

Psychologie de l'Orientation, de l'Evaluation et du Conseil

Mention : Psychologie sociale, du travail et des organisations (PSTO)
[Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Oui
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation, Formation continue
- > Durée moyenne de la formation :
 - M1 Psychologie de l'Orientation, de l'Evaluation et du Conseil : 518 h
 - M2 Psychologie de l'Orientation, de l'Evaluation et du Conseil : 627 h

Présentation

Présentation

Le parcours « Psychologie de l'orientation, de l'évaluation et du conseil » vise à former des psychologues de haut niveau destinés à intervenir dans le champ des transitions tout au long de la vie. Spécialisés dans le conseil en orientation et en évolution professionnelle, dans l'accompagnement à l'insertion scolaire, universitaire et professionnelle, au développement des carrières et à la mobilité professionnelle des personnes, ils sont susceptibles d'exercer aussi bien en entreprise, en milieu associatif, dans des organismes publics ou semi-publics ou encore en libéral.

Objectifs

La formation vise à développer la capacité à :

- articuler différents modèles théoriques de compréhension des transitions académiques et professionnelles des personnes,
- maîtriser une large palette de pratiques professionnelles,
- comprendre les cadres institutionnels des structures dédiées à l'orientation, au travail, à la formation, à l'évaluation et la validation des compétences, à l'insertion et à la mobilité professionnelle.

Savoir-faire et compétences

La formation est conçue en cinq blocs de compétences qui ciblent : 1) la mise en œuvre du conseil auprès de personnes en contextes, 2) la conduite d'actions d'orientation au sein des institutions, 3) l'évaluation des personnes et de leurs activités, 4) la conduite de recherches en orientation, et 5) le développement de savoir-faire transversaux au travail,

- + Formation individualisée approfondie à l'entretien de conseil (théories, mises en situation, supervision, auto-supervision)
- + Formation et habilitations aux tests en orientation (Hexa3D, SOSIE, 16PF, ...)
- + Formation possible en alternance en M2

Organisation

La formation se déroule sur deux années. La première année consolide les connaissances théoriques et méthodologiques, prépare à la réalisation d'un mémoire de recherche et ouvre à une professionnalisation avec des enseignements spécifiques et un stage en entreprise (200 heures). La seconde année accentue la professionnalisation, offrant en particulier une formation individualisée poussée à l'entretien de conseil et des habilitations à plusieurs tests psychométriques. Les étudiants effectuent un stage en entreprise (au moins 300 heures) ou un travail dans le cadre de leur formation en alternance et ils rédigent un mémoire professionnel donnant lieu à une soutenance.

A côté de ce tronc commun constitué des mêmes contenus pour tous, la formation offre des enseignements au choix permettant une spécialisation progressive en matière de :

- « transitions professionnelles tout au long de la vie » qui vise à professionnaliser les étudiants dans l'orientation, l'évaluation et le conseil auprès d'adultes
- ou de « transitions scolaires, universitaires et insertion des jeunes » qui vise à les professionnaliser dans l'accompagnement de publics adolescents et jeunes adultes et à préparer les étudiants qui le souhaitent au concours de Psychologue de l'Education Nationale (Psy-EN, option B dite « Education, développement, orientation »).

Contrôle des connaissances

Différentes modalités de contrôle des connaissances sont proposées : exposés, dossiers, travaux de groupe, oraux et examens sur table.

Stage ou alternance

Ouvert en alternance

- > **Type de contrat:** Contrat de professionnalisation, Contrat d'apprentissage

En master 2 : trois jours par semaine sont consacrés aux cours et les deux jours sont libérés pour l'activité dans la structure d'emploi jusqu'à mi-avril. Ensuite et jusqu'à la fin de l'année scolaire, les alternants exercent leur activité professionnelle à plein-temps.

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

Recrutement sur dossier + épreuve orale/entretien pour les admissibles (SEULS les candidats retenus après l'examen des dossiers de candidature sont conviés à une épreuve orale/un entretien).

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées : Licence de psychologie.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Une solide maîtrise des savoirs fondamentaux en psychologie, notamment en lien avec les champs de l'orientation, du travail, de l'éducation et du développement
- Une capacité à mener une réflexion dans les champs scientifiques et professionnels (TER, rapport de stage)

En matière d'expériences professionnelles, le comité de recrutement attend des candidats les éléments suivants :

- Expériences professionnelles, stages ou engagements en relation avec les champs de l'orientation, du travail, de l'insertion, de l'éducation ou de la formation,
- Autres expériences professionnelles

Est/sont également apprécié/e/s :

- Autres expériences et engagements ponctuels ou durables
- Compétences linguistiques

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Projet de recherche (écrit d'une page maximum)
- Projets de stage et d'insertion professionnelle (écrit d'une demi-page)
- spécification des acquis et projet

Master 2 :

Le recrutement repose sur une première phase d'examen des dossiers (admissibilité), puis sur une/des épreuve(s) (admission) :
Recrutement sur dossier + épreuve orale/entretien pour les admissibles (SEULS les candidats retenus après l'examen des dossiers de candidature sont conviés à une épreuve orale/un entretien).

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mention(s) de Master conseillée(s) :

- Parcours « Psychologie de l'orientation, de l'évaluation et du conseil »
- Mention Psychologie sociale, du travail et des organisations, Mention Psychologie de l'éducation et de la formation
- Toute autre mention de Psychologie

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Une solide maîtrise des savoirs fondamentaux en psychologie, notamment en lien avec les champs de l'orientation, du travail, de l'éducation et du développement.
- Une capacité à mener une réflexion dans les champs scientifiques et professionnels (mémoire de recherche, mémoire professionnel).

En matière d'expériences professionnelles, le comité de recrutement attend des candidats les éléments suivants :

- stages effectués en relation avec les champs de l'orientation, du travail, de l'insertion, de l'éducation ou de la formation
- autres expériences professionnelles.

Est/sont également apprécié/e/s :

- Autres expériences et engagements ponctuels ou durables
- Compétences linguistiques.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Projet de recherche (écrit d'une page maximum)
- Projets de stage et d'insertion professionnelle (écrit d'une demi-page)
- spécification des acquis et projet

Modalités de candidature

- se référer à monmaster.gouv.fr pour une candidature en M1
- se référer à www.ecandidat.parisnanterre.fr pour une candidature en M2

Pré-requis et critères de recrutement

Pour une entrée en M1 : monmaster.gouv.fr

Et après

Poursuite d'études

Ce master peut déboucher sur la réalisation d'une thèse de doctorat (sous réserve de l'accord d'un directeur de recherche, du directeur d'une EA et du directeur de l'Ecole Doctorale) et à l'ensemble des métiers de la recherche.. Les étudiants admis sont intégrés au **Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale LAPPS**, Equipe Travail Ergonomie, Orientation & Organisation (TE2O). Les étudiants souhaitant réaliser une thèse de doctorat peuvent concourir pour l'obtention d'un contrat doctoral (trois ans) délivré par l'Ecole Doctorale.

Insertion professionnelle

Ce master prépare à l'accompagnement en orientation, au conseil en mobilité professionnelle et en gestion de carrière, à la gestion des ressources humaines. Il ouvre à des emplois en entreprises, en cabinets conseil, dans des structures d'aide et d'accompagnement pour l'insertion des jeunes (PAIO, Missions locales, etc.), en centres de bilan de compétences, dans des structures de Validation des Acquis d'Expérience, dans des structures d'orientation pour les élèves dans et hors éducation nationale (établissements privés), dans les Services Universitaires d'Information et d'Orientation ou encore à une activité exercée en libéral.

Fiches métiers ROME

- > K1104: Psychologie
- > K1207: Intervention socioducative
- > K1801: Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle
- > K2112: Orientation scolaire et professionnelle
- > K2401: Recherche en sciences de l'homme et de la société

Contact(s)

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique
iolry@parisnanterre.fr

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

Autres contacts

Pour le Master 1 : PERRIN Laure-Anne la.perrin@parisnanterre.fr

Pour le Master 2 : SLIMANE Ahmed ahmed.slimane@parisnanterre.fr

Programme

M1 Psychologie de l'Orientation, de l'Evaluation et du Conseil

Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					21
UE Connaissances fondamentales	UE					12
4P7POPOP - Psychologie de l'orientation tout au long de la vie	EC	18				4,5
4P7POHPP - Historique, psychologie du travail, orientation et ergonomie	EC	12				3
4P7PSSIP - Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/Capacitants	EC	24				4,5
UE Ethique, pratiques et méthodes	UE					9
4P7POCPP - Construction d'un problème de recherche	EC		18			3
4P7PTEPP - L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche	EC	12				3
4P7PPEDP - Ethique, déontologie : pratique, recherche	EC	12	12			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE Comportement, Cognition et Communication	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P7PBCAP - Chronobiologie appliquée au comportement humain	EC	24				4,5
4P7PACOP - Communication et organisation sociale	EC	24				4,5
4P7PECCP - Cognition comparée	EC	24				4,5
UE Cerveau et Comportement	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P7PTPPP - Psychopharmacologie	EC	24				4,5
4P7PONMP - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif	EC	24				4,5
4P7PNPTP - Psychotropes et troubles comportementaux	EC	24				4,5
4P7PCNDP - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies	EC	24				4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Anglais psychologique	UE					3
4P7PAANP - Anglais psychologique	EC		18			3
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
UE Projet collaboratif : Communiquer sur sa formation	UE					1,5
4P7POPCP - Projet collaboratif : Communiquer sur sa formation	EC		12			1,5

Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					15
UE Connaissances fondamentales	UE					9
4P8POTMP - Travail, métier: représentations, anticipations, sens	EC		18			3
4P8PODIP - Diversité et insertion au travail	EC	24				3
4P8POECP - Evaluation : cognition, motivations, intérêts	EC		24			3
UE Méthodes professionnelles et recherche	UE					3
4P8PATIP - Traitement informatique des données	EC		24			3
UE Champs appliqués	UE					3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P8POPOP - Problématiques d'orientation dans le système éducatif	EC	24				3
4P8PTAAP - Approche, analyse et transformation du travail	EC	24				3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel	UE					6
UE Conduire et valoriser un projet	UE					6
4P8POPRP - Suivi du projet de recherche et professionnel	EC		15			3
4P8POSMP - Stage en milieu professionnel	EC					3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Banque de Séminaires	UE					4,5
4U8BSEMP - Banque de séminaires S8	EC					4,5

UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Vocabulaire conceptuel et méthodologique en anglais	UE					3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P8PTABP - Attitudes and behaviors in the work context	EC	15				3
4P8PSESP - Experimental social psychology	EC	15				3
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
UE Insertion : analyse et régulation de pratiques	UE					1,5
4P8POIAP - Insertion : analyse et régulation de pratiques	EC		12			1,5

M2 Psychologie de l'Orientation, de l'Evaluation et du Conseil

Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					21
UE Connaissances fondamentales	UE					7,5
4P9POFDP - Formation, évolution et développement professionnels	EC	24				3
4P9POPCP - Interactions en psychologie du conseil	EC	12				4,5
UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche	UE					9
4P9PTMCP - Méthodes de communication en intervention et recherche	EC		15			3
4P9POPSP - Pratiques supervisées de conseil	EC		12			1,5
4P9POCPP - Construire une problématique professionnelle-recherche	EC		15			1,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P9POPOP - Psychométrie en orientation professionnelle	EC	24				3
4P9POEEP - Evaluation de l'élève en milieu scolaire	EC	24				3
UE Champs appliqués	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P9PTTRP - Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail	EC	24				4,5
4P9PSERP - Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation	EC	24				4,5
4P9POTPP - Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement	EC	24				4,5
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Construction d'une identité professionnelle, niveau 1	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P9POCIP - Construction d'une identité professionnelle, niveau 1	EC		12			4,5
4P9PSADP - Analyses avancées des données S9	EC		24			4,5

UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Vocabulaire conceptuel et méthodologie en anglais	UE					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P9PTBEP - Basics of cognitive ergonomics	EC	15				3
4P9PSSIP - Social influence	EC	15				3
4P9POSWP - Meaning of work/Meaning of life	EC	15				3

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
UE Projet collaboratif : Conférences en orientation	UE					1,5
4P9POCOP - Projet collaboratif : Conférences en orientation	EC		12			1,5

Semestre 10

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					15
UE Connaissances fondamentales	UE					6
4P0POGRP - Genre, rapports sociaux de sexe et orientation	EC	18				3
4P0POAEP - Analyse de l'activité et élaboration de référentiels	EC		18			3
UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche	UE					6
4P0POCEP - Supervision, auto-supervision des conduites d'entretien	EC		24			3
4P0POAGP - Animation de groupe en orientation	EC		12			3
UE Cadres légaux des dispositifs pratiques	UE					3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P0POCLP - Cadres légaux en évolution professionnelle	EC		24			3
4P0POCOP - Cadre institutionnel de l'orientation scolaire	EC		24			3
UE Se former en milieu professionnel	UE					6

UE Valoriser sa formation en milieu professionnel	UE		6
4P0POSMP - Suivi du mémoire	EC	18	3
4P0POSPP - Stage en milieu professionnel	EC		3
<hr/>			
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE		4,5
UE Construction d'une identité professionnelle, niveau 2	UE		4,5
4P0POCIP - Construction d'une identité professionnelle, niveau 2	EC	12	4,5
<hr/>			
UE Développer ses compétences linguistiques	UE		3
UE Communication écrite et orale en anglais	UE		3
4P0PTANP - Communication écrite et orale en anglais	EC	18	3
<hr/>			
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE		1,5
UE Insertion: liaison université-monde professionnel	UE		1,5
4P0POILP - Insertion: liaison université-monde professionnel	EC	12	1,5

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Connaissances fondamentales
 - Psychologie de l'orientation tout au long de la vie
 - Historique, psychologie du travail, orientation et ergonomie
 - Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/Capacitants
- UE Ethique, pratiques et méthodes
 - Construction d'un problème de recherche
 - L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche
 - Ethique, déontologie : pratique, recherche

UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychologie de l'orientation tout au long de la vie
- Historique, psychologie du travail, orientation et ergonomie
- Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/Capacitants

Psychologie de l'orientation tout au long de la vie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7POPOP

Présentation

De quelles possibilités disposent aujourd'hui les personnes pour faire des choix scolaires et professionnels en lien avec ce qu'elles valorisent ? La psychologie de l'orientation a développé un ensemble de modèles théoriques visant à décrire les processus de formation et de révision des intentions d'avenir ainsi que la transformation des identités tout au long de la vie au sein de contextes sociétaux de plus en plus marqués par une déstandardisation des trajectoires professionnelles.

Objectifs

Ce cours présentera un large éventail de modèles théoriques qui seront mis en regard et illustrés par quelques-unes des méthodes d'intervention qu'ils ont inspirées directement.

Évaluation

1^{ère} session : une épreuve individuelle écrite d'1h30 (50%) et un dossier ou un oral (50%).

2^{ème} session 2 : une épreuve individuelle écrite d'1h30.

Compétences visées

- * Connaître et promouvoir des modèles théoriques propres à l'orientation
- * Appréhender des situations et des processus d'orientation au moyen de modèles théoriques pluriels
- * Justifier théoriquement l'usage de méthodes d'intervention

Bibliographie

Guichard, J. & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I., Guillon, V., & Loarer, E. (Eds.) (2013). *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : de Boeck.

Olry-Louis, I., Vonthron, A.-M., Vayre, E., & Soidet, I. (Eds.) (2017). *Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod.

Soidet, I., Olry-Louis, I., & Blanchard, S. (2020). *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement*. Paris : L'harmattan.

Contact(s)

> Isabelle Olry

Responsable pédagogique

iolry@parisnanterre.fr

Historique, psychologie du travail, orientation et ergonomie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7POHPP

Présentation

À travers une présentation croisée, les étudiants seront en mesure de mieux cerner les champs d'investigation et les domaines d'application de la psychologie de l'orientation, de la psychologie du travail et de l'ergonomie et de mieux comprendre leur complémentarité et leurs apports respectifs, leurs enjeux scientifiques et sociétaux et l'actualité de leurs travaux.

Objectifs

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants à l'histoire et au développement de la psychologie de l'orientation, de la psychologie du travail et de l'ergonomie.

Évaluation

Examen standard, examen dérogatoire et session 2 : une épreuve sur table d'1h30 (questions de synthèse sur l'un des trois volets de l'enseignement).

Compétences visées

(1) Connaître et promouvoir des modèles théoriques propres à l'histoire de la psychologie de l'orientation, de la psychologie du travail et de l'ergonomie et notamment :

- (1.1) Savoir se repérer dans l'histoire de son champ disciplinaire,
- (1.2) Pouvoir situer ses pratiques dans l'histoire de sa discipline

- Falzon, P. (2004) *Ergonomie*. Paris : Presses Universitaires de France. (cf. Chapitres 2 et 3)
- Lévy-Leboyer, C., & Sperandio, J.-C. (1987). La psychologie du travail en France naissance et développement. In C. Lévy-Leboyer & J.-C. Sperandio (dir.) *Traité de Psychologie du Travail* (pp.9-18). Paris : PUF
- Soidet, I., Blanchard, S., & Oly-Louis, I. (2018). S'orienter tout au long de la vie : bilans et perspectives de recherche. *Savoirs*, 18(3), 13-51.
- Blanchard, S. & Soidet, I. (2020). Quelques problématiques actuelles pour une psychologie de l'orientation tout au long de la vie. In I. Soidet, I. Oly-Louis et S. Blanchard (dir), *L'orientation tout au long de la vie, théories psychologiques et pratiques d'accompagnement*. Paris : L'Harmattan.
- Clot, Y. (1999). *Les histoires de la psychologie du travail : approche pluri-disciplinaire*. Toulouse, Octarès (2ème éd. Augmentée).

Contact(s)

> Isabelle Soidet

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/ Capacitants

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PSSIP

Présentation

Ce cours magistral porte sur les inégalités sociales observées dans un contexte de diversité culturelles, ainsi que sur les relations homme - femme dans le milieu professionnel.

Quelles sont les menaces que les individus peuvent ressentir au plan culturel et économique lorsqu'ils se trouvent en contact avec les membres des groupes minoritaires issus de l'immigration ? Quelles sont les réactions défensives face à ce sentiment de menace et comment on peut les diminuer ? Quelles stratégies d'intervention basées sur la recherche en psychologie sociale peuvent être utilisées afin d'améliorer les relations entre des groupes culturels différents ?

Au plan professionnel, quelles sont les menaces que les individus peuvent ressentir lorsqu'ils sont amenés à exercer un métier stéréotypé qui ne correspond pas à leur genre ? Quelles sont les ressources qu'ils peuvent mobiliser dans ce contexte ?

Objectifs

L'objectif de ce cours est de former les étudiants dans le domaine des interventions destinées à lutter contre les inégalités sociales, interventions basées sur la recherche en psychologie sociale et du travail.

Évaluation

Examen individuel standard QCM.

Bibliographie

Faniko, K., Bourguignon, D., Sarrasin, O., & Guimond, S. (2018). La psychologie des préjugés et de la discrimination: Point de vue des discriminants et de leurs cibles. DeBoeck.

Caillaud, S, Bonnot, V., & Drozda-Senkowska, E (2017). Découvrir les menaces : une alternative aux risques. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Laufer, J. (2014). L'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes. Paris : La Découverte.

Contact(s)

> Constantina Badea

Responsable pédagogique
cbadea@parisnanterre.fr

UE Ethique, pratiques et méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Construction d'un problème de recherche
- L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche
- Ethique, déontologie : pratique, recherche

Construction d'un problème de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7POCPP

Présentation

Cet enseignement vise pour l'étudiant.e à construire un problème de recherche, en référence à une revue de la littérature dans le domaine, sur laquelle il.elle s'appuiera pour la rédaction de son mémoire.

Objectifs

Cet enseignement qui repose sur un travail de recherche, réalisé en binôme, vise à former les étudiant(e)s à la construction d'un problème de recherche.

Évaluation

Session 1 : Dossier écrit.

Session 2 : Dossier écrit.

Compétences visées

- * Elaborer un problème de recherche
- * Développer une connaissance approfondie des méthodes de recherches bibliographiques

Bibliographie

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I, Vonthron, A.-M., Vayre, E., & Soidet, I. (Eds.) (2017). *Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTEPP

Présentation

Cet enseignement présente les principales méthodes d'entretiens professionnels et de recherche utilisées dans le cadre de la psychologie du travail et de l'ergonomie : entretien d'enquête, centré sur la tâche, d'explicitation, d'embauche et d'évaluation. Tout d'abord, la situation de communication particulière qui caractérise l'entretien est présentée, en approfondissant le rôle et à l'attitude que doit adopter l'interviewer pour mettre en confiance son interlocuteur, pour décoder les signes qu'il lui transmet, et enfin la manière de poser les questions et d'utiliser les relances. Ensuite le cadre d'utilisation, les objectifs poursuivis, ainsi que les éléments méthodologiques de préparation et mise en œuvre sont présentés pour chaque entretien. Ainsi que les différentes méthodologies d'analyse de contenu manuelles et assistées par ordinateur sont évoquées.

Objectifs

Présenter aux étudiants les bases des entretiens et des analyses thématiques utilisées dans le cadre de la recherche et de la pratique en psychologie sociale

Évaluation

Examen Session 1 : dossier en groupe (15-20 pages).

Examen dérogatoire et Session 2 : épreuve écrite d'1h30 (questions ouvertes).

Pré-requis nécessaires

NON

Compétences visées

- * Comprendre les bases de la méthodologie qualitative et les types d'entretiens
- * Expliquer les bases de la construction des grilles d'entretien
- * Construire et utiliser la grille d'entretien lors d'un entretien
- * Connaître les objectifs et les principes de l'analyse thématique
- * Connaître les étapes de l'analyse thématique
- * Utiliser l'analyse thématique pour analyser les entretiens
- * Produire un dossier qui mobilise des théories en psychologie, qui justifie le choix méthodologique et qui décrit et argumente les résultats de l'analyse thématique

Bibliographie

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77#101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>

Braun, V., & Clarke, V. (2021). One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis? *Qualitative Research in Psychology*, 18(3), 328#352. <https://doi.org/10.1080/14780887.2020.1769238>

Guittet, A. (2013). L'entretien : Techniques et pratiques. Armand Colin

Contact(s)

- > Responsable pédagogique

Ethique, déontologie : pratique, recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PPEDP

Présentation

Les cours sont communs à tous les parcours, les TD sont spécifiques à chacun des parcours.

Le cours commun à tous les parcours vise à amener les étudiants à s'interroger sur des questions liées à l'éthique de la pratique et de la recherche, notamment liées à l'intégrité scientifique. Durant ce cours seront évoqués les principes généraux de l'éthique et de la déontologie des psychologues et les dispositifs réglementaires concernant l'éthique de la clinique et de la recherche. Il sera question de se pencher sur les facteurs responsables de ladite "crise de reproductibilité" en psychologie (e.g., biais de publication, manque de puissance statistique, manque de vigilance face aux faux positifs, etc.), de mettre en perspective cette dernière, et également de se familiariser via différents exercices aux pratiques de recherche ouvertes (pré-enregistrement et réplication, maîtrise des outils numériques afin d'augmenter la transparence et la mise à libre disposition du matériel, des données et du code, etc.) afin de sortir de cette crise. Les pratiques et principes vus en cours seront directement transférables au travail de recherche des étudiants et dans leur future pratique professionnelle. Le TD, propre à chacun des parcours, permet d'approfondir les notions vues dans le CM en abordant les spécificités des questions d'éthique et de déontologie telles qu'elles se présentent dans chaque mention de master. À partir d'exemples et de situations concrètes, les étudiant·e·s seront amené·e·s à réfléchir aux enjeux éthiques et déontologiques de leurs futures pratiques, tant en recherche que dans les pratiques professionnelles de terrain.

Objectifs

L'objectif est de pousser la réflexion au sujet des questions d'éthique professionnelle et d'intégrité scientifique, de former à l'adoption des pratiques de recherche conseillées les plus récentes.

Évaluation

Un examen écrit final permettant d'évaluer le cours et le TD, spécifique à chaque spécialité : rédaction d'un dossier en psychologie clinique et psychopathologie empirique et cognitivo comportementale, psychologie du développement et psychologie sociale ; un examen écrit d'1h30 lors du dernier TD en orientation, lors de la session d'examen pour PCPCAT ; un examen de 2h en psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique.

Compétences visées

Etre en capacité de repérer la nature et l'importance des questions éthiques et déontologiques, avoir des éléments pour les gérer le mieux possible

Bibliographie

Bibliographie Bourguignon, O. (2002) Questions éthiques en psychologie. Mardaga

CASAGRANDE A., 2016, Ethique et management du soin et de l'accompagnement, collection Santé Social, Dunod, 224 p.

Conseil national du développement des SHS, « IV. L'éthique de la recherche en sciences humaines et sociales », dans : Pour une politique des sciences de l'Homme et de la société. Recueil des travaux (1998-2000), sous la direction de Conseil national du développement des SHS. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Quadrige », 2001, p. 93-11

Ressources pédagogiques

Des cas analysés en groupe et individuellement

Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Comportement, Cognition et Communication
 - Chronobiologie appliquée au comportement humain
 - Communication et organisation sociale
 - Cognition comparée
- UE Cerveau et Comportement
 - Psychopharmacologie
 - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
 - Psychotropes et troubles comportementaux
 - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

UE Comportement, Cognition et Communication

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Chronobiologie appliquée au comportement humain
- Communication et organisation sociale
- Cognition comparée

Chronobiologie appliquée au comportement humain

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBCAP

Présentation

- * La chronobiologie est l'étude des rythmes biologiques. Les différents pics et creux de ces rythmes ne sont pas distribués au hasard, mais relèvent d'une véritable programmation dans le temps des nombreuses activités (métaboliques, nerveuses, endocriniennes, comportementales...) permettant un ajustement de l'organisme à son environnement physique et social. La chronobiologie est une discipline en plein essor et dont les applications se développent dans différents domaines, de la vie quotidienne (rythmes de travail, rythmes scolaires, décalage horaire...) à la thérapeutique médicale (troubles du sommeil, chronopharmacologie, vieillissement, autisme...).
- * Ce cours aura pour objectif d'apporter des connaissances relatives aux propriétés et fonctions des rythmes biologiques (rythmicité endogène, exogène, synchroniseurs, siège neuro-anatomique de l'«horloge biologique», rôles de la mélatonine). Un intérêt particulier sera porté aux propriétés et fonctions du sommeil (états de vigilance, sommeil lent, sommeil paradoxal, rôle facilitateur du sommeil pour l'apprentissage et la mémoire, activité onirique).

Objectifs

- * Connaître les déterminismes endogènes et les influences exogènes des rythmes biologiques
- * Penser les rythmes biologiques dans une approche interspécifique à finalité adaptative
- * Etre capable d'identifier différents troubles des rythmes biologiques et du sommeil
- * Etre capable de comprendre un actogramme, un hypnogramme et un agenda du sommeil.
- * Posséder des notions de chronopharmacologie concernant l'efficacité ou la toxicité de certaines substances en fonction de l'heure de prise
- * Posséder des notions de chronobiologie concernant les conséquences induites par certains rythmes imposés, comme le travail posté
- * Connaître les recommandations des chronobiologistes concernant l'organisation du temps de travail et des rythmes scolaires

Évaluation

Bibliographie

- * Billiard, M. (1998). Le Sommeil normal et pathologique: troubles du sommeil et de l'éveil. Précis de Médecine.
- * Reinberg, A.E. (2003). Chronobiologie médicale, chrono-thérapeutique. Médecine Sciences Publications,
- * Royant-Parola, S., Gronfier, C. & Adrien, J. (2007). Les mécanismes du sommeil : rythmes et pathologies. Editions Le Pommier

Contact(s)

> **Sebastien Deregnaucourt**

Responsable pédagogique
sderegnaucou@parisnanterre.fr

Communication et organisation sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PACOP

Présentation

- * Tout au long de leur vie, les êtres vivants doivent échanger des informations avec leurs congénères. La communication est donc une caractéristique du vivant. Dans ce cours nous étudions, de manière comparée, la communication au sein des espèces animales et notamment au sein de notre propre espèce ainsi que la relation entre l'humain et les autres espèces du monde animal notamment les adaptations que les animaux non humains ont dû développer pour vivre avec nous.
- * L'accent est mis sur l'ontogenèse de la communication : relations parents-jeunes, apprentissage du chant chez les oiseaux, développement des aptitudes pour la langue maternelle chez les nouveau-nés humains. Nous nous intéressons également aux modalités de communication chez les primates (par exemple, communication vocale : cris ; communication visuelle : mimiques faciales, gestes...). Certaines aptitudes observées chez les primates « préparent-elles » le développement du langage humain ? Enfin, nous étudions comment l'environnement exerce ses contraintes sur les divers modes de communication.

Objectifs

- * Penser la communication dans une approche comparative à finalité adaptative
- * Replacer les compétences de notre espèce dans leur contexte phylogénétique, notamment en matière de communication
- * Prendre conscience de l'impact de l'humain sur son environnement en prenant comme exemple l'effet du bruit urbain sur la communication animale

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

Contact(s)

> **Tudor Draganoiu**

Responsable pédagogique

tdragano@parisnanterre.fr

Cognition comparée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PECCP

Présentation

- * La vie de relation des animaux et des humains nécessite des représentations et des activités cognitives. Depuis plus d'un siècle et demi les biologistes et les psychologues cherchent à identifier les processus mentaux et les compétences qui sont soit communs aux humains et aux animaux soit ont émergé chez l'humain. C'est à ces recherches et à leurs résultats, aux théories et concepts sur lesquels ces travaux s'appuient que la première partie du cours est consacrée.
- * Dans une seconde partie, nous nous intéresserons plus particulièrement à la cognition sociale, en relation avec l'hypothèse du « cerveau social » selon laquelle ce serait en réponse à la complexité de leur environnement social que les processus cognitifs seraient particulièrement développés chez les primates. Nous aborderons notamment la catégorisation des relations sociales, la connaissance et la manipulation du comportement des congénères, l'attribution d'états mentaux et la transmission des connaissances.

Objectifs

- * Analyser les processus mentaux et leur évolution grâce à une approche comparative.
- * Savoir interpréter et critiquer les dispositifs expérimentaux et les résultats obtenus.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * *A quoi pensent les animaux ?* M. Hauser. Odile Jacob, 2002.
- * *La politique du chimpanzé.* F. de Waal. Editions du Rocher, 1987. Réédition Odile Jacob, 1995.

- * *Quand les singes prennent le thé : de la culture animale*. F. de Waal. Fayard, 2001.
- * *Cognition animale*. A.S. Darmaillacq, L. Dickel (eds). Editions Dunod, Malakoff, 2018.

Contact(s)

> **Dalila Bovet**

dbovet@parisnanterre.fr

UE Cerveau et Comportement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychopharmacologie
- Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
- Psychotropes et troubles comportementaux
- Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

Psychopharmacologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTPPP

Présentation

- * Ce cours a pour but d'expliquer le mode d'action des principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour traiter les troubles mentaux tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux.
- * L'accent est mis sur le mode d'action des principales molécules utilisées, ce qui permet d'aborder la question des mécanismes neurobiologiques qui, selon les études et théories récentes, sont susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Objectifs

- * - Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes.
- * - Connaître les avantages et les limites des médicaments psychotropes au regard de leurs modes d'action.
- * - Connaître les mécanismes neurobiologiques susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30

Bibliographie

- * Stephen M. Stahl (2015) Psychopharmacologie essentielle : Bases neuroscientifiques et applications pratiques. Editions Lavoisier.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> Catherine Del negro

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

> Nathalie Beguin

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PONMP

Présentation

- * A travers un éclairage apporté par les études de neurosciences, ce cours présente les processus impliqués dans l'apprentissage et la mémoire, les différents systèmes de mémoire ainsi que les différentes fonctions qui permettent d'exercer un contrôle sur les fonctions cognitives et le comportement. Il s'agit de montrer comment un très grand nombre de facteurs influent sur la mémorisation des informations et à quel point le fonctionnement cérébral peut se modifier depuis le début d'un apprentissage jusqu'à son automatisation de façon à permettre à l'individu de devenir un expert. Un des objectifs du cours est de permettre à l'étudiant de développer ses capacités de métamémoire.

Objectifs

- Savoir identifier les causes potentielles, en termes de processus cognitifs, d'un déficit de mémorisation.
- Savoir comment potentiellement améliorer les performances dans des tâches d'apprentissage et de mémoire.
 - Savoir identifier les troubles caractéristiques des syndromes dysexécutifs.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * Mémoire et oubli, F. Eustache, éditions Le Pommier.

Contact(s)

> Catherine Del negro

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Psychotropes et troubles comportementaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PNPTP

Présentation

- * Ce cours a pour but de présenter les principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour le traitement des troubles tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux. Les principales substances psychoactives (ex. : psychostimulants) font également l'objet de ce cours, l'usage de ces substances étant particulièrement associé aux troubles comportementaux.
- * En ce qui concerne les médicaments, il s'agit de présenter leurs cadres de prescription, les données relatives à leur efficacité thérapeutique et leurs inconvénients (effets latéraux). Leurs modes d'action au niveau cérébral sont également abordés.
- * Des aspects historiques et méthodologiques concernant de la découverte de ces médicaments pourront être abordés.

Objectifs

Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes consommés par des patients rencontrés dans le cadre de la pratique professionnelle.

- Comprendre la prescription des médicaments psychotropes à l'heure actuelle.

Évaluation

- * Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30.

Bibliographie

- * Stephen M Stahl (2016) Psychopharmacologie essentielle : Le guide du prescripteur. Editions Lavoisier.
- * Michel Delbrouck (2016) Psychopharmacologie à l'usage du médecin et du psychothérapeute. Editions DeBoeck.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCNDP

Présentation

L'étudiant(e) approfondira ses connaissances de l'organisation et du fonctionnement du système nerveux central. Les fonctions de perception, du langage et des praxies seront non seulement abordées sous une perspective neuro-développementale mais aussi sous l'angle des syndromes neuropsychologiques liées aux lésions du système nerveux central. Ainsi l'étudiant(e) comprendra les apports et les limites de l'approche anatomo-clinique en neuropsychologie.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec une à quatre questions portant sur le cours.

Compétences visées

- * Maîtriser les éléments de neuroanatomie de la perception, du langage et des praxies.
 - * Comprendre le développement neuronal de la perception, du langage et des praxies.
- Faire le lien avec les principaux syndromes neuropsychologiques de la perception et du langage et des praxies.

Bibliographie

- * Neurosciences de Purves
- * Neuropsychologie de Roger Gil
- * Neuroscience online <http://neuroscience.uth.tmc.edu/toc.htm>
- * Le cerveau à tous les niveaux <http://lecerveau.mcgill.ca/>
- * Bibliographie complémentaire sur cours en ligne

Contact(s)

> Mathieu Amy

mamy@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Anglais psychologique
- Anglais psychologique

UE Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais psychologique

Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PAANP
- > En savoir plus : Anglais M1 S1 <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cette formation s'appuie sur des documents écrits et vidéo en langue anglaise traitant des questions fondamentales de la psychologie : les thématiques majeures de la discipline (selon les domaines), les méthodes de recherche, le monde professionnel.

Objectifs

Cette formation vise la consolidation de l'anglais de la psychologie à l'écrit et à l'oral par l'étude des thématiques majeures de cette discipline et l'exploration du vocabulaire essentiel pour sa pratique dans la recherche et dans les différents domaines professionnels.

Évaluation

Session 1 (Examen standard) : Devoir sur table de 45 minutes à la mi-semestre (Expression écrite : ¼ de la note finale) et un devoir sur table de 1h30 lors de la 12e séance (Expression écrite : 2/4 de la note finale).

Évaluation sur les thématiques traitées en cours à partir des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne (questions générales sur les idées principales). L'expression orale (participation active au cours) comptera pour ¼ de la note finale.

Contrôle dérogatoire : Une épreuve écrite de 2h. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne. Questions générales sur les idées principales.

Session 2 (juin) : Une épreuve écrite de 2 heures. Expression écrite. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil (questions générales sur les idées principales).

Compétences visées

Bibliographie

Les documents de référence sont regroupés dans un recueil de textes et sur la plateforme cours en ligne.

Ressources pédagogiques

Livret de textes de psychologie + documents vidéo sur la plateforme cours en ligne.

Contact(s)

> **James Mc cabe**

jmccabe@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Projet collaboratif : Communiquer sur sa formation
- Projet collaboratif : Communiquer sur sa formation

UE Projet collaboratif : Communiquer sur sa formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Projet collaboratif : Communiquer sur sa formation

Projet collaboratif : Communiquer sur sa formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7POPCP

Présentation

En alternant, exposés méthodologiques, temps d'échanges et temps de réflexions individuelles et collectives, l'étudiant.e sera progressivement amené à améliorer ses outils de communication (CV, Lettres de motivation, entraînement à l'entretien de recrutement, profil sur les réseaux sociaux, etc) et à développer un portefeuille de compétences en lien avec ses aspirations professionnelles. Il devra participer à l'élaboration d'un support de présentation de sa formation, destiné à être présenté à des personnes extérieures à l'université ou des étudiants de licence.

Objectifs

L'objectif de cet enseignement est d'accompagner l'étudiant.e en le dotant d'outils lui permettant de communiquer sur sa formation dans diverses situations de recrutement et de diffusion de connaissances.

Évaluation

Session 1 : présentiel et participation

Session 2 : ///

Compétences visées

(1) Mettre en œuvre des techniques de recherche d'emploi et de stage et plus précisément et plus particulièrement :

(1.1) Adapter ses outils de communication (CM, LM,...) à l'objectif et à la structure visés,

(1.2) Identifier ses compétences professionnelles et personnelles, les organiser dans un portefeuille de compétences afin de les rendre visible pour soi et les autres,

(1.3) Pouvoir présenter sa formation à différents publics (universitaires, lycéens, professionnels, etc.)

Contact(s)

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 15,0

Liste des enseignements

- UE Connaissances fondamentales
 - Travail, métier: représentations, anticipations, sens
 - Diversité et insertion au travail
 - Evaluation : cognition, motivations, intérêts
- UE Méthodes professionnelles et recherche
 - Traitement informatique des données
- UE Champs appliqués
 - Problématiques d'orientation dans le système éducatif
 - Approche, analyse et transformation du travail

UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Travail, métier: représentations, anticipations, sens
- Diversité et insertion au travail
- Evaluation : cognition, motivations, intérêts

Travail, métier: représentations, anticipations, sens

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8POTMP

Présentation

A partir d'une réflexion sur la manière dont on peut aujourd'hui définir les notions de travail et de métier, le cours vise à interroger les représentations que les jeunes en situation de s'orienter peuvent s'en construire, les anticipations auxquelles elles peuvent donner lieu tout au long de la vie professionnelle ainsi que le sens pouvant être attribué. La question des activités d'accompagnement susceptibles de contribuer à la modifiabilité des représentations, des anticipations et du sens précédemment élaborés sera également abordée.

Objectifs

Le cours vise à doter les étudiants de connaissances théoriques dans le domaine et à imaginer des méthodes et des modes d'accompagnement susceptibles de faire évoluer les constructions mentales des personnes.

Évaluation

Session 1 : Devoir sur table (50%) et travaux de groupes (50%).

Session 2 : Devoir sur table de 1h30.

Compétences visées

- * Connaître et promouvoir des modèles théoriques propres à l'orientation, à la formation et au travail tout au long de la vie
- * Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants relatifs aux méthodes éducatives en orientation et aux modalités d'accompagnement

Bibliographie

Arnoux-Nicolas, C. (2019). *Donner un sens au travail. Pratiques et outils pour l'entreprise*. Paris, France : Dunod.

Auzoult, L. (2018). *Penser l'avenir : structure, dynamique et ancrage des pensées orientées vers l'avenir*. Montpellier : Presses Universitaires de la Méditerranée.

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I., Soidet, I., & Tavani, J.-L. (2018). Contenu et structure des représentations adolescentes du travail. In Sophie Prunier-Poulmaire & Claire Eddey-Gamassou (Eds.), *Ecrivons le travail ! Lycéens et chercheurs : écritures croisées sur le travail* (pp. 228-235) Toulouse Octarès.

Olry-Louis, I., & Olry, P. (2016). Métier(s). In Bobillier-Chaumon, M.-E, Brangier, E., Dubois, M., & Valléry, G. (Eds.) *100 concepts de la psychologie du travail et des organisations* (pp. 295-298). Paris : Dunod.

Contact(s)

> Isabelle Olry

Responsable pédagogique

iolry@parisnanterre.fr

Diversité et insertion au travail

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PODIP

Présentation

Ce cours abordera les questions de diversité, d'intégration et de maintien au travail, ainsi que de l'accompagnement des carrières en se centrant sur certaines populations vulnérables du fait du vieillissement ou des situations de handicap rencontrées. Divers aspects seront discutés : cadre juridique, cadre institutionnel, dispositifs et structures d'accompagnement, représentations du vieillissement et du handicap, dynamiques identitaires notamment.

Objectifs

L'enseignement vise à faire saisir les effets du vieillissement et du handicap sur les processus psychiques, à documenter les manières de les gérer mises en place dans les organisations et à adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité.

Évaluation

1^{ère} session : Dossier.

2^{ème} session : Dossier.

Compétences visées

Adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité, notamment

- * Développer une connaissance approfondie des cadres juridiques, institutionnels et théoriques relatifs à l'accompagnement des personnes en situation de handicap en milieu de travail ou construisant un projet d'orientation ou d'insertion
- * Développer une démarche d'accompagnement tenant compte dans l'exercice du conseil des stéréotypes et des discriminations auxquels ces différents publics peuvent donner lieu
- * Respecter l'éthique et la déontologie des psychologues.

Analyser les fonctionnements institutionnels et mener des partenariats avec des acteurs institutionnels divers.

Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants destinés aux personnes les plus vulnérables.

Bibliographie

Gaudart, C. (2015). Les relations entre l'âge et le travail comme problème temporel. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 16-1 [En ligne].

Gollac, M. et Volkoff, S. (2007). *Les conditions de travail*. Paris : La Découverte « Repères ».

Laville, A., & Volkoff, S. (2004). Vieillesse et travail. In P. Falzon (Ed.), *Ergonomie*, 145-158.

Mezza, J. (2007). La question de l'expertise dans le conseil en orientation avec les personnes handicapées, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36(1), 96-105.

Waser, A.-M., Lhuilier, D., Huyez-Levrat, G., Brugeilles, F., & Lénéel, P. (2014). Maladies chroniques, handicap et gestion des situations de travail. *Sciences sociales et santé*, 32(4), 79-106.

Contact(s)

> Isabelle Soidet

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

Evaluation : cognition, motivations, intérêts

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8POECP

Présentation

Cet enseignement offre une formation à l'utilisation et à l'interprétation d'outils exemplaires et ouvre à des certifications potentielles (Hexa 3D par exemple).

Objectifs

Cet enseignement vise à présenter des théories et modèles dans chacune des sphères d'évaluation considérées : cognition, motivation et intérêts professionnels.

Évaluation

Session 1 : Ecrit (étude de cas) ou oral.

Session 2 : Oral (étude de cas).

Pré-requis nécessaires

Bonnes connaissances en psychométrie (fidélité, validité, etc.). Avoir suivi l'EC de L3 "Accompagnement et évaluation pour l'orientation " est un plus.

Compétences visées

(1) Concevoir et conduire des actions d'évaluation psychométrique des personnes (des choix d'épreuves à la restitution), plus particulièrement, développer des connaissances théoriques et méthodologiques dans l'usage des tests.

(2) Situer les pratiques évaluatives dans un cadre déontologique, plus particulièrement développer la prise de conscience de la responsabilité du psychologue quant à un usage des tests conforme à l'éthique (choix, administration, correction, interprétation et restitution) au sein d'une consultation de conseil en orientation

Bibliographie

*Chartier, P & Loarer, E. (2006). *Evaluer l'intelligence logique*. Paris : Dunod

*Chartier, P. Terriot, K. & Vrignaud, P. (2018). *L'orientation scolaire et professionnelle : pratiques d'évaluation*. Bruxelles : Mardaga, 464 p.

*Fenouillet, F. (2012). *Les théories de la motivation*. Paris: Dunod.

*Lieury, A. & Fenouillet, F. (1996, 2006). *Motivation et Réussite scolaire*. Paris, Dunod

*Vrignaud, P. & Bernaud, JL (2005). *L'évaluation des intérêts professionnels*. Sprimont : Mardaga.

Contact(s)

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique

isoidet@parisnanterre.fr

UE Méthodes professionnelles et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Traitement informatique des données

Traitement informatique des données

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PATIP

Présentation

Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants des contenus méthodologiques et statistiques utiles pour l'analyse et le traitement des données recueillies dans le cadre de leur activité de recherche ainsi que pour la mise en forme de présentation du rapport de recherche correspondant aux normes les plus récentes de la discipline et, notamment, des résultats expérimentaux.

Objectifs

L'objectif est de consolider les connaissances transversales de statistiques (du recueil à la phase de rédaction des données) et de méthodologie, tout en insistant sur l'importance de la transparence et de la reproductibilité des analyses statistiques

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et juin : une épreuve en salle informatique de 2 heures.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise des analyses quantitatives.

Bibliographie

Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage publications; Howell, D. C. (2012). *Statistical methods for psychology*. Cengage Learning; Judd, C. M., McClelland, G. H., Ryan, C. S., Muller, D., & Yzerbyt, V. (2018). *Analyse des données: une approche par comparaison de modèles*. De Boeck Supérieur. Lantian, A. (2023). Document pédagogique : guide d'utilisation de JAMOVI (Version 1.6.23). Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J-M (2019). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi: un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*.

Contact(s)

> [Anthony Lantian](#)

Responsable pédagogique

lantiana@parisnanterre.fr

UE Champs appliqués

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Problématiques d'orientation dans le système éducatif
- Approche, analyse et transformation du travail

Problématiques d'orientation dans le système éducatif

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8POPOP

Présentation

Cet enseignement présentera des fiches synthétiques sur des thématiques clés du programme concours Psy EN, des conférences de professionnels du domaine et un enseignement plus spécifiquement orienté sur la sociologie de l'éducation et la question des inégalités sociales dans les parcours des personnes. Il sera demandé aux étudiants de réaliser, en petits groupes, un exposé basé sur l'interview d'un professionnel exerçant auprès d'un public jeune au sein du système éducatif ou en partenariat avec ce dernier.

Objectifs

Cet enseignement vise à apporter des connaissances sur le système éducatif français, son fonctionnement et son organisation utiles aux étudiant.e.s souhaitant travailler dans le domaine de l'orientation et de l'insertion des jeunes ou préparer le concours de recrutement des Psychologues de l'Education Nationale (Psy-EN), spécialité "éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle".

Évaluation

Session 1 : dossier ou exposé

Session 2 : dossier ou oral

Pré-requis nécessaires

Bonnes connaissances en psychométrie (fidélité, validité, etc.). Avoir suivi l'EC de L3 "Accompagnement et évaluation pour l'orientation " est un plus

Compétences visées

- * Connaître et promouvoir des modèles propres à l'orientation, notamment développer des savoirs sur les inégalités sociales en matière d'orientation scolaire et professionnelle et identifier des leviers d'action.
- * Adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité, plus particulièrement :
 - (2.1) identifier les influences (famille, amis, opportunités financières et de formation) et les attitudes biaisées par des stéréotypes (sexe, race, âge et culture) dans la prise de décision professionnelle,
 - (2.2) Identifier les situations nécessitant le renvoi/l'orientation à des services spécialisés
- * Analyser les fonctionnements institutionnels (économiques, politiques, juridiques) et mener des partenariats avec des acteurs institutionnels divers (parents, enseignants, monde professionnel, associations, institution d'insertion, de l'emploi, plus particulièrement :
 - (3.1) Développer une connaissance approfondie des structures d'orientation en France, destinées à un public jeune, et de leur organisation,
 - (3.2) Travailler en partenariat (parents, enseignants, médecine scolaire, Missions locales, CIO, MDPH etc.)

Bibliographie

- Dubet, F. (2006). *L'école des chances*. Paris : Seuil
- * Duru-Bellat, M. & Van Zanten, A. (2013). *Sociologie de l'école*. Paris : Armand Colin.
- * Jellab, A. (2014). *L'émancipation scolaire. Pour un lycée professionnel de la réussite*. Toulouse : Presses universitaires du Mirail.
- * Soidet, I. & Oly-Louis, I. (2020). Quelques problématiques actuelles pour une psychologie de l'orientation tout au long de la vie. In I. Soidet, I. Oly-Louis et S. Blanchard (dir), *L'orientation tout au long de la vie, théories psychologiques et pratiques d'accompagnement*. Paris : L'Harmattan.
- * Soidet, I., Blanchard, S., & Oly-Louis, I. (2018). S'orienter tout au long de la vie : bilans et perspectives de recherche. *Savoirs*, 18(3), 13-51

Ressources pédagogiques

<https://www.education.gouv.fr/les-concours-de-recrutement-des-psychologues-de-l-education-nationale-11264>

Contact(s)

> Isabelle Soidet

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

Approche, analyse et transformation du travail

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTAAP

Présentation

Ce cours développera la question de la demande sociale traitée à la fois dans le cadre des investigations de recherche mais aussi dans celui de la démarche ergonomique d'analyse des situations de travail en vue d'interventions au sein des entreprises. Une question, présentant une actualité sociale forte, sera privilégiée et abordée dans ses liens avec le type d'analyse du travail menée, le type d'approche retenue (travailleur, travail, conditions d'exercice du travail et /ou leurs interactions), les domaines de connaissances psychologiques concernés et les applications pratiques possibles.

Objectifs

Savoir traiter une demande sociale en mettant en œuvre la démarche ergonomique.
Savoir élaborer des recommandations dans le but d'améliorer les conditions de travail.

Évaluation

Session 1 : Contrôle terminal pour examen standard et dérogatoire : une épreuve sur table en trois heures.

Session 2 : Contrôle terminal pour examen standard et dérogatoire : une épreuve sur table en trois heures.

Compétences visées

Etre en mesure de se livrer à une analyse systémique des situations de travail, des conditions de travail, des aspects de sécurité, fiabilité de l'activité professionnelle afin d'en proposer des aménagements, des modifications dans un but de respect de la santé au travail et de la productivité de l'entreprise.

Bibliographie

- * Toupin, C., Barthe, B., P Prunier-Poulmaire, S., (2013). "Du temps contraint au temps construit : vers une organisation capacitantes du travail en horaires alternatns et de nuit", In P.
- * Falzon (Ed.), Ergonomie Constructive, (pp. 75 -88). Paris, France : Presse Universitaire de France.
- * Barthe, B., Gadbois, C., Prunier-Poulmaire, S., & Queinnec, Y. (2004). Travailler en horaires atypiques. In P. Falzon, Ergonomie (pp. 129-143). Octarès, Toulouse.
- * Prunier-Poulmaire, S. Gadbois, G. (2004). Temps et rythmes de travail In Les dimensions humaines du travail : théories et pratiques de la psychologie du travail et des organisations. Presses universitaires de Nancy.

Contact(s)

> Sophie Poulmaire

Responsable pédagogique
spoulmai@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 6.0

Liste des enseignements

- UE Conduire et valoriser un projet
 - Suivi du projet de recherche et professionnel
 - Stage en milieu professionnel

UE Conduire et valoriser un projet

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Suivi du projet de recherche et professionnel
- Stage en milieu professionnel

Suivi du projet de recherche et professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8POPRP

Présentation

L'enseignement s'articule selon les deux volets suivants :

1) **Définition d'une problématique et construction d'un plan de recherche.** Méthodes de recherche bibliographique, définition d'une problématique, élaboration d'hypothèses, construction d'un plan de recherche et opérationnalisation en vue de l'élaboration du mémoire de recherche.

2) **Traitement des données, mise à l'épreuve des hypothèses et rédaction mémoire :** Accompagnement de l'étudiant(e) dans la poursuite de son mémoire de recherche : recueil de données, traitement des données, vérification des hypothèses et rédaction du « mémoire de recherche ».

Objectifs

Cet enseignement qui repose sur un travail de recherche, réalisé en binôme, vise à former les étudiant(e)s au traitement d'une problématique de recherche : formuler et valider des hypothèses scientifiques, réaliser une revue de la littérature dans le domaine étudié, interpréter et discuter les données recueillies et analysées suivant les méthodes quantitatives et qualitatives propres à la discipline.

IMPORTANT : le suivi du tutorat de recherche est réalisé par un/une enseignant(e) de la spécialité qui assure le suivi de stage de l'étudiant(e).

Évaluation

Session 1 : réalisation d'un mémoire de recherche soutenu devant un jury d'enseignant(e)s.

Session 2 : réalisation d'un mémoire de recherche soutenu devant un jury d'enseignant(e)s.

Compétences visées

- * Développer des savoirs sur une thématique de recherche originale dans le champ de l'orientation, de l'évaluation et du conseil.
- * Mobiliser les règles académiques de rédaction universitaire au regard des normes en usage (indexation bibliographique...)
- * Développer des savoirs notionnels, méthodologiques (analyse de données) et communicationnels en lien avec la rédaction et la soutenance d'un mémoire de recherche relatif à une problématique d'orientation, de conseil et d'évaluation.
- * Respect du code de déontologie des Psychologues

Bibliographie

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I., Guillon, V., & Loarer, E. (2013), *Psychologie du conseil en orientation* (pp. 65-83). Bruxelles : de Boeck.

Soidet, I., Olry-Louis, I, Blanchard, S. (Eds.) (2020). *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnements*. Paris : L'harmattan

Contact(s)

> Caroline Nicolas

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

Stage en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 200.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Stage d'apprentissage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8POSMP

Présentation

Un stage de 200h minimum devra être effectué dans une organisation (entreprise, administration, association...) sur une problématique en lien avec les thématiques explorées par la psychologie du conseil et de l'orientation.

Objectifs

L'objectif de cet enseignement est d'acquérir une expérience professionnalisante sur le terrain et une meilleure compréhension des situations de terrain.

Évaluation

Session 1 : Rapport de stage.

Session 2 : Rapport de stage.

Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Banque de Séminaires
- Banque de séminaires S8

UE Banque de Séminaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Banque de séminaires S8

Banque de séminaires S8

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U8BSEMP

Présentation

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Vocabulaire conceptuel et méthodologique en anglais
- Attitudes and behaviors in the work context
- Experimental social psychology

UE Vocabulaire conceptuel et méthodologique en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Attitudes and behaviors in the work context
- Experimental social psychology

Attitudes and behaviors in the work context

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTABP

Présentation

Cet enseignement présente les définitions d'attitudes et comportements dans les contextes de travail, tels que la satisfaction au travail, l'engagement organisationnel, la citoyenneté organisationnelle, l'absentéisme etc. au travers la présentation de différents cadres et modèles théoriques présents dans la littérature internationale.

Objectifs

L'objectif est d'ouvrir les étudiants aux définitions, cadres et modèles théoriques de la littérature internationale sur les attitudes et comportements au travail.

Évaluation

Session 1 : Examen standard : une épreuve écrite en anglais de 1h30 (questions ouvertes).

Examen dérogatoire et Session 2 : une épreuve écrite en anglais de 1h30 (questions ouvertes).

Compétences visées

Renforcer les connaissances sur les attitudes et les comportements au travail au travers la présentation des recherches issues de la littérature internationale.

Bibliographie

Organizational Behaviour. University of Minnesota Libraries Publishing edition, 2017.

Contact(s)

> **Marianna Giunchi**

Responsable pédagogique
mgiunchi@parisnanterre.fr

Experimental social psychology

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PSESP

Présentation

This course presents classical experimental studies in social psychology, as well as recent work in this discipline. Concepts of experimental method (such as independent variables, dependent variables, experimental design, internal validity, external validity) are discussed with the presentation of each experiment. In addition, the theoretical framework and the construction of hypotheses are examined in detail, as well as possible applications to current social problems. The main topics covered are: attitudes, self, intergroup relations. This teaching is also an opportunity to enrich one's vocabulary in English, specializing in social psychology.

Objectifs

The objective of this course is to familiarize students from different disciplines with the experimental approach of social psychology.

Évaluation

Examen standard individuel.

Bibliographie

Fiske, S. T., Gilbert, D. T., & Lindzey, G. (Eds.). (2010). Handbook of social psychology. John Wiley & Sons.

Contact(s)

> Constantina Badea

Responsable pédagogique

cbadea@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Insertion : analyse et régulation de pratiques
- Insertion : analyse et régulation de pratiques

UE Insertion : analyse et régulation de pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Insertion : analyse et régulation de pratiques

Insertion : analyse et régulation de pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8POIAP
- > En savoir plus : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement s'articule autour de temps de regroupement permettant un travail collectif ou individuel sur des problématiques et pratiques rencontrées durant le stage.

Objectifs

Cet enseignement vise à accompagner l'étudiant dans l'élaboration d'un écrit synthétique sur son stage qu'il présentera oralement au groupe

Évaluation

Session 1 : présentiel et participation

Pas de Session 2 ou et pas d'examen dérogatoire

Compétences visées

- (1) Analyser sa place et sa pratique professionnelles, notamment :
 - (1.1) Intégrer une démarche d'auto-supervision de ses pratiques et pouvoir spécifier ses besoins de supervision,
 - (1.2) Respect de l'éthique et de la déontologie des psychologues,
 - (1.3) Elaborer un écrit professionnel et le présenter oralement

Bibliographie

*Simon, C. & Soidet, I. (2020). Analyse de pratiques d'accompagnement en VAE : du développement professionnel à la co-construction du métier. In I. Soidet, I. Olry-Louis & S. Blanchard, L'orientation tout au long de la vie. Théories psychologiques et pratiques d'accompagnement. Paris : L'harmattan.

*Vinatier I. (2012). Réflexivité et développement professionnel : Une orientation pour la formation. Toulouse : Octarès éditions.

*Code de déontologie des psychologues, <https://www.psychogeronto.eu/IMG/pdf/codedeonto.pdf>

Contact(s)

> Isabelle Soidet

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Connaissances fondamentales
 - Formation, évolution et développement professionnels
 - Interactions en psychologie du conseil
- UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche
 - Méthodes de communication en intervention et recherche
 - Pratiques supervisées de conseil
 - Construire une problématique professionnelle-recherche
 - Psychométrie en orientation professionnelle
 - Evaluation de l'élève en milieu scolaire
- UE Champs appliqués
 - Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail
 - Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation
 - Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement

UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Formation, évolution et développement professionnels
- Interactions en psychologie du conseil

Formation, évolution et développement professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOFDP

Présentation

Cet enseignement vise l'étude du développement de l'adulte en orientation, au travail et en formation à travers les notions de transitions socio-professionnelles (ajustements, retentissements socio-émotionnels), de trajectoire de carrière (construction des projets, stratégies de gestion des parcours, mobilités professionnelles, reconversions, facteurs et mécanismes psychosociaux associés), de dynamique identitaire et de transformation des représentations générées par le dialogue et par l'expérience, en débouchant sur la notion de d'environnement capacitant et sur ses applications dans les organisations et en matière d'accompagnement. Y seront abordées des problématiques spécifiques en conseil d'orientation et de carrière en cours de vie active ainsi que la notion de formation et d'apprenance, à travers la présentation de certains dispositifs, et l'initiation aux techniques de l'entretien d'explicitation.

Objectifs

Cet enseignement vise à doter les étudiants des connaissances relatives à l'étude du développement de l'adulte en orientation, au travail et en formation.

Évaluation

Session 1 : dossier.

Session 2 : dossier.

Compétences visées

1. Développer des connaissances approfondies sur les principales théories et modèles utilisés en psychologie de l'orientation, particulièrement : (1.1) Développer des savoirs sur les mécanismes de développement de l'adulte et de (co)construction

- des intentions d'avenirs et des projets professionnels ; (1.2) Construire une approche de l'accompagnement en orientation théoriquement située.
2. Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants (méthodes éducatives à l'orientation, dispositif réflexifs et animation de groupe)

Bibliographie

- Carré, P. (2020). *Pourquoi et comment les adultes apprennent. De la formation à l'apprenance*. Paris : Dunod.
- Cohen-Scali, V., & Guichard, J. (Eds.) (2008). Identités et Orientations, 1 et 2. Numéros thématiques de *L'Orientaion Scolaire et Professionnelle*, 37 (3 et 4).
- Masdonati, J., & Zittoun, T. (2012). Les transitions professionnelles : processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation. *L'Orientaion Scolaire et Professionnelle*, 41 (2), 229-253.
- Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation en formation initiale et continue*. Paris : ESF.
- Vonthron, A.M. & Vayre, E. (2017). Réintégration au travail dans l'organisation après une longue absence : une transition professionnelle multiforme. In I., Olry-Louis, A.M., Vonthron, E., Vayre, & I., Soidet (Eds.). *Les transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales* (pp. 235-255). Paris : Dunod.

Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

Interactions en psychologie du conseil

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOPCP

Présentation

Cet enseignement vise à doter les étudiants de savoirs théoriques et pratiques sur l'entretien de conseil en orientation et de méthodes pour l'analyser.

Objectifs

- Intégrer les savoirs théoriques permettant de définir et d'analyser différents paramètres de l'entretien, notamment le cadre contractuel de la communication, les types de discours, de modes d'intervention et de relances mobilisés en situation concrète d'entretien de conseil en orientation.
- Approfondir la spécificité de l'entretien de conseil en orientation en référence aux apports des traditions disciplinaires dans lesquelles il s'inscrit (psychologie clinique, psychologie du counseling ...)
- Mettre en œuvre des méthodes d'analyse de discours des entretiens de conseil.

Évaluation

1^{ère} session : oral ou dossier individuel.

2^{ème} session : oral ou dossier individuel.

Pré-requis nécessaires

NON

Compétences visées

Développer une pratique éclairée et critique de l'entretien de conseil :

- * Mobiliser en situation ses connaissances théoriques et pratiques de l'entretien d'orientation pour choisir et mettre en œuvre un dispositif d'entretien adapté
- * Respecter l'éthique et la déontologie des psychologues
- * Analyser des interactions langagières de conseil

Bibliographie

Blanchet, A., & Gotman, A. (2006). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan.

Grossen, M., & Salazar Orvig, A. (Eds), *L'entretien clinique en pratiques – Analyse des interactions verbales d'un genre hétérogène*. Paris : Belin.

Guichard, J., Bangali, M., Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Robinet, M.-L. (2017). *Concevoir et orienter sa vie : les dialogues de conseil en life design*. Paris : Editions Qui plus est

Olry-Louis, I., Guillon, V., & Loarer, E. (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : de Boeck université.

Contact(s)

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique
iolry@parisnanterre.fr

UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Méthodes de communication en intervention et recherche
- Pratiques supervisées de conseil
- Construire une problématique professionnelle-recherche
- Psychométrie en orientation professionnelle
- Evaluation de l'élève en milieu scolaire

Méthodes de communication en intervention et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTMCP

Présentation

Les étudiant.e.s seront sensibilisé.e.s à la démarche et aux concepts clés d'une procédure d'appel d'offre par un professionnel du champ (orientation, insertion recherche). Ils / elles seront ensuite mis en situation de répondre à une procédure de marché d'une administration publique qui souhaite commander une prestation d'orientation pour son offre de service. Ils / elles devront travailler en équipe, comme en situation réelle, et avec les documents habituels de réponse à un appel d'offre. Le travail s'organisera sur un timing recréant les conditions réelles, depuis la découverte du cahier des charges jusqu'à la notification finale. Un retour qualitatif sera fait sur le travail proposé.

Objectifs

Le cours vise à permettre aux étudiant.e.s de se former à l'activité de réponse à des appels d'offre, courante dans le domaine de l'orientation tout au long de la vie.

Évaluation

Session 1 : dossier.

Session 2 : dossier.

Compétences visées

(1) Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants (méthodes éducatives à l'orientation, dispositif réflexifs et animation de groupe), et notamment :

(1.1) Développer des connaissances et une méthodologie permettant de répondre à des appels d'offre dans le champ de l'orientation et du travail.

(1.2) Développer sa créativité dans l'élaboration de modules d'orientation en l'adaptant à une demande précise.

(1.3) Respecter l'éthique et la déontologie des psychologues

(2) Analyser les fonctionnements institutionnels et mener des partenariats avec des acteurs institutionnels divers

(3) Adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité

Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique

spoulmai@parisnanterre.fr

Pratiques supervisées de conseil

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOPSP

Présentation

L'enseignement intitulé « Pratiques supervisées de conseil » constitue un premier niveau dans la formation par la supervision à l'entretien de conseil en orientation.

Objectifs

Alternant exposés, ateliers d'entraînement, mises en situation, temps de supervision et d'auto-supervision, la formation est centrée sur : le développement d'habiletés de communication et de structuration d'un entretien de conseil, le développement de la conscience de soi en relation à l'autre avec une régulation de ses fonctionnements en interaction, la capacité à s'auto-superviser et à spécifier ses besoins de supervision.

Évaluation

Présence et participation.

Compétences visées

Développer une pratique éclairée et critique de l'entretien de conseil :

- * Développer la conscience de soi en relation à l'autre (intersubjectivité, régulation de ses fonctionnements en interaction)
- * Intégrer une démarche d'auto-supervision de ses pratiques

Bibliographie

Lecomte, C., & Guillon, V. (2000). Counseling personnel, counseling de carrière et psychothérapie. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 29, 117-140.

Lhotellier, A. (2000). L'acte de tenir conseil. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 29, 27-50.

Rogers, C.R. (1968). *Le développement de la personne*. Paris : Dunod.

Tourette-Turgis, C. (1996). *Le counseling*. Paris : PUF (Que Sais-je?)

Contact(s)

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique

iolry@parisnanterre.fr

Construire une problématique professionnelle- recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOCPP

Présentation

Cet enseignement vise pour l'étudiant.e à construire une problématique pour interroger l'activité professionnelle, en référence une revue de la littérature dans le domaine, sur laquelle il.elle s'appuiera pour la rédaction de son mémoire. Il s'agit donc d'adopter une posture critique et de construire véritablement un problème que l'on documente et que l'on soumet à l'analyse.

Objectifs

L'objectif est de de rédiger un mémoire professionnel qui témoigne de la manière dont le.la stagiaire s'est saisi des réalités du métier de psychologue du conseil dans une organisation donnée pour en faire un objet d'investigation utilisant au mieux les savoirs et les compétences acquises au cours de sa formation.

Évaluation

Session 1 : Dossier écrit

Session 2 : Dossier écrit

Pré-requis nécessaires

NON

Compétences visées

* Elaborer une problématique de recherche, la conduire et en rendre compte dans un écrit scientifique ou professionnel

Bibliographie

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I, Vonthron, A.-M., Vayre, E., & Soidet, I. (Eds.) (2017). *Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod.

Soidet, I., Olry-Louis, I, Blanchard, S. (Eds.) (2020). *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnements*. Paris : L'harmattan

Contact(s)

> Caroline Nicolas

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

Psychométrie en orientation professionnelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOPOP

Présentation

Cet enseignement offre une formation à l'utilisation et à l'interprétation d'outils exemplaires dans le champ de l'évaluation de la personnalité appliquée à l'orientation tout au long de la vie et ouvre à des certifications potentielles (16PF, Sosie par exemple).

Objectifs

Cet enseignement vise à présenter des théories et modèles dans la sphère de la personnalité.

Évaluation

Session 1 : oral de restitution et/ou synthèse écrite.

Session 2 : oral de restitution et/ou synthèse écrite.

Pré-requis nécessaires

Bonnes connaissances en psychométrie (fidélité, validité, etc.). Avoir suivi l'EC de M1 "Evaluation : cognition, motivation, intérêts" est un plus.

Compétences visées

- (1) Concevoir et conduire des actions d'évaluation psychométrique des personnes (des choix d'épreuves à la restitution), plus particulièrement, développer des connaissances théoriques et méthodologiques dans l'usage des tests.
- (2) Situer les pratiques évaluatives dans un cadre déontologique, plus particulièrement développer la prise de conscience de la responsabilité du psychologue quant à un usage des tests conforme à l'éthique (choix, administration, correction, interprétation et restitution) au sein d'une consultation de conseil en orientation

- *Chartier, P. Terriot, K. & Vrignaud, P. (2018). *L'orientation scolaire et professionnelle : pratiques d'évaluation*. Bruxelles : Mardaga.
- *Soidet, I. (2019). La personnalité au travail. In Marc-Eric Bobillier-Chaumon, Eric Brangier & Michel Dubois (Eds). *Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés* (pp. 333-335). Paris Dunod.

Contact(s)

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

Evaluation de l'élève en milieu scolaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOEEP

Présentation

Cours proposant une formation à l'utilisation du Wisc-V en milieu scolaire : présentation de travaux de recherches, de l'outil, étude de cas, etc. Une attention particulière sera accordée aux éléments d'anamnèse et à leur articulation au bilan, ainsi qu'à la restitution orale et la communication écrite des résultats. D'autres outils complémentaires seront abordés (Figure de Rey, questionnaires comportementaux, etc.).

Objectifs

Cet enseignement vise à former les étudiant.e.s à l'utilisation du Wisc-V en milieu scolaire.

Évaluation

Session 1 : synthèse écrite.

Session 2 : synthèse écrite.

Pré-requis nécessaires

Bonnes connaissances en psychométrie (fidélité, validité, etc.). Avoir suivi l'EC de L3 "Accompagnement et évaluation pour l'orientation " est un plus.

Compétences visées

(1) Concevoir et conduire des actions d'évaluation psychométrique des personnes (des choix d'épreuves à la restitution), plus particulièrement, développer des connaissances théoriques et méthodologiques dans l'usage des tests.

(2) Situer les pratiques évaluatives dans un cadre déontologique, plus particulièrement développer la prise de conscience de la responsabilité du psychologue quant à un usage des tests conforme à l'éthique (choix, administration, correction, interprétation et restitution) au sein d'une consultation de conseil en orientation

Bibliographie

* Chartier, P. Terriot, K. & Vrignaud, P. (2018). *L'orientation scolaire et professionnelle : pratiques d'évaluation*. Bruxelles : Mardaga.

* Grégoire, J. (2019). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. Fondements et pratique du WISC-V*. Bruxelles : Mardaga.

Ressources pédagogiques

https://www.education.gouv.fr/cid99001/les-concours-recrutement-des-psychologues-education-nationale.html#Le_programme_previsionnel

Contact(s)

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

UE Champs appliqués

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail
- Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation
- Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement

Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTTRP

Présentation

Chercheurs, consultants, ergonomes ou RRH sont de plus en plus sollicités sur la question de la temporalité dans le travail, tant au du point de vue macro (le temps à l'échelle de la vie) que micro (l'échelle de la cadence, du rythme d'enchaînement des tâches). Des cours dynamiques en « Temps et Travail » associent transmission classique de connaissances mais aussi exposés par les étudiants eux-mêmes, débats sous forme de questions/réponses. Ils permettent de faire face aux nouvelles organisations temporelles du travail, à en mesurer les avantages et les conséquences (en termes d'efficacité, d'efficience, de santé et de vie personnelle). Les approches chronobiologique, chronopsychologique, chronoergonomique y sont développées, tout comme l'études des différents modes d'organisation : télétravail, travail à temps partiel, horaires flexibles, variables, coupés, travail posté, travail de nuit et leurs conséquences sur l'activité de travail (efficience professionnelle, stratégies de coping, ...), les risques professionnels, la santé physique, psychique, mentale et l'organisation de la vie familiale (relation de couple, parents-enfants, ...) et sociale (étendue du réseau relationnel, ...). L'actualité est très souvent convoquée au travers par exemple de la question du temps à l'échelle de la vie et de la carrière. Morbidité/mortalité différentielle professionnelle et âge de départ à la retraite font débat et sont abordées dans le cadre de ces enseignements. Sont aussi abordées selon les cours et le niveau d'étude les questions cruciales du travail à la chaîne, des cadences de travail, de l'intensification du travail, de la densification des activités professionnelles, et de leurs conséquences.

Objectifs

- Poursuivre une formation / sensibilisation à la recherche scientifique en prise avec des thématiques qui font écho à l'actualité sociale et économique des entreprises
- Capitaliser des connaissances sur des questions qui recouvrent de forts enjeux dans le monde du travail et auxquelles les futurs professionnels seront confrontés en contexte professionnel
- Constituer d'une base de données et d'informations scientifiques récentes partagées par tous au sein de la promotion
- Prendre la parole en public au travers d'une mise en situation de présentation des recherches effectuées devant le Comex et le Codir d'une grande entreprise (réalisation d'un PPT avec sélection des informations pertinentes, synthèse, modélisations graphiques - Clarté de l'exposé oral, cohérence du fil directeur, déroulement et enchaînement des idées, respect des temps de parole, articulation des prises de paroles au sein du groupe,...)

- Poursuite de l'apprentissage du travail en groupe (gestion du collectif, répartition et articulation des tâches et missions, anticipations des échéances, respect collectif des délais, restitution de « livrables intermédiaires » (le plan et la bibliographie) et du livrable final (le dossier définitif constitué), ...).

Évaluation

Évaluation : Dossier collectif exposé oral

Bibliographie

Costa, G., Prunier-Poulmaire, S., & Barthe, B. (2013). Horaires de travail et Société: quels constats, quelles évolutions en Europe et en France. Actes du 48^{ème} Congrès de la SELF, Ergonomie & Société, Quelles attentes.

Poulmaire, S. P., & Vayre, E. (2023). Les grands quartiers d'affaires à l'heure des choix: Travail, salariat, urbanisme à l'épreuve des crises du XXI^{ème} siècle. Vuibert.

Gollac, M., Volkoff, S., & Wolff, L. (2000). Les conditions de travail. Paris: La découverte.

Barthe, B. (2015). La déstabilisation des horaires de travail. Les risques du travail, 223-232.

Toupin, C., Barthe, B., & Prunier-Poulmaire, S. (2013). Du temps contraint au temps construit : Vers une organisation capacitante du travail en horaires alternants et de nuit. In P. Falzon, Ergonomie constructive (p. 75#88). Paris : PUF.

Van Belleghem, L. V., & Barthe, B. (2016). Temps de travail, temps de vivre : Vers une conciliation des vies professionnelle et privée. In M. Christol-Souviron, A. Drouin, & P. Étienne, « Performances Humaines et Techniques », d'hier vers aujourd'hui. (p. 521#528). Toulouse : Octarès Éditions

Cheyrouze, M. (2023) "La conception du travail en horaires atypiques : une démarche d'innovation sociale conduite en milieu hospitalier", Activités [Online], 18-2 | 2021, Online since 15 October 2021, connection on 26 May 2023. URL: <http://journals.openedition.org/activites/7108>; DOI: <https://doi.org/10.4000/activites.7108>

Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique
spoulmai@parisnanterre.fr

Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français, Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSERP

Présentation

The aim is to present an overview of the processes involved in radicalisation and extremism and to introduce a framework which apprehend the psychosocial factors -related to individual and social aspects of human functioning- involved in determining these processes. We consider the role played by prejudice, social deprivation, discrimination and the cognitive, emotional and behavioral responses that are related with. We will emphasize the importance of personal and social identity, group processes, intergroup differentiation, polarization and their interconnection with ideological processes conducing to extremism and radicalization).

L'objectif est de présenter une vue d'ensemble des processus impliqués dans la radicalisation et l'extrémisme et d'introduire un cadre appréhendant les facteurs psychosociaux - aspects individuels et sociaux du fonctionnement humain- impliqués dans la détermination de tels processus. Nous considérons le rôle joué par les préjugés, la privation sociale, la discrimination et les réponses cognitives, émotionnelles et comportementales qui leur sont liées. Nous soulignerons l'importance des identités sociales et personnelles, des processus groupaux, de la différenciation intergroupe, de la polarisation et de leur interconnexion avec des processus idéologiques et la radicalisation.

Objectifs

The objective is to understand the mechanisms of extremism and radicalization and to be able to think of devices for their prevention.

L'objectif est de comprendre les mécanismes de l'extrémisme et de la radicalisation et d'être en mesure de penser des dispositifs pour leur prévention.

Évaluation

Préparation d'un dossier et présentation orale du projet ; Contrôle dérogatoire: examen sur table 2 heures.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche de type expérimental

Bibliographie

Koomen W., & van der Pligt, J. (2016). The psychology of radicalization and terrorism. London: Routledge. Moghaddam, F. M. (2018). Mutual radicalization. Washington: APA. Hogg, M.A. & Blaylock, D. L. (2012). Extremism and the psychology of uncertainty. Wiley-Blackwell. Arciszewski, T., Verliac, J.-F., & Kruglanski, A. (2009). Social psychological perspective on terrorism: processes, causes and consequences. *International Review of Social Psychology*, 22 (3-4)

Contact(s)

> **Jean francois Verliac**

Responsable pédagogique

jfv@parisnanterre.fr

Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOTPP

Présentation

Marquées sous le sceau de l'incertitude et soumises à de nouvelles temporalités, les trajectoires contemporaines professionnelles génèrent de multiples formes de transitions qui doivent être analysées à la lumière du renouvellement des théories psychologiques, des problématiques psychosociales et des méthodes d'analyse disponibles dans le champ de l'orientation tout au long de la vie. Les documenter sur le plan empirique permettra de saisir les enjeux et les processus impliqués par ces transitions, en lien avec ce que les personnes valorisent et avec le sens qu'elles donnent aux transformations rencontrées.

Objectifs

Un premier objectif consiste à doter les participants de modèles et de méthodes pour analyser les transitions professionnelles actuelles en référence aux contextes sociétaux dans lesquelles se trouvent les personnes et à l'aide d'études de cas. Un second objectif est de repérer à partir de thèmes émergents qui donneront lieu à approfondissements, des implications innovantes en matière de recherche et d'accompagnement de l'évolution de carrière et de l'orientation.

Évaluation

Session 1 : Oral et dossier.

Session 2 : Oral et dossier.

Compétences visées

- Connaître, promouvoir et utiliser à des fins de recherche et d'accompagnement des personnes modèles théoriques propres aux transitions professionnelles issus de la psychologie de l'orientation, de la psychologie du travail et de la psychologie sociale

- Mettre en œuvre des méthodologies de recueil et d'analyse de données applicables à l'étude aux transitions professionnelles
- Contribuer à l'élaboration d'une problématique de recherche, à sa conduite et à sa valorisation
- Concevoir ou adapter des dispositifs d'accompagnement en lien avec la diversité des publics et à leur vulnérabilité

Bibliographie

Arnoux-Nicolas, C. (2019). *Donner un sens au travail. Pratiques et outils pour l'entreprise*. Paris, France : Dunod.

Arnoux-Nicolas, C., & Olry-Louis, I. (2019). Accompagner le sens des transitions de carrières. In J.-L.

Bernaud et al. (Eds.), *Pratiques et méthodes de l'accompagnement au sens de la vie et sens du travail*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I., Vonthron, A.-M., Vayre, E., & Soidet, I. (Eds.) (2017). *Transitions professionnelles :*

nouvelles problématiques psychosociales. Paris : Dunod.

Soidet, I., Olry-Louis, I., Blanchard, S. (Eds.) (2020). *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnements*. Paris : L'harmattan.

Contact(s)

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique

iolry@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Construction d'une identité professionnelle, niveau 1
- Construction d'une identité professionnelle, niveau 1
- Analyses avancées des données Sg

UE Construction d'une identité professionnelle, niveau 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Construction d'une identité professionnelle, niveau 1
- Analyses avancées des données Sg

Construction d'une identité professionnelle, niveau 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOCIP

Présentation

Dans cet EC, chaque étudiant.e élaborera progressivement un travail réflexif d'écriture sur une thématique qu'il /elle juge utile de développer en lien avec ses projets professionnels, et, qu'il /elle veillera à articuler avec le métier de psychologue dans le secteur qui l'intéresse. Pour cela, il s'appuiera sur des données extraites de la littérature jugées pertinentes et des moments d'échanges avec le groupe sur ses productions successives et ses réflexions. Le choix de la thématique est libre. Toutefois, les étudiant.e.s désirant se présenter au concours de recrutement des Psychologues de l'Education Nationale (Psy-EN), veilleront à la choisir dans celles figurant au programme de l'épreuve dans la spécialité choisie, afin que l'écrit produit puisse constituer un travail préparatoire à la première épreuve orale d'admission : « analyse d'une problématique portant sur la contextualisation de l'action du psychologue de l'éducation nationale ».

Objectifs

Cet enseignement vise le développement de l'identité professionnelle par l'approfondissement d'une thématique en lien avec ce que chaque étudiant.e projette de son propre avenir professionnel. Il sera prolongé au semestre suivant dans une EC de même nature mais de niveau 2.

Évaluation

Session 1 : dossier.

Session 2 : dossier.

Pré-requis nécessaires

Choix d'un focus sur l'orientation des adultes (thème libre) vs jeunes (concours psy-EN notamment). Avoir suivi en M1 l'EC "Problématiques d'orientation dans le système éducatif" est un plus pour ceux et celles s'inscrivant dans la préparation du concours Psy-EN.

Compétences visées

(1) Analyser sa place et sa pratique professionnelles, notamment

(1.1) Intégrer la théorie et la recherche dans les pratiques en orientation, le développement professionnel, le conseil, et la consultation,

(1.2) Faire une mise à jour régulière des connaissances sur l'éducation, la formation, les tendances de l'emploi, le marché du travail, et les questions sociales,

(1.3) Respecter l'éthique et la déontologie des psychologues.

Bibliographie

*Arnoux-Nicolas, C. (2019). *Donner un sens au travail. Pratiques et outils pour l'entreprise*. Dunod.

*Chartier, P. Terriot, K. & Vrignaud, P. (2018). *L'orientation scolaire et professionnelle : pratiques d'évaluation*. Bruxelles : Mardaga.

*Olry-Louis, I., Guillon, V. & Loarer, E. (2013). *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : de Boeck.

*Olry-Louis, I., Vonthron, A. M., Vayre, E. & Soidet, I. (2017) *Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod Editeur

*Soidet, I., Olry-Louis, I. & Blanchard, S. (2020) *L'orientation tout au long de la vie. Théories psychologiques et pratiques d'accompagnement*. Paris : L'harmattan.

Ressources pédagogiques

<https://www.education.gouv.fr/les-concours-de-recrutement-des-psychologues-de-l-education-nationale-11264>

Contact(s)

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique

isoidet@parisnanterre.fr

Analyses avancées des données S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSADP

Présentation

En statistiques on se pose des questions sur les données, et on essaie d'y répondre. L'objectif de ce cours/TP est d'introduire les principaux éléments d'analyse de données et d'illustrer quelques concepts et outils fondamentaux de la statistique et la modélisation. L'accent est mis sur la pratique plus que sur la théorie.

Objectifs

L'objectif est que les étudiants sachent utiliser les modèles statistiques classiques (tests d'hypothèses, régressions...) sur leurs propres données à l'aide du logiciel R et de l'environnement RStudio.

Évaluation

- * *Data Camp (travail en groupe avec des données dans la séance de TP. L'étudiants sont confrontés eux-mêmes à se poser des questions, répondre et faire l'analyse de données) : 20%.*
- * *Projet (devoir maison) avec des données : 80%.*

Pré-requis nécessaires

Ce cours peut être suivi par des étudiants n'ayant qu'une faible connaissance des statistiques (au moins les concepts de population, échantillon, proportions, moyennes et variances et représentation graphiques de type diagramme en bâtons et histogrammes) grâce à des synthèses présentées en début de séances.

Compétences visées

- * Comprendre le vocabulaire et les concepts fondamentaux de l'analyse de données.

- * Se poser des questions sur les données.
- * Analyser les données d'un point de vue statistique, modéliser, interpréter et répondre aux questions posées, expliquer les résultats à l'aide de R, Rstudio.
- * Faire de rapports automatisés (ici avec R Markdown)

Bibliographie

- * Jean-Herman Guay. *Statistiques en sciences humaines avec R (sciences sociales et psychologie)*.
- * *Using R for psychological research*
- * Danielle Navarro. *Learning statistics with R. A tutorial for psychology students*
- * Danielle Navarro and David Foxcroft. *Learning statistics with Jamovi*

Ressources pédagogiques

- * Diapositives des rappels
- * Mises en œuvre corrigées avec R

Contact(s)

- > **Ana karina Fermin rodriguez**
Responsable pédagogique
aferminrodriguez@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Vocabulaire conceptuel et méthodologie en anglais
- Basics of cognitive ergonomics
- Social influence
- Meaning of work/Meaning of life

UE Vocabulaire conceptuel et méthodologie en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Basics of cognitive ergonomics
- Social influence
- Meaning of work/Meaning of life

Basics of cognitive ergonomics

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTBEP

Présentation

Ce cours aborde tour à tour :

- Les théories et concepts de base : fonctions cognitives, attention et perception, mémoire et apprentissage ; représentation et acquisition des connaissances ; processus cognitifs, prise et traitement de l'information, décision, résolution de problèmes et diagnostic.
- Les modèles et principes en ergonomie cognitive (ergonomie « centrée utilisateur » / ergonomie centrée sur la machine, ...).
- Les systèmes d'aide, d'assistance et d'expertise : typologies, fonctionnalités et limites.
- L'application de l'ergonomie à la création, l'adaptation et l'évaluation d'IHM (interface homme/machine) ou IHO (Interface homme/ordinateur).
- Une présentation des méthodes de conception et d'évaluation d'interface (avec utilisateurs et sans utilisateurs).
- L'ergonomie et les NTIC (nouvelles technologies de l'information et de la communication).

Évaluation

Session 1 : Épreuve écrite.

Session 2 : Épreuve écrite.

Compétences visées

- Savoir évaluer des interfaces homme/machine selon les méthodes enseignées, sur la base de différents critères d'évaluation (pertinence, accessibilité, présentation des informations ; utilisabilité du système ; rétroactivité des actions ...)
- Être en capacité de proposer des spécifications en matière de conception de dispositifs techniques, de systèmes d'information ou de guidage, d'aides au diagnostic intégrant les caractéristiques du fonctionnement cognitif et ses limites de capacité de charge et de traitement

- * Moscato, M. (2005). *Analyse des tâches en ergonomie : Méthodes, performances, facteurs humains*. Paris : Ellipses.
- * • Stanton, N. (2001). *Human Factors Methods: A Practical Guide for Engineering and Design*. Surrey, England : Ashgate.

Contact(s)

- > **Stephanie Stankovic**
Responsable pédagogique
sstankovic@parisnanterre.fr

Social influence

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSSIP

Présentation

Ce cours, en anglais, aura pour objectif de travailler sur des recherches fondamentales et/ou appliquées touchant au domaine de l'influence sociale. Les étudiants auront à prendre une part active (pédagogie inversée) de manière à ce que le cours soit également pour eux une occasion supplémentaire de travailler leurs compétences linguistiques en anglais, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Objectifs

L'objectif de ce cours est de mixer pratique de la langue anglaise (compréhension et productions orale et écrite) et recherches scientifiques de psychologie centrées sur la notion d'influence sociale.

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD ; Pas d'Examen dérogatoire ; Pas de Session 2.

Bibliographie

Pratkanis, A. R. (Ed.). (2011). The science of social influence: Advances and future progress. Psychology Press.

Contact(s)

- > **Jean baptiste Legal**
Responsable pédagogique
jlegal@parisnanterre.fr

Meaning of work/Meaning of life

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOSWP

Présentation

Cet enseignement vise à doter les étudiants de connaissances relatives aux concepts de sens du travail et de sens de la vie en langue anglaise.

Objectifs

L'enseignement s'articule autour de plusieurs objectifs :

- 1- Se familiariser avec un corpus d'articles scientifiques en langues anglaises sur la thématique *Meaning of work/Meaning of life*
- 2- Echanger en groupe en anglais sur cette thématique
- 3- Construire collectivement un poster en langue anglaise

Évaluation

Session 1 : construire en petit groupe un poster en langue anglaise rendant compte d'une recherche ou d'une intervention de son choix sur le thème *Meaning of work/Meaning of life*.

Session 2 : examen sur table (1h).

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

Compétences visées

(1) Communiquer en langue anglaise :

- * S'exprimer en anglais et rendre compte des connaissances issues d'articles en langue anglaise
- * Construire et écrire en petit groupe un poster en langue anglaise sur le thème *Meaning of work/Meaning of life*

Rosso, B. D., Dekas, K. H., & Wrzesniewski, A. (2010). On the meaning of work: A theoretical integration and review. *Research in Organizational Behavior*, 30, 91–127.

Steger, M. F., & Dik, B. J. (2009). If one is looking for meaning in life, does it help to find meaning in work? *Applied Psychology: Health and Well-being*, 1, 303–320.

Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Projet collaboratif : Conférences en orientation
- Projet collaboratif : Conférences en orientation

UE Projet collaboratif : Conférences en orientation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Projet collaboratif : Conférences en orientation

Projet collaboratif : Conférences en orientation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOCOP

Présentation

Rencontres avec des professionnels, qui viennent décrire différents milieux, organisations, dispositifs et pratiques de conseil en orientation et de mobilité professionnelle.

Objectifs

Cet enseignement vise à transmettre des informations sur les milieux professionnels et à développer le réseau professionnel.

Évaluation

Session 1 : présentiel, Session 2 : ///

Compétences visées

(1) Analyser sa place et sa pratique professionnelles, notamment (1.1) en développant une connaissance approfondie des organisations, dispositifs et pratiques de conseil en orientation et mobilité professionnelle, (1.2) en respectant l'éthique et la déontologie des psychologues.

(2) Développer une culture et un réseau professionnels.

Contact(s)

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 15,0

Liste des enseignements

- UE Connaissances fondamentales
 - Genre, rapports sociaux de sexe et orientation
 - Analyse de l'activité et élaboration de référentiels
- UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche
 - Supervision, auto-supervision des conduites d'entretien
- Animation de groupe en orientation
- UE Cadres légaux des dispositifs pratiques
 - Cadres légaux en évolution professionnelle
 - Cadre institutionnel de l'orientation scolaire

UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Genre, rapports sociaux de sexe et orientation
- Analyse de l'activité et élaboration de référentiels

Genre, rapports sociaux de sexe et orientation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPOGRP

Présentation

Dans cet enseignement, il s'agit d'appréhender, suivant une approche socio politique et psychologique, l'implication dans les représentations et les conduites du système normatif de sexe hiérarchisant appelé genre, en vue de penser, accompagner et mettre en action l'égalité professionnelle des personnes quelle que soit leur assignation de sexe. Dans cette perspective, nous considérerons de concert le genre tel qu'il est socialement produit avec ses conséquences en termes de rapports sociaux de sexe d'une part et, d'autre part, ce que chaque individu fait du genre, comment chaque individu, de manière singulière, y réagit tout en lui permettant d'exister, de se perpétuer.

Objectifs

L'objectif de cet EC est d'explorer l'apport des "études genre" dans la compréhension des situations différenciées des femmes et des hommes dans la société en général, et plus spécifiquement dans le monde de la formation et du travail afin de mieux saisir l'impact en termes d'inégalités sociosexuées de ces situations dans les processus d'orientation scolaire et professionnelle.

Évaluation

Session 1 : Exposé oral et dossier.

Session 2 : dossier ou DST 2h.

Compétences visées

(1) Adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité, notamment :

- (1.1) énoncer les principaux débats et enjeux actuels relatifs à l'égalité professionnelle femmes hommes ;
- (1.2) se saisir de manière argumentée d'un débat sociétal particulier interpellant les questions d'égalité/inégalité/différence des sexes en prenant le genre comme outil d'analyse ;

(2) Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants (méthodes éducatives à l'orientation, dispositif réflexifs et animation de groupe), notamment, conceptualiser précisément une problématique de sensibilisation/formation favorisant le dépassement des normes du genre dans le processus d'orientation professionnelle.

Bibliographie

- *Dauphin Sandrine et Sénac-Slawinski Réjane (2012) Femmes-hommes. Penser l'égalité. Paris : la documentation française.
- *Hirata Helena, Laborie Françoise, Le Doaré Hélène et Senotier Danièle (2004). Dictionnaire critique du féminisme (2^e éd.). Paris : PUF.
- *Lowy, Ilana (2006). L'emprise du genre. Masculinité, féminité, inégalité. Paris : La dispute.
- *Marro Cendrine et Pasquier Gael (2019). L'égalité des sexes en débat à l'école et en formation. *Genre, Education et Formation* (GEF ; revue en ligne, <https://revuegef.org/numero/3>), 3. Introduction au numéro coordonné par Marro et Pasquier.

Analyse de l'activité et élaboration de référentiels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPOAEP

Présentation

L'enseignement vise à doter les étudiants d'une méthodologie d'investigation de l'activité humaine, des situations de travail et des emplois. Différentes techniques de recueil, de traitement et de présentation des données utilisées en psychologie du travail et de l'orientation pour analyser le travail seront présentées et réinvesties par les étudiants dans des situations concrètes.

Objectifs

Permettre aux étudiants de prendre en compte les conditions concrètes de travail dans leurs interventions en orientation.

Évaluation

Session 1 : Oral ou dossier.

Session 2 : Oral ou dossier.

Pré-requis nécessaires

NON

Compétences visées

Mettre en œuvre des méthodologies de recueil et de traitement de données

- * Construire une action de recueil de données en partenariat avec une organisation
- * Être capable d'utiliser des méthodologies applicables dans les organisations en référence aux normes éthiques
- * Analyser les fonctionnements des organisations dans les lesquelles les observations sont faites

Analyser l'activité au travail pour la développer :

- * Développer une connaissance approfondie des modèles théoriques d'analyse de l'activité et des modes de conception des différentes catégories de référentiels
- * Comparer de manière critique les formes et les usages qui peuvent en être faits
- * Mobiliser concrètement plusieurs techniques d'analyse de l'activité pour décrire la réalité d'un métier donné

Bibliographie

Daniellou F. (2006) Entre expérimentation réglée et expérience vécue: les dimensions subjectives de l'activité de l'ergonomie en intervention. *Revue électronique @ctivités*, 3(1).

Leplat, J., (1997). *Regards sur l'activité en situation de travail. Contributions à la psychologie ergonomique*. Paris : PUF.

Leplat, J. (2000). *L'analyse psychologique de l'activité en ergonomie. Aperçu sur son évolution, ses modèles et ses méthodes*. Toulouse: Octarès.

Prot, B. (ed.)(2014). *Les référentiels contre l'activité - En formation, gestion, certification*. Toulouse : Octarès

Contact(s)

> **Isabelle Otry**

Responsable pédagogique

iotry@parisnanterre.fr

UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Supervision, auto-supervision des conduites d'entretien

Supervision, auto-supervision des conduites d'entretien

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPOCEP

Présentation

L'enseignement intitulé « auto supervision des conduites d'orientation » constitue un second niveau de formation par la supervision et l'auto-supervision à l'entretien de conseil en orientation.

Objectifs

Alternant exposés, ateliers d'entraînement, mises en situation, temps de supervision et d'auto-supervision, la formation est centrée sur : le développement d'habiletés de communication et de structuration d'un entretien de conseil, le développement de la conscience de soi en relation à l'autre avec une régulation de ses fonctionnements en interaction, la capacité à s'auto-superviser et à spécifier ses besoins de supervision.

Évaluation

Présence et participation.

Pré-requis nécessaires

OUI : Validation de l'enseignement de niveau 1 : « Pratiques supervisées de l'entretien de conseil ».

Compétences visées

Développer une pratique éclairée et critique de l'entretien de conseil :

- * Développer la conscience de soi en relation à l'autre (intersubjectivité, régulation de ses fonctionnements en interaction)
- * Intégrer une démarche d'auto-supervision de ses pratiques

Lecomte, C., & Drouin, M. S. (2007). Les psychothérapies humanistes. In S. Ionescu et A. Blanchet (Eds.), *Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapie*. Paris : PUF.

Lhotellier, A. (2000). *Tenir Conseil*. Paris : Seli Arslan.

Rogers, C.R (1980). *La relation d'aide et la psychothérapie*. Paris : ESF.

Tourette-Turgis, C. (1996). *Le counseling*. Paris : PUF (Que Sais-je?)

Contact(s)

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique

iolry@parisnanterre.fr

Animation de groupe en orientation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPOAGP

Présentation

Cet enseignement aborde la question de l'animation des groupes en orientation, à la fois de manière théorique et à travers l'analyse de vidéos de débats en orientation et des mises en situations. Des grilles d'analyses seront distribuées, ainsi qu'une synthèse des différentes fonctions de l'animation.

Objectifs

Il vise à former les étudiant.e.s à l'animation des groupes en orientation.

Évaluation

Session 1 : dossier.

Session 2 : dossier.

Compétences visées

(1) Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants (méthodes éducative à l'orientation, dispositif réflexifs et animation de groupe), plus particulièrement :

- (1.1) Développer une connaissance théorique et méthodologique de l'observation et de l'animation des groupes en orientation,
- (1.2) Développer des habiletés en observation et en animation des groupes.

(2) Analyser sa place et sa pratique professionnelles, plus particulièrement ;

- (2.1) Développer la conscience de soi en relation à l'autre (intersubjectivité, régulation de ses fonctionnements en interaction)
- (2.2) Intégrer une démarche d'auto-supervision de ses pratiques et à spécifier ses besoins de supervision
- (2.3) Respecter l'éthique et la déontologie des psychologues.

*Forsyth, D.R., & Corazzini, J.G. (2000). Groups as change agents. In C.R. Snyder & R.E. Ingram (Eds.), *Handbook of psychological change* (pp. 309-336.). New York: John Wiley & Sons, Inc.

*Leclerc, C., (1999). *Comprendre et construire les groupes*, Québec : Les Presses de l'Université de Laval.

*Soidet, I. (2014). Analyse de l'activité réflexive au cours d'un débat en orientation et étude du rôle de l'animateur. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 43(2) 213-238.

*Soidet, I., Bels, C., Fabre, N. & Chartier, P. (2010). Organiser un débat argumentatif en 3ème DP6 : objectifs et méthodes. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 39(2), I-XXV.

Contact(s)

> Isabelle Soidet

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

UE Cadres légaux des dispositifs pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Cadres légaux en évolution professionnelle
- Cadre institutionnel de l'orientation scolaire

Cadres légaux en évolution professionnelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPOCLP
- > En savoir plus : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement vise à étudier les dispositifs de Bilan de Compétences et de Conseil en évolution professionnelle (législation, finalités, organisation et outillage des démarches encadrés sur le plan légal). Il permet d'appréhender l'approche des différentes étapes de la démarche de Bilan de Compétences, ainsi que l'analyse de cas à partir d'un document de synthèse anonyme d'un Bilan de Compétences, de comprendre les enjeux de l'accompagnement du questionnement des bénéficiaires et l'articulation d'un document de synthèse, à travers des cas pratiques. Il s'intéresse également aux différents systèmes de formation, de validation des acquis et de certification (législation, finalités, démarches, accompagnement, animation).

Objectifs

Cet enseignement vise à doter les étudiants des connaissances relatives aux dispositifs de Bilan de Compétences, de Conseil en évolution professionnelle et de validation des acquis.

Évaluation

Session 1 : oral ou dossier.

Session 2 : oral ou dossier.

Compétences visées

1. Inscrire son action dans des dispositifs (CEP, VAE, Bilan de compétences, CPF)
2. Adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité
3. Situer les pratiques évaluatives dans un cadre déontologie
4. Analyser l'activité au travail pour le développer

Aubret, J. (2003). « La validation des acquis de l'expérience ». *Savoirs*, n° 1, pp. 57-66.

Lainé, A. (2005). VAE, quand l'expérience se fait savoir. L'accompagnement en validation des acquis. *Erès*, 295 p.

Lemoine C. (2014, 4^{ème} édition). *Se former au bilan de compétences. Comprendre et pratiquer la démarche*. Paris : Dunod

Les 20 ans du bilan de compétences (2012). *Education Permanente*, 2012-3.

Le Conseil en Evolution Professionnelle (2018). *Education Permanente*, 2018-1.

Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique

carnouxn@parisnanterre.fr

Cadre institutionnel de l'orientation scolaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPOCOP

Présentation

A l'aide de présentations théoriques, d'apport de connaissances relatives à l'organisation institutionnelle ou hiérarchique, et des études de cas, les étudiant.e.s seront amené.e.s à travailler sur différentes thématiques centrales de l'orientation scolaire. Par exemple : centration sur la personne et développement de partenariats internes et externes, liaisons école-secondaire et secondaire-enseignement supérieur, relation(s) avec la famille, connaissances des partenaires impliqués dans le projet scolaire de l'élève : ASE, PJJ, MDPH, CMPP...

Objectifs

Cet enseignement vise à aider les étudiant.e.s à pouvoir être acteur au sein de l'institution scolaire et réagir face aux demandes institutionnelles.

Évaluation

Examen standard : dossier *Examen standard et session 2* : examen sur table (1h).

Compétences visées

1. Analyser les fonctionnements institutionnels (économiques, politiques, juridiques) et mener des partenariats avec des acteurs institutionnels divers (parents, enseignants, Chef d'établissement monde professionnel, associations, institution d'insertion, de l'emploi)
2. Connaître et promouvoir des modèles théoriques propres à l'orientation
3. Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants (méthodes éducatives à l'orientation, dispositif réflexifs et animation de groupe)

4. Analyser sa place et sa pratique professionnelles, notamment au regard du code de déontologie du psychologue et des missions des Psy-EN.

Bibliographie

Auduc, J.L. (2011). *Agir en fonctionnaire de l'État de façon éthique et responsable*. Hachette

- Besse, J.M. (2005). *Des psychologues à l'école ?* Retz

- Meirieu, Ph. (2000). *L'École et les Parents : la grande explication*. Plon.

- Néri, J.P, Tramoy-Werner, S & Farre, C. (2001). *Psychologie clinique dans l'institution scolaire*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

René Kaës (1987). *L'institution et les institutions, étude psychanalytiques*. Dunod

-<https://www.education.gouv.fr/etre-psychologue-de-l-education-nationale-psyen-11831>

-<http://www.cnesco.fr/fr/accueil/>

UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 6.0

Liste des enseignements

- UE Valoriser sa formation en milieu professionnel
- Suivi du mémoire
- Stage en milieu professionnel

UE Valoriser sa formation en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Suivi du mémoire
- Stage en milieu professionnel

Suivi du mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPOSMP
- > En savoir plus : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement fait suite à l'EC « construire une problématique » du 1^{er} semestre qui aura permis de définir une problématique en référence à une revue de la littérature dans le domaine. L'étude sera ici poursuivie par le recueil, le traitement et l'interprétation de données permettant de répondre à la question posée

Objectifs

L'objectif est de rédiger un mémoire professionnel qui témoigne de la manière dont le stagiaire s'est saisi des réalités du métier de psychologue du conseil dans une organisation donnée pour en faire un objet d'investigation utilisant au mieux les savoirs et les compétences acquises au cours de sa formation.

Évaluation

Session 1 : réalisation d'un mémoire professionnel soutenu devant un jury.

Session 2 : réalisation d'un mémoire professionnel soutenu devant un jury.

Compétences visées

1. Analyser sa place et sa pratique professionnelle,
2. Elaborer une problématique de recherche, la conduire et en rendre compte dans un écrit scientifique ou professionnel, notamment en développant des savoirs notionnels, méthodologiques (analyse de données) et communicationnels en lien avec la rédaction et la soutenance d'un mémoire professionnel relatif à une problématique d'orientation, de conseil et d'évaluation.
3. Mettre en œuvre des méthodologies de recueil et de traitement de données.

Arrêté du 19 mai 2006 relatif aux modalités d'organisation et de validation du stage professionnel prévu par le décret n° 90-255 du 22 mars 1990 modifié

Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

Stage en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 300.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Stage d'apprentissage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPOSPP
- > En savoir plus : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Un stage de 300h minimum devra être effectué dans une organisation (entreprise, administration, association...) sur une problématique en lien avec les thématiques explorées par la psychologie du conseil et de l'orientation.

Objectifs

L'objectif de cet enseignement est d'acquérir une expérience professionnalisante sur le terrain et une meilleure compréhension des situations de terrain.

Évaluation

Session 1 : attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation et mentionnant le nombre d'heures réalisées.

Session 2 : attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation et mentionnant le nombre d'heures réalisées.

Examen dérogatoire : Pas de contrôle dérogatoire.

Contact(s)

> Caroline Nicolas

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Construction d'une identité professionnelle, niveau 2
- Construction d'une identité professionnelle, niveau 2

UE Construction d'une identité professionnelle, niveau 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Construction d'une identité professionnelle, niveau 2

Construction d'une identité professionnelle, niveau 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPOCIP

Présentation

Dans cet EC, l'étudiant.e finalisera l'écrit démarré au premier semestre lors de l'EC « Construction d'une identité professionnelle, niveau 1 », en veillant particulièrement à articuler le travail réalisé auparavant avec son propre parcours et ses expériences professionnelles, stages compris. Pour cela, il s'appuiera sur des moments d'échanges avec le groupe à partir notamment de ses productions successives. Pour les étudiant.e.s désireux(ses) de se présenter au concours de recrutement des Psychologues de l'Education Nationale (Psy-EN), spécialité "éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle, le dossier finalement constitué pourra être transmis au jury en cas d'admissibilité, en vue de la première épreuve orale : « analyse d'une problématique portant sur la contextualisation de l'action du psychologue de l'éducation nationale ».

Objectifs

Cet enseignement vise le développement de l'identité professionnelle par l'approfondissement d'une thématique en lien avec ce que chaque étudiant.e projette de son propre avenir professionnel. Il constitue un approfondissement du travail réalisé au premier semestre lors de l'EC « Construction d'une identité professionnelle, niveau 1 » par l'élaboration d'un court dossier personnel, le conduisant à mettre en perspective le sujet qu'il a choisi avec son parcours personnel et professionnel.

Évaluation

Session 1 : dossier.
Session 2 : dossier.

Pré-requis nécessaires

Avoir suivi l'EC « Construction d'une identité professionnelle, niveau 1 » au semestre précédent.

Compétences visées

(1) Analyser sa place et sa pratique professionnelles, notamment :

(1.1) Intégrer la théorie et la recherche dans les pratiques en orientation, le développement professionnel, le conseil, et la consultation,

(1.2) Adopter un comportement éthique et une attitude professionnelle dans l'accomplissement des missions et fonctions,

(1.3) Être capable de communiquer efficacement, en utilisant un langage adapté à la situation et au public

Bibliographie

*Arnoux-Nicolas, C. (2019). *Donner un sens au travail. Pratiques et outils pour l'entreprise*. Dunod.

*Chartier, P. Terriot, K. & Vrignaud, P. (2018). *L'orientation scolaire et professionnelle : pratiques d'évaluation*. Bruxelles : Mardaga.

*Olry-Louis, I., Guillon, V. & Loarer, E. (2013). *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : de Boeck.

*Olry-Louis, I., Vonthron, A. M., Vayre, E. & Soidet, I. (2017) *Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod Editeur

*Soidet, I., Olry-Louis, I. & Blanchard, S. (2020). *L'orientation tout au long de la vie. Théories psychologiques et pratiques d'accompagnement*. Paris : L'Harmattan.

Ressources pédagogiques

<https://www.education.gouv.fr/les-concours-de-recrutement-des-psychologues-de-l-education-nationale-11264>

Contact(s)

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique

isoidet@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Communication écrite et orale en anglais
- Communication écrite et orale en anglais

UE Communication écrite et orale en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Communication écrite et orale en anglais

Communication écrite et orale en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTANP

Présentation

Cette formation s'appuie sur des questions/thèmes relatifs au monde professionnel et, plus particulièrement, au domaine de la réorientation professionnelle.

Objectifs

Cette UE vise à développer les compétences nécessaires à l'utilisation orale et écrite de la langue anglaise dans le milieu professionnel. Il s'agit particulièrement d'affiner ses compétences en anglais à propos de questions/thèmes relatifs à la formation et à la réorientation professionnelle.

Évaluation

Session 1 : oral.

Session 2 : DST d'1h.

Compétences visées

* Communiquer en anglais, plus particulièrement :

- (1.1) Activer des stratégies de lecture et d'écoute
- (1.2) Développer les compétences nécessaires pour faire une bonne présentation orale
- (1.3) Développer le lexique professionnel et technique
- (1.4) Développer des connaissances grammaticales
- (1.5) Produire des textes clairs et organisés (tels que des lettres et des e-mail) sur des sujets/thèmes pouvant être rencontrés dans la vie professionnel

Contact(s)

> James Mc cabe

Responsable pédagogique

jmccabe@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Insertion: liaison université-monde professionnel
- Insertion: liaison université-monde professionnel

UE Insertion: liaison université-monde professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Insertion: liaison université-monde professionnel

Insertion: liaison université-monde professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPOILP

Présentation

Outre des moments d'analyse des pratiques professionnelles, il sera demandé à chaque étudiant de se préparer à une intervention d'accompagnement à l'orientation des étudiants de leur université, qu'il mettra ensuite en pratique

Objectifs

Cet enseignement vise à accompagner les étudiants dans leur transition vers le monde professionnel.

Évaluation

Session 1 : Réalisation de l'action d'orientation

Session 2 : Oral

Compétences visées

- (1) Adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité, plus particulièrement être en capacité de mettre en oeuvre des interventions de conseil et d'accompagnement en direction d'étudiants
- (2) Analyser sa place et sa pratique professionnelles, plus particulièrement :
 - (2.1) Intégrer une démarche d'auto-supervision de ses pratiques et à spécifier ses besoins de supervision,
 - (2.2) Respecter l'éthique et la déontologie des psychologues.
- (3) Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants (méthodes éducatives à l'orientation, dispositif réflexifs et animation de groupe)

Contact(s)

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique

isoidet@parisnanterre.fr