

Territoires, Villes et Santé

Mention : Géographie, Aménagement et Environnement [Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences sociales et administration
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non
- > Lien(s) vers des sites du diplôme : Tout savoir sur le master TVS : <https://territoires-villes-sante.parisnanterre.fr/>
- > Durée moyenne de la formation :
 - M1 - Territoires, Villes et Santé (TVS) : 288 h
 - M2 - Territoires, Villes et Santé (TVS) : 309 h

Présentation

Présentation

Le parcours TVS a pour objectif de former des spécialistes capables de s'appuyer sur une approche transversale de la santé et de ses déterminants pour traiter les questions de santé (ex. disparités socio-spatiales de santé, fonctionnement du système de soins - offre, activité, recours -, diagnostics locaux de santé, interactions santé-environnement, urbanisme favorable à la santé) à l'échelle de différents territoires.

La formation permet ainsi d'enrichir la réflexion et l'action par un dialogue entre les sciences de la santé et la géographie et de promouvoir une démarche thématique comparative entre pays développés et pays en développement, sur des thèmes tels que villes et santé, aménagement du territoire et système de soins, risques naturels et santé, etc.

Les + de la formation

<https://territoires-villes-sante.parisnanterre.fr/>

Organisation

Le parcours s'organise autour de trois types d'enseignement :

- * Des cours théoriques portant sur les questions de santé et de qualité de la vie,
- * L'acquisition de techniques d'enquêtes qualitatives et quantitatives et leur analyse (statistiques, cartographie, SIG)
- * Des mises en œuvre de situations professionnelles (ateliers, projet tutoré, réseaux d'acteurs et de chercheurs...)

Stage ou alternance

Stages

- > Stage: Obligatoire (3 à 6 mois)
- > Stage à l'étranger: Facultatif (3 à 6 mois)

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

monmaster.gouv.fr

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale. Recrutement uniquement sur dossier pour tous (sans épreuve écrite et/ou orale). Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées :

Géographie et aménagement, Architecture, Sciences sociales, Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie, histoire, sociologie, science politiques Sciences pour la santé, Sciences sanitaires et sociales, Santé et sociétés, Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales, sciences de la vie, agronomie, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Économie,

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Des acquis sur l'organisation des territoires et/ou les déterminants de la santé.

Des éléments montrant les acquis en matière rédactionnelle et de problématisation.

En matière d'expériences professionnelles, le comité de recrutement attend des candidats les éléments suivants :

Les stages en lien avec le cursus demandé seront pris en compte.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master (détail sur <https://territoires-villes-sante.parisnanterre.fr/>) Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) : Le dossier doit comprendre outre les pièces obligatoires demandées par l'Université un document décrivant le projet de formation du candidat. Celui-ci comprendra une mise en perspective du parcours et un projet professionnel en adéquation avec le Parcours TVS.

Master 2 :

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale. Recrutement uniquement sur dossier pour tous (sans épreuve écrite et/ou orale). Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation. Recrutement uniquement sur dossier pour tous (sans épreuve écrite et/ou orale). Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées :

Géographie et aménagement- Sciences sociales- Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie- histoire- sociologie- science politiques, Économie et gestion-Humanités- Sciences de la vie- Sciences de la terre- Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales- agronomie.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Des acquis sur l'organisation des territoires

Des éléments montrant les acquis en matière rédactionnelle et de problématisation

En matière d'expériences professionnelles, le comité de recrutement attend des candidats les éléments suivants :

Les stages en lien avec le cursus demandé seront pris en compte.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) : Le dossier doit comprendre outre les pièces obligatoires demandées par l'Université un document décrivant le projet professionnel du candidat. Celui-ci comprendra une mise en perspective du parcours et un projet professionnel en adéquation avec le Parcours NOURAD.

Et après

Poursuite d'études

La poursuite en doctorat est favorisée

Insertion professionnelle

- * chercheur·e·s et chargé·e·s de missions dans des organismes de recherche publics ou parapublics (institut de recherche pour le développement, Santé Publique France, institut national de la santé et de la recherche médicale, observatoires régionaux de la santé, institut de recherche et documentation en économie de la santé);
- * chargé·e·s d'études dans des agences nationales et régionales (agence régionale de santé, ministère, caisses primaires d'assurance maladie, structures d'organisation du dépistage des cancers, institut national du cancer...);
- * chargé·e·s de missions dans des services prévention et promotion de la santé de conseils départementaux et de municipalités, des ateliers santé ville, des collectivités territoriales, des observatoires locaux de la santé et du social, des ONG (Médecins sans frontières, Médecins du monde, Handicap international...);
- * expert·e·s auprès d'organismes internationaux (Union européenne, FAO, OMS);
- * consultant·e·s auprès de cabinets d'études privés (diagnostics territoriaux, évaluation de plans régionaux de santé publique, etc.).

Fiches métiers ROME

- > A1403: Aide d'élevage agricole et aquacole
- > K1404: Mise en oeuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics
- > K1802: Développement local
- > M1808: Information géographique

Contact(s)

- > Contact administratif

Autres contacts

Responsable pédagogique du parcours TVS :

srican@parisnanterre.fr

Contact administratif :

svassalli@parisnanterre.fr

Programme

M1 - Territoires, Villes et Santé (TVS)

Semestre 7

| | Nature | CM | TD | TP | EAD | Crédits |
|---|--------|----|----|----|-----|---------|
| UE Maîtriser un domaine et ses méthodes | UE | | | | | 21 |
| UE 1 Savoirs fondamentaux | UE | | | | | 12 |
| EC1: Approches dimensionnelles de l'espace | EC | 24 | | | | 3 |
| EC2: Acteurs et échelles de l'action | EC | 24 | | | | 3 |
| EC3: Projets de territoires, territoires de projet | EC | 24 | | | | 3 |
| EC4: Vulnérabilités et transitions | EC | 24 | | | | 3 |
| UE 2 Pré-spécialisation | UE | | | | | 9 |
| EC5: Epidémiologie descriptive | EC | 24 | | | | 3 |
| EC6: Fondamentaux de l'approche géographique de la santé | EC | 24 | | | | 3 |
| Système de soins | EC | | | | | 3 |
| UE Développer ses compétences linguistiques | UE | | | | | 3 |
| UE 4 Apprentissage d'une langue | UE | | | | | 3 |
| EC11: Apprentissage d'une langue anglais | EC | | 24 | | | 3 |
| UE S'investir pour son université et dans son projet personnel | UE | | | | | 1,5 |
| UE 5 Projets professionnels et réseaux | UE | | | | | 1,5 |
| EC12: Projets professionnels et réseaux | EC | | 12 | | | 1,5 |
| UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise | UE | | | | | 4,5 |
| UE 3 Outils et méthodes du projet | UE | | | | | 4,5 |
| EC10: Initiation aux techniques d'enquêtes qualitatives | EC | 6 | 18 | | | 1,5 |
| EC8: Gestion de bases de données et statistiques | EC | 6 | 18 | | | 1,5 |
| EC9: SIG et cartographie | EC | 6 | 18 | | | 1,5 |

Semestre 8

| | Nature | CM | TD | TP | EAD | Crédits |
|--|--------|----|----|----|-----|---------|
| UE Maîtriser un domaine et ses méthodes | UE | | | | | 1,5 |
| UE 6 Recherches et méthodologies | UE | | | | | 1,5 |
| EC13: Recherches et méthodologies | EC | 12 | | | | 1,5 |
| UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours | UE | | | | | 3 |
| UE 7 Projet tutoré | UE | | | | | 3 |
| EC14: Projet tutoré | EC | | | | | 3 |
| UE Se former en milieu professionnel | UE | | | | | 25,5 |
| UE 8 Stage recherche ou professionnel | UE | | | | | 25,5 |
| EC15: Stage recherche ou professionnel | EC | | | | | 25,5 |

M2 - Territoires, Villes et Santé (TVS)

Semestre 9

| | Nature | CM | TD | TP | EAD | Crédits |
|---|--------|----|----|----|-----|---------|
| UE Maîtriser un domaine et ses méthodes | UE | | | | | 21 |
| UE 1 Savoirs fondamentaux | UE | | | | | 3 |
| EC1: Gouvernance et participation | EC | 24 | | | | 3 |
| UE 2 Outils et méthodes du projet | UE | | | | | 3 |
| EC2: Géomatique et analyse spatiale | EC | | 24 | | | 1,5 |
| EC3: Initiation aux techniques d'enquêtes quantitatives | EC | | 24 | | | 1,5 |
| UE 3 Approfondissements | UE | | | | | 15 |
| EC4: Concevoir un développement territorial en santé publique | EC | 24 | | | | 3 |
| EC5: Ville et santé | EC | 24 | | | | 3 |
| EC6: Changement climatique et santé | EC | 24 | | | | 3 |
| EC7: Enjeux de santé publique et épidémiologie avancée | EC | 24 | | | | 3 |
| EC8: Espace et santé dans les Suds | EC | 24 | | | | 3 |

| | | | | | | |
|---|--------|----|----|----|-----|---------|
| UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours | UE | | | | | 4,5 |
| UE 4 Séminaire | UE | | | | | 4,5 |
| 4H9GA003 - EC9: Géographie, Environnement, Société et Transition | EC | 24 | | | | 4,5 |
| UE Développer ses compétences linguistiques | UE | | | | | 3 |
| UE 5 Compétences linguistiques | UE | | | | | 3 |
| EC10: Geographical studies | EC | | 24 | | | 3 |
| UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel | UE | | | | | 1,5 |
| UE 6 Réseaux professionnels | UE | | | | | 1,5 |
| EC11: Réseaux professionnels | EC | | 12 | | | 1,5 |
| Semestre 10 | Nature | CM | TD | TP | EAD | Crédits |
| UE Maîtriser un domaine et ses méthodes | UE | | | | | 1,5 |
| UE 8 Actualités de la recherche et méthodologie | UE | | | | | 1,5 |
| EC13: Actualités de la recherche et méthodologie | EC | 12 | | | | 1,5 |
| UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours | UE | | | | | 3 |
| UE 7 Projet tutoré | UE | | | | | 3 |
| EC12: Projet tutoré | EC | | 45 | | | 3 |
| UE Se former en milieu professionnel | UE | | | | | 25,5 |
| UE 9 Stage recherche ou professionnel | UE | | | | | 25,5 |
| EC14: Stage recherche ou professionnel | EC | | | | | 25,5 |

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE 1 Savoirs fondamentaux
 - EC1: Approches dimensionnelles de l'espace
 - EC2: Acteurs et échelles de l'action
 - EC3: Projets de territoires, territoires de projet
 - EC4: Vulnérabilités et transitions
- UE 2 Pré-spécialisation
 - EC5: Epidemiologie descriptive
 - EC6: Fondamentaux de l'approche géographique de la santé
 - Système de soins

UE 1 Savoirs fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC1: Approches dimensionnelles de l'espace
- EC2: Acteurs et échelles de l'action
- EC3: Projets de territoires, territoires de projet
- EC4: Vulnérabilités et transitions

EC1: Approches dimensionnelles de l'espace

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Approches dimensionnelles de l'espace est une initiation à l'épistémologie des sciences humaines et sociales centrée sur la question de la spatialité. On insiste particulièrement sur la construction des critères de scientificité, notamment à travers la place des approches quantitatives, mises en regard avec les démarches critiques qui leur ont répondu. L'histoire de la cartographie est sollicitée à titre d'exemple de l'utilisation de la mesure et du calcul dans l'appréhension des territoires. Cela permet aussi d'interroger le statut de l'espace dans la géographie, tantôt cadre dans lequel se déploient des phénomènes, tantôt comme modalité d'expression des faits sociaux.

Le cours se fonde en grande partie sur l'examen d'un corpus de textes, chaque séance étant au moins en partie consacrée à la discussion d'un ou deux textes qui auront été communiqués à l'avance

Objectifs

L'objectif est de proposer aux étudiants un panorama des questions et des enjeux relatifs à la construction, à l'organisation et à la diffusion des savoirs sur l'espace géographique, afin de leur permettre de positionner leur propre recherche par rapport aux différentes approches existantes. Dans cette perspective, il est important d'acquérir des connaissances de base sur l'histoire de la discipline géographique, tant sur le plan des idées que sur celui de la structuration institutionnelle. L'accent est mis plus particulièrement sur les débats contemporains qui traversent la géographie et les sciences humaines et sociales voisines ?

Évaluation

Examen sur table

Compétences visées

Le cours est conçu comme une initiation la démarche réflexive. Sur le plan méthodologique, par la mise en regard de textes relevant de positions épistémologiques variées, il vise à encourager l'approche critique des positionnements scientifiques, dans la perspective de la production du mémoire de recherche. Certaines séances sont plus spécifiquement liées à une des spécialités du master.

Bibliographie

Jean-François Deneux, *Histoire de la pensée géographique*, Belin, 2006

Henri Desbois, *Les mesures du territoire*, Presses de l'ENSSIB, 2015 (disponible en ligne gratuitement).

Ressources pédagogiques

Cours en ligne

Contact(s)

> Henri Desbois

Responsable pédagogique

henridesboi@parisnanterre.fr

EC2: Acteurs et échelles de l'action

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le cours présentera les acteurs des territoires. A partir d'une analyse de leurs compétences, de leurs principes d'actions et de leurs représentations spatiales, il permettra de saisir les différentes échelles de leurs actions en mettant en évidence les discordances entre territoires institutionnels et espaces de vie. Les différents répertoires de l'action seront identifiés pour mieux caractériser les relations que les acteurs entretiennent. Dans la mesure du possible, une mise en perspective internationale sera développée. Dans sa dimension relationnelle entre les acteurs, ce cours sera poursuivi en master 2 par le cours Gouvernance et systèmes locaux de l'action.

Objectifs

Ce cours permettra de présenter les acteurs surtout collectifs des territoires qui sont autant d'interlocuteurs que le géographe doit savoir identifier pour mettre en œuvre tout projet territorial. Il lui permettra d'en faire une analyse critique et de mettre en œuvre une coopération territorialisée fondée sur la co-construction du projet qui se fera dans le cours Projet de territoire et territoire de projet.

Évaluation

Session 1 : Dissertation, pour les étudiants inscrits en formule standard et dérogatoire.

Session 2 : Dissertation, pour les étudiants inscrits en formule standard et dérogatoire.

Compétences visées

Connaissance des acteurs impliqués dans la dynamique territoriale

Analyse critique des rôles de chaque acteur

Problématiser les débats territoriaux autour des enjeux de santé, des ruralités et de la gestion de l'eau

Contact(s)

> Anne peggy Hellequin

Responsable pédagogique
aphellequ@parisnanterre.fr

EC3: Projets de territoires, territoires de projet

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le développement territorial se pratique aujourd'hui en "mode projet", tant et si bien qu'on peut se demander si les projets ne construisent pas les territoires. Un projet de développement territorial est un ensemble cohérent d'actions, mises en œuvre dans un territoire, sur une période de quelques années, pour atteindre des objectifs fixés à l'avance. Le projet est censé répondre aux besoins définis en amont, de manière participative, par les acteurs du territoire. Il se veut un outil méthodologique pour coordonner ces différents acteurs dans une perspective de changement. Les étudiants devront certainement s'inscrire dans une logique de projet lors de leur vie professionnelle. Ils doivent donc en comprendre le fonctionnement dans des contextes différents (pays des Suds et des Nords), tout en étant capable de développer une vision critique du mode projet et de sa relation au territoire.

Objectifs

Comprendre, dans un contexte français et dans le contexte des pays en développement, le cycle de vie d'un projet territorial. Maîtriser les outils et méthodes propres aux différentes étapes. Intégrer les logiques d'acteurs dans un même projet. Construire une analyse critique d'un projet territorial.

Évaluation

Contrôle continu et terminal, devoir à la maison : répondre à un appel à projet en construisant, sur le papier, un projet de développement territorial.

Pré-requis nécessaires

Connaître les acteurs du développement territorial.

Compétences visées

Bibliographie

A venir

Contact(s)

> Alexis Gonin

Responsable pédagogique
agonin@parisnanterre.fr

EC4: Vulnérabilités et transitions

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le cours « Vulnérabilités et transitions » abordera les rapports des sociétés à leurs environnements dans le contexte anthropocène : il s'agira tout d'abord de décrire et d'analyser la nature des relations contemporaines entre les sociétés humaines et les réalités biophysiques du globe autour de problématiques comme celles des risques ou du changement global. Dans un second temps, seront examinées les modalités nouvelles d'aménagement et de ménagement des environnements. La notion de transition sera mobilisée pour tenter de mesurer l'évolution des politiques, publiques ou non, face aux problématiques environnementales contemporaines.

Objectifs

Le tour d'horizon proposé au travers de cet enseignement entend permettre d'examiner le changement de regard récent observé sur les relations entre sociétés et environnements, tout particulièrement en géographie. Par l'étude de trajectoires concrètes de transition, il s'agira ensuite de mesurer, dans une certaine mesure, la réalité de ces inflexions.

Évaluation

Session 1.

Dissertation, pour les étudiants inscrits en formule standard et dérogatoire.

Session 2.

Dissertation, pour les étudiants inscrits en formule standard et dérogatoire.

Pré-requis nécessaires

Inscription en M1

Compétences visées

Cet enseignement organisé sous la forme cours magistral, à compléter par des recherches personnelles mobilisera les compétences suivantes :

- Recherche bibliographique
- Capacités de synthèse
- Compétence rédactionnelle

Bibliographie

Arnould P., Simon L., *Géographie des environnements*, Paris, Belin, 2017.

Bonneuil C., Fressoz J-B., *L'événement anthropocène*, Paris, Points Seuil, 2013.

Chartier, D., Rodary, E. (Eds.), *Manifeste pour une géographie environnementale : géographie, écologie, politique*, Paris, Presses de Sciences Po, 2015.

De Bélizal, É., Fourault-Cauët, V., Germaine, M.-A., Temple-Boyer, E., *Géographie de l'environnement*, Armand Colin, Malakoff, 2017.

Gunnell, Y., *Écologie et société : repères pour comprendre les questions d'environnement*, A. Colin, Paris, 2009.

Larrère, C., Larrère, R., *Penser et agir avec la nature : une enquête philosophique*, Paris, La Découverte, 2015.

Lorrain D., Halpern C., Chevauché C., (dir), *Villes sobres*, Paris, Presses de Sciences Po, 2018.

Reghezza-Zitt M. et Rufat S. (dir), *Résilience. Société et territoires face à l'incertitude, aux risques et aux catastrophes*, Londres, Iste éditions, 2015.

Ressources pédagogiques

Des éléments complémentaires de bibliographie seront proposés en début de semestre en fonction des thématiques abordées.

Contact(s)

> **Veronique Fourault cauet**

Responsable pédagogique

vfouraultcauet@parisnanterre.fr

UE 2 Pré-spécialisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC5: Epidémiologie descriptive
- EC6: Fondamentaux de l'approche géographique de la santé
- Système de soins

EC5: Epidemiologie descriptive

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Ce cours présente la démarche épidémiologique en revenant sur l'histoire de la discipline, les principales méthodes d'enquêtes, les sources d'informations, les indicateurs et les méthodologies statistiques utilisées (statistique inférentielle, traitements multivariés, statistiques spatiales) pour analyser les données de santé d'une population. Les liens entre démarche épidémiologique et démarche en géographie seront établis pour souligner les éléments de convergence et les éléments de divergence entre les deux approches.

Objectifs

A l'issue de cet enseignement les étudiant.e.s doivent être en capacité d'avoir une démarche critique vis-à-vis des résultats de recherche en épidémiologie (analyse critique d'articles) et de connaître le vocabulaire et les méthodes utilisées en épidémiologie en vue d'être inséré dans des projets de santé publique ou de recherche en épidémiologie.

Évaluation

Session 1.

Lecture critique d'une publication scientifique sous la forme d'une fiche de lecture

Session 2.

Commentaire d'un article en 2H

Compétences visées

Cet enseignement organisé sous la forme cours magistral et d'exercices pratiques mobilisera les compétences suivantes :

- Maîtrise des indicateurs utilisés en santé
- Traitement statique des données
- Démarche scientifique

Bibliographie

Bouyer J, Hémon, S. Cordier, F. Derriennic, I. Stücker, B. Stengel, J. Clavel. Epidémiologie # Principes et méthodes quantitatives. Paris Ed. INSERM

Czernichow P, Chaperon J, Le Coutour X. Epidémiologie. Paris : Ed.Masson, Coll. Abrégés connaissances et pratique

Elliot P, Wakefield JC, Best NG, Briggs DJ. Spatial epidemiology. Methods and Applications. Oxford, university Press, 2000.

Potvin L, Moquet MJ, Jones CM. Réduire les inégalités sociales de santé. Saint-Denis : INPES, coll. Santé en action, 2010 : 380 p

Ressources pédagogiques

PubMed

Science Direct

Contact(s)

> **Stephane Rican**

Responsable pédagogique

srican@parisnanterre.fr

EC6: Fondamentaux de l'approche géographique de la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Ce cours dressera un panorama général des approches des liens entre santé et environnement depuis les origines hippocratiques jusqu'aux approches contemporaines de la question en géographie et en santé environnementale. En alternant cours magistral et lectures de textes le cours permettra de se familiariser avec les différentes manières (thématiques, concepts, méthodologies) d'articuler les notions de santé au sens holistique et d'espace. Le panorama proposé sera ouvert sur les approches françaises et internationales. Ce cours apporte un cadrage général permettant aux étudiants de situer les éléments abordés dans l'ensemble des autres cours du master Territoires, Villes et Santé.

Objectifs

L'objectif est de faire découvrir différentes approches, champs thématiques, problématiques en géographie de la santé (approche par cours magistral) et d'identifier comment ils se déclinent dans des recherches sur des cas concrets (études de textes). Seront abordés (indicatif, non exhaustif) : médecine et cosmogonie hippocratiques ; distinction géographie médicale / géographie de la santé ; complexe pathogène ; disparités spatiales de santé et combinaisons localisées de déterminants ; espace-temps mobilité et santé ; inégalités sociales et territoriales de santé ; paysages thérapeutiques ; subjectivité, identité, rapports sociaux et rapports au corps et aux soins ; urbanisme favorable à la santé.

Évaluation

L'évaluation se fera sous forme d'une dissertation ou d'un commentaire de textes ou encore d'un travail de recherche documentaire à rendre.

Compétences visées

- * Acquisition de connaissances donnant une vue globale permettant aux étudiant-e-s de situer la diversité des approches dans le champ concerné

- * Identification de textes et d'auteurs clé, passés et actuels, (français comme internationaux) et des approches auxquelles ils sont associés
- * Renforcement de la capacité de lecture critique de texte
- * Compréhension des enjeux cognitifs de l'articulation entre espace et santé.

Contact(s)

> Zoe Vaillant

Responsable pédagogique
zvaillant@parisnanterre.fr

Système de soins

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Ce cours système de soins présente le système de santé français, en revenant sur les grands principes de son organisation, les principaux acteurs et expose les problématiques contemporaines associées, en lien avec les inégalités sociales et territoriales de santé. Le séminaire s'organise autour de la présentation de travaux de spécialistes de ces questions et mobilisant les approches géographiques.

Objectifs

- * Comprendre l'organisation du système de santé français à différentes échelles.
- * Disposer d'un panorama des problématiques contemporaines en lien avec la thématique.
- * Comprendre en quoi les approches géographiques sont pertinentes pour appréhender ces problématiques.

Évaluation

Session 1 : Compte-rendu critique d'une séance du séminaire

Session 2 : Exposé oral sur une thématique du séminaire tirée au sort

Compétences visées

Disposer de connaissances de base sur l'organisation du système de santé et ses principaux acteurs.

Être capable de synthétiser les éléments principaux d'une présentation et de la mettre en perspective avec d'autres cas de figure / les données de la littérature.

Bibliographie

Comment améliorer l'accès aux soins primaires selon les spécificités des territoires ?

Chevillard G., Lucas-Gabrielli V., Mousquès J. In Le système de santé français aujourd'hui : enjeux et défis. Ouvrage collectif du Collège des Economistes de la santé (CES). Coordonné par Barnay T., Samson A.-L., Ventelou B. Paris : Editions Eska, chapitre 11, 2021/07.

Santé et territoires.

Bariol-Mathais B. (Dir.), Collectif avec les contributions de Chevillard G., Lucas-Gabrielli V., et al. Paris : Gallimard, Collection : Points Fnau - Alternative n° 11, 2020/05, 176 p.

Systèmes de santé en transition. France. Paris V., Polton D., Sandier S. Copenhague, Bureau régional de l'OMS pour l'Europe – Observatoire européen des systèmes et des politiques de santé, 2004, 166 pages.

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE 4 Apprentissage d'une langue
- EC11: Apprentissage d'une langue anglais

UE 4 Apprentissage d'une langue

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC11: Apprentissage d'une langue anglais

EC11: Apprentissage d'une langue anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Cours de remise à niveau en anglais appliqué à la géographie. Le cours s'appuie sur des études de cas diversifiées dans le monde anglophone pour analyser les enjeux sociaux et environnementaux contemporains. La langue principale du cours est l'anglais. Si les étudiant·es en ont la possibilité, il est souhaitable de (re)prendre l'habitude de lire et d'écouter de l'anglais avant la rentrée. Les 12 séances de TD de 2h permettent à chaque étudiant·e de maîtriser progressivement l'anglais et plus spécifiquement dans le domaine de la géographie rurale, de la santé ou de la gestion de l'eau en favorisant les rendus écrits réguliers et, en alternance les présentations orales de groupe ou individuelles.

Objectifs

- * Compréhension basique de l'anglais (écrit et oral)
- * Maîtrise basique de l'expression anglaise (écrit et oral)
- * Apprentissage du vocabulaire de la géographie en anglais (plus particulièrement dans les domaines de la géographie rurale, de la santé ou de la gestion de l'eau)

Évaluation

- * **Contrôle continu** : un rendu écrit ou une présentation orale par séance (de groupe ou individuelle)
- * **Contrôle dérogatoire** : Épreuve écrite de fin de semestre
- * **Contrôle de seconde chance**: Épreuve écrite de fin de semestre

Pré-requis nécessaires

Quelques notions de langue pour comprendre un cours en anglais

Compétences visées

- * Maîtrise du vocabulaire anglais de la géographie rurale, de la santé ou de la gestion de l'eau
- * Maîtrise de l'expression anglaise basique (écrit et oral)

Examens

- * **Contrôle continu** : un rendu écrit ou une présentation orale par séance (de groupe ou individuelle)
- * **Contrôle dérogatoire** : Épreuve écrite de fin de semestre
- * **Contrôle de seconde chance**: Épreuve écrite de fin de semestre

Bibliographie

L'anglais de l'environnement, Julie Lennartz-Walker, Belin, 2006.

Grammaire anglaise par les exercices, Marie Ploux, Bordas Langues, 2002.

Ressources pédagogiques

les ressources pédagogiques sont toutes mises en ligne sur cours en ligne. Elles sont diversifiées : articles presse, vidéos, podcast

Contact(s)

> Muriel Froment meurice

Responsable pédagogique
muriel.fm@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE 5 Projets professionnels et réseaux
- EC12: Projets professionnels et réseaux

UE 5 Projets professionnels et réseaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC12: Projets professionnels et réseaux

EC12: Projets professionnels et réseaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Cet enseignement est consacré aux projets professionnels des étudiant.e.s qui devront les mettre en œuvre dans le cadre de l'université ou à l'extérieur. Il peut s'agir d'un projet collaboratif en groupe pour le master, d'un module de l'établissement ou d'un engagement au sein de l'université. Par exemple, il peut s'agir d'organiser une manifestation, de proposer une activité en lien avec les L3...Cet enseignement se fera en mode projet.

Objectifs

Les objectifs de cet enseignement sont de favoriser le travail en groupe et permettre aux étudiants de se rendre compte des conditions de la vie professionnelle tout en améliorant des réseaux favorables à l'insertion professionnelle

Examens

Fiche de synthèse

Contact(s)

> **Stephane Rican**

Responsable pédagogique
srican@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- UE 3 Outils et méthodes du projet
 - EC10: Initiation aux techniques d'enquêtes qualitatives
 - EC8: Gestion de bases de données et statistiques
 - EC9: SIG et cartographie

UE 3 Outils et méthodes du projet

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC10: Initiation aux techniques d'enquêtes qualitatives
- EC8: Gestion de bases de données et statistiques
- EC9: SIG et cartographie

EC10: Initiation aux techniques d'enquêtes qualitatives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le cours « Initiation aux techniques d'enquêtes qualitatives » articule débats épistémologiques et approches méthodologiques. Après quelques séances introductives sur l'origine des méthodes d'enquête qualitative, leur positionnement vis-à-vis des méthodes quantitatives et leur ancrage disciplinaire, le cours consistera à se familiariser avec certains outils de l'approche qualitative (l'observation et l'entretien) et à les mettre en pratique sur le terrain, directement en lien avec les thèmes des projets tutorés réalisés au cours du 1^{er} semestre

Objectifs

L'objectif de ce cours est triple :

- * Présenter les débats théoriques autour du rôle des enquêtes qualitatives (ou « démarche compréhensive » comme l'appellent certains auteurs), son émergence dans le champ de la psychologie puis de la sociologie jusqu'à l'ensemble des sciences humaines et sociales ainsi que le positionnement des chercheur.e.s qui ont contribué à leur diffusion.
- * Mettre en œuvre en petit groupe des méthodes d'enquête qualitative sur les terrains sélectionnés dans le cadre des projets tutorés. Deux approches seront particulièrement expérimentées au cours de cet enseignement : l'observation (directe ou participante) et l'entretien (semi-directif) qui nécessiteront respectivement l'élaboration d'un guide d'observation et d'un guide d'entretien en amont du terrain. Le choix des lieux et des acteurs enquêtés sera discuté dans chacun des groupes, la question de l'échantillon sera abordée ainsi que le rôle que peut apporter la cartographie dans certains contextes de recherche.
- * Mettre en écriture le « rendu » scientifique du travail qualitatif élaboré au cours du semestre et présenter à l'oral la démarche et les principaux résultats.

Évaluation

Session 1

La note finale est la moyenne de trois notes de travail collectif et individuel :

- un rendu sur le travail d'observation réalisé en groupe et comprenant également une appréciation personnelle des observations réalisées

- un dossier comprenant les entretiens réalisés auprès des acteurs identifiés dans le cadre du projet tutoré
- une restitution orale finale reprenant les principaux résultats des enquêtes qualitatives

Les étudiants inscrits en contrôle terminal (formule dérogatoire) réaliseront durant le semestre un travail de terrain axé sur les approches qualitatives en lien avec le projet tutoré après avoir pris contact avec le(s) responsable(s) de l'enseignement.

Session 2

Remise d'une nouvelle version du travail d'observation et d'entretien réalisé sur le terrain du projet tutoré.

Pré-requis nécessaires

Inscription en Master 1

Compétences visées

Cet enseignement organisé sous la forme de projet à réaliser en petit groupe vise à développer plusieurs compétences :

- * Organiser un travail collectif dans la durée (12 semaines)
- * Collecte d'informations sur le terrain et prise de contact avec des acteurs institutionnels, élus, associatifs et habitants.
- * Restitution écrite et orale d'une démarche de terrain

Bibliographie

BARDIN L. [2007] (12^{ème} rééd.). *L'analyse de contenu*, Paris, PUF, 291p.

BEAUD S., WEBER F. [1998], *Guide de l'enquête de terrain*. Paris: La Découverte.

BERTHIER N. [2010], *Les techniques d'enquête en sciences sociales*. Armand Colin, 350 p.

BOURDIEU P. [1993], *La Misère du Monde* (ex. d'un entretien avec deux jeunes de banlieue),

DUSCHESNE S., HAEGEL F. [2008], *L'enquête et ses méthodes : les entretiens collectifs*. Armand Colin, 126 p.

DUMEZ H. [2016], *Méthodologie de la recherche qualitative, Les questions clés de la démarche compréhensive. 2^e édition*, Vuibert, 245 p.

MORANGE M., SCHMOLL C., TOUREILLE E. [2016], *Les outils qualitatifs en géographie, méthodes et applications*, Paris, A. Colin

MUCCHIELLI A. [2009], *Dictionnaire des méthodes qualitatives* (direction et 120 articles). 3e éd. Paris, Armand Colin.

OLIVIER DE SARDAN J-P [2008], *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Louvain-La-Neuve, Academia-Bruylant.

SOULE B. [2007], *Observation participante ou participation observante ?*

Ressources pédagogiques

Tout au long du semestre, des ressources pédagogiques seront déposées sur la plateforme « cours en ligne » (accès avec votre login et mot de passe de l'Université Paris Nanterre : <https://coursenligne.parisnanterre.fr>). Des ressources bibliographiques et une boîte à outils seront mises à disposition au fur et à mesure du semestre.

Cet enseignement est étroitement articulé au module « projet tutoré » au cours duquel les étudiants apprendront à mettre en place une démarche globale de projet de recherche en partenariat avec un commanditaire extérieur du Master (collectivité locale, institution publique).

Contact(s)

> Frederic Landy

Responsable pédagogique

flandy@parisnanterre.fr

EC8: Gestion de bases de données et statistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Il s'agit de fournir aux étudiants les bases théoriques et pratiques de construction, gestion et analyse statistique de bases de données afin de produire de l'information géographique.

En lien avec l'enseignement de cartographie et SIG, il vise également à aider les étudiants à réaliser un projet collectif s'appuyant sur ces outils.

La gestion et l'analyse statistique de bases de données seront réalisées préférentiellement sur le logiciel Excel, mais il est également possible de travailler sur d'autres logiciels de tableur.

Objectifs

Cet enseignement vise dans un premier temps à faire acquérir aux étudiants les bases théoriques et pratiques dans la recherche, la compréhension, la construction et la gestion de bases de données puis d'en réaliser des analyses statistiques univariées et bivariées dans l'optique, en lien avec l'enseignement de cartographie et de SIG, de représenter graphiquement ces données afin de produire de l'information géographique.

Dans un second temps, ce cours, en association avec celui de cartographie et de SIG, a pour but d'accompagner les étudiants dans la réalisation du projet tutoré afin de leur permettre de maîtriser de manière autonome et critique l'usage de ces outils en géographie.

Évaluation

Session 1.

Rendu d'un ou deux travaux écrits, éventuellement accompagnés d'une présentation orale, permettant de présenter, expliquer et justifier les choix opérés quant à l'acquisition, la gestion, l'analyse statistique descriptive d'une base de données et d'en réaliser des productions graphiques.

Session 2.

Réalisation d'une analyse statistique descriptive d'une base de données sous tableur associée à un commentaire rédigé.

Pré-requis nécessaires

Inscription en M1

Compétences visées

- * Rechercher, importer et comprendre une base de données existante
- * Construire une base de données
- * Gérer une base de données
- * Mener des analyses statistiques univariées et bivariées en vue de produire de l'information géographique et de la représenter.
- * Mener une réflexion critique sur la conception, la gestion et l'analyse statistique d'une base de données ainsi que sur l'information géographique produite.
- * Maîtriser les principales fonctionnalités d'un logiciel de tableur type Excel.

Examens

Dossier statistique en relation avec le projet tutoré

Bibliographie

- * Béguin (M.), Pumain (D.), 2010, *La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie*, Armand Colin, 3^{ème} ed, 255 p.
- * Dumolard (P.), Dubus (N.) et Charleux (L.), 2003, *Les statistiques en géographie*, Belin, coll. Atouts géographie, 239 p.
- * Lambert (N.) et Zanin (C.), 2016, *Manuel de cartographie. Principes, méthodes, applications*, Armand Colin, 224 p.
- * Minvielle (E.) et Souiah (S.-A.), 2003, *L'analyse statistique et spatiale : Statistiques, cartographie, télédétection, SIG*, Edition du Temps, coll. Outils et méthodes en géographie, 284 p.

Ressources pédagogiques

Tout au long du semestre, des ressources pédagogiques seront déposées sur la plateforme « cours en ligne » (accès avec votre login et mot de passe de l'Université Paris Nanterre)

Contact(s)

> Aurélia Knapik

Responsable pédagogique
aurelia.knapik@parisnanterre.fr

> Stephane Rican

Responsable pédagogique
srican@parisnanterre.fr

EC9: SIG et cartographie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Il s'agit de donner aux étudiants les bases théoriques et pratiques en cartographie et système d'information géographique et de les aider à définir un projet s'appuyant sur ces méthodes. Cet enseignement s'articule avec celui de statistiques et gestion de base de données et s'appuie sur le travail de projet collectif.

Les cours seront assurés préférentiellement sur le logiciel libre Qgis, mais il est aussi possible de travailler avec le logiciel ArcGIS.

Objectifs

Cet enseignement s'appuie sur la réalisation du projet tutoré et des acquis du cours de statistiques et gestion de bases de données pour la mise en pratique du SIG afin de permettre aux étudiants une autonomie progressive sur ce type d'outils. L'objectif est ainsi d'être en capacité de construire un projet SIG et de maîtriser les principales fonctionnalités associées (représentation graphique, gestion des bases de données, édition de cartes ...).

Évaluation

Session 1.

Évaluation composée d'un ou plusieurs exercices maison avec le rendu d'un projet SIG, sous la forme d'un atlas cartographique accompagné d'une synthèse rédigée individuelle.

Session 2.

Rendu de cartes réalisées sous SIG associée à un commentaire rédigé.

Pré-requis nécessaires

Être inscrit en master 1 GAED

Compétences visées

- * Maîtriser les règles de représentation et de sémiologie graphique
- * Capable de produire différents types de cartographie
- * Savoir gérer, exploiter et produire des données d'information géographique
- * Concevoir et gérer des bases de données SIG
- * Maîtrise des principales fonctionnalités du logiciel libre Qgis

Bibliographie

- * Minvielle E. & Souiah S-A ; 2003, L'analyse statistique et spatiale : Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Edition du Temps, coll. Outils et méthodes en géographie
- * Béguin, Pumain, 2010, La représentation des données géographiques, Armand Colin, 3^{ème} ed, 255 p.
- * Le Fur A., 2000. *Pratiques de la cartographie*. Armand Colin (le plus synthétique)
- * Auda Y., 2018, Systèmes d'information géographique avec les logiciels libres GRASS et QGIS, Ed. Dunod.

Ressources pédagogiques

Tout au long du semestre, des ressources pédagogiques seront déposées sur la plateforme « coursenligne » (accès avec votre login et mot de passe de l'Université Paris Nanterre : <https://coursenligne.parisnanterre.fr>).

Contact(s)

> **Elise Temple boyer**

Responsable pédagogique

etempleboyer@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1,5

Liste des enseignements

- UE 6 Recherches et méthodologies
- EC13: Recherches et méthodologies

UE 6 Recherches et méthodologies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

L'enseignement Recherches et Méthodologies accompagne l'entrée des étudiants de master dans l'environnement de la recherche et du conseil afin qu'ils soient détenteurs des notions de base et des réflexes essentiels aux chercheurs et aux consultants pour mener à bien leurs projets. En étudiant la manière dont les sciences peuvent produire des connaissances ayant une valeur "scientifique", l'épistémologie constituera le socle des cours introductifs afin d'identifier les procédés et les postures indispensables à la production des connaissances. Suivront des séances méthodologiques et thématiques pour préciser ce que l'on entend par les questions de recherche, pour formuler des hypothèses et des problématiques, s'appuyer sur un auteur sans le paraphraser, expliciter son plan d'enquête ou encore définir sa position de chercheur par rapport au terrain, etc.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif d'amener l'étudiant à être capable d'expliquer la manière dont il produit ses connaissances, que ce soit dans le cadre d'un projet collectif (le projet tutoré au 1er semestre) ou dans le cadre du stage et de la réalisation du mémoire au second semestre. En indiquant les fondements, les points de départ, les postulats, le matériel de terrain sur lesquels il fait reposer son travail, l'étudiant sera en mesure de définir précisément les notions qu'il utilise et de justifier les choix (de méthodes ou de contenu) qu'il a dû faire pour répondre une question donnée.

Évaluation

Session 1

Rendu d'une note de synthèse du mémoire

Session 2

Rendu d'une note de synthèse à partir d'une revue de littérature

Liste des enseignements

- EC13: Recherches et méthodologies

Compétences visées

- * Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- * Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

- * Formaliser des questions de recherche et expliciter les méthodes pour y répondre
- * Faire le lien avec les acteurs hors du monde académique

Contact(s)

> **Anne peggy Hellequin**

Responsable pédagogique
aphellequ@parisnanterre.fr

> **Elise Temple boyer**

Responsable pédagogique
etempleboyer@parisnanterre.fr

EC13: Recherches et méthodologies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE 7 Projet tutoré
- EC14: Projet tutoré

UE 7 Projet tutoré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC14: Projet tutoré

EC14: Projet tutoré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 25,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- UE 8 Stage recherche ou professionnel
- EC15: Stage recherche ou professionnel

UE 8 Stage recherche ou professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 25,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC15: Stage recherche ou professionnel

EC15: Stage recherche ou professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 25.5
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE 1 Savoirs fondamentaux
 - EC1: Gouvernance et participation
- UE 2 Outils et méthodes du projet
 - EC2: Géomatique et analyse spatiale
 - EC3: Initiation aux techniques d'enquêtes quantitatives
- UE 3 Approfondissements
 - EC4: Concevoir un développement territorial en santé publique
 - EC5: Ville et santé
 - EC6: Changement climatique et santé
 - EC7: Enjeux de santé publique et épidémiologie avancée
 - EC8: Espace et santé dans les Suds

UE 1 Savoirs fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC1: Gouvernance et participation

EC1: Gouvernance et participation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Partant du constat de la généralisation des conflits autour des politiques d'aménagement et de la mise en œuvre des politiques publiques, ce cours commun aux trois parcours du Master GAED vise à interroger la mise en œuvre des politiques publiques. Afin de comprendre comment les politiques publiques participent à la construction des territoires et des réalités locales, le cours propose de revenir sur la construction des politiques publiques ainsi que sur l'histoire des modèles d'action publique en France sur lesquelles celles-ci se fondent. Construit dans la suite du cours de M1 « Acteurs et échelles de l'action », visant à présenter les acteurs intervenant dans les projets de territoire, cet enseignement aborde, lui, les dynamiques collectives qui voient interagir plusieurs groupes d'acteurs ainsi que les modèles d'action collective qui les inspirent. Nourri par des exemples multiples, il vise à appréhender la mise en œuvre d'actions collectives en interrogeant les registres de justification ainsi que les modèles de concertation qui les accompagnent.

Objectifs

Cet enseignement vise à fournir aux étudiants des clefs de lecture leur permettant de développer une réflexivité par rapport à la mise en œuvre et l'application des politiques publiques. L'objectif est de mieux appréhender l'action publique et les dynamiques collectives auxquelles elle donne lieu. Différents cadres d'analyse des sciences sociales sont mobilisés pour former les étudiants à la conduite de projets dans des contextes complexes où interviennent une multiplicité d'acteurs et d'échelles. En complément des cours de spécialité dispensant des savoirs propres à chaque domaine (santé, environnement, rural), cet enseignement vise à ce que les étudiants soient en capacité de mieux appréhender les enjeux et processus de la concertation et de la négociation.

Évaluation

Session 1. La note correspond à un dossier à rendre dans le cadre d'un travail collectif.

Session 2. Une épreuve sur table en temps limité (2h) : dissertation.

Compétences visées

Cet enseignement vise à l'acquisition des compétences suivantes :

- analyse des politiques publiques
- analyse et connaissance des dispositifs de concertation adaptées à des situations complexes
- être en capacité de mettre en œuvre une stratégie de concertation

Bibliographie

Outre des références générales, des indications bibliographiques spécifiques complémentaires (articles scientifiques en particulier) seront données pour chacune des séances de cours.

- Boltanski L., Thévenot L., 1991, *De la justification. Les économies de la grandeur*. Gallimard.
- Bouleau G., 2019, *Manuel d'analyse des politiques publiques à l'usage des ingénieurs et des urbanistes. Exemples dans le domaine de l'eau et de l'environnement*, Presses des Ponts,
- Mermet L., 1992, *Stratégies pour la gestion de l'environnement, la nature comme jeu de société ?*, L'Harmattan, Paris.
- Narcy J.B., 2013, *Regards des sciences sociales sur la mise en œuvre des politiques de l'eau*, coll. Comprendre pour Agir, Onema

Contact(s)

> Marie-anne Germaine

Responsable pédagogique
mgermaine@parisnanterre.fr

UE 2 Outils et méthodes du projet

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC2: Géomatique et analyse spatiale
- EC3: Initiation aux techniques d'enquêtes quantitatives

EC2: Géomatique et analyse spatiale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Cet enseignement de géomatique constitue un approfondissement de l'utilisation de l'outil SIG et de l'analyse spatiale, permettant de traiter des problématiques environnement et santé ou d'allocations localisées de ressources sanitaires. Il est articulé avec le déroulement du projet tutoré.

Objectifs

Cet enseignement permet aux étudiant.e.s d'acquérir les outils géomatique utiles pour analyser les liens entre territoires et santé (analyse de semis de points, analyse de la distance, techniques de lissage, analyse de flux, analyse de réseaux)

Pré-requis nécessaires

Session 1.

Dossiers cartographiques réguliers à réaliser au cours du semestre, en lien avec le projet tutoré

Session 2.

Dossier cartographique à réaliser en 3H

Compétences visées

Cet enseignement organisé sous forme de séances de 4H associera une partie de présentation des méthodes et une partie de mise en application sous les logiciels QGIS et ArcGis. Il mobilisera les compétences suivantes :

- Traitements de données spatialisées
- Statistiques spatiales
- Représentations cartographiques et commentaires de résultats

Elliott, P.; Wakefield, J.C.; Best, N.G.; Briggs, D.J., editors. Spatial Epidemiology: Methods and Applications. Oxford: Oxford Univ. Press; 2000.

Cromley, E.K.; McLafferty, S.L. GIS and Public Health. New York: Guilford; 2002

Contact(s)

> **Stephane Rican**

Responsable pédagogique
srican@parisnanterre.fr

EC3: Initiation aux techniques d'enquêtes quantitatives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Cet enseignement présentera les techniques d'enquêtes quantitatives notamment par questionnaires. Nous verrons comment construire un questionnaire en évitant les principaux biais, comment faire une passation et analyser et présenter des résultats. Les exercices d'application se feront dans le cadre du projet tutoré.

Objectifs

Construire un questionnaire

Organiser une passation

Présenter des résultats

Évaluation

Session 1 et 2 : dossier présentant les différentes étapes de l'enquête par questionnaire

Contact(s)

> Anne peggy Hellequin

Responsable pédagogique

aphellequ@parisnanterre.fr

UE 3 Approfondissements

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC4: Concevoir un développement territorial en santé publique
- EC5: Ville et santé
- EC6: Changement climatique et santé
- EC7: Enjeux de santé publique et épidémiologie avancée
- EC8: Espace et santé dans les Suds

EC4: Concevoir un développement territorial en santé publique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Dans le cadre de la territorialisation des politiques de santé publique, l'échelon local constitue une échelle spatiale particulièrement adaptée pour être au plus près des problématiques de santé rencontrées par les habitants et tenter de réduire les inégalités sociales et territoriales de santé. Les communes jouent dans ce contexte un rôle pivot dans la mise en œuvre des politiques locales de santé en cohérence avec les priorités nationales et régionales. Depuis 2009, les contrats locaux de santé (CLS) signés entre les Agences régionales de Santé (ARS) et les collectivités territoriales constituent un dispositif essentiel pour promouvoir la prévention, les politiques de soins et l'accompagnement médico-social au niveau local. A partir d'exemples de CLS en France et sur la base de diagnostics locaux de santé (DLS) sur lesquels les contrats reposent, cet enseignement prévoit d'initier les étudiants à la conception d'un développement territorial en santé publique, en particulier à l'échelle locale et en suivant une démarche d'ingénierie de projet.

Objectifs

Cet enseignement articule trois formats distincts mais complémentaires pour comprendre et mettre en œuvre ce qui relève d'un développement territorial en santé publique :

- * Des interventions de professionnels de l'action publique et des démarches en santé locale auront pour objectif de présenter le paysage institutionnel dans lequel tout projet local en santé s'élabore et se conduit.
- * Une visite de terrain dans une collectivité où un contrat local de santé (CLS) est en cours, permettra de cerner la fonction du coordinateur du CLS, de saisir la complexité de sa mission et d'identifier la pluralité d'actions en santé et intersectorielles qui peuvent être mises en œuvre dans un contexte local donné : prévenir l'isolement des personnes âgées pour maintenir leur santé mentale, création d'une maison pluridisciplinaire de santé, lutte contre le surpoids des enfants et adolescents, promouvoir les mobilités douces, etc. Le format « visite de terrain » pourra être adapté en fonction de la situation sanitaire et des disponibilités des acteurs/trices de terrain mobilisé.e.s.
- * Des travaux pratiques auront pour objectif de familiariser les étudiants à la conduite de projets et à mettre en pratique certaines compétences spécifiques à partir d'un diagnostic local de santé choisi parmi une liste de communes engagées dans un CLS : gestion de budget et réponses à appel à projet, animation de réseaux et travail partenarial, communication, évaluation, etc.

S

Session 1

La note finale est la moyenne de trois notes, (deux collective et une individuelle) :

- * Une fiche synthétique de présentation du territoire et des enjeux de santé de la commune issus de l'analyse d'un DLS (note de groupe)
- * Un dossier détaillé reprenant l'ensemble des éléments permettant le bon déroulement et le suivi d'un projet local en santé sur la base d'un diagnostic local fourni par une commune engagée en santé : présentation et justification des actions choisies dans la commune sélectionnée, proposition d'un budget prévisionnel, plan d'évaluation des actions et plan de communication (note de groupe)
- * Une présentation orale, avec support PPT, de l'ensemble du travail réalisé à l'issue du semestre (note individuelle)

Date de remise du dossier/oral : 17 novembre 2021

Session 2

Remise d'une nouvelle version du dossier attendu à l'issue de la 1ère session.

Compétences visées

Cet enseignement organisé sous la forme de projet à réaliser en petit groupe vise à développer des :

- Compétences organisationnelles : planifier le déroulement d'un projet, déterminer des priorités, organiser un budget.
- Compétences communicationnelles : transmettre un message de manière efficace, faire un exposé convaincant
- Compétences relationnelles dans le cadre d'un projet collectif : respect d'autrui, esprit de collaboration, capacité d'écoute

Bibliographie

Agence Régionale de Santé Ile-de-France. Référentiel Contrat local de santé (CLS)

Fassin Didier, 1998, Les figures urbaines de la santé publique. Enquêtes sur des expériences locales. Edit. La découverte, Paris, 272p.

Breton Pierre, Paillé Quentin, 2020, La ville, actrice de la santé, Edit. Berger-Levrault, Paris, 155p.

Haschar-Noé N., Lang T., 2018. Réduire les inégalités sociales de santé. Une approche interdisciplinaire de l'évaluation, Presses Universitaires du Midi, Toulouse.

Lang Thierry et Ulrich Valérie, 2016. Les inégalités sociales de santé, Actes du séminaire de recherche de la DREES 2015-2016

Potvin L, Moquet M-J., Jones C.M., 2010. Réduire les inégalités sociales en santé, sous la direction de, Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé

Schapman-Ségalié Sophie, 2014. Etude sur l'impact des Contrats Locaux de Santé sur les inégalités Sociales et territoriales

Contact(s)

> Audrey Bochaton

Responsable pédagogique
abochaton@parisnanterre.fr

EC5: Ville et santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Niveau d'étude : BAC +5
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Alors que plus de la moitié de la population mondiale réside d'ores et déjà en ville, et que les prévisions indiquent qu'en 2050, 75% de la population mondiale sera urbaine ce cours vise à interroger les spécificités d'une santé urbaine. En quelle mesure « la ville » est-elle, en soi, un territoire particulièrement favorable, ou défavorable, à la santé des populations ? Peut-on réellement parler de « la » ville au singulier tant les modèles, les histoires, les pratiques ou les politiques urbaines sont diverses ? Enfin, le « traditionnelle » distinction entre villes du/des Nord/s et villes du/des Sud/s a-t-elle un sens au regard de l'analyse des enjeux sanitaires actuels ? C'est autour de ces questions que s'articulent le séminaire.

Objectifs

Ce cours a pour objectif de transmettre aux étudiant.e.s des connaissances, mais aussi de les accompagner dans le développement d'un regard critique sur les enjeux, les acteurs et les échelles de la santé en milieu(x) urbain(s), et d'interroger la notion de ville au regard des questions de santé. Et ce, en considérant la ville à la fois comme un support de santé pour ses populations et comme une actrice de santé publique. Certains enjeux phares seront abordé au travers de résultats de projets de recherche en géographie de la santé. Citons notamment les politiques locales en matière de prévention et promotion de la santé ; maladies transmissibles ; alimentation et de nutrition ; mobilités actives et urbanisme favorable à la santé ; One Health (articulations santé humaine et non-humaine) ; santé environnementale ; risques, vulnérabilités et santé ou encore santé et vieillissement des populations urbaines.

Les interventions, axées sur des recherches empiriques, apporteront aux étudiant.e.s des exemples concrets de travaux de recherche mobilisant différentes méthodologies, données, cadres théoriques et épistémologiques. Les étudiant.e.s seront également amené à penser les enjeux sanitaires des espaces urbains contemporains de l'échelle globale à l'échelle locale, de s'interroger sur les jeux d'acteurs en présence ainsi que sur les inégalités qui peuvent en découler. Enfin, la présentation de ces travaux pourra également apporter des éléments de réflexion sur l'utilisation des résultats de la recherche dans l'élaboration de programmes et politiques publiques (recherche-action, aide à la décision...).

Évaluation

Session 1

La note finale est la moyenne de deux notes individuelles :

* Un devoir maison sous forme d'un commentaire critique à partir d'une thématique abordée en cours. Ce travail doit s'appuyer sur des connaissances acquises en cours et des lectures personnelles complémentaires.

* Une dissertation sur table en fin de semestre

Session 2

Nouveau sujet de dissertation

Compétences visées

Cet enseignement, organisé sous la forme d'interventions de chercheur.e.s en géographie de la santé et compléter par des recherches personnelles, mobilisera les compétences suivantes :

- Capacités d'analyse et de synthèse de thématiques croisées
- Capacité de lecture critique de textes scientifiques
- Mener une recherche bibliographique adaptée et multisources
- Compétence rédactionnelle

Bibliographie

Coutard O., Lévy J-P, 2010, Ecologies urbaines, Anthropos, Economica.

Levy A., 2012. Ville, urbanisme et santé, les trois révolutions, Éditions Pascal.

Porcherie M., Faure E., Roué Le Gall A., Thomas M-F., Panet L. et al. 2020, Espaces verts urbains. Promouvoir l'équité et la santé. Ed. Réseau des villes santé OMS.

Rican S., Salem G., Vaillant Z. Jouglà É., 2010. Dynamiques sanitaires des villes françaises, La Documentation française.

ROUÉ-LE GALL A., LE GALL J., POTELON JL. CUZIN Y., 2014, Agir pour un urbanisme favorable à la santé. Concepts et outils. Editions Guide EHESP/DGS.

EC6: Changement climatique et santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Le changement climatique, largement identifié aujourd'hui par le GIEC, constitue le principal risque environnemental pour les années à venir. Il se décline en de nombreux effets directs et indirects sur nos environnements. Ces changements environnementaux, en tant que déterminants importants, remettent en cause les progrès de la santé humaine depuis cinquante ans. En effet, à l'échelle mondiale, nationale ou locale, l'élévation de la température moyenne, les vagues de chaleur, l'élévation du niveau de la mer, la plus grande intensité des précipitations ou des cyclones, l'aggravation des sécheresses, la modification de la chimie atmosphérique entraîneraient une hausse de la malnutrition, des maladies cardio-vasculaires, des difficultés respiratoires, ou une dégradation de la santé mentale des populations tout en modifiant l'aire d'extension des maladies vectorielles. Ces effets complexes se jouent à différentes échelles et selon des enchaînements incertains et complexes. Les sociétés se sont engagées, plus ou moins fortement, dans l'atténuation et l'adaptation du changement climatique pour tenter de minorer les effets sur la santé.

Objectifs

Cet enseignement a trois objectifs principaux :

Présenter les effets sanitaires du changement climatiques dans leur ensemble

Analyser plus précisément quelques effets à l'aide de la littérature internationale

Étudier les réponses politiques déjà mises en œuvre

Évaluation

session 1 : travail en temps limité

session 2 : travail en temps limité

Compétences visées

Multiplier les approches géographiques sur une thématique

Prendre en compte les différentes échelles

Contact(s)

> Anne peggy Hellequin

Responsable pédagogique
aphellequ@parisnanterre.fr

EC7: Enjeux de santé publique et épidémiologie avancée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Ce cours est un approfondissement de l'approche en épidémiologie vue lors du master 1. Au travers de l'analyse de travaux de recherche, l'accent sera particulièrement mis sur les enjeux autour de l'analyse des inégalités sociales et territoriales de santé, que ce soit en termes de méthodologie déployée pour les analyser, d'enjeux de santé publique et de politiques publiques.

Objectifs

A l'issue de cet enseignement les étudiant.e.s doivent être en capacité d'avoir une démarche critique vis-à-vis des résultats de recherche en épidémiologie sociale (analyse critique d'articles), de connaître le vocabulaire et les méthodes utilisées en épidémiologie en vue d'être inséré dans des projets de santé publique ou de recherche en épidémiologie et de cerner les enjeux autour de la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé.

Évaluation

Session 1.

Lecture critique d'une publication scientifique sous la forme d'une fiche de lecture

Session 2.

Commentaire d'un article en 2H

Compétences visées

Cet enseignement organisé sous la forme cours magistral et d'exercices pratiques mobilisera les compétences suivantes :

- Analyse des inégalités sociales en santé
- Traitement statique des données
- Démarche scientifique et critique

Potvin L, Moquet MJ, Jones CM. Réduire les inégalités sociales de santé. Saint-Denis : INPES, coll. Santé en action, 2010 : 380 p

Commission des Déterminants Sociaux de la Santé . Comblent le fossé en une génération : Instaurer l'équité en santé en agissant sur les déterminants sociaux de la santé. Rapport final de la Commission des Déterminants Sociaux de la Santé. Genève: Organisation Mondiale de la Santé; 2009. https://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/fr/

Lang T., Ullrich V. Les inégalités sociales de santé. Paris DRESS, 2017 https://drees.solidaritesante.gouv.fr/IMG/pdf/ouvrage_actes_seminaire_iss_pour_bat_cabinet_-_web.pdf

Contact(s)

> Stephane Rican

Responsable pédagogique
srican@parisnanterre.fr

EC8: Espace et santé dans les Suds

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Cet enseignement présentera la diversité des situations sanitaires des pays dits « du sud » en lien avec la diversité des configurations spatiales et territoriales. Comment les mutations des territoires (urbanisation, métropolisation, développement rural, crises et grandes catastrophes etc.) et les modalités d'aménagement affectent les déterminants fondamentaux de la santé tels que l'accès à l'alimentation, à l'eau, au logement, à l'éducation, au travail, à un environnement sain et sécurisé, aux soins préventifs et curatifs, la mobilité ? Comment cette dynamique se traduit par des inégalités sociales et territoriales de santé ? Comment les mesurer dans des contextes où la rareté et la fragmentation des données posent des défis méthodologiques importants ?

En interrogeant le concept de « transition épidémiologique », de « transition urbaine », et de « pays du sud », on verra comment l'histoire sanitaire et spatiale des pays dits du « sud » n'est pas la reproduction avec retard d'une histoire qui serait déjà écrite par les pays dits « développés ». Ces pays combinent maladies transmissibles et maladies chroniques (diabète, maladie cardiovasculaires, cancers) dans des contextes spatiaux en général marqués par de violents contrastes entre riches et pauvres, et la déficience ou l'indigence des politiques publiques. Ils présentent des trajectoires originales de « changement spatial et sanitaire » que l'on s'attachera à décrire à travers des exemples pris sur différents continents et sur des thématiques sanitaires variées.

Objectifs

Cet enseignement articule des interventions sous forme de cours magistraux et des interventions de chercheur(e)s présentant leurs travaux de recherche.

Les cours magistraux apporteront aux étudiants des connaissances de fond sur les grandes problématiques spatiales des pays dits du « sud » en lien avec les grands déterminants de la santé tels que cités précédemment. Ils apporteront aussi, dans une perspective critique et réflexive, des éclairages critiques sur la construction et l'usage de catégories telles que « pays du sud » ou « pays en développement » etc.

Les interventions axées sur des recherches empiriques apporteront quant à elles des exemples concrets de travaux sur le terrain permettant de montrer les méthodologies employées et leurs limites, de découvrir les différents acteurs impliqués et les processus de production de connaissance sur le terrain. Elles apporteront aussi des éléments de réflexion sur l'utilisation des résultats de la recherche dans l'élaboration de programmes et politiques publiques (ou autre).

Session 1

Les étudiants devront rendre en fin de semestre un essai dont le sujet leur sera donné en début de semestre. Ils pourront ainsi structurer progressivement leur pensée en ayant une écoute active des différents cours et séminaires et en ciblant des lectures complémentaire utiles à leur propos.

Session 2

Examen sur table en temps limité.

Compétences visées

Être capable de contextualiser des faits de santé, en mobilisant des savoirs théoriques disciplinaires en géographie et une solide culture générale sur les types d'espaces étudiés.

Avoir une connaissance d'ensemble des grandes problématiques spatiales et sanitaires des pays du sud.

Savoir identifier des invariants et des spécificités de faits sanitaires selon les espaces.

Bibliographie

Quelques fondamentaux ci-dessous. Puis chaque intervenant proposera quelques références bibliographiques en rapport avec le thème traité.

Chaléard J.L., Pourtier R., *Politiques et dynamiques territoriales dans les pays du Sud*, Ed. de la Sorbonne, Coll. Géographie 2000, 260 p.

[Chaléard, J.-L. \(Dir.\); Dubresson, A. \(Dir.\), *Villes et campagnes dans les pays du Sud : géographie des relations*, Karthala, *Coll. Hommes et sociétés*, 1999, pp 21-45 ; Illustration ; ref : 4 p](#)

Fassin, Didier (dir.). — *Afflictions. L'Afrique du Sud, de l'apartheid au sida*. Paris, Karthala « Hommes et Sociétés », 2004, 295 p. (Avant-propos de Malegapuru William Makgoba, Postface de Paul Farmer).

Kerouedan D., 2011. Santé Internationale : les enjeux de santé au Sud, Presses de Sciences Po, en partenariat avec les Presses de l'EHESP.

Salem G., La santé dans la ville. Géographie d'un petit espace dense. Pikine, Sénégal. Ed. Karthala, 1998.

Salem Gérard (ed.), Jeannée Emile (ed.), Urbanisation et santé dans le Tiers Monde : transition épidémiologique, changement social et soins de santé primaires. 1989, Paris : ORSTOM, 549 p. (Colloques et Séminaires). Séminaire International de Pikine, Pikine (SEN), 1986/12/02-06

Salem G., Fournet F., [Urbanization and health in Africa: Challenges for greater equity](#), *Me#decine et sante# tropicales*, John Libbey Eurotext, 2018, 28 (3), pp.228-229

Steck J.F., Qu'est-ce que la transition urbaine ? Croissance urbaine, croissance des villes, croissance des besoins à travers l'exemple africain *Revue d'économie financière* No. 86, Le financement de la ville, Novembre 2000, pp. 267-283.

Contact(s)

> **Zoe Vaillant**

Responsable pédagogique
zvaillant@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE 4 Séminaire
- ECg: Géographie, Environnement, Société et Transition

UE 4 Séminaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- ECg: Géographie, Environnement, Société et Transition

EC9: Géographie, Environnement, Société et Transition

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration
- > Code ELP : 4HgGA003

Présentation

Le séminaire GEST est organisé autour deux grandes journées scientifiques et de séances préparatoires. Le thème cette année 2020-2021 s'intitulera : **Sensibilisation, éducation, prévention. Retours d'expérience sur les outils et stratégies déployées pour accompagner les politiques publiques en matière d'alimentation, d'environnement et de santé**

Objectifs

Dans le cadre d'une politique volontariste de l'Université de Paris Nanterre à destination d'un public d'étudiant.e.s de l'université, des autres universités ou d'autres institutions, et d'un indispensable adossement des formations à la recherche, l'équipe pédagogique du Master GAED a souhaité mettre en place un séminaire annuel sur des thématiques de son champ de formation (santé, gestion de l'eau, nouvelles ruralités et dynamiques agricoles). Il s'agit pour les étudiant.e.s d'être confronté.s aux problématiques émergentes dans un contexte interdisciplinaire.

Évaluation

Session 1 : Evaluation dossier et session 2 : Evaluation dossier

Compétences visées

Chaque année, il s'agira pour le public d'identifier des savoirs théoriques et pratiques sur une question scientifique, d'en éclairer les principaux apports et d'en faire une analyse critique. Il s'agit également de préparer les étudiants à prendre part à un débat dans le cadre d'un collectif d'acteurs.

Bibliographie

Contact(s)

> **Zoe Vaillant**

Responsable pédagogique
zvaillant@parisnanterre.fr

> **Anne peggy Hellequin**

Responsable pédagogique
aphellequ@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE 5 Compétences linguistiques
- EC10: Geographical studies

UE 5 Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC10: Geographical studies

EC10: Geographical studies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Cours en anglais de géographie sociale de l'environnement. Le cours s'appuie sur des études de cas diversifiées dans le monde anglophone pour analyser les enjeux sociaux et environnementaux contemporains. Si les étudiant-e-s en ont la possibilité, il est souhaitable de (re)prendre l'habitude de lire et d'écouter de l'anglais avant la rentrée. Les 12 séances de TD de 2h permettent à chaque étudiant-e de maîtriser progressivement l'anglais et plus spécifiquement dans le domaine de la géographie en favorisant les rendus écrits réguliers et, en alternance les présentations orales de groupe ou individuelles.

Objectifs

- * Maîtrise de la compréhension et l'expression anglaise (écrit et oral)
- * Apprentissage du vocabulaire de la géographie en anglais (plus particulièrement dans les domaines du tourisme, du patrimoine et du développement durable)
- * Connaissance du champ disciplinaire anglophone

Évaluation

- * **Contrôle continu** : 1 dossier sur une étude de cas à présenter à l'oral avec un rendu écrit (powerpoint ou poster), et une lecture critique d'un article scientifique en fin de semestre.
- * **Contrôle dérogatoire** : Épreuve écrite de fin de semestre
- * **Contrôle de seconde chance**: Épreuve écrite de fin de semestre

Pré-requis nécessaires

de bonnes notions de langue pour comprendre un cours en anglais

Bibliographie

Contact(s)

> **Muriel Froment meurice**

Responsable pédagogique

muriel.fm@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE 6 Réseaux professionnels
- EC11: Réseaux professionnels

UE 6 Réseaux professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC11: Réseaux professionnels

EC11: Réseaux professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1,5

Liste des enseignements

- UE 8 Actualités de la recherche et méthodologie
- EC13: Actualités de la recherche et méthodologie

UE 8 Actualités de la recherche et méthodologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC13: Actualités de la recherche et méthodologie

EC13: Actualités de la recherche et méthodologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE 7 Projet tutoré
- EC12: Projet tutoré

UE 7 Projet tutoré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC12: Projet tutoré

EC12: Projet tutoré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 45.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 25,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- UE 9 Stage recherche ou professionnel
- EC14: Stage recherche ou professionnel

UE 9 Stage recherche ou professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 25,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

Liste des enseignements

- EC14: Stage recherche ou professionnel

EC14: Stage recherche ou professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 25.5
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration