèses présentées en début de séances.

Compétences visées

- * Comprendre le vocabulaire et les concepts fondamentaux de l'analyse de données.

- * Se poser des questions sur les données.
- * Analyser les données d'un point de vue statistique, modéliser, interpréter et répondre aux questions posées, expliquer les résultats à l'aide de R, Rstudio.
- * Faire de rapports automatisés (ici avec R Markdown)

Bibliographie

- * Jean-Herman Guay. *Statistiques en sciences humaines avec R (sciences sociales et psychologie)*.
- * *Using R for psychological research*
- * Danielle Navarro. *Learning statistics with R. A tutorial for psychology students*
- * Danielle Navarro and David Foxcroft. *Learning statistics with Jamovi*

Ressources pédagogiques

- * Diapositives des rappels
- * Mises en œuvre corrigées avec R

Contact(s)

- > **Ana karina Fermin rodriguez**
Responsable pédagogique
aferminrodriguez@parisnanterre.fr

Banque de séminaires S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UgBSEMP

Présentation

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Développer ses compétences linguistiques
- Basics of cognitive ergonomics

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Basics of cognitive ergonomics

Basics of cognitive ergonomics

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTBEP

Présentation

Ce cours aborde tour à tour :

- Les théories et concepts de base : fonctions cognitives, attention et perception, mémoire et apprentissage ; représentation et acquisition des connaissances ; processus cognitifs, prise et traitement de l'information, décision, résolution de problèmes et diagnostic.
- Les modèles et principes en ergonomie cognitive (ergonomie « centrée utilisateur » / ergonomie centrée sur la machine, ...).
- Les systèmes d'aide, d'assistance et d'expertise : typologies, fonctionnalités et limites.
- L'application de l'ergonomie à la création, l'adaptation et l'évaluation d'IHM (interface homme/machine) ou IHO (Interface homme/ordinateur).
- Une présentation des méthodes de conception et d'évaluation d'interface (avec utilisateurs et sans utilisateurs).
- L'ergonomie et les NTIC (nouvelles technologies de l'information et de la communication).

Évaluation

Session 1 : Épreuve écrite.

Session 2 : Épreuve écrite.

Compétences visées

- Savoir évaluer des interfaces homme/machine selon les méthodes enseignées, sur la base de différents critères d'évaluation (pertinence, accessibilité, présentation des informations ; utilisabilité du système ; rétroactivité des actions ...)
- Être en capacité de proposer des spécifications en matière de conception de dispositifs techniques, de systèmes d'information ou de guidage, d'aides au diagnostic intégrant les caractéristiques du fonctionnement cognitif et ses limites de capacité de charge et de traitement

- * Moscato, M. (2005). *Analyse des tâches en ergonomie : Méthodes, performances, facteurs humains*. Paris : Ellipses.
- * • Stanton, N. (2001). *Human Factors Methods: A Practical Guide for Engineering and Design*. Surrey, England : Ashgate.

Contact(s)

- > **Stephanie Stankovic**
Responsable pédagogique
sstankovic@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel
- S'investir dans son université

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- S'investir dans son université

S'investir dans son université

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPAILP

Évaluation

Présence et participation

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 12.0

Liste des enseignements

- UE Des outils pour concevoir 2
 - Apprendre avec le digital 2
- UE Utiliser la recherche dans sa pratique
 - Séminaires de recherche en psychologie cognitive
 - Mémoire de recherche 2 : Poster et écrit

UE Des outils pour concevoir 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Apprendre avec le digital 2

Apprendre avec le digital 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPCADP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce travail s'inscrit dans la continuité de l'EC apprendre avec le numérique du semestre 1. Les étudiants, collectivement et collaborativement, devront répondre à un appel à projet concernant la mise en place d'un dispositif de formation numérique. Dans cet EC, les étudiants mettront en oeuvre leurs compétences afin de concevoir une interface qui respectera les contraintes cognitives des utilisateurs. En utilisant diverses ressources mises à disposition, ils devront au second semestre élaborer un storyboard à l'aide de logiciels auteurs et évaluer l'interface créée à l'aide de tests utilisateurs incluant des critères heuristiques et des principes ergonomiques.

Objectifs

Être capable de mener à son terme la création et l'évaluation d'un dispositif de formation numérique. Savoir élaborer un storyboard à l'aide de logiciels auteurs et évaluer l'utilisabilité et l'ergonomie cognitive de l'interface conçue.

Évaluation

Examen standard et Session 2 : Evaluation finale sous forme de dossier ; pas d'examen dérogatoire

Bibliographie

Baccino, T., Bellino, C. & Colombi, T. (2004). Mesures de l'utilisabilité des interfaces. Hermes science publication ; Mayer, R. E (2009). Multimedia learning 2nd edition. Cambridge University Press ;

Ressources pédagogiques

Contact(s)

> Emmanuel Schneider

Responsable pédagogique
eschneider@parisnanterre.fr

UE Utiliser la recherche dans sa pratique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Séminaires de recherche en psychologie cognitive
- Mémoire de recherche 2 : Poster et écrit

Séminaires de recherche en psychologie cognitive

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPCSMP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement vise à au développement et à l'application des connaissances méthodologiques permettant à l'étudiant de mener une recherche expérimentale :établissement d'une problématique au regard de la littérature, hypothèse, opérationnalisation, recueil et analyse de données, et discussion. L'accent sera mis sur l'analyse des données et la discussion des résultats au regard de la littérature. Il s'agira de poursuivre les travaux de recherche menés lors de la première année de master.

Objectifs

Elaboration un travail de recherche en psychologie cognitive et positive

Évaluation

Évaluation terminale

EC non compensable

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche en psychologie cognitive et positive

Bibliographie

Lavarde, A.M.(2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles: De Boeck.

Contact(s)

> [Laure Leger-chorki](#)

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

Mémoire de recherche 2 : Poster et écrit

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Projet
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P0PCMRP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement vise à développer les techniques pour rendre public les résultats d'une recherche. Deux techniques seront abordées : l'article scientifique et la communication sous forme de poster. Ces techniques seront à utiliser sur le mémoire de recherche réalisé lors des deux années de master.

Objectifs

Elaboration d'un travail de recherche en psychologie cognitive et positive

Évaluation

Évaluation terminale : un écrit sous forme d'article scientifique et un oral devant un jury composé d'au moins deux membres de l'équipe pédagogique du master avec comme support un poster résumant l'étude.

Pas de dérogatoire

EC non compensable

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche en psychologie cognitive et positive

Bibliographie

Lavarde, A.M.(2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles: De Boeck.

Contact(s)

> [Laure Leger-chorki](#)

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 15,0

Liste des enseignements

- UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise
 - Champs professionnels
 - Stage et analyse des situations professionnelles
 - Analyse et régulation des pratiques professionnelles

UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Champs professionnels
- Stage et analyse des situations professionnelles
- Analyse et régulation des pratiques professionnelles

Champs professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPCCPP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement propose d'explorer différents champs professionnels concernés par la formation. Des conférences assurées par des professionnels, pour la plupart d'anciens étudiants, seront proposées et donneront lieu à une réflexion sur l'apport du psychologue cognitiviste aux problématiques professionnelles présentées. Ainsi, lors de ces conférences sera abordée l'articulation des connaissances liées à la psychologie cognitive avec le contexte professionnel ainsi que l'importance des aspects déontologiques que le psychologue doit respecter dans sa pratique.

Objectifs

L'objectif est de présenter différents champs professionnels où nos futurs diplômés pourront exercer et les apports du psychologue cognitiviste au sein de ces structures.

Évaluation

Examen standard et Session 2 : Evaluation finale sous forme de dossier ; pas d'examen dérogatoire

Contact(s)

> Emmanuel Schneider

Responsable pédagogique
eschneider@parisnanterre.fr

Stage et analyse des situations professionnelles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPCSTP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet EC est divisé en deux axes. Le premier axe est consacré à une présentation des principaux cadres juridiques d'exercice professionnel, à une initiation aux techniques de recherche d'emploi (lettre de candidature, écriture du CV, entretien d'embauche etc.) et à l'élaboration de réponse à des appels d'offres.

Le deuxième axe est de proposer des réflexions collectives et individuelles sur la déontologie du psychologue dans ses activités professionnelles et dans des contextes d'exercice variés. Il s'accompagne d'un stage de 500Heures dans une entreprise ou une institution en tant que psychologue spécialisé dans les apprentissages.

Objectifs

avoir les bases pour intégrer le monde de l'entreprise et avoir une réflexion sur son rôle en tant que psychologue dans ses organisations

Évaluation

Contrôle standard, et 2nde session. évaluation terminale (dossier) EC non compensable. Pas d'examen dérogatoire

Compétences visées

Etre capable de se positionner en tant que psychologue-stagiaire; avoir une réflexion sur la place du psychologue en Institution / entreprise ou libéral.

Contact(s)

> **Laure Leger-chorki**

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

Analyse et régulation des pratiques professionnelles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPCARP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet EC prépare et accompagne le stage en entreprise. Les différentes phases de l'insertion professionnelle sont analysées (candidature, CV, identification des compétences actuelles et à développer, interactions dans l'entreprise, activités réalisées dans le cadre du stage et analyses des pratiques)

Objectifs

réfléchir sur son activité en tant que futur psychologue spécialisé en psychologie cognitive dans une entreprise

Évaluation

Examen standard, seconde session. évaluation terminale (mémoire de stage); EC non compensable. Pas d'examen dérogatoire

Compétences visées

Etre capable de se positionner en tant que psychologue-stagiaire; avoir une réflexion sur la place du psychologue en Institution / entreprise ou libéral.

Contact(s)

- > **Laure Leger-chorki**
Responsable pédagogique
lleger-chorki@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Développer ses compétences linguistiques
- Concevoir une séquence en anglais

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Concevoir une séquence en anglais

Concevoir une séquence en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPCANP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet EC propose une initiation à la pratique de l'écriture destinée à la diffusion des connaissances auprès de non-spécialistes. Cette pratique implique une réflexion sur les modalités d'une vulgarisation de concepts scientifiques efficace notamment pour la collaboration au sein d'une équipe. La réalisation du travail effectué pour cet ec prendra la forme d'un module présentant un concept lié aux apprentissages de 5 minutes en anglais.

Objectifs

communiquer en vulgarisant ses propos afin qu'ils deviennent explicites.

Évaluation

examen standard, dérogatoire, 2nde session : examen terminal : la capsule de 5 minutes

Compétences visées

communiquer avec des non experts; en anglais

Contact(s)

> Evgeny Osin

Responsable pédagogique
e.osin@parisnanterre.fr