

Psychologie

Mention : Psychologie [Licence]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 3 ans
- > ECTS : 180
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
 - L1 Psychologie : 492 h
 - L2 Psychologie : 600 h
 - L3 Psychologie : 591 h

Présentation

Présentation

La Psychologie se fixe comme objectifs de décrire et d'expliquer les conduites, de façon scientifique, en fonction des situations physiques et sociales dans lesquelles se trouvent les individus. Ces conduites peuvent être expliquées au niveau des processus mentaux et fait de ceux-ci son objet d'étude spécifique. La psychologie s'intéresse à l'être humain en général, avec ou sans pathologie mentale, dans ses aspects cognitifs, sociaux, émotionnels et comportementaux, en tenant compte de sa dimension biologique. Les applications sont nombreuses, dans tous les secteurs de la société (Santé, Éducation, Travail, Justice, Environnement, Art et Culture, Sport...) et à tous les âges de la vie.

La Licence de Psychologie permet d'acquérir

- 1) des connaissances fondamentales dans une approche plurielle des conduites humaines et de leurs fonctionnements et dysfonctionnements
- 2) des compétences en méthodologie (observation, enquête par questionnaire, expérimentation, entretien) qui consistent à maîtriser la méthode clinique et la méthode expérimentale.

Objectifs

Objectifs de la Licence de Psychologie :

1. En termes de savoir

- * connaissances des différents courants épistémologiques de la Psychologie, des principales théories qui structurent cette discipline, et des concepts fondamentaux y afférents ;
- * confrontation avec les approches des autres sciences humaines et sociales (Sciences du Langage, Sociologie et Sciences de l'Éducation au premier semestre) et des sciences biologiques (enseignement intégré à chaque semestre de la Licence);
- * connaissances approfondies des méthodes statistiques ;

Savoir-faire et compétences

Objectifs de la Licence de Psychologie :

2. *En termes de savoir-faire* : compétences de base dans les différentes méthodologies de la pratique de la psychologie :

- * savoir faire une observation scientifique, réaliser une enquête, construire un questionnaire, analyser un corpus d'entretien ;
- * analyser et appliquer la méthode expérimentale ; traiter et interpréter les résultats.

Les + de la formation

Vous serez accueilli.e et suivi.e en 1^{re} année de licence (L1) par un.e directeur/trice d'études qui vous conseillera pour réussir votre scolarité. Si vous le souhaitez, cet.te enseignant.e pourra vous accompagner dans une réorientation (sur dossier) dès la fin du 1^{er} semestre, afin que vous puissiez trouver votre voie dans une autre discipline au sein de notre université.

Vous pourrez également bénéficier, dans le cadre du tutorat, d'une aide méthodologique (prise de notes, organisation du travail personnel, etc.) et d'un soutien par des étudiant.e.s de niveau avancé (Master/Doctorat) recruté.e.s par des enseignant.e.s coordonnateur/trice.s

Organisation

En 3^e année, l'étudiant commence à se spécialiser, au choix, en Psychologie sociale, Psychopathologie clinique psychanalytique, Psychologie du développement, Psychologie cognitive et Neuropsychologie, Psychopathologie clinique empirique et TCC, Psychologie du travail et de l'ergonomie, Psychologie de l'orientation et du Conseil.

Contrôle des connaissances

Cette Licence constitue le premier grade du cursus universitaire conduisant au titre (protégé) de psychologue, qui exige, entre autres, un diplôme reconnu de niveau Bac+5 (Licence + Master 1 + Master 2 de Psychologie).

Les études de Master de psychologie sont extrêmement sélectives, en raison de la protection du titre de psychologue (titre protégé par la loi du 25 juillet 1985). Les titulaires d'une Licence et d'un Master de psychologie sont autorisés à faire usage du titre de psychologue selon les textes en vigueur et sont reconnus par le Répertoire Français d'Automatisation des Listes (ADELI)

Les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (M3C) sont consultables ici :

https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR_PORTAIL_ETUDIANT&RF=1279013161936

Modalités spécifiques :

Pour tous les cas de contrôle de connaissances :

- * L'absence à une épreuve (en amphitheâtre ou dans le cadre des T.D.) en contrôle standard ou en contrôle dérogatoire ou l'absence d'une seule note ne permet pas de bénéficier de la compensation des notes pour la session considérée. Plus précisément : Au delà de 25% d'absence en cours (ex pour 12 séances, dès la quatrième absence), que ces absences soient justifiées ou non, l'étudiant ne peut se prévaloir de la formation en contrôle continu. Aussi celui-ci est-il considéré comme défaillant (ABI) et ne peut bénéficier de la compensation des notes sur le semestre et sur l'année. Il devra se présenter à la session 2 pour valider tous les EC non validés lors de la première session.

Jusqu'à 25% d'absence en cours (ex pour 12 séances, jusqu'à 3 absences maximum),

- * en cas d'absence de l'étudiant le jour de l'examen en contrôle terminal (validation du TD sur la base d'un examen sur table lors de la dernière séance), celui-ci est considéré comme défaillant (ABI).

- * en cas de non remise d'un dossier ou document à remettre à l'enseignant pour une date limite, celui-ci est considéré comme défaillant (ABI)
- * en cas d'absence lors d'un contrôle continu (plusieurs devoirs sur table valident l'enseignement) et sous réserve d'une justification valide, la note 0 sera attribuée à l'étudiant de manière à ce qu'il puisse bénéficier de la moyenne de l'ensemble des notes obtenues au cours du contrôle continu du dit enseignement. (Validé par le CUFR du 18/09/15).
- * Conformément à la réglementation de l'Université, il ne sera pas organisé de session de rattrapage (hors Session 2) pour les étudiants n'ayant pas pu participer à une épreuve collective en amphi dans le cadre du contrôle standard (ou à une épreuve du contrôle dérogatoire), *quels que soient les motifs de cette absence*.
- * Une session de rattrapage en Session 2 qui porte sur l'ensemble du programme est organisée pour tous les étudiants (inscrits en contrôle standard ou dérogatoire) qui ne valident pas en janvier et/ou en mai ou qui ne se présentent pas à la session de janvier et/ou mai. L'étudiant(e) non admis(e) en Session 1 doit repasser en Session 2, à l'intérieur des U.E. non acquises, tous les examens des E.C. dont la note est inférieure à 10, ainsi que les EC où il a été noté "Défaillant(e)".
- * En cas de chevauchement d'épreuves lors des examens (étudiants ERASMUS), vous devez vous faire connaître auprès de votre secrétariat pédagogique, avant la date limite mentionnée sur le calendrier des examens.

L'obtention du diplôme de la licence nécessite d'avoir validé les 1^{re}, 2^e et 3^e années.

(Voir les règles de compensation, de capitalisation et de progression en licence votées par le Conseil d'Administration)

Stage ou alternance

Stages

- > Stage: Obligatoire (Minimum 70 heures)

Le stage est réalisé durant le 2nd semestre (uniquement) de la 3^eme année de Licence (L3)

Ce stage doit permettre aux étudiants de rentrer en contact direct avec les professionnels et d'observer leurs pratiques dans leurs interactions avec les publics (travailleurs, patients, enfants, groupes...) de la spécialité.

Admission

Conditions d'admission

Conditions d'accès pour la L1 :

<https://www.parcoursup.fr/>

Conditions d'accès pour la L2 :

La L2 s'adresse en priorité aux étudiants issus de la L1 correspondante de l'Université Paris Nanterre ; elle est également accessible, sur avis de la commission pédagogique, à des étudiants issus d'autres formations, ainsi qu'à des candidats en reprise d'études.

Conditions d'accès pour la L3 :

La L3 s'adresse en priorité aux étudiants issus de la L2 correspondante de l'Université Paris Nanterre ; elle est également accessible, sur avis de la commission pédagogique, à des étudiants issus d'autres formations, ainsi qu'à des candidats en reprise d'études.

Pré-requis et critères de recrutement

Et après

Poursuite d'études

Dans le prolongement de la licence :

Master Psychologie // Master Sciences de l'éducation // Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) // Autres Masters SHS

Autres parcours possibles :

Préparation aux Diplômes d'État du secteur de la santé, du secteur socioéducatif...

Insertion professionnelle

Secteurs d'activités :

Les savoirs et compétences acquis en licence peuvent être réinvestis dans les domaines de la communication, du conseil, de la gestion des ressources humaines, de l'humanitaire. En effet, la licence de psychologie, tant par ses contenus que par certaines approches méthodologiques (sensibilisation à la vie des groupes, initiation à l'entretien, etc...) prépare plus spécifiquement aux concours ouvrant à différents métiers à vocation éducative, sociale ou médicale. Les titulaires d'une licence de psychologie peuvent donc prétendre à des emplois divers dans les secteurs publics, privés et associatifs auprès de différents publics : en situation de formation, de difficultés scolaires, sociales ou professionnelles, en situation d'exclusion (personnes vieillissantes ou isolées, en situation de handicap, en situation de perte d'emploi ou de longue maladie, ...).

Types d'emplois accessibles :

Tout emploi tertiaire de niveau licence. Les étudiants qui ne poursuivent pas en master peuvent envisager une insertion professionnelle, sous réserve de l'obtention du concours pour certains emplois), dans les secteurs :

- Socio-éducatifs et de la santé (Conseiller Principal d'Éducation, assistante sociale, travailleurs sociaux, Conseiller d'Orientation Psychologique, éducateur, médiateur familiale, orthophoniste, puéricultrice, infirmier...).
- De la formation et de l'éducation (formateurs d'adultes et conseillers en formation continue dans le secteur socio-économique, ...)
- De la justice (conseiller d'insertion et de probation, éducateur de la protection judiciaire de la jeunesse,...)
- Du secteur du travail (conseiller missions locales, conseiller bureau d'information jeunesse, conseiller ANPE, ...)
- De la communication, de la publicité, de la création et des loisirs ;

Soit dans toutes les fonctions impliquant des relations humaines (dont les relations clientèles).

Fiches métiers ROME

- > K1104: Psychologie
- > K1201: Action sociale
- > K1207: Intervention socioducative
- > M1501: Assistanat en ressources humaines
- > M1503: Management des ressources humaines

Contact(s)

> Corinne Maze

Responsable pédagogique
cmaze@parisnanterre.fr

Autres contacts

Secrétariat première année de Licence L1 : l1-psychologie@liste.parisnanterre.fr

Secrétariat seconde année de Licence L2 : CARDONNEL Cloé ccardonn@parisnanterre.fr

Secrétariat troisième année de Licence L3 : BONNET Julien j.bonnet@parisnanterre.fr

Responsable pédagogique Licence 1 : ovecho@parisnanterre.fr

Responsables International-erasmus :

anrurka@parisnanterre.fr

cgosling@parisnanterre.fr

Directrices et Directeurs d'étude :

Programme

L1 Psychologie

Semestre 1

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements Fondamentaux	UE					21
UE 1 Introduction à la psychologie	UE					12
4P1PHE1P - Epistémologie, méthodes et histoire de la psychologie	EC	24				3
4P1POB1P - Méthodologie : L'observation	EC		24			3
4P1POD1P - Objets et domaines de la psychologie	EC		24			3
4P1PBG1P - Biologie 1 : Gamétogenèses, développement, génétique	EC		24			3
UE 2 Méthodologie disciplinaire et enseignements complémentaires	UE					9
4P1PSL1P - Linguistique & Psychologie, des disciplines associées	EC	12	6			3
4P1PAS1P - Approche sociologique des phénomènes sociaux contemporains	EC	12	12			3
4P1PSE1P - Sciences de l'Education : Contextes et acteurs éducatifs	EC	24				3
UE Compétences linguistiques	UE					3
UE 3 Compétences linguistiques	UE					3
Anglais	EC					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P1PAB1P - Anglais B1	EC		18			3
4P1PAB2P - Anglais B2	EC		18			3
4P1PAC1P - Anglais C1	EC		18			3
UE Compétences transversales et outils	UE					6
4U1CXMFE - Maîtrise du Français Ecrit	EC				18	1,5
4U1GRP1D - Grands repères 1	EC				24	3
4PIPSMTM - Méthodologie du travail universitaire	Enseignement transversal					1,5
4UIMDTUM - Méthodologie du travail universitaire	EC				6	
4PIPSMTM - Méthodologie du travail universitaire (présentiel)	EC		6			1,5
UE 4 Projets et expérience de l'étudiant.e	UE					
4P1POUIP - Atelier d'accompagnement Méthodologique (oui si)	EC		24			

Semestre 2

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements Fondamentaux	UE					21
UE 1 Introduction à la psychologie	UE					12
4P2PCO1P - Introduction à la psychologie cognitive 1	EC	12	12			3
4P2PPS1P - Introduction à la psychologie sociale 1	EC	24				3
4P2PDV1P - Introduction à la psychologie du développement 1	EC	12	12			3
4P2PCP1P - Introduction psychologie clinique et psychopathologie 1	EC	24				3
UE 2 Méthodologie disciplinaire et enseignements complémentaires	UE					9
4P2PME1P - Initiation pratique à l'expérimentation et éthique	EC	12				3
4P2PBG1P - Biologie 2 : niveau d'organisation du vivant	EC	24				3
4P2PST1P - Statistique 1 : Statistique descriptive	EC	12	24			3
UE Compétences linguistiques	UE					3
UE 3 Compétences linguistiques	UE					3
Anglais	EC					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P2PAB1P - Anglais B1	EC		18			3
4P2PAB2P - Anglais B2	EC		18			3
4P2PAC1P - Anglais C1	EC		18			3
UE Projets et expériences de l'étudiant	UE					3
Transitions écologiques	EC				24	3
UE Compétences transversales et outils	UE					3

L2 Psychologie

Semestre 3

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements fondamentaux	UE					24
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE 1.1 Psycho. Approfondissement des connaissances en psychologie	UE					15
4P3PCO1P - Psychologie Cognitive 2 : Mémoire et apprentissage	EC	18	18			3
4P3PPS1P - Psychologie Sociale 2 : Individus et groupes sociaux	EC	18	18			3
4P3PNS1P - NSC 1 : Ethologie et neurosciences comportementales	EC	24				3
4P3PTR1P - Psychologie du travail, de l'orientation et ergonomie	EC	18	18			3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P3POP1P - Introduction à la Neuropsychologie	EC	24				3
4P3POP2P - Stress et contextes sociaux	EC	24				3
4P3POP3P - Santé et souffrance au travail	EC	24				3
UE 1.2 Sufom. Approfondissement des connaissances en psychologie	UE					15
4P3PPS1P - Psychologie Sociale 2 : Individus et groupes sociaux	EC	18	18			3
4P3PCO1P - Psychologie Cognitive 2 : Mémoire et apprentissage	EC	18	18			3
4P3PTR1P - Psychologie du travail, de l'orientation et ergonomie	EC	18	18			3
4M3PPEGR - Grammaire	Module		6		12	1,5
4M3PPENC - Nombres et calcul	Module		6		12	1,5
4M3PPEFE - Eduquer, Former, Enseigner 1er degré	EC		24			3
UE 2 Méthodologie disciplinaire & enseignements complémentaires	UE					9
4P3PME1P - Methodologie : L'entretien	EC		24			3
4P3PMX1P - Méthodologie expérimentale	EC		24			3
4P3PST1P - Statistiques 2 : Inférence statistique niveau 1	EC	12	24			3
UE Compétences linguistiques	UE					3
UE 3 Compétences linguistiques						
Anglais	EC					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P3PAB1P - Anglais B1	EC		18			3
4P3PAB2P - Anglais B2	EC		18			3
4P3PAC1P - Anglais C1	EC		18			3
UE Projet(s) & expérience(s) de l'étudiant(e)	UE					1,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
Activité solidaire ou engagée S3	EC					1,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4UITUTOA - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens	EC					1,5
4UIACCLA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1	EC					1,5
4UIACCEA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1	EC					1,5
4UIACCCA - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 1	EC					1,5
4UIPOPRO - Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (1)	EC	12				1,5
UE Compétences transversales et outils	UE					1,5
4UICNWTM - Compétences numériques : Web et Travail collaboratif						
	EC				18	1,5

Semestre 4

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements fondamentaux	UE					24
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE 1.1 Psycho. Approfondissement des connaissances en psychologie	UE					15
4P4PCL1P - Pathoclinique TCC 2, psychothérapie : théories, pratiques	EC	18	18			3
4P4PPP1P - Psychopathologie psychanalytique (2) : diagnostics et pratiques	EC	18	18			3
4P4PNS1P - NSC 2 : Neurobiologie et Neuroanatomie	EC	18	18			3
4P4PDV1P - Psychologie du Développement 2 : le jeune enfant	EC	18	18			3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P4PDV2P - Empathie et attachement chez l'enfant et l'adolescent	EC	24				3
4P4PCL2P - Cas cliniques en thérapies cognitivo-comportementales	EC	24				3
4P4PDV3P - Psychopathologie du bébé et de l'enfant	EC	24				3
UE 1.2 Sufom. Approfondissement des connaissances en psychologie	UE					15
4P4PCL1P - Pathoclinique TCC 2, psychothérapie : théories, pratiques	EC	18	18			3
4P4PPP1P - Psychopathologie psychanalytique (2) : diagnostics et pratiques	EC	18	18			3
4P4PDV1P - Psychologie du Développement 2 : le jeune enfant	EC	18	18			3

4M4PMCST - Compréhension et synthèse de texte	Module	6	12	1,5
4M4PGEOM - Géométrie	Module	6	12	1,5
4M4PIPPR - Initiation aux pratiques professionnelles 1er degré	EC	18		1,5
4M4PISTA - Stage 1er degré	EC			1,5
UE 2 Méthodologie disciplinaire & enseignements complémentaires	UE			9
4P4PMQ1P - Méthodologie : L'enquête par questionnaire	EC	24		3
4P4PDI1P - Psychologie différentielle	EC	12	12	3
1 élément(s) au choix parmi 6 :				
4P4POP1P - Du stéréotype d'autrui à la menace pour soi	EC	24		3
4P4POP2P - Apprentissage et technologies	EC	24		3
4P4POP3P - Langage et communication au travail et en orientation	EC	24		3
4P4POP4P - Pratiques cliniques en psychologie du développement	EC	24		3
4P4POP5P - Psychologie positive et psychologie de la santé	EC	24		3
4P4POP6P - Soins psychiques en protection de l'enfance, quelles pratiques ?	EC	24		3
UE Compétences linguistiques	UE			3
UE 3 Compétences linguistiques	UE			3
Anglais	EC			3
1 élément(s) au choix parmi 3 :				
4P4PAB1P - Anglais B1	EC	18		3
4P4PAB2P - Anglais B2	EC	18		3
4P4PAC1P - Anglais C1	EC	18		3
UE Projet(s) & expérience(s) de l'étudiant(e)	UE			1,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :				
UE Psycho	UE			1,5
Activités solidaires ou engagées S4	EC			1,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4UPTUTOA - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens	EC			1,5
4UPACCLA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2	EC			1,5
4UPACCEA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2	EC			1,5
4UPACCCA - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2	EC			1,5
4UPOPRO - Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (2)	EC	12		1,5
UE Sufom	UE			1,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :				
4M4PPROJ - Projet collaboratif Education 1er degré	EC		12	1,5
4UPOPRO - Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (2)	EC	12		1,5
Activités solidaires ou engagées S4	EC			1,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4UPTUTOA - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens	EC			1,5
4UPACCLA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2	EC			1,5
4UPACCEA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2	EC			1,5
4UPACCCA - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2	EC			1,5
UE Compétences transversales	UE			1,5
4UPCNMLM - Compétences numériques : Machines et Logiciels	EC	12	6	1,5

L3 Psychologie

Semestre 5

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements fondamentaux	UE					24
UE 1 Renforcement des connaissances en psychologie	UE					15
4P5PCL1P - Pathoclinique TCC 3 des troubles anxieux et de l'humeur	EC	18	18			3
4P5PPP1P - Psychopathologie psychanalytique 3 : concepts et clinique	EC	18	18			3
4P5PPS1P - Psychologie sociale 3 : Soi, comparaison sociale, motivations	EC	18	18			3
4P5PCO1P - Psychologie cognitive 3 : Langage et résolution de problèmes	EC	18	18			3
4P5PDV1P - Psychologie du développement 3 : l'enfant et l'adolescent	EC	18	18			3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE 2.1 Psy. Methodo disciplinaire & enseignements complémentaires	UE					9
4P5PNS1P - NSC 3 : travaux pratiques de psychobiologie comparée	EC			24		3
4P5PST1P - Statistiques 3 : inférence statistique niveau 2	EC	12	24			3
1 élément(s) au choix parmi 13 :						
4P5PAP1P - Psychologie positive des apprentissages	EC		24			3
4P5PNA1P - Neuropsychologie des apprentissages	EC		24			3
4P5POL1P - Politiques publiques et changement des comportements	EC		24			3
4P5PMO1P - Psychologie sociale: Moralité et jugement de responsabilité	EC		24			3
4P5PEM1P - Interactions et émotions au travail et en orientation	EC		24			3

4P5PTC1P - Techniques et méthodes d'analyse des activités de travail	EC	24	3	
4P5PIN1P - Psychologie du développement et approche interculturelle	EC	24	3	
4P5PMU1P - Musique, langage et développement humain	EC	24	3	
4P5PAD1P - TCC enfants, adolescents et troubles neurodéveloppementaux	EC	24	3	
4P5PTS1P - TCC - Troubles à composante somatique	EC	24	3	
4P5PCA1P - Clinique des groupes, des familles, approche transculturelle	EC	24	3	
4P5PHO1P - Psychologue à l'hôpital: de la pédiatrie aux services adulte	EC	24	3	
4P5PEV1P - La psychologie environnementale	EC	24	3	
UE 2.2 Sufom. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires	UE		9	
4P5PST1P - Statistiques 3 : inférence statistique niveau 2	EC	12	24	3
4M5PPEDA - Les pédagogies et la relation pédagogique 1er degré	EC		24	3
2 élément(s) au choix parmi 5 :				
4M5PCXSV - Découvrir les sciences du vivant	Module	6	12	1,5
4M5PCXMO - Explorer le monde, les objets et la matière	Module	6	12	1,5
4M5PCXHS - Culture historique	Module	6	12	1,5
4M5PCXMT - Didactiques des Mathématiques	EC	6	12	1,5
4M5PCXLT - Culture littéraire	EC	6	12	1,5

UE Compétences linguistiques	UE					3
UE 3 Compétences linguistiques						
Anglais						
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P5PAB1P - Anglais B1	EC		18			3
4P5PAB2P - Anglais B2	EC		18			3
4P5PAC1P - Anglais C1	EC		18			3

UE Compétences transversales	UE					1,5
4P5PTJ1P - Trajectoires professionnelles en psychologie						
	EC	18				1,5

UE Projets et expériences	UE					1,5
4PIPSOUM - Outils de professionnalisation S5						
	Enseignement transversal					1,5
4UISOPSI - Outils de professionnalisation Impair						
	EC			8		
4PIPSOUM - Outils de professionnalisation S5 (présentiel)						
	EC	4				1,5

Semestre 6

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements fondamentaux	UE					24
1 élément(s) au choix parmi 6 :						
UE 1.1 Spécialisation Psychologie Sociale 1						
4P6PSO1P - Santé et environnement : prévention et promotion						
	EC		24			3
4P6PSO2P - Interventions, discrimination, équité						
	EC		24			3
4P6PSO3P - Psychologie de la consommation, publicité, marketing						
	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P6PBN1P - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience						
	EC	24				3
4P6PCE1P - Le cerveau aux différents âges de la vie						
	EC	24				3
4P6PGO1P - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage						
	EC	24				3
4P6PPC1P - Plasticité cérébrale et addiction						
	EC	24				3
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P6PHE1P - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives						
	EC	24				3
4P6PSN1P - Pathologies du système nerveux						
	EC	24				3
4P6PBE1P - Psychobiologie évolutive						
	EC	24				3
4P6PCP1P - Comportements parentaux et sociaux						
	EC	24				3
UE 1.2 Spécialisation Psychopathologie clinique Psychanalytique 1						
4P6PPA1P - Démarches cliniques et psychothérapeutiques						
	EC		24			3
4P6PPA2P - Clinique du traumatisme						
	EC	24				3
4P6PPA3P - Histoire de la psychopathologie de l'enfant et de l'adulte						
	EC	24				3
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P6PBN1P - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience						
	EC	24				3
4P6PCE1P - Le cerveau aux différents âges de la vie						
	EC	24				3
4P6PGO1P - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage						
	EC	24				3
4P6PPC1P - Plasticité cérébrale et addiction						
	EC	24				3
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P6PHE1P - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives						
	EC	24				3
4P6PSN1P - Pathologies du système nerveux						
	EC	24				3
4P6PBE1P - Psychobiologie évolutive						
	EC	24				3
4P6PCP1P - Comportements parentaux et sociaux						
	EC	24				3
UE 1.3 Spécialisation Psychopathologie Clinique Empirique & TCC 1						
	UE					15

4P6PTC1P - TCC - Troubles psychotiques et troubles neurocognitifs	EC		24	3
4P6PTC2P - Pathoclinique TCC : modélisations en psychopathologie	EC	18		3
4P6PTC3P - Troubles de la personnalité et troubles addictifs	EC		18	3
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4P6PBN1P - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience	EC	24		3
4P6PCE1P - Le cerveau aux différents âges de la vie	EC	24		3
4P6PGO1P - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage	EC	24		3
4P6PPC1P - Plasticité cérébrale et addiction	EC	24		3
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4P6PHE1P - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives	EC	24		3
4P6PSN1P - Pathologies du système nerveux	EC	24		3
4P6PBE1P - Psychobiologie évolutive	EC	24		3
4P6PCP1P - Comportements parentaux et sociaux	EC	24		3
UE 1.4 Spécialisation Psychologie Cognitive & Neuropsychologie 1	UE			15
4P6PCG1P - Motivation et apprentissage	EC		24	3
4P6PCG2P - Apprentissage et multimédia	EC		24	3
4P6PCG3P - Neuropsychologie cognitive et clinique	EC	24		3
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4P6PBN1P - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience	EC	24		3
4P6PCE1P - Le cerveau aux différents âges de la vie	EC	24		3
4P6PGO1P - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage	EC	24		3
4P6PPC1P - Plasticité cérébrale et addiction	EC	24		3
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4P6PHE1P - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives	EC	24		3
4P6PSN1P - Pathologies du système nerveux	EC	24		3
4P6PCP1P - Comportements parentaux et sociaux	EC	24		3
4P6PBE1P - Psychobiologie évolutive	EC	24		3
UE 1.5 Spécialisation Psychologie du Développement 1	UE			15
4P6PDE1P - Interactions précoces	EC	24		3
4P6PDE2P - Relations au sein de la famille	EC	24		3
4P6PDE3P - Relations entre pairs	EC	24		3
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4P6PBN1P - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience	EC	24		3
4P6PCE1P - Le cerveau aux différents âges de la vie	EC	24		3
4P6PGO1P - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage	EC	24		3
4P6PPC1P - Plasticité cérébrale et addiction	EC	24		3
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4P6PHE1P - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives	EC	24		3
4P6PSN1P - Pathologies du système nerveux	EC	24		3
4P6PBE1P - Psychobiologie évolutive	EC	24		3
4P6PCP1P - Comportements parentaux et sociaux	EC	24		3
UE 1.6 Spécialisation psychologie du travail, de l'ergonomie et de l'orientation 1	UE			15
4P6PTV1P - Analyse des situations de travail: psychologie & ergonomie	EC	18	12	3
4P6PTV2P - Psychologie du travail, des RH et de la carrière	EC	24		3
Psychologie de l'orientation, des parcours scolaires et professionnels	EC	24		3
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4P6PBN1P - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience	EC	24		3
4P6PCE1P - Le cerveau aux différents âges de la vie	EC	24		3
4P6PGO1P - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage	EC	24		3
4P6PPC1P - Plasticité cérébrale et addiction	EC	24		3
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4P6PHE1P - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives	EC	24		3
4P6PSN1P - Pathologies du système nerveux	EC	24		3
4P6PBE1P - Psychobiologie évolutive	EC	24		3
4P6PCP1P - Comportements parentaux et sociaux	EC	24		3
1 élément(s) au choix parmi 2 :				
UE 2.1 Psy. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires	UE			9
4P6PMD1P - Méthodologie : La psychométrie	EC	12	24	3
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4P6POP1P - Vers une communication professionnelle efficace	EC		24	3
4P6POP2P - Entretiens de recherche et à visée neuropsychologique	EC		24	3
4P6POP3P - Entretien avec les parents	EC		24	3
4P6POP4P - Dispositifs cliniques : écoute et interaction	EC		24	3
1 élément(s) au choix parmi 5 :				
4P6POP5P - Emotions, stress et ressources psychologiques	EC	24		3
4P6POP6P - (Dé)construction des discriminations et des inégalités	EC	24		3
4P6POP7P - Santé psychique du jeune adulte: approche pluridisciplinaire	EC	24		3
4P6POP8P - Environnement, comportement et cognition	EC	24		3
4P6POP9P - Approche pluridisciplinaire de la personne en surpoids	EC	24		3
UE 2.2 Sufom. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires	UE			9
4P6PMD1P - Méthodologie : La psychométrie	EC	12	24	3
4M6POAPR - Observation et analyse des pratiques de la classe 1er degré	EC		18	1,5

4M6POSTA - Stage 1er degré	EC			1,5
2 élément(s) au choix parmi 6 :				
4M6PCXSV - Découvrir les sciences du vivant	Module	6	12	1,5
4M6PCXMO - Explorer le monde, ces objets et la matière	Module	6	12	1,5
4M6PCXHS - Culture historique	Module	6	12	1,5
4M6PCXGE - Culture géographique	Module	6	12	1,5
4M6PCXMT - Didactiques des Mathématiques	EC	6	12	1,5
4M6PCXLT - Culture littéraire	EC	6	12	1,5
UE Compétences linguistiques	UE			3
UE 3 Compétences linguistiques	UE			3
Anglais	EC			3
1 élément(s) au choix parmi 3 :				
4P6PAB1P - Anglais B1	EC	18		3
4P6PAB2P - Anglais B2	EC	18		3
4P6PAC1P - Anglais C1	EC	18		3
UE Projets et expériences	UE			1,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :				
UE Spécialisation 2: Stage, analyse & régulation des pratiques	UE			1,5
1 élément(s) au choix parmi 6 :				
4P6PSOSP - Stage et Analyse & régulation des pratiques: Psy Sociale	EC	24		1,5
4P6PDESP - Stage et Analyse & régulation des pratiques: Psy du Développement	EC	24		1,5
4P6PCGSP - Stage et Analyse & régul des pratiques:Psy apprentissages ou Neuropsy	EC	24		1,5
4P6PTCSP - Stage et Analyse & régul des pratiques:Psypath Clin Empirique et TCC	EC	24		1,5
4P6PTVSP - Stage et Analyse & régul. des pratiques: Psychologie du travail, ergonomie et orientation	EC	24		1,5
4P6PPASP - Stage et Analyse & régul des pratiques: Psypath Clin Psychanalytique	EC	24		1,5
UE Stage parcours SUFOM	UE			1,5
UE Compétences transversales	UE			1,5
UE Spécialisation 3 : Travail d'Etude et de Recherche	UE			1,5
1 élément(s) au choix parmi 7 :				
4P6PSORP - TER en Psychologie Sociale	EC	24		1,5
4P6PDERP - TER en Psychologie du Développement	EC	24		1,5
4P6PCGRP - TER en Apprentissage ou Neuropsychologie	EC	24		1,5
4P6PTCRP - TER en Psychopathologie Clinique Empirique et TCC	EC	24		1,5
4P6PTVRP - TER en Psychologie du travail, ergonomie et orientation	EC	24		1,5
4P6PTCRP - TER en Psychopathologie clinique Psychanalytique	EC	24		1,5
4P6PSURP - TER Professorat des Ecoles	EC	24		1,5

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 21.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 1 Introduction à la psychologie
 - Epistémologie, méthodes et histoire de la psychologie
 - Méthodologie : L'observation
 - Objets et domaines de la psychologie
 - Biologie 1 : Gamétogenèses, développement, génétique
- UE 2 Méthodologie disciplinaire et enseignements complémentaires
 - Linguistique & Psychologie, des disciplines associées
 - Approche sociologique des phénomènes sociaux contemporains
 - Sciences de l'Education : Contextes et acteurs éducatifs

UE 1 Introduction à la psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Epistémologie, méthodes et histoire de la psychologie
- Méthodologie : L'observation
- Objets et domaines de la psychologie
- Biologie 1 : Gamétogenèses, développement, génétique

Epistémologie, méthodes et histoire de la psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PHE1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Quatre parties constituent le corps de l'enseignement : 1. La psychologie en tant que discipline scientifique 2. La méthode expérimentale 3. La méthode clinique 4. L'histoire de la discipline et de son évolution épistémologique.

Objectifs

L'objectif est de présenter la psychologie comme discipline scientifique et ensemble de pratiques à partir de son histoire et de son évolution, de sa naissance jusqu'à nos jours. La complémentarité du contenu de la maquette de formation Licence est évoquée au fur et à mesure de la présentation de la discipline.

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et session 2 : 1 épreuve écrite (1h00) sous forme de QCM

Compétences visées

Acquérir des connaissances générales sur l'évolution des théories, des méthodes et des pratiques afin de mieux appréhender l'objet d'étude des Sciences Psychologiques

Bibliographie

Mariné, C. & Escribe, C. (1998, 2e édition 2010). Histoire de la psychologie générale : du behaviorisme au cognitivisme. Paris : In Press Editions/ Ohayon, A. (2006). La psychologie clinique en France. Éléments d'histoire. Eres, 85, 9-24./ Prévost, C.M. (2003). La

Contact(s)

> **Corinne Maze**

Responsable pédagogique
cmaze@parisnanterre.fr

Méthodologie : L'observation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1POB1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Il s'agit de présenter la méthode de l'observation, notamment les concepts de variables (indépendantes, dépendantes, contrôlées), d'hypothèse, de problématique puis de conduire une observation sur le terrain après avoir créé un éthogramme et un outil pratique qui permettront de recueillir les données sur le terrain. Il s'agira enfin d'analyser les résultats pour répondre aux hypothèses posées.

Objectifs

L'objectif est de concevoir , à l'issue de la formation, un dispositif fondé sur la méthode de l'observation.

Évaluation

Examen standard : Evaluation sur dossier et participation aux travaux à l'oral

Session 2 : dossier

Dérogatoire : pas de dérogatoire

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche de type observation

Bibliographie

1) Fontaine, A.M. (2008). Observer en équipe dans les lieux d'accueil de la petite enfance. Développer l'observation-projet. Paris : Erès (épuisé, consultable à la bibliothèque universitaire). 2) Fontaine, A.M. (2018) L'observation professionnelle des jeunes enfants. Editions Philippe Duval 3) Ø Robert, M (Eds). (1988, 3ème édition). Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie. Paris : Maloine S.A. 4) Sockel, P. et Anceaux, F. (2002). La démarche expérimentale en psychologie. Paris : In Press Editions

Contact(s)

> **Geraldine Espiau-nordin**

Responsable pédagogique
gespiau@parisnanterre.fr

Objets et domaines de la psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1POD1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement illustre les domaines, méthodes et champs d'application de la psychologie. Ces objets et domaines de la psychologie sont abordés à travers l'étude de textes issus des différentes sous disciplines de la psychologie. Au travers de différentes thématiques, il s'agit de mieux appréhender le métier du psychologue et d'échanger à ce sujet en groupe de TD.

Objectifs

Cet enseignement permet d'accueillir l'étudiant dans la formation. Il pourra tout en se formant recueillir un ensemble d'informations pour s'orienter au mieux dans son cursus universitaire. A partir de cet enseignement s'articule un apprentissage méthodologique au travail universitaire et s'y adosse un lien privilégié à un Directeur d'Etude (DE).

Évaluation

Examen standard : Examen écrit (2/3) et contrôle continu (1/3)
Examen dérogatoire et session 2 : Examen écrit 1h30

Compétences visées

Synthésier, analyser des textes et pouvoir en rendre compte en groupe

Bibliographie

Décaudain M., Ghiglione R., (2016). Les métiers de la psychologie. Paris : Dunod, coll. Topos.
Pelé-Bonnard C., (2019). 100 fiches pour réussir sa licence en psychologie. Paris : Studyrama.

Textes théoriques, pratiques variées

Contact(s)

> **Isabelle Maramotti**

Responsable pédagogique
imaramot@parisnanterre.fr

> **Olivier Vecho**

Responsable pédagogique
ovecho@parisnanterre.fr

Biologie 1 : Gamétogenèses, développement, génétique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PBG1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Remise à niveau en biologie qui reprend les bases d'enseignement d'une terminale scientifique afin de pouvoir poursuivre et développer sur les notions biologiques correspondant au développement notamment du système nerveux et de ses fonctions, à la compréhension du vivant et à l'étude du comportement humain. Cellule (caractéristiques et fonctions). ADN (structure et fonctions). Divisions cellulaires (mitose, méiose) et fonctions. Formation et développement de l'organisme (formation des gamètes, fécondation, développement embryonnaire, développement du système nerveux). Bases du déterminisme génétique des caractéristiques physiques et physiologiques, normales et pathologiques (Modes de transmission des gènes, lois de Mendel, exceptions, maladies génétiques). Une partie de ces TD est réalisée sous forme de cours avec des applications pratiques sous forme d'exercices à préparer et corrigés en cours.

Objectifs

Après quelques notions introductives sur l'organisation et les caractéristiques structurales et fonctionnelles de la cellule, l'étudiant devra acquérir les bases biologiques et génétiques (lois de Mendel et cas particuliers) de la formation et du développement d'un organisme complexe (l'Homme) et être capable de réaliser des exercices correspondant à ces bases génétiques.

Évaluation

Examen standard : Contrôle continu (25% de la note finale) et une épreuve écrite terminale (1h : 75%). Examen dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite (1h).

Campbell, N.A. & Reece, J.B (2004) Biologie. De Boeck Université. Coursenligne.parisnanterre.fr (Polycopié correspondant aux planches, exercices et exemples de questions d'examens utilisés pendant le TD, Bibliographie, Liens Internet...).

Contact(s)

> **Lauriane Rat-fischer**
Responsable pédagogique
lauriane.rf@parisnanterre.fr

UE 2 Méthodologie disciplinaire et enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Linguistique & Psychologie, des disciplines associées
- Approche sociologique des phénomènes sociaux contemporains
- Sciences de l'Education : Contextes et acteurs éducatifs

Linguistique & Psychologie, des disciplines associées

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PSL1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement de linguistique est centré sur le sujet parlant. Le CM est une approche de certaines problématiques en analyse du discours, pragmatique, sociolinguistique (quatre premières séances du semestre) en psycholinguistique (pendant le reste du semestre). Sont abordées des notions telles que celles d'acte de parole, de schéma de la communication, de variation linguistique chez tout sujet parlant (première partie); celles de perception/production de la parole ou de fonctionnement/dysfonctionnement linguistiques (partie "Psycholinguistique"). Le TD (quatre séances en début de semestre) fait utiliser les outils notionnels de la première partie du CM, dans la pratique de l'observation/description de faits linguistiques du quotidien tels que sms, sketches, slogans publicitaires, chansons, ...

Objectifs

L'objectif est la distanciation par rapport à l'objet-langue, et aux représentations habituelles que l'on peut avoir en ce qui concerne la langue et le sujet parlant

Évaluation

Examen standard : CM et TD Partie sociolinguistique pragmatique : Contrôle continu dans le cadre des TD (50% de la note finale) / CM Partie psycholinguistique : 1 épreuve écrite (1h00) sous forme de QCM (50 % de la note finale) / Examens dérogatoire et session 2 : 1 épreuve écrite (1h00) sous forme de QCM sur la totalité du cours

Compétences visées

Acquérir des compétences en termes de réflexion critique, à propos de thèmes concernant la langue et le sujet parlant

Dortier J.-F. (dir.), Le langage, Ed. Sciences humaines, 2001, 2010 (nouvelle édition). / Dortier J.-F. (dir.), Les clés du langage, Ed. Sciences humaines, 2015. Ouvrage collectif, Les langues du monde, Belin, 1999.

Contact(s)

> [Christine Pauleau-delautre](#)

Responsable pédagogique
cpauleau@parisnanterre.fr

Approche sociologique des phénomènes sociaux contemporains

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PAS1P
- > En savoir plus : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours porte sur la manière de comprendre sociologiquement les sociétés contemporaines. Il permettra de saisir en quoi l'individu est pris dans des logiques sociales. Il abordera la relation entre individu et société à partir de la question de l'identité individuelle et collective en interrogeant plusieurs dimensions de cette identité (le nom, le corps, le sexe, la religion, le langage...) et en réfléchissant sur ce qui la fabrique et la rend possible. Il se penchera sur différents domaines de la vie sociale : la famille, l'école, le travail... Ce cours sera l'occasion de découvrir la sociologie contemporaine, quelques-uns de ses représentants et de ses préoccupations.

Objectifs

L'objectif du cours est d'apprendre aux étudiants à mobiliser les ressources de la discipline sociologique pour explorer différents domaines de la vie sociale. Il s'agira d'acquérir une connaissance sur les concepts, les auteurs, les théories sociologiques, afin de les mettre en application sur des sujets concrets qui seront proposés aux étudiants en TD.

Évaluation

Examens standard : Travaux à rendre dans le cadre du TD + QCM sur le contenu de l'amphi. Dérogatoire et session 2 : QCM sur le contenu de l'amphi

Pré-requis nécessaires

Connaitre la discipline sociologique et ses enjeux. Savoir manipuler certains concepts et études abordés en cours pour les appliquer à des cas concrets, pour analyser des phénomènes sociaux contemporains.

Bibliographie

Bereni L., Chauvin S., Jaunait A., Revillard A., Introduction aux études sur le genre, Bruxelles, De Boeck, 2012.
De Singly François Sociologie de la famille contemporaine, Paris, Armand Colin, 2017.
Lahire Bernard, Enfance de Classe, Seuil, 2019.
Peugny Camille, Le destin au berceau, Seuil, 2013.
Siblot Yasmine, Cartier Marie, Coutant Isabelle, Mascler Oliviet, Renahy Nicolas, Sociologie des classes populaires contemporaines, Collection U, Armand Colin, 2015.

Ressources pédagogiques

Références bibliographiques, documents écrits, vidéos... mis en ligne sur l'espace numérique du cours.

Contact(s)

> **Sylvie Colombani**

Responsable pédagogique
spedronc@parisnanterre.fr

Sciences de l'Éducation : Contextes et acteurs éducatifs

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PSE1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement a pour objectif de familiariser les étudiant·e·s avec les différents contextes éducatifs et les différent·e·s acteurs et actrices de l'éducation et de la formation en milieu formel, non formel et informel. Le cours sera structuré en trois parties : école, éducation familiale et intervention socio-éducative, puis formation d'adultes. Il permettra aux étudiant·e·s de mieux connaître les différents espaces d'éducation et de formation, leurs organisations et fonctionnements, les politiques publiques qui les structurent, leurs histoires et leurs actualités, mais aussi les pratiques professionnelles et informelles qui y sont déployées. Les processus de socialisation, les dynamiques d'éducation et les dimensions territoriales sont au cœur de cet enseignement transversal présentant les diversités des sciences de l'éducation.

Objectifs

Connaître les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation avec lesquelles les psychologues peuvent être amené·e·s à interagir
appréhender les objets et acteurs du champ de l'éducation et de la formation à travers d'autres disciplines que la psychologie

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et session 2 : QCM 1h

Bibliographie

Brogère, G., & Ulmann, A. L. (2009). Apprendre de la vie quotidienne. Paris: Puf. Carré, P., Caspar, P., (2016) Traité des sciences et techniques de la formation, Paris: Dunod / Centre Inffo (2011), les métiers de la formation, Paris / Duru-Bellat, M., et van Zanten, A. (2009). Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires. Paris : Puf.
Ravon, B., & Ion, J. (2012). Les travailleurs sociaux (8ème édition). Paris: La Découverte.

Contact(s)

> Séverine Euillet

Responsable pédagogique
seuillet@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 3 Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE 3 Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PAB1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=2727>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B1. Il ou elle sera amené.e à discourir de manie#re compréhensible, me#me si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.

Objectifs

L'étudiant.e pourra engager, soutenir et clore une conversation simple en te#te-a#-te#te sur des sujets familiers ou d'int#re#t personnel. L'étudiant.e pourra re#pe#ter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compre#hension mutuelle. L'étudiant.e pourra relier une se#rie d'e#le#ments courts, simples et distincts en une suite line#aire de points qui s'enchai#nent.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en presentielcompréhension écritel'expression écrite. thématiques abordées ce semestreAucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e possèdera assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses re#ves, ses espoirs ou ses buts. L'étudiant.e pourra brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. L'étudiant.e pourra raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses re#actions.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Centre de Ressources Langues, Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PAB2P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3751>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, parmi elles, l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Déroatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.

- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. Il/elle pourra comprendre le point de vue du locuteur sur des sujets d'intérêt général ou liés au domaine de spécialité. Il/elle pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision.

Bibliographie

- English Grammar in Use, Raymond MURPHY, Cambridge University Press, Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys, <https://www.e-anglais.com/>, # Dictionnaires en ligne
- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
 - Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PAC1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3760>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau C1 du Cadre Européen ainsi qu'acquérir et consolider la maîtrise de sa langue de spécialité.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'affiner les compétences de compréhension et de production orales et écrites de l'étudiant.e et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et / ou orales) et/ou une évaluation par projet

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / expression écrite. thématiques abordées ce semestre. Aucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau C1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B2 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Maîtrise du Français Ecrit
- Grands repères 1
- Méthodologie du travail universitaire
 - Méthodologie du travail universitaire
 - Méthodologie du travail universitaire (présentiel)

Maîtrise du Français Ecrit

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre
- > Code ELP : 4U1XMF E

Présentation

Cet enseignement transversal est constitué d'une série de modules en ligne proposés chaque semaine, qui sont constitués d'exercices et de fiches synthétiques et portent sur le vocabulaire, la construction des phrases complexes et la structuration des textes. Un test de positionnement permet en début d'année d'évaluer le niveau de chacun.e pour mieux identifier les lacunes éventuelles qui devront être plus particulièrement retravaillées au cours de ce premier semestre. Un accompagnement en présentiel facultatif est proposé aux étudiant.e.s qui en ont besoin. Par ailleurs, les étudiant.e.s qui connaissent des difficultés en orthographe se voient proposer une seconde série de modules, portant sur l'orthographe des conjugaisons et sur l'orthographe grammaticale.

Objectifs

Il s'agit de consolider un certain nombre de compétences rédactionnelles fondamentales, qui sont transversales à l'ensemble des disciplines de la première année d'étude, et qui doivent être acquises pour aborder dans de bonnes conditions la rédaction des différents genres de textes qui sont attendus à l'université.

Évaluation

L'enseignement est évalué par un examen en ligne d'une heure organisé en fin de semestre, et constitué d'une trentaine de questions à choix multiple, portant sur l'ensemble des modules étudiés dans le semestre : chaque module donne lieu à deux questions. A noter que les modules d'orthographe sont eux aussi évalués: il est donc essentiel de prendre le temps de les étudier pendant le semestre pour ceux et celles qui rencontrent des difficultés en orthographe.

Pré-requis nécessaires

Niveau B2 pour les étudiant.e.s dont le français n'est pas la langue maternelle.

Compétences visées

Les compétences visées sont :

- se positionner dans un texte
- choisir les mots justes et bien les employer
- construire des phrases complexes
- construire un texte cohérent et structuré
- orthographier les verbes
- marquer les accords

Examens

contrôle terminal (en fin de semestre)

Contact(s)

> **Anne-sarah De vogue lupinko**

Responsable pédagogique
devogue@parisnanterre.fr

> **Anne-sarah De vogue lupinko**

Responsable pédagogique
devogue@parisnanterre.fr

Grands repères 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U1GRP1D
- > En savoir plus : site web de la formation <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3036>

Présentation

Grands Repères 1 est un cours entièrement en ligne, préparé par une quinzaine d'enseignant.e.s-chercheur.e.s de l'université Paris Nanterre, à destination d'étudiant.e.s de L1 de nombreuses formations. C'est un cours pluridisciplinaire. Il aura pour objet une notion inhabituelle dans certaines formations : le corps. Il s'agira de s'emparer de cette notion et de montrer aux étudiant.e.s comment elle peut être abordée dans plusieurs disciplines : psychologie, neurosciences, droit et histoire du droit, philosophie ancienne ou moderne, histoire de l'art, littérature... Les étudiant.e.s seront ainsi confronté.e.s à une dimension importante du savoir universitaire, sa pluralité, et à la possibilité de faire communiquer les savoirs entre eux. Les spécialistes des différentes disciplines exposeront leur démarche dans un langage qui ne nécessite pas d'être spécialiste de leur domaine, l'objectif étant d'ouvrir les étudiant.e.s à des discours qui sortent du cadre strict de leur formation. Il ne s'agira donc pas d'un savoir standardisé mais d'un groupement de discours spécialisés, beaucoup moins habituel. Ce cours étant en ligne, les étudiant.e.s l'auront à disposition, sous des formes diverses : pdf, documents iconographiques, vidéo, audio, etc. Les étudiant.e.s pourront donc organiser leur travail à leur convenance, tout en gardant à l'esprit qu'il équivaut à un cours de 2h par semaine en présentiel.

Objectifs

A l'issue de ce cours, les étudiant.e.s :

- auront appris à distinguer les différences entre plusieurs approches scientifiques autour d'un même objet, et leurs implications
- seront capables d'établir des liens pertinents entre ces différents discours
- auront acquis des connaissances précises autour d'une notion centrale, et pris des repères sur son traitement dans l'histoire, à travers de nombreux champs disciplinaires

Évaluation

QCM (questions de connaissances et de compréhension : définitions, repérage chronologique ou notionnel, analyse de documents courts ou d'images)

Pré-requis nécessaires

Ce cours ne demande pas de pré-requis spécifiques distincts des compétences de tout.e bachelier.ère (culture générale, capacités d'analyse et de compréhension).

Compétences visées

Savoir repérer des informations pertinentes dans des documents variés.

Acquérir des connaissances précises et nuancées.

Savoir organiser son travail de manière autonome à partir de ressources en ligne.

Bibliographie

Les éléments bibliographiques seront indiqués dans les différentes sections du cours.

Contact(s)

> **Mathieu De la gorce**

Responsable pédagogique

mdelagorce@parisnanterre.fr

Méthodologie du travail universitaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PIPSMTM

Présentation

Cet EC est composé de deux parties, une en présentiel et une à distance. L'étudiant doit obligatoirement suivre les deux parties, celles-ci étant complémentaires.

Liste des enseignements

- Méthodologie du travail universitaire
- Méthodologie du travail universitaire (présentiel)

Méthodologie du travail universitaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > Nombre d'heures : 6.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UIMDTUM

Présentation

Cet EC établissement vous permettra de renforcer et d'enrichir des compétences méthodologiques nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire. Il s'agira en autres de compétences liées à la prise de notes, à la construction de supports et de stratégies pour apprendre ses cours, à la réalisation de travaux individuels et collectifs, à la planification de son travail, à la préparation des examens...Cet EC dispensé en distanciel fera l'objet d'un suivi lors de séances en présentiel au cours de l'enseignement de MTU présentielle spécifique à votre formation. Le contenu de ce module sera en partie personnalisé en fonction de vos points forts et de vos points faibles, repérés avec un questionnaire que vous complèterez au moment de la pré-rentrée sur la plate forme cours en ligne où se réalisera l'enseignement en distanciel. Cet enseignement reposera sur votre participation active aussi bien sur les activités proposées en distanciel que sur celle menées en présentiel.

*** Cet enseignement est hybride.

Le descriptif ci-dessus ne concerne que la partie à distance. ***

Objectifs

apporter un soutien méthodologique à l'acquisition des compétences nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire.

Évaluation

L'évaluation du cours se fera par un devoir maison, à rendre à un moment du semestre.

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

Réviser, rechercher, planifier, organiser, apprendre, prendre des notes, évaluer ses sources, travailler à distance, travailler en groupe.

Bibliographie

TD Sylvia Giudice :

Ce TD permet aux étudiant.e.s de renforcer et d'enrichir des compétences méthodologiques nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire. Il pourra s'agir de compétences liées à la prise de notes, à la construction de supports et de stratégies pour apprendre ses cours, à la réalisation de travaux individuels et collectifs, à la planification de son travail, à la préparation des examens : nous choisirons les points méthodologiques à approfondir en fonction des difficultés et doutes des étudiant.e.s.

Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique
vavezou@parisnanterre.fr

> **Silvia Giudice**

Responsable pédagogique
sgjudice@parisnanterre.fr

> **Jeanne Meslin**

Responsable pédagogique
jmeslin@parisnanterre.fr

Méthodologie du travail universitaire (présentiel)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 6.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PIPSMTM

Présentation

Cet EC établissement vous permettra de renforcer et d'enrichir des compétences méthodologiques nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire (prise de notes, construction de supports et stratégies pour apprendre ses cours, réalisation de travaux individuels et collectifs, planification de son travail, préparation des examens.). Cet EC dispensé en présentiel est un complément indispensable à la partie menée en distanciel. Ces séances en présentiel seront l'occasion d'avoir un suivi de votre parcours sur le module distanciel et également d'appliquer ces compétences telles qu'elles pourraient être sollicitées en psychologie. Cet enseignement reposera sur votre participation active aussi bien sur les activités proposées en distanciel que sur celle menées en présentiel.

Objectifs

apporter un soutien méthodologique à l'acquisition des compétences nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire.

Évaluation

Contrôle standard. Contrôle continu évalué à partir de la participation active, de l'assiduité et des rendus de devoirs aux séances présentiels (50% de la note) et aux rendus de devoirs au MTU transversal en distanciel (50% de la note). Contrôle Dérogatoire et session 2 : rendus de devoirs prévus dans la partie présentielle (50% de la note) et rendus de devoirs sur la partie transversale en distanciel (50% de la note)

Compétences visées

Réviser, rechercher, planifier, organiser, apprendre, prendre des notes, évaluer ses sources, travailler à distance, travailler en groupe.

Bibliographie

Duffeau, C. & André, F-X.(2013). J'entre en fac. Méthodes du Travail Universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines. Paris : Presses Sorbonne Nouvelle.

Piolat, A. & Vauclair, J. (2010). Réussir son 1er cycle en psycho. 2ème édition. Louvain La Neuve : DeBoeck supérieur.

Ressources pédagogiques

Modules sur cours en ligne

Contact(s)

> [Laure Leger-chorki](#)

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

UE 4 Projets et expérience de l'étudiant.e

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 0.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Atelier d'accompagnement Méthodologique (oui si)

Atelier d'accompagnement Méthodologique (oui si)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 0.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1POUIP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

L'objectif de cet accompagnement méthodologique est de favoriser l'autonomie de l'étudiant dans son travail, d'accompagner l'étudiant dans l'apprentissage et ou l'approfondissement de méthodologies lui permettant d'apprendre, de s'exprimer à l'écrit et à l'oral et de savoir collaborer afin qu'il puisse suivre une formation en licence et la réussir. Plus précisément, ces ateliers permettront à l'étudiant d'apprendre à apprendre.

Objectifs

L'objectif de ces ateliers est de transmettre aux étudiants des méthodes de travail : apprendre et réviser, gérer son temps, travailler en groupe, parler à l'oral, rédiger et argumenter

Évaluation

Validation de l'enseignement par la présence active de l'étudiant(e)

Compétences visées

Améliorer des compétences transversales liées à la poursuites d'études universitaires

Bibliographie

Houart, M. (2017) Reussir sa premiere année d'études supérieures. Deboeck.

Contact(s)

> **Barbara Bonnefoy**

Responsable pédagogique

barbarab@parisnanterre.fr

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 21.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 1 Introduction à la psychologie
 - Introduction à la psychologie cognitive 1
 - Introduction à la psychologie sociale 1
 - Introduction à la psychologie du développement 1
 - Introduction psychologie clinique et psychopathologie 1
- UE 2 Méthodologie disciplinaire et enseignements complémentaires
 - Initiation pratique à l'expérimentation et éthique
 - Biologie 2 : niveau d'organisation du vivant
 - Statistique 1 : Statistique descriptive

UE 1 Introduction à la psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Introduction à la psychologie cognitive 1
- Introduction à la psychologie sociale 1
- Introduction à la psychologie du développement 1
- Introduction psychologie clinique et psychopathologie 1

Introduction à la psychologie cognitive 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PCO1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Les contenus des cours magistraux viseront à connaître et comprendre les fondements épistémologiques de la psychologie cognitive à travers l'exposé de ses postulats théoriques, de ses méthodes, de son histoire, et de ses développements récents. Cette présentation de la psychologie cognitive définit comme l'étude de l'acquisition, de l'organisation et de l'utilisation des connaissances sur soi et sur le monde consistera en une introduction thématique des processus d'acquisition de l'information tels que la sensation, la perception et l'attention. Une attention particulière sera portée à l'évolution du paradigme computationnel (i.e., traitement de l'information) vers une conception plus incarnée de la cognition humaine. Les contenus de TD proposeront des illustrations et des activités empiriques d'approfondissement en lien avec les notions présentées en CM.

Objectifs

Connaître et comprendre les fondements épistémologiques de la psychologie cognitive, ses méthodes et ses champs d'application.

Évaluation

Examen standard : Une épreuve écrite de 2h (50% CM + 50% TD)

Examen dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite - 1h -

Bibliographie

Léger-Chorki, L. (2016). Manuel de psychologie cognitive, Ed Dunod

Contact(s)

> **Marie De montalembert d'esse**

Responsable pédagogique
mdemontalembertdesse@parisnanterre.fr

> **Laurence Conty**

Responsable pédagogique
lconty@parisnanterre.fr

Introduction à la psychologie sociale 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PPS1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Une première partie du cours présente la psychologie sociale comme discipline académique fondamentale et appliquée. Pour la psychologie sociale, ce que nous faisons et ce que nous éprouvons dépend à la fois des facteurs liés à la personne et de facteurs liés au contexte, notamment social, dans lequel la personne est impliquée. L'empan des méthodes est présenté depuis les études de cas jusqu'à l'approche expérimentale. La deuxième partie du cours porte sur l'influence sociale (le fait que nous sommes influencés par Autrui comme nous sommes capables d'influencer Autrui). L'influence sociale est abordée selon différents niveaux : influence basée sur la présence d'autrui (effets d'audience et de co-action), influence interpersonnelle, influence basée sur la persuasion, influences basées sur la participation à des groupes, influence basée sur le pouvoir et l'autorité, .

Objectifs

Etre capable de situer la psychologie sociale comme discipline académique. Approcher l'influence sociale comme processus reliant les individus.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire, et session 2 : QCM 1h

Bibliographie

Th. Meyer (Ed.) & Delhomme, Dru, Finkelstein, Mazé, & Verliac. (2005). Psychologie sociale. Paris : Hachette. Nugier, A., & Chekroun, P. (2020). Les influences sociales (2nd Ed.). Paris : Dunod
Yzerbyt, V. & Klein, O. (2019). Psychologie sociale. Bruxelles : De Boeck

Contact(s)

> **Thierry Meyer**

Responsable pédagogique
meyer@parisnanterre.fr

> **Peggy Chekroun**

Responsable pédagogique
pchekrou@parisnanterre.fr

Introduction à la psychologie du développement 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PDV1P
- > En savoir plus : site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Le CM introduira l'histoire de la psychologie du développement ainsi que ses principales approches théoriques et méthodologiques. Le TD présentera le métier de psychologue clinicien du développement et illustrera certaines des théories et méthodes de la discipline qui tentent d'expliquer les changements qui s'opèrent chez l'enfant (de la naissance à la fin de l'adolescence).

Objectifs

L'objectif de cet enseignement est de faire acquérir des connaissances quant aux approches théoriques majeures et aux méthodes de la psychologie du développement, notamment dans une perspective historique et épistémologique.

Évaluation

CM et TD sont évalués au cours d'un seul et même examen pendant la session d'examen.

Durée de l'examen : 1h30.

Pré-requis nécessaires

Non

Compétences visées

Acquérir des connaissances et développer un esprit critique sur les concepts et les méthodes de la psychologie du développement ainsi que sur les croyances relatives au développement de l'enfant et de l'adolescent.

Bibliographie

Guellaï & Esseylli (2018). Psychologie du développement. Armand Colin
Miljkovitch et al. (2017). Mini traité de psychologie du développement. Elsevier Masson
Stassen Berger (2015). Psychologie du développement. de Boeck.

Ressources pédagogiques

Non

Contact(s)

> **Olivier Vecho**

Responsable pédagogique
ovecho@parisnanterre.fr

Introduction psychologie clinique et psychopathologie 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PCP1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

L'enseignement de psychologie clinique abordera les fondements historiques, sociaux, et politiques des systèmes de classifications diagnostiques de 1850 à nos jours (autour du DSM principalement) afin d'en éclairer les débats épistémologiques. Il fournira aux étudiants des repères en sémiologie (étude des signes et symptômes cliniques), la dépression étant utilisée comme principale illustration. Les apports des classifications comme le DSM mais aussi leurs limites seront présentés et notamment les approches alternatives davantage transdiagnostiques telles que les Rdoc, HiTOP et approches en réseaux. Enseignement de Psychopathologie psychanalytique : Face à l'étendue actuelle des perspectives de travail du psychologue clinicien, sa pratique clinique, son cadre de travail et de réflexion, évoluent et connaissent des réaménagements. La psychanalyse, au delà de ce que l'on nomme la cure type, au delà des pathologies psychiques telles que les névroses et les psychoses, s'intéresse et s'est adaptée à des patients souffrant de pathologies psychiques et somatiques pas ou peu abordées par elle jusqu'alors : les troubles du comportement, allant des comportements addictifs (troubles du comportement alimentaire, le binge drinking, la toxicomanie, les addictions aux jeux vidéos...) aux comportements violents, destructeurs nommés « pathologies de la modernité » mais aussi la prise en charge de patients dont les capacités à « se représenter » font défaut, menant à des processus de « somatisation ». Les questions du genre et des troubles de l'identité sexuelle, du handicap, du suivi des patients atteints de maladies somatiques parfois chroniques, sont, enfin, autant de perspectives d'élaborations cliniques et théoriques dans lesquelles désormais, la psychanalyse s'inscrit.

Objectifs

L'objectif est qu'à l'issue du cours de clinique les étudiants aient compris l'utilité des classifications diagnostiques, mais aussi leurs limites et qu'ils soient capables d'avoir une perspective intégrant l'évolution historique des connaissances ainsi que les contextes sociaux et politiques s'y rattachant. L'objectif de l'enseignement en psychopathologie est d'aborder les perspectives actuelles et les approches pratiques et cliniques d'un point de vue psychanalytique

Examen standard : 1 épreuve écrite (1h) sous forme de QCM

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite ou sous forme de QCM (1h) portant sur les polycopiés (en ligne et disponible auprès des enseignants).

Compétences visées

Première compréhension de quelques concepts psychanalytiques, de la notion de symptôme, première approche de la clinique

Bibliographie

- Berrios, G.E. (1999). Classifications in psychiatry: a conceptual history. *Aust N Z J Psychiatry*, 33(2), 145-60. / Fried, E. I. (2015). Problematic assumptions have slowed down depression research : Why symptoms, not syndromes are the way forward. *Frontiers in Psychology*, 6(MAR). /
- # Bourdin, D. (2013). *La psychanalyse, de Freud à aujourd'hui, histoire, concepts, pratique*. Paris. Bréal.
- # Freud, S. (1923). *Psychanalyse*. O.C. T. XV. Paris. PUF.
- # Perron, R. (2006). *Psychanalystes, qui êtes-vous ?*. Paris. Dunod Masson.
- # Weil-Barais, A. & Cupa, D. (2012). *100 fiches de psychologie*. Paris. Bréal.

Ressources pédagogiques

vidéos cliniques, textes théoriques

Contact(s)

> Yannick Morvan

Responsable pédagogique
ymorvan@parisnanterre.fr

> Guillemine Chaudoye

Responsable pédagogique
g.chaudoye@parisnanterre.fr

UE 2 Méthodologie disciplinaire et enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Initiation pratique à l'expérimentation et éthique
- Biologie 2 : niveau d'organisation du vivant
- Statistique 1 : Statistique descriptive

Initiation pratique à l'expérimentation et éthique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PME1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement propose une initiation théorique et pratique à l'expérimentation en psychologie. On présentera les principes de base de l'expérimentation : opérationnalisation d'une hypothèse issue d'une problématique, détermination des variables, plan expérimental, illustration de la notion d'interaction, méthode quasi-expérimentale, différents types de validité, etc. Cette présentation générale sera illustrée par des exemples, en psychologie notamment, mais aussi dans d'autres disciplines. Les aspects déontologiques et éthiques de la recherche seront également abordés. À côté de cet enseignement théorique, les étudiants bénéficieront d'une initiation pratique à l'expérimentation sous la forme d'une participation à des expérimentations réalisées par les chercheurs et doctorants des laboratoires de psychologie ou de sciences de l'éducation. L'objectif est de permettre aux étudiants de confronter leurs connaissances théoriques à une connaissance pratique issue de leur expérience subjective.

Objectifs

L'objectif est d'acquérir des connaissances transversales de méthodologie expérimentale et une sensibilisation à la question de l'éthique de la recherche

Évaluation

Examen standard : Contrôle continu : participation obligatoire à des expérimentations (50%) + 1 épreuve écrite de 1h (50%), Pas d'Examen dérogatoire, Session 2 : 1 épreuve écrite de 1 h. ATTENTION : Présence obligatoire à la réunion d'information au sujet des expérimentations au début du 1er semestre. La date sera précisée dès que possible sur le site et sur les panneaux d'affichage. Sans inscription effectuée suivant les modalités détaillées lors de cette réunion, l'étudiant non inscrit aux expérimentations ne pourra pas valider l'examen de la session 1 (entraînant une défaillance à l'UE correspondante) et devra se présenter à la session 2. Un support contenant l'ensemble du règlement lié aux expérimentations sera fourni par l'enseignant responsable des expérimentations lors de cette réunion au début du 1er semestre.

Les étudiants ont le choix de ne pas participer aux expérimentations, mais devront le faire en le signalant auprès de l'enseignant responsable des expérimentations avant une date limite fixée par l'enseignant. Ils auront dans ce cas un dossier à réaliser, à partir des indications données par l'enseignant responsable des expérimentations. Dans le cas contraire, par défaut, les étudiants doivent participer aux expérimentations. Des précisions seront apportées sur le support qui sera déposé sur la plateforme « coursenligne ».

Bibliographie

Rossi et al., (1989). La méthode expérimentale en psychologie. Dunod.

Contact(s)

> **Anthony Lantian**

Responsable pédagogique
lantiana@parisnanterre.fr

Biologie 2 : niveau d'organisation du vivant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PBG1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

1ère partie : La compréhension du comportement humain nécessite de prendre en compte les nombreux niveaux d'organisation du vivant. Nous en sommes pas seulement des êtres sociaux, mais aussi des êtres biologiques, constitués d'une hiérarchie de niveaux. Nos comportements résultent d'une multitude d'évènements au sein, notamment, du système nerveux, depuis le niveau moléculaire jusqu'au niveau cérébral, en passant par le niveau cellulaire. Outre le système nerveux, nous possédons bien d'autres systèmes tels que le système endocrinien qui joue un rôle régulateur.

2ème partie : biologie évolutive. Tout organisme vivant est le produit d'une histoire évolutive. Différentes théories telles que le fixisme, le transformisme ou le darwinisme ont été proposées pour retracer l'origine des espèces. Comprendre les relations phylogénétiques et le degré d'apparentement entre les espèces est nécessaire pour appréhender notre propre histoire évolutive. De même, l'étude du comportement animal peut enrichir notre compréhension du comportement humain.

Objectifs

Apporter des connaissances de base quant aux grandes fonctions indispensables au fonctionnement de tout organisme. Permettre aux étudiants d'intégrer l'idée qu'un être vivant présente une organisation hiérarchique, de la molécule à l'organisme, en passant notamment par la cellule et les systèmes. Présenter les différentes théories concernant l'histoire évolutive des espèces. Résumer les grandes étapes de l'évolution biologique de l'espèce humaine. Montrer les apports de l'étude du comportement animal dans la compréhension du comportement des humains.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : 1 épreuve écrite d'1h sous forme de QCM

Compétences visées

Posséder les concepts essentiels des fondements biologiques de la psychologie Connaître les principes de bases du fonctionnement des systèmes nerveux et hormonaux Connaître les différentes forces évolutives qui font changer les êtres vivants au cours du temps Connaître les racines philosophiques et l'épistémologie des différents courants de l'étude des comportements. Penser la relation humain/animal à la fois en termes de continuité et de discontinuité. Posséder les connaissances essentielles permettant de rechercher dans une bibliographie spécialisée des compléments d'information sur les bases biologiques des comportements.

Bibliographie

Darmaillacq, A- S. & Lévy, F. (2015) Ethologie animale. De Boeck Université.

Picq, J-L. (2009) Biologie pour psychologues. De Boeck Université.

Contact(s)

> **Sebastien Deregnacourt**

Responsable pédagogique

sderegnacou@parisnanterre.fr

Statistique 1 : Statistique descriptive

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PST1P

Présentation

Introduction du vocabulaire : population, individu, variable qualitative et quantitative.

Les données sont présentées par des résumés numériques et des graphiques (diagrammes et histogrammes).

Loi normale : calcul de proportion et de quantile.

Lien entre deux variables : tableau de contingence -profils lignes et colonnes, diagrammes associés-, nuage de points et coefficient de corrélation linéaire.

Objectifs

Introduire la statistique descriptive univariée et bivariée

Évaluation

Session 1 : Un ou plusieurs rendus individuels en TD (TD) et une épreuve écrite 2h (EXAMEN). La moyenne finale est calculée selon la formule $(TD + 2 * EXAMEN)/3$

Dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite 2h

Bibliographie

Statistique Descriptive appliquée à la psychologie, Béatrice Beaufls, 3ème édition, 2016, Collection Lexifac, Bréal

Contact(s)

> Laurent Mesnager

Responsable pédagogique
mesnager@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 3 Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE 3 Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PAB1P

Présentation

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui ont suivi le cours de niveau B1 du semestre 1 et qui souhaite acquérir le niveau B1 à l'issue d'une année universitaire. L'étudiant.e sera capable de produire, à l'oral et/ou à l'écrit, un discours simple et cohérent sur des sujets familiers relatifs à ses domaines d'intérêt et à son domaine de spécialité.

Objectifs

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de rédiger un paragraphe organisé et cohérent sur un sujet préparé en amont et de rendre compte, à l'oral et/ou à l'écrit d'un document audio/vidéo court (2 ou 3 minutes) en lien avec son domaine de spécialité (150/200 mots).

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre* *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.

- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le semestre 2 du niveau B1 à l'issue de l'année précédente. Il ou elle sera capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine de spécialité.

Compétences visées

A l'issue du semestre 2, l'étudiant.e sera capable de comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé pour traiter de sujets familiers ou de sujets en lien avec son domaine de spécialité, si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte; il ou elle sera capable de rédiger un texte simple pour décrire son ressenti, son opinion par rapport à une thématique liée à son domaine de spécialité.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PAB2P

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, telles l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / *expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e s pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision. Il pourra comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il devra communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif, s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Bibliographie

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Ressources pédagogiques

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PAC1P

Objectifs

Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre de niveau C1 avec pour objectifs d'affiner les compétences de production orale et écrite, le travail de synthèse et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Évaluation écrite et/ou orale, par un ou des devoirs sur table et/ ou par la réalisation d'un projet écrit et/ou oral

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

Avoir validé un cours de niveau B2, être capable de s'exprimer avec une relative aisance à l'écrit et à l'oral, être capable de travailler sur des sujets de synthèse ou des projets collaboratifs

Compétences visées

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e aura affiné sa capacité à : - comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. - s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. - utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. - s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromont, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Projets et expériences de l'étudiant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Transitions écologiques

UE Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Grands repères 2

Grands repères 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPGRP2D

Présentation

Grands Repères 2 est un cours entièrement en ligne préparé par neuf enseignantes et enseignants chercheurs de l'université Paris Nanterre. Il est destiné aux étudiants de Licence 1 de la quasi-totalité des formations offertes par l'université. C'est un cours pluridisciplinaire qui a pour thème le corps social. Il montre comment cette notion peut être traitée par plusieurs disciplines des sciences humaines et sociales : philosophie, sociologie, anthropologie, histoire, droit, urbanisme, psychologie et sciences de gestion. Les étudiants sont ainsi initiés au savoir universitaire dans sa pluralité. Les enseignants exposent le cours dans un langage qui ne nécessite pas d'être spécialiste de leur domaine, l'objectif étant d'ouvrir les étudiants à des discours qui sortent du cadre de leurs formations. Il ne s'agit donc pas d'un savoir standardisé mais d'un groupement de discours spécialisés, ce qui est beaucoup moins habituel. Le cours étant en ligne, les étudiants l'ont à disposition sous divers formats : textes, documents iconographiques, vidéo ou audio. Les étudiants peuvent donc, pendant le semestre, organiser leur travail à leur convenance tout en gardant à l'esprit qu'il équivaut à un cours de 2h par semaine en présentiel.

Objectifs

A l'issue de ce cours, les étudiants :

- * - auront appris à distinguer les différences entre plusieurs approches scientifiques autour d'un même objet, et leurs implications ;
- * - seront capables d'établir des liens pertinents entre ces différents discours ;
- * - auront acquis des connaissances précises autour d'une notion centrale, et pris des repères sur son traitement dans l'histoire, à travers de nombreux champs disciplinaires.

Évaluation

QCM (questions de connaissances et de compréhension : définitions, repérage chronologique ou notionnel, analyse de documents courts ou d'images)

Pré-requis nécessaires

Ce cours ne demande pas de prérequis spécifiques distincts des compétences de tout.e bachelier.ère (culture générale, capacités d'analyse et de compréhension).

Compétences visées

Savoir repérer des informations pertinentes dans des documents variés. Acquérir des connaissances précises et nuancées. Savoir organiser son travail de manière autonome à partir de ressources en ligne.

Bibliographie

Les éléments bibliographiques seront indiqués dans les différentes sections du cours.

Contact(s)

> **Capucine Nemo-pekelman**

Responsable pédagogique
cnemo-pekelman@parisnanterre.fr

> **Olivier Ratouis**

Responsable pédagogique
oratouis@parisnanterre.fr

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 24.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 1.1 Psycho. Approfondissement des connaissances en psychologie
 - Psychologie Cognitive 2 : Mémoire et apprentissage
 - Psychologie Sociale 2 : Individus et groupes sociaux
 - NSC 1 : Ethologie et neurosciences comportementales
 - Psychologie du travail, de l'orientation et ergonomie
 - Introduction à la Neuropsychologie
 - Stress et contextes sociaux
 - Santé et souffrance au travail
- UE 1.2 Sufom. Approfondissement des connaissances en psychologie
 - Psychologie Sociale 2 : Individus et groupes sociaux
 - Psychologie Cognitive 2 : Mémoire et apprentissage
 - Psychologie du travail, de l'orientation et ergonomie
 - Grammaire
 - Nombres et calcul
 - Eduquer, Former, Enseigner 1er degré
- UE 2 Méthodologie disciplinaire & enseignements complémentaires
 - Methodologie : L'entretien
 - Méthodologie expérimentale
 - Statistiques 2 : Inférence statistique niveau 1

UE 1.1 Psycho. Approfondissement des connaissances en psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychologie Cognitive 2 : Mémoire et apprentissage
- Psychologie Sociale 2 : Individus et groupes sociaux
- NSC 1 : Ethologie et neurosciences comportementales
- Psychologie du travail, de l'orientation et ergonomie
- Introduction à la Neuropsychologie
- Stress et contextes sociaux
- Santé et souffrance au travail

Psychologie Cognitive 2 : Mémoire et apprentissage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PCO1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

L'enseignement abordera deux thèmes fortement liés : l'apprentissage et la mémoire. Ce cours fait une présentation de la théorie de l'apprentissage (béhaviorisme) puis détaille de nombreux mécanismes cognitifs globaux ou plus spécifiquement liés aux différentes structures mnésiques (mémoire sémantique, épisodique, procédurale, mémoire à long terme, à court terme, mémoire de travail). Une partie de ce cours porte également sur les diverses implications de ces mécanismes cognitifs dans les apprentissages scolaires et/ou universitaires en abordant les stratégies d'autorégulation des apprentissages et la métacognition.

Objectifs

Connaitre les différentes mémoires et les mécanismes cognitifs associés à leur fonctionnement. Comprendre les bases de l'apprentissage chez l'homme et chez l'animal.

Évaluation

1 épreuve écrite dans le cadre du TD (25%) + 1 épreuve écrite (1 h 30) en amphi sur le CM et le TD (75%) Examen dérogatoire et
Session 2 : 1 épreuve écrite (1 h 30)

Bibliographie

- Léger, L. (2012). Mini manuel de psychologie cognitive. Dunod.
- Lieury, A. (2005). Psychologie de la mémoire. Dunod.
- Lieury, A. (2011). Psychologie cognitive. Dunod
- Baddeley, A. (1993). La mémoire humaine : théorie et pratique. Presses Universitaires de Grenoble

Contact(s)

> Fabien Fenouillet

Responsable pédagogique

ffenuil@parisnanterre.fr

Psychologie Sociale 2 : Individus et groupes sociaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PPS1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours magistral aborde plusieurs thématiques dans le domaine de la psychologie sociale : formation d'impression, stéréotypes, préjugés, discrimination. Les facteurs explicatifs présentés dans ce cours peuvent se situer au niveau individuel, évoquant des aspects cognitifs (p.ex., la catégorisation sociale, la corrélation illusoire) et motivationnels (p. ex., la théorie du bouc émissaire, la théorie de la personnalité autoritaires), ou au niveau sociétal, évoquant la compétition pour des ressources matérielles ou symboliques (la théorie du conflit réel; la théorie de l'identité sociale). Une fois formés, les stéréotypes, les préjugés et la discrimination peuvent avoir eux-mêmes des conséquences sur le comportement des individus. Le cours examine ces phénomènes complexes avec un ancrage théorique et sociétal.

Objectifs

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiant.e.s avec les théories classiques et les travaux actuels sur les stéréotypes, les préjugés, la discrimination, sur leurs déterminants cognitifs et motivationnels, ainsi que sur leurs conséquences au niveau comportemental.

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD, QCM pour le cours magistral 1h30 ; Examens dérogatoire et session 2 : QCM 1h30

Bibliographie

Légal, J. B., & Delouée, S. (2015). Stéréotypes, préjugés et discriminations. Dunod. / Yzerbyt, V., & Demoulin, S. (2019). Les relations intergroupes. PUG.

Contact(s)

> Constantina Badea

Responsable pédagogique

cbadea@parisnanterre.fr

NSC 1 : Ethologie et neurosciences comportementales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PNS1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

La compréhension des comportements humains et non humains convoque l'éthologie et de manière plus générale les neurosciences comportementales. Au début du 20^{ème} siècle, l'éthologie objectiviste s'est opposée au béhaviorisme dans le débat entre l'inné et l'acquis. En abordant l'étude du comportement du gène à la culture, la première partie du cours montrera que ce débat est dépassé et qu'une synthèse peut même être proposée en s'appuyant sur des travaux récents dans le domaine de l'épigénétique. En éthologie, lorsque l'on étudie un comportement, il est possible de l'éclairer à la lumière de deux grands concepts : les causes proximales et les causes ultimes. Pour les causes proximales, il s'agit de s'intéresser aux mécanismes de causalité immédiate (facteurs environnementaux externes et facteurs internes impliquant le système nerveux, le système endocrine) et de l'ontogenèse d'un comportement. Pour les causes ultimes, il s'agit d'étudier les processus évolutifs et phylogénétiques et la valeur de survie (les fonctions) d'un comportement. Dans la deuxième partie du cours, différents exemples qui proviendront de recherches réalisées sur la sexualité animale (sélection sexuelle, sexualité animale, sexe et genre chez les animaux), les régimes d'appariement en lien avec les soins parentaux ou les systèmes de communication utilisés chez les animaux humains et non humains illustreront cette double approche des comportements.

Objectifs

Acquérir des connaissances de base en éthologie et en neurosciences comportementales

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h) sous forme de QCM.

Compétences visées

Comprendre quels types de questions peuvent être posés concernant un comportement : causes ultimes et causes proximales. Comprendre les méthodes expérimentales développées en éthologie et en neurosciences comportementales : observation, hypothèses de travail, prédictions, expérimentations, modèles théoriques et empiriques, méthodes d'études et d'observation du comportement. Acquérir des connaissances sur les bases biologiques des comportements afin de mieux appréhender ce qui distingue l'humain des autres espèces animales. Comprendre comment certaines pathologies touchant le cerveau et le système nerveux peuvent influencer les comportements humains.

Bibliographie

Biologie. N.A. Campbell et collaborateurs. Pearson, 2012. Biologie. / P.H. Raven et collaborateurs. De Boeck, 2017. / Neurosciences. Purves et collaborateurs. De Boeck, 2005.

Contact(s)

> Nicole Geberzahn

Responsable pédagogique
n.geberza@parisnanterre.fr

Psychologie du travail, de l'orientation et ergonomie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PTR1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Psychologie du travail : les relations entre les personnes et leur travail sont abordées à travers la présentation des principales notions qui caractérisent la discipline et les problématiques contemporaines du travail. Psychologie de l'orientation : l'enseignement se propose d'aborder en particulier les notions de transitions, de carrière, de mobilité, de compétences et de capacités, de conseil et de dispositif d'accompagnement, de métier et de choix de métier. Ergonomie : le travail a toujours été au cœur des préoccupations sociales, économiques et politiques. Cet enseignement vise à aborder les modèles et les concepts qui sous-tendent l'analyse systémique des situations de travail afin de « comprendre le travail pour le transformer » dans un double souci de santé des salariés et d'efficacité économique de l'entreprise.

Objectifs

Le CM a pour objectif d'introduire les étudiants aux approches théoriques et méthodologiques de la psychologie du travail, de l'orientation et de l'ergonomie, que les TD se proposeront d'illustrer par des recherches et des pratiques actuelles propres à ces domaines.

Évaluation

Examen standard : Contrôle continu (1/3) et une épreuve écrite de 1h00 sous forme de QCM sur le contenu du CM (2/3).
Examen dérogatoire et Session 2 : une épreuve écrite de 1h00 sous forme de QCM.

Pré-requis nécessaires

Non

Compétences visées

Acquérir des connaissances de base concernant les approches théoriques et méthodologiques de la psychologie du travail, de l'orientation et de l'ergonomie.

Bibliographie

- Louche, C. (2018). Introduction à la psychologie du travail et des organisations. Paris : Dunod.
- Guichard, J. & Huteau, M. (2006). Psychologie de l'orientation. Paris : Dunod.
- Falzon, P. (2004). Ergonomie. Presses Universitaires de France.

Contact(s)

> **Marianna Giunchi**

Responsable pédagogique
mgiunchi@parisnanterre.fr

Introduction à la Neuropsychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3POP1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement constitue une première approche de la neuropsychologie cognitive et clinique, du point de vue de son histoire et de ses méthodes. Dans un premier temps, les principales théories ayant accompagné la naissance et le développement de la neuropsychologie seront abordées, plus particulièrement en lien avec les bases cérébrales (localisationnisme, spécialisation hémisphérique, connexionnisme...). L'enseignement portera dans un second temps sur les méthodes employées en neuropsychologie : évaluations psychométriques, cognitives et comportementales, imagerie cérébrale, stimulation cérébrale, études de cas et de groupes...Chacune de ces méthodes sera illustrée à partir d'exemples issus de la pratique de la neuropsychologie clinique (cas de patients) et/ou cognitive (études expérimentales de la communauté scientifique française et internationale).

Objectifs

L'objectif est de connaître les fondements de la neuropsychologie cognitive et clinique afin d'en comprendre les méthodes et domaines d'application.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 2 heures sans documents

Compétences visées

Mettre en application (1) les connaissances acquises en neuropsychologie

Eustache, F., Faure, S., Desgranges, B. (2014). Manuel de neuropsychologie. 4ème édition. Paris : Dunod.

Contact(s)

> [Charlotte Pinabiaux](#)

Responsable pédagogique

pinabiac@parisnanterre.fr

Stress et contextes sociaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3POP2P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours aborde le stress comme le résultat d'une interaction entre l'individu et son environnement. Contrôle, soutien social et stratégies pour faire face sont autant de ressources nécessaires à l'individu en situation de stress. Les cadres théoriques et les modèles issus de la psychologie sociale permettent d'éclairer et de comprendre comment certains contextes sociaux favorisent l'impact négatif du stress sur la santé physique et psychique des individus. Il est ainsi possible d'anticiper les situations à risques et de tenter d'y remédier avant que la situation ne devienne trop critique. L'exemple de recherches menées sur le stress et ses effets servira d'illustration aux concepts abordés dans le cours.

Objectifs

Ce cours doit permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur les perspectives théoriques et les processus psychologiques qui permettent de comprendre les origines, la gestion et les conséquences du stress dans la vie quotidienne des individus.

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et session 2 : Une épreuve écrite 1h00

Compétences visées

Mettre en application (1) les connaissances acquises en psychologie sociale et être capable d'identifier les facteurs de risques dans certains contextes sociaux favorisant le stress.

Bruchon-Schweitzer, M. (2002). Psychologie de la santé : Modèles, Concepts et méthodes. Paris : Dunod. / Truchot, D. (2004).
Epuisement professionnel et burnout. Concepts, modèles, interventions. Paris : Dunod. /

Contact(s)

> [Jean francois Verlhiac](#)

Responsable pédagogique

jfv@parisnanterre.fr

Santé et souffrance au travail

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3POP3P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Présentation de problématiques relatives au travail dans leurs liens avec la santé des salariés tant physique que mentale ou psychique incluant notamment les notions de stress au travail, de burn-out, une approche des risques psychosociaux, et de construction de l'identité au travail. Ces notions seront abordées à la fois au travers des fondements théoriques qui les sous-tendent mais également au travers de nombreux exemples concrets issus de l'entreprise.

Objectifs

Connaître les différentes approches pour l'étude et la prévention du stress professionnel, du burn-out, des RPS.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : QCM (1h30)

Compétences visées

Mettre en application (1) les connaissances acquises en psychologie du travail, de l'orientation et en ergonomie

Bibliographie

- Dejours, C. (2008). Travail, usure mentale. Paris: Bayard Editions.
- Neboit, M. & Vézina, M. (2007). Stress au travail et santé psychique. Toulouse: Octares Editions.
- Théry, L. (2010). Le travail intenable : Résister collectivement à l'intensification du travail. Paris: La Découverte.

Contact(s)

> **Stephanie Stankovic**

Responsable pédagogique
sstankovic@parisnanterre.fr

UE 1.2 Sufom. Approfondissement des connaissances en psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychologie Sociale 2 : Individus et groupes sociaux
- Psychologie Cognitive 2 : Mémoire et apprentissage
- Psychologie du travail, de l'orientation et ergonomie
- Grammaire
- Nombres et calcul
- Eduquer, Former, Enseigner 1er degré

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M3PPEGR

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Grammaire. Les domaines abordés sont la différence entre Nature et Fonction, la Nature des mots et des groupes (les catégories grammaticales), la construction des groupes principaux de la phrase, les Fonctions majeures.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est destiné aux L2 ou aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S3/S5.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Se préparer solidement à l'enseignement du français à l'école, consolider ses bases en Grammaire.

Etre capable de faire la différence entre la Nature d'un mot ou d'un groupe et sa Fonction.

Savoir identifier la Catégorie grammaticale d'un mot ou d'un groupe.

Comprendre la structure des groupes.

Pouvoir identifier la fonction d'un mot ou d'un groupe.

Évaluation

Evaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

Maîtriser les étiquettes grammaticales (Nature, fonction).

Pouvoir produire des exemples pour illustrer une propriété identifiée.

Etre à l'aise avec l'analyse en constituants.

Bibliographie

Grammaire méthodique du français, Martin Riegel, Jean-Christophe Pellat, René Rioul, Editions PUF Collection: Quadriges Manuels, 7e édition mise à jour 2018.

Le Grevisse de l'enseignant - Grammaire de référence, Jean-Christophe PELLAT, Stéphanie FONVIELLE, Editions Magnard, 2016.

Grande grammaire du français (GGF), Abeillé, Godard, Delaveau, Gautier (2021), Actes Sud. <https://www.xn--grandegrammairedufrancais-gec.com/>

Nombres et calcul

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M3PPENC

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Mathématiques. Il vise à consolider les bases du calcul et à procurer une certaine aisance dans la manipulation des nombres sous toutes les formes qu'on peut rencontrer à l'école élémentaire et au collège : entiers naturels, entiers relatifs, fractions, racines carrées et rudiments d'algèbre.

Les notions de base de l'arithmétique, divisibilité, nombres premiers et pgcd, seront abordées. On évoquera également la représentation des nombres dans différents systèmes historiques et en particulier le système décimal en usage aujourd'hui. On rappellera la notion fondamentale de proportionnalité, et son expression usuelle en termes de pourcentages. Un dernier chapitre est consacré à la mise en équation et aux méthodes de résolution des cas les plus simples.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est destiné aux L2 ou aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S3/S5.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Retrouver un bon niveau de 3ème dans le domaine numérique. Consolider les connaissances sur les nombres et les méthodes de calcul.

Évaluation

Evaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

- * Calculer mentalement de manière rapide et efficace ;
- * Dénombrer des collections organisées ;
- * Reconnaître un nombre premier ;
- * Calculer un pgcd ;
- * Réduire une fraction ;
- * Multiplier et additionner deux fractions ;
- * Manipuler des expressions contenant des puissances, des racines carrées ;
- * Mettre en équation des problèmes simples.

Bibliographie

Daniel Perrin – Mathématiques d'école – éditions Cassini

Contact(s)

> **Alexandra Radovanovic**

Responsable pédagogique
radovana@parisnanterre.fr

> **Stephanie Sohier**

Responsable pédagogique
ssohier@parisnanterre.fr

Eduquer, Former, Enseigner 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M3PPEFE

Présentation

Contenus d'enseignement : cet enseignement aborde la présentation historique et culturelle des champs de l'Éducation, de la Formation et de l'Enseignement ainsi que les assises institutionnelles de chaque champ, ses acteurs, ses réseaux ; les valeurs et la déontologie véhiculées ; le métier de la relation, ses contours, ses pièges ; les types de relations engagées : aide, accompagnement, suppléance, conseil, information, instruction ; la relation à : un enfant, un adolescent, un adulte ; la question de l'apprendre, les difficultés, les détours, les résistances, le rapport au savoir ; la nature de l'activité professionnelle et les principes d'action qu'elle réclame ; le geste professionnel : comment il s'adopte, se transmet, se reproduit, se perd ; l'efficacité et l'accomplissement d'un geste professionnel. L'acteur et son parcours professionnel : une carrière, une vocation, un travail. Le sujet dans son habit professionnel : la posture, le rapport au corps, le rapport à l'autre.

Modalité pédagogique : le cours comprend 12 heures en présentiel et 12 heures en distanciel asynchrone soit 24 heures TD.

Objectifs

Objectifs pédagogiques : identifier les représentations relatives à 3 champs professionnels : l'Éducation, la Formation et l'Enseignement ; comprendre les logiques institutionnelles, culturelles, historiques et éthiques qui organisent ces champs ; appréhender les finalités et les objets professionnels de quelques métiers relatifs aux 3 champs ; explorer les différentes postures professionnelles qui y sont associées ; repérer les gestes professionnels communs et spécifiques à chaque métier ; exercer son esprit critique et son aisance en expression orale.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

* Régime standard session 1 – Évaluation continue pour 50% dont : 40% une présentation orale de 10 min réalisée en petit groupe et 10% de synthèses de textes. Pour 50% un partiel, écrit de 2 heures synthèse et commentaire de documents.

Compétences visées

Connaître l'Éducation, la Formation et l'Enseignement

Bibliographie

- Blanchard-Laville, C. (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance* (2 éd.). Presses Universitaires de France.
- Blanchard-Laville, C. (2013a). *Au risque d'enseigner : pour une clinique du travail enseignant*. Presses universitaires de France.
- Blanchard-Laville, C. (2013b). Du rapport au savoir des enseignants. *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 3(1), 123-154.
- Bossard, L.-M. (2009). Enseignants débutants : de l'"adolescence professionnelle" à la "post-adolescence professionnelle". *Cliopsy*, 2, 65-77.
- Chaussecourte, P. (2015). *Enseigner à l'école primaire. Dix ans avec un professeur des écoles*. L'Harmattan.
- Faillet, V. (2020). *La métamorphose de l'école. Quand les élèves font la classe*. Publishroom Factory.
- Ottavi, D. (2016). Faire avec les manques. Enseigner quand même. *Cliopsy*, 16, 103-113.
- Pujade-Renaud, C. (2005a). *Le corps de l'élève dans la classe*. L'Harmattan. (Ouvrage original publié en 1983.)
- Pujade-Renaud, C. (2005b). *Le corps de l'enseignant dans la classe*. L'Harmattan. (Ouvrage original publié en 1983.)
- Renauld, D. (2020). Enseigner à penser par soi-même au lycée : l'exemple du maître peut-il suffire à former des esprits autonomes ? *Penser l'éducation*, 47, 53-68.
- Reuter, Y. (2021). *Comprendre les pratiques et pédagogies différentes*. Berger-Levrault.

Contact(s)

> Anne Bourdeau

Responsable pédagogique
abourdeau@parisnanterre.fr

> Vincent Cano

Responsable pédagogique
vcano@parisnanterre.fr

> Emmanuel Roy

Responsable pédagogique
eroy@parisnanterre.fr

UE 2 Méthodologie disciplinaire & enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Methodologie : L'entretien
- Méthodologie expérimentale
- Statistiques 2 : Inférence statistique niveau 1

Methodologie : L'entretien

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PME1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement de méthodologie initiera les étudiants aux différents types d'entretien selon leurs objectifs (recherche, recueil d'informations, communication d'informations, conseil, écoute clinique, soutien, d'enquête, etc.) et aux fondamentaux de la conduite d'entretien. Par groupes, de 4 à 6, les étudiants choisiront un thème et réaliseront un dossier sur ce thème. Tout au long du TD, les étudiants seront guidés par l'enseignant dans la mise en œuvre de leur travail : choisir un thème et déterminer une question, chercher des documents scientifiques, rédiger une brève partie théorique, élaborer une problématique, préparer les entretiens (entretien exploratoire et entretien semi-directif), les conduire et les retranscrire. Une initiation à l'analyse de contenu complètera la formation.

Objectifs

L'objectif est qu'à l'issue du cours les étudiants aient compris les bases de l'entretien et soient capables de mener, de retranscrire et d'analyser un entretien.

Évaluation

Examen standard et Session 2 : Dossier. Pas de contrôle dérogatoire

Bibliographie

Bardin, L. (2013). L'analyse de contenu (2ème ed). PUF ; Blanchet, A., Ghiglione, R., Massonnat, J., & Trognon, A. (2013). Les techniques d'enquête en sciences sociales. Psycho Sup, Dunod ; Campenhoudt, L.V., Marquet, J. & Quivy, R. (2017). Manuel de recherche en sciences sociales (5ème ed.). Dunod ; Robert, M (Eds). (1988, 3ème édition). Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie. Maloine S.A.

Contact(s)

> Berengere Rubio

Responsable pédagogique

brubio@parisnanterre.fr

Méthodologie expérimentale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PMX1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Sous forme de travaux pratiques, d'exercices et de mises en situations, des réflexions sont initiées sur les principes de l'approche expérimentale. Des notions principales constitutives de cette méthode sont abordées : qu'est-ce qu'une expérience? Problématique et hypothèses ; plans d'expérience et variables expérimentales ; analyse des résultats, etc. Les discussions critiques collectives consécutives à ces exercices doivent permettre d'analyser les conditions dans lesquelles les données sont produites (et leurs incidences sur la nature des données) ainsi que les biais associés à différents rôles (« être participant », « être expérimentateur »). Les questions inhérentes à la déontologie de la recherche sont discutées. Les étudiants devront concevoir eux-mêmes, à l'issue de la formation, un protocole de recherche en relation avec une problématique qui leur sera proposée (propositions explicitées et argumentées, projet explicitement référé au code de déontologie de la discipline).

Objectifs

L'objectif est de concevoir , à l'issue de la formation, un dispositif fondé sur la méthode expérimentale

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD. Pas d'Examen dérogatoire, Session 2 : examen sur table d'1h30.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche de type expérimental

Myers, A., & Hansen, C.H. (2003). Psychologie Expérimentale. Paris : De Boeck (traduction de la 5ème édition américaine par A. Brossard).

Contact(s)

> **Jean baptiste Legal**
Responsable pédagogique
jlegal@parisnanterre.fr

Statistiques 2 : Inférence statistique niveau 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PST1P
- > En savoir plus : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Estimation par sondage d'une moyenne et d'un écart-type, intervalle de confiance sur une moyenne.

Test d'adéquation d'une moyenne à une valeur théorique. Ce chapitre vise notamment à introduire / expliquer la décision probabiliste basée sur une probabilité appelée p-valeur (probabilité que le hasard explique une valeur supérieure à celle observée par sondage). Application : test sur la différence de deux moyennes sur des échantillons appariés. - Exercices avec sorties logicielles et visualisation des données par des boîtes à moustaches.

Etudier / Modéliser le lien entre deux variables quantitatives : Régression linéaire - Vocabulaire VD/VI. Exercices avec sorties logicielles et visualisation des données

Objectifs

L'objectif est d'introduire les notions d'estimation et de test statistiques.

Évaluation

Session 1 : Un ou plusieurs rendus individuels en TD (TD) et une épreuve écrite (EXAMEN). La moyenne finale est calculée selon la formule $(TD + 2 * EXAMEN)/3$

Dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite 2h00

Pré-requis nécessaires

Statistiques descriptives, loi normale.

Statistique inférentielle appliquée à la psychologie, Béatrice Beaufile, 3ème édition, 2017, Collection Lexifac, Bréal

Contact(s)

> **Melanie Zetlaoui**

Responsable pédagogique
mzetlaoui@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 3 Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE 3 Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PAB1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=2729>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B1. Il ou elle sera amené.e à discuter de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.

Objectifs

L'étudiant.e pourra engager, soutenir et clore une conversation simple en tenant sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. L'étudiant.e pourra répéter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compréhension mutuelle. L'étudiant.e pourra relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ expression écrite. thématiques abordées ce semestre Aucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e possèdera assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses re#ves, ses espoirs ou ses buts. L'étudiant.e pourra brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. L'étudiant.e pourra raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses re#actions.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PAB2P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3772>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, parmi elles, l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. Il/elle pourra comprendre le point de vue du locuteur sur des sujets d'intérêt général ou liés au domaine de spécialité. Il/elle pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision.

Bibliographie

- English Grammar in Use, Raymond MURPHY, Cambridge University Press, Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys, <https://www.e-anglais.com/>, # Dictionnaires en ligne
- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
 - Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PAC1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3778>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau C1 du Cadre Européen ainsi qu'acquérir et consolider la maîtrise de sa langue de spécialité.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'affiner les compétences de compréhension et de production orales et écrites de l'étudiant.e et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et / ou orales) et/ou une évaluation par projet

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / expression écrite. thématiques abordées ce semestre. **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau C1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B2 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Projet(s) & expérience(s) de l'étudiant(e)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Présentation

Dans un premier temps tous les étudiants s'inscrivent dans « 4UIPOPRO - (NCU so skilled) Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle niveau 1 ».

Une présentation des activités solidaires aura lieu durant le premier cours.

Si vous faites ce choix et que votre candidature est retenue, la modification de l'inscription se fera dans un second temps.

Liste des enseignements

- Activité solidaire ou engagée S3
 - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1
 - AFEV : Acompagnement individualisé de collégiens 1
- Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (1)

Activité solidaire ou engagée S3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Niveau d'étude : BAC +2
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

Liste des enseignements

- ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
- AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1
- AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1
- AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 1

ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UITUTOA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3.

Tutorat collectif lors de séances d'aide aux devoirs auprès de collégiens dans des collèges éducation prioritaire.

Ce tutorat se déroule dans les établissements scolaires des jeunes accompagnés.

Contact et responsable pédagogique de l'association ZUP de CO: M. Thomas VILLARD

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Bilan de compétences.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par le responsable de l'association.

Compétences visées

Échange ; Communication ; Transmission des compétences

AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UIACCLA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3.

Accompagnement d'un enfant de 5 à 6 ans 2h par semaine, complété par des formations et des ateliers collectifs autour de la lecture en direction des enfants et de leurs familles.

Cet accompagnement se déroule au domicile des jeunes accompagnés.

Contact et responsable pédagogique de l'association AFEV : Mme Lydie Davillé

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Bilan sur la plateforme REEC.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par la responsable de l'association

Compétences visées

Communication ; Empathie ; Créativité

Ressources pédagogiques

MOOC .

AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UIACCEA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de Bac+3.

Accompagnement d'un enfant de 6 à 11 ans 2 h par semaine, complété par des formations.

cet accompagnement se déroule au domicile des jeunes accompagnés.

Contact et responsable pédagogique de l'association AFEV : Mme Lydie Davillé

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Bilan sur la plateforme REEC.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par la responsable de l'association.

Compétences visées

Communication ; Empathie ; Créativité

Ressources pédagogiques

MOOC

AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UIACCCA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3.

Accompagnement d'un collégien 2h par semaine, complété par des formations.

Cet accompagnement se déroule au domicile des jeunes accompagnés.

Contact et responsable pédagogique de l'association AFEV : Mme Lydie Davillé

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Bilan sur la plateforme REEC.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par la responsable de l'association

Compétences visées

Communication ; Empathie ; Créativité

Ressources pédagogiques

MOOC

Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (1)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4UIPOPRO
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/navigation/licence-de-psychologie/>

Présentation

Cet enseignement s'inscrit dans le souhait de soutenir le projet de l'étudiant et d'encourager le développement des compétences nécessaires à sa réalisation. D'une façon générale, il s'agit d'apprendre à mettre en avant ses soft skills (ou compétences générales et transversales) afin de montrer toute son habileté dans différents domaines utiles dans les organisations, à les identifier à partir de ses propres expériences et à les mettre en avant. L'enseignement trouve sa place à la suite de l'EC "Connaissance de soi et des métiers" (L1) et en amont de l'EC "Outils de Professionnalisation" (L3). L'enseignement est construit en partenariat avec le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle - BAIP - avec pour fil rouge, le développement de compétences en termes de savoir, de savoir-faire et de savoir être en vue d'affiner le projet professionnel et l'insertion professionnelle à terme des étudiants.

Objectifs

L'enseignement est construit en collaboration avec le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle - BAIP - avec pour fil rouge, le développement de compétences en termes de savoir, de savoir-faire et de savoir être en vue d'affiner le projet professionnel et l'insertion professionnelle à terme des étudiants.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : QCM de 30 minutes

Compétences visées

Développer ses compétences transversales

Bibliographie

* Couchaere, M.-J. (2020). *70 exercices pour développer vos soft skills*. Paris : ESF

- * Deval, C. (2020). *Soft Skills : 10 séances d'autocoaching pour cultiver ses talents*. Paris : Vuibert
- * Lamri, J., Barabel, M., Lubart, T. & Meier, O. (2022). *Le défi des soft skills. Comment le développer au XXIe siècle?* Malakoff : Dunod.
- * Van Laethem, N., & Josset, J.-M., (2020). *La boîte à outils des soft skills*. Malakoff : Dunod.

Contact(s)

> Corinne Maze

Responsable pédagogique
cmaze@parisnanterre.fr

> Helene Riazuelo

Responsable pédagogique
hriazuelo@parisnanterre.fr

UE Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Compétences numériques : Web et Travail collaboratif

Compétences numériques : Web et Travail collaboratif

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UICNWTM

Présentation

Cet enseignement vise à permettre l'acquisition des compétences relatives à l'utilisation du Web et des outils facilitant le travail collaboratif. Il s'agit d'un enseignement entièrement à distance médiatisé et encadré par des tuteurs en ligne qui proposeront des activités obligatoires à réaliser, aideront les étudiants dans leur progression et répondront à leurs questions au fil de la réalisation des activités.

Évaluation

Contrôle standard session 1 : rendus liés aux activités en ligne (50% de la note finale) ; épreuve terminale – QCM 30 minutes (50% de la note finale)

Contrôle dérogatoire et Session 2 : épreuve terminale - QCM 30 minutes (100% de la note finale)

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 24.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 1.1 Psycho. Approfondissement des connaissances en psychologie
 - Pathoclinique TCC 2, psychothérapie : théories, pratiques
 - Psychopathologie psychanalytique (2) : diagnostics et pratiques
 - NSC 2 : Neurobiologie et Neuroanatomie
 - Psychologie du Développement 2 : le jeune enfant
 - Empathie et attachement chez l'enfant et l'adolescent
 - Cas cliniques en thérapies cognitivo-comportementales
 - Psychopathologie du bébé et de l'enfant
- UE 1.2 Sufom. Approfondissement des connaissances en psychologie
 - Pathoclinique TCC 2, psychothérapie : théories, pratiques
 - Psychopathologie psychanalytique (2) : diagnostics et pratiques
 - Psychologie du Développement 2 : le jeune enfant
 - Compréhension et synthèse de texte
 - Géométrie
 - Initiation aux pratiques professionnelles 1er degré
 - Stage 1er degré
- UE 2 Méthodologie disciplinaire & enseignements complémentaires
 - Méthodologie : L'enquête par questionnaire
 - Psychologie différentielle
 - Du stéréotype d'autrui à la menace pour soi
 - Apprentissage et technologies
 - Langage et communication au travail et en orientation
 - Pratiques cliniques en psychologie du développement
 - Psychologie positive et psychologie de la santé
 - Soins psychiques en protection de l'enfance, quelles pratiques ?

UE 1.1 Psycho. Approfondissement des connaissances en psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Pathoclinique TCC 2, psychothérapie : théories, pratiques
- Psychopathologie psychanalytique (2) : diagnostics et pratiques
- NSC 2 : Neurobiologie et Neuroanatomie
- Psychologie du Développement 2 : le jeune enfant
- Empathie et attachement chez l'enfant et l'adolescent
- Cas cliniques en thérapies cognitivo-comportementales
- Psychopathologie du bébé et de l'enfant

Pathoclinique TCC 2, psychothérapie : théories, pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PCL1P
- > En savoir plus : site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Présentation historique de la psychologie clinique et des principaux courants psychothérapeutiques (psychanalytique, thérapies cognitivo-comportementales, humaniste, systémique, processus psychiques, facteurs communs et spécifiques...). Épistémologie. Éthique des pratiques. Concepts transversaux (émotions, alliance thérapeutique, inconscient...). Présentation pratique des principales psychothérapies brèves et/ou centrées sur les problèmes (en particulier thérapies cognitivo-comportementales) et des thérapies d'orientation humaniste, de leurs prolongements actuels, ainsi que leurs applications à travers des illustrations cliniques.

Objectifs

L'objectif est de connaître, à l'issue de la formation, les principaux courants psychothérapeutiques, leurs modèles théoriques, leur cadre, leurs principales techniques, pour identifier leurs différences et leurs similitudes.

Évaluation

Examen standard et session 2 : une épreuve écrite et/ou QCM (1h30)

Examen dérogatoire : Une épreuve écrite (1h30) portant sur les ouvrages indiqués en bibliographie

Compétences visées

Acquérir des connaissances pour se repérer dans le vaste champ des psychothérapies nécessaires à la future pratique clinique et particulièrement dans l'orientation des usagers.

#Ionescu, S. (2019). Quinze approches de la psychopathologie. 5e éd. Paris, Dunod. #Bioy A., Fouques D. (2020). Psychologie clinique et psychopathologie, Paris, Dunod. #Rogers, C. R. (2018). Le développement de la personne. Interditions, Paris, Dunod. #Bouvet, C. (2014). Introduction aux TCC. Paris, Dunod. #El Kaïm, M. (2019). Panorama des thérapies familiales, Paris, Seuil.

Contact(s)

> **Rafika Zebdi**

Responsable pédagogique

rzebdi@parisnanterre.fr

Psychopathologie psychanalytique (2) : diagnostics et pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PPP1P
- > En savoir plus : site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Enseignement de la sémiologie de l'adulte des grandes entités nosologiques ainsi que d'une première approche du bilan psychologique : névrose, psychose et des troubles de l'humeur. Approfondissement métapsychologique avec les différentes angoisses et défenses. Le CM sera assorti de séances de TD permettant la reprise de ces notions par l'étude de vidéos d'entretiens cliniques de patients et ainsi d'amorcer une première démarche clinique : repérage de signes, de symptômes, de syndromes et de poser une hypothèse diagnostique.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de permettre à l'étudiant-e d'approcher les différentes structures de la personnalité, et d'engager une première démarche clinique de repérage des symptômes, de les organiser afin de mener à une réflexion autour du diagnostic.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (2h) composée d'un QCM portant sur le CM et de la rédaction d'un compte rendu d'observation de patient (comme en TD)

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h) composée d'un QCM portant sur le CM et de la rédaction d'un compte rendu d'observation de patient (comme en TD)

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

Première compréhension de ce qu'est une sémiologie à visée diagnostique.

Bibliographie

- # Bourdin, D. (2007). La psychanalyse de Freud à aujourd'hui : histoire, concepts, pratique. Paris : Bréal
- # Freud, S. (1917). Deuil et mélancolie, Métapsychologie. Paris : folio, 1968.
- # J. Mac Dougall (1978) Plaidoyer pour une certaine anormalité. Paris : Gallimard
- # Pirlot, G., Cupa D. (2012). Approche psychanalytique des troubles psychiques. Paris : Armand Colin.
- # Weil-Barais A., Cupa, D., (2012) 100 fiches de psychologie. Paris : Bréal.

Ressources pédagogiques

Vidéos cliniques, textes théoriques, livret pédagogique accessible sur cours en ligne. Enseignement CM et TD associés

Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique
larochem@parisnanterre.fr

NSC 2 : Neurobiologie et Neuroanatomie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PNS1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet EC présente les enseignements de base en Neurosciences comportementales et cognitives. Les TD de Neuroanatomie décrivent l'organisation générale et les grandes fonctions du système nerveux et de ses divers constituants. En parallèle, le CM de Neurobiologie explique les opérations de traitement élémentaires prenant place au niveau du neurone et comment se font les communications entre neurones.

Objectifs

Comprendre les bases de l'anatomie et du fonctionnement du système nerveux.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite commune (1h) avec des questions portant A LA FOIS sur les notions abordées au cours du CM ET du TD.

Compétences visées

CM DE NEUROBIOLOGIE : Comprendre comment le psychisme est lié au système nerveux. Comprendre comment fonctionne le système nerveux et pourquoi des modifications du fonctionnement du système nerveux peuvent se répercuter sur le psychisme et le comportement. Comprendre le rôle et le fonctionnement de l'unité principale du système nerveux, le neurone. Comprendre comment les neurones communiquent entre eux à travers les synapses. Comprendre comment les messages parviennent de l'environnement jusqu'au système nerveux, comment ces messages sont traités dans le système nerveux et comment le cerveau élabore des réponses. Comprendre comment les agents pharmacologiques (drogues et médicaments) peuvent modifier le fonctionnement des neurones à travers les synapses et donc le psychisme et le comportement. TD DE

NEUROANATOMIE : Comprendre comment le système nerveux est fait pour pouvoir comprendre comment il fonctionne : anatomie des différentes structures du système nerveux. Comprendre comment le système nerveux se construit, sa plasticité, l'influence de l'environnement, depuis la fécondation, chez le jeune enfant et comment il se modifie tout au long de la vie. Comprendre comment le système nerveux traite différentes fonctions, comme la vision, le langage, mais aussi toutes les fonctions vitales de base (faim, soif, éveil, niveaux de vigilance, rythme cardiaque, digestion ; informations en grande partie inconscientes) avec le système nerveux végétatif.

Bibliographie

Neurosciences, à la découverte du cerveau. Bear, Connors et Paradiso, 2006. Ed. Pradel./ Neurosciences : Purves, Augustine, Fitzpatrick et Hall, Fifth Ed., 2012. /Cerveau et Psychologie. O. Houde, B. Mazoyer et N. Tzourio-Mazoyer, 2002. PUF./ Le grand Larousse du cerveau. R. Carter, 2014.

Contact(s)

> Frederique Halle

Responsable pédagogique
fhalle@parisnanterre.fr

Psychologie du Développement 2 : le jeune enfant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PDV1P
- > En savoir plus : site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours portera sur les grandes étapes du développement de la période prénatale à l'âge d'entrée à l'école. Il mettra en lumière les inter-dépendances entre les acquisitions dans différents domaines (action-perception, socio-émotionnel, cognitif et culturel).

Objectifs

1) Acquérir des connaissances précises sur les compétences et acquisitions des premières années de la vie et comprendre les contextes sociaux, affectifs et culturels associés au développement cognitif des individus. 2) Apprendre à observer et à analyser les comportements de jeunes enfants afin de développer une compétence clinique de la prime enfance.

Évaluation

Pour le CM, sessions 1 et 2, Examen standard et dérogatoire = épreuve écrite par QCM de 1h30.

Pour le TD, session 1 et session 2, examen standard et dérogatoire = dossier

Bibliographie

Devouche, E., & Provasi, J. (2019). Le développement du bébé de la vie fœtale à la marche: Sensoriel, Psychomoteur, Cognitif, Affectif, Social. Elsevier Health Sciences. / Murray, L. (2017). La psychologie des bébés. Erès. / Zaouche-Gaudron, C. (2010). Le développement social de l'enfant: du bébé à l'enfant d'âge scolaire. Dunod.

Contact(s)

> Maya Gratier

Responsable pédagogique
mgratier@parisnanterre.fr

Empathie et attachement chez l'enfant et l'adolescent

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PDV2P
- > En savoir plus : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

La théorie de l'attachement, d'abord théorisée par John Bowlby, a transformé notre compréhension du développement affectif et social. D'abord celui du bébé, puis tout au long de la vie. Le nouveau-né a besoin de proximité et de contact avec au moins un partenaire pour se sentir en sécurité et ce besoin de le quittera jamais. Les relations d'attachement reposent sur l'empathie réciproque et le partage des émotions entre partenaires intimes. Que deviennent les attachements aux parents au cours de l'enfance, l'adolescence et au-delà ? Le besoin d'attachement et d'empathie ne s'exprime-t-il pas aussi dans les relations d'amitié puis celles amoureuses, si importantes pour l'enfant puis l'adolescent ? A quoi tient la qualité d'une relation d'attachement et quelles en sont les conséquences sur la suite du développement, qu'il s'agisse de la confiance en soi, de troubles intériorisés ou extériorisés ?

Objectifs

Connaissance de questions centrales dans le développement psychologique, capacité à porter un regard critique sur leur genèse préparant à suivre l'évolution future de ces connaissances.

Évaluation

Une même épreuve sur table- 1h00 - aux deux sessions pour l'épreuve standard et pour l'épreuve dérogatoire.

Compétences visées

Mettre en application (2) les connaissances acquises en Psychologie du développement

- Balleyguier, G. (1998). Attachement et tempérament chez le jeune enfant. *Enfance*, 50, 69-81.
- Mallet, P., & Kindelberger, C. (2018). Adolescents' sociosexual orientation is related to attachment to their same-sex parent. *Personality and Individual Differences*, 126, 7-11.
- Miljkovitch, R. (2001). L'attachement au cours de la vie. Paris : PUF.
- Persini, C., Viellard, M., Chatel, C., Borwell, B., & Poinso, F. (2013). Troubles autistiques et troubles de l'attachement : quels liens ? *Devenir*, 25, 145-158.
- Therriault, D., Lemelin, J.-P., Toupin, J., Dery, M., & Paquette, D. (2019). L'attachement aux parents et aux pairs chez les adolescents et adolescentes avec ou sans troubles du comportement. *Enfance*, 71, 507 à 524.
- Zazzo, R. (1979). Le colloque sur l'attachement. Neuchatel : Delachaux et Niestlé.

Contact(s)

> Pascal Mallet

Responsable pédagogique
pmallet@parisnanterre.fr

Cas cliniques en thérapies cognitivo-comportementales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PCL2P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Découverte des thérapies cognitivo-comportementales (TCC), de leurs modèles et interventions, à travers la présentation de cas cliniques. Les cas cliniques présentés porteront sur des suivis TCC de patients enfants, adolescents, ou adultes, souffrant de difficultés et troubles psychiques courants et divers (troubles anxieux, dépressifs, addictions, schizophrénie, etc.). De la demande/plainte du patient, en passant par la démarche d'évaluation, la définition des objectifs thérapeutiques, les stratégies de traitements mises en place, l'étudiant découvrira une TCC de façon concrète, de son début jusqu'à la fin.

Objectifs

L'objectif est de découvrir les psychothérapies comportementales et cognitives de manière vivante et concrète, à travers des présentations de cas suivis en TCC, de leur début jusqu'à la fin.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h)

Compétences visées

Mettre en application (2) les connaissances acquises en psychopathologie clinique empirique et TCC. Acquérir de premières connaissances sur l'approche en TCC : modèles concernant la conceptualisation de cas souffrant de troubles émotionnels ; modèles d'intervention, objectifs, déroulement, et mise en place de stratégies thérapeutiques.

Bouvet, C. (2014). Introduction aux thérapies comportementales et cognitives. Paris, Dunod.

Chapelle, F., Monié, B., Poinso, R., Rusinek, S. et al. (2011). L'Aide-mémoire des Thérapies comportementales et cognitives en 38 notions. Paris, Dunod.

Cottraux, J. (2011). Les psychothérapies comportementales et cognitives. Paris, Masson, 5e édition.

Lelord, F. (2000). Les contes d'un psychiatre ordinaire. Paris, Odile Jacob.

Contact(s)

> **Alice Einloft brunnet**

Responsable pédagogique

aeinloft@parisnanterre.fr

Psychopathologie du bébé et de l'enfant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PDV3P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Après une introduction sur la présentation de la discipline de la psychopathologie de l'enfant et de ses enjeux actuels, le cours aborde les grands tableaux sémiologiques chez le bébé et l'enfant : troubles du sommeil, de l'oralité, du langage, des apprentissages etc...

Cette présentation sémiologique est illustrée par des vignettes cliniques, et étayée sur les concepts théoriques développés par les principaux auteurs de la discipline (S. Freud, M. Klein, D.W. Winnicott, R. Spitz, W.R. Bion...).

Le cours se termine par une présentation de la nosographie française actuelle, fondée sur la CFTMEA (Classification Française des Troubles Mentaux de l'Enfant et de l'Adolescent).

Objectifs

Le cours vise à sensibiliser les étudiants à la psychopathologie de l'enfant, et leur donner une représentation de la clinique du psychologue auprès du bébé et de l'enfant

Évaluation

Epreuves standard, dérogatoire et session 2 : Une épreuve écrite d'1h30

Compétences visées

Mettre en application (2) les connaissances acquises en psychopathologie clinique psychanalytique. Acquisition des bases cliniques et théoriques de la psychopathologie du bébé et de l'enfant.

Delion, P. (2010). La consultation avec l'enfant. Coll. Les âges de la vie, Ed Masson.

Despinoy, M. (2002). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Coll Coursus, Ed Armand Colin.

Guéniche, K. (2016). Psychopathologie de l'enfant, Coll 128, Ed Armand Colin

Marcelli, D. (2016) Enfance et psychopathologie. Ed Masson, 10ème édition.

Moro M.R., Riand R., Plard V. (2010). Manuel de la psychopathologie du bébé et de sa famille. Ed La pensée sauvage.

CFTMEA R-2010 (classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent). Disponible sur : http://psydocfr.broca.inserm.fr/biblo_bd/cftmea/cftmea1a.html

Contact(s)

> Clemence Dayan

Responsable pédagogique

cdayan@parisnanterre.fr

UE 1.2 Sufom. Approfondissement des connaissances en psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Pathoclinique TCC 2, psychothérapie : théories, pratiques
- Psychopathologie psychanalytique (2) : diagnostics et pratiques
- Psychologie du Développement 2 : le jeune enfant
- Compréhension et synthèse de texte
- Géométrie
- Initiation aux pratiques professionnelles 1er degré
- Stage 1er degré

Compréhension et synthèse de texte

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M4PMCST

Présentation

Cet enseignement a pour objectif la pratique du sujet dit "de réflexion" à partir d'un texte support qui fait maintenant partie des épreuves écrites du CRPE en français. Acquisition de la méthodologie de cet exercice à visée argumentative, rafraîchissement de la pratique de la lecture littéraire et constitution d'un petit corpus de références personnelles (littéraires et culturelles) seront donc au programme de ces neuf séances.

Une remédiation en orthographe et en syntaxe sera proposée suite à l'évaluation des compétences rédactionnelles.

De Perrault à Proust, le corpus feuilleté fait la part belle aux œuvres patrimoniales et constitue un bon viatique à la fois pour les amateurs de lecture et pour les lecteurs amateurs.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Séances en présentiel n° 1-5-9

Séances à distance n° 2-3-4-6-7-8

Accès : Le cours est destiné aux L2 ou aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu aux S4/S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Cette formation a pour objectif de rafraîchir les compétences rédactionnelles et d'enrichir la culture littéraire tout en acquérant le savoir-faire propre à la pratique du sujet dit "de réflexion".

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou qcm).

Compétences visées

Les compétences visées sont, outre la compréhension fine des enjeux d'un texte, la capacité à mobiliser des connaissances littéraires et culturelles propres à étayer une analyse de textes croisée. Sont également visées la maîtrise de la technique de la synthèse et la correction de la langue écrite.

Bibliographie

- Tout florilège ou autre anthologie de la littérature française.
- *Les Figures de style*, Henri Suhamy, collection "Que sais-je", PUF, 1981 (ou tout autre petit dictionnaire des principales figures de style).

Contact(s)

> Madeleine Baron

Responsable pédagogique

mbaron@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M4PGEOM

Présentation

Le cours passe en revue les notions de base de la géométrie élémentaire. Sans proposer une axiomatique complète de celle-ci, il met néanmoins l'accent sur l'articulation logique des différents concepts. Les différents chapitres couvrent l'ensemble des notions indispensables au futur enseignant du primaire :

- * constructions à la règle et au compas ;
- * égalité et similitude des triangles, application aux calculs de distances et d'aires ;
- * Théorèmes de Thalès et de Pythagore ;
- * propriétés du cercle ;
- * rudiments de géométrie dans l'espace et étude de quelques solides simples.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *cours en ligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est destiné aux L2 ou aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S4/S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

L'objectif du cours est de munir l'étudiant de bases solides en géométrie et vise en particulier l'aisance dans les démonstrations géométriques.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

- * Construire une figure à la règle et au compas ;
- * Mener un raisonnement géométrique complet ;
- * Calculer les distances et les aires et déterminer les angles dans une figure plane ;
- * Se représenter un solide à partir d'un patron ;
- * Calculer des volumes simples.

Bibliographie

Coxeter & Greitzer - Redécouvrons la géométrie – éditions Jacques Gabay

Contact(s)

> **Stephanie Sohier**

Responsable pédagogique
ssohier@parisnanterre.fr

Initiation aux pratiques professionnelles 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M4PIPPR

Présentation

Contenus d'enseignement : Cet enseignement présente le système scolaire français actuel et quelques éléments de son évolution : l'école, le collège, les différents lycées, les structures pédagogiques et administratives, les partenaires ; présentation des programmes, du socle commun ; les missions, les valeurs et les responsabilités d'un/e enseignant/e ; méthodologies d'observation et de compte rendu d'observations ; connaissances de quelques aspects de la communication en classe.

Modalité pédagogique : ce cours de 18h TD sert d'appui aux 24h de stage obligatoire que l'étudiant doit effectuer dans une école ou un établissement scolaire du secteur public ou assimilé.

Objectifs

Objectifs pédagogiques : permettre aux étudiants de questionner leurs motivations et désirs d'enseigner afin d'infirmier ou de confirmer leurs choix d'orientation ; confronter leurs représentations du métier d'enseignant avec les réalités institutionnelles et professionnelles actuelles ; engager une réflexion éthique sur les métiers de l'éducation et de l'enseignement ; orienter leur regard en vue d'organiser leurs observations ; améliorer leur expression écrite et orale ; prendre la parole et argumenter leur propos ; se familiariser avec le vocabulaire de l'éducation et de l'enseignement et être capable de le réinvestir par écrit.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 : une épreuve donnant lieu à une note finale incluant l'assiduité et l'implication dans le cours. Forme de l'épreuve : un exposé oral en groupe de 3-4 étudiants, assujetti au rendu écrit de la présentation PPT sur une problématique en lien avec les observations de classe (stage). Durée de l'épreuve : 30 min par groupe (20min de présentation, 10 min de questions).

- * Session 2 dite de rattrapage : 1 épreuve orale de 30 minutes à partir d'un diaporama construit en amont, sur une problématique en lien avec les observations de classe réalisées en stage (20 min de présentation et 10 min de questions).
- * Le stage est obligatoire pour les 2 sessions.

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Connaître sur le système scolaire français

Bibliographie

Bibliographie:

- Les nouveaux programmes de l'école primaire (cycle 1, cycle 2 et 3, cycle 4)
- Le référentiel de compétences du PE, 2013.
- Les modalités d'évaluation (Carnet de suivi des apprentissages et LSU)
- Accompagner l'enfant atteint de troubles d'apprentissage : parents, enseignants, logopèdes / Marie-Jeanne Petiniot. - [s.l.] : *Chronique sociale*, 2012.
- *Anthologie des textes clés en pédagogie : des idées pour enseigner* / Danielle Alexandre. - Paris : ESF, 2010.
- *Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école* / Sylvain Connac. - 3^e éd. - ESF éditeur, 2011.
- *Apprendre... oui, mais comment* / Philippe Meirieu - 22^e éd. - Paris : ESF, 2010.
- *L'autorité éducative dans la classe : douze situations pour apprendre à l'exercer* / Bruno Robbes. - Paris : ESF, 2011.
- *Dictionnaire de l'école maternelle*, Chantal Costantini, Paris : Nathan, 2016.
- *Dictionnaire de l'école primaire*, Eve Leleu-Galland, Paris : Nathan, 2015

Contact(s)

> **Sandrine Tironzelli-lalun**

Responsable pédagogique
stironze@parisnanterre.fr

Stage 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M4PISTA

Présentation

Le stage d'observation a une durée de 24 heures (minimum obligatoire) comprenant au moins une demi-journée par semaine pendant 8 semaines au second semestre, de janvier à mai. Il s'agit d'une sensibilisation au milieu professionnel. L'enseignement "Initiation aux pratiques professionnelles" prépare à l'observation de la vie de l'établissement, des activités des élèves et du travail des enseignants. Les observations réalisées sur le lieu de stage servent ainsi d'appui à l'enseignement "Initiation aux pratiques professionnelles".

L'étudiant est chargé de trouver lui-même son lieu de stage.

Objectifs

Permettre aux étudiants de questionner leurs motivations et désirs d'enseigner afin d'infirmier ou de confirmer leurs choix d'orientation ; confronter leurs représentations du métier d'enseignant avec les réalités institutionnelles et professionnelles actuelles ; engager une réflexion éthique sur les métiers de l'éducation et de l'enseignement ; orienter leur regard en vue d'organiser leurs observations ; améliorer leur expression écrite et orale : prendre la parole et argumenter leur propos ; se familiariser avec le vocabulaire de l'éducation et de l'enseignement et être capable de le réinvestir par écrit.

Évaluation

Session 1 : L'étudiant remet au SUFOM son attestation de fin de stage signée par l'établissement, une semaine avant les jurys de session 1. (Veuillez consulter les calendriers universitaires de l'année en cours). En cas de non remise de l'attestation de fin de stage, la note à l' EC stage ne pourra être saisie et donnera lieu à une ABI.

Session 2 : L'étudiant remet au SUFOM son attestation de fin de stage signée par l'établissement, une semaine avant les jurys de session 2. (Veuillez consulter les calendriers universitaires de l'année en cours). En cas de non remise de l'attestation de fin de stage, la note à l' EC stage ne pourra être saisie et donnera lieu à une ABI.

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Connaître le système scolaire français

Bibliographie

Les nouveaux programmes de l'école primaire (cycle 1, cycle 2 et 3, cycle 4)

Le référentiel de compétences du PE, 2013.

Les modalités d'évaluation (Carnet de suivi des apprentissages et LSU)

Accompagner l'enfant atteint de troubles d'apprentissage : parents, enseignants, logopèdes / Marie-Jeanne Petiniot. - [s.l.] : *Chronique sociale*, 2012.

Anthologie des textes clés en pédagogie : des idées pour enseigner / Danielle Alexandre. - Paris : ESF, 2010.

Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école / Sylvain Connac. - 3^e éd. - ESF éditeur, 2011.

Apprendre... oui, mais comment / Philippe Meirieu - 22^e éd. - Paris : ESF, 2010.

L'autorité éducative dans la classe : douze situations pour apprendre à l'exercer / Bruno Robbes. - Paris : ESF, 2011.

Dictionnaire de l'école maternelle, Chantal Costantini, Paris : Nathan, 2016.

Dictionnaire de l'école primaire, Eve Leleu-Galland, Paris : Nathan, 2015

UE 2 Méthodologie disciplinaire & enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Méthodologie : L'enquête par questionnaire
- Psychologie différentielle
- Du stéréotype d'autrui à la menace pour soi
- Apprentissage et technologies
- Langage et communication au travail et en orientation
- Pratiques cliniques en psychologie du développement
- Psychologie positive et psychologie de la santé
- Soins psychiques en protection de l'enfance, quelles pratiques ?

Méthodologie : L'enquête par questionnaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PMQ1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Le TD présentera les différentes étapes de la méthode d'enquête (revue de questions, pré-enquête, problématique et hypothèses, enquête...) et certaines techniques (essentiellement les analyses de contenu et le questionnaire) qui seront mises en œuvre au cours des séances de travaux dirigés.

Objectifs

L'objectif est d'apprendre à réaliser un dossier utilisant la méthode d'enquête par questionnaire

Évaluation

Examen standard et Session 2 : Dossier. Pas de contrôle dérogatoire

Pré-requis nécessaires

Savoir mener et analyser un entretien

Compétences visées

Acquérir les compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise d'enquête par questionnaire et savoir travailler en groupe

Bibliographie

Contact(s)

> **Berengere Rubio**

Responsable pédagogique
brubio@parisnanterre.fr

Psychologie différentielle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PDI1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement abordera en détails les différentes conceptions de l'intelligence et de la personnalité, deux thèmes fondateurs des outils de la psychologie différentielle. L'exploration de ces deux thèmes de recherche permettra notamment de partir à la découverte des outils permettant de construire et utiliser des tests standardisés, de leur histoire et des questionnements scientifiques actuels qu'ils posent. En travaux dirigés, les bases de la méthodologie différentielle seront acquises à travers l'étude de différents tests standardisés d'intelligence et de personnalité.

Objectifs

Comprendre et savoir utiliser les outils de base permettant la construction et l'utilisation de tests standardisés en psychologie. Acquérir les connaissances de base permettant une analyse critique de ces outils.

Évaluation

Examen standard: 1 épreuve écrite (2h sur le CM (50% de la note) et les TD (50% de la note)) ;

Examen dérogatoire et Session 2: 1 épreuve écrite (1h) en amphithéâtre

Pré-requis nécessaires

Notions élémentaires de mathématiques

Compétences visées

Bibliographie

Grégoire (2019). L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. 2eme édition. Belgique: Mardaga. / Hansenne, M. (2018): Psychologie de la personnalité. 5eme edition. Bruxelles: De Boeck Supérieur. / Huteau, M. (2013). Psychologie différentielle. Cours et Exercices. 4eme Edition. Paris : Dunod

Contact(s)

> **Laurence Conty**

Responsable pédagogique
lconty@parisnanterre.fr

> **Corentin Gosling**

Responsable pédagogique
cgosling@parisnanterre.fr

Du stéréotype d'autrui à la menace pour soi

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4POP1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Après un rappel concernant les stéréotypes (Qu'est-ce qu'un stéréotype ? Comment se forme-t-il ?), l'objectif sera de voir comment ces stéréotypes peuvent représenter une menace pour l'individu qui en est la cible dans de nombreux domaines de sa vie, ses performances, son estime de soi et ses émotions. Via des processus de menace du stéréotype d'une part et de discrimination d'autre part, les conséquences des stéréotypes dans les champs de la santé et de l'éducation seront abordées et illustrées par des expériences scientifiques. Le cours magistral se présente sous un format interactif, plaçant les étudiants au coeur de leurs apprentissages.

Objectifs

L'objectif est de connaître et comprendre les conséquences des stéréotypes dans la vie courante des individus.

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et session 2 : Examen écrit 1h30

Compétences visées

Mettre en application (3) les connaissances acquises en psychologie sociale. Faire un lien entre des concepts théoriques et des applications dans la vie sociale

Bibliographie

Croizet, J. C., & Leyens, J. P. (2003). Mauvaises réputations: Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale. Armand Colin.

Contact(s)

> Peggy Chekroun

Responsable pédagogique

pchekrou@parisnanterre.fr

Apprentissage et technologies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4POP2P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours à vocation de présenter la psychologie cognitive appliquée dans la conception d'outils éducatifs prenant en compte les limites cognitives des apprenants. Il sera question dans ce cours de traiter des processus attentionnels et mnésiques impliqués dans les apprentissages avec les technologies et du rôle des différents outils technologiques pour apprendre (multimédia, hypermédia, animation, simulation et jeux vidéo). Ces thématiques seront également abordées sous l'angle de la psychologie positive et du design émotionnel.

Objectifs

L'objectif est d'appréhender l'aspect applicatif des théories issues de la psychologie cognitive.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : Une épreuve écrite (1h30)

Compétences visées

Mettre en application (3) les connaissances acquises en psychologie des apprentissages

Bibliographie

Desmurget, M. (2019). La fabrique du crétin digital. Seuil ; Léger, L. (2016). Attention. Dunod. Mayer, R. E (2009). Multimedia Learning (2nd Edition). Cambridge University Press ; Mayer, R. E (2014). ; Computer games for learning. An evidence-based approach. MIT Press books ; Tobias, S. & Fletcher, J. D. (2011). Computer games and instruction. Information Age Publishing.

Contact(s)

> Emmanuel Schneider

Responsable pédagogique
eschneider@parisnanterre.fr

Langage et communication au travail et en orientation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4POP3P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Bon nombre d'activités professionnelles et d'orientation s'accomplissent principalement au moyen de la parole : travail collaboratif, interactions de service ou de conseil, délibération en vue d'une prise de décision, échanges sur les pratiques, partage d'expériences ... Après une première partie consacrée à la présentation des principales notions (le langage, la communication, l'activité, les interactions sociales, le conseil ...) en référence à plusieurs disciplines (psychologie du travail, de l'orientation, ergonomie, psychologie sociale, sciences du langage ...), une seconde partie donnera à voir des situations concrètes de travail et d'orientation mobilisant la parole. Celles-ci seront questionnées au niveau des processus psycho-langagiers sur lesquels elles s'appuient et de leurs effets sur les personnes et les pratiques.

Objectifs

Ce cours permettra de doter les étudiants d'outils théoriques et méthodologiques pour l'analyse qualitative et l'intervention en milieu de travail et en orientation.

Évaluation

Examen standard et examen dérogatoire Session 1, Session 2 : Une épreuve écrite de 1h30

Pré-requis nécessaires

Non

Compétences visées

Bibliographie

- Borzeix, A., & Fraenkel, B. (Eds.) (2005). Langage et travail : communication, cognition, action. Paris : CNRS éditions.
- Castel, Ph., Salès-Wuillemin, Lacassagne, M.-F. (2011). Psychologie sociale, communication, langage : de la théorie aux applications. Bruxelles : De Boek.
- Chabrol, C., & Olry-Louis, I. (Eds.) (2007). Interactions communicatives et psychologie. Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- Clot, Y. (2015). Le travail à coeur. Pour en finir avec les risques psychosociaux. Paris : La Découverte.
- Olry-Louis, I. (2013). Les interactions de conseil. In I. Olry-Louis, V. Guillon & E. Loarer (Eds.), Psychologie du conseil en orientation (pp. 65-83). Bruxelles : de Boeck.
- Soidet, I., Blanchard, S., & Olry-Louis (2019). S'orienter tout au long de la vie : bilans et perspectives de recherches. *Savoirs*, 18(3), 13-51

Contact(s)

> Isabelle Olry

Responsable pédagogique
iolry@parisnanterre.fr

Pratiques cliniques en psychologie du développement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4POP4P
- > En savoir plus : site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Il s'agira d'aborder les missions du psychologue du développement, les particularités de la consultation psychologique avec l'enfant et l'adolescent, l'évolution des pratiques cliniques et l'histoire des institutions de soins pour enfants en France, la question de la demande et la donne familiale dans la consultation. Ces points seront étayés par des exemples d'outils d'évaluation clinique en psychologie du développement.

Objectifs

Connaissance des troubles neurodéveloppementaux / Connaissance de la méthodologie de l'évaluation : principes généraux puis évaluation des populations (typiques ou atypiques) de la petite enfance à l'adolescence / Connaissance des interventions et des pratiques de prises en charge en direction des populations concernées / Connaissance de l'éthique et de la déontologie des psychologues.

Évaluation

Une même épreuve sur table - 1h00 - pour l'examen standard et pour l'examen dérogatoire aux deux sessions.

Compétences visées

Mettre en application (3) les connaissances acquises en psychologie du développement

Bibliographie

Contact(s)

> Responsable pédagogique

Psychologie positive et psychologie de la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4POP5P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours permet de découvrir les principales théories et recherches dans le domaine de la psychologie de la santé et de la psychologie positive ainsi que leurs domaines d'application. La partie du cours consacré à la santé consistera en une introduction générale à la santé en psychologie. Nous nous intéresserons particulièrement à l'impact de la maladie sur le fonctionnement psychologique et social ainsi qu'aux différentes interventions psychologiques susceptibles d'être proposées aux patients (Thérapies cognitivo comportementales, relaxation, hypnose...). Les recherches menées sur la douleur et les maladies auto-immunes (Sclérose en Plaques) serviront d'illustration aux concepts abordés dans le cours.

La seconde partie du cours porte sur une approche récente en psychologie : la psychologie positive, et notamment sur la notion clé de ressources psychologiques en lien avec le bien-être subjectif et la satisfaction de vie ainsi que la psychopathologie. Ce cours est une introduction aux principales théories et recherches dans le domaine de la psychologie positive ainsi que les domaines d'application. Les concepts principaux seront définis et leur lien avec la santé physique et psychique sera discuté.

Objectifs

L'objectif est de découvrir comment la psychologie intervient dans le domaine de la santé et comment la psychologie positive peut aider l'individu à mobiliser des ressources dont il ignore parfois l'existence, qu'il soit malade ou en bonne santé.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h)

Compétences visées

Mettre en application (3) les connaissances acquises en psychopathologie clinique empirique et TCC. Les étudiants auront acquis, à l'issue de ces enseignements, une bonne connaissance des modèles explicatifs en psychologie de la santé et en psychologie positive et auront une représentation claire des champs d'intervention possibles liées à ces deux champs de la psychologie auprès des personnes malades ou en bonne santé..

Bibliographie

Bruchon-Schweitzer, M. (2002). Psychologie de la santé : Modèles, Concepts et méthodes. Paris : Dunod.

Csillik, A. (2017). « Les ressources psychologiques. Apports de la psychologie positive ». Paris : Dunod, (Collection Univers Psy, 232 pages).

Csillik, A. (2019). Des ressources psychologiques aux interventions en psychologie positive. In C.M. Krumm, & C. Tarquinio. Psychologie positive : méthodes et concepts. Paris : Dunod.

Gay, M.C., Philippot, P. & Luminet, O. (2002) Differential Effectiveness of Psychological Interventions for Reducing Osteoarthritis Pain: A Comparison of Erikson Hypnosis and Jacobson Relaxation, *European Journal of Pain*, 6 (1), 1-17. DOI: 10.1053/eujp.2001.0263

Gay, M.C., Bungener C., Thomas S., Vrignaud, P., Thomas, P., Heinzlef, O. & Montreuil, M. (2017): Anxiety, emotional processing and depression in patients with Multiple Sclerosis, *Neuro BMC Neurology* 17(1) · DOI: 10.1186/s12883-017-0803-

Contact(s)

> Marie-claire Gay

Responsable pédagogique
mcgay@parisnanterre.fr

Soins psychiques en protection de l'enfance, quelles pratiques ?

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4POP6P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement a pour but de d'appréhender le travail psychique auprès de l'enfant au sein d'une institution qui est celle de la protection de l'enfance.

Une première partie portera sur l'histoire de cette institution (l'Assistance publique, qui deviendra l'Aide sociale à l'enfance) et ses principes fondateurs, sur l'évolution culturelle et juridique de l'enfant et du lien parent-enfant, sur les lois de protection de l'enfance ainsi que sur l'évolution et l'état des lieux de la démographie des enfants suivis ainsi que les différents lieux d'accueil suite à un placement.

Une deuxième partie portera sur la clinique des bébés, des enfants et des adolescents exposés à des traumatismes relationnels précoces et au devenir de ces traumatismes. Il s'agira de comprendre les différents aspects des dysfonctionnements de la parentalité et ses effets sur le développement de l'enfant et sur son devenir adolescent et adulte (ou les impacts de la maltraitance familiale sur la construction du Sujet). Nous aborderons également les aspects liés au soin à apporter : prévention, rôle du soin aux liens, rôle de l'institution et de l'importance du travail en réseau.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif d'aborder la complexité de la prise en charge des enfants dans une institution et la nécessité pour le psychologue de travailler en réseau.

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et session 2 : 1 épreuve écrite (1h30) sous forme de QCM

Compétences visées

Mettre en application (3) les connaissances acquises en psychopathologie clinique psychanalytique. Acquérir des premiers outils de compréhension de la prévention et de la protection de l'enfant au sein d'une institution, en considérant son histoire, son héritage et ses enjeux.

Bibliographie

Bonneville E. (2015). Les traumatismes relationnels précoces. Clinique de l'enfant placé, Toulouse, Erès.

Feldman M. (2019). D'une protection « exposée » à un enfermement radical : des soins aux liens, Cliniques méditerranéennes, 100, 9-21.

Feldman M., Hazan K. (2017). Histoires secrètes. Paris, In press.

Gabel M., Lamour M. (2011). Enfants en souffrance, professionnels en danger, Toulouse, Erès.

Jablonka Y. (2006). Ni père, ni mère. Histoire des enfants de l'Assistance publique (1874-1939). Paris, Le Seuil.

Ressources pédagogiques

Cours théoriques et présentations de cas cliniques

Contact(s)

> Marion Feldman

Responsable pédagogique
m.feldman@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 3 Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE 3 Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Centre de Ressources Langues, Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PAB1P

Présentation

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui ont suivi le cours de niveau B1 du semestre 1 et qui souhaite acquérir le niveau B1 à l'issue d'une année universitaire. L'étudiant.e sera capable de produire, à l'oral et/ou à l'écrit, un discours simple et cohérent sur des sujets familiers relatifs à ses domaines d'intérêt et à son domaine de spécialité.

Objectifs

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de rédiger un paragraphe organisé et cohérent sur un sujet préparé en amont et de rendre compte, à l'oral et/ou à l'écrit d'un document audio/vidéo court (2 ou 3 minutes) en lien avec son domaine de spécialité (150/200 mots).

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* / *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.

- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le semestre 2 du niveau B1 à l'issue de l'année précédente. Il ou elle sera capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine de spécialité.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PAB2P

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, telles l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / *expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e s pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision. Il pourra comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il devra communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif, s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Bibliographie

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Ressources pédagogiques

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PAC1P

Objectifs

Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre de niveau C1 avec pour objectifs d'affiner les compétences de production orale et écrite, le travail de synthèse et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Évaluation écrite et/ou orale, par un ou des devoirs sur table et/ ou par la réalisation d'un projet écrit et/ou oral

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

Avoir validé un cours de niveau B2, être capable de s'exprimer avec une relative aisance à l'écrit et à l'oral, être capable de travailler sur des sujets de synthèse ou des projets collaboratifs

Compétences visées

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e aura affiné sa capacité à : - comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. - s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. - utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. - s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromont, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Projet(s) & expérience(s) de l'étudiant(e)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Psycho
 - Activités solidaires ou engagées S4
 - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2
 - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2
 - Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (2)
- UE Sufom
 - Projet collaboratif Education 1er degré
 - Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (2)
 - Activités solidaires ou engagées S4
 - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2
 - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Activités solidaires ou engagées S4
 - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2
 - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2
- Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (2)

Activités solidaires ou engagées S4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : RSU-DD <https://rsudd.parisnanterre.fr/les-activites-solidaires-et-engagees-978340.kjsp>

Présentation

Chaque année, des centaines d'étudiant.e.s de l'Université Paris Nanterre s'investissent bénévolement dans des activités qui relèvent de l'engagement social et solidaire, et acquièrent par cet engagement, de multiples compétences.

Depuis la rentrée 2020, l'université leur permet de valoriser leur engagement à travers les activités solidaires et engagées.

Le formulaire d'inscription est à télécharger sur le site du Service RSU-DD car lié à l'association choisie.

Liste des enseignements

- ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
- AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2
- AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2
- AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2

ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPTUTOA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3.

Tutorat collectif lors de séances d'aide aux devoirs auprès de collégiens dans des collèges éducation prioritaire.

Ce tutorat se déroule dans les établissements scolaires des jeunes accompagnés.

Contact et responsable pédagogique de l'association ZUP de CO: M. Thomas VILLARD

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Bilan de compétences.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par le responsable de l'association.

Compétences visées

Échange ; Communication ; Transmission des compétences

AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPACCLA

Évaluation

AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPACCEA

AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPACCCA

Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (2)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4UPPOPRO
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement s'inscrit dans le souhait de soutenir le projet de l'étudiant et d'encourager le développement des compétences nécessaires à sa réalisation. D'une façon générale, il s'agit d'apprendre à mettre en avant ses soft skills (ou compétences générales et transversales) afin de montrer toute son habileté dans différents domaines utiles dans les organisations, à les identifier à partir de ses propres expériences et à les mettre en avant. L'enseignement trouve sa place à la suite de l'EC "Connaissance de soi et des métiers" (L1) et en amont de l'EC "Outils de Professionnalisation" (L3). Module 3 : Construire un pitch percutant; Module 4 : Valoriser son image professionnelle; Module 5 : Travailler en mode projet

Objectifs

L'enseignement est construit en collaboration avec le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle - BAIP - avec pour fil rouge, le développement de compétences en termes de savoir, de savoir-faire et de savoir être en vue d'affiner le projet professionnel et l'insertion professionnelle à terme des étudiants.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : QCM de 30 minutes

Pré-requis nécessaires

Nécessité d'avoir suivi "Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (1)" pour pouvoir suivre Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (2)

Compétences visées

Développer ses compétences transversales

Contact(s)

> **Corinne Maze**

Responsable pédagogique
cmaze@parisnanterre.fr

> **Helene Riazuelo**

Responsable pédagogique
hriazuelo@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Projet collaboratif Education 1er degré
- Soft Skills ou Construire sa posture professionnelle (2)
- Activités solidaires ou engagées S4
 - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2
 - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2

Projet collaboratif Education 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M4PPROJ

Présentation

Nombre de places limité à 24 étudiants

Cet enseignement est l'occasion de créer un projet à destination d'élèves du 1er DEGRE (ou inter degré CM2/6^{ème}), pour une classe ou une école. Le projet est mené en petit groupe (4 étudiants) en relation avec l'enseignant de terrain qui vous accueille. Vous serez encadrés par un coordinateur du rectorat et par un enseignant universitaire qui vous proposera des temps de regroupement pour mener à bien le projet, vous aurez également des temps de travail collectif en autonomie et au moins 12h passées auprès des élèves. Vous devrez constituer votre groupe et choisir un projet parmi une liste de sujets proposés par les enseignants de terrain. Deux thèmes ont été retenus pour cette année : des projets scientifiques (eau, alimentation, déchets, biodiversité) et des projets citoyens (valeur de la République, égalité fille-garçon, femmes célèbres, etc.).

Le projet doit donner lieu à une réalisation matérielle (selon le sujet, exposition, vidéo, photo, etc.), vous devrez également rédiger une présentation synthétique dans une lettre numérique et réaliser une vidéo du projet dans la classe. Après les congés de printemps, une journée conviviale pour la présentation de l'ensemble des projets (1^{er} et 2nd degrés) sera organisée au SUFOM.

Remarques :

Cet enseignement s'adresse à des étudiants motivés et disponibles, désireux de s'investir, ayant l'esprit d'équipe, et autonomes dans la gestion de leur travail. Nous essaierons d'organiser votre stage d'observation (EC 4M4PSTA) et le Projet collaboratif Éducation dans la même école. Une réunion d'information sera organisée à la fin du 1^{er} semestre.

Objectifs

S'engager dans un projet et dans le travail d'équipe

Savoir s'adapter à l'environnement professionnel

Développer la qualité de sa réflexion au moment de la préparation du projet, savoir prendre en compte le public et ses besoins, être capable d'analyser chaque séance et d'adapter le travail en cours

Savoir mobiliser les ressources nécessaires pour enrichir le travail

Apprendre à structurer et organiser les étapes d'un projet jusqu'à son objectif final

Évaluation

M3C en 2 sessions

L'enseignement ne donne pas lieu à une note, mais à un statut « validé/non validé ».

Les critères d'évaluation sont les suivants :

- * Engagement dans le projet
- * Engagement dans le travail d'équipe
- * Adaptation à l'environnement professionnel
- * Qualité de la réflexion au moment de la préparation du projet
- * Prise en compte du public
- * Consultation de ressources
- * Structuration et organisation du projet à mener
- * Capacité à analyser chaque séance et à adapter le travail en cours
- * Qualité du bilan
- * Régime standard session 1 – avec évaluation terminale : « validé/non validé ».

Le projet doit donner lieu à une réalisation matérielle (selon le sujet, exposition, vidéo, photo, etc.), vous devrez également rédiger une présentation synthétique dans une lettre numérique et réaliser une vidéo du projet dans la classe. Après les congés de printemps, une journée conviviale pour la présentation de l'ensemble des projets (1^{er} et 2nd degrés) sera organisée au SUFOM.

- * Session 2 dite de rattrapage : oral

Q est-ce le régime DEROG est compatible ? NON

Pré-requis nécessaires

Étudiants motivés, créatifs et disponibles, désireux de s'investir, ayant l'esprit d'équipe, et autonomes dans la gestion de leur travail. Une aisance avec les outils numériques est nécessaire.

Compétences visées

Compétences du travail collaboratif

Conception et gestion de projet

Connaissance de l'environnement professionnel

Compréhension des enjeux didactiques et des besoins pédagogiques

Qualités d'analyse, de réflexion et d'adaptation

Capacité à mobiliser des ressources adaptées

Compétences rédactionnelles

Bibliographie

Ressources canopé : <https://www.reseau-canope.fr/>

Ressources éducol : <https://eduscol.education.fr/>

Ressources sur la gestion de projet classique et/ou agile (collaboratif)

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Compétences numériques : Machines et Logiciels

Compétences numériques : Machines et Logiciels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCNMLM
- > En savoir plus : Pour le semestre impair : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=753> Pour le semestre pair (pas encore disponible).

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 ou aux étudiants de bac+3

A l'aide d'une pédagogie faisant place à l'hybridation (6h de cours en ligne, 12h de TD présentiels, travail personnel en autonomie), il s'agit d'acquérir des compétences numériques indispensables pour réussir ses études et sa vie professionnelle.

On aborde le traitement de données, de la collecte à la synthèse, les éléments de base d'un environnement numérique et la conception de documents de texte, de présentation et multimédia ainsi que leur diffusion.

Cet EC demande un travail personnel important en amont des TDs et pour le contrôle des connaissances.

Objectifs

Maîtriser l'usage et le fonctionnement de base d'un terminal numérique connecté à Internet et de ses logiciels bureautiques :

- * Travailler dans un environnement numérique évolutif
- * Collecter et traiter des données.
- * Produire, exploiter et diffuser des documents numériques

Évaluation

Contrôle standard session 1: plusieurs rendus en TD (50%) + épreuve terminale - QCM 30 minutes (50%)

Contrôle dérogatoire et session 2 : épreuve terminale - QCM 30 minutes

Compétences visées

Acquérir le niveau 3 des domaines de compétences suivants du référentiel PIX :

Domaine 1. Information et données : 1.2. Gérer des données , 1.3. Traiter des données

Domaine 3. Création de contenu : 3.1. Développer des documents textuels, 3.2. Développer des documents multimédia ,3.3. Adapter les documents à leur finalité

Domaine 5. Environnement numérique : 5.1 Résoudre des problèmes techniques (en petite partie), 5.2 Construire un environnement numérique

Bibliographie

Cet EC s'appuie sur des ressources pédagogiques en ligne.

Ressources pédagogiques

Un espace sur la plateforme cours en ligne contient les supports de cours (présentations, vidéos, textes) et des feuilles d'exercices à réaliser pour partie en TD et pour partie en autonomie.

Contact(s)

> **Claire Hanen**

Responsable pédagogique
han@parisnanterre.fr

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 24.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 1 Renforcement des connaissances en psychologie
 - Pathoclinique TCC 3 des troubles anxieux et de l'humeur
 - Psychopathologie psychanalytique 3 : concepts et clinique
 - Psychologie sociale 3 : Soi, comparaison sociale, motivations
 - Psychologie cognitive 3 : Langage et résolution de problèmes
 - Psychologie du développement 3 : l'enfant et l'adolescent
- UE 2.1 Psy. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires
 - NSC 3 : travaux pratiques de psychobiologie comparée
 - Statistiques 3 : inférence statistique niveau 2
 - Psychologie positive des apprentissages
 - Neuropsychologie des apprentissages
 - Politiques publiques et changement des comportements
 - Psychologie sociale: Moralité et jugement de responsabilité
 - Interactions et émotions au travail et en orientation
 - Techniques et méthodes d'analyse des activités de travail
 - Psychologie du développement et approche interculturelle
 - Musique, langage et développement humain
 - TCC enfants, adolescents et troubles neurodéveloppementaux
 - TCC - Troubles à composante somatique
 - Clinique des groupes, des familles, approche transculturelle
 - Psychologue à l'hôpital: de la pédiatrie aux services adulte
 - La psychologie environnementale
- UE 2.2 Sufom. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires
 - Statistiques 3 : inférence statistique niveau 2
 - Les pédagogies et la relation pédagogique 1er degré
 - Découvrir les sciences du vivant
 - Explorer le monde, les objets et la matière
 - Culture historique
 - Didactiques des Mathématiques
 - Culture littéraire

UE 1 Renforcement des connaissances en psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Pathoclinique TCC 3 des troubles anxieux et de l'humeur
- Psychopathologie psychanalytique 3 : concepts et clinique
- Psychologie sociale 3 : Soi, comparaison sociale, motivations
- Psychologie cognitive 3 : Langage et résolution de problèmes
- Psychologie du développement 3 : l'enfant et l'adolescent

Pathoclinique TCC 3 des troubles anxieux et de l'humeur

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PCL1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Les troubles anxieux, dépressifs, les syndromes psychotraumatiques et les TOC seront étudiés. Les approches catégorielle, dimensionnelle et processuelle en psychopathologie seront présentées. Ces troubles seront modélisés en référence aux modèles classiques et actuels en psychopathologie cognitive. Ces modèles seront illustrés dans leurs applications cliniques, notamment en thérapies comportementales et cognitives et dans le champ de la recherche.

Objectifs

Savoir repérer les manifestations des troubles cités et comprendre leurs mécanismes de fonctionnement en référence aux modèles cognitifs et connaître les principales actions thérapeutiques qui en découlent.

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite (1h30)

Bibliographie

American Psychiatric Association. (2015). DSM 5. (M.A. Crocq & J.D. Guelfi, trad.). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson. (Ouvrage original publié en 2013).

Bioy, A. & Fouques, D. (2020). Manuel visuel de psychologie clinique et psychopathologie. 4ème édition. Malakoff : Dunod.

Fontaine O., et Fontaine, PO. (2007). Guide clinique de thérapie comportementale et cognitive. Paris : Retz.

Besche Richard, C. (2018). Psychopathologie cognitive. Malakoff : Dunod.

Kedia, M. & Sabouraud-Seguín, A. (2020). Aide mémoire de psychotraumatologie. 3ème édition. Malakoff : Dunod.

Contact(s)

> Alice Einloft brunnet

Responsable pédagogique

aeinloft@parisnanterre.fr

> Responsable pédagogique

Psychopathologie psychanalytique 3 : concepts et clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PPP1P
- > En savoir plus : site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement a pour objectif d'enrichir la compréhension des concepts métapsychologiques dans le cadre du CM et de travailler ces concepts dans le cadre de textes freudiens et de textes psychanalytiques contemporains, théoriques et cliniques. Ces notions seront mise en perspectives à travers des œuvres artistiques et littéraires. Dans le cadre du TD, les étudiant-es auront à travailler des textes psychanalytiques qu'elles/ils mettront en lien avec des œuvres de leurs choix, sous la forme d'exposé.

Objectifs

l'objectif est de connaître les concepts fondamentaux en psychanalyse.

Évaluation

1 exposé dans le cadre des TD (20%) + 1 épreuve finale écrite (2h) dont un commentaire de texte (20 %) et une question de cours (60 %).

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h) dont un commentaire de texte (40 %) et une question de cours (60 %)

Pré-requis nécessaires

Première connaissance des concepts métapsychologiques

Compétences visées

Bibliographie

Laplanche et Pontalis (1964), Vocabulaire de la psychanalyse, PUF, Quadrige, 1997 ; Bergeret & coll. (1979), Psychologie pathologique, Masson. ; Freud S. (1909), Cinq leçons sur la psychanalyse, Payot, 2001. ; Freud S. (1909), « Analyse d'une phobie chez un petit garçon de cinq ans (Le petit Hans) », in Cinq psychanalyse, PUF, 1975. ; Perron R. (2000), Une psychanalyse, pourquoi ?, Interditions. ; Robert M. (1964), La révolution psychanalytique, (La vie et l'œuvre de Freud), Payot.

Ressources pédagogiques

textes théoriques, textes cliniques.

Contact(s)

> **Guillemine Chaudoye**

Responsable pédagogique
g.chaudoye@parisnanterre.fr

Psychologie sociale 3 : Soi, comparaison sociale, motivations

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PPS1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Nous aborderons les processus sociocognitifs et motivationnels fondamentaux par lesquels les individus élaborent des connaissances à propos de leur environnement social, d'autrui et d'eux-mêmes. Nous aborderons les implications de tels fonctionnements sur les représentations de soi et d'autrui, sur l'estime de soi ainsi que sur les relations sociales. Nous étudierons ainsi des notions telles que le soi, le soi motivé - auquel sont rattachés des mécanismes identitaires (protection et valorisation de soi)-, les motivations et buts (de performance/d'apprentissage), les mécanismes de comparaison sociale intra/inter personnels et inter-groupes, ainsi que les processus par lesquels les individus développent leur capacité d'autonomisation (indépendance vs. interdépendance) vis-à-vis de leur environnement social et lors de leurs apprentissages. Ces notions seront étudiées et illustrées au travers d'exemples inscrits dans le champ de l'éducation et de la santé.

Objectifs

L'objectif est de comprendre les grands fonctionnements psychosociaux et sociocognitifs et d'être en mesure de s'appuyer sur les modèles classiques de la psychologie sociale pour comprendre les comportements, motivations et interactions humaines.

Évaluation

Contrôle continu dans le cadre des TD : 1 Dossier à préparer et à présenter oralement et questions régulières sur le cours magistral dans le cadre des TD (3 épreuves écrites d'1/4 heures sur une question en lien avec le cours magistral). Examen dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1h30 sur le cours magistral.

Bibliographie

Auzoult, L. (2012). Conscience de soi et régulations individuelles et sociales. Paris : Dunod. / Bègue L. & Desrichard, O. (2013). Traité de psychologie sociale. Bruxelles : De Boeck. / Carré, P., & Fenouillet, F. (2019). Traité de psychologie de la motivation. Paris: Dunod. / Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (2011). Cognition sociale : des neurones à la culture. Wavre : Mardaga. / Légal, J.-B., & Delouée, S. (2009). Stéréotypes, préjugés et discrimination. Paris : Dunod. / Quiamzade, A., Mugny, G., & Butera, F. (2013). Psychologie sociale de la connaissance. Fondements théoriques. Grenoble : PUG.

Contact(s)

> **Jean francois Verliac**

Responsable pédagogique
jfv@parisnanterre.fr

Psychologie cognitive 3 : Langage et résolution de problèmes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PCO1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

L'enseignement comprend 2 grands axes : 1) les processus cognitifs en jeu dans la production et la compréhension du langage chez l'adulte et 2) les processus cognitifs en jeu dans la résolution de problèmes. Les notions seront abordées en référence à des modèles théoriques du fonctionnement cognitif. Les TD permettront un approfondissement des domaines traités en CM à travers l'analyse systématique d'articles empiriques et d'application de ces notions aux situations d'apprentissage.

Objectifs

Etre en mesure pour l'étudiant de comprendre le fonctionnement cognitif de l'individu lors d'activités cognitives finalisées pour appliquer ces connaissances à la réalisation de supports pour apprendre.

Évaluation

Examen écrit au CM (50% de la note) (1h30) et évaluation dans le cadre du TD (50% de la note),

Examen dérogatoire et session 2 : examen écrit (1h30)

Bibliographie

Ferrand, L. & Spinelli, E. (2005). Psychologie du langage : L'écrit et le parlé, du signal à la signification. Paris : Armand Colin.

Kahneman, D. (2012). Système 1 -système 2, les deux vitesses de la pensée. Paris : Flammarion.

Léger, L. (2016). Manuel de psychologie cognitive. Paris : Dunod.

Contact(s)

> **Laure Leger-chorki**

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

Psychologie du développement 3 : l'enfant et l'adolescent

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PDV1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

L'enseignement porte sur la période allant de l'entrée à l'école maternelle à l'entrée dans l'âge adulte. Il traite du développement cognitif, sociocognitif et socio-émotionnel, et plus spécialement de la compréhension de soi et d'autrui, du développement des relations avec les parents et entre pairs, du raisonnement moral et des conduites à risque, des rapports entre les maturations pubertaire et neuronale et le développement psychologique. Il vise à identifier les continuités et discontinuités caractérisant le développement psychologique, ses logiques, ses hétérochronies, son cours typique mais aussi certains développements atypiques comme dans le cas de l'autisme. Outre la présentation de connaissances établies, on analyse la genèse de ces connaissances pour saisir les problématiques à partir desquelles elles ont été élaborées et ainsi évaluer leur portée.

Objectifs

Mieux connaître le développement psychologique et faire progresser sa capacité à porter un regard critique sur la genèse des connaissances dans ce domaine et à suivre leur évolution future.

Évaluation

Une même épreuve sur table - 1h00 - aux deux sessions pour l'examen standard et pour l'examen dérogatoire.

Compétences visées

Cf. ci-dessus les objectifs de l'enseignement.

Kindelberger, C., Mallet, P., & Galharret, J.M. (2019). Diversity of romantic experiences in late adolescence and their contribution to identity development. *Social Development*.

Mallet, P. Meljac, C. Baudier, A., et Cuisinier, F. (2015). *Psychologie du développement*. Paris : Belin.

Mammen, M., Bahar Köymen, B., & Tomasello, M. (2019). Children's reasoning with peers and parents about moral dilemmas. *Developmental Psychology* 2019, Vol. 55, 2324–2335.

Manna, F.D. et al. (2015). Person x environment interactions on adolescent delinquency: Sensation seeking, peer deviance and parental monitoring. *Personality and Individual Differences*, 76, 129–134

Plumet, M.H. (2014). *L'autisme de l'enfant. Un développement sociocognitif différent*. Paris : Armand Colin.

Contact(s)

> Pascal Mallet

Responsable pédagogique

pmallet@parisnanterre.fr

UE 2.1 Psy. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- NSC 3 : travaux pratiques de psychobiologie comparée
- Statistiques 3 : inférence statistique niveau 2
- Psychologie positive des apprentissages
- Neuropsychologie des apprentissages
- Politiques publiques et changement des comportements
- Psychologie sociale: Moralité et jugement de responsabilité
- Interactions et émotions au travail et en orientation
- Techniques et méthodes d'analyse des activités de travail
- Psychologie du développement et approche interculturelle
- Musique, langage et développement humain
- TCC enfants, adolescents et troubles neurodéveloppementaux
- TCC - Troubles à composante somatique
- Clinique des groupes, des familles, approche transculturelle
- Psychologue à l'hôpital: de la pédiatrie aux services adulte
- La psychologie environnementale

NSC 3 : travaux pratiques de psychobiologie comparée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux pratiques
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PNS1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement propose une ouverture sur plusieurs champs disciplinaires comme la psychophysiologie, l'éthologie ou la psychologie évolutive à travers cinq expérimentations chez l'humain et l'animal : les aspects physiologiques et cognitifs des émotions, la reconnaissance de parentèle, le temps de réaction, l'apprentissage spatial et l'activité exploratoire de la souris. L'objectif principal est de former les étudiants à la méthode expérimentale en psychologie afin d'acquérir la capacité de mener un travail expérimental et de présenter clairement l'ensemble de la démarche scientifique, conduisant à la rédaction d'un compte-rendu au format d'un article scientifique. Ce sont des compétences indispensables pour le cycle Master, quelle que soit l'orientation choisie.

Objectifs

Acquérir l'approche expérimentale et la capacité de rédaction d'un article scientifique.

Évaluation

Examen standard : Contrôle continu (5 comptes rendu – 50% de la note finale-) et une épreuve écrite finale (1h – 50% de la note finale-). Session 2 : Une épreuve écrite (1h). Pas de contrôle dérogatoire.

Compétences visées

Mise en pratique de la méthode expérimentale (tester une hypothèse de travail). Rédaction d'un mémoire sous forme d'article scientifique : élaboration des hypothèses de travail générales et opérationnelles, analyse des résultats bruts, représentations graphiques, mise en pratique des connaissances statistiques, formulation des constats, interprétations des résultats. Apprendre à travailler en groupe.

Polycopié distribué à la première séance.

Contact(s)

> Tudor Draganoiu

Responsable pédagogique
tdragano@parisnanterre.fr

Statistiques 3 : inférence statistique niveau 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PST1P

Présentation

1^{re} partie. Comparaison de moyennes à partir d'échantillons indépendants

- Test de comparaison de deux moyennes : test de Student et approximation normale pour grands échantillons.

- Modèle d'ANOVA : comparaison de plusieurs moyennes.

Présentation du modèle, vocabulaire VD/VI.

Analyse descriptive des données.

Test global de Fisher (variabilité inter/intra groupes, statistique de Fisher...).

Tests post-hoc.

Conditions d'applications (égalité des variances, normalité des erreurs).

Les exercices sont basés sur des sorties logicielles.

2^e partie. Tests sur des variables qualitatives

- Test sur une proportion.

- Tests du khi-deux.

Objectifs

Connaissances approfondies de statistique inférentielle (modélisation statistique et tests)

Évaluation

Session 1 : Un ou plusieurs rendus individuels en TD (TD) et une épreuve écrite (EXAMEN). La moyenne finale est calculée selon la formule $(TD + 2 * EXAMEN)/3$ et Session 2 : Une épreuve écrite de 2h.

Pré-requis nécessaires

Contact(s)

> **Olivier Raimond**

Responsable pédagogique
oraimond@parisnanterre.fr

Psychologie positive des apprentissages

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PAP1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

La psychologie positive vise à comprendre les facteurs et les processus qui favorise le fonctionnement optimal de l'être. Dans le cadre de l'éducation comme de l'apprentissage il s'agit d'évaluer dans quelle mesure les émotions positives, le bien-être, le climat scolaire ou encore la résilience favorise le fonctionnement cognitif optimal des apprenants. L'objectif de ce cours est d'abord d'introduire à la psychologie positive et d'explicitier ses concepts et ses principales méthodes dans le champs des apprentissages. Il s'agit également de la mettre en pratique au travers de l'approche centrée solution, démarche à part entière mais qui s'inscrit dans le champs de la psychologie positive.

Objectifs

Connaitre les différents courants de la psychologie positive. Comprendre la relation entre psychologie positive et apprentissage.

Évaluation

Examen standard : Une épreuve écrite individuelle sans document dans le cadre des Travaux Dirigés (1h). Examen dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite individuelle sans document (1h)

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en psychologie des apprentissages

Bibliographie

Boniwell, I. (2014). Introduction à la psychologie positive, Fayot .

Csillik, A. (2017) Les ressources psychologiques – Apports de la psychologie positive. Paris, Dunod.

Heutte, J. (2019). Les fondements de l'éducation positive : Perspective psychosociale et systémique de l'apprentissage. Paris, Dunod.

Lecomte, J. (2014). Introduction à la psychologie positive. Paris, Dunod.

Martin Krumm, C., & Tarquino, C. (2011). Traité de psychologie positive. De Boeck Supérieur

Shankland, R. (2012). La psychologie positive. Paris, Dunod.

Contact(s)

> Evgeny Osin

Responsable pédagogique

e.osin@parisnanterre.fr

Neuropsychologie des apprentissages

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PNA1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement permet d'apporter un éclairage neuropsychologique sur les apprentissages scolaires, mais également de comprendre comment des troubles cognitifs peuvent impacter ces apprentissages. L'enseignement sera réalisé à partir d'études de textes et de vidéos. Les contenus pourront porter sur les neuromythes, les rapports entre pédagogie et neuroscience, les apprentissages scolaires fondamentaux, le rôle de la mémoire de travail dans les apprentissages, le développement cérébral, les troubles dys et l'école inclusive.

Objectifs

L'objectif consiste à acquérir des connaissances concernant les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages scolaires et d'être en mesure de prendre en compte les connaissances de la psychologie cognitive dans la compréhension des troubles des apprentissages.

Évaluation

Session 1 : Deux épreuves écrites (1 heure chacune) sans document
Examen dérogatoire et Session 2 : Examen final 2 heures sans document

Pré-requis nécessaires

Non

Compétences visées

Bibliographie

Gausse, M. & Reverdy, C. (2013). Neurosciences et éducation : la bataille des cerveaux. Dossier d'actualité# Veille et Analyses IFE#, 86. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/86-septembre-2013.pdf>

Pasquinelli, E. (2015). Mon cerveau, ce héros. Paris: Editions Le Pommier.

Revue ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant.

Contact(s)

> **Antonine Goumi**

Responsable pédagogique
agoumi@parisnanterre.fr

> **Charlotte Pinabiaux**

Responsable pédagogique
pinabiac@parisnanterre.fr

Politiques publiques et changement des comportements

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5POL1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Depuis plus de dix ans, gouvernements, institutions internationales, autorités locales, ONG et entreprises à but lucratif ont mis en place des unités "nudge" qui appliquent les méthodes et les connaissances issues de la psychologie, des sciences du comportement et de l'économie expérimentale dans le but de favoriser des comportements dans des domaines multiples (santé, environnement, consommation, accès aux droits, finances, etc.). Il s'agit d'amener les individus à faire des choix qui leur sont bénéfiques quant à eux-mêmes, ceux-ci font des choix défavorables à leurs intérêts personnels ou à l'intérêt collectif. Ces méthodes s'inscrivent dans une perspective de "paternalisme libéral" qui implique que les individus sont libres de faire des choix, y compris défavorables à leur intérêt. Les méthodes impliquées seront développées du point de vue des connaissances en psychologie. Une réflexion critique sera développée au regard, notamment, de l'encadrement éthique des interventions basées sur les nudges en particulier quand elles participent à des politiques publiques.

Objectifs

L'objectif est de comprendre les principes des interventions basées sur les nudges et de s'exercer à appliquer ces interventions à des cas pratiques.

Évaluation

Examen standard : Dossier individuel et présentation d'une intervention. Examen dérogatoire et session 2 : Examen sur table basé sur un cas.

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en psychologie sociale

Ariely, D. (2017). C'est (vraiment?) moi qui décide. Les raisons cachées de nos choix. Flammarion. Thaler, R. H., & Sunstein, C. R. (2017). Nudge: la méthode douce pour inspirer la bonne décision. Vuibert.

Contact(s)

> **Thierry Meyer**

Responsable pédagogique
meyer@parisnanterre.fr

Psychologie sociale: Moralité et jugement de responsabilité

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PMO1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours a pour objectif de proposer un tour d'horizon de l'étude du sens moral et du jugement de responsabilité morale du point de la psychologie sociale. Nous aborderons les conceptions ordinaires de la morale, la méta-éthique (e.g., réalisme moral), les fondations morales et leur incidence sur les jugements et les raisonnements moraux. Il sera également question de se familiariser avec différents dilemmes moraux et des philosophies morales sous-jacentes qu'ils mobilisent, ainsi que les traits de personnalité et les facteurs culturels qui affectent la manière de répondre à ces différents dilemmes. Enfin, nous évoquerons l'étude de l'attribution de responsabilité morale et d'intention, les jugements de blâme et de mérite, les motivations à punir ainsi que de la croyance en un monde juste.

Objectifs

L'objectif est d'acquérir des connaissances fondamentales en psychologie sociale

Évaluation

Examen Session 1 : une épreuve écrite de 1h (50%) et un exposé dans le cadre du cours (50%),

Examen dérogatoire et Session 2 : une épreuve écrite de 1h30

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en psychologie sociale

Bègue, L., Bachler, L., Blatier, C., & Przygodzki-Lionet, N. (2013). Psychologie du jugement moral: textes fondamentaux et concepts. Dunod.

Contact(s)

> **Anthony Lantian**

Responsable pédagogique

lantiana@parisnanterre.fr

Interactions et émotions au travail et en orientation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PEM1P

Présentation

Les interactions de travail, de conseil et de formation sont souvent propices à la co-construction de nouvelles représentations et de nouveaux savoirs par des personnes amenées ainsi à s'écouter, dialoguer, proposer des arguments, s'opposer à ceux des autres, confronter leurs visions et coordonner leurs points de vue. Elles mobilisent aussi pleinement les émotions des acteurs dont les effets sur l'activité sont nombreux. Ce cours a pour but d'étudier les processus cognitifs, conversationnels et émotionnels sur lesquels reposent les co-constructions dans l'interaction.

Objectifs

Il s'articulera en deux grandes parties : a) différents éclairages théoriques et méthodologiques seront apportés sur la question de l'interaction sociale, des émotions et des rapports entre langage et pensée, b) les étudiants seront guidés dans la lecture d'articles scientifiques portant sur des thèmes choisis et débouchant sur la présentation d'exposés en groupes invitant à une réflexion critique sur la manière dont s'effectue la recherche dans le domaine.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite de 1h30 (50%) et un exposé en groupe (50%).
Examen dérogatoire et session 2 : 1 épreuve écrite de 1h30.

Pré-requis nécessaires

Non

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en psychologie du travail et de l'orientation. Appliquer des modèles théoriques à des situations concrètes d'interactions.

Approfondir la connaissance d'un thème par la lecture d'un ensemble d'articles scientifiques

Produire une prestation orale problématisée en groupes

Bibliographie

Jeantet, A. (2018). Les émotions au travail. Paris : CNRS Éditions.

Gilly, M., Roux, J.- P., & Trognon, A. (Eds.) (1999). Apprendre dans l'interaction. Nancy et Aix en Provence : Presses Universitaires de Nancy et Publications de l'Université de Provence.

Olry-Louis, I. (2013). Les interactions de conseil. In I. Olry-Louis, V. Guillon & E. Loarer (Eds.), Psychologie du conseil en orientation (pp. 65-83). Bruxelles : de Boeck.

Rimé, B. (2009). Le partage social des émotions. Paris : PUF. Blanchet, A., & Gotman, A. (2006). L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris : Nathan.

Contact(s)

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique

iolry@parisnanterre.fr

Techniques et méthodes d'analyse des activités de travail

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PTC1P

Présentation

En introduction, définitions et illustrations des principaux concepts clés pour l'analyse des activités en psychologie du travail et en psychologie ergonomique. Puis, présentation et illustration des principales techniques et méthodes mise en œuvre pour l'analyse des activités de travail en fonction d'une problématique située.

Objectifs

Savoir identifier la méthode ou la technique pour l'analyse d'une situation de travail située.

Évaluation

Examen standard : 1 dossier

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h)

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en psychologie du travail et en ergonomie

Bibliographie

Guerin, F., Laville, A., Daniellou, F., Duraffourg, J., Kerguelen, A. (1997). Comprendre le Travail pour le Transformer. La Pratique de l'Ergonomie, ANACT, Collection outils et méthodes.

Leplat, J. (2000). Analyse psychologique de l'activité en ergonomie. Aperçu sur son évolution, ses modèles et ses méthodes.
Toulouse : Editions Octares.

D'autres références seront données aux étudiants lors des cours par l'enseignant responsable.

Contact(s)

> **Louis Galey**

Responsable pédagogique

lgaley@parisnanterre.fr

Psychologie du développement et approche interculturelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PIN1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement abordera le développement du système d'action-perception au cours des premières années de vie. Le développement moteur du bébé sera mis en lien avec les pratiques de maternage et les techniques du corps décrites par des psychologues et anthropologues dans divers contextes culturels. Les invariants et les spécificités culturelles dans les domaines moteur, social et cognitif seront évoqués. Le format du TD se base sur la recherche et la lecture d'articles en anglais traitant de ces différents thèmes avec l'objectif de produire collaborativement une synthèse. Une participation active des étudiants est donc attendue.

Objectifs

L'objectif de faire découvrir l'importance du contexte culturel dans les trajectoires développementales et les différentes pratiques culturelles.

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD (par écrit et oral),
Déroatoire et session 2 : dossier.

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en psychologie du développement

Contact(s)

> [Anne Bobin begue](#)

Responsable pédagogique

abobinbe@parisnanterre.fr

Musique, langage et développement humain

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PMU1P
- > En savoir plus : site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours abordera le développement langagier et musical du jeune enfant. Alors que le développement langagier est aujourd'hui assez bien balisé, les connaissances sur le développement musical sont encore limitées. Ce cursus s'intéresse notamment à la manière dont l'enfant pourrait s'appuyer sur des compétences musicales pour percevoir et puis produire les sons du langage.

Objectifs

Son objectif est de montrer les parallélismes et les divergences entre ces deux acquisitions. Il mettra également en lumière l'intérêt de ces connaissances sur les liens en langage et musique pour les domaines éducatif et thérapeutique.

Évaluation

Sessions 1 et 2, Examen standard et dérogatoire = dossier.

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en Psychologie du développement.

Bibliographie

Guidetti, M. (2003). Pragmatique et psychologie du développement. Comment communiquent les jeunes amis. Belin. Peretz, I. (2019). Apprendre la musique. Nouvelles des neurosciences. Odile Jacob.

Contact(s)

> Maya Gratier

Responsable pédagogique
mgratier@parisnanterre.fr

TCC enfants, adolescents et troubles neurodéveloppementaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PAD1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Lors de ce cours seront présentés différents troubles psychiques (anxieux, dépressifs, trouble oppositionnel avec provocation, trouble des conduits, etc.) et neurodéveloppementaux (déficience intellectuelle, autisme, TDAH, troubles « dys », etc.) chez les enfants et les adolescents. Les psychothérapies et interventions en thérapies comportementales et cognitives seront présentées à travers des illustrations cliniques.

Objectifs

L'objectif est d'apprendre aux étudiants à repérer les symptômes cliniques de différents troubles psychopathologiques de l'enfant et l'adolescent et de leur faire découvrir des outils d'évaluation et de prise en charge en TCC de ses troubles

Évaluation

Examen standard : Une épreuve écrite : questions de cours (1h30).

Examen dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite (1h30) : portant sur les ouvrages indiqués en bibliographie.

Compétences visées

Mettre en application les connaissances acquises en Psychopathologie Clinique Empirique et TCC

Bibliographie

Vera, L. (2014). TCC chez l'enfant et l'adolescent. Elsevier Masson.

Dumas, J. E. (2020). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. 4e édition. De Boeck Supérieur.

Zebdi, R. & Plateau, E. (2021). Mon grand cahier des émotions. Solar

Zebdi, R. (2022). Évaluer et traiter les troubles psychopathologiques chez l'enfant et l'adolescent. 20 cas cliniques en TCC. Dunod.

Contact(s)

> Rafika Zebdi

Responsable pédagogique

rzebdi@parisnanterre.fr

TCC - Troubles à composante somatique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PTS1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Contenu du cours : ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les grands modèles de compréhension en psychologie de la santé (modèles: psychosomatique, transactionnel, du sens commun et des processus d'action en santé) et de leur permettre de comprendre, à partir des grilles de compréhension offertes par ces modèles, l'impact de la maladie, d'une problématique physique ou/et d'une hospitalisation sur le fonctionnement psychique du patient et/ou de sa famille.

Objectifs

Les étudiants apprendront, sur la base d'études de textes et d'analyses de cas cliniques, à utiliser les outils d'évaluation spécifiques au champ, et à proposer des indications de prise en charge.

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve sur table - 1h30 - sur le contenu du cours

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en Psychopathologie Clinique Empirique et TCC

Bibliographie

- Bruchon-Schweitzer, M. & Boujut, E. (2014). Psychologie de la santé - Concepts, méthodes et modèles. 2e éd., Dunod
- Fernandez, L (2012). Psychologie clinique de la santé : 12 études de cas. Concept-Psy
- Fischer, G.N. & et Tarquinio, C. (2014). Psychologie de la santé : applications et interventions. Dunod

Gay, M.C., Hanin, D., & Luminet, O. (2008). Effectiveness of an hypnotic imagery intervention on reducing alexithymia.

Contemporary Hypnosis, 25 (1), 1-13. doi.org/10.1002/ch.344

Gay, MC, Bungener C., Thomas S., Vrignaud, P., Thomas, P., Heinzlef, O. & Montreuil, M. (2017): Anxiety, emotional processing and depression in patients with Multiple Sclerosis, Neuro BMC Neurology 17(1) · DOI: 10.1186/s12883-017-0803-8

Ogden, J. (2018). Psychologie de la santé. De Boeck ed.

Contact(s)

> Marie-claire Gay

Responsable pédagogique

mccgay@parisnanterre.fr

Clinique des groupes, des familles, approche transculturelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PCA1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement introduit à l'approche groupale dans une perspective psychanalytique, en s'interrogeant sur les enjeux et processus à l'œuvre dans un groupe, que ce soit dans la famille, dans le groupe social et culturel. A partir d'apports théoriques et d'illustrations cliniques, nous explorerons la notion de groupe comme appareil psychique ainsi que ses mécanismes et organisateurs psychiques. Nous nous intéresserons de manière plus spécifique au fonctionnement familial, à l'approche transculturelle.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif d'aborder les spécificités du fonctionnement et de la pratique de différents groupes : familial, culturel.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (2h)

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h)

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en psychopathologie clinique psychanalytique. Première compréhension du fonctionnement et de la clinique des groupes, dans ses différentes spécificités.

Bibliographie

- Anzieu, D. (1975). Le Groupe et l'inconscient. Paris : Dunod.
- Freud, S. (1921). Psychologie des foules et analyse du Moi. In Essais de psychanalyse. Paris : Payot, 1981.
- Kaës, R. (2010). Le sujet, le lien et le groupe. Groupalité psychique et alliances inconscientes. Cahiers de psychologie clinique, 34(1), 13-40. doi:10.3917/cpc.034.0013.
- Lewin, K., (1951). Décisions de groupe et changement social. In A. Levy , Psychologie sociale. Paris : Dunod, 1965.
- Moro, MR. (2000). Psychothérapie transculturelle de l'enfant et de l'adolescent. Paris: Dunod.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques

Psychologue à l'hôpital: de la pédiatrie aux services adulte

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PHO1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

De la maternité, à la pédiatrie jusqu'aux services accueillant des adultes ainsi que de la pédopsychiatrie, à la psychiatrie mais aussi dans les services de médecine, le soin psychique à l'hôpital revêt un caractère de plus en plus indispensable. La place du psychologue devient essentiel auprès des malades mais aussi auprès des familles et de son entourage au sens large. Sa contribution peut être aussi importante auprès des équipes médicales et soignantes et d'une façon générale au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Il s'agit de considérer, voire de reconsidérer, la place de la relation et de l'écoute dans les parcours de soin en prenant en compte la position subjective d'une personne prise en charge.

Objectifs

Permettre aux étudiants de mieux appréhender la fonction et le métier du psychologue à l'hôpital et plus spécifiquement la place du soin psychique.

Évaluation

Session 1 : Devoir maison

Session 2 : Devoir maison

Dérogatoire : Devoir maison

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en psychopathologie clinique psychanalytique. Se former au travail du psychologue clinicien en institution et notamment à l'hôpital et mieux répondre aux enjeux institutionnels et sociétaux dans le champ de la santé (au niveau clinique et de la recherche).

Bibliographie

- Marty F., (2007). Le psychologue à l'hôpital. Paris : Editions in press.
- Riazuelo, H., & Cupa, D. (2013). Certitudes et incertitudes en dialyse. In F. Barruel & A. Bioy (Eds.), Du soin à la personne. Clinique de l'incertitude (pp. 199-205). Paris : Dunod.
- Scelles R., (2017). S'exprimer et se faire comprendre : entretiens et situations de handicap (connaissances de la diversité). Paris : Eres.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques, articulation à des recherches, pratiques cliniques variées

Contact(s)

> Helene Riazuelo

Responsable pédagogique
hriazuelo@parisnanterre.fr

La psychologie environnementale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PEV1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours développera les principaux concepts de la psychologie environnementale : l'espace personnel, l'appropriation de l'espace, l'attachement au lieu, le chez-soi, la connexion à la nature, la protection de l'environnement

Objectifs

Faire découvrir aux étudiants les domaines de ce champ de la psychologie

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite (1h30)

Compétences visées

Mettre en application (4) les connaissances acquises en psychologie de l'environnement. Acquérir des compétences conceptuelles pour comprendre les relations de l'homme à son environnement.

Bibliographie

- # Fleury-Bahi, G. (2010). Psychologie et environnement : des concepts aux applications. Bruxelles : De Boeck
- # Morval, J. (2007). La psychologie environnementale. Montreal : Les presses universitaires de Montreal.
- # Moser, G. (2009). Psychologie environnementale : la relation homme-environnement. Bruxelles : De Boeck.

Contact(s)

> **Liliane Rioux**

Responsable pédagogique
lrioux@parisnanterre.fr

> **Barbara Bonnefoy**

Responsable pédagogique
barbarab@parisnanterre.fr

UE 2.2 Sufom. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Statistiques 3 : inférence statistique niveau 2
- Les pédagogies et la relation pédagogique 1er degré
- Découvrir les sciences du vivant
- Explorer le monde, les objets et la matière
- Culture historique
- Didactiques des Mathématiques
- Culture littéraire

Les pédagogies et la relation pédagogique 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PPEDA

Présentation

Nous traiterons dans ce cours du positionnement professionnel qui découle de la fonction d'enseignant en interrogeant tout d'abord son propre rapport au savoir. Nous observerons, par la suite, comment la théorie proposée par certains pédagogues (Oury, Freinet, Korczack, Montessori) peut permettre aux enseignants de proposer des pratiques adaptées à la connaissance de l'enfant.

Contenus d'enseignement : thèmes (liste non exclusive) : le regard du professeur sur les élèves ; les notions d'enfant et d'élève, d'adulte et de maître, professeur, images de l'enfant, l'élève idéal ; qu'est-ce que la pédagogie ? ; les principaux courants pédagogiques : ce qui les distingue ; quelques écoles « nouvelles » ou alternatives ; l'affectivité dans la relation pédagogique ; l'autorité, les conflits.

Modalité pédagogique : le cours comprend 12 heures en présentiel et 12 heures en distanciel asynchrone soit 24 heures TD.

Objectifs

Objectifs pédagogiques : permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances et quelques repères sur les différents courants et méthodes pédagogiques ; les principes éducatifs, politiques et éthiques, ainsi que les théories de l'apprentissage qui les sous-tendent ; appréhender les dimensions relationnelles des situations d'enseignement : adulte-enfant, adolescent, enseignant/élève.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

* Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la note finale est la moyenne d'un exposé (25%) et d'une épreuve sur table en 3 heures (commentaire de texte et questions de cours, 75%)

Compétences visées

Connaître les différents courants et méthodes pédagogiques

Bibliographie

Distribuée en début de cours.

Contact(s)

> **Sandrine Tironzelli-lalun**

Responsable pédagogique
stironze@parisnanterre.fr

> **Stephanie Mignanelli**

Responsable pédagogique
smignane@parisnanterre.fr

> **Marie-cecile Gnao**

Responsable pédagogique
mc.gnao@parisnanterre.fr

> **Emmanuel Roy**

Responsable pédagogique
eroy@parisnanterre.fr

Découvrir les sciences du vivant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PCXSV

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Sciences du vivant. Les domaines abordés sont l'épistémologie des sciences, l'évolution, l'éthologie et les neurosciences. Le cours commencera par un bref rappel des concepts sur la nature de la science et de ses méthodes (épistémologie). Dans le domaine des neurosciences, les étudiants seront invités à déconstruire un mythe populaire à propos du fonctionnement du cerveau. Dans le domaine de l'évolution, l'objectif est de comprendre que l'évolutionnisme formulé par Darwin résulte aussi d'une histoire des idées à propos de la vie sur terre. L'accent sera mis sur les travaux des paléontologues. Il s'agira ensuite d'envisager autrement les différences entre les animaux humains et les animaux non humains. Après une description des grands concepts de l'éthologie (l'étude du comportement animal), l'étudiant(e) sera amené à comprendre les différents biais méthodologiques que les scientifiques cherchent à déjouer lorsqu'ils élaborent leurs expériences. Il s'agira ensuite d'illustrer comment la recherche en éthologie (avec le chant des oiseaux comme repère) peut être biaisée et mais aussi comment elle réussit à se remettre en question.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de remettre à niveau les étudiants dans le domaine des Sciences du vivant. Il vise à former l'étudiant(e) à l'esprit scientifique dans le domaine des sciences du vivant pour quatre disciplines : l'épistémologie, l'évolution, les neurosciences et l'éthologie.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

A la fin du cours l'étudiant(e) sera capable de :

- 1) Comprendre un Concept Scientifique
- 2) Savoir/connaitre les grands noms et grandes dates des différents domaines abordés (épistémologie, neurosciences, évolution, éthologie)
- 3) Extraire de l'Information pertinente d'un document
- 4) Comprendre les méthodes scientifiques

Bibliographie

L'ensemble des documents est mis à la disposition de l'étudiant(e) sur l'espace de cours.

Contact(s)

> **Mathieu Amy**

Responsable pédagogique
mamy@parisnanterre.fr

Explorer le monde, les objets et la matière

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PCXMO

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en sciences physiques. Il est fondé sur la curiosité, l'observation et le raisonnement. Les domaines abordés sont la matière (sa structure, ses propriétés, ses transformations), la lumière (ses sources, la formation des ombres, les phénomènes optiques) et l'énergie (l'électricité, les conversions d'énergie, les ressources d'énergie, les enjeux environnementaux). Dans chaque thème, le cours s'organise autour de la présentation des grandeurs et des notions qui permettent comprendre le monde qui nous entoure. Ce cours vise également à rendre les sciences attractives en proposant des expériences scientifiques simples permettant d'observer ou d'illustrer de façon ludique les phénomènes. Les séances en présentiel s'appuient sur l'expérimentation et l'observation.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

L'objectif est de donner aux étudiants une culture scientifique, les clés pour comprendre les phénomènes physiques rencontrés couramment et de s'entraîner au raisonnement scientifique. Cet enseignement vise à donner le goût des sciences, et montre qu'il est possible et de les transmettre de façon ludique grâce à la mise en place d'expériences simples. Cet enseignement vise également à montrer qu'une culture scientifique est indispensable pour développer un esprit critique et appréhender les enjeux sociétaux.

Évaluation

Evaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

- comprendre les phénomènes physiques courants,
- savoir utiliser le langage scientifique pour décrire des phénomènes,
- savoir utiliser des grandeurs physiques, connaître leur sens,
- savoir mettre en oeuvre des calculs simples
- connaître la démarche scientifique et pouvoir la mettre en oeuvre autour d'expériences simples, savoir utiliser les instruments de mesure associés,
- savoir exploiter différents supports dans la documentation scientifiques : graphiques, différents formats de données
- développer son sens critique et sa capacité d'analyse

Bibliographie

Les manuels scolaires de collège et de lycée.

La bibliographie utilisée dans le cours est indiquée au fil du cours

Ressources pédagogiques

Les sites des organismes scientifiques, notamment leurs espaces jeunes ou pédagogiques. Les sites utilisés et sur lesquels les étudiants suivant le cours pourront se connecter pour visionner des vidéos ou accéder à une documentation sont indiqués sur l'espace cours en ligne au fil du cours.

Contact(s)

> Julie Cedelle

Responsable pédagogique
jcedelle@parisnanterre.fr

> Isabelle Ranc

Responsable pédagogique
idarbord@parisnanterre.fr

Culture historique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PCXHS

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Culture historique et s'adresse à des étudiants dont les niveaux en histoire sont variables. Il a pour objectif de délivrer une culture générale en histoire, privilégiant l'étude sur la longue durée d'un vaste espace géographique qui ne se limite pas à la France. Outre la Préhistoire, dont la présentation ouvrira le module afin de faire comprendre aux étudiants la profondeur de l'histoire de l'humanité, les 4 grands périodes classiques seront abordées selon un déroulement chronologique : histoire de l'Antiquité (de l'invention de l'écriture en -3000 à la chute de l'empire romain en 476 ap. J.C); histoire du Moyen Âge, en Orient comme en Occident et jusqu'à la fin du XVe siècle et la découverte de l'Amérique en 1492; histoire des temps modernes, de la fin du Moyen Âge jusqu'à la Révolution française; et enfin histoire contemporaine, de la Révolution jusqu'au monde d'après la seconde guerre mondiale.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Acquérir une connaissance générale de l'histoire et une méthodologie qui permettront ensuite, au gré des besoins professionnels ou des envies personnelles, d'approfondir ses connaissances et d'aller plus loin dans l'apprentissage de l'histoire.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

Savoir situer un événement dans le temps

Savoir situer un élément sur une carte

Faire preuve d'esprit critique à l'égard d'informations diverses

Comprendre l'actualité à la lumière du passé

Bibliographie

liste de références donnée en cours.

Ressources pédagogiques

Lire la revue L'Histoire

Écouter les émissions de la La Fabrique de l'Histoire sur France Culture

Contact(s)

> Emmanuelle Du mesnil

Responsable pédagogique
edumesnil@parisnanterre.fr

> Claire Fredj

Responsable pédagogique
cfredj@parisnanterre.fr

Didactiques des Mathématiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PCXMT

Présentation

Cet enseignement aborde les mathématiques dans la perspective de leur enseignement à l'école primaire.

Chaque cours comportera des notions théoriques et didactiques sur le nombre : son concept (systèmes de numération, bases, ensembles de nombres...) et son utilisation (dénombrabilité, aspect cardinal/ordinal, ensembles minorés/majorés/bornés...). Il abordera aussi les opérations (addition, soustraction, multiplication, division), la structure de groupe et de corps ainsi que la typologie des problèmes mathématiques. Enfin, il comprendra l'étude des fractions et décimaux, du calcul mental, des fonctions numériques et de la proportionnalité. Une étude autour de l'évaluation et du rôle de l'enseignant-évaluateur sera aussi introduite.

Pour ce faire seront analysés des travaux d'élèves et des situations d'apprentissage à partir d'extraits de manuels ou d'ouvrages pédagogiques.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace cours en ligne + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Séances en présentiel n° 1-5-9

Séances à distance n° 2-3-4-6-7-8

Accès : Le cours est destiné aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il est accessible au S5 ou au S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Préparer les étudiants au métier de professeur des écoles et aux futurs Masters Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) : avoir un aperçu précis des notions mathématiques étudiées pour devenir professeur des écoles et pour la préparation au concours ; prendre conscience des compétences attendues en mathématiques pour les futurs professeurs

des écoles et pour l'épreuve du concours ; se familiariser avec le vocabulaire usuel de la didactique ; effectuer une première exploration des thèmes et des méthodes abordés en didactique des mathématiques.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM)

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Connaître les notions mathématiques étudiées pour les transposer à des études de cas pratiques et analyser des productions d'élèves;

Connaître le vocabulaire usuel de la didactique ;

Connaître le concept du nombre et savoir comment l'enseigner à l'école primaire ;

Connaître la notion de groupes et de corps algébriques et leur transposition à la résolution problème et au calcul à l'école primaire ;

Connaître la notion de fonction numérique et sa transposition à la proportionnalité ;

Connaître les différentes formes d'évaluation et le rôle de l'enseignant-évaluateur dans chaque cas.

Bibliographie

- Programme d'enseignement de l'école élémentaire et de l'école maternelle (<http://www.education.gouv.fr>) ;
- Documents d'accompagnement des programmes (<http://eduscol.education.fr>) ;
- "Comment enseigner les nombres entiers et la numération décimale", Roland Charnay
- "L'évaluation à l'école", Charles Hadji

Contact(s)

> **Stephanie Sohier**

Responsable pédagogique

ssohier@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PCXLT

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Culture littéraire. Il fait suite aux modules *Grammaire et Compréhension et synthèse de textes* proposés en L2. Ce cours doit permettre d'enrichir sa culture littéraire : seront revus les genres et leurs enjeux, les grands mouvements de l'histoire littéraire de la Renaissance à nos jours, mais aussi les notions cardinales de l'analyse textuelle : types de textes, registres et figures de style. Les savoirs s'appuient sur une anthologie de textes patrimoniaux qui offriront aux lecteurs curieux un panorama varié de la littérature française et leur fournira de précieux outils pour l'appréhender et la commenter.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *cours en ligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Séances en présentiel n° 1-5-9

Séances à distance n° 2-3-4-6-7-8

Accès : Le cours est destiné aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S5 et au S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Renforcer ses compétences en culture littéraire dans la perspective de l'enseignement du français à l'école. Se préparer à l'entrée d'un Master MEEF 1er degré. Se préparer à l'épreuve de langue française du CRPE.

Évaluation

Evaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : Épreuve sur table (devoir ou QCM).

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Distinguer les genres, leurs spécificités et leur évolution. Identifier les différents types de textes (narratif, descriptif, explicatif et argumentatif) et leurs fonctions. Maîtriser les différents aspects de l'argumentation. Identifier les figures de style et les registres pour les mettre au service du sens. Acquérir les principaux outils de l'analyse textuelle. Situer les mouvements littéraires, leurs enjeux et leurs caractéristiques.

Bibliographie

- Coll. Henri Mitterand, *Littérature, Textes et documents*, Nathan.
- D. Bergez, V. Géraud et J. J. Robrieux, *Vocabulaire de l'analyse littéraire*, Armand Colin, 2016.
- Daniel Bergez, *L'explication de texte littéraire*, 2016.
- Marianne Doury, *Argumentation - Analyser textes et discours*, Armand Colin, coll. Coursus, 2016.
- Gérard Genette, *Figures I*, coll. « Tel Quel », 1966.
- Gérard Genette, *Figures II*, coll. « Tel Quel », 1969.
- Gérard Genette, *Figures III*, coll. « Poétique », 1972.
- Michel Jarrety, *Lexique des termes littéraires*, Le Livre de Poche, 2000.
- Jean-Christophe Pellat, *Le Grevisse de l'enseignant (L'analyse de textes)*, Magnard, 2017.
- Anne Ubersfeld, *Les termes de l'analyse du théâtre*, Points, 2015.
- Alain Vaillant, *Introduction à l'analyse des textes poétiques*, Armand Colin 2016.

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 3 Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE 3 Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PAB1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3804>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B1. Il ou elle sera amené.e à discourir de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.

Objectifs

L'étudiant.e pourra engager, soutenir et clore une conversation simple en tenant sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. L'étudiant.e pourra répéter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compréhension mutuelle. L'étudiant.e pourra relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre Aucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e possèdera assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses re#ves, ses espoirs ou ses buts. L'étudiant.e pourra brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. L'étudiant.e pourra raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses re#actions.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PAB2P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3781>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, parmi elles, l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Déroatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. Il/elle pourra comprendre le point de vue du locuteur sur des sujets d'intérêt général ou liés au domaine de spécialité. Il/elle pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision.

Bibliographie

- English Grammar in Use, Raymond MURPHY, Cambridge University Press, Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys, <https://www.e-anglais.com/>, # Dictionnaires en ligne
- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
 - Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PAC1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3786>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau C1 du Cadre Européen ainsi qu'acquérir et consolider la maîtrise de sa langue de spécialité.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'affiner les compétences de compréhension et de production orales et écrites de l'étudiant.e et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et / ou orales) et/ou une évaluation par projet

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / expression écrite. thématiques abordées ce semestre. **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau C1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B2 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Trajectoires professionnelles en psychologie

Trajectoires professionnelles en psychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PTJ1P
- > En savoir plus : site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les différentes sous-disciplines de la psychologie sous l'angle de leurs applications et débouchés. Les différentes spécialités sont présentées successivement à un niveau concret abordant les métiers auxquels elles préparent, les institutions ou organisations dans lesquelles elles interviennent, les perspectives pour les psychologues issus de chacune d'entre elles. La formation spécifique à chaque sous-discipline est également abordée (concernant aussi bien la pré-spécialisation en Licence que les différents parcours de Master et le Doctorat).

Objectifs

L'objectif est d'obtenir une vision concrète et pratique des différentes sous-disciplines de la psychologie et de découvrir les trajectoires professionnelles auxquelles elles conduisent.

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite (1 heure).

Contact(s)

- > **Antonine Goumi**
Responsable pédagogique
agoumi@parisnanterre.fr

UE Projets et expériences

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Outils de professionnalisation S5
- Outils de professionnalisation Impair
- Outils de professionnalisation S5 (présentiel)

Outils de professionnalisation S5

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PIPSOUM

Présentation

Cet EC est composé de deux parties, une en présentiel et une à distance. L'étudiant doit obligatoirement suivre les deux parties, celles-ci étant complémentaires.

Liste des enseignements

- Outils de professionnalisation Impair
- Outils de professionnalisation S5 (présentiel)

Outils de professionnalisation Impair

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > Nombre d'heures : 8.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UISOPSI

Présentation

Ce module permet à chaque étudiant.e d'améliorer ou de créer un CV, une lettre de motivation, un profil sur les réseaux professionnels et de réfléchir aux attendus lors d'un entretien de recrutement (pour un emploi, un stage, une formation). Les séances en présentiel permettront d'organiser la progression des étudiants et d'ajuster au mieux les outils et ressources à la formation suivie. Les activités à distance prennent appui sur la consultation de documents ressources variés (fiches synthèse, témoignages vidéos, ouvrages, ...).

Outils de professionnalisation fait partie de l'UE Projet et expérience de l'étudiant. Cet EC est obligatoire pour l'ensemble des étudiants de L3 semestre 5 (hormis ceux qui font un stage long et qui auront pris ainsi cet EC en L2 semestre 4) et est géré pédagogiquement par chaque composante dont fait partie l'étudiant. 8h médiatisées et 4h en présentiel.

*** Cet enseignement est hybride.

Le descriptif ci-dessus ne concerne que la partie à distance. ***

Objectifs

Cet EC se centre sur l'aide à la construction d'outils et de ressources, qui permettront aux étudiant.e.s de communiquer efficacement avec les entreprises et les structures de formation lors d'un processus de sélection, en lien avec leurs projets d'évolution académique ou professionnel.

Évaluation

Veillez vous référer aux modalités de contrôle des connaissances et des compétences prévues dans le cadre de votre formation.

Compétences visées

- (1) Adapter ses outils de communication (CV, lettre de motivation...) à l'objectif et à la structure visés.
- (2) Mettre en œuvre des techniques de recherche d'emploi et de stage

Bibliographie

- * BOMMELAER, H. (2017). Trouver le bon job grâce au réseau. Paris : Eyrolles.
- * DUHAMEL, S. & LACHENAUD, A. (2010). Le guide de l'entretien d'embauche. Studyrama
- * POROT, D. (2017). Comment trouver une situation et décrocher le job de vos rêves. Solar éditions.

Ressources pédagogiques

Intégrées à l'espace Coursenligne

Contact(s)

- > **Pascal Pradeau**
Responsable pédagogique
pradeau.p@parisnanterre.fr
- > **Isabelle Olry**
Responsable pédagogique
iolry@parisnanterre.fr
- > **Isabelle Soidet**
Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr
- > **Joao Da rocha**
Responsable pédagogique
jdarocha@parisnanterre.fr

Outils de professionnalisation S5 (présentiel)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 4.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PIPSOUM

Présentation

Ce module permet à chaque étudiant.e d'améliorer ou de créer un CV, une lettre de motivation, un profil sur les réseaux professionnels et de réfléchir aux attendus lors d'un entretien de recrutement (pour un emploi, un stage, une formation). Les séances en présentiel permettront d'organiser la progression des étudiants et d'ajuster au mieux les outils et ressources à la formation suivie. Les activités à distance prennent appui sur la consultation de documents ressources variés (fiches synthèse, témoignages vidéos, ouvrages, ...).

Objectifs

Cet EC se centre sur l'aide à la construction d'outils et de ressources, qui permettront aux étudiant.e.s de communiquer efficacement avec les entreprises et les structures de formation lors d'un processus de sélection, en lien avec leurs projets d'évolution académique ou professionnel.

Évaluation

Session 1 : Présentation orale basée sur le dossier individuel

Contrôle dérogatoire et session 2 : Dossier individuel (construire un ppt selon les modalités décrites dans l'espace CEL dédié)

Compétences visées

- (1) Adapter ses outils de communication (CV, lettre de motivation...) à l'objectif et à la structure visés.
- (2) Mettre en œuvre des techniques de recherche d'emploi et de stage

Bibliographie

- (1) Adapter ses outils de communication (CV, lettre de motivation...) à l'objectif et à la structure visés.

Ressources pédagogiques

Intégrées à l'espace Coursenligne

Contact(s)

> **Pascal Pradeau**

pradeau.p@parisnanterre.fr

> **Isabelle Olry**

iolry@parisnanterre.fr

> **Isabelle Soidet**

isoidet@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 24.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 1.1 Spécialisation Psychologie Sociale 1
 - Santé et environnement : prévention et promotion
 - Interventions, discrimination, équité
 - Psychologie de la consommation, publicité, marketing
 - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
 - Le cerveau aux différents âges de la vie
 - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
 - Plasticité cérébrale et addiction
 - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
 - Pathologies du système nerveux
 - Psychobiologie évolutive
 - Comportements parentaux et sociaux
- UE 1.2 Spécialisation Psychopathologie clinique Psychanalytique 1
 - Démarches cliniques et psychothérapeutiques
 - Clinique du traumatisme
 - Histoire de la psychopathologie de l'enfant et de l'adulte
 - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
 - Le cerveau aux différents âges de la vie
 - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
 - Plasticité cérébrale et addiction
 - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
 - Pathologies du système nerveux
 - Psychobiologie évolutive
 - Comportements parentaux et sociaux
- UE 1.3 Spécialisation Psychopathologie Clinique Empirique & TCC 1
 - TCC - Troubles psychotiques et troubles neurocognitifs
 - Pathoclinique TCC : modélisations en psychopathologie
 - Troubles de la personnalité et troubles addictifs
 - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
 - Le cerveau aux différents âges de la vie
 - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
 - Plasticité cérébrale et addiction
 - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
 - Pathologies du système nerveux
 - Psychobiologie évolutive

- Comportements parentaux et sociaux
- UE 1.4 Spécialisation Psychologie Cognitive & Neuropsychologie 1
 - Motivation et apprentissage
 - Apprentissage et multimédia
 - Neuropsychologie cognitive et clinique
 - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
 - Le cerveau aux différents âges de la vie
 - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
 - Plasticité cérébrale et addiction
 - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
 - Pathologies du système nerveux
 - Comportements parentaux et sociaux
 - Psychobiologie évolutive
- UE 1.5 Spécialisation Psychologie du Développement 1
 - Interactions précoces
 - Relations au sein de la famille
 - Relations entre pairs
 - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
 - Le cerveau aux différents âges de la vie
 - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
 - Plasticité cérébrale et addiction
 - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
 - Pathologies du système nerveux
 - Psychobiologie évolutive
 - Comportements parentaux et sociaux
- UE 1.6 Spécialisation psychologie du travail, de l'ergonomie et de l'orientation 1
 - Analyse des situations de travail: psychologie & ergonomie
 - Psychologie du travail, des RH et de la carrière
 - Psychologie de l'orientation, des parcours scolaires et professionnels
 - Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
 - Le cerveau aux différents âges de la vie
 - Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
 - Plasticité cérébrale et addiction
 - Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
 - Pathologies du système nerveux
 - Psychobiologie évolutive
 - Comportements parentaux et sociaux
- UE 2.1 Psy. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires
 - Méthodologie : La psychométrie
 - Vers une communication professionnelle efficace
 - Entretiens de recherche et à visée neuropsychologique
 - Entretien avec les parents
 - Dispositifs cliniques : écoute et interaction
 - Emotions, stress et ressources psychologiques
 - (Dé)construction des discriminations et des inégalités
 - Santé psychique du jeune adulte: approche pluridisciplinaire
 - Environnement, comportement et cognition
 - Approche pluridisciplinaire de la personne en surpoids
- UE 2.2 Sufom. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires
 - Méthodologie : La psychométrie
 - Observation et analyse des pratiques de la classe 1er degré

- Stage 1er degré
- Découvrir les sciences du vivant
- Explorer le monde, ces objets et la matière
- Culture historique
- Culture géographique
- Didactiques des Mathématiques
- Culture littéraire

UE 1.1 Spécialisation Psychologie Sociale 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Santé et environnement : prévention et promotion
- Interventions, discrimination, équité
- Psychologie de la consommation, publicité, marketing
- Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
- Le cerveau aux différents âges de la vie
- Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
- Plasticité cérébrale et addiction
- Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
- Pathologies du système nerveux
- Psychobiologie évolutive
- Comportements parentaux et sociaux

Santé et environnement : prévention et promotion

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PSO1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Nous aborderons la problématique de la prévention/promotion de la santé et de l'environnement en tant que priorité de santé publique. Nous étudierons les modèles de la psychologie sociale appliqués aux problématiques de santé et environnementales. Nous étudierons les comportements ayant un impact sur la santé et sur l'environnement. Nous rendrons compte des études épidémiologiques conduisant aux préconisations en matière de santé publique et de protection de l'environnement, la planification des actions de prévention et de communication en lien avec la santé et l'environnement (tabagisme, population précaire, alimentation, style de vie, exposition et préservation face aux risques environnementaux, préservation de l'environnement etc..). Nous aborderons la question des risques identifiés à l'interface de problématiques environnementales et de santé. Nous évoquerons les différents types d'actions de communication, de prévention (primaire, secondaire, de masse, de proximité etc...) à l'interface des problématique de santé et d'environnement.

Objectifs

L'objectif est d'appréhender les mécanismes de la prévention et de la promotion de la santé et de l'environnement et d'être en mesure de réfléchir sur la mise en place de dispositifs de prévention et de promotion en phase avec les modèles de la psychologie de la santé et de l'environnement.

Évaluation

Examen standard: Dossier à rendre et présentation orale (étude de cas par exemple) ou devoir sur table de 2H. Examen dérogatoire et session 2 : devoir sur table 2h

Bibliographie

Blanc, N. (2013). Publicité et santé des liaisons dangereuses ? Le point de vue de la psychologie. Paris : In Press. / Godin, G. (2012). Les comportements dans le domaine de la santé. Comprendre pour mieux intervenir. Presses de l'Université de Montréal. / Fischer, G.-N. (2009). Psychologie de la santé et environnement. Facteurs de risque et prévention. Paris : Dunod. / Mikolajszak, M. (2013). Les interventions en psychologie de la santé. Paris : Dunod. / Morin, M. (2004). Parcours de santé. Paris : Armand Colin. Sultan, S. & Varescon, I. (2012). Psychologie de la santé. Paris : PUF

Contact(s)

> **Jean francois Verlhac**

Responsable pédagogique
jfv@parisnanterre.fr

Interventions, discrimination, équité

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PSO2P

Présentation

Ce TD aborde plusieurs thématiques en psychologie sociales : l'identité nationale, la citoyenneté et d'autres modèles d'intégration, ainsi que la discrimination. Plusieurs stratégies d'intervention basées sur la recherche scientifique sont envisagées afin des diminuer la discrimination envers les groupes minoritaires et de favoriser l'équité. Des articles scientifiques récents, présentant des travaux avec un potentiel d'application, sont discutés en classe.

Objectifs

L'objectif de ce TD est de familiariser les étudiant.e.s avec les travaux récents sur l'identité nationale, l'équité entre les citoyens, la discrimination et les interventions basées sur la recherche en psychologie sociale.

Évaluation

Examen standard : devoir sur table individuel et présentation orale collective. Examen dérogatoire et session 2: devoir sur table individuel - 1h00

Bibliographie

Guimond, S. (2019). Les politiques de diversité: Antidote à l'intolérance et à la radicalisation. Mardaga.

Contact(s)

- > Constantina Badea

Psychologie de la consommation, publicité, marketing

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PSO3P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Dans des domaines aussi divers que les transports, l'alimentation, la santé, les assurances, etc. la psychologie de la consommation s'applique à comprendre les processus sensoriels, affectifs, cognitifs et comportementaux qui amènent à désirer, à porter un jugement de valeur, à choisir et consommer des produits et des services, comme à regretter son choix. On fera le point sur les méthodes et les pratiques professionnelles qui impliquent la psychologie depuis la recherche-développement jusqu'aux études de préférences et de comportement vis à vis de produits et de services présents ou futurs. On examinera les contextes sociaux qui influencent les choix. Les limites du pouvoir persuasif de la publicité seront examinées au regard de recherches récentes sur les processus délibérés et impulsifs qui sont impliqués dans les préférences.

Objectifs

L'objectif de ce cours est d'introduire les étudiants au champ de la psychologie de la consommation et du consommateur

Évaluation

Examen standard : Épreuve écrite (50%) et dossier individuel (50%) ; Examen dérogatoire et Session 2 : Examen écrit - 2h00

Compétences visées

Identifier et décoder les processus psychologiques à l'oeuvre dans le domaine de la consommation

Bibliographie

Ariely, D. (2008). C'est (vraiment ?) moi qui décide. Paris : Flammarion ; / Corneille, O. (2010). Nos préférences sous influence : déterminants psychologiques de nos préférences et choix. Wavre : Mardaga ; / Gueguen, N. (2005). 100 expériences en psychologie du consommateur. Paris : Dunod ; / Wänke, M. (Ed.) (2008). Social Psychology of Consumer Behavior. London: Psychology Press]

Contact(s)

> **Jean baptiste Legal**

Responsable pédagogique
jlegal@parisnanterre.fr

Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PBN1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Au cours de ces séances nous étudierons les Emotions puis la Conscience chez l'homme et l'animal. Les émotions et la conscience sont des fonctions biologiques de notre système nerveux. Pourquoi naissent-elles ? A quoi servent-elles ? Nous étudierons les circuits neuronaux impliqués associés à ces fonctions, le rôle de l'hémisphère droit et de l'hémisphère gauche, les émotions conscientes et inconscientes, mais aussi comment les émotions influencent notre vie mentale et les troubles de la conscience associés à différents types de lésions cérébrales.

Objectifs

Faire acquérir des connaissances sur le fonctionnement de notre cerveau, les bases neurobiologiques de nos fonctions cognitives, en lien avec les comportements.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (1h), Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h)

Compétences visées

Comprendre les corrélats cérébraux de la conscience : comment le cerveau traite la conscience. Comprendre quelles sont les différences entre les circuits des traitements cérébraux conscients et des traitements cérébraux inconscients des informations. Comprendre comment la conscience est apparue au cours de l'évolution. Comprendre les différents niveaux de conscience. Comprendre la conscience chez l'animal humain et chez l'animal non humain. Comprendre la fonction de la conscience. Comprendre les troubles de la conscience liés à des lésions cérébrales. Comprendre les corrélats cérébraux des émotions :

quelles sont les structures cérébrales et les circuits cérébraux impliqués dans les émotions. Comprendre les différents aspects des émotions : composante physiologique, sentiment subjectif, tendance à l'action. Comprendre les différences entre les émotions conscientes et les émotions inconscientes. Comprendre comment les émotions sont apparues au cours de l'évolution. Comprendre les aspects universels des expressions émotionnelles. Comprendre les fonctions des émotions. Comprendre comment des modifications du fonctionnement du système nerveux et des lésions cérébrales peuvent modifier les émotions et les expressions émotionnelles.

Bibliographie

Les émotions. Une mémoire individuelle et collective. A. Channouf. Mardaga, 2006. / Le cerveau des émotions. J. Ledoux. Odile Jacob, 2005. / Les émotions des animaux. Marc Bekoff. Rivages poche, 2007. / A la recherche de la conscience. C. Koch. Odile Jacob, 2004. / Le nouvel Inconscient. L. Naccache. Odile Jacob, 2006. / Les émotions primordiales et l'éveil de la conscience. D. Denton. Flammarion, 2005.

Contact(s)

> **Frederique Halle**

Responsable pédagogique
fhalle@parisnanterre.fr

Le cerveau aux différents âges de la vie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PCE1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Depuis les années 2000 et le développement des techniques d'imagerie cérébrale, des avancées considérables ont été réalisées dans le domaine des neurosciences du développement. Un nombre croissant d'études a commencé à aborder la question des relations entre le développement des différentes régions cérébrales au cours de l'enfance et de l'adolescence et l'émergence de capacités cognitives. En parallèle, du fait du vieillissement de la population, une question qui est devenue cruciale est celle de savoir dans quelle mesure le cerveau peut échapper au vieillissement.

Objectifs

L'objectif de ce cours sera d'aborder ces questions à travers la présentation d'études portant plus particulièrement sur différentes fonctions cérébrales et capacités cognitives aux différents âges de la vie.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite d'1 heure

Compétences visées

Penser l'enfant et l'adolescent comme ayant un fonctionnement cérébral différent de l'adulte. Penser l'adulte comme ayant un fonctionnement cérébral qui résiste aux effets du vieillissement. Savoir dans quelle mesure le vieillissement normal du cerveau se distingue du vieillissement pathologique.

Bibliographie

Development of the Child's Brain and Behavior. Bryan Kolb & Bryan D Fantie. Handbook of Clinical Child Neuropsychology. 2009. / The Basics of Brain Development. Joan Stiles & Terry L. Jernigan. 2010. / Neuropsychol Rev. Brain Development During Adolescence. Kerstin Konrad, Christine Firk, Peter J. Uhlhaas. Medicine. 2013. / Brain development and cognition. A reader. Second Edition. Mark H. Johnson, Yuko Musakata, Rick O. Gilmore. 2005. / The Aging Brain. Bruce A. Yankner, Tao Lu, and Patrick Loerch. 2008. Annu. Rev. Pathol. Mech. Dis./ The Aging Brain : Recent Research and Concepts. Gerontology & Geriatrics studies. Vinod Nihra. 2017.

Contact(s)

> **Lauriane Rat-fischer**

Responsable pédagogique

lauriane.rf@parisnanterre.fr

Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PGO1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Il s'agit d'exposer les modèles présentant le développement des comportements chez les animaux et les humains, d'étudier les interactions pouvant exister entre les prédispositions génétiques et les processus d'apprentissage et de décrire les différents processus de l'empreinte (sexuelle et filiale) et les théories expliquant l'altruisme chez les animaux. La vie de relation des animaux et des humains se met en place puis évolue au cours de leur existence. Les comportements, processus cognitifs et émotions font l'objet d'une ontogenèse. L'animal constitue un bon modèle pour étudier le rôle des facteurs sociaux et génétiques lors de cette ontogenèse. Les processus mis en jeu ont fait l'objet de nombreuses approches théoriques et conceptuelles. Ce n'est que très récemment que les prédispositions et leurs actualisations par le milieu ont pu être mieux comprises.

Objectifs

Montrer que les comportements sont issus des prédispositions génétiques, des influences environnementales et de leur interaction.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite d'1 heure

Compétences visées

Prendre conscience que les comportements sont issus d'une interaction entre les prédispositions génétiques et l'expérience acquise au cours du développement. comprendre que l'environnement peut modifier l'expression des gènes (l'épigénèse). internaliser l'existence de prédispositions à l'apprentissage propres à chaque espèce.

Des gènes au comportement. Robert Plomin. De Boeck Université 1999. / Éthologie. Raymond Campan. De Boeck Université 2002. / Animal Behaviour. John Alcock. Learning and Memory: From Brain to Behavior Mark Gluck, Eduardo Mercado, Catherine Myers. Palgrave Macmillan 2010. / Le comportement animal Psychobiologie, éthologie et évolution David Mcfarland. De Boeck 2009.

Contact(s)

> Tudor Draganoiu

Responsable pédagogique
tdragano@parisnanterre.fr

Plasticité cérébrale et addiction

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PPC1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Le fonctionnement du cerveau est plastique et le reste tout au long de la vie. Au cours de l'enfance et de l'adolescence, la plasticité du système nerveux va permettre à l'environnement d'agir sur la mise en place des circuits nerveux et d'apprendre à parler, lire, etc. Des études, montrant que la cécité et la surdité conduisent à une autre organisation cérébrale et à de meilleures performances dans certains domaines, sont présentées. Chez l'adulte, la plasticité cérébrale peut permettre de compenser les conséquences d'atteintes cérébrales (suite à une lésion, liées à l'addiction à l'alcool). Mais, elle peut aussi conduire à l'émergence d'une addiction à une substance psychoactive (cocaïne, héroïne, etc.). Le cours présente les effets induits par les différentes substances, leurs modes d'action ainsi que les conséquences, notamment au niveau cognitif, des changements induits par les drogues au niveau cérébral.

Objectifs

Apporter des connaissances quant aux conséquences à court et long terme de la consommation de substances psychoactives à tous les niveaux d'organisation du système nerveux.

Faire connaître le mode d'action des principales substances psychoactives potentiellement addictives.

Faire connaître les conceptions sur lesquelles repose la notion d'addiction

Faire intégrer l'idée que le fonctionnement du système nerveux est plastique tout au long de la vie.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite d'1 heure

Compétences visées

Savoir sur quels critères et conceptions repose la notion d'addiction. Connaître les effets induits par les drogues au niveau cognitif et comportemental. Penser le sujet humain comme un individu dont le développement cérébral se poursuit jusqu'à l'âge adulte et ayant un fonctionnement cérébral plastique tout au long de la vie.

Ressources pédagogiques

Site internet : "Le cerveau à tous les niveaux": <http://lecerveau.mcgill.ca/>

Contact(s)

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PHE1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

L'étudiant devra acquérir les bases biologiques de l'organisation et du fonctionnement du système nerveux central normal. Il s'agira d'approfondir les connaissances acquises au moyen de l'imagerie cérébrale en neuroanatomie sur le cerveau, les deux hémisphères cérébraux et leurs spécificités fonctionnelles. Les fonctions cognitives telles que le langage, la musique, les représentations spatiales, la latéralité, les influences hormonales, la reconnaissance des visages et des émotions seront plus particulièrement étudiées.

Objectifs

Connaître et comprendre les corrélats cérébraux des principales activités cognitives du système nerveux par l'étude de lésions cérébrales ou au moyen de l'imagerie médicale.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h)

Bibliographie

Cerveau gauche, cerveau droit. 2000. S.P. Springer ; G. Deutsch. De Boeck Université. / Cerveau et Comportement. 2002. B. Kolb & I.Q. Whishaw. Editions de Boeck University. Collection Neurosciences & Cognition. / Cerveau et Psychologie. 2002. Olivier Houdé, Bernard Mazoyer et Nathalie Tzourio-Mazoyer. PUF /. Neurosciences. 2005, 3ème édition. Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, W.C. Hall, Anthony-Samuel LaMantia & James O. McNamara. Editions de Boeck Université. / Psychobiologie. 1998. M.R. Rosenzweig, A. Leiman, S.M. Breedlove. De Boeck Université. / Atlas du cerveau. Rita Carter. Editions Autrement. 1998. / Diagnostic Neurologique. Les bases anatomiques. Peter Duus. De Boeck Université. 1998. / Neurosciences. A la découverte du

Contact(s)

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

Pathologies du système nerveux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PSN1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

L'étudiant devra acquérir les bases biologiques de l'organisation et du fonctionnement du système nerveux central normal et atteint de pathologies nerveuses. Une première partie du cours décrira l'évaluation de la motricité, de la sensibilité et des fonctions cognitives dans le cadre d'un bilan neurologique. Une seconde partie du cours abordera les grandes pathologies du système nerveux (accident vasculaire cérébral, tumeur traumatisme crânien, maladie neuro-développementale et génétique, épilepsie, maladie neurodégénérative...).

Objectifs

Comprendre grâce aux lésions cérébrales accidentelles ou provoquées par des pathologies dégénératives l'organisation et le fonctionnement du système nerveux.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h)

Compétences visées

Permettre au (neuro)psychologue d'interagir positivement avec les neurologues. Comprendre les enjeux du bilan neurologique et du bilan neuropsychologique. Connaître les principales pathologies du système nerveux et leurs symptômes.

Bibliographie

Contact(s)

> **Mathieu Amy**

Responsable pédagogique
mamy@parisnanterre.fr

Psychobiologie évolutive

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PBE1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Enseignement transdisciplinaire : psychologie, biologie de l'évolution, éthologie, anthropologie. L'application des concepts et des méthodes de la biologie évolutive à la psychologie a donné naissance à un nouveau courant : la psychobiologie évolutive. Ce courant s'intéresse principalement à l'espèce humaine depuis son apparition et plus précisément depuis la formation de petits groupes nomades de chasseurs-cueilleurs. De ce point de vue, les mécanismes psychologiques sont le résultat d'adaptations sélectionnées au cours de l'évolution. Elles auraient permis à nos ancêtres, depuis des centaines de milliers d'années, de résoudre efficacement des problèmes cruciaux et récurrents dans leur environnement. La psychobiologie évolutive s'intéresse donc principalement aux mécanismes de survie et de reproduction. Le programme de cette nouvelle discipline se décompose en plusieurs étapes : (1) identifier les problèmes adaptatifs rencontrés par nos ancêtres ; (2) envisager des mécanismes pouvant résoudre ces problèmes ; (3) recueillir des données empiriques permettant d'étudier ces problèmes.

Objectifs

Montrer que le comportement humain, ses mécanismes psychologiques ainsi que nos capacités cognitives peuvent être compris comme des adaptations sélectionnées au cours de l'évolution.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h)

Compétences visées

Penser le comportement humain à travers un cadre évolutif. Identifier des problèmes adaptatifs rencontrés par les ancêtres de notre espèce. Comprendre les mécanismes psychologiques humains comme des adaptations sélectionnées au cours de

l'évolution. Eclairer le fonctionnement de nos capacités cognitives en connaissant les objectifs pour lesquels ils ont été conçus.
Développer un esprit critique vis-à-vis des théories scientifiques contradictoires.

Bibliographie

Biologie. N.A. Campbell et collaborateurs. Pearson, 2012. / Biologie. P.H. Raven et collaborateurs. De Boeck, 2017. / L'aventure humaine - Des molécules à la culture. R. Boyd & J. Silk. De Boeck, 2015.

Contact(s)

> **Nicole Geberzahn**

Responsable pédagogique
n.geberza@parisnanterre.fr

Comportements parentaux et sociaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PCP1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

A travers des exemples pris chez les animaux humains et non-humains, ce cours a pour objectif de décrire les différents modes d'organisation sociale et d'expliquer les causes et les fonctions des comportements sociaux en général (avantages et inconvénients de la vie en groupe, en relation avec les théories darwiniennes ; différentes formes d'organisations sociales ; conflits et relations hiérarchiques ; comportements liés à la morale) et du comportement parental en particulier (pourquoi certaines espèces animales manifestent-elles un comportement parental très développé alors que celui-ci est absent chez d'autres espèces ? Quel est le rôle des hormones dans l'ajustement des stratégies de reproduction ? Comment les circuits nerveux dits « de récompense » interviennent dans le développement de l'attachement parental ?).

Objectifs

Décrire les différents modes d'organisation sociale. Comprendre les causes et les fonctions des comportements sociaux et du comportement parental, chez les animaux et chez les humains.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h)

Compétences visées

Analyser les différents aspects de la vie sociale grâce à une approche comparative. Utiliser les concepts issus de la théorie darwinienne pour mieux comprendre les comportements sociaux et parentaux.

Le bon singe : Les bases naturelles de la morale. F. de Waal. Bayard Editions, 1996. / Le comportement animal. Psychobiologie, éthologie et évolution. D. McFarland. De Boeck Université, 2001. / Les sociétés animales. Évolution de la coopération et organisation sociale. S. Aron & L. Passera. De Boeck Université, 2000.

Contact(s)

> **Dalila Bovet**

Responsable pédagogique

dbovet@parisnanterre.fr

UE 1.2 Spécialisation Psychopathologie clinique Psychanalytique 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Démarches cliniques et psychothérapeutiques
- Clinique du traumatisme
- Histoire de la psychopathologie de l'enfant et de l'adulte
- Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
- Le cerveau aux différents âges de la vie
- Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
- Plasticité cérébrale et addiction
- Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
- Pathologies du système nerveux
- Psychobiologie évolutive
- Comportements parentaux et sociaux

Démarches cliniques et psychothérapeutiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PPA1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce TD propose aux étudiants, à travers une série d'observations cliniques illustrant diverses formes de psychopathologie, un apprentissage pratique de la psychodynamique du sujet, associée à un repérage sémiologique. Il s'agit de s'intéresser aux processus psychiques d'un individu repérables dans la clinique du sujet, à travers son discours, son rapport à la parole et ses comportements afin de mettre en évidence sa singularité.

Objectifs

Si ce repérage donne toute sa mesure dans une prise en charge au long cours (dispositifs psychothérapeutiques), il peut aussi s'amorcer dans l'ici et maintenant de la clinique : c'est essentiellement à cet exercice pratique que forme cet enseignement.

Évaluation

Examen standard. Examen dérogatoire et Session 2 : une épreuve écrite (2 h30), à partir d'une observation clinique inédite.

Compétences visées

La capacité à rendre compte des processus psychiques à partir d'une clinique complexe.

Bibliographie

BERGERET J. et al. (1979). Psychologie pathologique, Masson.EY H. et al. (1978). Manuel de psychiatrie, Paris, Masson, 1978.FREUD S. (1954). Cinq psychanalyses, Paris, PUF.DE KERNIER N. et al. (2019). 30 grandes notions de psychologie clinique et

Ressources pédagogiques

textes cliniques

Contact(s)

> **Helene Riazuelo**

Responsable pédagogique

hriazuelo@parisnanterre.fr

Clinique du traumatisme

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PPA2P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement aura pour objectif d'appréhender et comprendre les notions de traumatisme, trauma et traumatique à travers leurs évolutions conceptuelles et cliniques. A partir de textes et de vidéos, il sera question de comprendre les enjeux et les destins qui s'organisent autour de ces notions, dans le paradigme psychanalytique.

Objectifs

La capacité à rendre compte des processus traumatiques et de la clinique du trauma, à partir de la théorie et de la clinique.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (2h) comportant une question théorico clinique.

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h).

Compétences visées

Compréhension approfondie de la clinique du traumatisme.

Bibliographie

Freud (1920). Au-delà du principe de plaisir. Payot. 2010. Ey. H. et al. (1978). Manuel de psychiatrie, Paris, Masson, 1978. Laplanche, J. & Pontalis, J.-B. (1964). Vocabulaire de la psychanalyse. PUF, Quadrige. 1997. Bokanowski, T. (2002). Traumatisme, traumatique, trauma. Revue française de psychanalyse, 66, 745-757. <https://doi.org/10.3917/rfp.663.0745>

Textes théoriques et vidéos.

Contact(s)

> [Guillemine Chaudoye](#)

Responsable pédagogique
g.chaudoye@parisnanterre.fr

Histoire de la psychopathologie de l'enfant et de l'adulte

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PPA3P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

La psychopathologie se caractérise par son approche compréhensive et étiologique des troubles mentaux et de la souffrance psychique en général. Aujourd'hui, elle se voit considérée comme constituant le tronc commun des formations de psychothérapeutes. En fait, elle s'inscrit dans un réseau complexe de filiations dont l'abord ne peut qu'aider à repérer sa place et sa spécificité, dans ses rapports avec le médical, le psychologique, la clinique et la psychanalyse. L'histoire de la psychopathologie se constitue comme un véritable objet d'étude dans la formation et la transmission, permettant, entre autres, d'engager l'étudiant à penser les enjeux et les sources de sa future profession, à interroger les théories et modèles psychopathologiques, à situer ce « savoir » dans ses rapports à l'objectivité et la subjectivité, à l'altérité et l'intersubjectivité. La psychopathologie de l'enfant puise également ses sources dans une histoire complexe qui éclaire les approches contemporaines, une partie conséquente de ce cours y sera développée.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de situer les fondements de la profession dans leurs contextes historiques et sociaux. L'étudiant devra non seulement assimiler des connaissances transmises au cours mais les approfondir par des lectures, faire preuve de compréhension et d'esprit critiques afin de réellement s'approprier sa future démarche professionnelle.

Évaluation

Session 1 : Standard et Dérogatoire épreuve écrite de 1h30

Session 2 : épreuve écrite de 1h00

Compétences visées

Première compréhension de la psychopathologie, mieux comprendre le passé pour vivre le présent et savoir où nous allons, aiguiser l'esprit critique et d'analyse.

Bibliographie

BEAUCHESNE H. (1986). Histoire de la psychopathologie. Paris : P.U.F.

FOUCAULT M. (1976) Histoire de la folie à l'âge classique. Paris : Gallimard

DE KERNIER N. et al. (2019). 30 grandes notions de psychologie clinique et psychopathologie psychanalytiques, Paris : Dunod

MARCELLI, D. & COHEN, D. (2016) Enfance et psychopathologie. Paris : Masson

POSTEL J., QUETEL C. et al. (2004). Nouvelle histoire de la psychiatrie. Paris : Dunod

Ressources pédagogiques

diaporamas, textes théoriques, documentaires vidéos

Contact(s)

> **Nathalie De kernier**

Responsable pédagogique

ndekernier@parisnanterre.fr

UE 1.3 Spécialisation Psychopathologie Clinique Empirique & TCC 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- TCC - Troubles psychotiques et troubles neurocognitifs
- Pathoclinique TCC : modélisations en psychopathologie
- Troubles de la personnalité et troubles addictifs
- Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
- Le cerveau aux différents âges de la vie
- Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
- Plasticité cérébrale et addiction
- Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
- Pathologies du système nerveux
- Psychobiologie évolutive
- Comportements parentaux et sociaux

TCC - Troubles psychotiques et troubles neurocognitifs

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PTC1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Connaître les troubles du spectre schizophrénique et les autres troubles psychotiques d'une part et les troubles neurodégénératifs d'autre part. S'initier à leur évaluation et leurs traitements dans un cadre de psychothérapie structurée (TCC, remédiation cognitive...) et un cadre institutionnel (intervenants soignants, interventions orientées rétablissement, Psychoéducation individuelle et familiale...).

Objectifs

Objectif de l'enseignement : connaître la psychopathologie des troubles du spectre schizophrénique, des autres troubles psychotiques et des troubles neurodégénératifs.

Évaluation

Examen standard : une épreuve écrite 1h00 dans le cadre des TD.

Examen dérogatoire et Session 2 : une épreuve écrite 1h00 portant sur le programme qui doit être travaillé à partir des ouvrages de la bibliographie.

Bibliographie

DSM5, APA, trad française, 2015

Chambon, Perris, Marie Cardine : psychothérapie cognitive des psychoses chroniques, Masson, 1997

Frank, N, La schizophrénie, la reconnaître et la soigner, Odile Jacob, 2016

Montel, S. (dir) Neuropsychologie et santé, Dunod, 2014

Contact(s)

> **Cyrille Bouvet**

Responsable pédagogique
cbouvet@parisnanterre.fr

Pathoclinique TCC : modélisations en psychopathologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PTC2P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

L'objectif de ce cours est de mettre en évidence des invariants de toute prise en charge psychothérapeutique : le rôle de l'influence, de la suggestion, de la manipulation et des croyances seront discutées à partir des méthodes thérapeutiques utilisées au cours du temps. Une modélisation du lien thérapeutique sera proposée à partir des études contemporaines sur l'alliance thérapeutique, qui nous mènera à nous interroger sur le poids des facteurs relationnels dans l'efficacité d'une psychothérapie.

Objectifs

A l'issue de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'appréhender les processus relationnels à l'oeuvre dans toute intervention psychologique, et en particulier dans les psychothérapies.

Évaluation

Examen standard et dérogatoire - Sessions 1 et 2 : QCM- Durée 1h

Bibliographie

Ellenberger, H. (1974). Histoire de la découverte de l'inconscient. Paris : Fayard.

Ionescu, S. (1987). Quatorze approches de la psychopathologie. Paris : Nathan

Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., Symonds, D., & Horvath, A. O. (2012). How central is the alliance in psychotherapy? A multilevel longitudinal meta-analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 59(1), 10–17.

Contact(s)

> Marie-claire Gay

Responsable pédagogique

mcgay@parisnanterre.fr

Troubles de la personnalité et troubles addictifs

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PTC3P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Lors de ces cours seront abordés : la définition de personnalité et évaluation; les troubles de la personnalité selon le DSM et l'ICD; l'approche dimensionnelle de la personnalité et l'approche processuelle de la personnalité ainsi que des bases de la prise en charge en psychothérapie. Concernant les troubles addictifs on abordera : la définition des addictions DSM et ICD Addictions avec et sans substances (Alcool , tabac, cannabis, jeux-vidéo, jeu pathologique...), l'évaluation de ces troubles selon des approches dimensionnelle et processuelle et des bases de la prise en charge

Objectifs

Acquerir des connaissances et des compétences dans le repérage , l'évaluation et une sensibilisation à la prise en charge des troubles addictifs et des troubles de la personnalité.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : examen sur table 1h30 sur contenu du cours

Bibliographie

M Bouvard . (2009) Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité. Paris. Masson
Mervin, D, John, O. (Direction). (2005). La personnalité. De la théorie à la recherche (chapitres 7 et 8 : la théorie des traits de personnalité). De Boeck.

Bouvet, C., Boudhouka, A (Direction). (2014). 22 grandes notions de psychopathologie et de psychologie clinique (chapitres 10 et 11: Le bilan psychologique; Chapitre 15 : Évaluer la personnalité normale et pathologique). Paris, Dunod. P Graziani, L Romo (2013) Soigner les addictions par les TCC. Paris, Masson.
L Romo, P Graziani (2015) Surmonter un problème avec l'alcool , Paris, Dunod.

Contact(s)

> **Lucia Romo desprez**

Responsable pédagogique
lromodes@parisnanterre.fr

UE 1.4 Spécialisation Psychologie Cognitive & Neuropsychologie 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Motivation et apprentissage
- Apprentissage et multimédia
- Neuropsychologie cognitive et clinique
- Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
- Le cerveau aux différents âges de la vie
- Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
- Plasticité cérébrale et addiction
- Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
- Pathologies du système nerveux
- Comportements parentaux et sociaux
- Psychobiologie évolutive

Motivation et apprentissage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PCG1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

La motivation permet d'expliquer le dynamisme du comportement. Il s'agit d'un terme « valise » qui peut avoir de nombreux avatars comme besoin, émotion, valeur pour n'en citer que quelques uns parmi les plus connus. Dans le cadre des apprentissages, la motivation prend le plus souvent le nom d'intérêt, de curiosité, d'envie mais aussi d'amotivation. Ces différentes formes sont associées à l'apprentissage et semblent indiquer qu'il existe un lien entre les deux mais est-ce toujours le cas ? En effet les conceptions cognitives de la mémoire et surtout de l'apprentissage laissent encore actuellement assez peu de place à la motivation. L'objectif de ce cours sera de repartir des conceptions cognitives de la mémoire et de l'apprentissage pour expliciter dans quelle mesure elles peuvent influencer ou être influencées par les différentes formes de motivation.

Objectifs

Connaitre les différentes formes de motivations. Comprendre et utiliser les stratégies d'apprentissage. Comprendre la relation entre motivation et apprentissage

Évaluation

Examen standard : Une épreuve écrite individuelle sans document dans le cadre des Travaux Dirigés (1h).

Examen dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite individuelle sans document (1h).

Bibliographie

Benassi, V. A., Overson, C. E., & Hakala, C. M. (2014). Applying science of learning in education: infusing psychological science into the curriculum. Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology web site: <http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php>

Carré, P., & Fenouillet, F. (2008). Traité de psychologie de la motivation. Paris : Dunod.

Fenouillet, F. (2015). La motivation. Les Topos, Dunod.

Fenouillet, F. (2003). Motivation, mémoire et pédagogie. L'Harmattan.

Dweck, C (2017) Osez réussir !: Changez d'état d'esprit. Mardaga.

Contact(s)

> Evgeny Osin

Responsable pédagogique

e.osin@parisnanterre.fr

Apprentissage et multimédia

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PCG2P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

A partir des théories et d'études empiriques issues de l'apprentissage à partir de supports textuels, imagés, multimédias ou encore animés, de la charge cognitive ou encore du design émotionnel et de la psychologie positive, les étudiants devront élaborer et conduire une étude expérimentale leur permettant de répondre à des interrogations actuelles dans ces domaines de recherche. A l'issue de cette recherche, les étudiants présenteront leurs travaux afin de partager les différentes théories utilisées et les résultats obtenus.

Objectifs

L'objectif est d'appréhender les théories de l'apprentissage multimédia par le biais de l'expérimentation.

Évaluation

Examen standard : un dossier ; examen dérogatoire : une revue de questions ; session 2 : dossier (standard) ou revue de questions (dérogatoire)

Bibliographie

Lowe, R. & Ploetzner, R. (2017). Learning from dynamic visualization, Springer ; Lowe, R. & Schnotz, W. (2008). Learning with animation. Cambridge University Press ; Mayer, R. E (2014). The Cambridge handbook of multimedia learning (2nd Edition). Cambridge University Press. ; Sweller, J.; Ayres, P. Kalyuga, S. (2011). Cognitive Load Theory. Springer.

Contact(s)

> Emmanuel Schneider

Responsable pédagogique
eschneider@parisnanterre.fr

Neuropsychologie cognitive et clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PCG3P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce cours présentera les troubles (socio)cognitifs majoritairement associés à différentes pathologies neurologiques (Sclérose en plaques, Accident Vasculaire Cérébral, Epilepsie, Troubles Cognitifs Majeurs, ...). L'enseignement visera à initier les étudiants à l'examen neuropsychologique chez l'adulte et chez la personne âgée (la mémoire, l'attention, les fonctions exécutives, les fonctions visuo-spatiales, les praxies), en regard des modèles cognitifs.

Objectifs

L'objectif est de connaître à l'issue de la formation les principaux syndromes neuropsychologiques ainsi que les outils d'évaluation pour étayer des hypothèses de diagnostic cognitif

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite terminale individuelle sans document (1h30)

Pré-requis nécessaires

Pour les étudiants qui n'auraient pas suivi l'option "Introduction à la neuropsychologie en Licence 2, il est recommandé la lecture des ouvrages marqués d'un "*" dans la partie bibliographie

Compétences visées

Des savoirs théoriques en neuropsychologie et une première approche des outils utilisés lors du bilan neuropsychologique

*Jambaqué, I. & Auclair, L. (2008). Introduction à la neuropsychologie de l'enfant et de l'adulte. Paris : Belin; *Eustache, F., Faure, S., & Desgranges, B. (2013). Manuel de neuropsychologie. Paris, 4ème édition, Dunod; Thomas-Antérion, C. & Barbeau, E. (2011). Neuropsychologie en pratique(s). Edition Solal, collection GRECO, Paris.

Contact(s)

> [Marie De montalembert d'esse](#)

Responsable pédagogique

mdemontalembertdesse@parisnanterre.fr

UE 1.5 Spécialisation Psychologie du Développement 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Interactions précoces
- Relations au sein de la famille
- Relations entre pairs
- Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
- Le cerveau aux différents âges de la vie
- Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
- Plasticité cérébrale et addiction
- Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
- Pathologies du système nerveux
- Psychobiologie évolutive
- Comportements parentaux et sociaux

Interactions précoces

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PDE1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Il s'agira à travers cet enseignement d'approfondir les connaissances dans le domaine du développement socio-cognitif du nourrisson et du jeune enfant. Il portera sur le rôle des interactions entre l'enfant et ses proches, entre pairs et entre l'enfant et les professionnels qui s'en occupent pour les acquisitions majeures des 3 premières années de la vie. Quatre axes complémentaires seront abordés: les mécanismes d'apprentissage; le développement du langage; le développement des relations d'attachement et les conduites d'affiliation et de coopération.

Objectifs

Connaitre et reconnaître la diversité des sources et des moyens d'interactions que met en oeuvre le bébé dans ses échanges avec ses partenaires.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et seconde session: partiel sur table de 1h30

Pré-requis nécessaires

Les étudiants devront posséder un niveau de L2 de psychologie

Bibliographie

Murray, L. (2017). La psychologie des bébés. Erès.

Contact(s)

> Maya Gratier

Responsable pédagogique
mgratier@parisnanterre.fr

Relations au sein de la famille

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PDE2P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Sous forme d'un cours magistral, mais en situation d'interaction active, cet enseignement vise à familiariser les étudiants qui suivent la spécialisation de Psychologie du développement avec les contenus théoriques, méthodologiques et cliniques relatifs aux relations interpersonnelles au sein de la famille. Une première partie présente les différents cadres théoriques qui permettent de comprendre le fonctionnement familial et son rôle sur le développement socio-affectif de l'enfant (notamment relation parent-enfant, relations fraternelles, identité sexuée). Une deuxième partie présente comment les comportements des enfants se construisent en partie lors d'interactions avec les parents. Le concept de pratiques éducatives y est particulièrement central. La dernière partie s'intéresse à la problématique de la parentalité dans les familles ayant des enfants souffrant de difficultés psychopathologiques.

Objectifs

Il s'agit d'amener les étudiants à conceptualiser les relations interpersonnelles au sein de la famille (parents-enfant et entre enfants) et à comprendre leurs effets sur le développement psychologique de l'enfant.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et seconde session: partiel sur table de deux heures.

Pré-requis nécessaires

Les étudiants devront posséder un niveau de L2 de psychologie

Compétences visées

Conceptualisation des relations inter-familiales et des pratiques éducatives, familiarisation avec le modèle éco-systémique, initiation au soutien à la parentalité

Bibliographie

Vinay, A. & Zaouche-Gaudron, C. (2017). *Psychologie de la famille*. Dunod

Beaumat, A., Espiau, G., & Troupel O. (2005). *Subjectivation de l'enfant, relations interpersonnelles et changements au sein des familles et des institutions*. In G. Dupuy-Bergonnier (Ed.), *L'enfant, acteur et/ou sujet au sein de la famille* (pp. 43-53). Erès.

Contact(s)

> Berengere Rubio

Responsable pédagogique

brubio@parisnanterre.fr

Relations entre pairs

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PDE3P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Le cours porte sur les relations entre pairs chez l'enfant et l'adolescent, leur émergence chez le jeune enfant, leur évolution avec l'âge et leur rôle dans le développement psychologique. La manière d'être dans un groupe classe varie selon les individus, certains sont populaires, d'autres rejetés. Tout élève entretient une réputation spécifique, en rapport avec sa personnalité. On examine de plus près le retrait social et l'agression. Les différences individuelles d'expériences entre pairs ont des effets à court et long terme sur la voie de développement individuelle (estime de soi, troubles intériorisés, troubles extériorisés, cible de harcèlement, décrochage scolaire...). On étudie aussi la ségrégation de sexe, qui est un puissant organisateur de la vie entre pairs, intervenant dans la transmission des rôles sexués et des scripts sexuels guidant les expériences de flirt et les relations amoureuses.

Objectifs

Découvrir ce domaine majeur de la vie des enfants et des adolescents que sont les relations entre semblables en âge, majeur par le temps qu'ils y passent et par les effets des expériences entre pairs sur leur développement psychologique.

Évaluation

Une même épreuve sur table - 1h00 - pour l'examen standard et pour l'examen dérogatoire aux deux sessions.

Bibliographie

- Carton, A., & Winnykammen, F. (2007). Les relations sociales chez l'enfant. Paris : Armand Colin.
- Kindelberger, C. (2018). La socialisation parmi les pairs comme facteur de développement. *Enfance*, 70, 455-469.

Kindelberger, C., Mallet, P., Kindermann, T., & Herbé, D. (2011). Comparaison de deux méthodes conçues pour identifier les groupes amicaux d'enfants ou d'adolescents. *L'Année Psychologique*, 111, 117-143.

Mallet, P. (2015). L'amitié entre enfants ou adolescents. Une force pour grandir. Paris : Armand Colin.

Mallet, P., Vignoli, E., & Lallemand, N. (2018). Comment les adolescents perçoivent-ils la relation avec leur camarade préféré(e) ? *Enfance*, 70, 323-342.

Contact(s)

> Pascal Mallet

Responsable pédagogique
pmallet@parisnanterre.fr

UE 1.6 Spécialisation psychologie du travail, de l'ergonomie et de l'orientation 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Analyse des situations de travail: psychologie & ergonomie
- Psychologie du travail, des RH et de la carrière
- Psychologie de l'orientation, des parcours scolaires et professionnels
- Bases neurobiologiques des émotions et de la conscience
- Le cerveau aux différents âges de la vie
- Génétique et comportement/Ontogenèse et apprentissage
- Plasticité cérébrale et addiction
- Spécialisations hémisphériques et fonctions cognitives
- Pathologies du système nerveux
- Psychobiologie évolutive
- Comportements parentaux et sociaux

Analyse des situations de travail: psychologie & ergonomie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PTV1P

Présentation

Définitions et illustrations des principaux concepts de psychologie du travail et psychologie ergonomique (tâches / activité ; travail prescrit / travail réel ; charge de travail ; contraintes / astreintes...).

Méthodologie en analyse du travail : démarche et étapes clés, observation et entretiens en analyse du travail, choix et analyse des situations observées, propositions de pistes de transformation des situations de travail...

Travail d'études et de recherche : Analyse par les étudiants d'une situation de travail dans le milieu professionnel (industriel, artisanal, associatif...), identification des contraintes et des difficultés de l'exercice de l'activité, proposition de recommandations d'aménagement des situations étudiées.

Objectifs

Connaître les différentes approches pour l'étude et la prévention du stress professionnel, du burnt-out, des RPS.

Évaluation

Examen standard : 1 dossier

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h)

Bibliographie

Guerin, F., Laville, A., Daniellou, F., Duraffourg, J., Kerguelen, A. (1997). Comprendre le Travail pour le Transformer. La Pratique de l'Ergonomie , ANACT, Collection outils et méthodes.

Leplat, J. (2000). Analyse psychologique de l'activité en ergonomie. Aperçu sur son évolution, ses modèles et ses méthodes . Toulouse : Editions Octares.

Contact(s)

> **Stephanie Stankovic**

Responsable pédagogique
sstankovic@parisnanterre.fr

Psychologie du travail, des RH et de la carrière

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PTV2P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Le cours propose l'apport de connaissances de base concernant des conceptions théoriques, problématiques et applications phares des champs de la psychologie du travail et des organisations ainsi que de la psychologie des ressources humaines et de la carrière. Seront plus particulièrement développées : les conceptualisations relatives aux motivations et aux attitudes professionnelles et leurs relations avec les conduites au travail ; les mécanismes psychosociaux opérant lors des transitions professionnelles et favorisant leur réussite (lors de l'intégration en emploi, des mobilités professionnelles, du passage en retraite) ; les approches contemporaines de la santé, de la qualité de vie au travail et des risques psychosociaux en milieux organisationnels. La présentation de recherches menées en psychologie du travail et des organisations permettra d'illustrer chacun de ces thèmes.

Objectifs

Acquérir des connaissances de base concernant des conceptions théoriques, problématiques et applications phares en psychologie du travail et des organisations, psychologie des RH et de de la carrière.

Évaluation

Examen standard, examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h)

Compétences visées

Disposer de perspectives utiles à l'élaboration de ses projets professionnels et de recherche dans ces champs. Acquérir des compétences de base en matière d'élaboration théorique et pratique dans le champ de la psychologie du travail, des RH et de la carrière

Desrumaux, P., Jeoffrion, C. & Bernaud, J-L. (2019). 10 études de cas en psychologie du travail et des organisations. Paris : Dunod. / Olry-Louis, I., Vonthron, A.M., Vayre, E. & Soidet, I. (2017). Les transitions professionnelles : Nouvelles problématiques psychosociales. Paris : Dunod. / Valléry, G., Bobillier Chaumon, M.E., Brangier, E. & Dubois, M. (2016). Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés. Paris : Dunod./Vayre, E. (2019). 20 grandes notions de Psychologie du travail et des organisations. Paris : Dunod.

Contact(s)

> **Anne-marie Vonthron**

Responsable pédagogique

avonthron@parisnanterre.fr

Psychologie de l'orientation, des parcours scolaires et professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Face aux enjeux actuels de l'orientation tout au long de la vie, cet enseignement vise à présenter des théories et résultats de recherches permettant d'éclairer plusieurs questions sociétales actuelles autour des parcours scolaires et des parcours professionnels.

Plusieurs thèmes pourront ainsi être abordés tels que :

- * la construction des parcours scolaires et universitaires face aux incertitudes contemporaines (économiques, politiques, sanitaires, écologiques) et aux situations de vulnérabilités vécues (situation de handicap notamment),
- * la construction de la carrière professionnelle en lien avec les questions de travail décent, de sens du travail ou encore de carrière durable.

Objectifs

Ce cours vise à faire découvrir le champ de l'orientation tout au long de la vie, dans ses aspects scientifiques et sociétaux, s'appliquant à des publics scolaires et des publics adultes.

Évaluation

Examen standard et dérogatoire : examen sur table (1h)

Examen standard session 2 : examen sur table (1h)

Compétences visées

- (1) Connaître le paradigme et les enjeux actuels de l'orientation tout au long de la vie
- (2) Identifier des facteurs et processus clés intervenant dans la construction des parcours scolaires et des parcours professionnels

Bibliographie

* Arthur, N., Borgen, R., McMahon, M. (Eds.) (2021). *Théories et modèles orientées sur la carrière : des idées pour la pratique*. Cécic.

* Masdonati, J., Massoudi, K., & Rossier, J. (2019). *Repères pour l'orientation*. Antipodes.

* Cohen-Scali, V. (2021). *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie : Défis contemporains et nouvelles perspectives*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01>

* Olry-Louis, I., & Arnoux-Nicolas, C. (2022). *Le sens des transitions et des bifurcations professionnelles*. In Press.

* Soidet, I., Olry-Louis, I, Blanchard, S. (Eds.) (2020). *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnements*. L'harmattan.

Contact(s)

> Caroline Nicolas

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

UE 2.1 Psy. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Méthodologie : La psychométrie
- Vers une communication professionnelle efficace
- Entretiens de recherche et à visée neuropsychologique
- Entretien avec les parents
- Dispositifs cliniques : écoute et interaction
- Emotions, stress et ressources psychologiques
- (Dé)construction des discriminations et des inégalités
- Santé psychique du jeune adulte: approche pluridisciplinaire
- Environnement, comportement et cognition
- Approche pluridisciplinaire de la personne en surpoids

Méthodologie : La psychométrie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PMD1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Les contenus des cours magistraux viseront à connaître et comprendre les principaux concepts théoriques et méthodologiques de la psychométrie, les enjeux théoriques et méthodologiques liés à la mesure de construits psychologiques, la méthode de validation transculturelle d'outils psychométriques et quelques exemples d'outils psychométriques. Les contenus de TD proposeront des activités en lien avec les notions présentées en CM permettant d'acquérir les connaissances nécessaires pour procéder à l'estimation et à la validation des propriétés fondamentales (validité, fidélité et sensibilité) d'un outil psychométrique.

Objectifs

Connaître et comprendre les principaux concepts théoriques et méthodologiques de la psychométrie ainsi que les enjeux théoriques et méthodologiques liés à la mesure de construits psychologiques.

Évaluation

Examen standard : Dossier à réaliser dans le cadre du TD portant sur les contenus de TD et de CM ; Examen dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite portant sur les contenus de CM 1h00

Bibliographie

Dickes, P., Tournois, J., Flieller, A., Kop, J.L. (1994). La Psychométrie, PUF.

Contact(s)

> **Liliane Rioux**

Responsable pédagogique
lrioux@parisnanterre.fr

> **Charlotte Pinabiaux**

Responsable pédagogique
pinabiac@parisnanterre.fr

Vers une communication professionnelle efficace

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6POP1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Spécialisations visées : psychologie sociale; psychologie de l'orientation et du conseil; psychologie du travail et ergonomie. Après quelques rappels théoriques sur les bases de la communication, nous aborderons : 1) les techniques de prise de parole en public à travers des exercices concrets et des mises en situation, 2) les principes de base pour produire une communication affichée ou un support powerpoint efficace.

Objectifs

L'objectif de ce cours sera d'amener les étudiants à communiquer efficacement à l'oral et via l'utilisation de supports visuels (poster et/ou présentation type powerpoint)

Évaluation

Examen standard : Oral individuel associé à un support de présentation assistée par ordinateur en TD ;

Examen dérogatoire et Session 2 : Oral individuel associé à un support de présentation assistée par ordinateur;

Pré-requis nécessaires

Spécialisations visées : psychologie sociale; psychologie de l'orientation et du conseil; psychologie du travail et ergonomie. Avoir validé les compétences numériques PIX1 et PIX2

Bibliographie

Contact(s)

> **Jean baptiste Legal**

Responsable pédagogique
jlegal@parisnanterre.fr

Entretiens de recherche et à visée neuropsychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6POP2P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Spécialisations visées : psychologie cognitive et neuropsychologie; psychopathologie clinique empirique et TCC. Cet enseignement a pour objectif de présenter la place des entretiens dans l'évaluation neuropsychologique et dans la recherche en psychologie cognitive. Dans une première partie, les différentes formes d'entretien seront présentées (entretien d'anamnèse et de restitution, entretien diagnostique, entretien ciblant l'évaluation d'une fonction cognitive particulière, etc...). L'adaptation de l'entretien aux spécificités des contextes (entretien clinique ou de recherche) et aux différentes périodes de vie sera illustrée. Dans une seconde partie, il sera demandé aux étudiants d'identifier un outil d'entretien validé dans la littérature scientifique. Une présentation orale par groupe de l'outil choisi permettra à chaque étudiant d'avoir des exemples concrets d'entretiens adaptés à différentes populations rencontrées dans des contextes variés.

Objectifs

L'objectif principal est de permettre aux étudiants d'avoir un aperçu global du rôle des entretiens dans l'évaluation neuropsychologique. Les objectifs secondaires sont de faciliter l'autonomie des étudiants dans la recherche bibliographique et de fournir une première expérience de présentation orale.

Évaluation

Session 1 : une présentation orale en groupe

Session 2 et dérogatoire : un dossier individuel

Pré-requis nécessaires

Spécialisations visées : psychologie cognitive et neuropsychologie; psychopathologie clinique empirique et TCC

Compétences visées

Etre autonome dans la recherche, l'analyse et la présentation d'un outil d'entretien neuropsychologique validé scientifiquement

Bibliographie

Gurd, J.M., Kischka, U., & Marshall, J.C. (2nd Ed.) (2010). Handbook of clinical neuropsychology. Oxford University Press, USA.

Contact(s)

> Corentin Gosling

Responsable pédagogique
cgosling@parisnanterre.fr

Entretien avec les parents

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6POP3P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement abordera de manière large la question de la communication, l'entretien, du recueil et la transmission de l'information auprès des responsables de l'enfant dans le contexte du développement de l'enfant. L'enseignement se basera sur un ensemble de connaissances et des travaux collectifs

Objectifs

Appréhender et expérimenter les spécificités de l'entretien avec les personnes responsables de l'enfant-patient.

Évaluation

Examen standard : Travaux écrits, présentation orale et étude réalisés en groupe

Examen dérogatoire et Session 2 : Dossier.

Bibliographie

Le travail avec les parents dans les thérapies d'enfants et d'adolescents, Jean-Pierre Falaise, Editions Baudelaire, 2019 ISBN 9791020320865

Contact(s)

> [Anne Bobin begue](#)

Responsable pédagogique

abobinbe@parisnanterre.fr

Dispositifs cliniques : écoute et interaction

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6POP4P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

Présentation

Spécialisations visées : Psychopathologie clinique. Étude des diverses situations de l'entretien psychologique, des différents niveaux d'écoute et d'analyse ainsi que des éléments interactifs et intersubjectifs de la relation d'entretien ; avec étayage sur un travail d'implication dans le groupe. Cette sensibilisation à la spécificité de l'écoute psychologique ainsi qu'aux enjeux et mouvements actifs dans la relation d'entretien constitue un des fondements de la formation du psychologue. Elle repose plus sur des effets de transmission de la pratique que sur l'acquisition d'un savoir.

Objectifs

Sensibiliser à l'écoute, à ce qui est sollicité dans la relation et dans l'échange et se former à l'entretien. L'écoute et la technique de l'entretien est à la base du métier de psychologue clinicien.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : Dossier. Pour les étudiants en dérogatoire : prendre contact avec les enseignants

Pré-requis nécessaires

Spécialisations visées : Psychopathologie clinique Psychanalytique

Compétences visées

Mener un entretien et pouvoir l'analyser. Elaborer cette situation d'entretien en groupe au cours de l'enseignement.

Bibliographie

Chiland C., (2013). L'entretien clinique. Paris : PUF.

Jacobi B., (2012). Cent mots pour l'entretien clinique. Paris : Editions Erès.

Poussin G., (2012). La pratique de l'entretien en clinique. Paris : Dunod.

Ressources pédagogiques

Pratiques cliniques variées, Articulation théorico-cliniques

Contact(s)

> [Helene Riazuelo](#)

Responsable pédagogique

hriazuelo@parisnanterre.fr

Emotions, stress et ressources psychologiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6POP5P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Une partie de ce cours sera dédiée aux concepts d'émotion et de stress. Après avoir décrit les différents modèles cognitifs des émotions qui co-existent actuellement, et après avoir différencié la notion d'émotion et de stress, l'impact du stress sur le système nerveux, le métabolisme et la cognition sera étudié.

Une autre partie va porter sur une approche récente en psychologie : la psychologie positive, et notamment sur la notion clé de ressources psychologiques. Les concepts principaux (ressources motivationnelles, attentionnelles et en lien avec la personnalité) seront définis et leur lien avec la santé physique et le bien-être sera discuté. Nous aborderons également les principales interventions en psychologie positive. Ce cours permet de découvrir les principales théories et recherches récentes dans le domaine de la psychologie positive ainsi que les domaines d'application. Les articulations et applications en psychologie clinique, de la santé et des apprentissages seront discutées.

Objectifs

Comprendre la notion de ressource psychologique et son lien avec la psychologie positive. Savoir définir les notions d'émotion et de stress et comprendre leur dimension adaptative.

Évaluation

Session 1 et Session 2 : Examen standard et dérogatoire: 1 épreuve écrite (1h) en amphi sur le CM

Pré-requis nécessaires

Les bases de psychologie cognitive et de biologie acquises en L1 et L2

Maîtriser les concepts d'émotion et de stress dans leur dimension psycho-biologique

Bibliographie

Conty L. & Dubal S. (2018). "Emotions". In D. Andler, T. Collins, E. Dupoux & C. Tallon-Baudry (Eds). La cognition: du neurone à la société, chap XIII, p.518-562. Folio essais, Gallimard: Paris.

Catherine Belzung (2007). "Biologie des émotions". De Boeck : Bruxelles.

Csillik, A. (2017). « Les ressources psychologiques. Apports de la psychologie positive ». Paris : Dunod, (Collection Univers Psy, 232 pages).

Csillik, A. & Fenouillet, F. (2019). Edward L. Deci, Richard M. Ryan et la théorie de l'autodétermination. In Carré, P. & Mayen, P. Les grands psychologues de la formation des adultes. Paris : Dunod.

Csillik, A. (2019). Des ressources psychologiques aux interventions en psychologie positive. In C.M. Krumm, & C. Tarquinio. Psychologie positive : méthodes et concepts. Paris : Dunod.

Contact(s)

> Laurence Conty

Responsable pédagogique
lconty@parisnanterre.fr

> Evgeny Osin

Responsable pédagogique
e.osin@parisnanterre.fr

(Dé)construction des discriminations et des inégalités

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6POP6P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Quel que soit leur domaine de spécialisation, les psychologues peuvent être confrontés à la question des inégalités sociales dans les parcours (scolaires, professionnelles, de santé...) des individus. Afin de comprendre l'émergence, la pérennité des inégalités et leurs dénouements, nous rappellerons quelques cadres théoriques, quelques mécanismes en œuvre dans la formation d'impression et dans le jugement social pouvant s'avérer discriminatoire. Nous étudierons plus précisément les conséquences que de telles inégalités liées au sexe, à l'âge, à l'origine ethnique, à l'orientation sexuelle..., peuvent engendrer dans différents domaines de la vie quotidienne. Il s'agira de situer, la notion de discrimination dans le cadre légal français afin notamment de souligner l'écart possible entre le sentiment d'être victime de discrimination et la reconnaissance juridique de ce statut. Nous nous interrogerons, enfin, sur les leviers d'actions qui permettraient de produire davantage d'égalité ou de mixité. Cet enseignement permettra également de sensibiliser à ces questions les étudiants qui exerceront des professions notamment dans le secteur social, éducatif ou de la santé

Objectifs

Ce cours doit permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur les perspectives théoriques et les processus psychologiques qui sous-tendent différentes formes d'inégalités sociales et sur leurs effets sur les individus..

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et session 2 : Une épreuve écrite 1h

Pré-requis nécessaires

Il ne faut pas avoir suivi le cours "Du stéréotype d'autrui à la menace pour soi" en L2 S2

Compétences visées

Savoir repérer les discriminations et leurs effets ; savoir analyser les processus psychologiques sous-jacents à partir d'approches théoriques actuelles et complémentaires

Bibliographie

Aebischer, V. & Valabrègue, C. (1995). De la difficulté à changer les comportements sociaux. In R. Clair (éd.), La formation scientifique des filles. Un enseignement au-dessus de tout soupçon? (pp 163-176). Paris: Editions Liris - Editions UNESCO. #
Clarke, V., Ellis, S. J., Peel, E., & Riggs, D. W. (2010). Lesbian gay bisexual trans & queer psychology: An introduction. New York, NY US: Cambridge University Press. #
Guichard, J., & Huteau, M. (2006). Psychologie de l'orientation. Paris : Dunod. #
Mazé, C. (2005). Jugement social. In T. Meyer (Ed.), Psychologie sociale (pp. 67-79). Paris : Hachette Supérieur.

Contact(s)

> **Corinne Maze**

Responsable pédagogique
cmaze@parisnanterre.fr

> **Olivier Vecho**

Responsable pédagogique
ovecho@parisnanterre.fr

Santé psychique du jeune adulte: approche pluridisciplinaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6POP7P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

La particularité de cette période de la vie qu'est le passage entre l'adolescence et l'âge adulte, s'inscrit dans l'idée qu'il s'agit pour l'étudiant et le jeune adulte en général, d'une période spécifique de transition, soumise à d'importants remaniements de vie associés le plus souvent, à de forts réaménagements psychiques pouvant amener parfois à des moments de souffrance. Les souffrances psychiques des jeunes adultes, dans cette période d'entre-deux, sont encore assez méconnues. Encore insuffisamment repérées, évaluées, analysées, les souffrances psychiques du jeune adulte dans leurs particularités, sont toujours peu prises en charge, engendrant un accès aux soins limité pour une part des jeunes adultes aujourd'hui. Par ailleurs, l'inscription dans le monde professionnel et social, les questions de l'avenir personnel et collectif, sont également à prendre en compte dans ce moment de remaniements. Il est alors essentiel de former les futurs professionnels des différentes spécialités à une meilleure connaissance de la spécificité de la prise en charge des jeunes adultes, avec une perspective pluridisciplinaire. Des enseignants de psychologie (psychologie clinique et psychopathologie, psychologie sociale) mais aussi de STAPS et de sociologie, ainsi que des professionnels de santé interviendront dans ce cours.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de réfléchir autour de cette période peu étudiée et spécifique grâce à différentes approches relevant des sciences humaines.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h30)

Compétences visées

Première compréhension de ce qu'est la période spécifique du jeune adulte.

Bibliographie

Cupa, D., Romo, L., Riazuelo, H. (2014). La santé psychique des jeunes adultes et des étudiants. Paris : EDK. /

Lucia Romo, Riazuelo, H. (2019) de la Revue de Psychologie Québécoise sur le thème : Risques, ressources et fonctionnement psychologique de jeunes adultes et des étudiants. Numéro 40.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques, recherches.

Contact(s)

> **Helene Riazuelo**

Responsable pédagogique
hriazuelo@parisnanterre.fr

> **Guillemine Chaudoye**

Responsable pédagogique
g.chaudoye@parisnanterre.fr

Environnement, comportement et cognition

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6POP8P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Ce CM présentera les travaux menés par quatre disciplines ou sous-disciplines autour de la notion d'environnement. En psychologie du développement, on étudiera le rôle du développement humain et en particulier de l'ontogenèse dans les transformations et la transmission intergénérationnelles des modes de vies affectant notre écosphère. Dans cette perspective, on examinera la compréhension du monde vivant par l'enfant et l'adolescent, ainsi que leurs attitudes et émotions relatives au changement climatique et à l'effondrement de la biodiversité. En sciences du vivant, la notion d'environnement fait référence aux éléments biotiques (congénères, proies, prédateurs...) ou abiotiques (gaz, éléments minéraux...) qui entourent un individu ou une espèce et dont certains contribuent directement à subvenir à ses besoins. Chaque espèce animale appréhende son environnement en fonction d'aptitudes sensorielles et cognitives qui lui sont propres. En fonction de l'utilisation qu'un individu a de son environnement, on pourra définir un espace vital ou un territoire. Les notions d'écosystème et de niche écologique seront également abordées.

En psychologie sociale, la conscience écologique et le réchauffement climatique engendrent de nouveaux questionnements pour la psychologie environnementale, que ces séances aborderont. En psychologie du travail, les environnements de travail seront abordés en s'appuyant sur des recherches de terrain explorant des notions issues de la psychologie environnementale (espace personnel, marquage et personnalisation de l'espace, sentiment d'entassement...)].

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite (1h30)

Compétences visées

Acquérir des compétences pour travailler en interdisciplinarité

Labrell, F. (2018). L'enfant et le vivant. Vers une éducation à une nouvelle écologie. Bruxelles: Mardaga. / Purves W.K., Sadava D., Orians G.H. (2001) - Le monde du vivant. Traité de biologie. Flammarion. / Guattari, F. (1989) Les trois écologies, Paris: Gallimard. / Fleury-Bahi, G. (2010). Psychologie et environnement : des concepts aux applications. Bruxelles :De Boeck].

Contact(s)

> **Liliane Rioux**

Responsable pédagogique
lrioux@parisnanterre.fr

> **Barbara Bonnefoy**

Responsable pédagogique
barbarab@parisnanterre.fr

Approche pluridisciplinaire de la personne en surpoids

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6POPgP
- > En savoir plus : Site web de la formation

Présentation

Sous la forme d'un cours magistral, la psychologie de la personne en situation d'obésité sera abordée d'un triple point de vue : développemental, social et clinique. Les cours seront accompagnés d'une réflexion relative aux protocoles de recherche en lien avec la problématique du surpoids et sur la prise en charge des personnes en situation de surpoids ou d'obésité. Il sera illustré par la présentation d'études scientifiques et de cas cliniques.

Objectifs

L'objectif est d'apporter aux étudiants une perspective interdisciplinaire de la psychologie de la personne obèse. Il s'agira d'identifier et d'analyser différents processus : comment se construit la personne obèse au cours de son développement, comment elle affronte sa situation d'obésité dans un contexte social de stigmatisation et comment l'obésité s'articule avec certaines problématiques psychopathologiques.

Évaluation

Examens standard, dérogatoire et seconde session : Une épreuve écrite d'1 heure sous format QCM

Pré-requis nécessaires

L2 de psychologie

Compétences visées

Acquérir les compétences théoriques et cliniques qui permettront aux étudiants de se préparer à la prise en charge de personnes en situation de surpoids ou d'obésité (possible seulement après l'obtention du titre de psychologue) et concevoir des protocoles de recherche en lien avec la problématique du surpoids et de l'obésité.

Bibliographie

Boggio, V. (2000). Que faire ? Mon enfant est trop gros. Paris : Odile Jacob.

Legal, J-B., & Chekroun, P. (2020). Beauté: Stéréotypes et discrimination. In. J-C. Marmion (Ed). Psychologie des beaux et des moches. Paris : Editions Sciences Humaines

Zermati, J.P., Apfeldorfer, G , Waysfeld, B. (2010). Traiter l'obésité et le surpoids. Paris : Odile Jacob

Contact(s)

> **Natalie Rigal**

Responsable pédagogique

rigal@parisnanterre.fr

> **Peggy Chekroun**

Responsable pédagogique

pchekrou@parisnanterre.fr

UE 2.2 Sufom. Méthodo disciplinaire & enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Méthodologie : La psychométrie
- Observation et analyse des pratiques de la classe 1er degré
- Stage 1er degré
- Découvrir les sciences du vivant
- Explorer le monde, ces objets et la matière
- Culture historique
- Culture géographique
- Didactiques des Mathématiques
- Culture littéraire

Observation et analyse des pratiques de la classe 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6POAPR

Présentation

Contenus d'enseignement : préparation méthodique à l'observation de la classe ; aide à l'exploitation du stage ; interrogation d'un certain nombre de pratiques pédagogiques concernant les processus d'apprentissage à partir des observations menées ; analyse des démarches pédagogiques et de l'utilisation des supports ; analyse de la construction de situations d'apprentissage ; analyse de la continuité des apprentissages et des compétences devant être acquises à propos d'un domaine d'apprentissage particulier ; observation des comportements des élèves et de leurs résultats et analyse des dispositifs d'évaluation et de remédiation.

Le choix du thème et la construction de la problématique du dossier de stage seront élaborés avec l'enseignant (choix d'un domaine d'apprentissage particulier, liens entre observations et analyses, analyse critique d'une séquence d'apprentissage, d'une progression, d'un projet, élaboration d'un questionnement et de sa progression, écriture réflexive...).

Modalité pédagogique : ce cours de 18h TD sert d'appui aux 24h de stage obligatoire que l'étudiant doit effectuer en école ou en établissement.

Objectifs

Objectifs pédagogiques : engager une réflexion critique d'un ou plusieurs domaines d'enseignement en regard des programmes scolaires ; approfondir la réflexion sur la relation pédagogique, la conduite de la classe, les processus d'apprentissage ; apprendre à observer et analyser les caractéristiques et les postures des élèves, leurs réussites et difficultés ; questionner la pertinence d'une ou plusieurs situations d'apprentissage ; forger sa capacité à intervenir oralement devant un public ; tirer parti des observations pour construire une problématique cohérente.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue (au moins 2 notes, partiel compris) : 1 dossier écrit élaboré à partir du stage et de son suivi en TD (80% de la note et 20% prise en compte de la participation active de l'étudiant lors des travaux pratiques du cours). Le dossier inclut la construction d'une problématique et une réflexion critique sur une pratique personnelle future
- * Session 2 dite de rattrapage : Épreuve orale : présentation du rapport de stage adressé en amont (prendre contact avec l'enseignant.e) 30 min : 10 min de présentation et 20 min de questions.
- * Le stage est obligatoire pour les 2 sessions.

Compétences visées

Analyser les pratiques de la classe

Bibliographie

Ressources sur le site [éducation.gouv.fr](http://education.gouv.fr) :

- les BO concernant les programmes des cycles 1-2-3

Ressources pédagogiques et programmes Cycles 1-2-3 sur le site eduscol.fr.

- Le socle commun de connaissances, compétences et de culture

Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

Contact(s)

> Anne Bourdeau

Responsable pédagogique
abourdeau@parisnanterre.fr

> Ludovic Fayd'herbe

Responsable pédagogique
lfaydher@parisnanterre.fr

> Xavier Nicolas

Responsable pédagogique
xnicolas@parisnanterre.fr

Stage 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6POSTA

Présentation

Le stage a une durée de 24 heures (minimum obligatoire) comprenant au moins une demi-journée par semaine pendant 8 semaines au second semestre, de janvier à mai. Il s'agit pour l'étudiant d'observer la pratique pédagogique et les processus d'apprentissage.

Ce stage poursuit un but de pré-professionnalisation et d'approfondissement du métier. L'enseignement "Observation et analyse des pratiques de la classe" prépare à observer les activités d'enseignement et d'apprentissage dans la classe, l'acte d'enseignement en regard des programmes, la relation pédagogique, les processus d'apprentissage, les caractéristiques des élèves, leurs réussites et difficultés. Les observations réalisées sur le lieu de stage servent ainsi d'appui à l'enseignement "Observation et analyse des pratiques de la classe".

L'étudiant est chargé de trouver lui-même son lieu de stage.

Objectifs

Engager une réflexion critique d'un ou plusieurs domaines d'enseignement en regard des programmes scolaires ; approfondir la réflexion sur la relation pédagogique, la conduite de la classe, les processus d'apprentissage ; apprendre à observer et analyser les caractéristiques et les postures des élèves, leurs réussites et difficultés ; questionner la pertinence d'une ou plusieurs situations d'apprentissage ; forger sa capacité à intervenir oralement devant un public ; tirer parti des observations pour construire une problématique cohérente.

Évaluation

Session 1 : L'étudiant remet au SUFOM son attestation de fin de stage signée par l'établissement, une semaine avant les jurys de session 1. (Veuillez consulter les calendriers universitaires de l'année en cours). En cas de non remise de l'attestation de fin de stage, la note à l' EC stage ne pourra être saisie et donnera lieu à une ABI.

Session 2 : L'étudiant remet au SUFOM son attestation de fin de stage signée par l'établissement, une semaine avant les jurys de session 2. (Veuillez consulter les calendriers universitaires de l'année en cours). En cas de non remise de l'attestation de fin de stage, la note à l' EC stage ne pourra être saisie et donnera lieu à une ABI.

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

Analyser les pratiques de la classe

Bibliographie

Ressources sur le site [éducation.gouv.fr](http://education.gouv.fr) : les BO concernant les programmes des cycles 1-2-3

Ressources pédagogiques et programmes Cycles 1-2-3 sur le site eduscol.fr

Le socle commun de connaissances, compétences et de culture

Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

Découvrir les sciences du vivant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXSV

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Sciences du vivant. Les domaines abordés sont l'épistémologie des sciences, l'évolution, l'éthologie et les neurosciences. Le cours commencera par un bref rappel des concepts sur la nature de la science et de ses méthodes (épistémologie). Dans le domaine des neurosciences, les étudiants seront invités à déconstruire un mythe populaire à propos du fonctionnement du cerveau. Dans le domaine de l'évolution, l'objectif est de comprendre que l'évolutionnisme formulé par Darwin résulte aussi d'une histoire des idées à propos de la vie sur terre. L'accent sera mis sur les travaux des paléontologues. Il s'agira ensuite d'envisager autrement les différences entre les animaux humains et les animaux non humains. Après une description des grands concepts de l'éthologie (l'étude du comportement animal), l'étudiant(e) sera amené à comprendre les différents biais méthodologiques que les scientifiques cherchent à déjouer lorsqu'ils élaborent leurs expériences. Il s'agira ensuite d'illustrer comment la recherche en éthologie (avec le chant des oiseaux comme repère) peut être biaisée et mais aussi comment elle réussit à se remettre en question.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de remettre à niveau les étudiants dans le domaine des Sciences du vivant. Il vise à former l'étudiant(e) à l'esprit scientifique dans le domaine des sciences du vivant pour quatre disciplines : l'épistémologie, l'évolution, les neurosciences et l'éthologie.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

A la fin du cours l'étudiant(e) sera capable de :

- 1) Comprendre un Concept Scientifique
- 2) Savoir/connaitre les grands noms et grandes dates des différents domaines abordés (épistémologie, neurosciences, évolution, éthologie)
- 3) Extraire de l'Information pertinente d'un document
- 4) Comprendre les méthodes scientifiques

Bibliographie

L'ensemble des documents est mis à la disposition de l'étudiant(e) sur l'espace de cours.

Contact(s)

> **Mathieu Amy**

Responsable pédagogique
mamy@parisnanterre.fr

Explorer le monde, ces objets et la matière

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXMO

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en sciences physiques. Il est fondé sur la curiosité, l'observation et le raisonnement. Les domaines abordés sont la matière (sa structure, ses propriétés, ses transformations), la lumière (ses sources, la formation des ombres, les phénomènes optiques) et l'énergie (l'électricité, les conversions d'énergie, les ressources d'énergie, les enjeux environnementaux). Dans chaque thème, le cours s'organise autour de la présentation des grandeurs et des notions qui permettent comprendre le monde qui nous entoure. Ce cours vise également à rendre les sciences attractives en proposant des expériences scientifiques simples permettant d'observer ou d'illustrer de façon ludique les phénomènes. Les séances en présentiel s'appuient sur l'expérimentation et l'observation.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

L'objectif est de donner aux étudiants une culture scientifique, les clés pour comprendre les phénomènes physiques rencontrés couramment et de s'entraîner au raisonnement scientifique. Cet enseignement vise à donner le goût des sciences, et montre qu'il est possible et de les transmettre de façon ludique grâce à la mise en place d'expériences simples. Cet enseignement vise également à montrer qu'une culture scientifique est indispensable pour développer un esprit critique et appréhender les enjeux sociétaux.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

* Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
Session 2 dite de rattrapage : Test en présentiel (type QCM).

Compétences visées

- comprendre les phénomènes physiques courants,
- savoir utiliser le langage scientifique pour décrire des phénomènes,
- savoir utiliser des grandeurs physiques, connaître leur sens,
- savoir mettre en oeuvre des calculs simples
- connaître la démarche scientifique et pouvoir la mettre en oeuvre autour d'expériences simples, savoir utiliser les instruments de mesure associés,
- savoir exploiter différents supports dans la documentation scientifiques : graphiques, différents formats de données
- développer son sens critique et sa capacité d'analyse

Bibliographie

Les manuels scolaires de collège et de lycée.

La bibliographie utilisée dans le cours est indiquée au fil du cours

Ressources pédagogiques

Les sites des organismes scientifiques, notamment leurs espaces jeunes ou pédagogiques. Les sites utilisés et sur lesquels les étudiants suivant le cours pourront se connecter pour visionner des vidéos ou accéder à une documentation sont indiqués sur l'espace cours en ligne au fil du cours.

Contact(s)

> Julie Cedelle

Responsable pédagogique
jcedelle@parisnanterre.fr

> Isabelle Ranc

Responsable pédagogique
idarbord@parisnanterre.fr

Culture historique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXHS

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Culture historique et s'adresse à des étudiants dont les niveaux en histoire sont variables. Il a pour objectif de délivrer une culture générale en histoire, privilégiant l'étude sur la longue durée d'un vaste espace géographique qui ne se limite pas à la France. Outre la Préhistoire, dont la présentation ouvrira le module afin de faire comprendre aux étudiants la profondeur de l'histoire de l'humanité, les 4 grands périodes classiques seront abordées selon un déroulement chronologique : histoire de l'Antiquité (de l'invention de l'écriture en -3000 à la chute de l'empire romain en 476 ap. J.C); histoire du Moyen Âge, en Orient comme en Occident et jusqu'à la fin du XVe siècle et la découverte de l'Amérique en 1492; histoire des temps modernes, de la fin du Moyen Âge jusqu'à la Révolution française; et enfin histoire contemporaine, de la Révolution jusqu'au monde d'après la seconde guerre mondiale.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Acquérir une connaissance générale de l'histoire et une méthodologie qui permettront ensuite, au gré des besoins professionnels ou des envies personnelles, d'approfondir ses connaissances et d'aller plus loin dans l'apprentissage de l'histoire.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

* Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.

Compétences visées

Savoir situer un événement dans le temps

Savoir situer un élément sur une carte

Faire preuve d'esprit critique à l'égard d'informations diverses

Comprendre l'actualité à la lumière du passé

Bibliographie

liste de références donnée en cours.

Ressources pédagogiques

Lire la revue L'Histoire

Écouter les émissions de la La Fabrique de l'Histoire sur France Culture

Contact(s)

> Emmanuelle Du mesnil

Responsable pédagogique
edumesnil@parisnanterre.fr

> Claire Fredj

Responsable pédagogique
cfredj@parisnanterre.fr

Culture géographique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXGE

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en culture géographique. Il s'adresse à des étudiants dont les niveaux sont variables en géographie et qui souhaiteraient acquérir ou renforcer leurs connaissances en géographie en vue notamment de la préparation au concours du CRPE.

Les séances seront découpées en trois grands domaines: d'abord, la géographie physique et environnementale (climatologie, géomorphologie, étude des milieux naturels); puis la géographie humaine (analyse des dynamiques de peuplement, étude des espaces urbains et ruraux, géographie économique, géographie du développement); enfin, la géographie régionale où un focus sur les logiques et dynamiques d'organisation du territoire français sera réalisé avant de proposer un élargissement à l'étude des grands découpages régionaux mondiaux ainsi qu'aux dynamiques de la mondialisation.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est destiné aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Cet enseignement vise à assurer une culture géographique de base qui permette d'appréhender les grands enjeux du monde contemporain tels que le changement global, les évolutions démographiques et économiques, le développement durable, la mondialisation, etc.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

Connaître et savoir localiser les principaux repères terrestres à différentes échelles spatiales

Connaître et savoir localiser les principaux territoires français et mondiaux

Comprendre les grands principes des dynamiques climatiques

Savoir décrire et interpréter un paysage

Analyser et expliquer les dynamiques de peuplement à différentes échelles spatiales

Comprendre les grands enjeux géographiques du monde contemporain

Bibliographie

Les manuels scolaires du secondaire peuvent être un bon point de départ, notamment ceux destinés aux élèves de lycée de voie générale.

Une bibliographie indicative plus précise sera proposée lors de la première séance et sera complétée au fil des différentes séances.

Ressources pédagogiques

Liens sur l'espace cours en ligne.

Contact(s)

> Aurélia Knapik

Responsable pédagogique
aurelia.knapik@parisnanterre.fr

> Henri Desbois

Responsable pédagogique
henridesboi@parisnanterre.fr

Didactiques des Mathématiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXMT

Présentation

Cet enseignement aborde les mathématiques dans la perspective de leur enseignement à l'école primaire.

Chaque cours comportera des notions théoriques et didactiques sur le nombre : son concept (systèmes de numération, bases, ensembles de nombres...) et son utilisation (dénombrabilité, aspect cardinal/ordinal, ensembles minorés/majorés/bornés...). Il abordera aussi les opérations (addition, soustraction, multiplication, division), la structure de groupe et de corps ainsi que la typologie des problèmes mathématiques. Enfin, il comprendra l'étude des fractions et décimaux, du calcul mental, des fonctions numériques et de la proportionnalité. Une étude autour de l'évaluation et du rôle de l'enseignant-évaluateur sera aussi introduite.

Pour ce faire seront analysés des travaux d'élèves et des situations d'apprentissage à partir d'extraits de manuels ou d'ouvrages pédagogiques.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace cours en ligne + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Séances en présentiel n° 1-5-9

Séances à distance n° 2-3-4-6-7-8

Accès : Le cours est destiné aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il est accessible au S5 ou au S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Préparer les étudiants au métier de professeur des écoles et aux futurs Masters « métier de l'éducation » : avoir un aperçu précis des notions mathématiques étudiées pour devenir professeur des écoles et pour la préparation au concours ; se rendre compte des compétences attendues en mathématiques pour les futurs professeurs des écoles et pour l'épreuve du concours ; se

familiariser avec le vocabulaire usuel de la didactique ; effectuer une première exploration des thèmes et des méthodes abordés en didactique des mathématiques.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou qcm).

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Connaître les notions mathématiques étudiées pour les transposer à des études de cas pratiques et analyser des productions d'élèves;

Connaître le vocabulaire usuel de la didactique ;

Connaître le concept du nombre et savoir comment l'enseigner à l'école primaire ;

Connaître la notion de groupes et de corps algébriques et leur transposition à la résolution problème et au calcul à l'école primaire ;

Connaître la notion de fonction numérique et sa transposition à la proportionnalité ;

Connaître les différentes formes d'évaluation et le rôle de l'enseignant-évaluateur dans chaque cas.

Bibliographie

- Programme d'enseignement de l'école élémentaire et de l'école maternelle (<http://www.education.gouv.fr>) ;
- Documents d'accompagnement des programmes (<http://eduscol.education.fr>) ;
- "Comment enseigner les nombres entiers et la numération décimale", Roland Charnay
- "L'évaluation à l'école", Charles Hadji

Contact(s)

> **Stephanie Sohier**

Responsable pédagogique

ssohier@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXLT

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Culture littéraire. Il fait suite aux modules *Grammaire et Compréhension et synthèse de textes* proposés en L2. Ce cours doit permettre d'enrichir sa culture littéraire : seront revus les genres et leurs enjeux, les grands mouvements de l'histoire littéraire de la Renaissance à nos jours, mais aussi les notions cardinales de l'analyse textuelle : types de textes, registres et figures de style. Les savoirs s'appuient sur une anthologie de textes patrimoniaux qui offriront aux lecteurs curieux un panorama varié de la littérature française et leur fournira de précieux outils pour l'appréhender et la commenter.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *cours en ligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Séances en présentiel n° 1-5-9

Séances à distance n° 2-3-4-6-7-8

Accès : Le cours est destiné aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S5 et au S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Renforcer ses compétences en culture littéraire dans la perspective de l'enseignement du français à l'école. Se préparer à l'entrée d'un Master MEEF 1er degré. Se préparer à l'épreuve de langue française du CRPE.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou qcm).

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Distinguer les genres, leurs spécificités et leur évolution. Identifier les différents types de textes (narratif, descriptif, explicatif et argumentatif) et leurs fonctions. Maîtriser les différents aspects de l'argumentation. Identifier les figures de style et les registres pour les mettre au service du sens. Acquérir les principaux outils de l'analyse textuelle. Situer les mouvements littéraires, leurs enjeux et leurs caractéristiques.

Bibliographie

- Coll. Henri Mitterand, *Littérature, Textes et documents*, Nathan.
- D. Bergez, V. Géraud et J. J. Robrieux, *Vocabulaire de l'analyse littéraire*, Armand Colin, 2016.
- Daniel Bergez, *L'explication de texte littéraire*, 2016.
- Marianne Doury, *Argumentation - Analyser textes et discours*, Armand Colin, coll. Coursus, 2016.
- Gérard Genette, *Figures I*, coll. « Tel Quel », 1966.
- Gérard Genette, *Figures II*, coll. « Tel Quel », 1969.
- Gérard Genette, *Figures III*, coll. « Poétique », 1972.
- Michel Jarrety, *Lexique des termes littéraires*, Le Livre de Poche, 2000.
- Jean-Christophe Pellat, *Le Grevisse de l'enseignant (L'analyse de textes)*, Magnard, 2017.
- Anne Ubersfeld, *Les termes de l'analyse du théâtre*, Points, 2015.
- Alain Vaillant, *Introduction à l'analyse des textes poétiques*, Armand Colin 2016.

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE 3 Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE 3 Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PAB1P

Présentation

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui ont suivi le cours de niveau B1 du semestre 1 et qui souhaite acquérir le niveau B1 à l'issue d'une année universitaire. L'étudiant.e sera capable de produire, à l'oral et/ou à l'écrit, un discours simple et cohérent sur des sujets familiers relatifs à ses domaines d'intérêt et à son domaine de spécialité.

Objectifs

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de rédiger un paragraphe organisé et cohérent sur un sujet préparé en amont et de rendre compte, à l'oral et/ou à l'écrit d'un document audio/vidéo court (2 ou 3 minutes) en lien avec son domaine de spécialité (150/200 mots).

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre* *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le semestre 2 du niveau B1 à l'issue de l'année précédente. Il ou elle sera capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine de spécialité.

Compétences visées

A l'issue du semestre 2, l'étudiant.e sera capable de comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé pour traiter de sujets familiers ou de sujets en lien avec son domaine de spécialité, si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte; il ou elle sera capable de rédiger un texte simple pour décrire son ressenti, son opinion par rapport à une thématique liée à son domaine de spécialité.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PAB2P

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, telles l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / *expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e s pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision. Il pourra comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il devra communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif, s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Bibliographie

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Ressources pédagogiques

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PAC1P

Objectifs

Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre de niveau C1 avec pour objectifs d'affiner les compétences de production orale et écrite, le travail de synthèse et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Évaluation écrite et/ou orale, par un ou des devoirs sur table et/ ou par la réalisation d'un projet écrit et/ou oral

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.

- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

Avoir validé un cours de niveau B2, être capable de s'exprimer avec une relative aisance à l'écrit et à l'oral, être capable de travailler sur des sujets de synthèse ou des projets collaboratifs

Compétences visées

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e aura affiné sa capacité à : - comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. - s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. - utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. - s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromont, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Projets et expériences

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Spécialisation 2: Stage, analyse & régulation des pratiques
 - Stage et Analyse & régulation des pratiques: Psy Sociale
 - Stage et Analyse & régulation des pratiques: Psy du Développement
 - Stage et Analyse & régul des pratiques:Psy apprentissages ou Neuropsy
 - Stage et Analyse & régul des pratiques:Psypatho Clin Empirique et TCC
 - Stage et Analyse & régul. des pratiques: Psychologie du travail, ergonomie et orientation
 - Stage et Analyse & régul des pratiques: Psypatho Clin Psychanalytique
- UE Stage parcours SUFOM

UE Spécialisation 2: Stage, analyse & régulation des pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet EC constitue une découverte des métiers de la psychologie sous la supervision de référent.e.s praticien.ne.s et universitaires. Il consiste en l'observation des activités menées par un.e psychologue ou autre professionnel.le réalisant des tâches connexes à la pratique professionnelle de psychologue (psychiatre, infirmière, éducateur ou éducatrice spécialisé.e, etc.).

Objectifs

Stage : découvrir les milieux professionnels d'exercice de la spécialité envisagée. Observer les professionnel.le.s en situation concrète de travail. Connaître les conditions d'exercice des métiers observés. Connaître les publics auxquels s'adressent les psychologues de la spécialité.

Analyse et régulation des pratiques professionnelles TD : réfléchir sur les rôles et fonctions des professionnel.le.s observé.e.s. Être capable de rendre compte de son expérience dans un groupe et de réfléchir collectivement à la diversité des expériences des membres du groupe. Être capable de prendre du recul (personnel, théorique, institutionnel...) dans l'analyse des expériences de stage et des difficultés rencontrées ou observées.

Modalités :

Stage :

Durée : La durée minimum du stage est de 70 heures (et ne devra pas excéder 168h très grand maximum).

Contenu : il s'agit d'un stage d'observation, aucune intervention n'est exigée de la part de l'étudiant.e qui doit cependant être en contact direct avec les professionnel.le.s et les observer dans leurs interactions avec les publics de la spécialité (travailleurs, patients, enfants, groupes...).

Lieux de stages : attention, ils dépendent de la spécialité choisie.

Période : Le stage pourra être réalisé uniquement au cours du 2nd semestre de la Licence 3 (il est donc impossible d'effectuer le stage au cours du semestre 1). La demande de convention auprès du bureau des stages ne pourra être effectuée qu'après l'inscription pédagogique dans les blocs de spécialité du S2 (donc pas avant courant décembre, aucune dérogation possible).

TD :

Effectif : environ 20 étudiant.e.s.

Durée et régularité : 2h X 12 semaines

Attention : le stage doit se chevaucher avec le TD sur au moins 30% du temps (4 semaines).

Documents pédagogiques et formalités administratives :

Les modes d'emploi des stages des différentes spécialités sont téléchargeables à cette adresse : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/navigation/licence-3/stages-et-conventions-l3/>

Les stages doivent OBLIGATOIREMENT faire l'objet d'une CONVENTION DE STAGE entre l'institution de stage, l'Université Paris Nanterre et l'étudiant.e (voir service de convention de stage au bâtiment E ; <https://reseaupro.parisnanterre.fr/index.php/orientation>).

Avant de demander l'édition de la convention auprès du bureau des stages, l'étudiant.e. doit IMPERATIVEMENT solliciter et obtenir un AGREMENT ECRIT auprès d'un-e enseignant-e référent-e de la spécialité choisie (se renseigner auprès de l'enseignant.e de son TD de régulation ou auprès du ou de la responsable de stage de la spécialité). Cet agrément devra OBLIGATOIREMENT être présenté lors du rendez-vous auprès du bureau des stages.

A la fin du stage, l'étudiant.e doit recevoir une ATTESTATION DE STAGE sur papier à en-tête avec tampon de l'institution et le nom et la signature du ou de la référent-e professionnel.le ayant encadré le stage. Cette attestation doit préciser le nombre d'heures de stage effectuées et comporter une appréciation qualitative du ou de la référent-e professionnelle.

Veiller à conserver les photocopies et/ou originaux de ces documents pour les démarches ultérieures (candidature Master, etc.).

ERASMUS

Les étudiant.e.s inscrit.e.s à l'université Paris Nanterre qui projettent d'effectuer l'année universitaire (1 semestre ou les 2) dans le cadre du programme ERASMUS+ doivent au plus tôt se renseigner auprès de leur coordinateur pédagogique pour connaître les modalités particulières qui s'appliquent à l'EC Stage. Dès leur inscription dans la spécialité choisie pour le semestre 2, se renseigner plus spécifiquement auprès du responsable de l'EC stage de cette spécialité.

Consulter également la page Erasmus de l'UFR : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/navigation/erasmus-spse/>

BONUS AU DIPLOME (stage non obligatoire) :

Toutes les demandes de stage dans le cadre d'un bonus au diplôme (hors stage obligatoire) font l'objet d'une procédure particulière. Pour en connaître les modalités, s'adresser au secrétariat de L3.

Évaluation

Sessions 1 et 2 : présences et participations aux TD de suivi de stage professionnel (assiduité impérative) + attestation de stage + rapport de stage réalisé par l'étudiant.e

Pas d'examen dérogatoire

Liste des enseignements

- Stage et Analyse & régulation des pratiques: Psy Sociale
- Stage et Analyse & régulation des pratiques: Psy du Développement
- Stage et Analyse & régul des pratiques:Psy apprentissages ou Neuropsy
- Stage et Analyse & régul des pratiques:Psypatho Clin Empirique et TCC
- Stage et Analyse & régul. des pratiques: Psychologie du travail, ergonomie et orientation
- Stage et Analyse & régul des pratiques: Psypatho Clin Psychanalytique

Bibliographie

Code de déontologie des psychologues (2012). <http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/LE-CODE.html>

Contact(s)

> Responsable pédagogique

Stage et Analyse & régulation des pratiques: Psy Sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PSOSP

Présentation

Lieux de stages : Le stage est au minimum un stage d'observation, mais un rôle plus actif lors du stage est possible, voire souhaitable. Le stage peut avoir lieu en entreprise (ex : service ressources humaines, gestion du personnel, etc.), cabinets de recrutement, organismes d'études, instituts de sondage, associations, collectivités locales et territoriales, laboratoires et instituts de recherche. L'objectif est de trouver un stage qui soit en cohérence avec les débouchés du Master 2 et avec le projet professionnel de l'étudiant.e. Il n'est pas obligatoire que le référent professionnel soit psychologue.

Contact(s)

> Eve Legrand

Responsable pédagogique
elegrand@parisnanterre.fr

Stage et Analyse & régulation des pratiques: Psy du Développement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PDESP

Présentation

Lieux de stages : observation de la pratique d'une professionnelle travaillant dans une institution accueillant des enfants et/ou adolescent·e·s (i.e., crèches, PMI, établissements scolaires, PJJ, milieux associatifs d'accueil et d'hébergement, foyers, unités mère-bébé, unités pédiatriques...). L'objectif est de trouver un stage qui soit en cohérence avec les débouchés du Master choisi et avec le projet professionnel de l'étudiant·e. Il n'est pas obligatoire que le référent professionnel soit psychologue.

Contact(s)

- > **Anne Bobin begue**
Responsable pédagogique
abobinbe@parisnanterre.fr

Stage et Analyse & régul des pratiques:Psy apprentissage ou Neuropsychy

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PCGSP

Présentation

Lieux de stages :

- En vue du master de Psychologie cognitive et positive appliquée aux apprentissages avec les technologies (PCPAT) : Société et Start-Up de formation en e-learning, Applications éducatives, Mooc (Ex. FunMooc), Education Nationale (CARDIE), Opérateurs de l'Education Nationale (Ex. Réseau Canopé), La Villette, Cité des Sciences, Palais de la Découverte, UniverScience, Editeurs scolaires (Bordas, Nathan, Belin, ...), Entreprises de conception de serious games et de sites internet. Laboratoire ou organisme de recherche.
- En vue du Master Neuropsychologie cognitive et clinique à tous les âges de la vie et Neurosciences : EPHAD (autorisé en L3 uniquement), hôpitaux (services de neurologie, gériatrie, neuropédiatrie, consultations mémoire, accueil de jour, psychiatrie, ...), CMPP/CMP, CAMSP, Centre Référent Troubles du Langage, Rééducation (SSR, MPR, UEROS), SESSAD, Centre Ressource Autisme, Libéral. Laboratoire ou organisme de recherche.

Contact(s)

- > **Antonine Goumi**
Responsable pédagogique
agoumi@parisnanterre.fr
- > **Emmanuel Schneider**
Responsable pédagogique
eschneider@parisnanterre.fr

Stage et Analyse & régul des pratiques: Psypatho Clin Empirique et TCC

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PTCSP

Présentation

Lieux de stage : Dans toute structure où exerce un psychologue, en institution publique ou privée ou en exercice libéral, auprès d'enfants, adolescents ou adultes dans les champs médical (hôpital général ou psychiatrique), médico-social (IME, CAMSP, CAT, CSAPA...) ou social (crèches, ASE, associations...). Le professionnel pourra être psychologue, ou médecin, voire dans certains cas orthophoniste ou psychomotricien.

Objectifs

Objectifs de cette première expérience de stage : repérer les rôles et fonctions des différentes équipes soignantes, et se familiariser avec la pathologie mentale, les processus psychiques et thérapeutiques en général.

Contact(s)

- > **Alice Einloft brunnet**
Responsable pédagogique
aeinloft@parisnanterre.fr
- > Responsable pédagogique
- > Responsable pédagogique

Stage et Analyse & régul. des pratiques: Psychologie du travail, ergonomie et orientation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PTVSP

Présentation

Lieux de stages : dans tous les lieux de travail permettant à la fois l'observation des activités de travail et du fonctionnement des équipes de travail. Le référent professionnel peut ne pas être psychologue. Toutefois, la réalisation d'un stage dans les secteurs suivants est à privilégier :

- Secteur de la santé au travail (sécurité et amélioration des conditions de travail, psychopathologie au travail, risques psychosociaux, etc.) ; cabinet conseil, service de médecine du travail, etc.
- Secteur des ressources humaines (gestion des ressources humaines, conseil de carrière, recrutement, formation du personnel, etc.) ; service RH, cabinet de recrutement, etc.
- Secteur de la formation professionnelle (alternance, formation initiale et continue aux métiers, etc.) ; service RH, structures de formation et de suivi de carrière, centre de bilan de compétences etc.

Contact(s)

> Marianna Giunchi

Responsable pédagogique
mgiunchi@parisnanterre.fr

Stage et Analyse & régul des pratiques: Psypatho Clin Psychanalytique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PPASP

Présentation

Lieux de stages : Dans toute structure où exerce un psychologue clinicien, auprès d'enfants, adolescents ou adultes dans les champs médical (hôpital général ou psychiatrique), médico-social (IME, CAMSP, CAT, CSAPA...) ou social (crèches, ASE, associations...).

Objectifs

Objectifs de cette première expérience de stage : au minimum, pouvoir observer la pratique du psychologue clinicien en institution, et peut, s'il en a l'opportunité, avoir une participation plus active auprès des patients ou usagers ; repérer les rôles et fonctions des différentes équipes soignantes, et se familiariser avec la pathologie mentale, les processus psychiques et thérapeutiques en général.

Contact(s)

> Mathilde Laroche-joubert

Responsable pédagogique
larochem@parisnanterre.fr

UE Stage parcours SUFOM

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Spécialisation 3 : Travail d'Etude et de Recherche
 - TER en Psychologie Sociale
 - TER en Psychologie du Développement
 - TER en Apprentissage ou Neuropsychologie
 - TER en Psychopathologie Clinique Empirique et TCC
 - TER en Psychologie du travail, ergonomie et orientation
 - TER en Psychopathologie clinique Psychanalytique
 - TER Professorat des Ecoles

UE Spécialisation 3 : Travail d'Etude et de Recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Cet enseignement consiste en la mise en œuvre de toutes les étapes d'une recherche menée en conformité avec la spécialité envisagée en M1. Les groupes de TD sont personnalisés selon les spécialités choisies. L'objectif est de former les étudiants à l'élaboration et à la rédaction d'un mémoire de recherche.

Objectifs

Apprendre à mener une recherche de manière autonome en identifiant un sujet pertinent. Savoir effectuer une recherche bibliographique ciblée, identifier une problématique, élaborer des hypothèses qui en découlent, analyser et interpréter des résultats.

Liste des enseignements

- TER en Psychologie Sociale
- TER en Psychologie du Développement
- TER en Apprentissage ou Neuropsychologie
- TER en Psychopathologie Clinique Empirique et TCC
- TER en Psychologie du travail, ergonomie et orientation
- TER en Psychopathologie clinique Psychanalytique
- TER Professorat des Ecoles

Compétences visées

Développer un esprit critique, compétences rédactionnelles et connaissances déontologiques.

Contact(s)

> Anthony Lantian

Responsable pédagogique
lantiana@parisnanterre.fr

TER en Psychologie Sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PSORP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Par petits groupes, de 3 à 4, les étudiants devront remplir l'objectif de conduire une réplification d'un effet (à choisir parmi une liste qui leur sera proposée au début du semestre) tout en y intégrant le modérateur de leur choix. Pour cela, ils procéderont à une revue de la littérature, proposeront une problématique de recherche, formuleront des hypothèses et organiseront la collecte des données en vue de les vérifier. Ils appliqueront aux données recueillies la technique d'analyse statistique pertinente et rédigeront un dossier ou rapport de recherche. Pour chaque groupe, une brève présentation orale de la recherche est prévue.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif d'initier, de façon pratique, les étudiants à la recherche en psychologie sociale.

Évaluation

Examen standard : Dossier + oral.

Session 2 : Dossier.

Examen dérogatoire : Pas de contrôle dérogatoire.

Compétences visées

Acquérir des compétences nécessaires à la génération d'hypothèses théoriques et développer une méthodologie permettant de tester ces hypothèses (méthode expérimentale et quantitative). Maitriser le concept de modulation et d'interaction statistique. Acquérir des compétences nécessaires à la génération d'hypothèses théoriques et développer une méthodologie (méthode expérimentale) permettant de tester ces hypothèses (analyse de données quantitatives). Maitriser le concept de modulation. Acquérir les connaissances de base au sujet des pratiques de recherche ouvertes en psychologie et les mettre en pratique.

Giroux, S. & Tremblay, G. (2002). Méthodologie des sciences humaines : La recherche en action. Québec : Erpi. 2ème édition.

Robert, M. (1988) (Ed.). Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie. St. Hyacinthe, Québec : Edisem. 3ème édition.

Contact(s)

> **Anthony Lantian**

Responsable pédagogique

lantiana@parisnanterre.fr

TER en Psychologie du Développement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PDERP

Présentation

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants à l'élaboration et à la rédaction d'un mini mémoire de recherche en mettant en œuvre les étapes d'une recherche en psychologie du développement : détermination d'une question de recherche, revue de la littérature (travail sur les méthodes de recherche bibliographique), élaboration d'une problématique par une revue de questions centrée sur la problématique, élaboration des hypothèses opérationnelles de la recherche, mise au point d'une méthodologie visant à répondre aux hypothèses, caractérisation des résultats (la recherche ne sera pas menée sur le terrain), discussion en lien avec les choix théoriques et méthodologiques et conclusion d'ouverture sur la suite de cette recherche. Le travail s'effectuera essentiellement au cours des TD pour un accompagnement personnalisé de chaque groupe. L'accent sera mis sur la construction d'un travail cohérent et structuré, sur la qualité de la rédaction et de la présentation ainsi que sur le respect du format du mini dossier. Chaque membre du groupe ajoutera au dossier une petite analyse de son expérience du TER. Pour chaque groupe, une présentation orale de la recherche est prévue.

Objectifs

L'objectif est de s'appropriier et de comprendre les exigences de la recherche en psychologie du développement et de savoir les transmettre au moyen de la rédaction d'un mini-mémoire.

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD, Session 2 : Dossier. Pas de contrôle dérogatoire

Bibliographie

Devouche, E., Provasi, J. (2019). Le développement du bébé : de la vie fœtale à la marche. Sensoriel - Psychomoteur - Cognitif - Affectif - Social, Elsevier Masson.

Contact(s)

> **Anne Bobin begue**

Responsable pédagogique
abobinbe@parisnanterre.fr

TER en Apprentissage ou Neuropsychologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PCGRP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Cet enseignement permettra aux étudiants de réaliser une étude expérimentale. Il s'agira de s'approprier un cadre théorique et de recueillir des données comportementales pour aboutir à la rédaction d'un mini article scientifique respectant les standards de publication internationaux. POUR LE GROUPE "APPRENTISSAGE" le TER sera axé sur la réalisation d'une recherche portant sur l'effet des émotions sur les processus mnésiques et/ou attentionnels dans les apprentissages avec des documents multimedias. POUR LA PARTIE NEUROPSYCHOLOGIE le TER de Neuropsychologie sera axé sur la réalisation d'une recherche portant sur une problématique de psychologie cognitive et neuropsychologie centrée sur les émotions et/ou la cognition incarnée.

Objectifs

Rédiger un article scientifique en français rapportant les résultats observés à partir d'une étude conduite de A à Z dans le cadre de l'enseignement. Ce travail permettra de connaître et de s'approprier les standards internationaux de publication de travaux scientifiques pour être mieux préparé à la réalisation du mémoire de recherche de Master.

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD, Session 2 : Dossier. Pas de contrôle dérogatoire

Bibliographie

Lavarde, A.M.(2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles: De Boeck.

Contact(s)

> [Laure Leger-chorki](#)

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

TER en Psychopathologie Clinique Empirique et TCC

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PTCRP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Au cours de cet enseignement, les étudiants apprendront à construire une problématique, à rechercher des références bibliographiques, à organiser ces références, à constituer une revue de la littérature, à rédiger des concepts théoriques, à s'initier à la méthodologie de la recherche et aux plans de recherche et à utiliser les normes bibliographiques. Ce travail sera formalisé par la réalisation d'un dossier présentant un projet de recherche élaboré par l'étudiant.

Objectifs

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche clinique empirique

Évaluation

Examen standard et session 2 : Dossier. Pas de contrôle dérogatoire

Bibliographie

Courtois, R., Pennequin, V., Roulin, J. L., Adrien, J., Courtois, A., & Dionne, C. (2010). Réussir son mémoire en psycho: élaboration et rédaction du travail d'étude et de recherche. De Boeck. Les autres références seront indiquées dans les groupes de TD.

Contact(s)

- > Lucia Romo desprez

TER en Psychologie du travail, ergonomie et orientation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PTVRP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Dans le cadre des TD, les étudiants seront sensibilisés aux différentes étapes qui peuvent jaloner une démarche de recherche en psychologie du travail ou en ergonomie. Dans cette perspective les étudiants seront invités à élaborer une revue de la littérature dans le domaine de spécialité, formuler une question (démarche exploratoire) ou une hypothèse de recherche (démarche d'administration de la preuve), développer un dispositif méthodologique pour y répondre ou la mettre à l'épreuve via un recueil de données (entretien, verbalisation, écrits, traces, questionnaire ou observation...), analyser les données recueillies et enfin discuter les résultats obtenus.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif d'initier, de façon pratique, les étudiants à la recherche en psychologie du travail ou ergonomie.

Évaluation

Examen standard et session 2 : Dossier. Pas de contrôle dérogatoire

Compétences visées

Connaissance des démarches et des étapes de la recherche scientifique en psychologie du travail ou ergonomie et acquisition des compétences nécessaires à la réalisation d'un mémoire de recherche en psychologie du travail ou ergonomie.

Lavarde, A-M. (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles : De Boeck. Des références complémentaires seront indiquées dans les groupes de TD.

Contact(s)

> **Marianna Giunchi**

Responsable pédagogique
mgiunchi@parisnanterre.fr

TER en Psychopathologie clinique Psychanalytique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PTCRP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

Présentation

Tout au long du TD, les étudiants sont guidés dans la réalisation d'un travail de recherche clinique, d'une vingtaine de pages. Il s'agit pour eux de comprendre ce qu'est la recherche clinique, et d'élaborer un premier travail d'investigation auprès d'une population qu'ils ont choisie. Cela mènera à réfléchir aux questions d'éthique, de déontologie et à celle du cadre épistémologique.

L'étudiant sera amené à expérimenter toutes les étapes de la recherche en psychopathologie : définir un thème de recherche, réaliser une revue de la littérature scientifique, élaborer une problématique de recherche, construire une méthodologie, effectuer un entretien clinique de recherche, analyser et interpréter les données selon une approche psychanalytique.

Enfin, une soutenance sera organisée lors des derniers cours de TD pour préparer les étudiants à la présentation en public de leur travail.

Objectifs

Le cours vise à initier les étudiants à la méthodologie de recherche clinique, en préparation du mémoire de master.

Évaluation

Examen standard et session 2 : Dossier. Pas de contrôle dérogatoire

Compétences visées

Apprentissage d'une méthodologie rigoureuse de recherche dans le champ épistémologique de la psychopathologie psychanalytique.

- Bourguignon, O., Bydlowski, M. (2006). La recherche clinique en psychopathologie. Perspectives critiques. Paris : PUF.
- Castarède, M.F. (2013). L'entretien clinique à visée de recherche, In Chiland C., L'entretien clinique, Paris : PUF, p. 139-172.
- Caverni, J. P. (1998). Pour un code de conduite des chercheurs dans les sciences du comportement humain, L'Année psychologique, 98, 83-100.
- Emmanuelli, M. & Perron, R. (2007). La recherche en psychanalyse, Paris, PUF

Contact(s)

> Clemence Dayan

Responsable pédagogique

cdayan@parisnanterre.fr

TER Professorat des Ecoles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PSURP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement consiste à initier à la recherche les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement. Il s'agit d'une part d'acquérir des connaissances lors d'une formation "à" la recherche : les cours seront l'occasion d'appréhender et de comprendre les usages de la recherche dans le domaine de l'enseignement. En quoi les connaissances scientifiques sont utiles aux pratiques pédagogiques sur le terrain. Les étudiants seront initiés à la recherche bibliographique et aux normes APA. Il s'agit d'autre part d'acquérir des compétences "par" la recherche : réaliser soi-même une recherche et en rédiger un dossier.

Objectifs

S'initier au mémoire de recherche en vue d'un Master Meef ; comprendre l'intérêt de la recherche scientifique pour le métier d'enseignant.

Évaluation

Examen standard et session 2 : Dossier. Pas de contrôle dérogatoire

Compétences visées

- Conduire une recherche bibliographique de qualité et savoir en utiliser certains outils
- Rédiger un mémoire de recherches aux normes APA

Bibliographie

'- Gausseil, M. (2020). Les pratiques enseignantes face aux recherches. Dossier de veille de l'IFÉ, 132. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/132-fevrier-2020.pdf>

'- Gausseil, M. (2014). Production et valorisation des savoirs scientifiques sur l'éducation. Dossier de veille de l'IFÉ, 97. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/97-decembre-2014.pdf>

- Gurgand, M. (2018). Expérimentation scolaire : du laboratoire à la classe. Le rôle de l'expérimentation dans le domaine éducatif, Collège de France, 1er février. <http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/symposium-2018-02-01-14h00.htm>

- Rey, O. (2014). Entre laboratoire et terrain: comment la recherche fait ses preuves en éducation. Dossier de veille de l'IFÉ, 89. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/89-janvier-2014.pdf>

Ressources pédagogiques

Les ressources seront directement déposées sur Cours en Ligne

Contact(s)

> **Antonine Goumi**

Responsable pédagogique

agoumi@parisnanterre.fr