

Psychologie sociale : Recherche, Etudes, Interventions

Mention : Psychologie sociale, du travail et des organisations (PSTO)
[Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation, Formation continue
- > Durée moyenne de la formation :
 - M1 Psychologie sociale : Recherche, Etudes, Interventions : 557 h
 - M2 Psychologie sociale : Recherche, Etudes, Interventions : 681 h

Présentation

Présentation

Le parcours *Psychologie Sociale: Recherche, Études, Interventions* prépare des professionnels formés intensivement aux modèles, méthodes et techniques développés en psychologie sociale selon une perspective internationale. Implantée depuis 1975 à l'Université Paris Nanterre, la formation ouvre un large éventail de métiers depuis ceux consacrés à la recherche académique ou à la recherche-développement (produits et services), aux métiers des études (bien-être et santé, consommation, environnement et développement durable, communication) et aux interventions visant un changement à l'échelle des individus et des organisations (performance, diversité, etc.). Les deux années permettent d'élaborer un parcours personnalisé ouvert vers des métiers connus (par ex., chargés d'études) et de nouveaux métiers en prise avec les évolutions sociétales et technologiques, et les modes de vie.

Organisation

La formation se déroule sur deux ans. La première année consolide les connaissances théoriques (influences sociales, relations intergroupes, croyances idéologiques, gestion des conflits, etc.) et méthodologiques (approches expérimentales et qualitatives, enquêtes en ligne, etc.). Des enseignements sur des domaines professionnels sont ouverts (santé, marketing). Le mémoire de recherche est basé sur la preuve. Un premier stage professionnel (200 heures) est choisi.

La deuxième année, l'accent est mis sur une formation professionnelle qui implique des spécialistes du marketing des produits et services, de la prévention et de la promotion de la santé (santé publique), ainsi que des spécialistes de l'environnement et du domaine des transports et de la mobilité. La formation est attentive aux évolutions technologiques et numériques, avec des cours sur l'expérience utilisateur. Un stage professionnel de 300 heures et un mémoire, qui connecte l'expérience de ce stage avec les connaissances théoriques et méthodologiques adossées à la psychologie sociale, complètent la formation de cette deuxième année. Les stages peuvent prendre la forme d'un contrat de professionnalisation ou d'apprentissage. Sous réserve d'éligibilité, le titre de psychologue est accessible avec ce parcours (spécialisation ADELI : psychologie sociale).

Un parcours aménagé sera négocié pour les étudiants qui préparent une admission en Doctorat au niveau national ou international et à la préparation aux contrats doctoraux et autres financements.

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

monmaster.gouv.fr

Le recrutement repose sur une première phase d'examen des dossiers (admissibilité), puis sur une/des épreuve(s) (admission) :
Recrutement uniquement sur dossier pour tous.

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées : Licence de Psychologie.

NB : seuls les étudiants ayant obtenu une licence de psychologie pourront prétendre à l'attribution du titre de psychologue (décret 90-255 du 22 mars 1990) à l'issue du M2.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : Avoir une excellente maîtrise des matières liées à la psychologie sociale.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : aucun pré-requis.

Sont également appréciés :

- Le choix d'options de psychologie sociale lors du cursus.
- Stage(s) en rapport avec les domaines liés à la psychologie sociale

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécification des acquis et projet

Master 2 :

Le recrutement repose sur une première phase d'examen des dossiers (admissibilité), puis sur une/des épreuve(s) (admission) :
Recrutement sur dossier + épreuve écrite + épreuve orale/entretien pour les admissibles (SEULS les candidats retenus après l'examen des dossiers de candidature sont conviés à la fois à une épreuve écrite et à un oral/entretien).

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mention(s) de Master conseillée(s) : Master de Psychologie

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

- Avoir une excellente maîtrise des matières liées à la psychologie sociale

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Le stage de L3 est obligatoire (ou équivalent) et doit avoir montré les capacités du candidat à intégrer le master et assurer avec compétences les stages obligatoires de master. D'autres expériences professionnelles en rapport avec le domaine du master seront appréciées.

Est également apprécié : Stage(s) en rapport avec les domaines liés à la psychologie sociale.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécification des acquis et projet

Pré-requis et critères de recrutement

Pour une entrée en M1 : monmaster.gouv.fr

Contact(s)

Autres contacts

M1 : Anthony LANTIAN

M2 : Constantina Badea et Thierry Meyer

Pour le Master 1 : anthony.lantian@parisnanterre.fr

Pour le Master 2 : cbadea@parisnanterre.fr & thmeyer.parisouest@gmail.com

Programme

M1 Psychologie sociale : Recherche, Etudes, Interventions

Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					21
UE Connaissances fondamentales	UE					12
4P7PTPSP - Psychologie Sociale des Organisations	EC	12	12			4,5
4P7PSIFP - Influence, persuasion et consommation	EC	24				3
4P7PSSIP - Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/Capacitants	EC	24				4,5
UE Ethique, pratiques et méthodes	UE					9
4P7PTEPP - L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche	EC	12				3
4P7POCPP - Construction d'un problème de recherche	EC		18			3
4P7PPEDP - Ethique, déontologie : pratique, recherche	EC	12	12			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE Comportement, Cognition et Communication	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P7PBCAP - Chronobiologie appliquée au comportement humain	EC	24				4,5
4P7PACOP - Communication et organisation sociale	EC	24				4,5
4P7PECCP - Cognition comparée	EC	24				4,5
UE Cerveau et Comportement	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P7PTPPP - Psychopharmacologie	EC	24				4,5
4P7PONMP - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif	EC	24				4,5
4P7PNPTP - Psychotropes et troubles comportementaux	EC	24				4,5
4P7PCNDP - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies	EC	24				4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Anglais psychologique	UE					3
4P7PAANP - Anglais psychologique	EC		18			3
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
UE Conception projet collaboratif : débat science-société	UE					1,5
4P7PTDSP - Conception projet collaboratif : Débat Science-Société	EC	24				1,5

Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					15
UE Connaissances fondamentales du domaine	UE					9
4P8PSPSP - Prévention et santé	EC	24				3
4P8PSCIP - Croyances et idéologies	EC	24				3
4P8PSICP - Identités et conflits	EC	24				3
UE Méthodes professionnelles et recherche	UE					3
4P8PATIP - Traitement informatique des données	EC		24			3
UE Champs appliqués	UE					3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P8PTRPP - Risques psychosociaux, fiabilité systèmes sociotechniques	EC	18	12			3
4P8PSCEP - Consommation, environnement et développement durable	EC		24			3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel	UE					6
UE Conduire et valoriser un projet	UE					6
4P8PSRPP - Suivi du projet de recherche et professionnel	EC		15			3
4P8PSSMP - Stage en milieu professionnel	EC					3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Banque de Séminaires	UE					4,5
4U8BSEMP - Banque de séminaires S8	EC					4,5

UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Vocabulaire conceptuel et méthodologique en anglais	UE					3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P8PTABP - Attitudes and behaviors in the work context	EC	15				3
4P8PSESP - Experimental social psychology	EC	15				3
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
UE Insertion : analyse et régulation de pratiques	UE					1,5
4P8PSIAP - Insertion : analyse et régulation de pratiques	EC		12			1,5
M2 Psychologie sociale : Recherche, Etudes, Interventions						
Semestre 9	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					21
UE Connaissances fondamentales	UE					7,5
4P9PSMSP - Marketing et marketing sensoriel	EC	24				4,5
4P9PSTMP - Transports, mobilités, environnement	EC	24				3
UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche	UE					9
4P9PSMAP - Méthode expérimentale et analyse de données	EC		24			3
4P9PTMCP - Méthodes de communication en intervention et recherche	EC		15			3
4P9PSPRP - Construire une problématique professionnelle-recherche	EC		15			1,5
UE Champs appliqués	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P9PTTRP - Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail	EC	24				4,5
4P9PSERP - Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation	EC	24				4,5
4P9POTPP - Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement	EC	24				4,5
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Personnalisation parcours intervention/études et recherche	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P9PSQEP - Questionnaires et échelles	EC		24			4,5
4P9PSADP - Analyses avancées des données S9	EC		24			4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Vocabulaire conceptuel et méthodologie en anglais	UE					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P9PTBEP - Basics of cognitive ergonomics	EC	15				3
4P9PSSIP - Social influence	EC	15				3
4P9POSWP - Meaning of work/Meaning of life	EC	15				3
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
UE Conception Projet collaboratif: Débat Science-Société	UE					1,5
4P9PTPCP - Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société	EC	24				1,5
Semestre 10						
	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					15
UE Connaissances fondamentales	UE					6
4P0PSWEP - Web et expérience utilisateur	EC		24			3
4P0PSPSP - Promotion de la santé et interventions sociales	EC		24			3
UE Dispositifs légaux et techniques	UE					3
4P0PTCJP - Cadres juridiques et économiques du travail	EC	12	12			3
UE Champs appliqués	UE					6
4P0PSPCP - Psychologie sociale des comportements et des cognitions	EC	24				3
4P0PSCOP - Conseil en organisation	EC		24			3
UE Se former en milieu professionnel	UE					6
UE Valoriser sa formation en milieu professionnel	UE					6
4P0PSSMP - Suivi du mémoire	EC		18			3
Stage en milieu professionnel	EC					3

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE		4,5
UE Conduite de réunion	UE		4,5
4P0PSCR - Conduite de réunion	EC	24	4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE		3
UE Préparation à la certification du TOEIC	UE		3
4P0PTANP - Communication écrite et orale en anglais	EC	18	3
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE		1,5
UE Insertion: liaison université-monde professionnel	UE		1,5
4P0PSILP - Insertion: liaison université-monde professionnel	EC	12	1,5

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Connaissances fondamentales
 - Psychologie Sociale des Organisations
 - Influence, persuasion et consommation
 - Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/Capacitants
- UE Ethique, pratiques et méthodes
 - L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche
 - Construction d'un problème de recherche
 - Ethique, déontologie : pratique, recherche

UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychologie Sociale des Organisations
- Influence, persuasion et consommation
- Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/Capacitants

Psychologie Sociale des Organisations

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTPSP

Présentation

Le cours présentera les principales théories psychologiques et psychosociologiques des organisations (l'école des relations humaines; l'école des systèmes sociaux; l'école de la culture d'entreprise; l'école socio-technique; l'école néoclassique...). Les séances de TD s'appuieront sur des études de cas et des exposés centrés sur les interactions entre individus au sein des organisations. Seront abordés les thèmes suivants:

1. Interactions sujet/travail
2. Interactions individus/groupe
3. Dynamique des organisations de travail

Objectifs

L'objectif est double: présenter les principales théories psychologiques et psychosociologiques des organisations et conforter l'apprentissage du travail en groupe.

Évaluation

Session 1: Examen standard : Note d'exposé (50%) et épreuve sur table en 1h30 (50%); Examen dérogatoire: épreuve sur table en 1h30.

Session 2 : épreuve sur table en 1h30.

Compétences visées

Savoir repérer les comportements au travail et les analyser en fonction des théories psychologiques et psychosociologiques des organisations.

- * Bobillier-Chaumon, M-E. et Sarnin, P. (2015). Manuel de psychologie du travail et des organisations : Les enjeux psychologiques du travail. Paris : De Boeck Sup
- * Louche, C. (2019). Psychologie sociale des organisations (4e éd.). Paris : Dunod
- * Teiger, C. (1993). L'approche ergonomique : du travail humain à l'activité des hommes et femmes au travail. Education Permanente, 116, 3, 72-76

Contact(s)

> **Liliane Rioux**

Responsable pédagogique

lrioux@parisnanterre.fr

Influence, persuasion et consommation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PSIFP

Présentation

Dans ce cours, nous passerons en revue les principaux modèles liés à la persuasion et leurs applications (publicité, prévention, politique...). Nous nous intéresserons également à différentes influences liées au contexte (conscientes ou non), qui peuvent venir impacter notre jugement ou notre comportement, notamment dans le cadre de la consommation.

Objectifs

Connaitre les leviers psychologiques associés à la persuasion ; être conscient des influences liées au contexte.

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD ; Examen dérogatoire et Session 2 : épreuve écrite (2h).

Bibliographie

Corneille, O. (2010). Nos préférences sous influence : déterminants psychologiques de nos préférences et choix. Wavre : Mardaga ; Girandola, F. & Joule, R.-V. (2013). Attitude, changement d'attitude et comportement. Traité de psychologie sociale. La science des interactions humaines, 221-248. Louvain la Neuve: De Boeck

Contact(s)

- > **Jean baptiste Legal**
Responsable pédagogique

Séminaire Inégalités, Contextes Menaçants/ Capacitants

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PSSIP

Présentation

Ce cours magistral porte sur les inégalités sociales observées dans un contexte de diversité culturelles, ainsi que sur les relations homme - femme dans le milieu professionnel.

Quelles sont les menaces que les individus peuvent ressentir au plan culturel et économique lorsqu'ils se trouvent en contact avec les membres des groupes minoritaires issus de l'immigration ? Quelles sont les réactions défensives face à ce sentiment de menace et comment on peut les diminuer ? Quelles stratégies d'intervention basées sur la recherche en psychologie sociale peuvent être utilisées afin d'améliorer les relations entre des groupes culturels différents ?

Au plan professionnel, quelles sont les menaces que les individus peuvent ressentir lorsqu'ils sont amenés à exercer un métier stéréotypé qui ne correspond pas à leur genre ? Quelles sont les ressources qu'ils peuvent mobiliser dans ce contexte ?

Objectifs

L'objectif de ce cours est de former les étudiants dans le domaine des interventions destinées à lutter contre les inégalités sociales, interventions basées sur la recherche en psychologie sociale et du travail.

Évaluation

Examen individuel standard QCM.

Bibliographie

Faniko, K., Bourguignon, D., Sarrasin, O., & Guimond, S. (2018). La psychologie des préjugés et de la discrimination: Point de vue des discriminants et de leurs cibles. DeBoeck.

Caillaud, S, Bonnot, V., & Drozda-Senkowska, E (2017). Découvrir les menaces : une alternative aux risques. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Laufer, J. (2014). L'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes. Paris : La Découverte.

Contact(s)

> Constantina Badea

Responsable pédagogique
cbadea@parisnanterre.fr

UE Ethique, pratiques et méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche
- Construction d'un problème de recherche
- Ethique, déontologie : pratique, recherche

L'entretien : pratiques professionnelles et de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTEPP

Présentation

Cet enseignement présente les principales méthodes d'entretiens professionnels et de recherche utilisées dans le cadre de la psychologie du travail et de l'ergonomie : entretien d'enquête, centré sur la tâche, d'explicitation, d'embauche et d'évaluation. Tout d'abord, la situation de communication particulière qui caractérise l'entretien est présentée, en approfondissant le rôle et à l'attitude que doit adopter l'interviewer pour mettre en confiance son interlocuteur, pour décoder les signes qu'il lui transmet, et enfin la manière de poser les questions et d'utiliser les relances. Ensuite le cadre d'utilisation, les objectifs poursuivis, ainsi que les éléments méthodologiques de préparation et mise en œuvre sont présentés pour chaque entretien. Ainsi que les différentes méthodologies d'analyse de contenu manuelles et assistées par ordinateur sont évoquées.

Objectifs

Présenter aux étudiants les bases des entretiens et des analyses thématiques utilisées dans le cadre de la recherche et de la pratique en psychologie sociale

Évaluation

Examen Session 1 : dossier en groupe (15-20 pages).

Examen dérogatoire et Session 2 : épreuve écrite d'1h30 (questions ouvertes).

Pré-requis nécessaires

NON

Compétences visées

- * Comprendre les bases de la méthodologie qualitative et les types d'entretiens
- * Expliquer les bases de la construction des grilles d'entretien
- * Construire et utiliser la grille d'entretien lors d'un entretien
- * Connaître les objectifs et les principes de l'analyse thématique
- * Connaître les étapes de l'analyse thématique
- * Utiliser l'analyse thématique pour analyser les entretiens
- * Produire un dossier qui mobilise des théories en psychologie, qui justifie le choix méthodologique et qui décrit et argumente les résultats de l'analyse thématique

Bibliographie

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77#101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>

Braun, V., & Clarke, V. (2021). One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis? *Qualitative Research in Psychology*, 18(3), 328#352. <https://doi.org/10.1080/14780887.2020.1769238>

Guittet, A. (2013). L'entretien : Techniques et pratiques. Armand Colin

Contact(s)

- > Responsable pédagogique

Construction d'un problème de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7POCPP

Présentation

Cet enseignement vise pour l'étudiant.e à construire un problème de recherche, en référence à une revue de la littérature dans le domaine, sur laquelle il.elle s'appuiera pour la rédaction de son mémoire.

Objectifs

Cet enseignement qui repose sur un travail de recherche, réalisé en binôme, vise à former les étudiant(e)s à la construction d'un problème de recherche.

Évaluation

Session 1 : Dossier écrit.

Session 2 : Dossier écrit.

Compétences visées

- * Elaborer un problème de recherche
- * Développer une connaissance approfondie des méthodes de recherches bibliographiques

Bibliographie

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I, Vonthron, A.-M., Vayre, E., & Soidet, I. (Eds.) (2017). *Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

Ethique, déontologie : pratique, recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PPEDP

Présentation

Les cours sont communs à tous les parcours, les TD sont spécifiques à chacun des parcours.

Le cours commun à tous les parcours vise à amener les étudiants à s'interroger sur des questions liées à l'éthique de la pratique et de la recherche, notamment liées à l'intégrité scientifique. Durant ce cours seront évoqués les principes généraux de l'éthique et de la déontologie des psychologues et les dispositifs réglementaires concernant l'éthique de la clinique et de la recherche. Il sera question de se pencher sur les facteurs responsables de ladite "crise de reproductibilité" en psychologie (e.g., biais de publication, manque de puissance statistique, manque de vigilance face aux faux positifs, etc.), de mettre en perspective cette dernière, et également de se familiariser via différents exercices aux pratiques de recherche ouvertes (pré-enregistrement et réplication, maîtrise des outils numériques afin d'augmenter la transparence et la mise à libre disposition du matériel, des données et du code, etc.) afin de sortir de cette crise. Les pratiques et principes vus en cours seront directement transférables au travail de recherche des étudiants et dans leur future pratique professionnelle. Le TD, propre à chacun des parcours, permet d'approfondir les notions vues dans le CM en abordant les spécificités des questions d'éthique et de déontologie telles qu'elles se présentent dans chaque mention de master. À partir d'exemples et de situations concrètes, les étudiant·e·s seront amené·e·s à réfléchir aux enjeux éthiques et déontologiques de leurs futures pratiques, tant en recherche que dans les pratiques professionnelles de terrain.

Objectifs

L'objectif est de pousser la réflexion au sujet des questions d'éthique professionnelle et d'intégrité scientifique, de former à l'adoption des pratiques de recherche conseillées les plus récentes.

Évaluation

Un examen écrit final permettant d'évaluer le cours et le TD, spécifique à chaque spécialité : rédaction d'un dossier en psychologie clinique et psychopathologie empirique et cognitivo comportementale, psychologie du développement et psychologie sociale ; un examen écrit d'1h30 lors du dernier TD en orientation, lors de la session d'examen pour PCPCAT ; un examen de 2h en psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique.

Compétences visées

Etre en capacité de repérer la nature et l'importance des questions éthiques et déontologiques, avoir des éléments pour les gérer le mieux possible

Bibliographie

Bibliographie Bourguignon, O. (2002) Questions éthiques en psychologie. Mardaga

CASAGRANDE A., 2016, Ethique et management du soin et de l'accompagnement, collection Santé Social, Dunod, 224 p.

Conseil national du développement des SHS, « IV. L'éthique de la recherche en sciences humaines et sociales », dans : Pour une politique des sciences de l'Homme et de la société. Recueil des travaux (1998-2000), sous la direction de Conseil national du développement des SHS. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Quadrige », 2001, p. 93-11

Ressources pédagogiques

Des cas analysés en groupe et individuellement

Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Comportement, Cognition et Communication
 - Chronobiologie appliquée au comportement humain
 - Communication et organisation sociale
 - Cognition comparée
- UE Cerveau et Comportement
 - Psychopharmacologie
 - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
 - Psychotropes et troubles comportementaux
 - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

UE Comportement, Cognition et Communication

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Chronobiologie appliquée au comportement humain
- Communication et organisation sociale
- Cognition comparée

Chronobiologie appliquée au comportement humain

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBCAP

Présentation

- * La chronobiologie est l'étude des rythmes biologiques. Les différents pics et creux de ces rythmes ne sont pas distribués au hasard, mais relèvent d'une véritable programmation dans le temps des nombreuses activités (métaboliques, nerveuses, endocriniennes, comportementales...) permettant un ajustement de l'organisme à son environnement physique et social. La chronobiologie est une discipline en plein essor et dont les applications se développent dans différents domaines, de la vie quotidienne (rythmes de travail, rythmes scolaires, décalage horaire...) à la thérapeutique médicale (troubles du sommeil, chronopharmacologie, vieillissement, autisme...).
- * Ce cours aura pour objectif d'apporter des connaissances relatives aux propriétés et fonctions des rythmes biologiques (rythmicité endogène, exogène, synchroniseurs, siège neuro-anatomique de l'«horloge biologique», rôles de la mélatonine). Un intérêt particulier sera porté aux propriétés et fonctions du sommeil (états de vigilance, sommeil lent, sommeil paradoxal, rôle facilitateur du sommeil pour l'apprentissage et la mémoire, activité onirique).

Objectifs

- * Connaître les déterminismes endogènes et les influences exogènes des rythmes biologiques
- * Penser les rythmes biologiques dans une approche interspécifique à finalité adaptative
- * Etre capable d'identifier différents troubles des rythmes biologiques et du sommeil
- * Etre capable de comprendre un actogramme, un hypnogramme et un agenda du sommeil.
- * Posséder des notions de chronopharmacologie concernant l'efficacité ou la toxicité de certaines substances en fonction de l'heure de prise
- * Posséder des notions de chronobiologie concernant les conséquences induites par certains rythmes imposés, comme le travail posté
- * Connaître les recommandations des chronobiologistes concernant l'organisation du temps de travail et des rythmes scolaires

Évaluation

Bibliographie

- * Billiard, M. (1998). Le Sommeil normal et pathologique: troubles du sommeil et de l'éveil. Précis de Médecine.
- * Reinberg, A.E. (2003). Chronobiologie médicale, chrono-thérapeutique. Médecine Sciences Publications,
- * Royant-Parola, S., Gronfier, C. & Adrien, J. (2007). Les mécanismes du sommeil : rythmes et pathologies. Editions Le Pommier

Contact(s)

> **Sebastien Deregnacourt**

Responsable pédagogique
sderegnacou@parisnanterre.fr

Communication et organisation sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PACOP

Présentation

- * Tout au long de leur vie, les êtres vivants doivent échanger des informations avec leurs congénères. La communication est donc une caractéristique du vivant. Dans ce cours nous étudions, de manière comparée, la communication au sein des espèces animales et notamment au sein de notre propre espèce ainsi que la relation entre l'humain et les autres espèces du monde animal notamment les adaptations que les animaux non humains ont dû développer pour vivre avec nous.
- * L'accent est mis sur l'ontogenèse de la communication : relations parents-jeunes, apprentissage du chant chez les oiseaux, développement des aptitudes pour la langue maternelle chez les nouveau-nés humains. Nous nous intéressons également aux modalités de communication chez les primates (par exemple, communication vocale : cris ; communication visuelle : mimiques faciales, gestes...). Certaines aptitudes observées chez les primates « préparent-elles » le développement du langage humain ? Enfin, nous étudions comment l'environnement exerce ses contraintes sur les divers modes de communication.

Objectifs

- * Penser la communication dans une approche comparative à finalité adaptative
- * Replacer les compétences de notre espèce dans leur contexte phylogénétique, notamment en matière de communication
- * Prendre conscience de l'impact de l'humain sur son environnement en prenant comme exemple l'effet du bruit urbain sur la communication animale

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

Contact(s)

> **Tudor Draganoiu**

Responsable pédagogique

tdragano@parisnanterre.fr

Cognition comparée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PECCP

Présentation

- * La vie de relation des animaux et des humains nécessite des représentations et des activités cognitives. Depuis plus d'un siècle et demi les biologistes et les psychologues cherchent à identifier les processus mentaux et les compétences qui sont soit communs aux humains et aux animaux soit ont émergé chez l'humain. C'est à ces recherches et à leurs résultats, aux théories et concepts sur lesquels ces travaux s'appuient que la première partie du cours est consacrée.
- * Dans une seconde partie, nous nous intéresserons plus particulièrement à la cognition sociale, en relation avec l'hypothèse du « cerveau social » selon laquelle ce serait en réponse à la complexité de leur environnement social que les processus cognitifs seraient particulièrement développés chez les primates. Nous aborderons notamment la catégorisation des relations sociales, la connaissance et la manipulation du comportement des congénères, l'attribution d'états mentaux et la transmission des connaissances.

Objectifs

- * Analyser les processus mentaux et leur évolution grâce à une approche comparative.
- * Savoir interpréter et critiquer les dispositifs expérimentaux et les résultats obtenus.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * *A quoi pensent les animaux ?* M. Hauser. Odile Jacob, 2002.
- * *La politique du chimpanzé.* F. de Waal. Editions du Rocher, 1987. Réédition Odile Jacob, 1995.

- * *Quand les singes prennent le thé : de la culture animale*. F. de Waal. Fayard, 2001.
- * *Cognition animale*. A.S. Darmaillacq, L. Dickel (eds). Editions Dunod, Malakoff, 2018.

Contact(s)

> **Dalila Bovet**

dbovet@parisnanterre.fr

UE Cerveau et Comportement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychopharmacologie
- Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
- Psychotropes et troubles comportementaux
- Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

Psychopharmacologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTPPP

Présentation

- * Ce cours a pour but d'expliquer le mode d'action des principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour traiter les troubles mentaux tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux.
- * L'accent est mis sur le mode d'action des principales molécules utilisées, ce qui permet d'aborder la question des mécanismes neurobiologiques qui, selon les études et théories récentes, sont susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Objectifs

- * - Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes.
- * - Connaître les avantages et les limites des médicaments psychotropes au regard de leurs modes d'action.
- * - Connaître les mécanismes neurobiologiques susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30

Bibliographie

- * Stephen M. Stahl (2015) Psychopharmacologie essentielle : Bases neuroscientifiques et applications pratiques. Editions Lavoisier.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PONMP

Présentation

- * A travers un éclairage apporté par les études de neurosciences, ce cours présente les processus impliqués dans l'apprentissage et la mémoire, les différents systèmes de mémoire ainsi que les différentes fonctions qui permettent d'exercer un contrôle sur les fonctions cognitives et le comportement. Il s'agit de montrer comment un très grand nombre de facteurs influent sur la mémorisation des informations et à quel point le fonctionnement cérébral peut se modifier depuis le début d'un apprentissage jusqu'à son automatisation de façon à permettre à l'individu de devenir un expert. Un des objectifs du cours est de permettre à l'étudiant de développer ses capacités de métamémoire.

Objectifs

- Savoir identifier les causes potentielles, en termes de processus cognitifs, d'un déficit de mémorisation.
- Savoir comment potentiellement améliorer les performances dans des tâches d'apprentissage et de mémoire.
 - Savoir identifier les troubles caractéristiques des syndromes dysexécutifs.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * Mémoire et oubli, F. Eustache, éditions Le Pommier.

Contact(s)

> Catherine Del negro

Responsable pédagogique

cdnegro@parisnanterre.fr

Psychotropes et troubles comportementaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PNPTP

Présentation

- * Ce cours a pour but de présenter les principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour le traitement des troubles tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux. Les principales substances psychoactives (ex. : psychostimulants) font également l'objet de ce cours, l'usage de ces substances étant particulièrement associé aux troubles comportementaux.
- * En ce qui concerne les médicaments, il s'agit de présenter leurs cadres de prescription, les données relatives à leur efficacité thérapeutique et leurs inconvénients (effets latéraux). Leurs modes d'action au niveau cérébral sont également abordés.
- * Des aspects historiques et méthodologiques concernant de la découverte de ces médicaments pourront être abordés.

Objectifs

Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes consommés par des patients rencontrés dans le cadre de la pratique professionnelle.

- Comprendre la prescription des médicaments psychotropes à l'heure actuelle.

Évaluation

- * Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30.

Bibliographie

- * Stephen M Stahl (2016) Psychopharmacologie essentielle : Le guide du prescripteur. Editions Lavoisier.
- * Michel Delbrouck (2016) Psychopharmacologie à l'usage du médecin et du psychothérapeute. Editions DeBoeck.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCNDP

Présentation

L'étudiant(e) approfondira ses connaissances de l'organisation et du fonctionnement du système nerveux central. Les fonctions de perception, du langage et des praxies seront non seulement abordées sous une perspective neuro-développementale mais aussi sous l'angle des syndromes neuropsychologiques liées aux lésions du système nerveux central. Ainsi l'étudiant(e) comprendra les apports et les limites de l'approche anatomo-clinique en neuropsychologie.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec une à quatre questions portant sur le cours.

Compétences visées

- * Maîtriser les éléments de neuroanatomie de la perception, du langage et des praxies.
 - * Comprendre le développement neuronal de la perception, du langage et des praxies.
- Faire le lien avec les principaux syndromes neuropsychologiques de la perception et du langage et des praxies.

Bibliographie

- * Neurosciences de Purves
- * Neuropsychologie de Roger Gil
- * Neuroscience online <http://neuroscience.uth.tmc.edu/toc.htm>
- * Le cerveau à tous les niveaux <http://lecerveau.mcgill.ca/>
- * Bibliographie complémentaire sur cours en ligne

Contact(s)

> [Mathieu Amy](#)

mamy@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Anglais psychologique
- Anglais psychologique

UE Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais psychologique

Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PAANP
- > En savoir plus : Anglais M1 S1 <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cette formation s'appuie sur des documents écrits et vidéo en langue anglaise traitant des questions fondamentales de la psychologie : les thématiques majeures de la discipline (selon les domaines), les méthodes de recherche, le monde professionnel.

Objectifs

Cette formation vise la consolidation de l'anglais de la psychologie à l'écrit et à l'oral par l'étude des thématiques majeures de cette discipline et l'exploration du vocabulaire essentiel pour sa pratique dans la recherche et dans les différents domaines professionnels.

Évaluation

Session 1 (Examen standard) : Devoir sur table de 45 minutes à la mi-semestre (Expression écrite : $\frac{1}{4}$ de la note finale) et un devoir sur table de 1h30 lors de la 12e séance (Expression écrite : $\frac{2}{4}$ de la note finale).

Évaluation sur les thématiques traitées en cours à partir des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne (questions générales sur les idées principales). L'expression orale (participation active au cours) comptera pour $\frac{1}{4}$ de la note finale.

Contrôle dérogatoire : Une épreuve écrite de 2h. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne. Questions générales sur les idées principales.

Session 2 (juin) : Une épreuve écrite de 2 heures. Expression écrite. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil (questions générales sur les idées principales).

Compétences visées

Bibliographie

Les documents de référence sont regroupés dans un recueil de textes et sur la plateforme cours en ligne.

Ressources pédagogiques

Livret de textes de psychologie + documents vidéo sur la plateforme cours en ligne.

Contact(s)

> James Mc cabe

jmccabe@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Conception projet collaboratif : débat science-société
- Conception projet collaboratif : Débat Science-Société

UE Conception projet collaboratif : débat science-société

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Conception projet collaboratif : Débat Science-Société

Conception projet collaboratif : Débat Science-Société

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTDSP

Présentation

L'objectif de l'enseignement du point de vue de l'acquisition de connaissances :

- * Comprendre et s'approprier les ressorts de la conduite et de la gestion de projet
- * Être en mesure de mettre en œuvre les techniques, méthodes et outils pour élaborer concrètement un projet et passer de l'idée ... à sa concrétisation
- * Savoir mettre en place les moyens organisationnels, techniques, et humains pour piloter un projet

Objectifs

Objectifs de l'enseignement ... du point de vue de l'action ... à court, moyen et long terme.

Dans le cursus universitaire : ce cours est conçu en deux temps :

en M1 : un enseignement théorique et une application pratique,

puis en M2 : poursuite avec un projet de plus grande envergure.

Puis une utilité essentielle au cours de la vie professionnelle : le mode projet est, plus encore qu'auparavant, privilégié dans les entreprises.

Évaluation

Examen standard : Dossier collectif et Oraux en groupes

Compétences visées

Lier les connaissances théoriques et compétences académiques à des problématiques sociétales concrètes. Conduire un projet en équipe. Se familiariser avec la réponse à des appels à projets

Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique
spoulmai@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 15,0

Liste des enseignements

- UE Connaissances fondamentales du domaine
 - Prévention et santé
 - Croyances et idéologies
 - Identités et conflits
- UE Méthodes professionnelles et recherche
 - Traitement informatique des données
- UE Champs appliqués
 - Risques psychosociaux, fiabilité systèmes sociotechniques
 - Consommation, environnement et développement durable

UE Connaissances fondamentales du domaine

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Prévention et santé
- Croyances et idéologies
- Identités et conflits

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PSPSP

Présentation

Nous aborderons en premier lieu le fonctionnement des institutions de santé publique en France. Nous étudierons ensuite les modèles de la psychologie sociale appliqués à la santé (e.g., le modèle sur les croyances à propos de la santé, la théorie de la motivation à la protection, le modèle transthéorique, l'approche des processus d'action de santé, le modèle de l'implémentation de l'intention, le modèle des buts proactifs...). Des exemples de problèmes de santé liés à l'adoption de comportements néfastes pour la santé seront étudiés (tabagie, mauvaise alimentation inactivités physiques etc.). Nous rendrons compte également de l'utilité de ces modèles dans l'étude des comportements de détection (tests de dépistage, mammographie etc.). Les mécanismes psychosociaux qui empêchent ou facilitent la mise en œuvre des comportements et d'habitudes néfastes pour la santé seront également abordés.

Objectifs

Acquérir des connaissances avancées sur le fonctionnement des institutions de Santé Publique en France et sur l'application des modèles de psychologie sociale de la santé dans le cadre d'interventions visant à modifier les comportements.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 2h.

Compétences visées

Acquisition des connaissances en Santé Publique et changement de comportements

Bibliographie

Kok, G., Gottlieb, N. H., Peters, G. J. Y., Mullen, P. D., Parcel, G. S., Ruiter, R. A. C., ... Bartholomew, L. K. (2016). A taxonomy of behaviour change methods: an Intervention Mapping approach. *Health Psychology Review*, 10(3), 297–312.

Lalot, F., Quiamzade, A., & Zerhouni, O. (2018) Regulatory focus and self-determination motives interact to predict students' nutrition habit intentions. *Journal of Experimental Psychology : Applied*

Meyer, T. & Verliac, J.-F. (2004). Auto-efficacité : quelle contribution aux modèles de prédiction de l'exposition aux risques et de la préservation de la santé ? Autour de l'œuvre d'Albert Bandura, *Savoirs, Hors-Série*, 117-134.

Ogden, J. (2018). *Psychologie de la santé*. Bruxelles : De Boeck (3ème édition).

Verliac, J.-F., Bonnet, A. & Ranucci, M.-F. (2006). Les effets de variables psychosociales sur l'intention d'adolescents obèses de changer leurs comportements. *Pratiques Psychologiques*, 12, 347-364

Contact(s)

> **Jean francois Verliac**

Responsable pédagogique

jfv@parisnanterre.fr

Croyances et idéologies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PSCIP

Présentation

Les concepts de croyance et d'idéologie seront étudiés en termes de fonctionnements cognitifs, sociaux et socio-cognitifs. Nous les étudierons, non par rapport à des contenus particuliers mais, dans la façon dont elles marquent le fonctionnement des individus, des groupes et même, dans certaines circonstances, les entreprises scientifiques. On le fera en référence à de nombreux travaux quasi-expérimentaux et expérimentaux. On abordera ce champ de recherches selon trois axes :

- Attitudes et cognition ;
- Pouvoir et contrôle ;
- Perception de la biologie humaine.

Nous verrons, entre autres, que l'illusion et la perception de contrôle prennent une part non négligeable dans l'activité quotidienne des individus et dans leurs divers comportements.

Objectifs

Ce cours doit permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur les perspectives théoriques et les processus psychologiques sous-jacents à l'utilité, l'émergence, l'histoire et le fonctionnement des idéologies dans nos sociétés.

Évaluation

- Examen standard : un exposé en cours (50%) + une épreuve écrite de 2h lors de la dernière séance de cours (50%);
- Examen dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 2h.

Bibliographie

- Deconchy, J.P. (2000). Les animaux surnaturés. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Deconchy, J.P., & Dru, V. (2007). L'autoritarisme. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Contact(s)

> **Corinne Maze**

Responsable pédagogique

cmaze@parisnanterre.fr

Identités et conflits

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PSICP

Présentation

Après avoir défini et approfondi la notion d'identité sociale, les implications de cette identité sociale seront abordées aux niveaux intragroupe et intergroupe. Les facteurs constructifs (normes sociales) et éléments menaçants (préjugés, discrimination, conflits, exclusion) de l'identité sociale des individus à ces deux niveaux, ainsi que les stratégies permettant aux individus de conserver une identité positive dans des contextes perçus comme menaçants (patriotisme, sur-identification, auto-affirmation, discrimination) seront abordés via l'étude d'articles scientifiques récents.

Objectifs

L'objectif est de comprendre les conséquences du besoin de maintenir une identité sociale positive au niveau de l'individu et des relations intra et intergroupes.

Évaluation

Examen standard : Une présentation orale durant le semestre, Un examen écrit en fin de semestre, Examen dérogatoire : Examen écrit, Session 2 : Examen écrit.

Bibliographie

Guimond, S. (2019). Les politiques de diversité: Antidote à l'intolérance et à la radicalisation. Mardaga.

Contact(s)

> Peggy Chekroun

Responsable pédagogique
pchekrou@parisnanterre.fr

UE Méthodes professionnelles et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Traitement informatique des données

Traitement informatique des données

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PATIP

Présentation

Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants des contenus méthodologiques et statistiques utiles pour l'analyse et le traitement des données recueillies dans le cadre de leur activité de recherche ainsi que pour la mise en forme de présentation du rapport de recherche correspondant aux normes les plus récentes de la discipline et, notamment, des résultats expérimentaux.

Objectifs

L'objectif est de consolider les connaissances transversales de statistiques (du recueil à la phase de rédaction des données) et de méthodologie, tout en insistant sur l'importance de la transparence et de la reproductibilité des analyses statistiques

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et juin : une épreuve en salle informatique de 2 heures.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise des analyses quantitatives.

Bibliographie

Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage publications; Howell, D. C. (2012). *Statistical methods for psychology*. Cengage Learning; Judd, C. M., McClelland, G. H., Ryan, C. S., Muller, D., & Yzerbyt, V. (2018). *Analyse des données: une approche par comparaison de modèles*. De Boeck Supérieur; Lantian, A. (2023). *Document pédagogique : guide d'utilisation de JAMOVI (Version 1.6.23)*; Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J-M (2019). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi: un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*.

Contact(s)

> Anthony Lantian

Responsable pédagogique

lantiana@parisnanterre.fr

UE Champs appliqués

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Risques psychosociaux, fiabilité systèmes sociotechniques
- Consommation, environnement et développement durable

Risques psychosociaux, fiabilité systèmes sociotechniques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTRPP

Présentation

Présentation de problématiques relatives au travail dans leurs liens avec la santé des salariés tant physique que mentale ou psychique se centrant sur les risques psychosociaux.

- Construction de la santé au travail : qualité de vie, bien-être, santé perçue et RPS
- Trajectoires professionnelles, carrières contemporaines et santé au travail : insécurité d'emploi, pénibilité, soutenabilité du travail
- Positionnement et statut des notions de risque, danger, erreur, fiabilité, accident... dans les sciences humaines et sociales et dans les sciences de l'ingénieur.
- Aspects législatifs, sociaux et économiques de la sécurité en entreprise et des accidents du travail : réglementation, état des lieux, type et niveaux des indicateurs.
- Les niveaux d'analyse des accidents, des dysfonctionnements et des erreurs selon les approches (psychologique, cognitive, organisationnelle, systémique ...) et les conceptions des mécanismes de production des accidents (unicausales/multi-factorielles ; facteurs techniques/facteurs humains ; aptitudes / accidentabilité...).
- Les méthodes d'analyse des accidents : analyses statistiques, expérimentales et cliniques (focus sur les méthodes d'analyses a priori des risques et sur la méthode INRS de l'arbre des causes)
- Acteurs et actions de prévention ou de gestion de la sécurité en entreprise
- Ergonomie et prévention des accidents du travail : conception, (re) conception des systèmes de travail, aménagement des conditions d'exercice de l'activité de travail et de son environnement
- Analyses d'accidents industriels majeurs dans les domaines du ferroviaire et de l'aéronautique; utilisation du retour d'expérience (REX) pour la prévention des accidents.

ATTENTION : la présence aux CM est obligatoire. Au-delà de 25% d'absence l'étudiant est déclaré "défaillant".

Évaluation

Session 1 : Dossier collectif : Réalisation d'un support vidéo + un examen individuel sur table de 1h dans le cadre du contrôle continu lors de la dernière séance de CM.

Session 2 : Dossier individuel

Compétences visées

Savoir diagnostiquer les situations potentiellement dangereuses, présentant des risques susceptibles de provoquer des accidents du travail ou être sources de maladies professionnelles

- Acquérir des éléments de psychopathologie du travail, normalité et pathologie, l'individuel et le collectif dans le travail ;
- Savoir alerter les acteurs de l'entreprise, mettre en application les principes généraux de la prévention en utilisant les méthodes d'analyse des risques (arbre des causes, point pivots,) et élaborer des plans de prévention
- Savoir utiliser les textes réglementaires et les référentiels existants en matière de prévention des risques professionnels en entreprise, savoir établir le « document unique »

Bibliographie

- * Neboit, M. & Vézina, M. (2002). Stress au travail et santé psychique. Toulouse : Octares Éditions.
- * Yves Clot, Le travail à cœur. Pour en finir avec les risques psychosociaux, Paris, La Découverte, 2010, 192 p.
- * Amalberti, R. (2012). Piloter la sécurité : Théories et pratiques sur les compromis et les arbitrages nécessaires. Paris : Springer-Verlag.
- * Amalberti, R. (2001). La Conduite de systèmes à risques. Paris : Presses Universitaires de France.

Contact(s)

> **Louis Galey**

Responsable pédagogique
lgaley@parisnanterre.fr

Consommation, environnement et développement durable

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PSCEP

Présentation

Le développement durable dans un environnement préservé est un objectif qui fait largement consensus. Les consommateurs expriment cependant des préférences et font des choix de produits et de services qui semblent contraires à cet objectif. Dans des domaines aussi divers que les transports individuels et collectifs, l'immobilier, l'alimentation, les communications, l'habillement, l'hygiène, l'énergie, etc. les consommateurs préfèrent souvent des produits et des services qui présentent un bénéfice immédiat au détriment d'un coût environnemental dont les conséquences pèsent à moyen ou long terme. Sous un éclairage pluriel (psychologie de l'environnement, psychologie sociale de la prise de décision, etc.) on examinera les motifs de ces choix et les leviers susceptibles de changer ces comportements au bénéfice des individus et de la collectivité. Ces changements peuvent impliquer les consommateurs, les politiques publiques comme les prestataires de services, les chaînes de production, le marketing et la recherche-développement.

Objectifs

Comprendre les relations entre développement durable et consommation. Proposer des solutions réalistes pour intervenir.

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD ; Examen dérogatoire et Session 2 : épreuve écrite (2h).

Bibliographie

Cornelle, O. (2010). Nos préférences sous influence : déterminants psychologiques de nos préférences et choix. Wavre : Mardaga ; Weiss, K. & Girandola, F. (2010). Psychologie et développement durable. Paris : In Press; Steg, L. E., Van Den Berg, A. E., & De Groot, J. I. (2013). Environmental psychology: An introduction. BPS Blackwell.

Contact(s)

> **Thierry Meyer**

Responsable pédagogique
meyer@parisnanterre.fr

> **Barbara Bonnefoy**

Responsable pédagogique
barbarab@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 6.0

Liste des enseignements

- UE Conduire et valoriser un projet
 - Suivi du projet de recherche et professionnel
 - Stage en milieu professionnel

UE Conduire et valoriser un projet

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Suivi du projet de recherche et professionnel
- Stage en milieu professionnel

Suivi du projet de recherche et professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PSPRP

Présentation

Les thèmes de mémoire sont disponibles sur le site du département <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/navigation/m1-psychologie-sociale-appliquee/seminaires-de-recherche-m1-soc/> Pour le première semestre, sur la base d'une thématique de recherche présente dans l'équipe de recherche de psychologie sociale, l'étudiant/l'étudiante devra réaliser une revue de question, élaborer une problématique et des hypothèses spécifiques, et construire un plan expérimental.

Validation: Un document écrit présentant, en accord avec l'enseignant/l'enseignante, soit la revue de la littérature et la problématique sous-tendant la recherche, soit la méthodologie complète utilisée pour la recherche.

L'élément pédagogique est validé par un résultat (Admis ou Défaillant). Pour le second semestre, après validation de sa problématique et de son plan d'expérience, l'étudiant/l'étudiante doit élaborer le matériel expérimental réaliser les passations, analyser statistiquement les données ainsi obtenues et discuter ses résultats. Il/elle doit ensuite rédiger un rapport de recherche complet.

Objectifs

L'objectif est mener à bien un projet de recherche original, de sa conception au rendu du document final.

Évaluation

Validation : Une note basée sur l'investissement de l'étudiant/l'étudiante dans son travail de recherche tout au long de l'année, sur un rapport de recherche présenté au format article scientifique, et une soutenance devant un jury composé d'au moins 2 enseignants-chercheurs. Attention, le document "Fiche éthique mémoire" doit être impérativement complété et rendu le jour de la soutenance de mémoire.

L'élément pédagogique est validé par une note.

Compétences visées

Bibliographie

<https://dep-psycho.parisnanterre.fr/navigation/m1-psychologie-sociale-appliquee/seminaires-de-recherche-m1-soc/>

Contact(s)

> **Anthony Lantian**

Responsable pédagogique

lantiana@parisnanterre.fr

Stage en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 200.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Stage d'apprentissage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PSSMP

Présentation

Ce TD permet le suivi de stage des étudiant.e.s de Master de Psychologie Sociale : Recherche, Études, Interventions, première année. Ce stage contribue à la formation professionnelle des étudiant.e.s dans différents secteurs d'activité. Plusieurs terrains peuvent être envisagés (études de marché, marketing, instituts de sondage, justice, formation, prévention, santé, associations, collectivités territoriales, recherche). Le rapport de stage présente les missions effectuées ainsi qu'une réflexion théorique autour de ces missions, évoquant des concepts et des modèles de psychologie sociale.

Objectifs

L'objectif de ce TD est de faire le lien la pratique professionnelle et les connaissances /compétences théoriques issues de la formation en psychologie sociale.

Évaluation

Rapport de stage (noté).

Bibliographie

Myers, A., & Hansen, C.H. (2003). Psychologie Expérimentale. Paris : De Boeck (traduction de la 5ème édition américaine par A. Brossard).

Contact(s)

> Constantina Badea

Responsable pédagogique

cbadea@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Banque de Séminaires
- Banque de séminaires S8

UE Banque de Séminaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Banque de séminaires S8

Banque de séminaires S8

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U8BSEMP

Présentation

[Vous pouvez trouver la liste des séminaires proposés ici.](#)

Notre université se caractérise par une riche offre de séminaires (ou formats équivalents), en lien avec les spécialités scientifiques des enseignants-chercheurs. Si la recherche est consubstantielle à l'ensemble de la formation, les thématiques des séminaires (ou formats équivalents) permettent aux étudiants de mener un travail personnel de recherche, distinct du mémoire.

Chaque étudiant(e) est invité à choisir un séminaire approprié à son sujet de recherche dans la banque de séminaires offerte par l'établissement, en vérifiant que l'horaire du séminaire choisi soit compatible avec le reste des enseignements de son master.

L'accès à un séminaire de la banque de séminaires se fera dans le respect des prérequis indiqués par les enseignants-chercheurs, et l'accès sera soumis à l'accord préalable du responsable du séminaire. Pour cela veuillez trouver ci-joint le formulaire à télécharger ainsi qu'un tutoriel pour vous guider.

[Visualiser le fichier «Inscription au séminaire 2024-2025.pdf» en ligne](#)

[Visualiser le fichier «Tutoriel EC Banque de séminaires.pdf» en ligne](#)

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Vocabulaire conceptuel et méthodologique en anglais
- Attitudes and behaviors in the work context
- Experimental social psychology

UE Vocabulaire conceptuel et méthodologique en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Attitudes and behaviors in the work context
- Experimental social psychology

Attitudes and behaviors in the work context

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PTABP

Présentation

Cet enseignement présente les définitions d'attitudes et comportements dans les contextes de travail, tels que la satisfaction au travail, l'engagement organisationnel, la citoyenneté organisationnelle, l'absentéisme etc. au travers la présentation de différents cadres et modèles théoriques présents dans la littérature internationale.

Objectifs

L'objectif est d'ouvrir les étudiants aux définitions, cadres et modèles théoriques de la littérature internationale sur les attitudes et comportements au travail.

Évaluation

Session 1 : Examen standard : une épreuve écrite en anglais de 1h30 (questions ouvertes).

Examen dérogatoire et Session 2 : une épreuve écrite en anglais de 1h30 (questions ouvertes).

Compétences visées

Renforcer les connaissances sur les attitudes et les comportements au travail au travers la présentation des recherches issues de la littérature internationale.

Bibliographie

Organizational Behaviour. University of Minnesota Libraries Publishing edition, 2017.

Contact(s)

> **Marianna Giunchi**

Responsable pédagogique
mgiunchi@parisnanterre.fr

Experimental social psychology

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PSESP

Présentation

This course presents classical experimental studies in social psychology, as well as recent work in this discipline. Concepts of experimental method (such as independent variables, dependent variables, experimental design, internal validity, external validity) are discussed with the presentation of each experiment. In addition, the theoretical framework and the construction of hypotheses are examined in detail, as well as possible applications to current social problems. The main topics covered are: attitudes, self, intergroup relations. This teaching is also an opportunity to enrich one's vocabulary in English, specializing in social psychology.

Objectifs

The objective of this course is to familiarize students from different disciplines with the experimental approach of social psychology.

Évaluation

Examen standard individuel.

Bibliographie

Fiske, S. T., Gilbert, D. T., & Lindzey, G. (Eds.). (2010). Handbook of social psychology. John Wiley & Sons.

Contact(s)

> Constantina Badea

Responsable pédagogique

cbadea@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Insertion : analyse et régulation de pratiques
- Insertion : analyse et régulation de pratiques

UE Insertion : analyse et régulation de pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Insertion : analyse et régulation de pratiques

Insertion : analyse et régulation de pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PSIAP

Présentation

Ce TD permet le suivi de stage des étudiant.e.s de Master de Psychologie Sociale : Recherche, Études, Interventions, première année. Ce stage contribue à la formation professionnelle des étudiant.e.s dans différents secteurs d'activité. Plusieurs terrains peuvent être envisagés (études de marché, marketing, instituts de sondage, justice, formation, prévention, santé, associations, collectivités territoriales, recherche). Le rapport de stage présente les missions effectuées ainsi qu'une réflexion théorique autour de ces missions, évoquant des concepts et des modèles de psychologie sociale.

Objectifs

L'objectif de ce TD est de faire le lien la pratique professionnelle et les connaissances /compétences théoriques issues de la formation en psychologie sociale.

Évaluation

Rapport de stage.

Bibliographie

Myers, A., & Hansen, C.H. (2003). Psychologie Expérimentale. Paris : De Boeck (traduction de la 5ème édition américaine par A. Brossard).

Contact(s)

> Constantina Badea

Responsable pédagogique

cbadea@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Connaissances fondamentales
 - Marketing et marketing sensoriel
 - Transports, mobilités, environnement
- UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche
 - Méthode expérimentale et analyse de données
 - Méthodes de communication en intervention et recherche
 - Construire une problématique professionnelle-recherche
- UE Champs appliqués
 - Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail
 - Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation
 - Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement

UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Marketing et marketing sensoriel
- Transports, mobilités, environnement

Marketing et marketing sensoriel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSMSP

Présentation

La psychologie et le marketing présentent des points de vue communs et singuliers sur la consommation de produits et de services qui feront l'objet d'une première partie du cours. Un des points de rencontre concerne la sensorialité. Les produits (alimentation, cosmétique, transports, télécommunications, etc.), comme les services (par exemple le tourisme ou l'énergie), présentent des propriétés qui sont traitées par des systèmes sensoriels (vue, toucher, goût, odorat, ouïe) en interaction avec des systèmes cognitifs. La connaissance, l'évaluation (acceptation ou rejet) et l'usage de ces produits et services dépendent d'une telle expérience sensorielle. Au-delà de la sensorialité, la dimension expérientielle est largement reconnue comme centrale dans l'appréciation ou l'acceptabilité des produits et services avec les dimensions fonctionnelles et identitaires. Les principales techniques mises en œuvre feront l'objet d'exercices pratiques en lien avec les champs professionnels impliqués.

Objectifs

- 1) Relier les connaissances en psychologie et marketing.
- 2) Mettre en œuvre une démarche sensorielle.

Évaluation

Examen standard : Dossier et Rendus de travaux collectifs et individuels en TD, Pas d'Examen dérogatoire, Session 2 : Examen sur table.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche de type expérimental

Krishna, A. (2012). An integrative review of sensory marketing: Engaging the senses to affect perception, judgment and behavior. *Journal of consumer psychology*, 22(3), 332-351. Giboreau, A., & Body, L. (2012). *Marketing sensoriel: une démarche globale pour les produits et les services*. Paris : Vuibert

Contact(s)

> **Thierry Meyer**

Responsable pédagogique

meyer@parisnanterre.fr

Transports, mobilités, environnement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSTMP

Présentation

La question du développement durable est centrale dans les politiques publiques comme elle mobilise les citoyens et implique les acteurs privés. Les psychologues sont amenés à développer des programmes pour comprendre les antécédents des attitudes et des comportements qui contribuent au développement durable. Ils travaillent à des interventions susceptibles de soutenir le développement durable. Le cours sera en particulier centré sur le domaine des mobilités et des transports (marche, vélos, véhicules particuliers, transports publics, etc.) pour favoriser la sécurité routière, la protection de l'environnement et la santé. L'acceptabilité de systèmes d'aide et (ou) de nouvelles mesures est un des facteurs clé. Des exemples de recherche, en particulier basés sur des modèles théoriques, seront présentés.

Objectifs

L'objectif est de préparer aux études dans le domaine du développement durable et des transports.

Évaluation

Examen standard , Pas d'Examen dérogatoire, Session 2 : Examen standard.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche de type expérimental

Bibliographie

Gärbling, T., & Steg, L. (2007). Threats to the quality of urban life from car traffic: problems, causes, and solutions. Amsterdam: Elsevier.

Gheorghiu, A. & Delhomme, P. (2018). Comparing French Carpoolers: Which Factors Contribute the Most to Carpooling? Transportation Research Part A: Policy and Practice, 113, 460-475.

Kaye, S.-A., Buckley, L., Rakotonirainy, A., & Delhomme, P. (2019). An Adaptive Approach for Trialling Fully Automated Private Vehicles on Public Roads in Queensland Australia: A brief report. Transport Policy, 81, 275-281..

Contact(s)

> Patricia Delhomme

Responsable pédagogique
pdelhomme@parisnanterre.fr

UE Pratiques et méthodes professionnelles et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Méthode expérimentale et analyse de données
- Méthodes de communication en intervention et recherche
- Construire une problématique professionnelle-recherche

Méthode expérimentale et analyse de données

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSMAP

Présentation

A travers une approche pragmatique (quand et pourquoi appliquer une analyse plutôt qu'une autre ? ; comment présenter les résultats ? ; que tirer des analyses en termes de décisions ?) et appliquée (travail sur machine avec Jamovi et Excel ; données « réelles »), seront présentés les principales techniques d'analyse des données. Nous reviendrons également sur les principes de la méthode expérimentale et son application dans le cadre de recherches-actions ou de recherches à visée applicative.

Objectifs

Etre capable d'appliquer une analyse de données valide et cohérente ; extraire et présenter les résultats de ses analyses à un client ; Appliquer la méthode expérimentale à une recherche de terrain.

Évaluation

[Examen standard : épreuve sur machine ; Pas d'Examen dérogatoire ; Pas de Session 2.

Contact(s)

- > **Jean baptiste Legal**
Responsable pédagogique
jlegal@parisnanterre.fr

Méthodes de communication en intervention et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTMCP

Présentation

Les étudiant.e.s seront sensibilisé.e.s à la démarche et aux concepts clés d'une procédure d'appel d'offre par un professionnel du champ (orientation, insertion recherche). Ils / elles seront ensuite mis en situation de répondre à une procédure de marché d'une administration publique qui souhaite commander une prestation d'orientation pour son offre de service. Ils / elles devront travailler en équipe, comme en situation réelle, et avec les documents habituels de réponse à un appel d'offre. Le travail s'organisera sur un timing recréant les conditions réelles, depuis la découverte du cahier des charges jusqu'à la notification finale. Un retour qualitatif sera fait sur le travail proposé.

Objectifs

Le cours vise à permettre aux étudiant.e.s de se former à l'activité de réponse à des appels d'offre, courante dans le domaine de l'orientation tout au long de la vie.

Évaluation

Session 1 : dossier.

Session 2 : dossier.

Compétences visées

(1) Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants (méthodes éducatives à l'orientation, dispositif réflexifs et animation de groupe), et notamment :

(1.1) Développer des connaissances et une méthodologie permettant de répondre à des appels d'offre dans le champ de l'orientation et du travail.

(1.2) Développer sa créativité dans l'élaboration de modules d'orientation en l'adaptant à une demande précise.

(1.3) Respecter l'éthique et la déontologie des psychologues

(2) Analyser les fonctionnements institutionnels et mener des partenariats avec des acteurs institutionnels divers

(3) Adapter l'accompagnement à la diversité des publics et à leur vulnérabilité

Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique

spoulmai@parisnanterre.fr

Construire une problématique professionnelle-recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 15.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSPRP

Présentation

Il s'agit de développer la problématique du travail de recherche effectué en première année de master. On peut approfondir une question théorique et/ou trouver une application possible dans un domaine qui peut être en lien avec le stage professionnel. La question développée est adossée à des connaissances, modèles et méthodes issues de la psychologie académique (psychologie sociale, psychologie des organisations, psychologie de la consommation, psychologie de l'environnement, etc.) et peut se trouver à l'interface avec d'autres disciplines (économie, management, etc.). Le choix de la question est validé par le référent universitaire.

Objectifs

L'objectif de ce TD est de développer une réflexion théorique ou une application d'une problématique de recherche, sous la direction d'un référent universitaire.

Évaluation

Mémoire.

Contact(s)

- > **Constantina Badea**
Responsable pédagogique
cbadea@parisnanterre.fr

UE Champs appliqués

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail
- Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation
- Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement

Séminaire Temps de travail, vie au et hors travail

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTTRP

Présentation

Chercheurs, consultants, ergonomes ou RRH sont de plus en plus sollicités sur la question de la temporalité dans le travail, tant au du point de vue macro (le temps à l'échelle de la vie) que micro (l'échelle de la cadence, du rythme d'enchaînement des tâches). Des cours dynamiques en « Temps et Travail » associent transmission classique de connaissances mais aussi exposés par les étudiants eux-mêmes, débats sous forme de questions/réponses. Ils permettent de faire face aux nouvelles organisations temporelles du travail, à en mesurer les avantages et les conséquences (en termes d'efficacité, d'efficience, de santé et de vie personnelle). Les approches chronobiologique, chronopsychologique, chronoergonomique y sont développées, tout comme l'études des différents modes d'organisation : télétravail, travail à temps partiel, horaires flexibles, variables, coupés, travail posté, travail de nuit et leurs conséquences sur l'activité de travail (efficience professionnelle, stratégies de coping, ...), les risques professionnels, la santé physique, psychique, mentale et l'organisation de la vie familiale (relation de couple, parents-enfants, ...) et sociale (étendue du réseau relationnel, ...). L'actualité est très souvent convoquée au travers par exemple de la question du temps à l'échelle de la vie et de la carrière. Morbidité/mortalité différentielle professionnelle et âge de départ à la retraite font débat et sont abordées dans le cadre de ces enseignements. Sont aussi abordées selon les cours et le niveau d'étude les questions cruciales du travail à la chaîne, des cadences de travail, de l'intensification du travail, de la densification des activités professionnelles, et de leurs conséquences.

Objectifs

- Poursuivre une formation / sensibilisation à la recherche scientifique en prise avec des thématiques qui font écho à l'actualité sociale et économique des entreprises
- Capitaliser des connaissances sur des questions qui recouvrent de forts enjeux dans le monde du travail et auxquelles les futurs professionnels seront confrontés en contexte professionnel
- Constituer d'une base de données et d'informations scientifiques récentes partagées par tous au sein de la promotion
- Prendre la parole en public au travers d'une mise en situation de présentation des recherches effectuées devant le Comex et le Codir d'une grande entreprise (réalisation d'un PPT avec sélection des informations pertinentes, synthèse, modélisations graphiques - Clarté de l'exposé oral, cohérence du fil directeur, déroulement et enchaînement des idées, respect des temps de parole, articulation des prises de paroles au sein du groupe,...)

- Poursuite de l'apprentissage du travail en groupe (gestion du collectif, répartition et articulation des tâches et missions, anticipations des échéances, respect collectif des délais, restitution de « livrables intermédiaires » (le plan et la bibliographie) et du livrable final (le dossier définitif constitué), ...).

Évaluation

Évaluation : Dossier collectif exposé oral

Bibliographie

Costa, G., Prunier-Poulmaire, S., & Barthe, B. (2013). Horaires de travail et Société: quels constats, quelles évolutions en Europe et en France. Actes du 48^{ème} Congrès de la SELF, Ergonomie & Société, Quelles attentes.

Poulmaire, S. P., & Vayre, E. (2023). Les grands quartiers d'affaires à l'heure des choix: Travail, salariat, urbanisme à l'épreuve des crises du XXI^{ème} siècle. Vuibert.

Gollac, M., Volkoff, S., & Wolff, L. (2000). Les conditions de travail. Paris: La découverte.

Barthe, B. (2015). La déstabilisation des horaires de travail. Les risques du travail, 223-232.

Toupin, C., Barthe, B., & Prunier-Poulmaire, S. (2013). Du temps contraint au temps construit : Vers une organisation capacitante du travail en horaires alternants et de nuit. In P. Falzon, Ergonomie constructive (p. 75#88). Paris : PUF.

Van Belleghem, L. V., & Barthe, B. (2016). Temps de travail, temps de vivre : Vers une conciliation des vies professionnelle et privée. In M. Christol-Souviron, A. Drouin, & P. Étienne, « Performances Humaines et Techniques », d'hier vers aujourd'hui. (p. 521#528). Toulouse : Octarès Éditions

Cheyrouze, M. (2023) "La conception du travail en horaires atypiques : une démarche d'innovation sociale conduite en milieu hospitalier", Activités [Online], 18-2 | 2021, Online since 15 October 2021, connection on 26 May 2023. URL: <http://journals.openedition.org/activites/7108>; DOI: <https://doi.org/10.4000/activites.7108>

Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique
spoulmai@parisnanterre.fr

Séminaire Psychologie de l'extrémisme et radicalisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français, Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSERP

Présentation

The aim is to present an overview of the processes involved in radicalisation and extremism and to introduce a framework which apprehend the psychosocial factors -related to individual and social aspects of human functioning- involved in determining these processes. We consider the role played by prejudice, social deprivation, discrimination and the cognitive, emotional and behavioral responses that are related with. We will emphasize the importance of personal and social identity, group processes, intergroup differentiation, polarization and their interconnection with ideological processes conducting to extremism and radicalization).

L'objectif est de présenter une vue d'ensemble des processus impliqués dans la radicalisation et l'extrémisme et d'introduire un cadre appréhendant les facteurs psychosociaux - aspects individuels et sociaux du fonctionnement humain- impliqués dans la détermination de tels processus. Nous considérons le rôle joué par les préjugés, la privation sociale, la discrimination et les réponses cognitives, émotionnelles et comportementales qui leur sont liées. Nous soulignerons l'importance des identités sociales et personnelles, des processus groupaux, de la différenciation intergroupe, de la polarisation et de leur interconnexion avec des processus idéologiques et la radicalisation.

Objectifs

The objective is to understand the mechanisms of extremism and radicalization and to be able to think of devices for their prevention.

L'objectif est de comprendre les mécanismes de l'extrémisme et de la radicalisation et d'être en mesure de penser des dispositifs pour leur prévention.

Évaluation

Préparation d'un dossier et présentation orale du projet ; Contrôle dérogatoire: examen sur table 2 heures.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche de type expérimental

Bibliographie

Koomen W., & van der Pligt, J. (2016). The psychology of radicalization and terrorism. London: Routledge. Moghaddam, F. M. (2018). Mutual radicalization. Washington: APA. Hogg, M.A. & Blaylock, D. L. (2012). Extremism and the psychology of uncertainty. Wiley-Blackwell. Arciszewski, T., Verliac, J.-F., & Kruglanski, A. (2009). Social psychological perspective on terrorism: processes, causes and consequences. *International Review of Social Psychology*, 22 (3-4)

Contact(s)

> **Jean francois Verliac**

Responsable pédagogique

jfv@parisnanterre.fr

Séminaire Transitions professionnelles et accompagnement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOTPP

Présentation

Marquées sous le sceau de l'incertitude et soumises à de nouvelles temporalités, les trajectoires contemporaines professionnelles génèrent de multiples formes de transitions qui doivent être analysées à la lumière du renouvellement des théories psychologiques, des problématiques psychosociales et des méthodes d'analyse disponibles dans le champ de l'orientation tout au long de la vie. Les documenter sur le plan empirique permettra de saisir les enjeux et les processus impliqués par ces transitions, en lien avec ce que les personnes valorisent et avec le sens qu'elles donnent aux transformations rencontrées.

Objectifs

Un premier objectif consiste à doter les participants de modèles et de méthodes pour analyser les transitions professionnelles actuelles en référence aux contextes sociétaux dans lesquelles se trouvent les personnes et à l'aide d'études de cas. Un second objectif est de repérer à partir de thèmes émergents qui donneront lieu à approfondissements, des implications innovantes en matière de recherche et d'accompagnement de l'évolution de carrière et de l'orientation.

Évaluation

Session 1 : Oral et dossier.

Session 2 : Oral et dossier.

Compétences visées

- Connaître, promouvoir et utiliser à des fins de recherche et d'accompagnement des personnes modèles théoriques propres aux transitions professionnelles issus de la psychologie de l'orientation, de la psychologie du travail et de la psychologie sociale

- Mettre en œuvre des méthodologies de recueil et d'analyse de données applicables à l'étude aux transitions professionnelles
- Contribuer à l'élaboration d'une problématique de recherche, à sa conduite et à sa valorisation
- Concevoir ou adapter des dispositifs d'accompagnement en lien avec la diversité des publics et à leur vulnérabilité

Bibliographie

Arnoux-Nicolas, C. (2019). *Donner un sens au travail. Pratiques et outils pour l'entreprise*. Paris, France : Dunod.

Arnoux-Nicolas, C., & Olry-Louis, I. (2019). Accompagner le sens des transitions de carrières. In J.-L.

Bernaud et al. (Eds.), *Pratiques et méthodes de l'accompagnement au sens de la vie et sens du travail*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I., Vonthron, A.-M., Vayre, E., & Soidet, I. (Eds.) (2017). *Transitions professionnelles :*

nouvelles problématiques psychosociales. Paris : Dunod.

Soidet, I., Olry-Louis, I., Blanchard, S. (Eds.) (2020). *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnements*. Paris : L'harmattan.

Contact(s)

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique

iolry@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Personnalisation parcours intervention/études et recherche
- Questionnaires et échelles
- Analyses avancées des données Sg

UE Personnalisation parcours intervention/études et recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Questionnaires et échelles
- Analyses avancées des données Sg

Questionnaires et échelles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSQEP

Présentation

Ce cours portera sur la méthodologie de la conception et de la construction du questionnaire. Dans une première partie nous reviendrons sur la définition de l'objectif général du questionnaire, le plan d'observation, les différentes formes de questions et les biais associés, l'ergonomie du questionnaire, et les techniques d'échantillonnage. Une seconde partie consistera à appliquer ces connaissances dans le cadre d'un cas pratique mixant psychologie des organisations et communication.

Objectifs

Construire un questionnaire efficace et fiable ; Appliquer les connaissances techniques à un cas pratique

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD ; Pas d'Examen dérogatoire, pas de Session 2.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche de type expérimental

Bibliographie

De Ketele, J-M, & Roegiers, X. (2016). Méthodologie du recueil d'informations : Fondements des méthodes d'observation, de questionnaire, d'interview et d'étude de documents. Bruxelles : De Boeck

Contact(s)

- > **Jean baptiste Legal**
Responsable pédagogique
jlegal@parisnanterre.fr

Analyses avancées des données S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSADP

Présentation

En statistiques on se pose des questions sur les données, et on essaie d'y répondre. L'objectif de ce cours/TP est d'introduire les principaux éléments d'analyse de données et d'illustrer quelques concepts et outils fondamentaux de la statistique et la modélisation. L'accent est mis sur la pratique plus que sur la théorie.

Objectifs

L'objectif est que les étudiants sachent utiliser les modèles statistiques classiques (tests d'hypothèses, régressions...) sur leurs propres données à l'aide du logiciel R et de l'environnement RStudio.

Évaluation

- * *Data Camp (travail en groupe avec des données dans la séance de TP. L'étudiants sont confrontés eux-mêmes à se poser des questions, répondre et faire l'analyse de données) : 20%.*
- * *Projet (devoir maison) avec des données : 80%.*

Pré-requis nécessaires

Ce cours peut être suivi par des étudiants n'ayant qu'une faible connaissance des statistiques (au moins les concepts de population, échantillon, proportions, moyennes et variances et représentation graphiques de type diagramme en bâtons et histogrammes) grâce à des synthèses présentées en début de séances.

Compétences visées

- * Comprendre le vocabulaire et les concepts fondamentaux de l'analyse de données.

- * Se poser des questions sur les données.
- * Analyser les données d'un point de vue statistique, modéliser, interpréter et répondre aux questions posées, expliquer les résultats à l'aide de R, Rstudio.
- * Faire de rapports automatisés (ici avec R Markdown)

Bibliographie

- * Jean-Herman Guay. *Statistiques en sciences humaines avec R (sciences sociales et psychologie)*.
- * *Using R for psychological research*
- * Danielle Navarro. *Learning statistics with R. A tutorial for psychology students*
- * Danielle Navarro and David Foxcroft. *Learning statistics with Jamovi*

Ressources pédagogiques

- * Diapositives des rappels
- * Mises en œuvre corrigées avec R

Contact(s)

- > **Ana karina Fermin rodriguez**
Responsable pédagogique
aferminrodriguez@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Vocabulaire conceptuel et méthodologie en anglais
- Basics of cognitive ergonomics
- Social influence
- Meaning of work/Meaning of life

UE Vocabulaire conceptuel et méthodologie en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Basics of cognitive ergonomics
- Social influence
- Meaning of work/Meaning of life

Basics of cognitive ergonomics

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTBEP

Présentation

Ce cours aborde tour à tour :

- Les théories et concepts de base : fonctions cognitives, attention et perception, mémoire et apprentissage ; représentation et acquisition des connaissances ; processus cognitifs, prise et traitement de l'information, décision, résolution de problèmes et diagnostic.
- Les modèles et principes en ergonomie cognitive (ergonomie « centrée utilisateur » / ergonomie centrée sur la machine, ...).
- Les systèmes d'aide, d'assistance et d'expertise : typologies, fonctionnalités et limites.
- L'application de l'ergonomie à la création, l'adaptation et l'évaluation d'IHM (interface homme/machine) ou IHO (Interface homme/ordinateur).
- Une présentation des méthodes de conception et d'évaluation d'interface (avec utilisateurs et sans utilisateurs).
- L'ergonomie et les NTIC (nouvelles technologies de l'information et de la communication).

Évaluation

Session 1 : Épreuve écrite.

Session 2 : Épreuve écrite.

Compétences visées

- Savoir évaluer des interfaces homme/machine selon les méthodes enseignées, sur la base de différents critères d'évaluation (pertinence, accessibilité, présentation des informations ; utilisabilité du système ; rétroactivité des actions ...)
- Être en capacité de proposer des spécifications en matière de conception de dispositifs techniques, de systèmes d'information ou de guidage, d'aides au diagnostic intégrant les caractéristiques du fonctionnement cognitif et ses limites de capacité de charge et de traitement

- * Moscato, M. (2005). *Analyse des tâches en ergonomie : Méthodes, performances, facteurs humains*. Paris : Ellipses.
- * • Stanton, N. (2001). *Human Factors Methods: A Practical Guide for Engineering and Design*. Surrey, England : Ashgate.

Contact(s)

- > **Stephanie Stankovic**
Responsable pédagogique
sstankovic@parisnanterre.fr

Social influence

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPSSIP

Présentation

Ce cours, en anglais, aura pour objectif de travailler sur des recherches fondamentales et/ou appliquées touchant au domaine de l'influence sociale. Les étudiants auront à prendre une part active (pédagogie inversée) de manière à ce que le cours soit également pour eux une occasion supplémentaire de travailler leurs compétences linguistiques en anglais, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Objectifs

L'objectif de ce cours est de mixer pratique de la langue anglaise (compréhension et productions orale et écrite) et recherches scientifiques de psychologie centrées sur la notion d'influence sociale.

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD ; Pas d'Examen dérogatoire ; Pas de Session 2.

Bibliographie

Pratkanis, A. R. (Ed.). (2011). The science of social influence: Advances and future progress. Psychology Press.

Contact(s)

- > **Jean baptiste Legal**
Responsable pédagogique
jlegal@parisnanterre.fr

Meaning of work/Meaning of life

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPOSWP

Présentation

Cet enseignement vise à doter les étudiants de connaissances relatives aux concepts de sens du travail et de sens de la vie en langue anglaise.

Objectifs

L'enseignement s'articule autour de plusieurs objectifs :

- 1- Se familiariser avec un corpus d'articles scientifiques en langues anglaises sur la thématique *Meaning of work/Meaning of life*
- 2- Echanger en groupe en anglais sur cette thématique
- 3- Construire collectivement un poster en langue anglaise

Évaluation

Session 1 : construire en petit groupe un poster en langue anglaise rendant compte d'une recherche ou d'une intervention de son choix sur le thème *Meaning of work/Meaning of life*.

Session 2 : examen sur table (1h).

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

Compétences visées

(1) Communiquer en langue anglaise :

- * S'exprimer en anglais et rendre compte des connaissances issues d'articles en langue anglaise
- * Construire et écrire en petit groupe un poster en langue anglaise sur le thème *Meaning of work/Meaning of life*

Rosso, B. D., Dekas, K. H., & Wrzesniewski, A. (2010). On the meaning of work: A theoretical integration and review. *Research in Organizational Behavior*, 30, 91–127.

Steger, M. F., & Dik, B. J. (2009). If one is looking for meaning in life, does it help to find meaning in work? *Applied Psychology: Health and Well-being*, 1, 303–320.

Contact(s)

> **Caroline Nicolas**

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Conception Projet collaboratif: Débat Science-Société
- Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société

UE Conception Projet collaboratif: Débat Science-Société

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société

Conception Projet collaboratif : Débat Science-Société

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PgPTPCP

Objectifs

Étude d'un cahier des charges ou « expression de la demande »

Méthodologie d'étude des besoins

Méthodes d'évaluation et de justification

Définition et validation de projet

Définition des profils de compétences

Elaboration d'un cahier des charges fonctionnel

Élaboration du dossier justificatif (DDP)

Référentiel documentaire

Comité de projet et revue de projet

Maitrise d'œuvre et Maitrise d'ouvrage de projet

Organisation et management de projet

Plan d'actions en réduction de risques

Plan de management de projet au travers de la conduite et des revues de projet

Mise en œuvre d'un projet

Évaluation

Examen standard : Dossier collectif, Pas d'Examen dérogatoire, Session 2 : Dossier collectif

Compétences visées

Diffuser de la connaissance scientifique hors du monde académique, Vulgariser les contenus scientifiques

Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique

spoulmai@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 15,0

Liste des enseignements

- UE Connaissances fondamentales
 - Web et expérience utilisateur
 - Promotion de la santé et interventions sociales
- UE Dispositifs légaux et techniques
 - Cadres juridiques et économiques du travail
- UE Champs appliqués
 - Psychologie sociale des comportements et des cognitions
 - Conseil en organisation

UE Connaissances fondamentales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Web et expérience utilisateur
- Promotion de la santé et interventions sociales

Web et expérience utilisateur

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPSWEP

Présentation

Pierre Minelli et Quentin Ledoux, fondateurs associés d'une société de conseil spécialisée dans le domaine du design d'expérience utilisateur, mettront avec vous en pratique plusieurs théories issues de la psychologie sociale et cognitive sous la forme d'outils de co-conception (personae, experience maps, workshops, prototypage de site web et d'application mobile...) et de modes de travail collaboratifs et intégratifs. Vous sortirez de ce cours armés d'une compréhension profonde de vos compétences, de vos atouts et de vos manques pour mettre en valeur vos savoirs, savoirs-faire, savoirs-être et comment les faire savoir.

Objectifs

L'objectif de ce cours est double : (1) employer des outils de co-conception directement issus de la recherche en sciences cognitives et sociales et (2) développer une posture professionnelle en prenant du recul sur la valeur ajoutée du psychologue social dans une équipe de travail.

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs (2 oraux et un dossier) ; Pas d'Examen dérogatoire ; Pas de Session 2.

Bibliographie

The Design of Everyday Things: Revised and Expanded Edition - Don Norman (2013) ; Don't Make Me Think, Revisited: A Common Sense Approach to Web Usability - Steve Krug (2013) ; Méthodes de design UX - 2e édition - Gronier & Lallemand (2018).

Contact(s)

- > **Jean baptiste Legal**
Responsable pédagogique
jlegal@parisnanterre.fr

Promotion de la santé et interventions sociales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPSPSP

Présentation

L'objectif de cet enseignement est l'étude approfondie des déterminants de la santé des populations et de la mise en place d'une ou des stratégies d'amélioration de la santé et de la réduction des inégalités de santé entre les populations.

Un premier volet plutôt organisationnel présentera les dispositifs et organismes permettant de surveiller et d'observer l'état de santé des populations, de lutter contre les épidémies, la prévention, l'information, la réduction des risques, l'organisation du système de santé et sa capacité à répondre aux besoins de prévention (ARS, INPES, ANSES etc.).

Nous aborderons ensuite les principes de la démarche d'éducation, d'organisation et d'intervention pour le maintien et l'amélioration de la santé.

L'objectif pédagogique est de permettre à l'étudiant d'appréhender et de comprendre le schéma régional de santé et les stratégies de la politique de santé. La question de l'évaluation et de la démarche d'évaluation en santé publique sera également abordée..

Objectifs

Il s'agit d'étudier les déterminants de la santé publique et les politiques de santé publique ; d'en comprendre les mécanismes et d'être en mesure de participer à la mise en œuvre des moyens d'action sur le champ de compétence en psychologie sociale appliquée à la santé et aux organisations.

Évaluation

Dossier à réaliser ou étude de cas (avec possibilité d'une présentation orale) ou bien une épreuve écrite de 2h.

Bibliographie

DiClemente, R.J., Dalazar, L.F., & Crosby, R.A. (2011). Health behaviour: Theory for Public Health: Principles, Foundations, and Applications. Jones & Bartlett Publishers.

Girard JF, et Eymeri JM. (1998). Quand la santé devient publique. Paris : Hachette littératures

Leviton, L. C. (1996). Integrating psychology and public health : Challenges and opportunities.
American Psychologist, 51, 42-51

Prestwich, A., Sniehotta, F., Whittington, C., Dombrowski, S. U., Rogers, L., Michie, S. (2014). Does theory influence the effectiveness of Health Behavior Interventions ? : Meta-Analysis. Health Psychology, 33, 465-475.

Contact(s)

> **Jean francois Verlhac**

Responsable pédagogique
jfv@parisnanterre.fr

UE Dispositifs légaux et techniques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Cadres juridiques et économiques du travail

Cadres juridiques et économiques du travail

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTCJP

Présentation

- CM en droit du travail :

Présentation générale du droit du travail, les relations individuelles de travail, le contrat de travail : formation, exécution, rupture, les relations collectives de travail, les institutions représentatives du personnel (Délégués du Personnel, Section Syndicale d'Entreprise, Délégués syndicaux, Comités d'Entreprise, Comité d'Hygiène et de Sécurité), les conflits collectifs.

- TD en économie :

Les fondements économiques et sociaux du travail, organisation du travail et mutations du capitalisme, les métamorphoses du travail et de l'emploi, le travail : analyses théoriques à l'épreuve des faits, le travail en questions.

Objectifs

Doter l'étudiant de connaissances en droit social du travail et en économie de l'entreprise.

Évaluation

Session 1 : Épreuve écrite

Session 2 : Épreuve orale

Compétences visées

- Connaître les principales règles de droits nécessaires à la profession de Psychologue du travail ou d'Ergonome.
- Maîtriser les bases essentielles de l'économie de l'entreprise

Contact(s)

> **Sophie Poulmaire**

Responsable pédagogique

spoulmai@parisnanterre.fr

UE Champs appliqués

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychologie sociale des comportements et des cognitions
- Conseil en organisation

Psychologie sociale des comportements et des cognitions

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPSPCP

Présentation

Une thématique de recherche transversale et actuelle de psychologie sociale, choisie chaque année en fonction de l'actualité scientifique de la discipline, sera abordée sous l'angle de différentes approches et de différents courants, et au regard des travaux conduits au sein de l'équipe de recherche en psychologie sociale des comportements et des cognitions du Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale.

Objectifs

L'objectif est de percevoir la transversalité d'un objet de recherche et de réfléchir à un problématique de recherche contemporaine du champ théorique de la psychologie sociale.

Évaluation

Examen standard : Une présentation orale durant le semestre + Un dossier en groupe, Pas de régime dérogatoire , Pas de Session 2.

Contact(s)

> Peggy Chekroun

Responsable pédagogique
pchekrou@parisnanterre.fr

Conseil en organisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPSCOP

Présentation

Le « facteur humain » dans les organisations (publiques ou privées) est investi depuis longtemps par la psychologie, mais aussi par le management ou l'ergonomie. La première partie du cours développera le changement dans les organisations. L'intervention psychosociale ouvre la possibilité de promouvoir des changements favorables tant à l'organisation qu'aux acteurs de l'organisation. Est-il possible d'associer performance collective et individuelle, et bien-être? Avec la question de la rationalité dans les organisations, la question des interventions dites "basées sur la preuve" sera ouverte. La deuxième partie du cours sera basée sur l'approche systémique qui fournit un cadre d'analyse et des outils d'interventions originaux applicables à toutes les organisations.

Objectifs

Comprendre le cadre d'une intervention psychosociale dans une organisation, mettre en œuvre une intervention.

Évaluation

Examen standard : Rendus de travaux collectifs et individuels en TD, Pas d'Examen dérogatoire, Session 2 : Examen standard.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche de type expérimental

Bibliographie

BuunK, A. P. et Van Vugt, M. (2012). Applying social psychology: From problems to solutions. Sage, 2013; Landy, F. J., & Conte, J. M. (2016). Work in the 21st century: An introduction to industrial and organizational psychology. John Wiley & Sons; Durand, D. (2017). La systémique. Paris : «Que sais-je?» n° 1795.

Contact(s)

> Thierry Meyer

Responsable pédagogique
meyer@parisnanterre.fr

UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 6.0

Liste des enseignements

- UE Valoriser sa formation en milieu professionnel
- Suivi du mémoire
- Stage en milieu professionnel

UE Valoriser sa formation en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Suivi du mémoire
- Stage en milieu professionnel

Suivi du mémoire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPSSMP

Présentation

Ce TD se propose de guider la préparation du rapport de stage. Ce document doit inclure une présentation de l'organisation (statut juridique, raison sociale, effectifs, historique, CA) et une présentation du service dans lequel le stage s'est déroulé (organigramme, lieu, etc.). Le document doit décrire les missions effectuées (objectifs, livrables, planning, moyens mis à disposition, compétences demandées) et leur réalisation (ajustement et évolution de la mission, travail assigné et travail réalisé, temporalité). Une réflexion sur l'exécution de ces missions doit être aussi présentée (analyse d'un fait marquant, leviers et freins institutionnels, développement des compétences, résonance personnelle, déontologie).

Évaluation

Rapport de stage.

Contact(s)

- > **Constantina Badea**
Responsable pédagogique
cbadea@parisnanterre.fr

Stage en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 300.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Stage d'apprentissage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Ce TD permet le suivi de stage des étudiant.e.s de Master de Psychologie Sociale : Recherche, Études, Interventions, deuxième année. Il s'agit de conduire une réflexion personnelle, orientée comme une contribution d'amélioration d'une situation de travail, et de transfert de connaissances théoriques. Cette réflexion pourrait être appuyée par une analyse originale de données, une revue de question actualisée, l'application argumentée de modèles, la discussion de méthodes et de leurs limites.

Objectifs

L'objectif de ce TD est d'approfondir le lien la pratique professionnelle et les connaissances /compétences théoriques issues de la formation en psychologie sociale.

Évaluation

Dossier individuel.

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Conduite de réunion
- Conduite de réunion

UE Conduite de réunion

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Conduite de réunion

Conduite de réunion

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPSCR

Présentation

Il s'agit d'un cycle de formation théorique et pratique qui a pour objectif de donner aux étudiants l'occasion de s'exercer à la participation et à l'animation des réunions. La méthode de travail, active, exige l'implication des étudiants dans trois rôles à prendre alternativement : participant, observateur, animateur. Tous les échanges ont lieu dans le cadre de réunions de courte durée (20 à 45 minutes) animées par un étudiant et observées par d'autres. Chacune des réunions est suivie d'un moment d'analyse au cours duquel l'enseignant aide les étudiants à repérer les processus et facteurs à l'œuvre et pendant lesquels il développe une théorisation des processus psychosociaux observés. Des jeux de rôle et des scénettes préparées en groupes permettent de mettre en scène des crises et des conflits et de les analyser à la lumière des théories évoquées.

Objectifs

Ce cours doit permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences dans la conduite des réunions et l'analyse, in vivo, des processus psychosociaux à l'œuvre dans les interactions sociales.

Évaluation

Examen standard : un dossier portant sur les 3 jours de formation; Pas de contrôle dérogatoire; Session 2 : Dossier.

Bibliographie

Aebischer, V. (2004). Gestion de conflits et modèles de négociation, In Conflit, négociation, coopération, Les Cahiers de l'École, École Doctorale Connaissance Et Culture, Université Paris 10, Séminaire interdisciplinaire du 3 décembre 2004, 19-25./ Heffernan, M. (2012). Dare to disagree http://www.ted.com/playlists/60/work_smarter

http://www.ted.com/playlists/60/work_smarter

Contact(s)

> Corinne Maze

Responsable pédagogique
cmaze@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Préparation à la certification du TOEIC
- Communication écrite et orale en anglais

UE Préparation à la certification du TOEIC

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Communication écrite et orale en anglais

Communication écrite et orale en anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPTANP

Présentation

Cette formation s'appuie sur des questions/thèmes relatifs au monde professionnel et, plus particulièrement, au domaine de la réorientation professionnelle.

Objectifs

Cette UE vise à développer les compétences nécessaires à l'utilisation orale et écrite de la langue anglaise dans le milieu professionnel. Il s'agit particulièrement d'affiner ses compétences en anglais à propos de questions/thèmes relatifs à la formation et à la réorientation professionnelle.

Évaluation

Session 1 : oral.

Session 2 : DST d'1h.

Compétences visées

* Communiquer en anglais, plus particulièrement :

- (1.1) Activer des stratégies de lecture et d'écoute
- (1.2) Développer les compétences nécessaires pour faire une bonne présentation orale
- (1.3) Développer le lexique professionnel et technique
- (1.4) Développer des connaissances grammaticales
- (1.5) Produire des textes clairs et organisés (tels que des lettres et des e-mail) sur des sujets/thèmes pouvant être rencontrés dans la vie professionnel

Contact(s)

> James Mc cabe

Responsable pédagogique

jmccabe@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Insertion: liaison université-monde professionnel
- Insertion: liaison université-monde professionnel

UE Insertion: liaison université-monde professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Insertion: liaison université-monde professionnel

Insertion: liaison université-monde professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPSILP

Présentation

Ce TD permet le suivi de stage des étudiant.e.s de Master de Psychologie Sociale : Recherche, Études, Interventions, deuxième année. Il s'agit de conduire une réflexion personnelle, orientée comme une contribution d'amélioration d'une situation de travail, et de transfert de connaissances théoriques. Cette réflexion pourrait être appuyée par une analyse originale de données, une revue de question actualisée, l'application argumentée de modèles, la discussion de méthodes et de leurs limites.

Objectifs

L'objectif de ce TD est d'approfondir le lien la pratique professionnelle et les connaissances /compétences théoriques issues de la formation en psychologie sociale.

Évaluation

Dossier individuel.

Contact(s)

- > **Constantina Badea**
Responsable pédagogique
cbadea@parisnanterre.fr