

# Psychologie, Neurosciences, Physiologie : Mouvement, Cognition, Santé

Mention : STAPS : Activité physique adaptée et santé (APAS) [Master]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Formation continue
- > Formation à distance : Non
- > Lieu d'enseignement : Nanterre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Durée moyenne de la formation :  
M1 Psychologie, Neurosciences, Physiologie : Mouvement, Cognition, Santé : 392 h  
M2 Psychologie, Neurosciences, Physiologie : Mouvement, Cognition, Santé : 217 h

## Présentation

### Présentation

Cette formation scientifique interdisciplinaire est destinée prioritairement aux étudiants s'orientant vers la recherche fondamentale, appliquée et clinique dans les domaines de la Psychologie (cognitive, sociale, et expérimentale), des Neurosciences (cognitives, affectives et computationnelles) et de la Physiologie (de l'exercice, de l'effort et de la performance). Elle s'inscrit en lien étroit avec deux Laboratoires de Recherche : le Laboratoire des Interactions Cognition Actions Emotion<sup>[1]</sup> (LICAé) et le Laboratoire Interdisciplinaire en Neurosciences, Physiologie et Psychologie : activité physique, santé et apprentissage<sup>[2]</sup> (LINP2).

Cette formation permet à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires à :

- 1) l'identification d'une question de recherche innovante et pertinente avec des perspectives théoriques, pratiques et sociétales ;
- 2) sa conceptualisation et formalisation via la réalisation d'un projet de recherche « ambitieux », solidement et scientifiquement étayé.

En permettant l'acquisition de concepts, de connaissances scientifiques, théoriques et méthodologiques avancées et actuelles, ce Master propose une formation de haut niveau à la démarche expérimentale aux outils scientifiques et aux nouvelles technologies d'exploration de l'activité cérébrale et des mouvements corporels. Elle s'adresse donc principalement à des étudiants qui se destinent à une carrière de chercheur (psychologues, neuroscientifiques, ingénieurs...) dans un laboratoire de recherche public ou privé, dans l'enseignement supérieur, ou bien encore en milieu hospitalier ou médicalisé.

[1] <https://licaananterre.wixsite.com/licae>

[2] <https://linp2.parisnanterre.fr/>

## Objectifs

---

- \* Une approche intégrative du Mouvement, via la Psychologie, les Neurosciences et la Physiologie

Sur la base de connaissances pluridisciplinaires (psychologie, neuroimagerie, neurosciences comportementales et cognitives, neurophysiologie, physiologie humaine & musculaire, biomécanique), ce Master propose une approche multidisciplinaire et transversale des déterminants psychologiques et neuroscientifiques du mouvement, des conduites, des expériences affectives et des cognitions humaines. Les contenus de cette formation permettent d'aborder et d'étudier en détail les interactions "Corps-Cerveau-Environnement" qui participent à l'émergence de nos perceptions, intuitions, sensations, actions à partir desquels se construisent nos jugements, nos sentiments, nos croyances, nos humeurs, nos ruminations... et les relations entre les actions-perceptions et leurs conséquences affectives et cognitives; en se centrant sur les aspects neuropsychologiques, psychophysiologiques et neurophysiologiques du mouvement (cf UE1 Sem.7 & 8).

De manière complémentaire, cette formation propose une approche pluridisciplinaire des thématiques abordées (cf UE1 sem.8), chaque enseignement et enseignant participant en effet – au-delà des contenus et de l'éclairage particulier des thématiques – à l'acquisition de compétences transversales relatives à la maîtrise des procédures fondamentales d'analyse et de communication des connaissances scientifiques. Il s'agit, dans ce Master, d'initier et de former à la recherche par la recherche, l'apprentissage et la communication scientifique.

La seconde année du Master permet, tout en maintenant l'objectif d'interdisciplinarité, de spécialiser sa formation en optant pour des enseignements à valence psychologie, neurosciences, neurophysiologie ou/et physiologie (cf EC4 de l'UE1 du sem9). Le dernier semestre est totalement consacré au mémoire de recherche et sa rédaction. Ce travail s'achevant sur sa soutenance, et l'éventuelle rédaction d'un projet doctoral.

Parallèlement, cette formation s'ouvre sur le monde socio-économique. Au cours des deux années de Master, elle soutient et aide – via un directeur de recherche – à la réalisation d'un projet scientifiquement fondé, en relation avec une entreprise ou structure extérieure à l'Université. Les résultats des différents projets et travaux menés font - in fine - l'objet de communications scientifiques lors d'une journée spécifiquement dédiée aux travaux menés par les laboratoires associés à ce master.

Enfin, au cours de leurs années de formation, les étudiants sont « invités » à assister aux séminaires programmés par les différentes équipes de recherche, et à découvrir des applications concrètes de concepts scientifiques à des champs professionnels.

- \* L'acquisition de compétences théoriques et méthodologiques indispensables

Le cursus implique, sous la direction d'un ou de plusieurs enseignants-chercheurs, la réalisation d'une recherche empirique sur une question de recherche innovante et prometteuse qui est au cœur de la formation. Ce travail de recherche doit susciter ou/ et révéler, chez l'étudiant, l'expression de son aptitude à s'intéresser, créer, initier, analyser, interpréter, discuter et critiquer une question de recherche.

L'acquisition de connaissances théoriques se fait donc en parallèle d'une formation méthodologique et statistique nécessairement solide, dont l'objectif est de mettre les étudiants en capacité et situation de participer à des travaux de recherche expérimentale, soit sur le terrain, soit en laboratoire ou dans des services de santé.

Cette démarche scientifique implique l'acquisition de solides compétences théoriques et méthodologiques dans le domaine de la Psychologie, des Neurosciences, et de la Physiologie afin d'être en mesure d'élaborer une problématique pertinente et de construire un protocole de recherche opérationnel dans le cadre d'un champ conceptuel clairement défini.

Outre la consolidation et l'ouverture scientifique qu'offre cette formation en permettant à l'étudiant de maîtriser la démarche de recherche (identification d'une question de recherche, mise en œuvre d'un protocole, recueil, enregistrement, traitement et analyse de données, discussion et valorisation des résultats, attitude critique), elle permet de développer la capacité d'exploiter des bases de données, d'utiliser le langage et les termes scientifiques, de rédiger des résumés, des communications, des courriels, l'acquisition des concepts nouveaux et la maîtrise des techniques et outils émanant de la psychologie, de la biomécanique, de la physiologie, et de la neuroimagerie, contribuant ainsi à renforcer l'assise pluridisciplinaire et scientifique de cette formation.

## Savoir-faire et compétences

---

Cette formation s'adresse principalement à des étudiants qui se destinent à une carrière de chercheur (psychologues, neuroscientifiques, ingénieurs, scientifiques du sport, physiologistes de l'exercice) dans un laboratoire de recherche public ou privé, dans l'enseignement supérieur ou en entreprise, ou bien encore en milieu hospitalier ou médicalisé. Elle s'adresse également aux professionnels de santé (ostéopathes, kinésithérapeutes, podologues, ergothérapeutes, biologistes...) soucieux de compléter et d'enrichir leur formation tout au long de la vie en accédant à des approches intégratives des interactions entre le corps, (e.g. actions, postures, mouvements, exercices) et l'esprit (e.g. processus cognitifs, performances, productions affectives).

*Secteurs d'activité : Administration publique et territoriale, Education-Enseignement, Recherche, Ingénierie, Métiers de la formation, Milieux de la santé et du bien-être, Recherche Etude, Conseil & Développement.*

## Organisation

La formation Master PNPMCS est organisée en 2 ans. Le M2 PNPMCS s'inscrit dans la logique et la continuité du M1 PNPMCS. Il comprend deux semestres. Au cours du premier semestre l'étudiant doit valider les épreuves écrites et orales et obtenir la moyenne de 10/20. Au cours du deuxième semestre, l'étudiant doit effectuer un stage de recherche (120h minimum) en laboratoire ou dans un lieu associé (agrémenté) au laboratoire. L'étudiant devra rédiger un mémoire de 40 pages maximum et il devra soutenir son mémoire à la première ou à la deuxième session.

Pour les étudiants salariés, il sera possible de préparer ce diplôme en deux ans (e.g. première année : préparation des épreuves écrites ; deuxième année : stage et préparation du mémoire).

## Contrôle des connaissances

Pour valider l'année de master 2, une note minimale de 10/20 à l'EC 1 de l'UE 2 du second semestre (Mémoire) est exigée. Cette note conditionne l'obtention du diplôme pour les masters 2 et ce, quelles que soient les éventuelles compensations permises dans les M3C générales.

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux modalités de contrôle des connaissances générales de l'université (MCC générales) et des modalités de contrôle des connaissances spécifiques (MCC spécifiques).

L'évaluation des connaissances est pratiquée selon des modalités établies par les enseignants-chercheurs et connues des étudiants. Les modalités de contrôle des connaissances sont explicites et en accord avec les attendus de la formation et globalement formatrices. Ces évaluations reposent dans certains EC du semestre 1 (et pour les étudiants inscrits en mode standard), sur la réalisation d'une production de recherche intégrant les différentes étapes de la démarche scientifique ; lors de certains examens terminaux, sur la mémorisation et la compréhension de connaissances jugées fondamentales (Mémoriser) ; ou/et sur la maîtrise des connaissances théoriques et conceptuelles vérifiées par la mise à disposition, lors de l'examen, des différents contenus et documents de cours (Maîtriser).

Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée.

**Jury d'examens:** La constitution, le rôle, et les modalités de réunion des différents jurys sont définis et connus des étudiants. Les jurys d'examen sont constitués chaque année, et les arrêtés, mis en ligne sur le site de la composante. Les délibérations sont assurées par un jury comportant chacun un président et 2 à 3 assesseurs. L'ensemble des intervenants est convié et le profil de chaque étudiant est examiné par le jury. Ils se réunissent pendant les dates fixées par l'établissement pour les jurys de premières et secondes sessions. Afin de faciliter les démarches des étudiants, des formulaires de "signalement d'erreur matérielle" sont disponibles en amont des jurys.

## Stage ou alternance

### Stages

- > Stage: Obligatoire (M1: 80h et M2: 140h)

Dans le cadre du Master 1, il convient de produire un mémoire universitaire. Un ensemble d'enseignements préparent les étudiants à cette épreuve: «méthodologie de la recherche», «séminaire de recherche», «stage en laboratoire». Ce dernier consiste en un suivi par l'équipe des enseignants du séminaire thématique, en particulier de l'un ou deux d'entre deux qui assurera (ont) la direction du mémoire. Il s'agira d'être capable de mener à bien un travail dans la durée, d'organiser les différentes étapes, de tenir un planning et de solliciter le(s) directeur(s) de mémoire tout au long de la recherche

Dans le cadre du Master 2, le suivi du mémoire comportera deux évaluations qui permettront d'établir les échanges entre l'étudiant et le directeur de mémoire

1) Une note de rapport d'étape notée sur 20 (sessions 1 et 2) qui s'appuiera sur les éléments d'évaluation suivants: Objectif(s) et clarté de la question de recherche, Cohérence de la question de recherche au cadre et au concept théoriques choisis, Soutien de la question de recherche par une connaissance approfondie de la littérature scientifique et internationale, Formulation rigoureuse des hypothèses en rapport avec la question de recherche, Choix, originalité et optimisation du paradigme expérimental en lien avec les hypothèses de recherche, Plan et opérationnalisation des concepts mobilisés sous formes de variables, de facteurs, Mise en œuvre du protocole, choix et pertinence des indices manipulés, mesurés, Choix de l'analyse des données et définition des tests statistiques appliqués, Réflexion et commentaire(s) sur les résultats attendus en rapport avec les hypothèses et Bibliographie conforme aux normes scientifiques

2) Une évaluation d'une partie du mémoire qui sera remis aux responsables du Master.

## Admission

### Conditions d'admission

---

Master 1 :

[monmaster.gouv.fr](http://monmaster.gouv.fr)

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale

Recrutement uniquement sur dossier pour tous

Critères de recrutement: Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée. Mentions de Licences conseillées :

Mention STAPS - Activité Physique Adaptée et Santé

Mention STAPS - Education et Motricité

Mention STAPS - Entraînement Sportif

Mention STAPS - Ergonomie du Sport et Performance motrice

Mention Psychologie

Mention Neurosciences

Mention Physiologie

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : Bon niveau général en : Psychologie, Neurosciences, Physiologie, Sciences du mouvement, de la motricité, de la santé, Sciences cognitives et Neuro-affectives.

- Méthodologie scientifique et statistiques.

- Anglais

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master.

Master 2 :

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale:

Recrutement uniquement sur dossier pour tous.

Mention(s) de Master conseillée(s) :

STAPS : PNMP

STAPS : activité physique adaptée et santé.

STAPS : ingénierie et ergonomie de l'activité physique.

Mention Psychologie

Mention Neurosciences

Mention Biologie-Physiologie-Santé

Mention Sciences Cognitives

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Selon le profil du candidat, un très bon niveau général en :

- Sciences du mouvement humain et de la motricité.
- Approches des sciences cognitives, psychologiques et neuroscientifiques
- Méthodologie de la recherche et statistiques.
- Approches bio-psycho sociales de l'activité physique et sportive.
- Programmes et projets en activité physique adaptée.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Très bonne connaissance et une expérience certaine du secteur du sport-santé et de l'activité physique.

- Pour les candidats ayant déjà validé un M1, maîtrise ou diplôme équivalent : un résumé du mémoire réalisé (1 page, de 300 à 500 mots)

- Concernant votre projet en master 2 : votre projet de recherche ou professionnel de M2 une page 300 à 500 mots maximum

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master.

## Modalités de candidature

---

Dates de dépôt des candidatures :

-> se référer à [monmaster.gouv.fr](http://monmaster.gouv.fr) pour une candidature en M1

-> se référer à [www.ecandidat.parisnanterre.fr](http://www.ecandidat.parisnanterre.fr) pour une candidature en M2

## Pré-requis et critères de recrutement

---

M1 : Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale

Recrutement uniquement sur dossier pour tous

Critères de recrutement: Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée. Mentions de Licences conseillées :

Mention STAPS - Activité Physique Adaptée et Santé

Mention STAPS - Éducation et Motricité

Mention STAPS - Entraînement Sportif

Mention STAPS - Ergonomie du Sport et Performance motrice

Mention Psychologie

Mention Neurosciences

Mention Physiologie.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment). En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : Bon niveau général en : Neurosciences, Psychologie, Physiologie, Connaissance du corps humain.- Sciences du mouvement, de la motricité, du sport et de la santé- Sciences cognitives.

- Méthodologie scientifique et statistiques.

- Sciences du comportement humain.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master.

M2: Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale :

Recrutement uniquement sur dossier pour tous; Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mention(s) de Master conseillée(s) :

Sciences et techniques des activités physiques et sportives # STAPS – Parcours : Psychologie et Neurosciences du Mouvement : Exercice, Performance et Santé (PNM EPS).

Master 1 STAPS : entraînement et optimisation de la performance sportive.

Master 1 STAPS : activité physique adaptée et santé.

Master 1 STAPS : ingénierie et ergonomie de l'activité physique.

Master 1 PSYCHOLOGIE-Master 1 ERGONOMIE-Master 1 NEUROSCIENCES

Master 1 SCIENCES COGNITIVES-Master 1 Biologie intégrative et physiologie. Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment). En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Bon niveau général en :

- Neurosciences - Psychologie- Physiologie- Connaissances du corps humain.- Sciences du mouvement, de la motricité, du sport et de la santé.- Sciences cognitives.- Méthodologie scientifique et statistiques. Sciences du comportement humain

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master.

Précisions : -La lettre de candidature explicitera : a) vos objectifs professionnels et/ou académiques, b) les connaissances et les compétences acquises au cours du stage de mémoire de M1, le cas échéant, etc) votre intention de candidater à un concours doctoral après le M2, le cas échéant.

-Les candidats joindront le relevé de notes de l'année de Master (ou, à défaut pour les candidats actuellement en M1, les relevés de notes du 1er semestre).

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

-Pour les candidats ayant déjà validé un M1, maîtrise ou diplôme équivalent : un résumé du mémoire (1 page de 300 à 500 mots)

- Votre pré-projet de recherche (1 page maximum) en précisant : objectifs et les hypothèses de recherche que vous souhaiteriez examiner

/ Laboratoire d'accueil : nom, adresse et coordonnées ainsi que le nom du directeur de recherche envisagé.

## Et après

### Poursuite d'études

Bien que cette formation soit fondamentalement orientée vers des études de doctorat en *Sciences du Sport, de la Motricité et du Mouvement Humain*, mais aussi en Psychologie, en Neurosciences ou/et en Physiologie, la nature de ce Master - à la fois pluridisciplinaire et interdisciplinaire, adossé à la recherche - prédispose les étudiants à s'adapter à des profils de postes variés, à favoriser la production de connaissances nouvelles en milieu scientifique, médicalisé, publics ou privés, à faire évoluer les pratiques professionnelles du monde économique ou social, ou/et ses propres pratiques.

### Insertion professionnelle

*Secteurs d'activité :*

Administration publique // Éducation // Recherche // Ingénierie // Métiers de la formation // Milieux de la santé // Recherche & Développement

*Métiers :*

Personnels de direction de la fonction publique (État, collectivités locales, hôpitaux) // Métiers de l'enseignement supérieur // Ingénieur d'étude et de recherche de la recherche publique ou privée.

## Contact(s)

### > **Joel Cretenet**

Responsable pédagogique

jcretene@parisnanterre.fr

### > **Sylvie Martin**

Responsable pédagogique

symartin@parisnanterre.fr

### > **Giovanni De marco**

Responsable pédagogique

gdemarco@parisnanterre.fr

### > **Thibaut Brouillet**

Responsable pédagogique

tbrouill@parisnanterre.fr

## Autres contacts

---

Secrétariat pédagogique :

Thaïs ADILE

01 40 97 76 91

[t.adile@parisnanterre.fr](mailto:t.adile@parisnanterre.fr)

Bureau 103 - 1er étage

Bâtiment Alice MILLIAT

## Programme

### M1 Psychologie, Neurosciences, Physiologie : Mouvement, Cognition, Santé

#### Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					21
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					21
4S7PNP01 - Méthodologie de la Recherche	EC	12	18			4,5
4S7PNP02 - Fondamentaux en Psychologie du mouvement	EC	12	12			3
4S7PNP03 - Fondamentaux en Physiologie du mouvement	EC	12	12			3
4S7PNP04 - Fondamentaux en Neurosciences du mouvement	EC	12	12			3
4S7MCS01 - Diagnostic, Mesure, analyse et technologie	EC		30			3
4S7MCS02 - Sciences du Mouvement, interactions et complexité	EC	24				4,5
<b>UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours</b>	UE					4,5
UE Elargir ses connaissances / personnaliser son parcours	UE					4,5
4S7PNP07 - Concepts scientifiques appliqués aux champs professionnels 1	EC	6	30			4,5
<b>UE Développer ses compétences linguistiques</b>	UE					3
UE Développer ses compétences linguistiques dans la spécialité	UE					3
4S7PNP08 - Anglais scientifique	EC		18			3
<b>UE S'investir pour son université et dans son projet personnel</b>	UE					1,5
UE S'investir pour son Université et dans son projet personnel	UE					1,5
4S7PNP09 - Projet d'insertion professionnelle	EC		12			1,5

#### Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					18
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					18
4S8PNP01 - Effort, Exercice et Performance	EC	15	10			4,5
4S8PNP02 - Mouvement et Emotion	EC	15	10			4,5
4S8PNP03 - Cognition, comportement et contexte social	EC	15	10			4,5
4S8PNP04 - Fonctions exécutives, perception et action	EC	15	10			4,5
<b>UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel</b>	UE					10,5
UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise	UE					10,5
4S8PNP05 - Analyse de données	EC		18			1,5
4S8PNP06 - Mémoire de recherche	EC					6
4S8PNP07 - Elaboration d'un projet professionnel	EC		30			3
<b>UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel</b>	UE					1,5
UE S'investir pour son Université et dans son projet personnel	UE					1,5
4S8PNP08 - Stage Pro/Rech	EC					1,5

### M2 Psychologie, Neurosciences, Physiologie : Mouvement, Cognition, Santé

#### Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					24
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					21
4S9PNP01 - Méthodologie et analyse de données 1	EC		18			3
4S9PNP02 - Cognition, émotion, action	EC	15				4,5
4S9PNP03 - Modélisation, Systèmes Intégrés et réseaux neuronaux	EC	15				4,5
3 élément(s) au choix parmi 4 :						
4S9PNP04 - Exercice, Adaptation, Santé	EC	15				3

4S9PNP05 - Espace et cognitions : combinatoires perceptives et motrices	EC	15	3
4S9PNP06 - Facteurs centraux et périphériques de la performance	EC	15	3
4S9PNP07 - Représentation du mouvement et motivation	EC	15	3

<b>UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours</b>	UE				3
UE Elargir ses connaissances / personnaliser son parcours 4S9PNP08 - Concepts scientifiques appliqués aux champs professionnels 2	UE EC	24			4,5 3

<b>UE Développer ses compétences linguistiques</b>	UE				3
UE Developper ses compétences linguistiques 4S9PNP09 - Anglais scientifique	UE EC	18			3 3

Semestre 10	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
-------------	--------	----	----	----	-----	---------

<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE				4,5
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes 4S0PNP01 - Méthodologie et analyse de données 2	UE EC	30			3 3

<b>UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel</b>	UE				25,5
UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise	UE				25,5
4S0PNP02 - Stage de recherche (140h)	EC				4,5
4S0PNP03 - Valorisation et professionalisation de la recherche	EC	40			4,5
4S0PNP04 - Mémoire de recherche	EC				12
4S0PNP05 - Soutenance	EC				4,5

<b>UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel</b>	UE				1,5
UE S'investir pour son Université et dans son projet personnel 4S9PNP10 - Participation, Organisation de Manifestations scientifiques	UE EC	12			1,5 1,5

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- ECTS : 21.0

## Liste des enseignements

- UE Maîtriser un domaine et ses méthodes
- Méthodologie de la Recherche
- Fondamentaux en Psychologie du mouvement
- Fondamentaux en Physiologie du mouvement
- Fondamentaux en Neurosciences du mouvement
- Diagnostic, Mesure, analyse et technologie
- Sciences du Mouvement, interactions et complexité

# UE Maitriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- ECTS : 21.0
  - Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- 
- Méthodologie de la Recherche
  - Fondamentaux en Psychologie du mouvement
  - Fondamentaux en Physiologie du mouvement
  - Fondamentaux en Neurosciences du mouvement
  - Diagnostic, Mesure, analyse et technologie
  - Sciences du Mouvement, interactions et complexité

# Méthodologie de la Recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7PNP01
- > En savoir plus :<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement propose une formation méthodologique générale à la recherche ouverte à tous les étudiants du Master, indépendamment de leur orientation scientifique et disciplinaire.

## Objectifs

Cet enseignement vise à approfondir les repères conceptuels et pratiques de la recherche scientifique afin de former les étudiants à la production d'un projet de recherche cohérent et réaliste dans le cadre du mémoire de Master 1. Plus précisément, il sera question d'identifier et de maîtriser (de manière hiérarchisée et emboîtée) :

**Ethique, déontologie, intégrité scientifique, et finalités de la recherche**

Les caractéristiques générales de la démarche scientifique

La construction d'une problématique scientifique

L'élaboration d'une question de recherche

La formulation de différentes hypothèses et leurs relations (théoriques, opérationnelles, statistiques)

La mise en œuvre des hypothèses à travers différents plans de recherche (corrélationnels, quasi-expérimentaux, expérimentaux)

Les résultats de la Recherche : les différents types de données, leur mesure et leur validation statistique

L'analyse et l'interprétation des données

La publication des résultats : Les enjeux des différents modes de production du savoir (revues, open data etc.)

Ces différents points devront permettre à l'étudiant d'appréhender les notions de validité, de causalité, et de réplication nécessaires à toute démarche scientifique. Une séance de présentation des thématiques de mémoire sera également organisée dans le cadre de cet enseignement en début d'année. Ce sera l'occasion pour les enseignants-chercheurs qui le souhaitent de venir discuter leurs thématiques avec les étudiants.

## Évaluation

Formule standard session 1	Examen terminal <i>Une épreuve sur table de 2h00 sur l'ensemble des connaissances vues en cours magistraux et en TD + une épreuve de statistiques sur ordinateur et/ou sur table</i>
Formule dérogatoire session 1	<i>Une épreuve sur table de 2h00 sur l'ensemble des connaissances vues en cours magistraux et en TD + une épreuve de statistiques sur ordinateur et/ou sur table</i>
Session 2	<i>Une épreuve sur table de 2h00 sur l'ensemble des connaissances vues en cours magistraux et en TD + une épreuve de statistiques sur ordinateur et/ou sur table</i>

La partie statistique comptera pour 30% de la note.

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

Être capable d'utiliser des méthodes de recherche adaptées à la question de recherche initiée dans le travail de mémoire de recherche.

## Examens

Formule standard session 1	Examen terminal <i>Une épreuve sur table de 2h00 sur l'ensemble des connaissances vues en cours magistraux et en TD + une épreuve de statistiques sur ordinateur et/ou sur table</i>
Formule dérogatoire session 1	<i>Une épreuve sur table de 2h00 sur l'ensemble des connaissances vues en cours magistraux et en TD + une épreuve de statistiques sur ordinateur et/ou sur table</i>
Session 2	<i>Une épreuve sur table de 2h00 sur l'ensemble des connaissances vues en cours magistraux et en TD + une épreuve de statistiques sur ordinateur et/ou sur table</i>

La partie statistique comptera pour 30% de la note.

## Bibliographie

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

<https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Fragnière, J.-P. (2009) Comment réussir un mémoire. Paris : Dunod.

Lebrun, J.-L., (2007). *Guide pratique de rédaction scientifique : Comment écrire pour le lecteur scientifique international* (1<sup>ère</sup> éd.). EDP Sciences. ([dispo ici en open access](#))

Lebrun, J.-L., (2011). *Scientific Writing 2.0: A Reader and Writer's Guide* (2<sup>nd</sup> ed.). World Scientific.

Matalon, B. (1988). Décrire, expliquer, prévoir. Paris : Armand ColinVallerand, R. J., & Hess, U. (2000). Méthodes de recherche en psychologie : Gaetan Morin.

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
gdemarco@parisnanterre.fr

# Fondamentaux en Psychologie du mouvement

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7PNP02
- > En savoir plus :<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet EC présente et illustre les liens entre perception, cognition et action.

## Objectifs

Ce cours poursuivra 3 objectifs complémentaires :

- \* Il s'agira de discuter des grandes fonctions cognitives et leur interdépendance. En effet, les grandes fonctions que sont la mémoire (et l'apprentissage), la perception (de l'espace et d'autrui), le langage, la représentation du corps, les traitements numériques seront abordés et détaillés afin de familiariser les étudiants avec la culture thématique de la psychologie cognitive et expérimentale et des neurosciences cognitives. L'objectif sous-jacent est principalement de présenter les théories diverses développées dans une approche incarnée. On se concentrera en particulier sur : (1) la théorie du recyclage neuronal (Dehaene & Cohen, 2007), (2) la théorie des neurones miroirs (Rizzolatti, 2005), (3) la théorie de la simulation sensorimotrice (Barsalou, 2008), (4) la théorie de la perception considérée comme une expression du phénotype (Proffitt & Likenauer, 2013) et (5) la théorie de l'intégration multimodale (Ehrsson, 2012). En outre, l'emphase sera clairement mise sur l'interdépendance, voire l'intrication constante, entre ces différentes fonctions dans une perspective intégrative de la cognition.
- \* Les liens action/cognition seront abordés afin de comprendre comment les cognitions influencent les actions et réciproquement. Il s'agira de montrer comment les conceptualisations que réalisent un individu agissent sur la réalisation motrice des actions et réciproquement. Les travaux scientifiques montrant l'interdépendance de l'action et des cognitions seront présentés mais également les dissociations possibles entre les représentations cognitives et sensorimotrices.
- \* Enfin les conséquences sensorielles (ou affectives) des événements consécutifs à l'action, et de leurs révélateurs (e.g., fluidités ; temps de réponse ; erreurs ; orientations motivationnelles) seront présentés. Il s'agira entre autres de présenter les effets de compatibilité/non-compatibilité intégrant des variables motrices et perceptives. Dans cette perspective, les théories idéomotrices et la théorie de la pondération intentionnelle (Hommel et al., 2001 ; Memelink & Hommel, 2013) seront présentées.

## Évaluation

Formule standard et dérogatoire (session 1 et 2) : Évaluation sur table de 2h composée de questions sur le cours.

## Pré-requis nécessaires

---

BAC + 3

## Compétences visées

---

- \* Acquérir les connaissances théoriques et méthodologiques nécessaires à la poursuite du master.
- \* Développer un esprit d'analyse et de critique sur les travaux de recherche.

## Examens

---

Formule standard et dérogatoire (session 1 et 2) : Évaluation sur table de 2h composée de questions sur le cours.

## Bibliographie

---

- Barsalou, L. W. (2008). Grounded cognition. *Annu. Rev. Psychol.*, 59, 617-645.
- Dehaene, S., & Cohen, L. (2007). Cultural recycling of cortical maps. *Neuron*, 56(2), 384-398.
- Dutriaux, L., & Gyselinck, V. (2016). Cognition incarnée : un point de vue sur les représentations spatiales. *L'année psychologique*, 116(3), 419-465.
- Ehrsson, H. H. (2012). 43 The concept of body ownership and its relation to multisensory integration. *The New Handbook of Multisensory Process*.
- Hommel, B., Müssel, J., Aschersleben, G., & Prinz, W. (2001). The theory of event coding (TEC): A framework for perception and action planning. *Behavioral and brain sciences*, 24(5), 849-878.
- Memelink, J., & Hommel, B. (2013). Intentional weighting: a basic principle in cognitive control. *Psychological Research*, 77(3), 249-259.
- Proffitt, D. R., & Linkenauger, S. A. (2013). Perception viewed as a phenotypic expression. *Action science: Foundations of an emerging discipline*, 171.
- Rizzolatti, G. (2005). The mirror neuron system and its function in humans. *Anatomy and embryology*, 210(5-6), 419-421.
- Wulf, G. (2007). *Attention and motor skill learning*. Champaign, IL: Human Kinetics.

## Ressources pédagogiques

---

Cours en ligne

## Contact(s)

### > Carole Ferrel

Responsable pédagogique  
[cferrelc@parisnanterre.fr](mailto:cferrelc@parisnanterre.fr)

### > Loic Heurley

Responsable pédagogique  
[lheurley@parisnanterre.fr](mailto:lheurley@parisnanterre.fr)

# Fondamentaux en Physiologie du mouvement

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7PNP03
- > En savoir plus : <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

- \* Consolidation des connaissances fondamentales de la bioénergétique de l'exercice et de la physiologie des grandes fonctions
- \* Consolidation des connaissances relatives de la contraction et de la force musculaires (des myofilaments, au sarcomère... au muscle)

## Objectifs

Maitrise des fondamentaux en physiologie générale, de l'exercice et du mouvement

## Évaluation

*Session 1 :*

Formule standard : Contrôle en cours de formation (30%) et contrôle terminal (70%)

Formule dérogatoire : Contrôle terminal (100%)

*Session 2 :*

Contrôle terminal (100%) pour les deux régimes

## Pré-requis nécessaires

BAC+3 (ou équivalent)

## Compétences visées

## Ressources pédagogiques

---

- \* P. Cerretelli. Traité de Physiologie et du sport, traduction H. Monod. Masson, 2002.
- \* Hausswirth et J. Brisswalter. Énergie et performance physique et sportive: Efficience énergétique et performance motrice. Ed. Armand Colin. 2003
- \* G. Millet et S. Perrey. Physiologie de l'exercice musculaire. Ellipses. 2005
- \* Monod, R. Flandrois, H. Vandewalle. Physiologie du Sport. Masson. 2007
- \* Autres ressources et documents (essentiellement des articles scientifiques) seront donnés en cours

## Contact(s)

### > Tarak Driss

Responsable pédagogique

[tdriss@parisnanterre.fr](mailto:tdriss@parisnanterre.fr)

# Fondamentaux en Neurosciences du mouvement

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7PNP04
- > En savoir plus :<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Les cours magistraux abordent les théories de l'action et leurs apports respectifs dans l'étude de l'organisation du mouvement dans le champ des neurosciences comportementales. La première partie des cours sera dédiée au survol d'un historique des différentes théories qui ont permis l'émergence de deux types d'approche actuelle de l'action : l'approche cognitive et l'approche écologique. Nous aborderons dans une seconde partie les principaux concepts spécifiques à chaque approche en pointant leurs points communs et leurs différences.

Au travers d'articles scientifiques et de recherche personnelles, les TD ont pour but de sensibiliser les étudiants aux découvertes récentes sur les corrélats neuronaux du contrôle des mouvements volontaires et sur la représentation cérébrale du schéma corporel, en relation avec les théories de l'action mentionnées dans les cours magistraux.

## Objectifs

fournir aux étudiants des bases scientifiques dans le domaine des neurosciences comportementales sur différentes théories explicatives du contrôle moteur.

## Évaluation

SESSION 1 : Formules standard et dérogatoire. Contrôle continu sur table et/ou oral

CM: Contrôle Continu: Épreuve sur table en 2h (réécriture) à la fin des cours

TD: Contrôle Continu : oral de présentation d'un devoir fait en autonomie (25% de la note finale).

SESSION 2 : Épreuve orale

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

---

- Être capable de déterminer les avantages et les inconvénients de différentes théories en fonction d'une problématique particulière
- Être capable d'interpréter des données expérimentales en fonction des connaissances actuelles dans un champ scientifique spécifique
- Être capable d'argumenter pour répondre à une problématique.

## Bibliographie

---

donnée en cours

## Ressources pédagogiques

---

Articles scientifiques, vidéos, diaporama

## Contact(s)

### > [Sylvie Martin](#)

Responsable pédagogique  
symartin@parisnanterre.fr

# Diagnostic, Mesure, analyse et technologie

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7MCS01
- > En savoir plus :<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

### Parcours PNPMCS:

Cet enseignement se compose de deux grandes thématiques. La première partie se situe essentiellement dans la conception et l'opérationnalisation d'expériences sur ordinateur. La seconde présente les mesures biologiques et les outils utilisés en sciences de la vie.

La partie 1 de l'enseignement portera sur la mise en place d'une expérience en psychologie. Il s'agira pour l'étudiant de découvrir les outils lui permettant de réaliser une expérience et de recueillir des données (réponses ou temps de réponse). Plusieurs outils de conception d'expérience seront présentés tels qu'OpenSesame et E-prime. L'opérationnalisation d'expériences sera réalisée avec OpenSesame. Enfin, la mise en forme des données, les analyses quantitatives et le filtrage des données seront abordés au moyen du logiciel Excel.

La partie 2 de l'enseignement portera sur l'expérimentation et la mesure en physiologie, en neuroscience et en analyse du mouvement.

### Parcours APA-RIBE :

Cet enseignement aborde des concepts et des pratiques employés dans l'évaluation et l'analyse de paramètres associés à la condition physique et aux états psychologiques. Au travers des travaux dirigés, les étudiants sont formés pour réaliser différents tests permettant de rendre compte des capacités musculaires et aérobies et en interpréter les résultats. Selon le parcours choisi, des approches cliniques et expérimentales en psychologies sont abordées. D'une part, dans un axe clinique, les notions sur les propriétés psychométriques des questionnaires sont abordées. L'étudiant est amené à réaliser différents tests psychologiques utilisés couramment dans la mise en place des programmes en activité physique adaptée. D'autre part, dans un axe expérimental, les outils de conception d'expérience sont présentés. L'étudiant apprend notamment à mettre en place des expériences avec la plateforme OpenSesame et à analyser les données obtenues.

Il est notable qu'une partie de cet enseignement sera mutualisé avec celui des étudiants du master PNPMCS. L'autre partie, plus spécifique à l'APA, ne concerne que les étudiants du master APA:RIBE

## Objectifs

## Parcours PNPMCS:

Cet enseignement se situe dans une perspective de formation pratique à la recherche. Il doit permettre à l'étudiant d'être autonome dans l'opérationnalisation d'une expérience. Il va permettre à l'étudiant de maîtriser la conception et la mise en œuvre d'expériences ainsi que, la mesure, le recueil et l'analyse des données expérimentales.

## Parcours APA-RIBE:

1) Comprendre et réaliser des tests permettant de rendre compte de la condition physique. 2) Apprendre des méthodes cliniques / expérimentales pour recueillir des données concernant l'état et les processus psychologique. 3) Interpréter des informations dans l'objectif de mettre en place une intervention adaptée aux besoins d'une personne ou d'une population.

## Évaluation

---

### PARCOURS PNPMCS :

*Formule standard et dérogatoire (session 1) :*

Contrôle continu (standard) ou à distance (dérogatoire). Durée 3 h minimum (50% de la note finale)

Contrôle en cours de formation (régimes standard et dérogatoire - 50% de la note finale)

*Formule standard et dérogatoire (session 2) :*

Examen à distance (50% de la note finale)

Devoir sur table en présentiel (50% de la note finale)

### PARCOURS APA-RIBE :

Formule standard et dérogatoire (session 1) : Devoir terminal sur table sur l'ensemble des contenus (2h)

Formule standard et dérogatoire (session 2) : Devoir terminal sur table l'ensemble des contenus (2h)

## Pré-requis nécessaires

---

BAC + 3

## Compétences visées

---

- \* Acquérir les connaissances pratiques nécessaires à la poursuite du master.
- \* Devenir autonome dans la conception d'expérience et l'analyse des données.

## Examens

---

Formule standard et dérogatoire (session 1) : Chaque partie compte pour 50% de la note.

Partie 1 : Contrôle continu (standard) ou à distance (dérogatoire). Durée 3 h minimum.

Partie 2 : 30% en contrôle en cours de formation et 70% en contrôle terminal (1h15)

Formule standard et dérogatoire (session 2) : Chaque partie compte pour 50% de la note.

Partie 1 : Examen à distance.

Partie 2 : 100% en contrôle terminal (1h15)

## Bibliographie

---

Partie 1 : <https://osdoc.cogsci.nl/>

Partie 2 : Documents mis à la disposition des étudiants en cours de formation

## Ressources pédagogiques

---

## Contact(s)

### > Tarak Driss

Responsable pédagogique  
tdriss@parisnanterre.fr

### > Carole Ferrel

Responsable pédagogique  
cferrelc@parisnanterre.fr

# Sciences du Mouvement, interactions et complexité

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7MCS02

## Présentation

Ce cours propose une approche multidisciplinaire et systémique des liens entre les Sciences, les connaissances et les techniques. Au-delà de la technique, qui circonscrit le mouvement physique et cognitif autour de pratiques « opérationnelles », le but de ce cours est de souligner l'absolue nécessité, lorsqu'on a pour objectif d'étudier un objet, d'en apprêhender la complexité via ses multiples facettes scientifiques et socio-culturelles. Différentes approches et champs (Humanités et Scientifiques) seront ainsi invoqués (Psychologie, Neurosciences, Physiologie, Philosophie, Sociologie, Cybernétique, Economie, Art, Histoire, ...) et « connectés », afin d'appréhender – avec lucidité et humilité – la complexité et la dynamique des connaissances, des phénomènes et limiter – voire proscrire – l'expression de points de vue partiels ou/et la juxtaposition d'éléments caractérisant la connaissance et les phénomènes de manière univoque et spécifique.

## Objectifs

Comprendre la nécessité d'appréhender la complexité d'un objet et/ou sujet d'étude;

Mettre en perspective une idée, un concept, un fait, un phénomène... en étudiant ses caractéristiques et leurs conséquences dans un cadre intégratif, dynamique et structurant (# système);

Mettre en œuvre, avec ambition, une curiosité non spécifique, ouverte et inclusive.

## Évaluation

Session 1 : Continu : productions écrites (100%). Dérogatoire : épreuve écrite (100%)

Session 2 : Epreuve orale (100%).

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

---

Investir les différentes dimensions d'un objet-concept en l'éclairant par différents champs de connaissances ;  
Adopter une approche systémique des principaux composants-éléments d'un objet/sujet d'étude en révélant et formalisant les liens qu'ils entretiennent ;  
Développer un argumentaire étayé par des champs de connaissances divers et scientifiques

## Bibliographie

---

Berthoz, A., & Petit, J.-L. (2014). Complexité-Simplexité. Ed. Collège de France.  
Morin, E. (1999). Relier les connaissances. Le défi du XXI<sup>e</sup> siècle. Seuil  
Morin, E., & Le Moigne, J.-L. (1999). L'intelligence de la complexité. L'Harmattan.

## Ressources pédagogiques

---

Textes - Videos-Images

## Contact(s)

- > [Joel Cretenet](#)  
Responsable pédagogique  
jcretene@parisnanterre.fr
- > [Giovanni De marco](#)  
Responsable pédagogique  
gdemarco@parisnanterre.fr

# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 4.5

## Liste des enseignements

---

- UE Elargir ses connaissances / personnaliser son parcours
- Concepts scientifiques appliqués aux champs professionnels 1

# UE Elargir ses connaissances / personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Concepts scientifiques appliqués aux champs professionnels 1

# Concepts scientifiques appliqués aux champs professionnels 1

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7PNP07
- > En savoir plus : <https://thibaut-brouillet.frama.site/>

## Présentation

L'objectif principal de cet enseignement est que les étudiant.e.s s'entraînent à articuler les connaissances théorique et méthodologique de leur enseignements fondamentaux avec des problématiques professionnelles. Le second est de préparer les étudiant.e.s à la sortie de leur master par la valorisation de leurs connaissances dans différents secteurs d'activités professionnels. Cet enseignement se décline en deux temps successifs et complémentaires : celui du master I et celui du master II. Sur chacune des périodes, l'étudiant.e devra obligatoirement réaliser un stage de minimum 32h en master 1 et de minimum 28h en master 2. Chaque stage sera suivi par l'un des enseignants intervenant dans cet EC. Le suivi des stages est assuré par l'université et l'organisme recevant le stagiaire. Le tuteur en milieu professionnel est désigné par l'organisme employeur en tenant compte des dispositions légales et réglementaires en vigueur. Le stage fait l'objet d'une convention tripartite entre l'étudiant, l'université et l'organisme d'accueil (cf., charte du stage et convention de stage).

Si en master I le stage s'effectue de façon individuelle, le travail à fournir sera collectif (groupe de 2-3 étudiant.e.s). En master II, le stage comme la recherche attendue se fera de façon collective (comité d'experts). Seront favorisées les interactions entre les projets des étudiant.e.s de M1 et de M2 par l'intermédiaire d'un micro-colloque où sera présenté les projets de valorisation de la recherche menés par les différents groupes d'étudiant.e.s de cet enseignement. Les professionnels seront partie prenante de ce micro-colloque. Enfin, ce dernier sera co-organisé par les étudiants dans le cadre de l'UE4 du première semestre (M1 et M2) : « *S'investir pour son université# et dans son projet personnel* ».

Les champs professionnels dans lesquels les stages peuvent avoir lieu sont nombreux : médical, santé, social, éducatif, industriel, économie, management, marketing, loisir, sport, I.A., robotique, ...

### *MASTER I : Décrire pour proposer des explications*

Lors de la première année de master, l'objectif principal est de décrire l'ensemble des facteurs cognitif, affectif et comportementaux qui entrent en jeu dans une conduite motrice problématique pour une performance identifiée par l'étudiant.e au sein de l'entreprise dans laquelle il effectue son stage. Cette conduite peut être liée à un processus de production comme à une interaction avec un produit, matériel (e.g., une application téléphone, une orthèse, ...) comme immatériel (e.g., une thérapie, une leçon, ...). La description

attendue doit aboutir à des *propositions* d'expérimentations par l'étudiant.e afin de 1/ rendre compte des potentiels processus mis en jeu par la conduite motrice étudiée et 2/ améliorer la performance considérée.

## Objectifs

---

- \* Articuler les connaissances théorique et méthodologique des enseignements fondamentaux avec des problématiques professionnelles.
- \* Préparer les étudiant.e.s à la sortie de leur master par la valorisation de leur connaissance dans différents secteurs d'activités professionnels
- \* Décrire l'ensemble des facteurs cognitif, affectif et comportementaux qui entrent en jeu dans une conduite motrice problématique au sein d'une entreprise
- \* Produire des recommandations pour améliorer une performance dans une entreprise
- \* Préparer une potentielle inscription de l'étudiant.e en thèse CIFRE

## Évaluation

---

*En session 1 (évaluation partagée entre l'équipe d'enseignants de l'EC et le référent professionnel du stage) :*

- 1/ Il est demandé à l'étudiant.e d'élaborer et de rédiger un rapport d'activité collectif, selon les normes données en cours et accessibles sur le site de l'un des enseignants référents : <https://thibaut-brouillet.frama.site/>. Sont évalués dans ce rapport : les qualités rédactionnelles, la cohérence du projet et son originalité (point essentiel du projet). 60% de la note.
- 2/ Il est demandé à chaque groupe d'étudiant.e.s de réaliser une présentation orale de leur travail, accompagnée obligatoirement de supports (e.g., visuel, auditif, moteur, ...). Celle-ci sera limitée à un temps convenu entre chaque groupe d'étudiants et l'enseignant référent. La présentation orale sera publique et faite en présence des étudiant.e.s de Master 2. 40% de la note.

*En session 2 :*

Mêmes modalités qu'en session 1, à l'exception que la présentation orale sera faite individuellement, en 10 minutes et que celle-ci représente 70% de la note finale.

## Pré-requis nécessaires

---

BAC + 3

## Compétences visées

---

*Savoir-faire :*

- \* Communiquer sur l'utilité de ses connaissances scientifiques auprès d'entreprises
- \* Repérer des conduites motrices problématiques au sein d'une entreprise
- \* Construire un protocole de recherche adapté à des problématiques professionnelles
- \* Préconiser des interventions en adéquation avec les contraintes de l'entreprise
- \* Rédiger un projet de thèse CIFRE

*Savoir-être :*

- \* Développer des capacités d'adaptation
- \* Remettre en cause ses certitudes scientifiques
- \* Travailler en groupe

## Examens

---

*En session 1 (évaluation partagée entre l'équipe d'enseignants de l'EC et le référent professionnel du stage) :*

1/ Il est demandé à l'étudiant.e d'élaborer et de rédiger un rapport d'activité collectif, selon les normes données en cours et accessibles sur le site de l'un des enseignants référents : <https://thibaut-brouillet.frama.site/>. Sont évalués dans ce rapport : les qualités rédactionnelles, la cohérence du projet et son originalité (point essentiel du projet). 60% de la note.

2/ Il est demandé à chaque groupe d'étudiant.e.s de réaliser une présentation orale de leur travail, accompagnée obligatoirement de supports (e.g., visuel, auditif, moteur, ...). Celle-ci sera limitée à un temps convenu entre chaque groupe d'étudiants et l'enseignant référent. La présentation orale sera publique et faite en présence des étudiant.e.s de Master 2. 40% de la note.

*En session 2 :*

Mêmes modalités qu'en session 1, à l'exception que la présentation orale sera faite individuellement, en 10 minutes et que celle-ci représente 70% de la note finale.

## Bibliographie

---

site personnel de Monsieur Brouillet

## Ressources pédagogiques

---

site personnel de Monsieur Brouillet

## Contact(s)

### > Thibaut Brouillet

Responsable pédagogique  
tbrouill@parisnanterre.fr

### > Thibaut Brouillet

Responsable pédagogique  
tbrouill@parisnanterre.fr

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Développer ses compétences linguistiques dans la spécialité
- Anglais scientifique

# UE Développer ses compétences linguistiques dans la spécialité

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Anglais scientifique

# Anglais scientifique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais, Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7PNP08
- > En savoir plus :: <https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement vise à développer des compétences pour la communication scientifique en anglais. Une emphase spécifique sera mise en relief concernant notamment la description et l'analyse de protocoles expérimentaux. Cette approche impliquera un travail de compréhension orale et de débats scientifiques et la préparation de présentations orales sur des projets de recherche. Des supports variés (blogs, podcast, réseaux professionnels) seront introduits pour que les étudiants prennent l'habitude de consulter des ressources en anglais. Des exercices ponctuels seront employés afin de consolider leurs bases de syntaxe et grammaire en anglais.

## Objectifs

- 1) Comprendre les différents styles de communication employés pour transmettre des connaissances scientifiques.
- 2) Comprendre divers supports scientifiques oraux afin d'en préciser les implications dans le domaine de la psychologie, de la physiologie et des neurosciences du mouvement et de l'action et/ou des activités physiques adaptées.
- 3) Échanger avec d'autres scientifiques sur son domaine de recherche.

## Évaluation

Deux évaluations sont réalisées en contrôle continu :

- 1) Compréhension et restitution d'un document oral qui permettra d'en expliquer et d'en montrer les implications en lien avec sa propre thématique de recherche. 50% de la note finale.
- 2) Présentation orale de son projet de recherche et animation/échange avec les pairs

Une évaluation est réalisée en contrôle terminal :

Compréhension et restitution d'un document oral qui permettra d'en expliquer et d'en montrer les implications en lien avec sa propre thématique de recherche.

L'étudiant est convoqué sur le créneau horaire du dernier TD.

## Pré-requis nécessaires

---

BAC + 3

## Compétences visées

---

- 1) Compréhension orale (suivre des conférences, discussions et débats ; assimiler des informations techniques complexes ; reconnaître une gamme étendue d'expressions idiomatiques).
- 2) Expression orale (présenter oralement un sujet complexe en développant un point de vue personnel et parvenir à une conclusion appropriée; débattre autour d'un problème ou d'une question scientifique complexe).

## Examens

---

Deux évaluations sont réalisées en contrôle continu :

- 1) Compréhension et restitution d'un document oral qui permettra d'en expliquer et d'en montrer les implications en lien avec sa propre thématique de recherche. 50% de la note finale.
- 2) Présentation orale de son projet de recherche et animation/échange avec les pairs

Une évaluation est réalisée en contrôle terminal :

Compréhension et restitution d'un document oral qui permettra d'en expliquer et d'en montrer les implications en lien avec sa propre thématique de recherche.

L'étudiant est convoqué sur le créneau horaire du dernier TD.

## Bibliographie

---

Armer. (2011). *Cambridge English for Scientists*. Cambridge University Press, United Kingdom

Souillard & Souillard. (2003) *La communication scientifique en anglais*. Langues pour tous Business Management Series. Pocket, France

Ted talks

## Ressources pédagogiques

---

- Lire régulièrement la presse anglophone, les rubriques scientifiques et sportives (articles, infographies) des grands quotidiens (The Guardian, The New York Times, ESPN, Sports Illustrated etc...)
- Suivre les revues scientifiques anglophones : Nature, Scientific American, New Scientist <https://www.nature.com/nature/articles> <https://www.scientificamerican.com/> <https://www.newscientist.com> <https://www.sciencenews.org/> <https://www.sciencenewsforstudents.org>
- Regarder des films, séries, documentaires en VO, VOSTAN ou VOSTFR, selon votre niveau, écouter les informations en langue anglaise sur BBC World News, Channel 4, CNN, CBS etc... les radios en ligne NPR, Radio 4 entre autres, visionner les conférences TED...

## Contact(s)

> Sonia Abusalha



# UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 15

## Liste des enseignements

---

- UE S'investir pour son Université et dans son projet personnel
- Projet d'insertion professionnelle

# UE S'investir pour son Université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- > ECTS : 15
  - > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- 
- Projet d'insertion professionnelle

# Projet d'insertion professionnelle

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S7PNP09

## Présentation

Construire, au regard d'une question de recherche identifiée et en relation avec un (ou plusieurs) enseignant(s)-chercheur(s), un projet scientifique

## Objectifs

Articuler des connaissances théoriques, scientifiques et méthodologiques permettant de répondre à une question de recherche

## Évaluation

Session 1 : note de synthèse et/ou oral relatif à l'avancée des travaux de recherche menés (100%). Dérogatoire : note de synthèse ou/et oral (100%).

Session 2 : épreuve orale (100%)

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

Intégrer et/ou présenter des connaissances scientifiques de manière claire et synthétique. Formuler, au regard d'une question de recherche identifiée, des hypothèses de recherche.

## Examens

Session 1 : note de synthèse et/ou oral relatif à l'avancée des travaux de recherche menés (100%). Dérogatoire : note de synthèse ou/et oral (100%).

Session 2: épreuve orale (100%)

## Bibliographie

---

Remise par l'enseignant-chercheur (ou les) qui dirige le travail de recherche.

## Ressources pédagogiques

---

Textes - Vidéos- Images

## Contact(s)

### > [Joel Cretenet](#)

Responsable pédagogique

jcretene@parisnanterre.fr

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- ECTS : 18.0

## Liste des enseignements

- UE Maîtriser un domaine et ses méthodes
- Effort, Exercice et Performance
- Mouvement et Emotion
- Cognition, comportement et contexte social
- Fonctions exécutives, perception et action

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- ECTS : 18.0
  - Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- 
- Effort, Exercice et Performance
  - Mouvement et Emotion
  - Cognition, comportement et contexte social
  - Fonctions exécutives, perception et action

# Effort, Exercice et Performance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 25.0
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8PNP01
- > En savoir plus : <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Effort et adaptations biochimiques (hormonales et métaboliques), musculaires physiologiques et moléculaires à l'exercice physique à cours et à long termes

Contexte environnemental (chronobiologie, altitude, thermorégulation... et performance physique et sportive)

Physiologie de l'entraînement par intervalle, et exercice et entraînement autorégulés

Fatigue, perception de l'effort et pacing

Interactions entre perception de l'effort, douleur et performance. Modèles issus des neurosciences et de la psychologie seront mobilisés pour comprendre ces interactions.

Aspects scientifiques et pratiques de la pleine conscience (mindfulness) pour la pratique des activités physiques et du sport de compétition.

## Objectifs

Comprendre, conceptualiser et opérationnaliser les adaptations physiologiques, métaboliques et biochimiques lors de l'exercice physique (à cours et à long terme).

Etudier (différents modèles) les liens entre les variables physiologiques et les variables psycho-cognitives et leurs impacts sur la performance physique lors de différents types d'exercice

Comprendre, conceptualiser et opérationnaliser comment les variables psychologiques (e.g., attention) influencent la performance, la perception de l'effort et la douleur.

Comprendre et conceptualiser et opérationnaliser les liens entre la pleine conscience et la motivation à travers des études portant sur le sport et l'exercice.

## Évaluation

## Session 1 :

Formule standard : Contrôle en cours de formation (40%) et contrôle terminal (60%)

Formule dérogatoire : Contrôle terminal (100%)

## Session 2 :

Contrôle terminal (100%) pour les deux régimes

## Pré-requis nécessaires

---

BAC+3 (ou équivalent)

## Compétences visées

---

Capacité à comprendre le caractère multifactoriel et les mécanismes qui sous-tendent la performance physique en mobilisant des connaissances scientifiques et des concepts non seulement biologiques mais aussi pluridisciplinaires (neuroscientifiques et psychologiques).

## Ressources pédagogiques

---

- \* J Coquart. Mesure de l'effort dans les activités physiques - De la méthode à la pratique. Edition. Amphora
- \* Thompson. Pacing: Individual Strategies for Optimal Performance. Human Kinetics
- \* Pageaux B. (2016). Perception of effort in Exercise Science: Definition, measurement and perspectives. *Eur J Sport Sci.* ; 16(8) : 885-894.
- \* Wulf, G., & Lewthwaite, R. (2010). *Effortless motor learning?: An external focus of attention enhances movement effectiveness and efficiency*. In B. Bruya (Ed.), *Effortless attention: A new perspective in the cognitive science of attention and action* (p. 75–101). MIT Press
- \* Ammar et al. Effect of Time-of-Day on Biochemical Markers in Response to Physical Exercise. *J Strength Cond Res.* . 2017 Jan;31(1):272-282.
- \* Atkinson et al.. Effects of melatonin on the thermoregulatory responses to intermittent exercise. *J Pineal Res.* 2005; 39(4):353-359.
- \* Borg GA. Psychophysical bases of perceived exertion. *Med Sci Sports Exerc.* 1982; 14(5):377-381. PMID: 7154893
- \* Chtourou H, Souissi N. The effect of training at a specific time of day: a review. *J Strength Cond Res.* 2012; 26(7):1984–2005.
- \* Dosseville F, Laborde S, Lericollais R. Validation of a chronotype questionnaire including an amplitude dimension. *Chronobiol Int.* 2013 ; 30(5):639–648.
- \* Gabriel et Zierath. The Limits of Exercise Physiology: From Performance to Health.. *Cell Metab.* 2017. 2:25(5):1000-1011.
- \* Hammouda et al. *Chronobiol Int.* 2011; 28:958-967
- \* Marcra et al. Mental fatigue impairs physical performance in humans. *J Appl Physiol.* 2009 Mar;106(3):857-64.
- \* Noakes TD, St Clair Gibson A. Logical limitations to the "catastrophe" models of fatigue during exercise in humans. *Br J Sports Med.* 2004 Oct;38(5):648-9
- \* Reilly et al. Diurnal variation in temperature, mental and physical performance, and tasks specifically related to football (soccer). *Chronobiol Int.* 2007; 24(3):507–519
- \* Ruffault A... Fournier J. Mindfulness May Moderate the Relationship Between Intrinsic Motivation and Physical Activity: A Cross-Sectional Study. 2016. *Mindfulness* 7(2):445-452
- \* Souissi et al. 2020. Partial sleep deprivation affects endurance performance and psychophysiological responses during 12-minute self-paced running exercise. *Physiol Behav.* 2020. Sep 3;227:113165
- \* Autres ressources et documents (essentiellement des articles scientifiques) seront donnés en cours

## Contact(s)

### > Tarak Driss

Responsable pédagogique

[tdriss@parisnanterre.fr](mailto:tdriss@parisnanterre.fr)

# Mouvement et Emotion

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 25.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8PNP02
- > En savoir plus :<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Les cours magistraux abordent, du point de vue des neurosciences le lien réciproque qui existe entre l'expérience émotionnelle et le mouvement volontaire. Ce lien sera plus particulièrement éclairé au travers des relations, dans le cas de l'autisme, entre le mouvement volontaire et la valence affective qui le qualifie.

Nous étudierons, dans un premier temps, les processus cognitifs et sensorimoteurs qui organisent l'action volontaire, et aborderons ensuite les hypothèses neurophysiologiques, neurochimiques et psychologiques explicatives des déficits posturo-cinétiques observés dans l'autisme. Nous nous intéresserons dans un second temps, aux déficits de régulation et de perception émotionnelles observés dans cette pathologie, au regard d' hypothèses issues des mêmes champs théoriques. Une dernière partie du cours sera consacrée à l'approche expérimentale susceptible de révéler les liens entre l'action volontaire et la valence affective, et en conséquence, le lien bi-directionnel entre le mouvement et l'émotion.

Les TD ont pour but de sensibiliser les étudiants aux différents paradigmes scientifiques qui permettent d'étudier la relation entre émotion et action au sein des neurosciences affectives. Cela permettra aussi d'approfondir les déficits liés à la composante motivationnelle du mouvement dans des pathologies affectives, tels que la dépression et l'anxiété, à travers l'analyse de films et travaux scientifiques.

## Objectifs

fournir aux étudiants des arguments dans le domaine des neurosciences comportementales sur les interactions émotions / cognitions / action.

Initier les étudiants à la pathologie de l'autisme et sa prise en charge, au travers de théories explicatives et d'arguments expérimentaux issus des neurosciences et de la psychologie, et d'analyses filmiques et documentaires.

## Évaluation

Session 1 : formule standard

CM et TD: Contrôle Continu: Épreuve sur table en 2h (réécriture) à la fin des cours

Session 1 : formule dérogatoire

CM : Contrôle Continu: Épreuve sur table en 2h (réécriture) à la fin des cours

Contrôle continu sur table et/ou oral

Session 2 : Épreuve orale

## Pré-requis nécessaires

---

BAC + 3

## Compétences visées

---

- Être capable d'interpréter des données expérimentales en fonction des connaissances actuelles dans un champ scientifique spécifique.
- Être capable d'argumenter pour répondre à une problématique.
- Être capable de concevoir un protocole simple visant à répondre à une question de recherche en tenant compte d'un public spécifique.

## Bibliographie

---

donnée en cours

## Ressources pédagogiques

---

Articles scientifiques, vidéos, diaporama

## Contact(s)

### > Sylvie Martin

Responsable pédagogique

[symartin@parisnanterre.fr](mailto:symartin@parisnanterre.fr)

# Cognition, comportement et contexte social

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 25.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8PNP03
- > En savoir plus :<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

L'objectif de cet enseignement vise à montrer l'importance de 3 concepts psychologiques centraux : attitudes, stéréotypes et valeurs ; en psychologie sociale et en cognition sociale, à présenter leurs interrelations, ainsi que leurs nombreuses conséquences sur le plan cognitif, émotionnel, et comportemental. Plus précisément, nous aborderons ces concepts à la fois selon un angle classique : i.e., influences directes de ces concepts sur le plan cognitif, émotionnel et comportemental ; et plus incarné : i.e., influences comportementales (mouvements ou états dans le plan spatial) et posturales sur les concepts. Également, nous présenterons ces aspects dans le cadre des modèles d'« automatité-contrôle » et initierons les étudiants aux mesures automatiques de type IAT (Implicit Association Task). Nous illustrerons l'impact de ces concepts dans des domaines d'application variées (e.g., psychologie du sport, enseignement, consommation, etc.).

## Objectifs

Permettre à l'étudiant de comprendre par quels processus nos comportements et états affectifs peuvent s'expliquer par des variables individuelles elles-mêmes potentiellement modulées par des facteurs externes et contextuels.

## Évaluation

Devoir sur table

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

## Examens

---

Devoir sur table

## Bibliographie

---

Maio, G. R. & Haddock, G. (2014). *The psychology of attitude and attitude change*. Sage Publications.

Souchon, N., Maio, G.R., Hanel, P.H., & Bardin, B. (2017). Does spontaneous favorability to power (vs. universalism) predict spontaneous prejudice and discrimination ? *Journal of personality*, 85, 658-674.

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

### > Nicolas Souchon

Responsable pédagogique  
nsouchon@parisnanterre.fr

# Fonctions exécutives, perception et action

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 25.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8PNP04
- > En savoir plus :<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Les fonctions exécutives correspondent à des fonctions de haut niveau impliquées dans de nombreuses formes d'activité cognitive et de contrôle, particulièrement requises dans les situations nécessitant de coordonner différents processus cognitifs avant d'actionner une commande motrice. Elles interviennent dans la préparation du mouvement, le traitement et le maintien de l'information (mémoire de travail), dans les processus d'inhibition (bloquant des informations non pertinentes pour l'action à venir), dans les adaptations aux changements (flexibilité cognitive). Associée aux fonctions exécutives, se trouve l'attention qui revêt différentes facettes : l'attention soutenue qui se réfère à l'aptitude à maintenir un niveau d'efficience élevé et stable lors d'une tâche prolongée d'imagerie motrice (visuelle, olfactive, kinesthésique, auditive) ; l'attention divisée qui nécessite de prendre en compte différentes dimensions de stimuli (forme, localisation spatiale, anticipation...) ; l'attention sélective (ou focalisation) capable de traiter des informations pertinentes et d'inhiber des informations concurrentes (distracteurs). Les différentes formes que revêt l'attention, le caractère compétitif des fonctions exécutives et nos perceptions à partir desquelles se construisent nos pensées et nos états de conscience cérébrale seront abordés en détail dans ce cours. Après avoir décrit l'architecture neurobiologique du cerveau et ses dysfonctionnements, nous apporterons un éclairage nouveau à la compréhension des processus exécutifs, attentionnels, aux états perceptifs et de conscience cérébrale. Le rôle des processus mnésiques sera aussi abordé afin de comprendre l'interrelation étroite existant entre la perception, l'attention et la mémoire en particulier afin de permettre le contrôle cognitif.

## Objectifs

Appréhender les mécanismes psychologiques et neuronaux qui sous-tendent les fonctions exécutives, l'attention, les états perceptifs et de conscience cérébrale. Montrer que le lien entre contrôle cognitif, contrôle moteur et perception est étroit et doit être pris en compte dans le développement de méthodes d'apprentissage et d'entraînement mental.

## Évaluation

Contrôle continu à l'écrit et/ou à l'oral : lecture et analyse d'articles (40% de la note finale)

Examen terminal. Contenu des CM (60% de la note finale)

## Pré-requis nécessaires

---

BAC + 3

## Compétences visées

---

Les fonctions exécutives, nos perceptions et nos actions jouent un rôle important dans les méthodes d'éducation, d'apprentissage, d'entraînement mental, de méditation et de pleine conscience. Nous verrons comment les aspects exécutifs, perceptuels et les composantes actives de l'alerte (endogène/exogène), impliquées dans le contrôle attentionnel, stimulées par les systèmes nerveux central et autonome peuvent être manipulées pour moduler et synchroniser des réseaux perceptivo et cognitivo-moteurs, facilitant ainsi l'intégration de processus cognitifs, moteurs et améliorant la performance. L'étudiant intégrera des concepts qui émanent de la psychologie et des neurosciences cognitives au travers différentes études de la littérature et expériences menées en laboratoire.

## Examens

---

Contrôle continu à l'écrit et/ou à l'oral : lecture et analyse d'articles (40% de la note finale)

Examen terminal. Contenu des CM (60% de la note finale)

## Bibliographie

---

Articles scientifiques en relation avec le contenu du cours.

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
[gdemarco@parisnanterre.fr](mailto:gdemarco@parisnanterre.fr)

### > Loic Heurley

Responsable pédagogique  
[lheurley@parisnanterre.fr](mailto:lheurley@parisnanterre.fr)

# UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 10.5

## Liste des enseignements

---

- UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise
  - Analyse de données
  - Mémoire de recherche
  - Elaboration d'un projet professionnel

# UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- ECTS : 10.5
  - Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- 
- Analyse de données
  - Mémoire de recherche
  - Elaboration d'un projet professionnel

# Analyse de données

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 40.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8PNP05
- > En savoir plus :<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement doit permettre à l'étudiant de mettre en application les concepts, les techniques et les méthodes abordés dans son projet de recherche ; il abordera le recueil, l'organisation et le nettoyage des données, les plans de recherche expérimentaux, les propriétés des tests paramétriques et non-paramétriques et apprendra à formuler et à valider des hypothèses statistiques.

## Objectifs

Cet enseignement vise donc à permettre à l'étudiant d'identifier la validité de ses données et discuter les limites de son travail de recherche sur le plan de la procédure de recueil, de traitement et d'analyse des données lui permettant d'acquérir un esprit critique en matière de méthodologie et d'analyse des données.

## Évaluation

Formule standard

Contrôle continu :

Session 1 : Examen écrit et/ou oral

Session 2 : Examen écrit et/ou oral

Formule dérogatoire session 1/session 2

Idem Formule standard

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

---

Comprendre l'intérêt et les fondements théoriques des méthodes d'analyse statistique des données; assimiler les différentes étapes de l'analyse des données et être capable d'interpréter (discuter) les résultats.

## Bibliographie

---

Analyse de données de Guillaume Broc et Benjamin Caumeil (2018)

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
gdemarco@parisnanterre.fr

# Mémoire de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8PNP06
- > En savoir plus :<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Rédaction d'un mémoire de recherche présentant clairement une question de recherche et ses enjeux. Présentation d'un cadre théorique permettant de justifier l'actualité de la question et les hypothèses de travail formulées. Méthodologie de l'étude menée, analyse et discussion des résultats observés.

## Objectifs

Intégrer les prérequis et exigences de la communication scientifique écrite. Justifier et supporter scientifiquement des hypothèses. Opérationnaliser des hypothèses en proposant une méthodologie adaptée. Rédiger de manière claire et précise.

## Évaluation

Session 1 standard et dérogatoire : Note de Mémoire de recherche (/16) X Coefficient de soutenance (0.8 à 1.2).

Session 2 : idem

Le mémoire est évalué par les responsables de la formation (60% pour celui qui est le plus proche du champ principal). Le coefficient de soutenance est attribué par les trois jurys (resp. formation + Dir. Mémoire).

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

Respecter les normes rédactionnelles scientifiques. Rendre compte, de manière claire, détaillée et précise, des connaissances théoriques et expérimentales associées à un objet de recherche. Construire une méthodologie de recherche (protocole, hypothèses, traitement des données) adaptée et opérationnelle. Analyser et discuter des résultats au regard d'hypothèses, de connaissances scientifiques actualisées, d'enjeux académiques et appliqués, et de perspectives futures de recherche.

Remise par l'enseignant-chercheur (ou les) qui dirige le travail de recherche, et ceux de la formation.

## Ressources pédagogiques

---

Articles, chapitres, ouvrages scientifiques

## Contact(s)

### > [Joel Cretenet](#)

Responsable pédagogique

jcretene@parisnanterre.fr

# Elaboration d'un projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8PNP07

## Présentation

Construire un projet scientifique qui permette d'éclairer des caractéristiques professionnelles

## Objectifs

Articuler des connaissances théoriques, scientifiques et méthodologiques avec des cadres et problématiques professionnelles

## Évaluation

Session 1 : note de synthèse (3-4p) portant sur le projet scientifique au regard des structures professionnelles visées (100%).

Dérogatoire : note de synthèse ou/et oral (100%)

Session 2: épreuve orale (100%)

Rmq: outil d'aide a l'évaluation ci-dessous

Liens entre le projet de recherche "fondamental" et le projet de recherche "appliqué" Notation sur /6

Adéquation - justifiée - du projet scientifique avec le cadre ou milieu professionnel Notation sur /4

Opérationnalité des mises en œuvre du projet scientifique au regard des caractéristiques spécifiques de la structure du stage  
Notation sur /6

Dynamique de recherche et communication Notation sur /4

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

Eclairer, sur la base de connaissances scientifiques, des problématiques professionnelles. Elaborer un projet scientifique au regard de structures professionnelles identifiées. Présenter et valoriser son projet auprès de structures professionnelles.

## Examens

---

Session 1 : note de synthèse (3-4p) portant sur le projet scientifique au regard des structures professionnelles visées (100%).

Dérogatoire : note de synthèse ou/et oral (100%)

Session 2: épreuve orale (100%)

Rmq: outil d'aide a l'évaluation ci-dessous

Liens entre le projet de recherche "fondamental" et le projet de recherche "appliqué" Notation sur /6

Adéquation - justifiée - du projet scientifique avec le cadre ou milieu professionnel Notation sur /4

Opérationnalité des mises en œuvre du projet scientifique au regard des caractéristiques spécifiques de la structure du stage  
Notation sur /6

Dynamique de recherche et communication Notation sur /4

## Bibliographie

---

Paul, M., & Fabre, M. (2020). La démarche d'accompagnement: Repères méthodologiques et ressources théoriques. De Boeck  
Sockeel, P., & Anceaux, F. (2014). La démarche expérimentale en psychologie. In Press

## Ressources pédagogiques

---

Textes - Videos-Images

## Contact(s)

### > [Joel Cretenet](#)

Responsable pédagogique

jcretene@parisnanterre.fr

# UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 15

## Liste des enseignements

---

- UE S'investir pour son Université et dans son projet personnel
- Stage Pro/Rech

# UE S'investir pour son Université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 15
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Stage Pro/Rech

# Stage Pro/Rech

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S8PNP08
- > En savoir plus :<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet EC a pour but de former les étudiants à la recherche fondamentale et/ou appliquée, en participant à des séminaires de recherche sur des thèmes variés et en mettant en pratique sur le terrain leur projet de recherche et/ou leur projet d'insertion professionnelle élaboré dans le cadre de l'EC1 des UE2 et UE4 du Semestre 7.

Il se divise en deux parties:

partie 1: l'étudiant devra participer à au moins trois séminaires de Recherche, programmés au semestre 8, par les deux laboratoires de recherche associés à l'UFR (LICAÉ (Laboratoire sur les Interactions Cognition, Action, Émotion), & LINP2 (Laboratoire Interdisciplinaire en Neurosciences, Physiologie et Psychologie : Activité Physique, Santé et Apprentissages).

Partie 2: Il s'agit pour l'étudiant de mettre en pratique sur le terrain son projet de recherche et/ou d'insertion professionnelle par le biais de l'expérimentation (min. 3 journées de stage prof. et/ou Recherche (3 x 7h) dans le semestre).

## Objectifs

Sur la base d'une problématique professionnelle identifiée, élaborer une (ou des) proposition(s) d'expérimentation(s) - scientifiquement fondée(s) - en mesure de faire émerger des pistes d'amélioration ou de réponse à cette problématique:

- Articuler des connaissances théoriques et méthodologiques avec des problématiques de recherche fondamentale et / ou professionnelles.
- Mettre l'étudiant en situation pour mener une recherche fondamentale et/ou professionnelle
- Confronter l'étudiant à l'organisation, la gestion et l'exécution d'une expérimentation dans le but de répondre à une question de recherche fondamentale et/ou appliquée à un champ professionnel spécifique.

## Évaluation

partie 1: Attestation de présence à minimum 3 séminaires de recherche (avec signature de l'intervenant) et rendu au directeur de mémoire d'une synthèse de chacune des 3 interventions

partie 2: évaluation du stage par le directeur de mémoire

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

---

- Être capable de comprendre et d'intégrer différentes problématiques de recherche appartenant à des champs scientifiques variés
- Être capable de mener à bien une expérimentation dans la durée, d'en organiser les différentes étapes, de tenir un planning et de solliciter le(s) directeur(s) de mémoire tout au long de la mise en pratique.
- Être capable de produire des recommandations pour améliorer une performance dans un champ professionnel spécifique

## Examens

---

partie 1: Attestation de présence à minimum 3 séminaires de recherche (avec signature de l'intervenant) et rendu au directeur de mémoire d'une synthèse de chacune des 3 interventions

partie 2: évaluation du stage par le directeur de mémoire

## Ressources pédagogiques

---

séminaires, forum de discussion

## Contact(s)

### > [Joel Cretenet](#)

Responsable pédagogique  
jcretene@parisnanterre.fr

### > [Sylvie Martin](#)

Responsable pédagogique  
symartin@parisnanterre.fr

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- ECTS : 24.0

## Liste des enseignements

- UE Maîtriser un domaine et ses méthodes
  - Méthodologie et analyse de données 1
  - Cognition, émotion, action
  - Modélisation, Systèmes Intégrés et réseaux neuronaux
  - Exercice, Adaptation, Santé
  - Espace et cognitions : combinatoires perceptives et motrices
  - Facteurs centraux et périphériques de la performance
  - Représentation du mouvement et motivation

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- ECTS : 21.0
  - Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- 
- Méthodologie et analyse de données 1
  - Cognition, émotion, action
  - Modélisation, Systèmes Intégrés et réseaux neuronaux
  - Exercice, Adaptation, Santé
  - Espace et cognitions : combinatoires perceptives et motrices
  - Facteurs centraux et périphériques de la performance
  - Représentation du mouvement et motivation

# Méthodologie et analyse de données 1

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9PNP01
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement doit permettre à l'étudiant de mettre en relation les différents plans de recherche (expérimentaux et corrélationnels) avec les données d'une étude afin de formuler des hypothèses théoriques et statistiques en relation entre elles.

## Objectifs

Cet enseignement se découpe en deux parties :

- \* Méthodologie des plans expérimentaux.
- \* Méthodologie des plans corrélationnels et de méthodes d'analyse multivariée des données (modélisation par équations structurelles et analyse en composantes principales).

## Évaluation

Session 1 : Contrôle terminal, examen écrit.

Session 2 : Examen écrit

## Pré-requis nécessaires

Bac+4

## Compétences visées

---

- \* Dans le cadre de l'approche expérimentale, être capable de représenter opérationnellement des données qui traduisent des hypothèses théoriques déclinées dans plusieurs types de plans expérimentaux
- \* Dans le cadre de l'approche corrélationnelle, comprendre l'intérêt et les fondements théoriques des méthodes multivariées, assimiler les différentes étapes de l'analyse et être capable d'interpréter les résultats.

## Examens

---

Session 1 : Contrôle terminal, examen écrit.

Session 2 : Examen écrit

## Bibliographie

---

- Matalon, B. (1988). Décrire, expliquer, prévoir. Paris Armand Colin
- Vallerand, J. & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Paris, Gaëtan Morin.
- Tenenhaus, M. (2007). Méthodes pour décrire, expliquer et prévoir. Dunod.
- Kline, RB. (2005). *Principles and Practice of structural Equation Modeling*. Second Edition. Guilford Press.

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
gdemarco@parisnanterre.fr

### > Nicolas Morgado

Responsable pédagogique  
morgadon@parisnanterre.fr

# Cognition, émotion, action

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9PNP02
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Ce cours propose une approche intégrative et constructiviste des liens perceptions-actions/cognitions, et des états qui affectent ces liens. Sur la base des théories et concepts clefs de la psychologie cognitive et expérimentale, des approches philosophiques et fondamentalement incarnées de la relation corps-esprit, cet enseignement développe l'idée que « ce qui nous vient à l'esprit » résulte de processus à la fois conceptuels et affectifs, cognitifs et sensoriels : rendre signifiantes nos perceptions sensorielles et nos sensations corporelles (corps => esprit), et parallèlement signifier les liens entre nos perceptions et sensations (esprit => corps).

## Objectifs

Les approches symboliques, incarnées et intégratives de la relation corps-esprit seront plus particulièrement visées. Pour chacune de ces approches, les connaissances abordées (et référencées) seront issues des champs de la Psychologie, des Neurosciences affectives, de la Philosophie... Ces apports, tant complémentaires que conjonctifs, participeront notamment à la définition de concepts clefs : émotions, symboles, motivations, relations causales, fluences et compatibilités, ...

## Évaluation

Contrôle Continu et terminal: Epreuve sur table (2h) avec documents de cours

Session 2 : épreuve orale.

## Pré-requis nécessaires

BAC + 3

## Compétences visées

---

Il s'agira de se familiariser et de comprendre les principaux thèmes de recherches, théories et modèles qui s'intéressent aux effets réciproques entre nos expériences sensorielles, motrices, affectives et nos expériences cognitives.

## Bibliographie

---

Barsalou, L.W. (2008). Grounded cognition. *Annual Review of Psychology*, 59, 617-645.  
Clark, A. (2008). *Supersizing the mind : embodiment, action, and cognitive extension*. Oxford University Press.  
Versace, R., Brouillet, D., & Vallet, G. (2018). *Cognition incarnée : une cognition située et projetée*. Mardaga Supérieur

## Ressources pédagogiques

---

Articles scientifiques, vidéos, diaporama

## Contact(s)

- > **Joel Cretenet**  
Responsable pédagogique  
jcretene@parisnanterre.fr
- > **Thibaut Brouillet**  
Responsable pédagogique  
tbrouill@parisnanterre.fr

# Modélisation, Systèmes Intégrés et réseaux neuronaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9PNP03
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement de neuroimagerie sensibilisera les étudiants aux différentes techniques et modalités d'imagerie cérébrale ainsi qu'aux méthodes de traitement, d'analyse et de modélisation de l'activité cérébrale. En particulier, les bases physiques de l'imagerie seront décrites et différentes méthodes d'exploration et d'analyse de la connectivité neuroanatomique et fonctionnelle seront présentées. Le décours spatial et temporel de l'activité magnétique et électrique abordé sous l'angle des techniques IRMf et EEG/MEG permettra de décrire des approches complémentaires d'étude et d'analyse de la connectivité fonctionnelle, effective et dynamique des réseaux neuronaux à l'état de repos et lorsque le sujet est engagé dans une tâche mentale quelconque (cognitive, affective, perceptive, etc..).

## Objectifs

Dissocier les différentes approches d'analyse et de modélisation de l'activité cérébrale - savoir interpréter les résultats.

## Évaluation

Examen terminal. Questions sur le contenu du cours (100% de la note)

## Pré-requis nécessaires

BAC+4

## Compétences visées

Cet enseignement d'imagerie vise à renforcer et à compléter les bases théoriques acquises en M1 dans l'EC « Technologie de l'expérimentation et de la mesure » ; Savoir lire et interpréter les images structurales et fonctionnelles ; Acquérir des connaissances dans le domaine de la modélisation cérébrale.

## Examens

---

Examen terminal. Questions sur le contenu du cours (100% de la note)

## Bibliographie

---

Ouvrage d'imagerie et articles scientifiques en relation avec le contenu du cours.

- \* The neuroimaging of brain diseases. Structural and functional advances. Springer, Contemporary clinical Neuroscience, 2018.
- \* L'exploration cérébrale : histoire récente et nouveaux outils. Techniques, concepts et méthodes d'analyse de la connectivité cérébrale en IRMf, 2015, p. 153-173. Ed. Hermann, histoires des sciences.
- \* Principes de base de l'imagerie et de la spectroscopie par résonance magnétique. Chapitre 1, abrégé d'IRM, Masson, 2004.

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
gdemarco@parisnanterre.fr

# Exercice, Adaptation, Santé

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9PNP04
- > En savoir plus : <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement a pour objectif de transmettre aux étudiants les bases des principes généraux de l'exercice physique, les différents modèles de l'exercice physique et sportif ainsi que les effets et les adaptations physiologiques à court, moyen et long terme de l'exercice physique et de l'entraînement anaérobiose et aérobiose sur les facteurs périphériques (muscles, fibres musculaires, capillaires, mitochondries, activités enzymatiques, etc.) et centraux (cœur, poumons, transport d'oxygène,...). Cet enseignement se propose également de transmettre les bases de la biologie de développement musculaire (effet de la maturation, âge, renforcement musculaire, etc.) chez le sujet sain et chez le sujet souffrant de maladies chroniques (diabète, obésité, ...).

## Objectifs

Eclairer et faire réfléchir les étudiants sur les fondements biologiques des adaptations à court et à long termes à l'exercice physique ainsi que l'intérêt de l'activité physique dans quelques maladies chroniques.

## Évaluation

Régime standard : Evaluation en cours de formation (30%) et contrôle terminal (70%)

Régime dérogatoire : Evaluation terminale (100%)

Session 2 : Contrôle sur table (100%)

## Pré-requis nécessaires

BAC+4 (ou équivalent)

## Compétences visées

Maîtrise des modèles biologiques et physiologiques des adaptations musculaires à l'exercice et à l'entraînement dans une approche multidisciplinaire. Capacité de concevoir, d'opérationnaliser et de critiquer une question scientifique du domaine de la physiologie et de la physiologie des adaptations.

## Ressources pédagogiques

---

- \* Poortmans et N. Boisseau, Biochimie des activités physiques, De Boeck, 2017.
- \* P. Cerretelli, Traité de Physiologie et du sport, traduction H. Monod, Masson 2002
- \* INSERM, Activité physique – Prévention et traitement des maladies chroniques (2019)
- \* Physiologie humaine et physiopathologie: Les fondements de la médecine. Gillian Pocock, Christopher David Richards, David A. Richards. Traduit de l'anglais par JP Richalet et H Vandewalle, Elsevier 2019
- \* D'autres ressources (essentiellement des articles scientifiques en anglais) seront mises à disposition en cours de formation

## Contact(s)

### > Tarak Driss

Responsable pédagogique

[tdriss@parisnanterre.fr](mailto:tdriss@parisnanterre.fr)

# Espace et cognitions : combinatoires perceptives et motrices

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9PNP05

## Présentation

De nombreuses approches scientifiques récentes supportent l'idée que les composantes sensorielles relatives aux caractéristiques spatiales de nos mouvements (actions; gestes; postures ; ..) dimensionnent (concrètement et abstraitemen) et déterminent - en partie - nos représentations de la réalité.

Dans cet EC, il s'agira d'aborder les théories, modèles, hypothèses et principales études qui soutiennent ces liens et correspondances entre des dynamiques corporelles-sensorielles, et des processus-fonctionnement cognitifs.

Pour ce faire, ce cours traitera des différentes conséquences des liens:

- automatiques et conceptuels, entre des localisations spatiales et des qualifications affectives ;
- entre des gestes, et des raisonnements-directions mentales;
- entre des directions fictives (le langage) et des directions motrices-corporelles ;
- entre des directions conceptuelles (polarités) et des performances cognitives.

Et il abordera les différents processus en mesure actuellement d'expliquer ces effets :

- fluidité du lien entre l'action et son objet;
- correspondance métaphorique entre expérience concrète et abstraite;
- compatibilité entre ce qui caractérise « ce qui est fait-perçu », et son (ou ses) effet(s);
- correspondance-congruence entre différentes polarités-qualifications conceptuelles.

En bref, ce cours a pour ambition de contribuer à clarifier les liens entre les caractéristiques spatiales de nos mouvements et les cognitions auxquelles ils sont liés.

## Objectifs

- Approfondir ses connaissances sur les relations corps-esprit en s'intéressant aux dynamiques à l'œuvre plutôt qu'à leur « déclencheurs » et « résultats »;
- Approfondir ses connaissances de la relation corps-esprit par la compréhension, en amont de ses « produits », des processus qui la déterminent ;

- Approfondir ses connaissances sur les théories, processus, fonctionnements en mesure d'expliquer le lien mouvement-cognitions

## Évaluation

---

Contrôle Continu et terminal: Épreuve sur table (2h) avec documents de cours

Session 2 : épreuve Orale

## Pré-requis nécessaires

---

BAC + 4

## Compétences visées

---

Articuler, sur la base de connaissances scientifiques récentes, la direction et la dynamique de « ce que nous faisons et percevons » avec « ce que cela nous donne à penser »

## Bibliographie

---

- Casasanto, D. (2009). Embodiment of abstract concepts: Good and bad in right- and lefthanders. *Journal of Experimental Psychology: General*, 138, 351–367.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (2003). *Metaphor we live by*. Chicago Press.
- Proctor, R.W., & Cho, Y.S. (2006). Polarity correspondence: A general principle for performance of speeded binary classification tasks. *Psychological Bulletin*, 132, 416–442.

## Ressources pédagogiques

---

Articles scientifiques, vidéos, diaporama

## Contact(s)

### › [Joel Cretenet](#)

Responsable pédagogique  
[jcretene@parisnanterre.fr](mailto:jcretene@parisnanterre.fr)

# Facteurs centraux et périphériques de la performance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9PNP06
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement interdisciplinaire se décline en trois parties distinctes : 1) Neuro-cognition du langage centré sur la question de la neuro-dynamique des processus cognitifs impliqués dans le traitement du langage ; Étude du rôle des informations sensorimotrices dans la compréhension des mots à partir d'études d'imagerie cérébrale et de neuropsychologie ; Sensibilisation aux notions de représentation corticale de mots de différentes catégories et de réseaux neuronaux du langage 2) Mécanismes cognitifs impliqués dans le traitement et l'analyse des signaux socio-émotionnels (tels que les actions et les expressions faciales), la différenciation entre soi et autrui, et leur modulation dans des contextes d'anxiété et chez des personnes atteintes du spectre autistique. 3) Traitement de l'information, résolution de conflits et intégration multisensorielle explorés à partir d'approches et de méthodes computationnelles issues de la psychologie et des neurosciences cognitives et de la neuroimagerie qui enrichissent notre compréhension des processus complexes sous-jacents à la performance cognitive et motrice.

## Objectifs

Aborder différents concepts théoriques sous l'angle de la neurolinguistique, de la psychologie sociale et des neurosciences cognitives et expliquer leurs mécanismes par différentes approches et méthodes d'imagerie fonctionnelle.

## Évaluation

Examen terminal. Questions sur le contenu du cours (100% de la note)

## Pré-requis nécessaires

BAC+4

## Compétences visées

---

Cet enseignement interdisciplinaire vise à élargir et à renforcer les connaissances et les concepts théoriques et à diversifier les approches expérimentales et méthodologiques acquises en M1.

## Examens

---

Examen terminal. Questions sur le contenu du cours (100% de la note)

## Bibliographie

---

Articles scientifiques en relation avec le contenu du cours.

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

# Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
gdemarco@parisnanterre.fr

# Représentation du mouvement et motivation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9PNP07
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Les cours magistraux abordent, du point de vue des neurosciences et de la psychologie le lien qui existe entre motivation, émotion, représentation de l'action et mouvement.

Nous étudierons, dans un premier temps, les théories à l'origine de la notion de représentation de l'action : théorie cognitive (Neurosciences) et théorie du codage des événements : TEC (psychologie) afin d'éclairer les notions de modèles internes et de représentation de l'action. Nous établirons dans un troisième temps, les liens réciproques qui existent entre motivation, émotion et mouvement en distinguant les émotions issues de l'environnement, de celles associées à la représentation de l'action et en observant leurs impacts/rôles respectifs dans l'organisation d'un comportement moteur finalisé.

## Objectifs

Fournir aux étudiants des arguments théoriques et expérimentaux dans le domaine des neurosciences comportementales et de la psychologie sur les interactions émotions / cognitions / action, en se focalisant sur les notions d'émotions, motivation, modèles internes et représentation de l'action

## Évaluation

CM: Contrôle Continu: Épreuve sur table en 3h (rédaction) à la fin des cours

Contrôle continu sur table et/ou oral

Session 2 : Épreuve Orale

## Pré-requis nécessaires

BAC + 4

## Compétences visées

---

- Être capable de choisir une théorie, un modèle pour répondre à une problématique
- Être capable d'argumenter son choix
- Être capable d'interpréter des données expérimentales en fonction des connaissances actuelles dans un champ scientifique spécifique
- Être capable de concevoir un protocole simple visant à répondre à une question de recherche

## Bibliographie

---

donnée en cours

## Ressources pédagogiques

---

Articles scientifiques, vidéos, diaporama

## Contact(s)

### > [Sylvie Martin](#)

Responsable pédagogique  
symartin@parisnanterre.fr

# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Elargir ses connaissances / personnaliser son parcours
- Concepts scientifiques appliqués aux champs professionnels 2

# UE Elargir ses connaissances / personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Concepts scientifiques appliqués aux champs professionnels 2

# Concepts scientifiques appliqués aux champs professionnels 2

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9PNP08
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

L'objectif principal de cet enseignement est que les étudiant.e.s s'entraînent à articuler les connaissances théorique et méthodologique de leur enseignements fondamentaux avec des problématiques professionnelles. Le second est de préparer les étudiant.e.s à la sortie de leur master par la valorisation de leurs connaissances dans différents secteurs d'activités professionnels. Cet enseignement se décline en deux temps successifs et complémentaires : celui du master I et celui du master II. Sur chacune des périodes, l'étudiant.e devra obligatoirement réaliser un stage de minimum 32h en master 1 et de minimum 28h en master 2. Chaque stage sera suivi par l'un des enseignants intervenant dans cet EC. Le suivi des stages est assuré par l'université et l'organisme recevant le stagiaire. Le tuteur en milieu professionnel est désigné par l'organisme employeur en tenant compte des dispositions légales et réglementaires en vigueur. Le stage fait l'objet d'une convention tripartite entre l'étudiant, l'université et l'organisme d'accueil (cf., charte du stage et convention de stage).

Si en master I le stage s'effectue de façon individuelle, le travail à fournir sera collectif (groupe de 2-3 étudiant.e.s). En master II, le stage comme la recherche attendue se fera de façon collective (comité d'experts). Seront favorisées les interactions entre les projets des étudiant.e.s de M1 et de M2 par l'intermédiaire d'un micro-colloque où sera présenté les projets de valorisation de la recherche menés par les différents groupes d'étudiant.e.s de cet enseignement. Les professionnels seront partie prenante de ce micro-colloque. Enfin, ce dernier sera co-organisé par les étudiants dans le cadre de l'UE4 du première semestre (M1 et M2) : « *S'investir pour son université# et dans son projet personnel* ».

Les champs professionnels dans lesquels les stages peuvent avoir lieu sont nombreux : médical, santé, social, éducatif, industriel, économie, management, marketing, loisir, sport, I.A., robotique, ...

*Expliquer pour préconiser..*

Lors de la seconde année de Master, l'objectif principal est de produire des recommandations pour améliorer la performance considérée à l'issue du master 1. Ces recommandations s'appuieront sur les données que les étudiant.e.s auront obtenu lors d'une recherche quasi-expérimentale ou expérimentale. Par ailleurs, ces recommandations devront prendre en compte les contraintes matérielles, humaines et organisationnelles de l'entreprise. Le second objectif est de préparer une potentielle inscription en

## Objectifs

---

- Articuler les connaissances théorique et méthodologique des enseignements fondamentaux avec des problématiques professionnelles.
- Préparer les étudiant.e.s à la sortie de leur master par la valorisation de leur connaissance dans différents secteurs d'activités professionnels
- Décrire l'ensemble des facteurs cognitif, affectif et comportementaux qui entrent en jeu dans une conduite motrice problématique au sein d'une entreprise
- Produire des recommandations pour améliorer une performance dans une entreprise
- Préparer une potentielle inscription de l'étudiant.e en thèse CIFRE

## Évaluation

---

*En session 1 (évaluation partagée entre l'équipe d'enseignants de l'EC et le référent professionnel du stage) :*

- 1/ Même modalités que pour le point 1 de la session 1 du master 1, si ce n'est que seront en plus évaluées dans le rapport à rendre : la faisabilité et l'adaptation du projet à l'entreprise considérée. 60% de la note.
- 2/ Il est demandé à chaque groupe d'étudiant.e.s de réaliser deux présentations orales de leur travail, accompagnées obligatoirement de supports (e.g., visuel, auditif, moteur, ...). La première présentation orale sera limitée à 2 minutes, la seconde sera limitée à un temps convenu entre chaque groupe d'étudiants, le professionnel référent du stage et l'enseignant référent. La présentation orale sera publique et faite en présence des étudiant.e.s de Master 1. 40% de la note.

**En session 2 :** Mêmes modalités qu'en session 1, à l'exception que les présentations orales seront faites individuellement (la seconde sera réalisée en 10 minutes) et que celles-ci représentent 70% de la note finale.

## Pré-requis nécessaires

---

BAC+4

## Compétences visées

---

*Savoir-faire :*

- Communiquer sur l'utilité de ses connaissances scientifiques auprès d'entreprises
- Repérer des conduites motrices problématiques au sein d'une entreprise
- Construire un protocole de recherche adapté à des problématiques professionnelles
- Préconiser des interventions en adéquation avec les contraintes de l'entreprise
- Rédiger un projet de thèse CIFRE

*Savoir-être :*

- Développer des capacités d'adaptation
- Remettre en cause ses certitudes scientifiques
- Travailler en groupe

## Examens

---

*En session 1 (évaluation partagée entre l'équipe d'enseignants de l'EC et le référent professionnel du stage) :*

- 1/ Même modalités que pour le point 1 de la session 1 du master 1, si ce n'est que seront en plus évaluées dans le rapport à rendre : la faisabilité et l'adaptation du projet à l'entreprise considérée. 60% de la note.
- 2/ Il est demandé à chaque groupe d'étudiant.e.s de réaliser deux présentations orales de leur travail, accompagnées obligatoirement de supports (e.g., visuel, auditif, moteur, ...). La première présentation orale sera limitée à 2 minutes, la seconde sera limitée à un temps convenu entre chaque groupe d'étudiants, le professionnel référent du stage et l'enseignant référent. La présentation orale sera publique et faite en présence des étudiant.e.s de Master 1. 40% de la note.

En session 2 : Mêmes modalités qu'en session 1, à l'exception que les présentations orales seront faites individuellement (la seconde sera réalisée en 10 minutes) et que celles-ci représentent 70% de la note finale.

## Bibliographie

---

site personnel de Monsieur Brouillet

<https://thibaut-brouillet.frama.site/>

## Ressources pédagogiques

---

<https://thibaut-brouillet.frama.site/>

## Contact(s)

### > Thibaut Brouillet

Responsable pédagogique  
tbrouill@parisnanterre.fr

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
gdemarco@parisnanterre.fr

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE Développer ses compétences linguistiques
- Anglais scientifique

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 3.0
- Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Anglais scientifique

# Anglais scientifique

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9PNP09
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement vise à développer des compétences pour la communication scientifique en anglais. Une emphase spécifique sera mise en relief concernant notamment la description et l'analyse de protocoles expérimentaux. Cette approche impliquera un travail de compréhension orale et de débats scientifiques et la préparation de présentations orales sur des projets de recherche. Des supports variés (blogs, podcast, réseaux professionnels) seront introduits pour que les étudiants prennent l'habitude de consulter des ressources en anglais. Des exercices ponctuels seront employés afin de consolider leurs bases de syntaxe et grammaire en anglais.

## Objectifs

- 1) Comprendre les différents styles de communication employés pour transmettre des connaissances scientifiques.
- 2) Comprendre divers supports scientifiques oraux afin d'en préciser les implications dans le domaine de la psychologie, de la physiologie et des neurosciences du mouvement et de l'action et/ou des activités physiques adaptées.
- 3) Échanger avec d'autres scientifiques sur son domaine de recherche.

## Évaluation

Deux évaluations sont réalisées en contrôle continu :

- 1) Compréhension et restitution d'un document oral qui permettra d'en expliquer et d'en montrer les implications en lien avec sa propre thématique de recherche. 50% de la note finale.
- 2) Présentation orale de son projet de recherche et animation/échange avec les pairs.

Une évaluation est réalisée en contrôle terminal :

Compréhension et restitution d'un document oral qui permettra d'en expliquer et d'en montrer les implications en lien avec sa propre thématique de recherche.

L'étudiant est convoqué sur le créneau horaire du dernier TD.

## Pré-requis nécessaires

---

BAC+4

## Compétences visées

---

- 1) Compréhension orale (suivre des conférences, discussions et débats ; assimiler des informations techniques complexes ; reconnaître une gamme étendue d'expressions idiomatiques)
- 2) Expression orale (présenter oralement un sujet complexe en développant un point de vue personnel et parvenir à une conclusion appropriée; débattre autour d'un problème ou d'une question scientifique complexe)

## Examens

---

Deux évaluations sont réalisées en contrôle continu :

- 1) Compréhension et restitution d'un document oral qui permettra d'en expliquer et d'en montrer les implications en lien avec sa propre thématique de recherche. 50% de la note finale.
- 2) Présentation orale de son projet de recherche et animation/échange avec les pairs.

Une évaluation est réalisée en contrôle terminal :

Compréhension et restitution d'un document oral qui permettra d'en expliquer et d'en montrer les implications en lien avec sa propre thématique de recherche.

L'étudiant est convoqué sur le créneau horaire du dernier TD.

## Bibliographie

---

Armer. (2011). *Cambridge English for Scientists*. Cambridge University Press, United Kingdom

Souillard & Souillard. (2003) *La communication scientifique en anglais*. Langues pour tous Business Management Series. Pocket, France

Ted talks

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

### > Anne-catherine Bascoul

Responsable pédagogique  
acbascoul@parisnanterre.fr

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 4.5

## Liste des enseignements

---

- UE Maîtriser un domaine et ses méthodes
- Méthodologie et analyse de données 2

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 3.0
- Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

---

- Méthodologie et analyse de données 2

# Méthodologie et analyse de données 2

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4SoPNP01
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement fait suite à l'enseignement du Semestre 9 et doit permettre à l'étudiant de mettre en application les concepts, techniques et méthodes abordés lors de Méthodologie et analyse de données 1 dans le cadre d'une réflexion sur son propre travail de recherche.

## Objectifs

Cet enseignement visera donc à permettre à l'étudiant d'identifier, dépasser et/ou discuter les limites de son travail de recherche sur le plan de la procédure de recueil et de traitement des données et d'acquérir un esprit critique sur le plan méthodologique et analyse des données

## Évaluation

Session 1 : Contrôle continu - décrivez la méthodologie et l'analyse des données de votre travail de recherche (mémoire) accompagné d'une justification des raisons les ayant contraints à les utiliser. Ce document sera commenté et évalué par les deux enseignants référents de cet EC qui apporteront des pistes de réflexion si nécessaire et orienteront les étudiants vers une amélioration et un approfondissement des procédures, méthodes et analyse statistique des données à partir de la littérature et d'outils pertinents.

Session 2 : Idem session 1.

## Pré-requis nécessaires

Bac+4

Être capable de justifier des choix méthodologiques et statistiques ; identifier leurs limites et les discuter.

## Ressources pédagogiques

---

- Matalon, B. (1988). *Décrire, expliquer, prévoir*. Paris Armand Colin
- Vallerand, J. & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Paris, Gaëtan Morin.
- Tenenhaus, M. (2007). *Méthodes pour décrire, expliquer et prévoir*. Dunod.
- Kline, RB. (2005). *Principles and Practice of structural Equation Modeling*. Second Edition. Guildford Press.

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
[gdemarco@parisnanterre.fr](mailto:gdemarco@parisnanterre.fr)

### > Nicolas Morgado

Responsable pédagogique  
[morgadon@parisnanterre.fr](mailto:morgadon@parisnanterre.fr)

# UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 25.5

## Liste des enseignements

---

- UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise
  - Stage de recherche (140h)
  - Valorisation et professionalisation de la recherche
  - Mémoire de recherche
  - Soutenance

# UE Conduire un travail personnel mobilisant l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- 
- ECTS : 25.5
  - Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- 
- Stage de recherche (140h)
  - Valorisation et professionalisation de la recherche
  - Mémoire de recherche
  - Soutenance

# Stage de recherche (140h)

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4SoPNP02
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Dans le cadre de l'EC « Stage de recherche - Séminaire de recherche » du S10, les étudiants du M2 doivent assister à un minimum de 3 séminaires de recherche (en interne et/ou externe – en diversifiant leurs thématiques). Les séminaires ne sont pas limités aux laboratoires STAPS (LICAÉ et LINP2), des conférences proposées par le Collège de France, accessibles en ligne, etc.. sont également encouragées. Les étudiants du M2 devront rendre (à leur directeur de mémoire) les comptes rendus synthétiques (4 pages maximum) des séminaires auxquels ils auront assistés.

Le stage de recherche prend en compte l'assiduité, l'autonomie, la créativité, l'efficacité, les initiatives, l'organisation et la rigueur scientifiques de l'étudiant à savoir mener un projet de recherche.

## Objectifs

L'objectif du stage de recherche est de permettre à l'étudiant d'acquérir des compétences conceptuelles, méthodologiques et analytiques lui permettant de répondre à un questionnement de recherche précis et rigoureux qu'il devra concrétiser lors de la rédaction de son mémoire et de sa soutenance.

L'objectif des séminaires est de permettre à l'étudiant de dépasser son propre questionnement de recherche, de diversifier sa culture scientifique et d'accroître ses connaissances en croisant avec d'autres thèmes et/ou champs scientifiques. L'étudiant apprend à commenter et à synthétiser des questions de recherche autres que celles élaborés dans son propre travail de recherche, lui permettant d'avoir un point de vue différent de celui de son directeur de mémoire, d'acquérir d'autres compétences scientifiques et un esprit critique plus élargi

## Évaluation

Cet EC est noté par les directeurs de mémoire.

Les étudiants doivent effectuer une synthèse des séminaires que chaque responsable de mémoire prendra en compte (1/3 de la note finale). Les 2/3 de la note sont associées au « stage de recherche ».

## Pré-requis nécessaires

BAC + 4

## Compétences visées

---

Acquérir une réflexion scientifique, une méthodologie de travail et une rigueur scientifique permettant à l'étudiant de transposer son savoir-faire dans des domaines aussi variés que l'entreprise et/ou des études doctorales.

## Examens

---

Cet EC est noté par les directeurs de mémoire.

Les étudiants doivent effectuer une synthèse des séminaires que chaque responsable de mémoire prendra en compte (1/3 de la note finale). Les 2/3 de la note sont associées au « stage de recherche ».

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
gdemarco@parisnanterre.fr

# Valorisation et professionalisation de la recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 40.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4SoPNP03
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants de transposer et valoriser dans le domaine professionnel les connaissances scientifiques et compétences universitaires acquises au cours de leur cursus universitaire. Cet EC se finalise par la rédaction d'un projet professionnel adapté à un secteur d'activité identifié.

## Objectifs

- \* Articuler les connaissances scientifiques et universitaires avec des enjeux et problématiques professionnelles ;
- \* Adapter et valoriser ses connaissances et compétences à un (ou des) secteur(s) d'activité(s) professionnel(les) ;
- \* Savoir communiquer des travaux de recherche à destination d'un public non-scientifique ;
- \* Développer et intégrer les produits de la recherche (outils, méthodes d'analyse, logiciels, programmes numériques) dans le domaine professionnel.

## Évaluation

Evaluation par le Directeur de Mémoire (50%) et le Responsable d'entreprise (50%) du projet professionnel adapté à un secteur d'activité identifié.

## Pré-requis nécessaires

BAC+4

## Compétences visées

- Mettre en œuvre ses connaissances dans un cadre professionnel spécifique ;
- Savoir rédiger un CV académique adapté à un secteur d'activité spécifique ;
- Elaborer un projet professionnel supporté par des connaissances scientifiques, pouvant potentiellement déboucher sur l'obtention d'un contrat CIFRE.

## Examens

---

Evaluation par le Directeur de Mémoire (50%) et le Responsable d'entreprise (50%) du projet professionnel adapté à un secteur d'activité identifié.

## Bibliographie

---

<https://www.fonction-publique.gouv.fr/chargeecharge-de-valorisation-de-la-recherche>

<http://metiersit.dsi.cnrs.fr/index.php?page=ficheemploi&type&codeEmploi=J1B43&idFamillePro=31&codeBAP=J&codeFamille=B>

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
gdemarco@parisnanterre.fr

# Mémoire de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4SoPNP04
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

L'étudiant devra produire un document (40 pages maximum) dans lequel il présentera clairement sa question de recherche en exposant de manière synthétique, la revue de questions, le cadre théorique, les concepts et les hypothèses de travail. L'étudiant devra s'interroger sur le rationnel de son étude et la démarche scientifique qu'il souhaitera mettre en œuvre : De quelle nature sera la question traitée (fondamentale, appliquée) ? Quel sera l'objectif et l'intérêt scientifiques de l'étude ? Développement d'une théorie, d'une nouvelle technique, validation d'une méthode, etc. (au regard des travaux existants, de l'avancée des connaissances, des techniques actuelles) Quel en sera l'enjeu ? (Scientifique, économique, sociétal, etc.).

## Objectifs

L'étudiant est vivement encouragé pour valider cet EC à suivre les étapes chronologiques qui caractérisent la démarche d'une recherche scientifique. Ces indications (étapes) sont une aide à l'étudiant pour lui permettre de guider sa démarche scientifique, d'exprimer sa réflexion, d'apporter un esprit critique qui faciliteront le travail et la rédaction du mémoire. Ces informations seront accessibles sur le site cours en ligne.

## Évaluation

La notation de l'EC « Mémoire de recherche » est réalisée par les Responsables d'année, directeurs de Laboratoire.

Les critères d'évaluation du mémoire sont :

Forme, & Qualité rédactionnelle /3

Cadre théorique / 6

Hypothèses, Méthode, et traitement Résultats /8

Discussion, Conclusion /3

\* Pour rappel : "pour valider l'année de master 2, une note minimale de 10/20 à l'EC 1 de l'UE 2 du second semestre (Mémoire) est exigée. Cette note conditionne l'obtention du diplôme pour les masters 2 et ce, quelles que soient les éventuelles compensations permises dans les M3C générales".

## Compétences visées

Acquérir des compétences rédactionnelles conduisant à l'écriture d'articles et/ou de rapports scientifiques en français et/ou en anglais en respectant les normes du mémoire et les exigences des revues scientifiques.

## Bibliographie

Chaque discipline scientifique (ou équipe de recherche) présentera les champs théoriques, les méthodologies et les applications auxquels elles se réfèrent dans ses travaux et lignes de recherche.

## Ressources pédagogiques

cours en ligne

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique

gdemarco@parisnanterre.fr

# Soutenance

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4SoPNP05
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

La soutenance du mémoire de recherche notée sur 20 (sessions 1 et 2) s'appuiera sur les éléments suivants : objectif(s) et clarté de la question de recherche, cohérence de la question de recherche au cadre et au concept théoriques choisis, soutien de la question de recherche par une connaissance approfondie de la littérature scientifique et internationale, formulation rigoureuse des hypothèses en rapport avec la question de recherche, choix, originalité et optimisation du paradigme expérimental en lien avec les hypothèses de recherche, plan et opérationnalisation des concepts mobilisés sous formes de variables, de facteurs, mise en œuvre du protocole, choix et pertinence des indices manipulés, mesurés, choix de l'analyse des données et définition des tests statistiques appliqués, réflexion et commentaire(s) sur les résultats attendus en rapport avec les hypothèses et Bibliographie conforme aux normes scientifiques.

## Objectifs

Savoir présenter, synthétiser et interpréter à l'oral les aspects théoriques, expérimentaux et résultats de la recherche. Être capable de répondre aux questions des membres de jury et acquérir un esprit critique.

## Évaluation

La notation de l'EC « Soutenance » sera effectuée de la manière suivante :

Cinquante pourcents de la note attribuée par les deux responsables de la formation + 50% de la note attribuée par les directeurs de mémoire présents lors de la demi-journée (hormis celui de l'étudiant concerné) de soutenances considérée.

Les critères d'évaluation communs sont :

Expression, Clarté : 10pts;

Expertise, Maitrise : 10pts.

Un document sera remis aux directeurs présents dès le début des demi-journée afin qu'ils puissent y indiquer leurs évaluations, et les remettre aux jurys à l'issue des soutenances.

L'étudiant sera autorisé à soutenir son mémoire en 1ère session si les parties suivantes ont été correctement rédigées :

- Introduction
- Pertinence de la question de recherche
- Etat de la littérature
- Hypothèses de la question de recherche
- Méthode de mise à l'épreuve des hypothèses

## Pré-requis nécessaires

---

BAC+4

## Compétences visées

---

Acquérir des compétences scientifiques et savoir présenter un travail de recherche à l'oral en français et/ou en anglais dans un champs disciplinaire ou à l'interface de plusieurs champs disciplinaires.

## Examens

---

La notation de l'EC « Soutenance » sera effectuée de la manière suivante :

Cinquante pourcents de la note attribuée par les deux responsables de la formation + 50% de la note attribuée par les directeurs de mémoire présents lors de la demi-journée (hormis celui de l'étudiant concerné) de soutenances considérée.

Les critères d'évaluation communs sont :

Expression, Clarté : 10pts;

Expertise, Maitrise : 10pts.

Un document sera remis aux directeurs présents dès le début des demi-journée afin qu'ils puissent y indiquer leurs évaluations, et les remettre aux jurys à l'issue des soutenances.

L'étudiant sera autorisé à soutenir son mémoire en 1ère session si les parties suivantes ont été correctement rédigées :

- Introduction
- Pertinence de la question de recherche
- Etat de la littérature
- Hypothèses de la question de recherche
- Méthode de mise à l'épreuve des hypothèses

## Bibliographie

---

Chaque discipline scientifique (ou équipe de recherche) présentera les champs théoriques, les méthodologies et les applications auxquels elles se réfèrent dans ses travaux et lignes de recherche.

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

### > Giovanni De marco

Responsable pédagogique  
gdemarco@parisnanterre.fr

# UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- ECTS : 15

## Liste des enseignements

---

- UE S'investir pour son Université et dans son projet personnel
  - Participation, Organisation de Manifestations scientifiques

# UE S'investir pour son Université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 15
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Liste des enseignements

- Participation, Organisation de Manifestations scientifiques

# Participation, Organisation de Manifestations scientifiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

- > ECTS : 15
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S9PNP10
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/> <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

Cet enseignement est construit autour de deux axes.

Le premier axe doit amener les étudiants à développer les connaissances et compétences nécessaires à l'organisation de manifestations scientifiques (communication, organisation, gestion de projet etc.). Plus concrètement, ils devront participer à la mise en place et à l'organisation de la journée du Master.

Le second axe doit amener les étudiants à développer les connaissances et compétences nécessaires à la communication scientifique et professionnelle.

Au sein de ce second axe, il y aura plusieurs spécificités en fonction du parcours.

### Pour les étudiants du Master PNPMCS :

1) A partir de ses travaux de Master 1 ou de Master 2, l'étudiant (e) devra, avec le soutien de son Directeur de Mémoire, produire un poster scientifique dans l'optique d'une potentielle communication lors d'un congrès. Ce poster devra faire l'objet d'une présentation orale, et faire apparaître les informations suivantes : Titre, auteur, laboratoire de référence et son appartenance, présentation de la question de recherche et objectifs de la recherche, cadre théorique, hypothèses, méthode, résultats et conclusion, éléments bibliographiques.

2) Ce poster aura vocation à être présenté lors d'une journée du Master avec l'ensemble des posters des étudiants. La participation des étudiants est requise pour cette journée du Master.

### Pour les étudiants du Master APA : RIBE :

A partir de ses travaux de Master 1 ou de Master 2, l'étudiant (e) devra, avec le soutien de son Directeur de Mémoire :

- 1) Elaborer un poster qui sera affiché et présenté lors de la journée du Master
- 2) Elaborer une fiche programme APA
- 2) Préparer un oral où il devra être capable de présenter son travail de mémoire en moins de 180 secondes. Cette présentation aura lieu pendant la journée du Master.

## Objectifs

---

- 1) Maîtriser les méthodes et les outils de communication
- 2) Maîtriser les compétences relatives à l'organisation d'évènements et à la gestion de projet

## Évaluation

---

Pour les étudiants du Master PNPMCS :

Session 1 :

Evaluation de la qualité du Poster et de sa présentation orale: 70% de la note.

Evaluation de l'organisation et de la participation à la journée Master : 30% de la note.

Session 2 :

Evaluation de la qualité du Poster et de sa présentation orale : 100%

Pour les étudiants du Master APA : RIBE :

Session 1 :

Evaluation de la qualité du Poster, et de la présentation orale : 70% de la note.

Evaluation de l'organisation et de la participation à la journée Master : 30% de la note;

Session 2

Evaluation de la qualité du Poster, et de la présentation orale : 100% de la note.

## Pré-requis nécessaires

---

BAC+4

## Compétences visées

---

Savoir utiliser les supports graphiques pour communiquer scientifiquement.

## Bibliographie

---

- <https://www.ipmc.cnrs.fr/~duprat/techcom/poster.htm>,  
[http://ed.humanites.unistra.fr/uploads/media/rd07\\_barge.pdf](http://ed.humanites.unistra.fr/uploads/media/rd07_barge.pdf),  
[https://remaddif2018.sciencesconf.org/data/pages/Posters\\_scientifiques.pdf](https://remaddif2018.sciencesconf.org/data/pages/Posters_scientifiques.pdf)

## Ressources pédagogiques

---

cours en ligne

## Contact(s)

- > **Joel Cretenet**  
Responsable pédagogique  
jcretene@parisnanterre.fr
- > **Giovanni De marco**  
Responsable pédagogique

