

# Psychologie du Travail et Ergonomie

Mention : Psychologie sociale, du travail et des organisations (PSTO)  
[Master]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation
- > Durée moyenne de la formation :
  - M1 Psychologie du Travail et Ergonomie : 542 h
  - M2 Psychologie du Travail et Ergonomie : 360 h

## Présentation

### Présentation

---

Le parcours de *Master Psychologie du Travail et Ergonomie* forme des spécialistes de haut niveau, capables de répondre à la diversité des demandes sociales d'intervention, étude et recherche en milieux de travail, sous l'angle spécifique de la psychologie du travail ou de l'ergonomie, selon l'itinéraire retenu. Le parcours comprend des apports théoriques et méthodologiques, envisagés dans une perspective internationale, ainsi qu'une professionnalisation de terrain au travers de stages encadrés. Les compétences développées au cours des deux années du parcours conduisent à l'insertion dans des champs de métiers liés à la gestion des ressources humaines et l'évolution de carrière, la formation professionnelle, l'organisation du travail, l'analyse et l'amélioration des conditions de travail, la santé, la sécurité et la fiabilité au travail, la conception de systèmes de travail et nouvelles technologies. Le parcours ouvre également la poursuite d'études en troisième cycle vers un Doctorat (en psychologie du travail, en ergonomie ou dans d'autres disciplines des sciences appliquées au monde du travail).

## Organisation

Le parcours se déploie sur quatre semestres. La première année permet d'ancrer des connaissances théoriques et appliquées en intervention et recherche par des enseignements axés sur les modélisations, concepts, méthodes et outils de la psychologie et de l'ergonomie ainsi que la réalisation encadrée d'un mémoire de recherche et d'un stage de terrain (200 heures minimum). La seconde année vise la professionnalisation experte, selon le projet de l'étudiant.e., dans les activités de psychologue du travail et d'ergonome. Elle comprend des interventions de professionnels dans ces domaines mais également des apports complémentaires indispensables à l'action en milieux de travail (cadres juridiques et économiques du travail, méthodes de communication pour l'intervention et la recherche, démographie et inter-générationnel au travail) et un stage de développement de pratiques professionnelles (300 heures minimum). Le parcours peut s'inscrire en formation continue.

# Admission

## Conditions d'admission

---

### Master 1 :

[monmaster.gouv.fr](http://monmaster.gouv.fr)

Le recrutement repose sur une première phase d'examen des dossiers (admissibilité), puis sur une/des épreuve(s) (admission) :  
Recrutement sur dossier (admissibilité) + épreuve orale/entretien pour les admissibles - seuls les candidats retenus après les examens des dossiers de candidatures sont conviés à une épreuve orale / un entretien ( phase d'admission).

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées :

Psychologie. Sociologie. Administration économique et sociale. Sciences sociales. Sciences politiques. Économie et gestion. Sciences sanitaires et sociales. Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales. Sciences pour la santé. Sciences pour l'ingénieur

A ajouter car hors nomenclature des mentions de licence : Sciences cognitives. Médecine.

NB : seuls les étudiants ayant obtenu une licence de psychologie pourront prétendre à l'attribution du titre de psychologue (décret 90-255 du 22 mars 1990) à l'issue du M2.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- La qualité du relevé de notes de la licence (L1, L2 et L3)
- Le fait d'avoir suivi et validé au moins un enseignement en lien avec la spécialité (Psychologie du travail ou Ergonomie ou Psychologie de l'orientation) au cours de la Licence
- La qualité de la lettre de motivation indiquant clairement en en-tête l'itinéraire Pédagogique envisagé en M2 (Psychologie du Travail et Ressources Humaines OU Ergonomie et Santé au Travail)
- La pertinence du projet de recherche à développer dans le cadre du Mémoire

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- avoir réalisé au moins un stage en contexte professionnel ou avoir eu une expérience de travail

Est également apprécié

- la qualité et la pertinence de la lettre de motivation en lien avec l'itinéraire pédagogique envisagé

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécification des acquis et projet
- projet de recherche qui sera développé dans le cadre du mémoire de Master 1
- projet professionnel en lien avec l'itinéraire Pédagogique envisagé

### Master 2 :

Le recrutement repose sur une première phase d'examen des dossiers (admissibilité), puis sur une/des épreuve(s) (admission) :  
Recrutement sur dossier + épreuve orale/entretien pour les admissibles (SEULS les candidats retenus après l'examen des dossiers de candidature sont conviés à une épreuve orale/un entretien).

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mention(s) de Master conseillée(s) :

Psychologie. Psychologie du Travail. Ergonomie. Gestion des ressources humaines. Management. Psychologie sociale, du travail et des organisations. Économie du travail et des ressources humaines. Qualité, hygiène, sécurité. Ingénierie de la santé. Sciences

pour la santé. Médecine. Sciences sociales. Ingénierie de conception. Sociologie. Administration économique et sociale. Économie et gestion. Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales. Santé. Sciences cognitives. Sciences économiques et sociales. Sciences politiques. Sciences pour l'ingénieur

NB : seuls les étudiants ayant obtenu une licence de psychologie pourront prétendre à l'attribution du titre de psychologue (décret 90-255 du 22 mars 1990) à l'issue du M2.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- La qualité des relevés de notes (L1, L2, L3, M1)
- Le fait d'avoir suivi et validé au moins un enseignement en lien avec la spécialité au cours de la Licence et/ou du M1

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Les expériences professionnelles acquises au cours de stages en entreprises seront considérées

Sont également appréciés :

- La qualité et la pertinence de la lettre de motivation en lien avec l'itinéraire Pédagogique envisagé en M2
- La cohérence du projet professionnel en regard de la formation envisagée

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- spécification des acquis et projet

## Pré-requis et critères de recrutement

---

Pour une entrée en M1 : [monmaster.gouv.fr](https://monmaster.gouv.fr)

# Et après

## Fiches métiers ROME

---

> K1104: Psychologie

# Contact(s)

## Autres contacts

---

M1 : Stéphanie STANKOVIC

M2 : Sophie PRUNIER-POULMAIRE

Pour le Master 1 : [sstankovic@parisnanterre.fr](mailto:sstankovic@parisnanterre.fr)

Pour le Master 2 : [sophie.poulmaire@parisnanterre.fr](mailto:sophie.poulmaire@parisnanterre.fr)

## Programme

### M1 Psychologie du Travail et Ergonomie

#### Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					21
UE Connaissances fondamentales	UE					12
4P7PTPSP - Psychologie Sociale des Organisations	EC	12	12			4,5
4P7PSSIP - Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/Capacitants	EC	24				4,5
4P7POHPP - Historique, psychologie du travail, orientation et ergonomie	EC	12				3
UE Ethique, pratiques et méthodes	UE					9
4P7POCPP - Construction d'un problème de recherche	EC		18			3
4P7PTEPP - L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche	EC	12				3
4P7PPEDP - Ethique, déontologie : pratique, recherche	EC	12	12			3
<b>UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours</b>	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE Comportement, Cognition et Communication	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P7PBCAP - Chronobiologie appliquée au comportement humain	EC	24				4,5
4P7PACOP - Communication et organisation sociale	EC	24				4,5
4P7PECCP - Cognition comparée	EC	24				4,5
UE Cerveau et Comportement	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P7PTPPP - Psychopharmacologie	EC	24				4,5
4P7PONMP - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif	EC	24				4,5
4P7PNPTP - Psychotropes et troubles comportementaux	EC	24				4,5
4P7PCNDP - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies	EC	24				4,5
<b>UE Développer ses compétences linguistiques</b>	UE					3
UE Anglais psychologique	UE					3
4P7PAANP - Anglais psychologique	EC		18			3
<b>UE S'investir pour son université et dans son projet personnel</b>	UE					1,5
UE Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société	UE					1,5
4P7PTDSP - Conception projet collaboratif : Débat Science-Société	EC	24				1,5

#### Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					15
UE Connaissances fondamentales	UE					6
4P8PTRPP - Risques psychosociaux, fiabilité systèmes sociotechniques	EC	18	12			3
4P8PODIP - Diversité et insertion au travail	EC	24				3
UE Méthodes professionnelles et recherche	UE					9
4P8PTOEP - Observations et enquêtes en contextes professionnels	EC	18				3
4P8PTAAP - Approche, analyse et transformation du travail	EC	24				3
4P8PATIP - Traitement informatique des données	EC		24			3
<b>UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel</b>	UE					6
UE Conduire et valoriser un projet	UE					6
4P8PTRP - Suivi du projet de recherche et professionnel	EC		15			3
4P8PTSMP - Stage en milieu professionnel	EC					3
<b>UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours</b>	UE					4,5
UE Banque de Séminaires	UE					4,5
4U8BSEMP - Banque de séminaires S8	EC					4,5
<b>UE Développer ses compétences linguistiques</b>	UE					3
UE Vocabulaire conceptuel et méthodologique en anglais	UE					3

1 élément(s) au choix parmi 2 :

4P8PTABP - Attitudes and behaviors in the work context

4P8PSESP - Experimental social psychology

EC	15	3
EC	15	3

**UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel**

UE		1,5
----	--	-----

UE Insertion : analyse et régulation de pratiques

UE		1,5
----	--	-----

4P8PTARP - Insertion : analyse et régulation de pratiques

EC	12	1,5
----	----	-----

**M2 Psychologie du Travail et Ergonomie**

**Semestre 9**

**UE Maîtriser un domaine et ses méthodes**

UE		21
----	--	----

UE Connaissances fondamentales

UE		7,5
----	--	-----

4P9PTREP - Repérage et évaluation des compétences et performances

EC	24	4,5
----	----	-----

1 élément(s) au choix parmi 2 :

4P9PTEPP - Ergonomie physiologique-fonctionnement humain au travail

EC		24	3
----	--	----	---

4P9POFDP - Formation, évolution et développement professionnels

EC	24	3
----	----	---

UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche

UE		9
----	--	---

4P9PTMCP - Méthodes de communication en intervention et recherche

EC		15	3
----	--	----	---

4P9PTCPP - Construire une problématique professionnelle-recherche

EC		15	1,5
----	--	----	-----

1 élément(s) au choix parmi 2 :

4P9PTPAP - Psychométrie appliquée en évaluation professionnelle

EC		24	3
----	--	----	---

4P9PTECP - Ergonomie et conception des systèmes de travail

EC		24	3
----	--	----	---

UE Champs appliqués

UE		4,5
----	--	-----

1 élément(s) au choix parmi 3 :

4P9PTTRP - Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail

EC	24	4,5
----	----	-----

4P9PSERP - Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation

EC	24	4,5
----	----	-----

4P9POTPP - Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement

EC	24	4,5
----	----	-----

**UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours**

UE		4,5
----	--	-----

UE Personnalisation parcours intervention/études et recherche

UE		4,5
----	--	-----

1 élément(s) au choix parmi 2 :

4P9PTSTP - Approfondissement thématique Santé et Travail

EC		24	4,5
----	--	----	-----

4P9PSADP - Analyses avancées des données S9

EC		24	4,5
----	--	----	-----

**UE Développer ses compétences linguistiques**

UE		3
----	--	---

UE Vocabulaire conceptuel et méthodologie en anglais

UE		3
----	--	---

1 élément(s) au choix parmi 3 :

4P9PTBEP - Basics of cognitive ergonomics

EC	15	3
----	----	---

4P9PSSIP - Social influence

EC	15	3
----	----	---

4P9POSWP - Meaning of work/Meaning of life

EC	15	3
----	----	---

**UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel**

UE		1,5
----	--	-----

UE Conception Projet collaboratif: Débat Science-Société

UE		1,5
----	--	-----

4P9PTPCP - Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société

EC	24	1,5
----	----	-----

**Semestre 10**

**UE Maîtriser un domaine et ses méthodes**

UE		15
----	--	----

UE Connaissances fondamentales

UE		6
----	--	---

4P0PTDIP - Démographie et inter-générationnelles au travail

EC	18	3
----	----	---

4P0PTCAP - Clinique de l'activité et psychodynamique du travail

EC	18	3
----	----	---

UE Dispositifs légaux et techniques

UE		3
----	--	---

4P0PTCJP - Cadres juridiques et économiques du travail

EC	12	12	3
----	----	----	---

UE Champs appliqués

UE		6
----	--	---

1 élément(s) au choix parmi 2 :

4P0PTERP - Elaboration de référentiels RH

EC		24	3
----	--	----	---

4P0PTIEP - Ingénierie de l'intervention ergonomique

EC		24	3
----	--	----	---

1 élément(s) au choix parmi 2 :

4P0PTMEP - Modèles ergonomiques, concepts en analyse du travail

EC		24	3
----	--	----	---

4P0PTATP - Analyse du travail appliquée à la gestion des RH

EC		24	3
----	--	----	---

**UE Se former en milieu professionnel**

UE		6
----	--	---

UE Valoriser sa formation en milieu professionnel

UE		6
----	--	---

4P0PTSMP - Suivi du mémoire	EC	18	3
4P0PTSPP - Stage en milieu professionnel	EC		3
<b>UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours</b>			
	UE		4,5
UE Parcours de psychologues du travail et d'ergonomes	UE		4,5
4P0PTPPP - Parcours de psychologues du travail et d'ergonomes	EC	15	4,5
<b>UE Développer ses compétences linguistiques</b>			
	UE		3
UE Préparation à la certification du TOEIC	UE		3
4P0PTANP - Communication écrite et orale en anglais	EC	18	3
<b>UE S'investir pour son université et dans son projet personnel</b>			
	UE		1,5
UE Insertion: liaison université-monde professionnel	UE		1,5
4P0PTILP - Insertion: liaison université-monde professionnel	EC	12	1,5

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 21.0

## Liste des enseignements

---

- UE Connaissances fondamentales
  - Psychologie Sociale des Organisations
  - Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/Capacitants
  - Historique, psychologie du travail, orientation et ergonomie
- UE Ethique, pratiques et méthodes
  - Construction d'un problème de recherche
  - L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche
  - Ethique, déontologie : pratique, recherche

# UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Psychologie Sociale des Organisations
- Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/Capacitants
- Historique, psychologie du travail, orientation et ergonomie



# Psychologie Sociale des Organisations

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTPSP

## Présentation

---

Le cours présentera les principales théories psychologiques et psychosociologiques des organisations (l'école des relations humaines; l'école des systèmes sociaux; l'école de la culture d'entreprise; l'école socio-technique; l'école néoclassique...). Les séances de TD s'appuieront sur des études de cas et des exposés centrés sur les interactions entre individus au sein des organisations. Seront abordés les thèmes suivants:

1. Interactions sujet/travail
2. Interactions individus/groupe
3. Dynamique des organisations de travail

## Objectifs

---

L'objectif est double: présenter les principales théories psychologiques et psychosociologiques des organisations et conforter l'apprentissage du travail en groupe.

## Évaluation

---

Session 1: Examen standard : Note d'exposé (50%) et épreuve sur table en 1h30 (50%); Examen dérogatoire: épreuve sur table en 1h30.

Session 2 : épreuve sur table en 1h30.

## Compétences visées

---

Savoir repérer les comportements au travail et les analyser en fonction des théories psychologiques et psychosociologiques des organisations.

- \* Bobillier-Chaumon, M-E. et Sarnin, P. (2015). Manuel de psychologie du travail et des organisations : Les enjeux psychologiques du travail. Paris : De Boeck Sup
- \* Louche, C. (2019). Psychologie sociale des organisations (4e éd.). Paris : Dunod
- \* Teiger, C. (1993). L'approche ergonomique : du travail humain à l'activité des hommes et femmes au travail. Education Permanente, 116, 3, 72-76

## Contact(s)

> **Liliane Rioux**

Responsable pédagogique

lrioux@parisnanterre.fr

# Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/ Capacitants

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PSSIP

## Présentation

---

Ce cours magistral porte sur les inégalités sociales observées dans un contexte de diversité culturelles, ainsi que sur les relations homme - femme dans le milieu professionnel.

Quelles sont les menaces que les individus peuvent ressentir au plan culturel et économique lorsqu'ils se trouvent en contact avec les membres des groupes minoritaires issus de l'immigration ? Quelles sont les réactions défensives face à ce sentiment de menace et comment on peut les diminuer ? Quelles stratégies d'intervention basées sur la recherche en psychologie sociale peuvent être utilisées afin d'améliorer les relations entre des groupes culturels différents ?

Au plan professionnel, quelles sont les menaces que les individus peuvent ressentir lorsqu'ils sont amenés à exercer un métier stéréotypé qui ne correspond pas à leur genre ? Quelles sont les ressources qu'ils peuvent mobiliser dans ce contexte ?

## Objectifs

---

L'objectif de ce cours est de former les étudiants dans le domaine des interventions destinées à lutter contre les inégalités sociales, interventions basées sur la recherche en psychologie sociale et du travail.

## Évaluation

---

Examen individuel standard QCM.

## Bibliographie

---

Faniko, K., Bourguignon, D., Sarrasin, O., & Guimond, S. (2018). La psychologie des préjugés et de la discrimination: Point de vue des discriminants et de leurs cibles. DeBoeck.

Caillaud, S, Bonnot, V., & Drozda-Senkowska, E (2017). Découvrir les menaces : une alternative aux risques. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Laufer, J. (2014). L'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes. Paris : La Découverte.

## Contact(s)

### > Constantina Badea

Responsable pédagogique  
cbadea@parisnanterre.fr

# Historique, psychologie du travail, orientation et ergonomie

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7POHPP

## Présentation

---

À travers une présentation croisée, les étudiants seront en mesure de mieux cerner les champs d'investigation et les domaines d'application de la psychologie de l'orientation, de la psychologie du travail et de l'ergonomie et de mieux comprendre leur complémentarité et leurs apports respectifs, leurs enjeux scientifiques et sociétaux et l'actualité de leurs travaux.

## Objectifs

---

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants à l'histoire et au développement de la psychologie de l'orientation, de la psychologie du travail et de l'ergonomie.

## Évaluation

---

*Examen standard, examen dérogatoire et session 2* : une épreuve sur table d'1h30 (questions de synthèse sur l'un des trois volets de l'enseignement).

## Compétences visées

---

(1) Connaître et promouvoir des modèles théoriques propres à l'histoire de la psychologie de l'orientation, de la psychologie du travail et de l'ergonomie et notamment :

- (1.1) Savoir se repérer dans l'histoire de son champ disciplinaire,
- (1.2) Pouvoir situer ses pratiques dans l'histoire de sa discipline

- Falzon, P. (2004) *Ergonomie*. Paris : Presses Universitaires de France. (cf. Chapitres 2 et 3)
- Lévy-Leboyer, C., & Sperandio, J.-C. (1987). La psychologie du travail en France naissance et développement. In C. Lévy-Leboyer & J.-C. Sperandio (dir.) *Traité de Psychologie du Travail* (pp.9-18). Paris : PUF
- Soidet, I., Blanchard, S., & Oly-Louis, I. (2018). S'orienter tout au long de la vie : bilans et perspectives de recherche. *Savoirs*, 18(3), 13-51.
- Blanchard, S. & Soidet, I. (2020). Quelques problématiques actuelles pour une psychologie de l'orientation tout au long de la vie. In I. Soidet, I. Oly-Louis et S. Blanchard (dir), *L'orientation tout au long de la vie, théories psychologiques et pratiques d'accompagnement*. Paris : L'Harmattan.
- Clot, Y. (1999). *Les histoires de la psychologie du travail : approche pluri-disciplinaire*. Toulouse, Octarès (2ème éd. Augmentée).

## Contact(s)

### > Isabelle Soidet

Responsable pédagogique  
isoidet@parisnanterre.fr

# UE Ethique, pratiques et méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Construction d'un problème de recherche
- L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche
- Ethique, déontologie : pratique, recherche

# Construction d'un problème de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7POCPP

## Présentation

---

Cet enseignement vise pour l'étudiant.e à construire un problème de recherche, en référence à une revue de la littérature dans le domaine, sur laquelle il.elle s'appuiera pour la rédaction de son mémoire.

## Objectifs

---

Cet enseignement qui repose sur un travail de recherche, réalisé en binôme, vise à former les étudiant(e)s à la construction d'un problème de recherche.

## Évaluation

---

Session 1 : Dossier écrit.

Session 2 : Dossier écrit.

## Compétences visées

---

- \* Elaborer un problème de recherche
- \* Développer une connaissance approfondie des méthodes de recherches bibliographiques

## Bibliographie

---

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I, Vonthron, A.-M., Vayre, E., & Soidet, I. (Eds.) (2017). *Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod.



## Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique  
carnouxn@parisnanterre.fr

# L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTEPP

## Présentation

---

Cet enseignement présente les principales méthodes d'entretiens professionnels et de recherche utilisées dans le cadre de la psychologie du travail et de l'ergonomie : entretien d'enquête, centré sur la tâche, d'explicitation, d'embauche et d'évaluation. Tout d'abord, la situation de communication particulière qui caractérise l'entretien est présentée, en approfondissant le rôle et à l'attitude que doit adopter l'interviewer pour mettre en confiance son interlocuteur, pour décoder les signes qu'il lui transmet, et enfin la manière de poser les questions et d'utiliser les relances. Ensuite le cadre d'utilisation, les objectifs poursuivis, ainsi que les éléments méthodologiques de préparation et mise en œuvre sont présentés pour chaque entretien. Ainsi que les différentes méthodologies d'analyse de contenu manuelles et assistées par ordinateur sont évoquées.

## Objectifs

---

Présenter aux étudiants les bases des entretiens et des analyses thématiques utilisées dans le cadre de la recherche et de la pratique en psychologie sociale

## Évaluation

---

Examen Session 1 : dossier en groupe (15-20 pages).

Examen dérogatoire et Session 2 : épreuve écrite d'1h30 (questions ouvertes).

## Pré-requis nécessaires

---

NON

## Compétences visées

---

- \* Comprendre les bases de la méthodologie qualitative et les types d'entretiens
- \* Expliquer les bases de la construction des grilles d'entretien
- \* Construire et utiliser la grille d'entretien lors d'un entretien
- \* Connaître les objectifs et les principes de l'analyse thématique
- \* Connaître les étapes de l'analyse thématique
- \* Utiliser l'analyse thématique pour analyser les entretiens
- \* Produire un dossier qui mobilise des théories en psychologie, qui justifie le choix méthodologique et qui décrit et argumente les résultats de l'analyse thématique

## Bibliographie

---

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77#101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>

Braun, V., & Clarke, V. (2021). One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis? *Qualitative Research in Psychology*, 18(3), 328#352. <https://doi.org/10.1080/14780887.2020.1769238>

Guittet, A. (2013). L'entretien : Techniques et pratiques. Armand Colin

## Contact(s)

- > Responsable pédagogique

# Ethique, déontologie : pratique, recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PPEDP

## Présentation

---

Les cours sont communs à tous les parcours, les TD sont spécifiques à chacun des parcours.

Le cours commun à tous les parcours vise à amener les étudiants à s'interroger sur des questions liées à l'éthique de la pratique et de la recherche, notamment liées à l'intégrité scientifique. Durant ce cours seront évoqués les principes généraux de l'éthique et de la déontologie des psychologues et les dispositifs réglementaires concernant l'éthique de la clinique et de la recherche. Il sera question de se pencher sur les facteurs responsables de ladite "crise de reproductibilité" en psychologie (e.g., biais de publication, manque de puissance statistique, manque de vigilance face aux faux positifs, etc.), de mettre en perspective cette dernière, et également de se familiariser via différents exercices aux pratiques de recherche ouvertes (pré-enregistrement et réplication, maîtrise des outils numériques afin d'augmenter la transparence et la mise à libre disposition du matériel, des données et du code, etc.) afin de sortir de cette crise. Les pratiques et principes vus en cours seront directement transférables au travail de recherche des étudiants et dans leur future pratique professionnelle. Le TD, propre à chacun des parcours, permet d'approfondir les notions vues dans le CM en abordant les spécificités des questions d'éthique et de déontologie telles qu'elles se présentent dans chaque mention de master. À partir d'exemples et de situations concrètes, les étudiant·e·s seront amené·e·s à réfléchir aux enjeux éthiques et déontologiques de leurs futures pratiques, tant en recherche que dans les pratiques professionnelles de terrain.

## Objectifs

---

L'objectif est de pousser la réflexion au sujet des questions d'éthique professionnelle et d'intégrité scientifique, de former à l'adoption des pratiques de recherche conseillées les plus récentes.

## Évaluation

---

Un examen écrit final permettant d'évaluer le cours et le TD, spécifique à chaque spécialité : rédaction d'un dossier en psychologie clinique et psychopathologie empirique et cognitivo comportementale, psychologie du développement et psychologie sociale ; un examen écrit d'1h30 lors du dernier TD en orientation, lors de la session d'examen pour PCPCAT ; un examen de 2h en psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique.

## Compétences visées

---

Etre en capacité de repérer la nature et l'importance des questions éthiques et déontologiques, avoir des éléments pour les gérer le mieux possible

## Bibliographie

---

Bibliographie Bourguignon, O. (2002) Questions éthiques en psychologie. Mardaga

CASAGRANDE A., 2016, Ethique et management du soin et de l'accompagnement, collection Santé Social, Dunod, 224 p.

Conseil national du développement des SHS, « IV. L'éthique de la recherche en sciences humaines et sociales », dans : Pour une politique des sciences de l'Homme et de la société. Recueil des travaux (1998-2000), sous la direction de Conseil national du développement des SHS. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Quadrige », 2001, p. 93-11

## Ressources pédagogiques

---

Des cas analysés en groupe et individuellement

## Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 4.5

## Liste des enseignements

---

- UE Comportement, Cognition et Communication
  - Chronobiologie appliquée au comportement humain
  - Communication et organisation sociale
  - Cognition comparée
- UE Cerveau et Comportement
  - Psychopharmacologie
  - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
  - Psychotropes et troubles comportementaux
  - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

# UE Comportement, Cognition et Communication

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Chronobiologie appliquée au comportement humain
- Communication et organisation sociale
- Cognition comparée

# Chronobiologie appliquée au comportement humain

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBCAP

## Présentation

---

- \* La chronobiologie est l'étude des rythmes biologiques. Les différents pics et creux de ces rythmes ne sont pas distribués au hasard, mais relèvent d'une véritable programmation dans le temps des nombreuses activités (métaboliques, nerveuses, endocriniennes, comportementales...) permettant un ajustement de l'organisme à son environnement physique et social. La chronobiologie est une discipline en plein essor et dont les applications se développent dans différents domaines, de la vie quotidienne (rythmes de travail, rythmes scolaires, décalage horaire...) à la thérapeutique médicale (troubles du sommeil, chronopharmacologie, vieillissement, autisme...).
- \* Ce cours aura pour objectif d'apporter des connaissances relatives aux propriétés et fonctions des rythmes biologiques (rythmicité endogène, exogène, synchroniseurs, siège neuro-anatomique de l'«horloge biologique», rôles de la mélatonine). Un intérêt particulier sera porté aux propriétés et fonctions du sommeil (états de vigilance, sommeil lent, sommeil paradoxal, rôle facilitateur du sommeil pour l'apprentissage et la mémoire, activité onirique).

## Objectifs

---

- \* Connaître les déterminismes endogènes et les influences exogènes des rythmes biologiques
- \* Penser les rythmes biologiques dans une approche interspécifique à finalité adaptative
- \* Etre capable d'identifier différents troubles des rythmes biologiques et du sommeil
- \* Etre capable de comprendre un actogramme, un hypnogramme et un agenda du sommeil.
- \* Posséder des notions de chronopharmacologie concernant l'efficacité ou la toxicité de certaines substances en fonction de l'heure de prise
- \* Posséder des notions de chronobiologie concernant les conséquences induites par certains rythmes imposés, comme le travail posté
- \* Connaître les recommandations des chronobiologistes concernant l'organisation du temps de travail et des rythmes scolaires

## Évaluation

---



## Bibliographie

---

- \* Billiard, M. (1998). Le Sommeil normal et pathologique: troubles du sommeil et de l'éveil. Précis de Médecine.
- \* Reinberg, A.E. (2003). Chronobiologie médicale, chrono-thérapeutique. Médecine Sciences Publications,
- \* Royant-Parola, S., Gronfier, C. & Adrien, J. (2007). Les mécanismes du sommeil : rythmes et pathologies. Editions Le Pommier

## Contact(s)

### > **Sebastien Deregnaucourt**

Responsable pédagogique  
sderegnaucou@parisnanterre.fr

# Communication et organisation sociale

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PACOP

## Présentation

---

- \* Tout au long de leur vie, les êtres vivants doivent échanger des informations avec leurs congénères. La communication est donc une caractéristique du vivant. Dans ce cours nous étudions, de manière comparée, la communication au sein des espèces animales et notamment au sein de notre propre espèce ainsi que la relation entre l'humain et les autres espèces du monde animal notamment les adaptations que les animaux non humains ont dû développer pour vivre avec nous.
- \* L'accent est mis sur l'ontogenèse de la communication : relations parents-jeunes, apprentissage du chant chez les oiseaux, développement des aptitudes pour la langue maternelle chez les nouveau-nés humains. Nous nous intéressons également aux modalités de communication chez les primates (par exemple, communication vocale : cris ; communication visuelle : mimiques faciales, gestes...). Certaines aptitudes observées chez les primates « préparent-elles » le développement du langage humain ? Enfin, nous étudions comment l'environnement exerce ses contraintes sur les divers modes de communication.

## Objectifs

---

- \* Penser la communication dans une approche comparative à finalité adaptative
- \* Replacer les compétences de notre espèce dans leur contexte phylogénétique, notamment en matière de communication
- \* Prendre conscience de l'impact de l'humain sur son environnement en prenant comme exemple l'effet du bruit urbain sur la communication animale

## Évaluation

---

Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

## Bibliographie

---

## Contact(s)

> **Tudor Draganoiu**

Responsable pédagogique

[tdragano@parisnanterre.fr](mailto:tdragano@parisnanterre.fr)

# Cognition comparée

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PECCP

## Présentation

---

- \* La vie de relation des animaux et des humains nécessite des représentations et des activités cognitives. Depuis plus d'un siècle et demi les biologistes et les psychologues cherchent à identifier les processus mentaux et les compétences qui sont soit communs aux humains et aux animaux soit ont émergé chez l'humain. C'est à ces recherches et à leurs résultats, aux théories et concepts sur lesquels ces travaux s'appuient que la première partie du cours est consacrée.
- \* Dans une seconde partie, nous nous intéresserons plus particulièrement à la cognition sociale, en relation avec l'hypothèse du « cerveau social » selon laquelle ce serait en réponse à la complexité de leur environnement social que les processus cognitifs seraient particulièrement développés chez les primates. Nous aborderons notamment la catégorisation des relations sociales, la connaissance et la manipulation du comportement des congénères, l'attribution d'états mentaux et la transmission des connaissances.

## Objectifs

---

- \* Analyser les processus mentaux et leur évolution grâce à une approche comparative.
- \* Savoir interpréter et critiquer les dispositifs expérimentaux et les résultats obtenus.

## Évaluation

---

- \* Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

## Bibliographie

---

- \* *A quoi pensent les animaux ?* M. Hauser. Odile Jacob, 2002.
- \* *La politique du chimpanzé.* F. de Waal. Editions du Rocher, 1987. Réédition Odile Jacob, 1995.

- \* *Quand les singes prennent le thé : de la culture animale*. F. de Waal. Fayard, 2001.
- \* *Cognition animale*. A.S. Darmaillacq, L. Dickel (eds). Editions Dunod, Malakoff, 2018.

## Contact(s)

> **Dalila Bovet**

dbovet@parisnanterre.fr

# UE Cerveau et Comportement

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Psychopharmacologie
- Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
- Psychotropes et troubles comportementaux
- Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

# Psychopharmacologie

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTPPP

## Présentation

---

- \* Ce cours a pour but d'expliquer le mode d'action des principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour traiter les troubles mentaux tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux.
- \* L'accent est mis sur le mode d'action des principales molécules utilisées, ce qui permet d'aborder la question des mécanismes neurobiologiques qui, selon les études et théories récentes, sont susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

## Objectifs

---

- \* - Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes.
- \* - Connaître les avantages et les limites des médicaments psychotropes au regard de leurs modes d'action.
- \* - Connaître les mécanismes neurobiologiques susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

## Évaluation

---

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30

## Bibliographie

---

- \* Stephen M. Stahl (2015) Psychopharmacologie essentielle : Bases neuroscientifiques et applications pratiques. Editions Lavoisier.
- \* Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

## Contact(s)

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique  
cdnegro@parisnanterre.fr

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique  
nbeguin@parisnanterre.fr



# Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PONMP

## Présentation

---

- \* A travers un éclairage apporté par les études de neurosciences, ce cours présente les processus impliqués dans l'apprentissage et la mémoire, les différents systèmes de mémoire ainsi que les différentes fonctions qui permettent d'exercer un contrôle sur les fonctions cognitives et le comportement. Il s'agit de montrer comment un très grand nombre de facteurs influent sur la mémorisation des informations et à quel point le fonctionnement cérébral peut se modifier depuis le début d'un apprentissage jusqu'à son automatisation de façon à permettre à l'individu de devenir un expert. Un des objectifs du cours est de permettre à l'étudiant de développer ses capacités de métamémoire.

## Objectifs

---

- Savoir identifier les causes potentielles, en termes de processus cognitifs, d'un déficit de mémorisation.
- Savoir comment potentiellement améliorer les performances dans des tâches d'apprentissage et de mémoire.
  - Savoir identifier les troubles caractéristiques des syndromes dysexécutifs.

## Évaluation

---

- \* Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

## Bibliographie

---

- \* Mémoire et oubli, F. Eustache, éditions Le Pommier.

## Contact(s)

> Catherine Del negro

Responsable pédagogique

cdnegro@parisnanterre.fr

# Psychotropes et troubles comportementaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PNPTP

## Présentation

---

- \* Ce cours a pour but de présenter les principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour le traitement des troubles tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux. Les principales substances psychoactives (ex. : psychostimulants) font également l'objet de ce cours, l'usage de ces substances étant particulièrement associé aux troubles comportementaux.
- \* En ce qui concerne les médicaments, il s'agit de présenter leurs cadres de prescription, les données relatives à leur efficacité thérapeutique et leurs inconvénients (effets latéraux). Leurs modes d'action au niveau cérébral sont également abordés.
- \* Des aspects historiques et méthodologiques concernant de la découverte de ces médicaments pourront être abordés.

## Objectifs

---

Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes consommés par des patients rencontrés dans le cadre de la pratique professionnelle.

- Comprendre la prescription des médicaments psychotropes à l'heure actuelle.

## Évaluation

---

- \* Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30.

## Bibliographie

---

- \* Stephen M Stahl (2016) Psychopharmacologie essentielle : Le guide du prescripteur. Editions Lavoisier.
- \* Michel Delbrouck (2016) Psychopharmacologie à l'usage du médecin et du psychothérapeute. Editions DeBoeck.
- \* Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

## Contact(s)

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique  
nbeguin@parisnanterre.fr

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique  
cdnegro@parisnanterre.fr

# Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCNDP

## Présentation

---

L'étudiant(e) approfondira ses connaissances de l'organisation et du fonctionnement du système nerveux central. Les fonctions de perception, du langage et des praxies seront non seulement abordées sous une perspective neuro-développementale mais aussi sous l'angle des syndromes neuropsychologiques liées aux lésions du système nerveux central. Ainsi l'étudiant(e) comprendra les apports et les limites de l'approche anatomo-clinique en neuropsychologie.

## Évaluation

---

- \* Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec une à quatre questions portant sur le cours.

## Compétences visées

---

- \* Maîtriser les éléments de neuroanatomie de la perception, du langage et des praxies.
  - \* Comprendre le développement neuronal de la perception, du langage et des praxies.
- Faire le lien avec les principaux syndromes neuropsychologiques de la perception et du langage et des praxies.

## Bibliographie

---

- \* Neurosciences de Purves
- \* Neuropsychologie de Roger Gil
- \* Neuroscience online <http://neuroscience.uth.tmc.edu/toc.htm>
- \* Le cerveau à tous les niveaux <http://lecerveau.mcgill.ca/>
- \* Bibliographie complémentaire sur cours en ligne

## Contact(s)

> Mathieu Amy

mamy@parisnanterre.fr

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Anglais psychologique
- Anglais psychologique

# UE Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Anglais psychologique



# Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PAANP
- > En savoir plus : Anglais M1 S1 <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

## Présentation

---

Cette formation s'appuie sur des documents écrits et vidéo en langue anglaise traitant des questions fondamentales de la psychologie : les thématiques majeures de la discipline (selon les domaines), les méthodes de recherche, le monde professionnel.

## Objectifs

---

Cette formation vise la consolidation de l'anglais de la psychologie à l'écrit et à l'oral par l'étude des thématiques majeures de cette discipline et l'exploration du vocabulaire essentiel pour sa pratique dans la recherche et dans les différents domaines professionnels.

## Évaluation

---

Session 1 (Examen standard) : Devoir sur table de 45 minutes à la mi-semestre (Expression écrite : ¼ de la note finale) et un devoir sur table de 1h30 lors de la 12e séance (Expression écrite : 2/4 de la note finale).

Évaluation sur les thématiques traitées en cours à partir des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne (questions générales sur les idées principales). L'expression orale (participation active au cours) comptera pour ¼ de la note finale.

Contrôle dérogatoire : Une épreuve écrite de 2h. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne. Questions générales sur les idées principales.

Session 2 (juin) : Une épreuve écrite de 2 heures. Expression écrite. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil (questions générales sur les idées principales).

## Compétences visées

---

## Bibliographie

---

Les documents de référence sont regroupés dans un recueil de textes et sur la plateforme cours en ligne.

## Ressources pédagogiques

---

Livret de textes de psychologie + documents vidéo sur la plateforme cours en ligne.

## Contact(s)

> **James Mc cabe**

[jmccabe@parisnanterre.fr](mailto:jmccabe@parisnanterre.fr)

# UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 1.5

## Liste des enseignements

---

- UE Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société
- Conception projet collaboratif : Débat Science-Société

# UE Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Conception projet collaboratif : Débat Science-Société

# Conception projet collaboratif : Débat Science-Société

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTDSP

## Présentation

---

L'objectif de l'enseignement du point de vue de l'acquisition de connaissances :

- \* Comprendre et s'approprier les ressorts de la conduite et de la gestion de projet
- \* Être en mesure de mettre en œuvre les techniques, méthodes et outils pour élaborer concrètement un projet et passer de l'idée ... à sa concrétisation
- \* Savoir mettre en place les moyens organisationnels, techniques, et humains pour piloter un projet

## Objectifs

---

Objectifs de l'enseignement ... du point de vue de l'action ... à court, moyen et long terme.

Dans le cursus universitaire : ce cours est conçu en deux temps :

en M1 : un enseignement théorique et une application pratique,

puis en M2 : poursuite avec un projet de plus grande envergure.

Puis une utilité essentielle au cours de la vie professionnelle : le mode projet est, plus encore qu'auparavant, privilégié dans les entreprises.

## Évaluation

---

Examen standard : Dossier collectif et Oraux en groupes

## Compétences visées

---

Lier les connaissances théoriques et compétences académiques à des problématiques sociétales concrètes. Conduire un projet en équipe. Se familiariser avec la réponse à des appels à projets

## Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique  
spoulmai@parisnanterre.fr

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 15,0

## Liste des enseignements

---

- UE Connaissances fondamentales
  - Risques psychosociaux, fiabilité systèmes sociotechniques
  - Diversité et insertion au travail
- UE Méthodes professionnelles et recherche
  - Observations et enquêtes en contextes professionnels
  - Approche, analyse et transformation du travail
  - Traitement informatique des données

# UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Risques psychosociaux, fiabilité systèmes sociotechniques
- Diversité et insertion au travail



# Risques psychosociaux, fiabilité systèmes sociotechniques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTRPP

## Présentation

---

Présentation de problématiques relatives au travail dans leurs liens avec la santé des salariés tant physique que mentale ou psychique se centrant sur les risques psychosociaux.

- Construction de la santé au travail : qualité de vie, bien-être, santé perçue et RPS
- Trajectoires professionnelles, carrières contemporaines et santé au travail : insécurité d'emploi, pénibilité, soutenabilité du travail
- Positionnement et statut des notions de risque, danger, erreur, fiabilité, accident... dans les sciences humaines et sociales et dans les sciences de l'ingénieur.
- Aspects législatifs, sociaux et économiques de la sécurité en entreprise et des accidents du travail : réglementation, état des lieux, type et niveaux des indicateurs.
- Les niveaux d'analyse des accidents, des dysfonctionnements et des erreurs selon les approches (psychologique, cognitive, organisationnelle, systémique ...) et les conceptions des mécanismes de production des accidents (unicausales/multi-factorielles ; facteurs techniques/facteurs humains ; aptitudes / accidentabilité...).
- Les méthodes d'analyse des accidents : analyses statistiques, expérimentales et cliniques (focus sur les méthodes d'analyses a priori des risques et sur la méthode INRS de l'arbre des causes)
- Acteurs et actions de prévention ou de gestion de la sécurité en entreprise
- Ergonomie et prévention des accidents du travail : conception, (re) conception des systèmes de travail, aménagement des conditions d'exercice de l'activité de travail et de son environnement
- Analyses d'accidents industriels majeurs dans les domaines du ferroviaire et de l'aéronautique; utilisation du retour d'expérience (REX) pour la prévention des accidents.

ATTENTION : la présence aux CM est obligatoire. Au-delà de 25% d'absence l'étudiant est déclaré "défaillant".

## Évaluation

---

**Session 1** : Dossier collectif : Réalisation d'un support vidéo + un examen individuel sur table de 1h dans le cadre du contrôle continu lors de la dernière séance de CM.

**Session 2** : Dossier individuel

## Compétences visées

---

Savoir diagnostiquer les situations potentiellement dangereuses, présentant des risques susceptibles de provoquer des accidents du travail ou être sources de maladies professionnelles

- Acquérir des éléments de psychopathologie du travail, normalité et pathologie, l'individuel et le collectif dans le travail ;
- Savoir alerter les acteurs de l'entreprise, mettre en application les principes généraux de la prévention en utilisant les méthodes d'analyse des risques (arbre des causes, point pivots,) et élaborer des plans de prévention
- Savoir utiliser les textes réglementaires et les référentiels existants en matière de prévention des risques professionnels en entreprise, savoir établir le « document unique »

## Bibliographie

---

- \* Neboit, M. & Vézina, M. (2002). Stress au travail et santé psychique. Toulouse : Octares Éditions.
- \* Yves Clot, Le travail à cœur. Pour en finir avec les risques psychosociaux, Paris, La Découverte, 2010, 192 p.
- \* Amalberti, R. (2012). Piloter la sécurité : Théories et pratiques sur les compromis et les arbitrages nécessaires. Paris : Springer-Verlag.
- \* Amalberti, R. (2001). La Conduite de systèmes à risques. Paris : Presses Universitaires de France.

## Contact(s)

> **Louis Galey**

Responsable pédagogique  
lgaley@parisnanterre.fr

# Diversité et insertion au travail

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PODIP

## Présentation

---

Ce cours abordera les questions de diversité, d'intégration et de maintien au travail, ainsi que de l'accompagnement des carrières en se centrant sur certaines populations vulnérables du fait du vieillissement ou des situations de handicap rencontrées. Divers aspects seront discutés : cadre juridique, cadre institutionnel, dispositifs et structures d'accompagnement, représentations du vieillissement et du handicap, dynamiques identitaires notamment.

## Objectifs

---

L'enseignement vise à faire saisir les effets du vieillissement et du handicap sur les processus psychiques, à documenter les manières de les gérer mises en place dans les organisations et à adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité.

## Évaluation

---

1<sup>ère</sup> session : Dossier.

2<sup>ème</sup> session : Dossier.

## Compétences visées

---

Adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité, notamment

- \* Développer une connaissance approfondie des cadres juridiques, institutionnels et théoriques relatifs à l'accompagnement des personnes en situation de handicap en milieu de travail ou construisant un projet d'orientation ou d'insertion
- \* Développer une démarche d'accompagnement tenant compte dans l'exercice du conseil des stéréotypes et des discriminations auxquels ces différents publics peuvent donner lieu
- \* Respecter l'éthique et la déontologie des psychologues.

Analyser les fonctionnements institutionnels et mener des partenariats avec des acteurs institutionnels divers.

Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants destinés aux personnes les plus vulnérables.

## Bibliographie

---

Gaudart, C. (2015). Les relations entre l'âge et le travail comme problème temporel. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 16-1 [En ligne].

Gollac, M. et Volkoff, S. (2007). *Les conditions de travail*. Paris : La Découverte « Repères ».

Laville, A., & Volkoff, S. (2004). Vieillesse et travail. In P. Falzon (Ed.), *Ergonomie*, 145-158.

Mezza, J. (2007). La question de l'expertise dans le conseil en orientation avec les personnes handicapées, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36(1), 96-105.

Waser, A.-M., Lhuilier, D., Huyez-Levrat, G., Brugeilles, F., & Lénéel, P. (2014). Maladies chroniques, handicap et gestion des situations de travail. *Sciences sociales et santé*, 32(4), 79-106.

## Contact(s)

### > Isabelle Soidet

Responsable pédagogique  
isoidet@parisnanterre.fr

# UE Méthodes professionnelles et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Observations et enquêtes en contextes professionnels
- Approche, analyse et transformation du travail
- Traitement informatique des données

# Observations et enquêtes en contextes professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTOEP

## Présentation

---

Cet enseignement porte sur les techniques d'observations et d'enquêtes en contextes professionnels.

Pour l'observation des situations de travail, l'accent est mis sur la création d'une grille d'observation des comportements, sur l'échantillonnage des situations observables et du temps ainsi que sur la description des indicateurs de l'activité (gestes, postures, déplacements, prises d'informations, direction des regards, verbalisations, etc.). On évoquera aussi, en amont, la question d'intrusivité de l'observateur ou l'observatrice et des dispositifs d'enregistrements, et plus globalement des risques de déformation de l'activité en cours par la simple mise en place d'un observatoire.

Concernant les techniques d'enquêtes, on se focalisera sur la technique de l'entretien et principalement sur l'entretien non-directif. Les principes méthodologiques qui sont fournis s'attachent essentiellement au rôle et à l'attitude que doit adopter le chercheur ou la chercheuse pour mettre en confiance son interlocuteur, pour décoder les signes qu'il lui transmet, et enfin sur la manière de poser les questions et d'utiliser les relances. Les entretiens semi-directifs, directifs et les récits de vie sont également abordés.

## Objectifs

---

Connaître les différents éléments de mise en œuvre de la technique d'observation et de la technique de l'entretien dans le champ de la psychologie du travail et de l'ergonomie.

## Évaluation

---

Session 1 : Contrôle terminal pour examen standard et dérogatoire : une épreuve sur table en deux heures.

Session 2 : Contrôle terminal pour examen standard et dérogatoire : une épreuve sur table en deux heures.

# Approche, analyse et transformation du travail

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTAAP

## Présentation

---

Ce cours développera la question de la demande sociale traitée à la fois dans le cadre des investigations de recherche mais aussi dans celui de la démarche ergonomique d'analyse des situations de travail en vue d'interventions au sein des entreprises. Une question, présentant une actualité sociale forte, sera privilégiée et abordée dans ses liens avec le type d'analyse du travail menée, le type d'approche retenue (travailleur, travail, conditions d'exercice du travail et /ou leurs interactions), les domaines de connaissances psychologiques concernés et les applications pratiques possibles.

## Objectifs

---

Savoir traiter une demande sociale en mettant en œuvre la démarche ergonomique.  
Savoir élaborer des recommandations dans le but d'améliorer les conditions de travail.

## Évaluation

---

Session 1 : Contrôle terminal pour examen standard et dérogatoire : une épreuve sur table en trois heures.

Session 2 : Contrôle terminal pour examen standard et dérogatoire : une épreuve sur table en trois heures.

## Compétences visées

---

Etre en mesure de se livrer à une analyse systémique des situations de travail, des conditions de travail, des aspects de sécurité, fiabilité de l'activité professionnelle afin d'en proposer des aménagements, des modifications dans un but de respect de la santé au travail et de la productivité de l'entreprise.

## Bibliographie

---

- \* Toupin, C., Barthe, B., P Prunier-Poulmaire, S., (2013). "Du temps contraint au temps construit : vers une organisation capacitantes du travail en horaires alternatns et de nuit", In P.
- \* Falzon (Ed.), Ergonomie Constructive, (pp. 75 -88). Paris, France : Presse Universitaire de France.
- \* Barthe, B., Gadbois, C., Prunier-Poulmaire, S., & Queinnec, Y. (2004). Travailler en horaires atypiques. In P. Falzon, Ergonomie (pp. 129-143). Octarès, Toulouse.
- \* Prunier-Poulmaire, S. Gadbois, G. (2004). Temps et rythmes de travail In Les dimensions humaines du travail : théories et pratiques de la psychologie du travail et des organisations. Presses universitaires de Nancy.

## Contact(s)

### > Sophie Poulmaire

Responsable pédagogique  
spoulmai@parisnanterre.fr



# Traitement informatique des données

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PATIP

## Présentation

---

Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants des contenus méthodologiques et statistiques utiles pour l'analyse et le traitement des données recueillies dans le cadre de leur activité de recherche ainsi que pour la mise en forme de présentation du rapport de recherche correspondant aux normes les plus récentes de la discipline et, notamment, des résultats expérimentaux.

## Objectifs

---

L'objectif est de consolider les connaissances transversales de statistiques (du recueil à la phase de rédaction des données) et de méthodologie, tout en insistant sur l'importance de la transparence et de la reproductibilité des analyses statistiques

## Évaluation

---

Examen standard, dérogatoire et juin : une épreuve en salle informatique de 2 heures.

## Compétences visées

---

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise des analyses quantitatives.

## Bibliographie

---

Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage publications; Howell, D. C. (2012). *Statistical methods for psychology*. Cengage Learning; Judd, C. M., McClelland, G. H., Ryan, C. S., Muller, D., & Yzerbyt, V. (2018). *Analyse des données: une approche par comparaison de modèles*. De Boeck Supérieur. Lantian, A. (2023). Document pédagogique : guide d'utilisation de JAMOVI (Version 1.6.23). Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J-M (2019). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi: un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*.

## Contact(s)

> **Anthony Lantian**

Responsable pédagogique

lantiana@parisnanterre.fr

# UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 6.0

## Liste des enseignements

---

- UE Conduire et valoriser un projet
  - Suivi du projet de recherche et professionnel
  - Stage en milieu professionnel

# UE Conduire et valoriser un projet

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Suivi du projet de recherche et professionnel
- Stage en milieu professionnel

# Suivi du projet de recherche et professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTPRP

## Présentation

---

Le suivi du projet de recherche et professionnel est encadré par un enseignant.e-chercheur.e du domaine de la psychologie du travail ou de l'ergonomie. Il s'agit de poursuivre et finaliser en binôme le travail de recherche qui a été engagé au premier semestre de Master1 dans le parcours et de réaliser sa communication scientifique au travers de l'écriture du mémoire de recherche et de la préparation de la soutenance orale. Plus précisément durant ce second semestre de Master1, les attendus concernent la mise en œuvre de l'étude de terrain, le recueil et l'analyse des données, l'élaboration d'une discussion et conclusion au travail de recherche. C'est aussi l'occasion pour l'étudiant.e de préciser les orientations (recherche et professionnelles) de son projet pour l'année de Master2 et l'insertion post-Master.

## Objectifs

---

Finaliser le travail de recherche en psychologie du travail ou en ergonomie engagé au premier semestre,  
Concevoir la communication scientifique associée (mémoire écrit et soutenance à l'oral)  
Préciser les orientations du projet (recherche et professionnelles) pour l'année de Master2 et l'insertion post-Master.

## Évaluation

---

Session 1 et Session 2 : Réalisation d'un mémoire de recherche soutenu devant un jury d'enseignant.e.s.

# Stage en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 200.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Stage d'apprentissage
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTSMP

## Présentation

---

Le stage en milieu professionnel est de 200 heures minimum. Il est obligatoire et est encadré par un enseignant.e-chercheur.e du domaine de la psychologie du travail ou de l'ergonomie qui en est le référent universitaire. Le stage doit être effectué dans une organisation (entreprise, collectivité d'état ou territoriale, association,...) sur une problématique en lien avec les thématiques explorées par la psychologie du travail ou l'ergonomie. Le projet de stage (lieu du stage, activités qui y seront réalisées, conditions d'accueil et de planification du stage) fera l'objet d'une validation par l'encadrant référent universitaire avant que soit établie la convention de stage.

L'encadrant enseignant.e-chercheur.e référent universitaire pour ce stage obligatoire est également celui qui encadre la réalisation du mémoire de recherche.

## Objectifs

---

Réaliser un stage de professionnalisation en psychologie du travail ou en ergonomie de 200 heures minimum

Préciser les orientations du projet (recherche et professionnelles) pour l'année de Master2 et l'insertion post-Master.

## Évaluation

---

Session 1 et Session 2 : Attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation d'accueil en stage et mentionnant le nombre d'heures réalisées.

# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 4.5

## Liste des enseignements

---

- UE Banque de Séminaires
- Banque de séminaires S8

# UE Banque de Séminaires

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Banque de séminaires S8



# Banque de séminaires S8

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U8BSEMP

## Présentation

---

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Vocabulaire conceptuel et méthodologique en anglais
- Attitudes and behaviors in the work context
- Experimental social psychology

# UE Vocabulaire conceptuel et méthodologique en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Attitudes and behaviors in the work context
- Experimental social psychology

# Attitudes and behaviors in the work context

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTABP

## Présentation

---

Cet enseignement présente les définitions d'attitudes et comportements dans les contextes de travail, tels que la satisfaction au travail, l'engagement organisationnel, la citoyenneté organisationnelle, l'absentéisme etc. au travers la présentation de différents cadres et modèles théoriques présents dans la littérature internationale.

## Objectifs

---

L'objectif est d'ouvrir les étudiants aux définitions, cadres et modèles théoriques de la littérature internationale sur les attitudes et comportements au travail.

## Évaluation

---

**Session 1** : Examen standard : une épreuve écrite en anglais de 1h30 (questions ouvertes).

**Examen dérogatoire et Session 2** : une épreuve écrite en anglais de 1h30 (questions ouvertes).

## Compétences visées

---

Renforcer les connaissances sur les attitudes et les comportements au travail au travers la présentation des recherches issues de la littérature internationale.

## Bibliographie

---

Organizational Behaviour. University of Minnesota Libraries Publishing edition, 2017.

## Contact(s)

> **Marianna Giunchi**

Responsable pédagogique  
mgiunchi@parisnanterre.fr

# Experimental social psychology

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PSESP

## Présentation

---

This course presents classical experimental studies in social psychology, as well as recent work in this discipline. Concepts of experimental method (such as independent variables, dependent variables, experimental design, internal validity, external validity) are discussed with the presentation of each experiment. In addition, the theoretical framework and the construction of hypotheses are examined in detail, as well as possible applications to current social problems. The main topics covered are: attitudes, self, intergroup relations. This teaching is also an opportunity to enrich one's vocabulary in English, specializing in social psychology.

## Objectifs

---

The objective of this course is to familiarize students from different disciplines with the experimental approach of social psychology.

## Évaluation

---

Examen standard individuel.

## Bibliographie

---

Fiske, S. T., Gilbert, D. T., & Lindzey, G. (Eds.). (2010). Handbook of social psychology. John Wiley & Sons.

## Contact(s)

> Constantina Badea

Responsable pédagogique

cbadea@parisnanterre.fr

# UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 1.5

## Liste des enseignements

---

- UE Insertion : analyse et régulation de pratiques
- Insertion : analyse et régulation de pratiques



# UE Insertion : analyse et régulation de pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Insertion : analyse et régulation de pratiques

# Insertion : analyse et régulation de pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTARP

## Présentation

---

Ce travail de régulation porte sur l'insertion professionnalisante en stage et l'analyse des expériences des étudiant.e.s lors de leur stage obligatoire de Master1. Se situant à l'interface des exigences académiques et des contraintes organisationnelles, il doit permettre aux étudiant.e.s d'étayer leur positionnement dans des pratiques professionnelles en psychologie du travail ou en ergonomie et d'ajuster leur rôle et le développement de leurs compétences vis-à-vis des demandes du terrain de stage. Ce travail d'analyse et régulation des pratiques est réalisé avec l'enseignant-chercheur en psychologie du travail ou en ergonomie qui est le référent universitaire du stage obligatoire de Master1 et qui encadre également la réalisation du mémoire de recherche.

## Objectifs

---

Analyse et régulation des pratiques en stage obligatoire de Master1.

## Évaluation

---

Session 1 et Session 2 : Rapport de stage

## Compétences visées

---

Compétences professionnelles appliquées aux pratiques en psychologie du travail ou ergonomie : posture et ajustement dans le rôle professionnel, développement de compétences spécifiques aux activités de psychologue du travail ou d'ergonome

## Contact(s)

- > [Anne-marie Vonthron](#)



# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 21.0

## Liste des enseignements

---

- UE Connaissances fondamentales
  - Repérage et évaluation des compétences et performances
  - Ergonomie physiologique-fonctionnement humain au travail
  - Formation, évolution et développement professionnels
- UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche
  - Méthodes de communication en intervention et recherche
  - Construire une problématique professionnelle-recherche
  - Psychométrie appliquée en évaluation professionnelle
  - Ergonomie et conception des systèmes de travail
- UE Champs appliqués
  - Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail
  - Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation
  - Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement

# UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Repérage et évaluation des compétences et performances
- Ergonomie physiologique-fonctionnement humain au travail
- Formation, évolution et développement professionnels

# Repérage et évaluation des compétences et performances

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTREP

## Présentation

---

L'enseignement présente d'une part les enjeux et les conceptualisations relatives à la notion de compétence ainsi que les pratiques en psychologie du travail visant à les repérer et les évaluer. Sont abordées en particulier les compétences techniques et comportementales ainsi que la question des compétences transversales. D'autre part, le cours expose des problématiques, processus socio-cognitifs et mécanismes du jugement social opérant dans l'évaluation de l'efficacité de la personne au travail, en situations d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation des performances et compétences. Les connaissances contemporaines portant sur la qualité et la fiabilité des évaluations produites dans ces situations et selon les contextes évaluatifs sont développées à partir des études princeps du domaine.

## Objectifs

---

Détenir des connaissances approfondies concernant les conceptualisations relatives aux compétences et performances professionnelles.

Détenir des connaissances approfondies concernant les mécanismes à l'œuvre lors de l'évaluation de l'efficacité de la personne au travail.

## Évaluation

---

Examen standard, examen dérogatoire et Session 2 : épreuve terminale écrite (sans document-2 heures).

# Ergonomie physiologique-fonctionnement humain au travail

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTEPP

## Présentation

---

Cet enseignement permet l'acquisition de :

- \* Données de physiologie,
- \* Eléments d'anthropométrie,
- \* Facteurs d'ambiance (thermique, vibratoire, sonore, lumineux, ...), nuisances en milieu de travail et leurs effets (contraintes, risques, vieillissement prématuré...) sur l'homme.
- \* Toxicologie industrielle
- \* Charges physiques, postures et déplacements
- \* Rythmes biologiques et chronobiologiques ; vigilance et fatigue
- \* Processus de compensation et de régulation des effets des facteurs de charge par les opérateurs
- \* Méthodes et techniques d'analyse et de mesure de la charge physique de travail : modes d'utilisation, pratiques et limites

Références et normes ergonomiques

## Objectifs

---

Savoir utiliser les techniques de mesure des ambiances physiques de travail et les méthodes d'évaluation de la charge physique de travail (postures, déplacement, manutention) dans les conditions ad hoc et savoir en interpréter les résultats en lien avec les analyses du travail réalisées.

## Évaluation

---

Session 1 : Contrôle terminal pour examen standard et dérogatoire : une épreuve écrite.

Session 2 : Contrôle terminal pour examen standard et dérogatoire : une épreuve écrite.

# Formation, évolution et développement professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOFDP

## Présentation

---

Cet enseignement vise l'étude du développement de l'adulte en orientation, au travail et en formation à travers les notions de transitions socio-professionnelles (ajustements, retentissements socio-émotionnels), de trajectoire de carrière (construction des projets, stratégies de gestion des parcours, mobilités professionnelles, reconversions, facteurs et mécanismes psychosociaux associés), de dynamique identitaire et de transformation des représentations générées par le dialogue et par l'expérience, en débouchant sur la notion de d'environnement capacitant et sur ses applications dans les organisations et en matière d'accompagnement. Y seront abordées des problématiques spécifiques en conseil d'orientation et de carrière en cours de vie active ainsi que la notion de formation et d'apprenance, à travers la présentation de certains dispositifs, et l'initiation aux techniques de l'entretien d'explicitation.

## Objectifs

---

Cet enseignement vise à doter les étudiants des connaissances relatives à l'étude du développement de l'adulte en orientation, au travail et en formation.

## Évaluation

---

Session 1 : dossier.

Session 2 : dossier.

## Compétences visées

---

1. Développer des connaissances approfondies sur les principales théories et modèles utilisés en psychologie de l'orientation, particulièrement : (1.1) Développer des savoirs sur les mécanismes de développement de l'adulte et de (co)construction



- des intentions d'avenirs et des projets professionnels ; (1.2) Construire une approche de l'accompagnement en orientation théoriquement située.
2. Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants (méthodes éducatives à l'orientation, dispositifs réflexifs et animation de groupe)

## Bibliographie

---

- Carré, P. (2020). *Pourquoi et comment les adultes apprennent. De la formation à l'apprenance*. Paris : Dunod.
- Cohen-Scali, V., & Guichard, J. (Eds.) (2008). Identités et Orientations, 1 et 2. Numéros thématiques de *L'Orientaion Scolaire et Professionnelle*, 37 (3 et 4).
- Masdonati, J., & Zittoun, T. (2012). Les transitions professionnelles : processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation. *L'Orientaion Scolaire et Professionnelle*, 41 (2), 229-253.
- Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation en formation initiale et continue*. Paris : ESF.
- Vonthron, A.M. & Vayre, E. (2017). Réintégration au travail dans l'organisation après une longue absence : une transition professionnelle multiforme. In I., Olry-Louis, A.M., Vonthron, E., Vayre, & I., Soidet (Eds.). *Les transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales* (pp. 235-255). Paris : Dunod.

## Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique  
carnouxn@parisnanterre.fr

# UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Méthodes de communication en intervention et recherche
- Construire une problématique professionnelle-recherche
- Psychométrie appliquée en évaluation professionnelle
- Ergonomie et conception des systèmes de travail

# Méthodes de communication en intervention et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTMCP

## Présentation

---

Les étudiant.e.s seront sensibilisé.e.s à la démarche et aux concepts clés d'une procédure d'appel d'offre par un professionnel du champ (orientation, insertion recherche). Ils / elles seront ensuite mis en situation de répondre à une procédure de marché d'une administration publique qui souhaite commander une prestation d'orientation pour son offre de service. Ils / elles devront travailler en équipe, comme en situation réelle, et avec les documents habituels de réponse à un appel d'offre. Le travail s'organisera sur un timing recréant les conditions réelles, depuis la découverte du cahier des charges jusqu'à la notification finale. Un retour qualitatif sera fait sur le travail proposé.

## Objectifs

---

Le cours vise à permettre aux étudiant.e.s de se former à l'activité de réponse à des appels d'offre, courante dans le domaine de l'orientation tout au long de la vie.

## Évaluation

---

Session 1 : dossier.

Session 2 : dossier.

## Compétences visées

---

(1) Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants (méthodes éducatives à l'orientation, dispositif réflexifs et animation de groupe), et notamment :

(1.1) Développer des connaissances et une méthodologie permettant de répondre à des appels d'offre dans le champ de l'orientation et du travail.

(1.2) Développer sa créativité dans l'élaboration de modules d'orientation en l'adaptant à une demande précise.

(1.3) Respecter l'éthique et la déontologie des psychologues

(2) Analyser les fonctionnements institutionnels et mener des partenariats avec des acteurs institutionnels divers

(3) Adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité

## Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique

[spoulmai@parisnanterre.fr](mailto:spoulmai@parisnanterre.fr)

# Construire une problématique professionnelle-recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTCPP

## Présentation

---

Réaliser un travail finalisé exécuté en situation concrète : appropriation et reformulation de la demande sociale, problématisation, élaboration et diffusion de résultats, formulation de pistes de recommandation afin d'améliorer et/ou de transformer les situations de travail en réponse à la demande d'intervention.

## Évaluation

---

Session 1 : Oral

Session 2 : Oral

## Compétences visées

---

- Savoir identifier les enjeux économiques et sociaux d'une étude de terrain,
- Acquérir la maîtrise opérationnelle et néanmoins critique des méthodes, technique, savoir-faire, utilisés dans l'entreprise en lien avec les connaissances acquises à l'Université.

## Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique  
spoulmai@parisnanterre.fr

# Psychométrie appliquée en évaluation professionnelle

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTPAP

## Présentation

---

Cet enseignement présente les différents tests et méthodes d'évaluation utilisés en psychologie du travail et dans différents contextes professionnels et vise à approfondir les techniques qui permettent de vérifier les qualités psychométriques des différents instruments de mesure.

## Objectifs

---

Initier à l'histoire et à la connaissance des tests utilisés en milieu professionnel et renforcer les connaissances méthodologiques nécessaires à la construction.

## Évaluation

---

Examen Standard : Dossier Individuel

Examen Dérogatoire et Session 2 : Dossier Individuel

# Ergonomie et conception des systèmes de travail

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTECP

## Présentation

---

Les cours sont abordés selon une progression mesurée destinée à se saisir de :

L'Analyse des activités de conception,

Le Rôle de l'ergonome dans les processus de conception,

Une Présentation détaillée des méthodes et des techniques mises en œuvre en ergonomie de conception :

Analyse fonctionnelle,

Méthodologie participative : Rôle, implication, coordination et coopération des différents acteurs de terrains (architectes, ingénieurs, designers, ...), implication, statut et conditions de coopération des opérateurs dans la conception.

Analyse des situations de référence, identification et prise en compte de la variabilité,

Les modalités et moyens d'une Evaluation des systèmes techniques,

Les Techniques de simulation, d'expérimentation et d'évaluation du travail futur,

Le Maquettage et prototypage,

Les fondements de la Méthodologie de conduite de projets industriels.

## Objectifs

---

- \* Savoir repérer et analyser les situations de référence.
- \* Se familiariser avec les techniques de simulation, d'expérimentation et d'évaluation du travail futur.
- \* Se familiariser avec les techniques de maquettage et de prototypage.

## Évaluation

---

Session 1 : dossier collectif.

Session 2 : dossier collectif.

# UE Champs appliqués

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail
- Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation
- Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement



# Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTTRP

## Présentation

---

Chercheurs, consultants, ergonomes ou RRH sont de plus en plus sollicités sur la question de la temporalité dans le travail, tant au du point de vue macro (le temps à l'échelle de la vie) que micro (l'échelle de la cadence, du rythme d'enchaînement des tâches). Des cours dynamiques en « Temps et Travail » associent transmission classique de connaissances mais aussi exposés par les étudiants eux-mêmes, débats sous forme de questions/réponses. Ils permettent de faire face aux nouvelles organisations temporelles du travail, à en mesurer les avantages et les conséquences (en termes d'efficacité, d'efficience, de santé et de vie personnelle). Les approches chronobiologique, chronopsychologique, chronoergonomique y sont développées, tout comme l'études des différents modes d'organisation : télétravail, travail à temps partiel, horaires flexibles, variables, coupés, travail posté, travail de nuit et leurs conséquences sur l'activité de travail (efficience professionnelle, stratégies de coping, ...), les risques professionnels, la santé physique, psychique, mentale et l'organisation de la vie familiale (relation de couple, parents-enfants, ...) et sociale (étendue du réseau relationnel, ...). L'actualité est très souvent convoquée au travers par exemple de la question du temps à l'échelle de la vie et de la carrière. Morbidité/mortalité différentielle professionnelle et âge de départ à la retraite font débat et sont abordées dans le cadre de ces enseignements. Sont aussi abordées selon les cours et le niveau d'étude les questions cruciales du travail à la chaîne, des cadences de travail, de l'intensification du travail, de la densification des activités professionnelles, et de leurs conséquences.

## Objectifs

---

- Poursuivre une formation / sensibilisation à la recherche scientifique en prise avec des thématiques qui font écho à l'actualité sociale et économique des entreprises
- Capitaliser des connaissances sur des questions qui recouvrent de forts enjeux dans le monde du travail et auxquelles les futurs professionnels seront confrontés en contexte professionnel
- Constituer d'une base de données et d'informations scientifiques récentes partagées par tous au sein de la promotion
- Prendre la parole en public au travers d'une mise en situation de présentation des recherches effectuées devant le Comex et le Codir d'une grande entreprise (réalisation d'un PPT avec sélection des informations pertinentes, synthèse, modélisations graphiques - Clarté de l'exposé oral, cohérence du fil directeur, déroulement et enchaînement des idées, respect des temps de parole, articulation des prises de paroles au sein du groupe,...)

- Poursuite de l'apprentissage du travail en groupe (gestion du collectif, répartition et articulation des tâches et missions, anticipations des échéances, respect collectif des délais, restitution de « livrables intermédiaires » (le plan et la bibliographie) et du livrable final (le dossier définitif constitué), ...).

## Évaluation

---

Évaluation : Dossier collectif exposé oral

## Bibliographie

---

Costa, G., Prunier-Poulmaire, S., & Barthe, B. (2013). Horaires de travail et Société: quels constats, quelles évolutions en Europe et en France. Actes du 48<sup>ème</sup> Congrès de la SELF, Ergonomie & Société, Quelles attentes.

Poulmaire, S. P., & Vayre, E. (2023). Les grands quartiers d'affaires à l'heure des choix: Travail, salariat, urbanisme à l'épreuve des crises du XXI<sup>ème</sup> siècle. Vuibert.

Gollac, M., Volkoff, S., & Wolff, L. (2000). Les conditions de travail. Paris: La découverte.

Barthe, B. (2015). La déstabilisation des horaires de travail. Les risques du travail, 223-232.

Toupin, C., Barthe, B., & Prunier-Poulmaire, S. (2013). Du temps contraint au temps construit : Vers une organisation capacitante du travail en horaires alternants et de nuit. In P. Falzon, Ergonomie constructive (p. 75#88). Paris : PUF.

Van Belleghem, L. V., & Barthe, B. (2016). Temps de travail, temps de vivre : Vers une conciliation des vies professionnelle et privée. In M. Christol-Souviron, A. Drouin, & P. Étienne, « Performances Humaines et Techniques », d'hier vers aujourd'hui. (p. 521#528). Toulouse : Octarès Éditions

Cheyrouze, M. (2023) "La conception du travail en horaires atypiques : une démarche d'innovation sociale conduite en milieu hospitalier", Activités [Online], 18-2 | 2021, Online since 15 October 2021, connection on 26 May 2023. URL: <http://journals.openedition.org/activites/7108>; DOI: <https://doi.org/10.4000/activites.7108>

## Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique  
[spoulmai@parisnanterre.fr](mailto:spoulmai@parisnanterre.fr)

# Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français, Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSERP

## Présentation

---

The aim is to present an overview of the processes involved in radicalisation and extremism and to introduce a framework which apprehend the psychosocial factors -related to individual and social aspects of human functioning- involved in determining these processes. We consider the role played by prejudice, social deprivation, discrimination and the cognitive, emotional and behavioral responses that are related with. We will emphasize the importance of personal and social identity, group processes, intergroup differentiation, polarization and their interconnection with ideological processes conducing to extremism and radicalization).

L'objectif est de présenter une vue d'ensemble des processus impliqués dans la radicalisation et l'extrémisme et d'introduire un cadre appréhendant les facteurs psychosociaux - aspects individuels et sociaux du fonctionnement humain- impliqués dans la détermination de tels processus. Nous considérons le rôle joué par les préjugés, la privation sociale, la discrimination et les réponses cognitives, émotionnelles et comportementales qui leur sont liées. Nous soulignerons l'importance des identités sociales et personnelles, des processus groupaux, de la différenciation intergroupe, de la polarisation et de leur interconnexion avec des processus idéologiques et la radicalisation.

## Objectifs

---

The objective is to understand the mechanisms of extremism and radicalization and to be able to think of devices for their prevention.

L'objectif est de comprendre les mécanismes de l'extrémisme et de la radicalisation et d'être en mesure de penser des dispositifs pour leur prévention.

## Évaluation

---

Préparation d'un dossier et présentation orale du projet ; Contrôle dérogatoire: examen sur table 2 heures.

## Compétences visées

---

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche de type expérimental

## Bibliographie

---

Koomen W., & van der Pligt, J. (2016). The psychology of radicalization and terrorism. London: Routledge. Moghaddam, F. M. (2018). Mutual radicalization. Washington: APA. Hogg, M.A. & Blaylock, D. L. (2012). Extremism and the psychology of uncertainty. Wiley-Blackwell. Arciszewski, T., Verliac, J.-F., & Kruglanski, A. (2009). Social psychological perspective on terrorism: processes, causes and consequences. *International Review of Social Psychology*, 22 (3-4)

## Contact(s)

> **Jean francois Verliac**

Responsable pédagogique  
jfv@parisnanterre.fr

# Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOTPP

## Présentation

---

Marquées sous le sceau de l'incertitude et soumises à de nouvelles temporalités, les trajectoires contemporaines professionnelles génèrent de multiples formes de transitions qui doivent être analysées à la lumière du renouvellement des théories psychologiques, des problématiques psychosociales et des méthodes d'analyse disponibles dans le champ de l'orientation tout au long de la vie. Les documenter sur le plan empirique permettra de saisir les enjeux et les processus impliqués par ces transitions, en lien avec ce que les personnes valorisent et avec le sens qu'elles donnent aux transformations rencontrées.

## Objectifs

---

Un premier objectif consiste à doter les participants de modèles et de méthodes pour analyser les transitions professionnelles actuelles en référence aux contextes sociétaux dans lesquelles se trouvent les personnes et à l'aide d'études de cas. Un second objectif est de repérer à partir de thèmes émergents qui donneront lieu à approfondissements, des implications innovantes en matière de recherche et d'accompagnement de l'évolution de carrière et de l'orientation.

## Évaluation

---

Session 1 : Oral et dossier.

Session 2 : Oral et dossier.

## Compétences visées

---

- Connaître, promouvoir et utiliser à des fins de recherche et d'accompagnement des personnes modèles théoriques propres aux transitions professionnelles issus de la psychologie de l'orientation, de la psychologie du travail et de la psychologie sociale

- Mettre en œuvre des méthodologies de recueil et d'analyse de données applicables à l'étude aux transitions professionnelles
- Contribuer à l'élaboration d'une problématique de recherche, à sa conduite et à sa valorisation
- Concevoir ou adapter des dispositifs d'accompagnement en lien avec la diversité des publics et à leur vulnérabilité

## Bibliographie

---

Arnoux-Nicolas, C. (2019). *Donner un sens au travail. Pratiques et outils pour l'entreprise*. Paris, France : Dunod.

Arnoux-Nicolas, C., & Olry-Louis, I. (2019). Accompagner le sens des transitions de carrières. In J.-L.

Bernaud et al. (Eds.), *Pratiques et méthodes de l'accompagnement au sens de la vie et sens du travail*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I., Vonthron, A.-M., Vayre, E., & Soidet, I. (Eds.) (2017). *Transitions professionnelles :*

*nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod.

Soidet, I., Olry-Louis, I., Blanchard, S. (Eds.) (2020). *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnements*. Paris : L'harmattan.

## Contact(s)

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique

[iolry@parisnanterre.fr](mailto:iolry@parisnanterre.fr)

# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 4.5

## Liste des enseignements

---

- UE Personnalisation parcours intervention/études et recherche
- Approfondissement thématique Santé et Travail
- Analyses avancées des données Sg

# UE Personnalisation parcours intervention/études et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Approfondissement thématique Santé et Travail
- Analyses avancées des données Sg



## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTSTP

## Présentation

---

Les TD « Santé et enjeux de la santé au travail » présentent :

-Le champ théorique (définitions, modèles)

∞Les éléments de la situation de stress : facteurs déclenchants, facteurs protecteurs et aggravants, perception, interprétation et gestion de la situation,

∞Conséquences personnelles et organisationnelles.

-Rôle des ressources personnelles (facteurs protecteurs et aggravants)

-Les stratégies de réponse et d'adaptation.

-Applications : Présentation et utilisation d'instruments d'évaluation et de diagnostic.

Les TD « Outils et méthodes en ergonomie » ont été conçu de manière à permettre aux étudiants de s'approprier et de parfaitement maîtriser :

- La perspective ergonomique et ses cadres théoriques

- La Méthodologie, déontologie, éthique professionnelle

- L'approche des situations de travail : identification des interlocuteurs privilégiés dans l'entreprise, identification et analyse des documents internes et des différents indicateurs sociaux

- Les Méthodes de recueil et de traitements des données sur l'activité de travail :

~ l'observation et l'analyse de l'activité de travail

~ les entretiens individuels et collectifs

~ les enregistrements vidéo et la technique d'auto-confrontation

~ les relevés et l'analyse des communications

~ les relevés et l'analyse des déplacements

~ l'utilisation des outils informatiques pour modéliser et présenter l'activité de travail,

~ les enquêtes extensives et leur traitement statistique

-L'élaboration de recommandations ergonomiques :

~ les composantes techniques

- ~ les composantes organisationnelles
- ~ les composantes économiques
- ~ les composantes stratégiques

## Objectifs

---

- \* Savoir diagnostiquer les situations potentiellement dangereuses, présentant des risques susceptibles de provoquer des accidents du travail ou être sources de maladies professionnelles.
- \* Acquérir des éléments de psychopathologie du travail, normalité et pathologie, l'individuel et le collectif dans le travail.
- \* Se familiariser au notion de Travail versus Hors Travail, division sociale et sexuelle du travail et construction de l'identité professionnelle.

## Évaluation

---

Session 1 : Dossier collectif

Session 2 : Épreuve écrite

# Analyses avancées des données S9

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSADP

## Présentation

---

En statistiques on se pose des questions sur les données, et on essaie d'y répondre. L'objectif de ce cours/TP est d'introduire les principaux éléments d'analyse de données et d'illustrer quelques concepts et outils fondamentaux de la statistique et la modélisation. L'accent est mis sur la pratique plus que sur la théorie.

## Objectifs

---

L'objectif est que les étudiants sachent utiliser les modèles statistiques classiques (tests d'hypothèses, régressions...) sur leurs propres données à l'aide du logiciel R et de l'environnement RStudio.

## Évaluation

---

- \* *Data Camp (travail en groupe avec des données dans la séance de TP. L'étudiants sont confrontés eux-mêmes à se poser des questions, répondre et faire l'analyse de données) : 20%.*
- \* *Projet (devoir maison) avec des données : 80%.*

## Pré-requis nécessaires

---

Ce cours peut être suivi par des étudiants n'ayant qu'une faible connaissance des statistiques (au moins les concepts de population, échantillon, proportions, moyennes et variances et représentation graphiques de type diagramme en bâtons et histogrammes) grâce à des synthèses présentées en début de séances.

## Compétences visées

---

- \* Comprendre le vocabulaire et les concepts fondamentaux de l'analyse de données.

- \* Se poser des questions sur les données.
- \* Analyser les données d'un point de vue statistique, modéliser, interpréter et répondre aux questions posées, expliquer les résultats à l'aide de R, Rstudio.
- \* Faire de rapports automatisés (ici avec R Markdown)

## Bibliographie

---

- \* Jean-Herman Guay. *Statistiques en sciences humaines avec R (sciences sociales et psychologie)*.
- \* *Using R for psychological research*
- \* Danielle Navarro. *Learning statistics with R. A tutorial for psychology students*
- \* Danielle Navarro and David Foxcroft. *Learning statistics with Jamovi*

## Ressources pédagogiques

---

- \* Diapositives des rappels
- \* Mises en œuvre corrigées avec R

## Contact(s)

- > **Ana karina Fermin rodriguez**  
Responsable pédagogique  
aferminrodriguez@parisnanterre.fr

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Vocabulaire conceptuel et méthodologie en anglais
- Basics of cognitive ergonomics
- Social influence
- Meaning of work/Meaning of life

# UE Vocabulaire conceptuel et méthodologie en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Basics of cognitive ergonomics
- Social influence
- Meaning of work/Meaning of life

# Basics of cognitive ergonomics

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTBEP

## Présentation

---

Ce cours aborde tour à tour :

- Les théories et concepts de base : fonctions cognitives, attention et perception, mémoire et apprentissage ; représentation et acquisition des connaissances ; processus cognitifs, prise et traitement de l'information, décision, résolution de problèmes et diagnostic.
- Les modèles et principes en ergonomie cognitive (ergonomie « centrée utilisateur » / ergonomie centrée sur la machine, ...).
- Les systèmes d'aide, d'assistance et d'expertise : typologies, fonctionnalités et limites.
- L'application de l'ergonomie à la création, l'adaptation et l'évaluation d'IHM (interface homme/machine) ou IHO (Interface homme/ordinateur).
- Une présentation des méthodes de conception et d'évaluation d'interface (avec utilisateurs et sans utilisateurs).
- L'ergonomie et les NTIC (nouvelles technologies de l'information et de la communication).

## Évaluation

---

Session 1 : Épreuve écrite.

Session 2 : Épreuve écrite.

## Compétences visées

---

- Savoir évaluer des interfaces homme/machine selon les méthodes enseignées, sur la base de différents critères d'évaluation (pertinence, accessibilité, présentation des informations ; utilisabilité du système ; rétroactivité des actions ...)
- Être en capacité de proposer des spécifications en matière de conception de dispositifs techniques, de systèmes d'information ou de guidage, d'aides au diagnostic intégrant les caractéristiques du fonctionnement cognitif et ses limites de capacité de charge et de traitement

- \* Moscato, M. (2005). *Analyse des tâches en ergonomie : Méthodes, performances, facteurs humains*. Paris : Ellipses.
- \* • Stanton, N. (2001). *Human Factors Methods: A Practical Guide for Engineering and Design*. Surrey, England : Ashgate.

## Contact(s)

- > **Stephanie Stankovic**  
Responsable pédagogique  
sstankovic@parisnanterre.fr



# Social influence

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSSIP

## Présentation

---

Ce cours, en anglais, aura pour objectif de travailler sur des recherches fondamentales et/ou appliquées touchant au domaine de l'influence sociale. Les étudiants auront à prendre une part active (pédagogie inversée) de manière à ce que le cours soit également pour eux une occasion supplémentaire de travailler leurs compétences linguistiques en anglais, tant à l'oral qu'à l'écrit.

## Objectifs

---

L'objectif de ce cours est de mixer pratique de la langue anglaise (compréhension et productions orale et écrite) et recherches scientifiques de psychologie centrées sur la notion d'influence sociale.

## Évaluation

---

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD ; Pas d'Examen dérogatoire ; Pas de Session 2.

## Bibliographie

---

Pratkanis, A. R. (Ed.). (2011). The science of social influence: Advances and future progress. Psychology Press.

## Contact(s)

- > **Jean baptiste Legal**  
Responsable pédagogique  
[jlegal@parisnanterre.fr](mailto:jlegal@parisnanterre.fr)

# Meaning of work/Meaning of life

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOSWP

## Présentation

---

Cet enseignement vise à doter les étudiants de connaissances relatives aux concepts de sens du travail et de sens de la vie en langue anglaise.

## Objectifs

---

L'enseignement s'articule autour de plusieurs objectifs :

- 1- Se familiariser avec un corpus d'articles scientifiques en langues anglaises sur la thématique *Meaning of work/Meaning of life*
- 2- Echanger en groupe en anglais sur cette thématique
- 3- Construire collectivement un poster en langue anglaise

## Évaluation

---

*Session 1* : construire en petit groupe un poster en langue anglaise rendant compte d'une recherche ou d'une intervention de son choix sur le thème *Meaning of work/Meaning of life*.

*Session 2* : examen sur table (1h).

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

## Compétences visées

---

(1) Communiquer en langue anglaise :

- \* S'exprimer en anglais et rendre compte des connaissances issues d'articles en langue anglaise
- \* Construire et écrire en petit groupe un poster en langue anglaise sur le thème *Meaning of work/Meaning of life*

Rosso, B. D., Dekas, K. H., & Wrzesniewski, A. (2010). On the meaning of work: A theoretical integration and review. *Research in Organizational Behavior*, 30, 91–127.

Steger, M. F., & Dik, B. J. (2009). If one is looking for meaning in life, does it help to find meaning in work? *Applied Psychology: Health and Well-being*, 1, 303–320.

## Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique  
carnouxn@parisnanterre.fr

# UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 1.5

## Liste des enseignements

---

- UE Conception Projet collaboratif: Débat Science-Société
- Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société

# UE Conception Projet collaboratif: Débat Science-Société

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société

# Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTPCP

## Objectifs

---

Étude d'un cahier des charges ou « expression de la demande »

Méthodologie d'étude des besoins

Méthodes d'évaluation et de justification

Définition et validation de projet

Définition des profils de compétences

Elaboration d'un cahier des charges fonctionnel

Élaboration du dossier justificatif (DDP)

Référentiel documentaire

Comité de projet et revue de projet

Maîtrise d'œuvre et Maîtrise d'ouvrage de projet

Organisation et management de projet

Plan d'actions en réduction de risques

Plan de management de projet au travers de la conduite et des revues de projet

Mise en œuvre d'un projet

## Évaluation

---

Examen standard : Dossier collectif, Pas d'Examen dérogatoire, Session 2 : Dossier collectif

## Compétences visées

---

Diffuser de la connaissance scientifique hors du monde académique, Vulgariser les contenus scientifiques

## Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique

[spoulmai@parisnanterre.fr](mailto:spoulmai@parisnanterre.fr)

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 15,0

## Liste des enseignements

---

- UE Connaissances fondamentales
  - Démographie et inter-générationnelles au travail
  - Clinique de l'activité et psychodynamique du travail
- UE Dispositifs légaux et techniques
  - Cadres juridiques et économiques du travail
- UE Champs appliqués
  - Elaboration de référentiels RH
  - Ingénierie de l'intervention ergonomique
  - Modèles ergonomiques, concepts en analyse du travail
  - Analyse du travail appliquée à la gestion des RH



# UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Démographie et inter-générationnelles au travail
- Clinique de l'activité et psychodynamique du travail

# Démographie et inter-générationnelles au travail

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTDIP

## Présentation

---

- Aspects socio-démographiques du vieillissement de la population active.

- Effets du vieillissement sur les capacités cognitives

Approche psychométrique et études transversales : modèle général et modèle différentiel du déclin cognitif

Études longitudinales et études transverso-séquentielles : contrôle de l'effet Flynn et nouveau modèle du vieillissement cognitif

- Effets du vieillissement sur la performance professionnelle

Activité cognitive et performances professionnelles

L'hypothèse de préservation par l'activité et sa validation expérimentale

Les processus compensatoires. Modèles théoriques et données expérimentales

- Effets du vieillissement sur la capacité d'apprendre

Vieillesse, acquisitions et formation professionnelle

Adaptation des formations aux publics matures

- La gestion des âges dans l'entreprise

Vieillesse des salariés et impact sur l'organisation du travail

Transmission inter-générationnelle des compétences

Gestion de la seconde partie de carrière

- Gestion des parcours tout au long de la vie professionnelle

## Objectifs

---

Doter l'étudiant de connaissances et de techniques pour appréhender les problématiques démographiques et intergénérationnelles dans l'entreprise.

## Évaluation

---

Session 1 : Épreuve orale



# Clinique de l'activité et psychodynamique du travail

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTCAP

## Présentation

---

A partir de l'histoire de la psychologie du travail, le cours présente les problématiques de santé au travail, notamment des RPS, au travers de l'analyse du travail réel sous le regard de la psychodynamique du travail et de la clinique de l'activité. Il associe perspective théorique et exemples concrets.

## Objectifs

---

Présenter les principales problématiques de santé au travail, notamment celles des RPS.  
Initier l'étudiant à la psychodynamique du travail et à la clinique de l'activité.

## Évaluation

---

Session 1 : dossier collectif et présentation

Session 2 : présentation orale

# UE Dispositifs légaux et techniques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Cadres juridiques et économiques du travail

# Cadres juridiques et économiques du travail

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTCJP

## Présentation

---

- CM en droit du travail :

Présentation générale du droit du travail, les relations individuelles de travail, le contrat de travail : formation, exécution, rupture, les relations collectives de travail, les institutions représentatives du personnel (Délégués du Personnel, Section Syndicale d'Entreprise, Délégués syndicaux, Comités d'Entreprise, Comité d'Hygiène et de Sécurité), les conflits collectifs.

- TD en économie :

Les fondements économiques et sociaux du travail, organisation du travail et mutations du capitalisme, les métamorphoses du travail et de l'emploi, le travail : analyses théoriques à l'épreuve des faits, le travail en questions.

## Objectifs

---

Doter l'étudiant de connaissances en droit social du travail et en économie de l'entreprise.

## Évaluation

---

Session 1 : Épreuve écrite

Session 2 : Épreuve orale

## Compétences visées

---

- Connaître les principales règles de droits nécessaires à la profession de Psychologue du travail ou d'Ergonome.
- Maîtriser les bases essentielles de l'économie de l'entreprise

## Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique  
spoulmai@parisnanterre.fr

# UE Champs appliqués

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Elaboration de référentiels RH
- Ingénierie de l'intervention ergonomique
- Modèles ergonomiques, concepts en analyse du travail
- Analyse du travail appliquée à la gestion des RH



# Elaboration de référentiels RH

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTERP

## Présentation

---

L'enseignement a une visée appliquée en psychologie du travail, il s'agit de former les étudiant.e.s à mettre en œuvre des interventions en réponse aux demandes organisationnelles relatives à l'élaboration de référentiels RH. Plusieurs types de référentiels sont abordés : référentiels filières-métiers, référentiels de compétences, référentiels de développement socio-organisationnel. Les systèmes et dispositifs de référentiels sont envisagés selon leurs fonctions descriptives et évaluatives. L'élaboration et l'implantation en organisations de systèmes-référentiels RH sont abordées sous divers aspects de la pratique du psychologue du travail : démarche d'intervention dans le milieu de travail, conception d'outillages et psychométrie appliquée aux référentiels RH, problématiques d'évaluation professionnelle via des référentiels RH. Des analyses de cas, issues d'interventions effectivement réalisées dans différents milieux organisationnels, sont proposées aux étudiant.e.s afin d'étayer leurs compétences professionnelles dans l'élaboration de systèmes-référentiels utiles à la gestion des RH et au développement des personnes au travail.

## Objectifs

---

Maîtriser l'analyse d'une demande relative à l'élaboration ou la révision d'un référentiel du domaine RH  
Développer des systèmes-référentiels RH adaptés aux milieux de travail dans lesquels ils seront déployés

## Évaluation

---

Examen standard, examen dérogatoire et Session 2 : Dossier individuel

# Ingénierie de l'intervention ergonomique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTIEP

## Présentation

---

Cet enseignement a été conçu afin de permettre l'élaboration et la conduite d'une intervention ergonomique :

- Etude, analyse et reformulation de la demande sociale en termes ergonomiques,
- Analyse, confrontation et mise en perspective des points de vue des différents acteurs de l'entreprise sur la question sociale posée,
- Analyse systémique de la situation de travail dans ses dimensions sociales, humaines, économiques, techniques,
- Mise en évidence des conditions de l'activité de travail qui peuvent influencer la santé et la productivité,
- Elaboration d'hypothèses sur les facteurs de risques et de dysfonctionnement (en termes de santé, sécurité, fiabilité),
- Mise en œuvre d'une méthodologie de l'intervention pertinente en regard des problèmes et des questions soulevés (observations, entretiens, questionnaires, auto-confrontation, restitution, ...)
- Elaboration d'un diagnostic de la situation de travail,
- Proposition de pistes de solutions ou de recommandations ergonomiques.

## Objectifs

---

Savoir répondre à un « appel d'offre » en élaborant un projet d'intervention cohérent en regard de la demande sociale.

## Évaluation

---

Session 1 : Dossier

Session 2 : Dossier

# Modèles ergonomiques, concepts en analyse du travail

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTMEP

## Présentation

---

Cet enseignement, indispensable, permet aux futurs professionnels de s'approprier :

- l'Histoire et géographie de l'Ergonomie francophone
- les principaux jalons historiques de l'analyse du travail en psychologie ergonomique
- l'analyse du travail, comme objet d'études et moyen d'intervention : statut, positionnement théorique et finalités de l'analyse du travail en ergonomie et dans d'autres champs disciplinaires (psychologie du travail, économie de l'emploi, " sciences " de l'organisation et de la gestion...)
- Les concepts clés et modèles en analyse du travail (modèles du comportement, modèles de l'activité - psychologique, cognitive... - et modèle de l'action...).

## Objectifs

---

Présenter l'histoire de l'ergonomie francophone et les principaux modèles et concepts de l'analyse de l'activité.

## Évaluation

---

Session 1 : Dossier collectif

Session 2 : Dossier collectif

# Analyse du travail appliquée à la gestion des RH

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTATP

## Présentation

---

L'enseignement vise à présenter et faire pratiquer aux étudiant.e.s des démarches, techniques et outillages d'investigation et d'analyse des situations de travail utiles pour répondre à des demandes des milieux professionnels en matière de gestion et de développement des RH. Sont abordés plus précisément les pratiques d'analyse du travail mises en œuvre par les psychologues pour le recrutement, pour la formation professionnelle, pour l'aménagement et les transformations des situations de travail.

## Objectifs

---

Connaître et mettre en pratique des démarches, techniques et outillages d'analyse du travail en réponse à des demandes portant sur la gestion et le développement des RH.

## Évaluation

---

Session 1 et Session 2 : examen standard et dérogatoire : réalisation d'un dossier individuel et oral.

# UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 6.0

## Liste des enseignements

---

- UE Valoriser sa formation en milieu professionnel
- Suivi du mémoire
- Stage en milieu professionnel

# UE Valoriser sa formation en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Suivi du mémoire
- Stage en milieu professionnel

# Suivi du mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTSMP

## Présentation

---

- Parcours Travail et RH :

Cet enseignement a lieu durant la période de stage.

Il s'agit d'analyser avec les étudiants les éventuelles difficultés rencontrées pendant le stage et d'envisager les moyens à mettre en œuvre pour les surmonter.

- Parcours Ergonomie :

Réaliser un travail finalisé exécuté en situation concrète : appropriation et reformulation de la demande sociale, problématisation, élaboration et diffusion de résultats, formulation de pistes de recommandation afin d'améliorer et/ou de transformer les situations de travail en réponse à la demande d'intervention.

## Objectifs

---

Suivi et régulation des pratiques professionnelles durant le stage.

## Évaluation

---

Session 1 : Rapport de stage ou rapport d'intervention

Session 2 : Rapport de stage ou rapport d'intervention

# Stage en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 0.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Stage d'apprentissage
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTSPP

## Présentation

---

Le stage doit permettre :

- L'acquisition d'une meilleure connaissance des entreprises, et plus généralement des organisations de travail sous leurs aspects économique, technique, juridique, sociologique et relationnel.
- L'apprentissage d'un travail concret en situation, qu'il débouche sur l'élaboration et la diffusion de résultats ou (et) la formulation d'éventuelles propositions en réponse à une demande d'intervention ou d'étude.
- La maîtrise opérationnelle (et la "relativisation") des méthodes, techniques, savoir-faire, utilisés dans le service en liaison avec les connaissances acquises à l'Université.
- Une formation personnelle : face à la diversité des situations rencontrées, les étudiants doivent être en mesure, au terme du stage, de confirmer, de modifier, d'affiner leur projet professionnel et d'identifier les pratiques et contextes professionnels par lesquels ils se sentent le plus concerné.

## Objectifs

---

Placer l'étudiant en situation professionnelle.

## Évaluation

---

Session 1 et Session 2 : Attestation de stage et Rapport de stage.



# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 4.5

## Liste des enseignements

---

- UE Parcours de psychologues du travail et d'ergonomes
- Parcours de psychologues du travail et d'ergonomes

# UE Parcours de psychologues du travail et d'ergonomes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Parcours de psychologues du travail et d'ergonomes

# Parcours de psychologues du travail et d'ergonomes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4,5
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTPPP

## Présentation

---

### - Parcours Travail et RH :

Cet enseignement est constitué de conférences assurées par des professionnels des ressources humaines. Ces conférences sont suivies de discussions débats avec les étudiants animés par un enseignant titulaire. Ces conférences pourront donc être :

- soit une présentation des activités professionnelles quotidiennes
- soit orientées vers une thématique particulière qui s'impose en raison de l'actualité sociale

### - Parcours Ergonomie :

Il s'agit de conférences assurées par des professionnels de l'Ergonomie suivies de « discussions-débats » avec les étudiants. Les professionnels font part de leurs pratiques quotidiennes de travail en entreprise qu'ils soient consultants indépendants œuvrant au sein de cabinets conseils, Ergonomes internes travaillant dans l'enceinte d'une grande entreprise, chercheurs présentant l'état d'une question qui fait d'ébat au sein de la communauté. Ces conférences pourront donc être :

- soit une présentation des activités professionnelles quotidiennes (avantages et difficultés de l'exercice du métier, stratégies quotidiennes de travail, exemple de gestion de situations classiques ou critiques, présentation du déroulement d'une étude de terrain, ...)
- soit orientées vers une thématique particulière qui s'impose en raison de l'actualité sociale (ergonomie des services, ergonomie routière, ergonomie et processus dynamiques, ...).

## Objectifs

---

Faciliter l'intégration avec des conférences de professionnels de haut niveau présentant leurs propres pratiques professionnelles.

## Évaluation

---

Validation par la présence

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Préparation à la certification du TOEIC
- Communication écrite et orale en anglais

# UE Préparation à la certification du TOEIC

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Communication écrite et orale en anglais

# Communication écrite et orale en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTANP

## Présentation

---

Cette formation s'appuie sur des questions/thèmes relatifs au monde professionnel et, plus particulièrement, au domaine de la réorientation professionnelle.

## Objectifs

---

Cette UE vise à développer les compétences nécessaires à l'utilisation orale et écrite de la langue anglaise dans le milieu professionnel. Il s'agit particulièrement d'affiner ses compétences en anglais à propos de questions/thèmes relatifs à la formation et à la réorientation professionnelle.

## Évaluation

---

Session 1 : oral.

Session 2 : DST d'1h.

## Compétences visées

---

\* Communiquer en anglais, plus particulièrement :

- (1.1) Activer des stratégies de lecture et d'écoute
- (1.2) Développer les compétences nécessaires pour faire une bonne présentation orale
- (1.3) Développer le lexique professionnel et technique
- (1.4) Développer des connaissances grammaticales
- (1.5) Produire des textes clairs et organisés (tels que des lettres et des e-mail) sur des sujets/thèmes pouvant être rencontrés dans la vie professionnelle

## Contact(s)

> James Mc cabe

Responsable pédagogique

[jmccabe@parisnanterre.fr](mailto:jmccabe@parisnanterre.fr)

# UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 1.5

## Liste des enseignements

---

- UE Insertion: liaison université-monde professionnel
- Insertion: liaison université-monde professionnel



# UE Insertion: liaison université-monde professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

## Liste des enseignements

---

- Insertion: liaison université-monde professionnel

# Insertion: liaison université-monde professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTILP

## Présentation

---

- Parcours Travail et RH :

Cet enseignement a lieu durant la période de stage.

Il s'agit d'analyser avec les étudiants les éventuelles difficultés rencontrées pendant le stage et d'envisager les moyens à mettre en œuvre pour les surmonter.

- Parcours Ergonomie :

Réaliser un travail finalisé exécuté en situation concrète : appropriation et reformulation de la demande sociale, problématisation, élaboration et diffusion de résultats, formulation de pistes de recommandation afin d'améliorer et/ou de transformer les situations de travail en réponse à la demande d'intervention.

## Objectifs

---

- savoir identifier les enjeux économiques et sociaux d'une étude de terrain,

- Acquérir la maîtrise opérationnelle et néanmoins critique des méthodes, technique, savoir-faire, utilisés dans l'entreprise en lien avec les connaissances acquises à l'Université.

## Évaluation

---

- Parcours Travail et RH : Session 1 et 2 : Rapport de stage - présentation orale

- Parcours Ergonomie : Session 1 et 2 : Rapport d'intervention et présentation orale

## Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique

[spoulmai@parisnanterre.fr](mailto:spoulmai@parisnanterre.fr)