

Accompagnement socio-éducatif et formation

Mention : Sciences de l'Education [Licence]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 3 ans
- > ECTS : 180
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
 - L1 Accompagnement socio-éducatif et formation : 444 h
 - L2 Accompagnement socio-éducatif et formation : 504 h
 - L3 Accompagnement socio-éducatif et formation : 457,52 h

Présentation

Présentation

Le parcours "Accompagnement socio-éducatif et formation" de la licence "Sciences de l'éducation" permet aux étudiant·e·s souhaitant travailler dans le champ de l'éducation et de la formation d'acquérir une culture universitaire, de réfléchir sur les pratiques et de s'initier à l'analyse des contextes éducatifs et des dispositifs de formation.

Objectifs

Le parcours "Accompagnement socio-éducatif et formation" de la licence "Sciences de l'éducation" a pour objectif de permettre aux étudiant·e·s souhaitant travailler dans le champ de l'éducation et de la formation d'acquérir une culture universitaire, de réfléchir sur les pratiques et de s'initier à l'analyse des contextes éducatifs et des dispositifs de formation.

IMPORTANT : Le parcours "Accompagnement socio-éducatif et formation" de la Licence "Sciences de l'éducation" de l'Université Paris Nanterre n'a pas pour objectif premier de préparer à l'accès aux métiers de l'enseignement. Les lycéens dont le projet est de devenir professeur des écoles ou d'enseigner au collège ou au lycée sont invités à consulter la rubrique « Objectif : enseigner » sur <http://parcoursup.parisnanterre.fr>, afin de déterminer la mention de Licence qui convient le mieux à leur projet.

Organisation

Les modalités de formation favorisent l'innovation, l'individualisation des parcours, la pédagogie de projet (au niveau international) et le développement de l'autonomie des étudiant·e·s.

En 2ème année, plusieurs itinéraires pédagogiques sont proposés : Clinique de la formation#Education familiale et intervention socio-éducative#Ingénierie pédagogique en formation d'adultes#Intervention en terrains sensibles. Ces itinéraires peuvent être prolongés au sein des masters correspondants.

Stage ou alternance

Stages

- > Stage: Obligatoire (36h)

Admission

Conditions d'admission

Accès à la L1 : La L1 s'adresse à des candidats titulaires du baccalauréat (ou équivalent), ainsi qu'à des candidats en orientation ou en reprise d'études.

Sur parcoursup.fr : prenez connaissance des attendus nationaux et locaux.

Accès à la L2 et à la L3 : les candidatures évaluées par une commission pédagogique. L'entrée en L2 et L3 s'adresse à des candidat·e·s titulaires d'une L1 ou d'une L2 en Sciences Humaines et Sociales, ainsi qu'à des candidat·e·s disposant d'une expérience dans le domaine de l'éducation et de la formation.

Pré-requis et critères de recrutement

Pour une candidature en Licence 1 : parcoursup.fr

Et après

Poursuite d'études

La poursuite d'étude peut être envisagée en Master Mention Sciences de l'éducation. Le Master Mention Sciences de l'éducation de l'Université Paris Nanterre propose 4 parcours :

- * [Cadres d'intervention en terrains sensibles \(CITS\)](#)
- * [Clinique de la formation](#)
- * [Education familiale et interventions sociales en Europe \(EFISE\)](#)
- * [Ingénierie pédagogique en formation d'adultes \(IPFA\)](#)

Fiches métiers ROME

- > G1203: Animation de loisirs auprès d'enfants ou d'adolescents
- > K1206: Intervention socioculturelle

- > K2104: Education et surveillance au sein d'établissements d'enseignement
- > K2106: Enseignement des écoles
- > M1502: Développement des ressources humaines

Contact(s)

Autres contacts

LICENCE : Konstantinos MARKAKIS

L1 : Laure MOGUEROU

L2 : Florence TARDIF-BOURGOIN

L3 : Laurent GUTIERREZ

Programme

L1 Accompagnement socio-éducatif et formation

Semestre 1

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements Fondamentaux	UE					12
UE Enseignements fondamentaux	UE					12
4P1SIN1P - Introduction aux sciences de l'éducation	EC	24	12			4,5
4P1SQC1P - Questions contemporaines en éducation et formation	EC	24	12			4,5
1 élément(s) au choix parmi 34 :						
4PISM03M - Analyse clinique des pratiques	EC		24			3
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC		24			3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC		24			3
4PPSM21M - Convivialité et éducation	EC		24			3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC		24			3
4PPSM23M - Education et déviance	EC		24			3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC		24			3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC		24			3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC		24			3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC		24			3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC		24			3
4PISM29M - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation	EC		24			3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC		24			3
4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC		24			3
4PISM07M - L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels	EC		24			3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC		24			3
4PISM04M - La participation des habitants	EC		24			3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC		24			3
4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC		24			3
4PPSM36M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC		24			3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC		24			3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC		24			3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC		24			3
4PISM05M - Mieux communiquer par le corps	EC		24			3
4PISM02M - Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum	EC		24			3
4PISM06M - Pédagogues et pédagogies	EC		24			3
4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC		24			3
4PISM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC		24			3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC		24			3
4PPSM45M - Education et Santé	EC		24			3
4PISM09M - Socialisation de genre	EC		24			3
4PPSM40M - Pratiques éducatives parentales et culture	EC		24			3
4PISM10M - Techniques d'animation et démarches participatives	EC		24			3
4PISM18M - Motivation et apprenance	EC		24			3
UE Enseignements complémentaires	UE					9
UE Enseignements complémentaires	UE					9
4P1SPA1P - Psychologie des apprentissages	EC	24				4,5
Individus et sociétés	EC	24	18			4,5
UE Compétences linguistiques	UE					3
UE Compétences linguistiques	UE					3
Anglais	EC					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P1PAB1P - Anglais B1	EC		18			3
4P1PAB2P - Anglais B2	EC		18			3
4P1PAC1P - Anglais C1	EC		18			3
UE Compétences transversales et outils	UE					6
4U1CXMFE - Maîtrise du Français Ecrit	EC				18	1,5
4U1GRP1D - Grands repères 1	EC				24	3
Méthodologie du travail universitaire	Enseignement transversal					1,5
4UIMDTUM - Méthodologie du travail universitaire	EC				6	
4PISEMTM - Méthodologie du travail universitaire (présentiel)	EC		6			1,5

UE Projets et expériences de l'étudiant	UE					
4P1SEOUI - Oui SI	EC					
Semestre 2	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements Fondamentaux	UE					12
UE Enseignements fondamentaux	UE					12
4P2SFT2P - Fondements théoriques en sciences de l'éducation 1	EC	12	24			6
4P2SQC2P - Questions contemporaines en éducation et formation 2	EC	12	24			6
UE Enseignements Complémentaires	UE					9
UE Enseignements complémentaires	UE					9
4P2SPI2P - Préparation à la conduite de projet international	EC		24			3
4P2SME2P - Métier d'étudiant-e S2	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 34 :						
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC		24			3
4PPSM15M - Autonomie des enfants et adolescents	EC		24			3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC		24			3
4PPSM16M - Contours de la formation d'adultes	EC		24			3
4PPSM21M - Convivialité et éducation	EC		24			3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC		24			3
4PPSM23M - Education et déviance	EC		24			3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC		24			3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC		24			3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC		24			3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC		24			3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC		24			3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC		24			3
4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC		24			3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC		24			3
4PPSM11M - La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)	EC		24			3
4PPSM17M - Les interventions socio-éducatives précoces	EC		24			3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC		24			3
4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC		24			3
4PPSM36M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC		24			3
4PPSM12M - Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)	EC		24			3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC		24			3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC		24			3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC		24			3
4PPSM13M - Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes	EC		24			3
4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC		24			3
4PISM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC		24			3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC		24			3
4PPSM45M - Education et Santé	EC		24			3
4PPSM14M - Soutien à la parentalité	EC		24			3
4PPSM01M - Les différentes approches de l'enfance	EC		24			3
4PPSM08M - L'école à l'heure des dispositifs	EC		24			3
4PPSM33M - L'éducation et l'enseignement en contextes	EC		24			3
4PPSM41M - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents	EC		24			3
UE Compétences linguistiques	UE					3
UE Compétences linguistiques	UE					3
Anglais	EC					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P2PAB1P - Anglais B1	EC		18			3
4P2PAB2P - Anglais B2	EC		18			3
4P2PAC1P - Anglais C1	EC		18			3
UE Projets et expériences de l'étudiant	UE					3
Transitions écologiques	EC				24	3
UE compétences transversales et outils	UE					3
4UPGRP2D - Grands repères 2	EC				24	3

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements fondamentaux	UE					15
UE Enseignements fondamentaux 1	UE					15
4P3SFT3P - Fondements théoriques en Sciences de l'éducation 2	EC		24			3
4P3SFA3P - Enjeux et spécificités de la formation d'adulte	EC		24			3
4P3SEF3P - Education familiale et intervention sociale auprès des familles	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P3SFA3P - Sociologie de l'école	EC		24			3
4P3SSF3P - Sociologie de la formation	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P3SPD3P - Psychologie du développement 1	EC		24			3
4P3SPS3P - Psychologie sociale	EC		24			3
UE Enseignements complémentaires	UE					9
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation	UE					9
4P3SPI3P - Conduite de projet international : mise en place	EC	6	24			3
4P3SME3P - Le métier d'étudiant-e S3	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 35 :						
4PISM03M - Analyse clinique des pratiques	EC		24			3
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC		24			3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC		24			3
4PPSM21M - Convivialité et éducation	EC		24			3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC		24			3
4PPSM23M - Education et déviance	EC		24			3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC		24			3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC		24			3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC		24			3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC		24			3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC		24			3
4PISM29M - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation	EC		24			3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC		24			3
4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC		24			3
4PISM07M - L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels	EC		24			3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC		24			3
4PISM04M - La participation des habitants	EC		24			3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC		24			3
4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC		24			3
4PPSM36M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC		24			3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC		24			3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC		24			3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC		24			3
4PISM05M - Mieux communiquer par le corps	EC		24			3
4PISM02M - Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum	EC		24			3
4PISM06M - Pédagogues et pédagogies	EC		24			3
4PISM40M - Pratiques éducatives parentales et culture	EC		24			3
4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC		24			3
4PPSM41M - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents	EC		24			3
4PISM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC		24			3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC		24			3
4PPSM45M - Education et Santé	EC		24			3
4PISM09M - Socialisation de genre	EC		24			3
4PISM10M - Techniques d'animation et démarches participatives	EC		24			3
4PISM18M - Motivation et apprenance	EC		24			3
UE Enseignements complémentaires - Métiers de l'enseignement	UE					9
4P3SME3P - Le métier d'étudiant-e S3	EC		24			3
4M3PPEGR - Grammaire	Module		6		12	1,5
4M3PPENC - Nombres et calcul	Module		6		12	1,5
4M3PPEFE - Eduquer, Former, Enseigner 1er degré	EC		24			3
UE Compétences linguistiques	UE					3
UE Compétences linguistiques	UE					3
Anglais	EC					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P3PAB1P - Anglais B1	EC		18			3
4P3PAB2P - Anglais B2	EC		18			3
4P3PAC1P - Anglais C1	EC		18			3

UE Projets et expériences	UE	1,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :		
Activité solidaire ou engagée S3	EC	1,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :		
4UITUTOA - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens	EC	1,5
4UIACCLA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1	EC	1,5
4UIACCEA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1	EC	1,5
4UIACCCA - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 1	EC	1,5
4P3SST3P - Stage 36 heures	EC	1,5

UE Compétences transversales	UE	1,5
4UICNWTM - Compétences numériques : Web et Travail collaboratif	EC	18 1,5

Semestre 4

UE Enseignements fondamentaux	UE	15
UE Enseignements fondamentaux 2	UE	15
4P4SET4P - Education et territoire, éducation dans le monde	EC	24 3
4P4SAC4P - Approche clinique de la relation éducative : sensibilisation	EC	24 3
4P4SGE4P - Genre et éducation	EC	24 3
4P4SQC4P - Question contemporaine en éducation et formation 3	EC	24 3
4P4SIR4P - Initiation aux démarches de recherche	EC	24 3

UE Enseignements Complémentaires	UE	9
1 élément(s) au choix parmi 2 :		
UE Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation	UE	9
4P4SPI4P - Construction du projet : environnement politique, social, juridique	EC	6 24 3
4P4SME4P - Le métier d'étudiant-e S4	EC	24 3
1 élément(s) au choix parmi 34 :		
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC	24 3
4PPSM15M - Autonomie des enfants et adolescents	EC	24 3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC	24 3
4PPSM16M - Contours de la formation d'adultes	EC	24 3
4PPSM21M - Convivialité et éducation	EC	24 3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC	24 3
4PPSM23M - Education et déviance	EC	24 3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC	24 3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC	24 3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC	24 3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC	24 3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC	24 3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC	24 3
4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC	24 3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC	24 3
4PPSM33M - L'éducation et l'enseignement en contextes	EC	24 3
4PPSM11M - La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)	EC	24 3
4PPSM17M - Les interventions socio-éducatives précoces	EC	24 3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC	24 3
4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC	24 3
4PPSM36M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC	24 3
4PPSM12M - Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)	EC	24 3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC	24 3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC	24 3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC	24 3
4PPSM13M - Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes	EC	24 3
4PPSM41M - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents	EC	24 3
4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC	24 3
4PISM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC	24 3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC	24 3
4PPSM45M - Education et Santé	EC	24 3
4PPSM14M - Soutien à la parentalité	EC	24 3
4PPSM08M - L'école à l'heure des dispositifs	EC	24 3
4PPSM01M - Les différentes approches de l'enfance	EC	24 3
UE Enseignements complémentaires 2 - Métiers de l'enseignement	UE	9
4P4SME4P - Le métier d'étudiant-e S4	EC	24 3
4M4PMCST - Compréhension et synthèse de texte	Module	6 12 1,5
4M4PGEOM - Géométrie	Module	6 12 1,5

4M4PIPPR - Initiation aux pratiques professionnelles 1er degré	EC	18			1,5
4M4PISTA - Stage 1er degré	EC				1,5
UE Compétences linguistiques	UE				3
UE Compétences linguistiques	UE				3
Anglais	EC				3
1 élément(s) au choix parmi 3 :					
4P4PAB1P - Anglais B1	EC	18			3
4P4PAB2P - Anglais B2	EC	18			3
4P4PAC1P - Anglais C1	EC	18			3
UE Projets et expériences	UE				1,5
Activités solidaires ou engagées S4	EC				1,5
1 élément(s) au choix parmi 7 :					
4UPTUTOA - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens	EC				1,5
4UPACCLA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2	EC				1,5
4UPACCEA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2	EC				1,5
4UPACCCA - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2	EC				1,5
4UPACFAA - Action Contre la Faim : Organisation de la Course contre la Faim	EC				1,5
4UPJARDA - Construction d'un campus social et solidaire : Jardins universitaires	EC				1,5
4UPAPICA - Construction d'un campus social et solidaire : Initiation à l'apiculture	EC				1,5
4P4SST4P - Stage 36 heures	EC				1,5
UE Compétences transversales	UE				1,5
4UPCNMLM - Compétences numériques : Machines et Logiciels	EC	12		6	1,5

L3 Accompagnement socio-éducatif et formation

Semestre 5

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements fondamentaux	UE					15
UE Enseignements fondamentaux	UE					15
4P5SFT5M - Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise	EC		24			3
4P5SQC5M - Questions contemporaines en éducation et formation 4	EC		24			3
4P5SIR5M - Démarches de recherches : consolidation	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P5SHE5M - Histoire de l'éducation	EC		24			3
4P5SAE5M - Anthropologie de l'éducation	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P5SET5M - Les enjeux de l'éducation territorialisée	EC		24			3
4P5SEF5M - Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2	EC		24			3
4P5SNU5M - Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte	EC		24			3
4P5SRS5M - Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations	EC		24			3
UE Enseignements complémentaires	UE					9
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation	UE					9
4P5SPI5M - Conduite de projet international : mise en oeuvre	EC		24			3
4P5SME5M - Le métier d'étudiant-e S5	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 34 :						
4PISM03M - Analyse clinique des pratiques	EC		24			3
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC		24			3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC		24			3
4PPSM21M - Convivialité et éducation	EC		24			3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC		24			3
4PPSM23M - Education et déviance	EC		24			3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC		24			3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC		24			3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC		24			3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC		24			3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC		24			3
4PISM29M - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation	EC		24			3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC		24			3
4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC		24			3
4PISM07M - L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels	EC		24			3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC		24			3
4PISM04M - La participation des habitants	EC		24			3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC		24			3

4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC	24		3
4PPSM36M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC	24		3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC	24		3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC	24		3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC	24		3
4PISM05M - Mieux communiquer par le corps	EC	24		3
4PISM02M - Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum	EC	24		3
4PISM06M - Pédagogues et pédagogies	EC	24		3
4PISM40M - Pratiques éducatives parentales et culture	EC	24		3
4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC	24		3
4PISM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC	24		3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC	24		3
4PPSM45M - Education et Santé	EC	24		3
4PISM09M - Socialisation de genre	EC	24		3
4PISM10M - Techniques d'animation et démarches participatives	EC	24		3
4PISM18M - Motivation et apprenance	EC	24		3
Enseignements complémentaires - Métier de l'enseignement	UE			9
4P5SME5M - Le métier d'étudiant-e S5	EC	24		3
4M5PPEDA - Les pédagogies et la relation pédagogique 1er degré	EC	24		3
2 élément(s) au choix parmi 5 :				
4M5PCXSV - Découvrir les sciences du vivant	Module	6	12	1,5
4M5PCXMO - Explorer le monde, les objets et la matière	Module	6	12	1,5
4M5PCXHS - Culture historique	Module	6	12	1,5
4M5PCXMT - Didactiques des Mathématiques	EC	6	12	1,5
4M5PCXLT - Culture littéraire	EC	6	12	1,5

UE Compétences linguistiques	UE			3
UE Compétences linguistiques				
Anglais	UE			3
1 élément(s) au choix parmi 3 :	EC			3
4P5PAB1P - Anglais B1	EC	18		3
4P5PAB2P - Anglais B2	EC	18		3
4P5PAC1P - Anglais C1	EC	18		3

UE Projets et expériences	UE			1,5
Outils de professionnalisation S5				
	Enseignement transversal			1,5
4UISOPSI - Outils de professionnalisation Impair	EC		8	
4PISEOUM - Outils de professionnalisation S5 (présentiel)	EC	4		1,5

UE Compétences transversales	UE			1,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :				
Activité solidaire ou engagée S5	EC			1,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4UITUTOA - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens	EC			1,5
4UIACCLA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1	EC			1,5
4UIACCEA - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1	EC			1,5
4UIACCCA - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 1	EC			1,5
4P5SST5P - Stage 36 heures	EC			1,5
Module SO SKILLED	EC			1,5

Semestre 6	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements fondamentaux	UE					15
UE Enseignements fondamentaux						
4P6SPP6M - Politiques publiques, institutions et territoires	EC	24				3
4P6SIR6M - Démarche de recherche : spécialisation	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P6SSE6M - Sociologie de l'enfance	EC		24			3
4P6SSJ6M - Sociologie de la jeunesse	EC		24			3
4P6SSF6M - Sociologie de la famille	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P6SPA6M - Psychologie des apprentissages et neurosciences	EC		24			3
4P6SPD6M - Psychologie du développement 2	EC		24			3
4P6SPC6M - Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent	EC		24			3
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P6SQ15M - Qualification emploi formation	EC		24			3
4P6SE15M - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales	EC		24			3

4P6SC15M - Clinique de la relation éducative, approfondissement	EC	24		3
4P6SEF6M - Educ familiale, interventions sociales auprès des familles 3	EC	24		3
UE Enseignements complémentaires	UE			9
1 élément(s) au choix parmi 2 :				
UE Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation	UE			9
4P6SPI6M - Conduite de projet international : bilan	EC	24		3
1 élément(s) au choix parmi 4 :				
4P6SEO6M - Educ familiale, interventions sociales, ouverture	EC	24		3
4P6SQ18M - Qualification emploi formation	EC		24	3
4P6SE18M - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales	EC	24		3
4P6SC18M - Clinique de la relation éducative, approfondissement	EC	24		3
1 élément(s) au choix parmi 35 :				
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC	24		3
4PPSM15M - Autonomie des enfants et adolescents	EC	24		3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC	24		3
4PPSM16M - Contours de la formation d'adultes	EC	24		3
4PPSM21M - Convivialité et éducation	EC	24		3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC	24		3
4PPSM23M - Education et déviance	EC	24		3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC	24		3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC	24		3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC	24		3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC	24		3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC	24		3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC	24		3
4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC	24		3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC	24		3
4PPSM33M - L'éducation et l'enseignement en contextes	EC	24		3
4PPSM11M - La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)	EC	24		3
4PPSM17M - Les interventions socio-éducatives précoces	EC	24		3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC	24		3
4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC	24		3
4PPSM36M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC	24		3
4PPSM12M - Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)	EC	24		3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC	24		3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC	24		3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC	24		3
4PPSM13M - Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes	EC	24		3
4PPSM41M - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents	EC	24		3
4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC	24		3
4PISM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC	24		3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC	24		3
4PPSM14M - Soutien à la parentalité	EC	24		3
4PPSM45M - Education et Santé	EC	24		3
4PISM09M - Socialisation de genre	EC	24		3
4PPSM01M - Les différentes approches de l'enfance	EC	24		3
4PPSM08M - L'école à l'heure des dispositifs	EC	24		3
UE Enseignements complémentaires 2 - Métiers de l'enseignement	UE			9
4M6POAPR - Observation et analyse des pratiques de la classe 1er degré	EC	18		1,5
4M6POSTA - Stage 1er degré	EC			1,5
2 élément(s) au choix parmi 6 :				
4M6PCXSV - Découvrir les sciences du vivant	Module	6	12	1,5
4M6PCXMO - Explorer le monde, ces objets et la matière	Module	6	12	1,5
4M6PCXHS - Culture historique	Module	6	12	1,5
4M6PCXGE - Culture géographique	Module	6	12	1,5
4M6PCXMT - Didactiques des Mathématiques	EC	6	12	1,5
4M6PCXLT - Culture littéraire	EC	6	12	1,5
1 élément(s) au choix parmi 35 :				
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC	24		3
4PPSM15M - Autonomie des enfants et adolescents	EC	24		3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC	24		3
4PPSM16M - Contours de la formation d'adultes	EC	24		3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC	24		3
4PPSM23M - Education et déviance	EC	24		3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC	24		3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC	24		3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC	24		3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC	24		3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC	24		3
4PISM29M - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation	EC	24		3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC	24		3

4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC	24	3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC	24	3
4PPSM33M - L'éducation et l'enseignement en contextes	EC	24	3
4PPSM11M - La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)	EC	24	3
4PPSM17M - Les interventions socio-éducatives précoces	EC	24	3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC	24	3
4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC	24	3
4PPSM36M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC	24	3
4PPSM12M - Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)	EC	24	3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC	24	3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC	24	3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC	24	3
4PISM18M - Motivation et apprenance	EC	24	3
4PISM40M - Pratiques éducatives parentales et culture	EC	24	3
4PPSM13M - Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes	EC	24	3
4PPSM41M - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents	EC	24	3
4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC	24	3
4PISM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC	24	3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC	24	3
4PPSM45M - Education et Santé	EC	24	3
4PPSM14M - Soutien à la parentalité	EC	24	3
4PPSM01M - Les différentes approches de l'enfance	EC	24	3
UE Compétences linguistiques	UE		3
UE Compétences linguistiques	UE		3
Anglais	EC		3
1 élément(s) au choix parmi 3 :			
4P6PAB1P - Anglais B1	EC	18	3
4P6PAB2P - Anglais B2	EC	18	3
4P6PAC1P - Anglais C1	EC	18	3
UE Projets et expériences	UE		1,5
4P6SST6P - Stage 36 heures	EC		1,5
UE Compétences transversales	UE		1,5
Activités sportives Semestres Pairs	EC		1,5
1 élément(s) au choix parmi 21 :			
4UPNAT1P - Natation (apprentissage)	EC	12	1,5
4UPNAT2P - Natation (perfection et sauvetage)	EC		1,5
4UPNATHP - Natation / étudiant en situation de handicap 2	EC		1,5
4UPAPNEP - Apnée, stress, régulation de soi	EC		1,5
4UPPRISP - Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade	EC	18	1,5
4UPSELF - Self défense et confiance en soi	EC		1,5
4UPPLONP - Plongée sous marine N1	EC		1,5
4UPCROSP - Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel	EC		1,5
4UPDANSP - Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi	EC		1,5
4UPCAPIP - Préserver votre capital santé. Théorie et pratique	EC	26	1,5
4UPATHLP - Athlétisme, entraînement gestion de l'effort	EC		1,5
4UPCOMPP - Compétition Universitaire	EC		1,5
4UPBACHP - Danse à deux Bachata	EC	13	1,5
4UPIMMUP - Santé : immunité, facteurs d'équilibre et de déséquilibre	EC	26	1,5
4UPBOXEP - Boxe Kick-bokng	EC		1,5
4UPBADMP - Badminton : gérer une confrontation en activité duelle	EC		1,5
4UPTENNP - Tennis de table : Gérer une confrontation en activité duelle	EC		1,5
4UPVOLL - Volley-ball : S'organisation en équipe autour d'un projet commune	EC		1,5
4UPJUDOP - Judo	EC		1,5
4UPJUJIP - Jiu Jitsu	EC		1,5
4UPMMAP - Arts martiaux mélangés (MMA)	EC		1,5

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements fondamentaux
 - Introduction aux sciences de l'éducation
 - Questions contemporaines en éducation et formation
 - Analyse clinique des pratiques
 - Approche systémique dans la résolution de problèmes
 - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
 - Convivialité et éducation
 - Divertissement et éducation
 - Education et déviance
 - Education et précarité (introduction)
 - Education et précarité (spécialisation)
 - Education et travail de rue
 - Education familiale et scolarisation
 - Innovations socioéducatives
 - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
 - Journal étudiant
 - L'éducation en milieux contraints
 - L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels
 - L'organisation communautaire
 - La participation des habitants
 - Les pédagogies de l'empowerment
 - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
 - Les sciences de l'éducation s'engagent
 - Logement social et participation
 - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
 - Mieux communiquer par la voix
 - Mieux communiquer par le corps
 - Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum
 - Pédagogues et pédagogies
 - Socio-anthropologie de la consommation
 - Une autre école est-elle possible ?
 - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
 - Education et Santé
 - Socialisation de genre
 - Pratiques éducatives parentales et culture

- Techniques d'animation et démarches participatives
- Motivation et apprenance

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Introduction aux sciences de l'éducation
- Questions contemporaines en éducation et formation
- Analyse clinique des pratiques
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Convivialité et éducation
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels
- L'organisation communautaire
- La participation des habitants
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Mieux communiquer par le corps
- Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum
- Pédagogues et pédagogies
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?
- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Education et Santé
- Socialisation de genre
- Pratiques éducatives parentales et culture
- Techniques d'animation et démarches participatives

Introduction aux sciences de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1SIN1P

Présentation

Cet enseignement nous donnera, tout d'abord, l'occasion d'aborder les fondements épistémologiques à l'œuvre lors de la création de la science de l'éducation à la fin du XIX^e siècle. Il sera, ensuite, évoqué le contexte au sein duquel les travaux sur le développement psychologique de l'enfant connaît ses premiers succès. Il nous permettra, enfin, d'analyser les premiers thèmes développés par les promoteurs et promotrices de cette pédagogie scientifique (pédologie) au début du XX^e siècle en France et en Europe.

Dans le cadre de ce cours, une séance de rencontre entre les deux parcours de la licence sera organisée le mardi 10 décembre 2024.

Objectifs

Connaître l'origine et la nature des premiers travaux en psychologie de l'enfant

Appréhender les différentes évolutions et configurations de cette discipline dans ses premières années en France et en Europe

Identifier les différentes approches épistémologiques constitutives de la science de l'éducation au XIX^e siècle.

Évaluation

Session 1 :

- Évaluation du CM : Dossier individuel 50% de la note finale
- Évaluation du TD : Dossier individuel 50% de la note finale

Session 2 :

Dossier individuel (étude à partir d'un article sur la période étudiée)

Formule dérogatoire : Dossier individuel

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

- *Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;
- *Identifier et situer les acteurs et actrices d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;
- *Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.

Bibliographie

Gautherin, J. (2002). *Une discipline pour la République. La science de l'éducation en France (1982-1914)*, Berne, P. Lang.

Ottavi D. (2001). *De Darwin à Piaget. Pour une histoire de la psychologie de l'enfant*, Paris : CNRS.

Ressources pédagogiques

Articles, vidéo, plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**
Responsable pédagogique
laurent.g@parisnanterre.fr

Questions contemporaines en éducation et formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1SQC1P

Présentation

Cet enseignement, a pour ambition de présenter les enjeux et les débats qui entourent le système éducatif. Dans un pays ayant un rapport traditionnellement passionné à celui-ci, ce cours interrogea les questions d'école et de formation à partir d'une série de thèmes d'actualité.

Objectifs

L'enseignement de « Questions contemporaines en éducation et formation » vise à offrir, sur des sujets d'actualité du système éducatif et des politiques éducatives, un panorama factuel, fondé sur les sciences sociales- et en premier lieu sur les sciences de l'éducation et de la formation. Il s'attachera à souligner la pluralité des approches savantes existantes qui peuvent exister sur un même thème.

Évaluation

Session 1 : L'évaluation du TD compte pour 2/3 de la note de l'EC. L'examen de partiel, comptant pour 1/3 de la note de l'EC, est un commentaire d'un texte vu durant l'enseignement, et dure 1h30. Ce texte est rattaché à au moins un des thèmes vus en cours magistral.

Session 2 : Examen de partiel (durée 1h30)

Dérogatoire : Dossier individuel d'analyse à effectuer, fondé sur des textes complets indiqués dans le livret documentaire.

Compétences visées

Rechercher l'information de manière rationnelle, critique et structurée.

Aborder et maîtriser la notion de bibliographie

Comprendre les débats et désaccords scientifiques

Bibliographie

Marianne BLANCHARD, Joanie CAYOUE-REMBLIERE, *Sociologie de l'école*, Paris, La Découverte, 2016

Marie DURU-BELLAT, Géraldine FARGES, Agnès VAN ZANTEN, *Sociologie de l'école*, Paris, Armand Colin, 2018.

Patrick RAYOU, Agnès VAN ZANTEN (dir.), *Les Cent mots de l'éducation*, Paris, PUF/Que-Sais-je ?, 2011.

Ressources pédagogiques

Livret documentaire et espace numérique du cours

Contact(s)

> **Ismail Ferhat**

Responsable pédagogique

iferhat@parisnanterre.fr

Analyse clinique des pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM03M

Présentation

Cet enseignement fait suite au module 3PSEDY15 "Sensibilisation à l'analyse clinique des pratiques et à la dynamique de groupes" de la maquette LMD3 et vise à aider les professionnel.le.s ou futur.e.s professionnel.le.s de l'éducation, et plus largement des métiers dits "du lien", à s'engager dans une analyse clinique des situations, en portant leur attention au cas et à la situation singulière. L'accent sera porté sur l'analyse de l'implication du sujet dans les situations vécues, notamment en repérant les valeurs qui sous-tendent les actes éducatifs, éventuellement en lien avec son histoire personnelle et son parcours de formation, ses activités bénévoles et/ou professionnelles. L'approche en groupe sera favorisée, tant pour le processus d'analyse que pour le processus de production de savoir.

Objectifs

- * Développer une écoute des phénomènes conscients et inconscients dans l'analyse en groupe de l'implication du sujet dans les pratiques éducatives.
- * Développer une analyse critique des modèles de l'éducation et de la relation et des phénomènes de reproduction intégrés parfois à son insu.
- * Développer une attitude créatrice en matière d'analyse et de fonctionnement groupal.

Évaluation

Session 1

L'évaluation se fera à partir d'un écrit final (100% de la note finale) rendant compte du processus de réflexion amorcé au cours du module et soutenu par les éléments suivants :

- * assiduité et participation active au travail proposé en cours
- * présentation d'une situation ou investissement dans l'analyse d'une situation présentée en groupe
- * tenue d'un " cahier de bord " qui accompagne la démarche

Dossier écrit (5 à 10 pages) témoignant de l'analyse d'au moins une situation vécue en groupe (au cours de la formation, dans un emploi, dans une activité bénévole ou dans un stage).

En prenant en compte les modalités pédagogiques particulières de cet enseignement, aucune formule dérogatoire n'est proposée pour l'évaluation de cet EC.

Pré-requis nécessaires

Pour s'inscrire à ce module, il est nécessaire d'avoir une expérience professionnelle, de stage ou de bénévolat dans le domaine éducatif, social ou formatif sur laquelle l'étudiant.e. souhaite réfléchir en groupe et d'avoir suivi les années précédentes le module 3PSEDY15 « Sensibilisation à l'analyse clinique des pratiques et à la dynamique de groupes »

Compétences visées

Analyser les pratiques professionnelles

Développer sa réflexivité

Bibliographie

Blanchard-Laville C. (2008). « Cadre clinique groupal et travail du penser ». In Cifali M., Giust-Desprairies F., *Formation clinique et travail de la pensée*. Bruxelles : De Boeck, 87-106.

Blanchard-Laville C., Fablet D., (coord) (1996, rééd 2000). *L'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan.

Ressources pédagogiques

Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Approche systémique dans la résolution de problèmes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM19M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM20M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Convivialité et éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM21M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Divertissement et éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM22M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et déviance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM23M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et précarité (introduction)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM24M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et précarité (spécialisation)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM25M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et travail de rue

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM26M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education familiale et scolarisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM27M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Innovations socioéducatives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM28M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM2gM

Présentation

L'objectif général de ce module est d'appréhender en quoi le numérique peut changer notre façon d'apprendre et d'enseigner, et ce dans différents contextes.

Objectifs

Connaître les enjeux et potentialités actuels du numérique

Analyser les contextes d'usage du numérique en milieu professionnel et les conséquences sur les différentes sphères de la vie du professionnel et des apprenants

Évaluation

Session 1 : Durant les TD : Réaliser un diaporama sonorisé de quelques minutes sur un thème en lien avec le cours.

Session 2 : Examen sur table, durée 1 heure

Dérogatoire : NON

Compétences visées

Rechercher des informations pertinentes en lien avec l'utilisation du digital dans le monde scolaire ou de la formation d'adultes

Connaître les potentialités du numérique dans l'enseignement

Réaliser un diaporama sonorisé en respectant un certain nombre de critères de présentation

Bibliographie

Baron, G.-L. (2019). Les technologies dans l'enseignement scolaire#: Regard rétrospectif et perspectives. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, Vol. 52(1), 103#122. <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-1-page-103.htm>

Baron, G.-L., & Bruillard, E. (2008). Technologies de l'information et de la communication et «#indigènes numériques#»#: Quelle situation#? *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 15(1), 19#3 <https://doi.org/10.3406/stice.2008.976>

Baron, G.-L., & Depover, C. (Éds.). (2019). *Les effets du numérique sur l'éducation#: Regards sur une saga contemporaine*. Presses universitaires du Septentrion.

Bruillard, E. (2014). *Une voie pour penser et construire une formation à l'informatique pour les élèves de l'école primaire#?* Site du laboratoire STEF, ENS de Cachan.

Drot-Delange, B., & Bruillard, E. (2012). Éducation aux TIC, cultures informatiques et du numérique#: Quelques repères historiques. *Études de communication - Langages, information, médiations*, 38, 69#80.

Contact(s)

> Christophe Jeunesse

Responsable pédagogique
cjeunesse@parisnanterre.fr

Journal étudiant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM30M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

L'éducation en milieux contraints

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM31M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM07M

Présentation

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels. Il s'agira d'une part d'engager une réflexion théorique sur la place des pratiques évaluatives dans

le champ éducatif et socio-culturel. D'autre part, ce cours permettra aux étudiants de s'exercer à la pratique de l'évaluation. Une attention

particulière sera accordée à la formalisation d'objectifs évaluatifs, la contractualisation évaluative, l'animation de processus évaluatifs, le recueil de données, et la diffusion des connaissances

Objectifs

S'approprier des logiques qui caractérisent l'élaboration d'un référentiel d'évaluation

Évaluation

Session 1 :

Examen sur table 1h en fin de semestre (50 % de la note finale)

Travail de groupe (50 % de la note finale)

Session 2 :

Examen sur table 1h en fin de semestre (50 % de la note finale)

Dossier individuel (50 % de la note finale)

Dérogatoire : NON

Compétences visées

Identifier et choisir une stratégie évaluative

Bibliographie

Bouquet, B., Jaeger, M., & Sainsaulieu, I. (2007). *Les défis de l'évaluation en action sociale et médico-sociale*. Paris : Dunod.

Brito, O. (2018). *Évaluer les dispositifs éducatifs et socioculturels*. Nîmes : Champ Social.

Savignat, P. (2010). *Conduire l'évaluation externe dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux*. Paris : Dunod.

Ressources pédagogiques

Ouvrage et scientifiques

Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr

L'organisation communautaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM32M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

La participation des habitants

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM04M

Présentation

PAS ACTIF SUR L'ANNÉE 2023 / 2024

Ce module est une initiation aux enjeux, aux problématiques et aux techniques de la participation citoyenne dans les différents champs de l'éducation. Nous travaillerons à partir d'études de cas, analysées à l'aide de supports (écrits, documents audiovisuels ou radiophoniques) et de méthodes (jeux de rôles, mises en situation...) variés.

Objectifs

S'initier aux concepts et outils de la participation citoyenne

Évaluation

Session 1 : Réalisation d'une étude de cas

Session 2 : Réalisation d'une étude de cas

Formule dérogatoire : Dossier individuel

Bibliographie

Arnstein S., 1969, « A Ladder of Citizen Participation », Journal of the American Institute of Planners, 4, 35, p. 216 224.

Bacqué M.-H., Rey H., Sintomer Y., 2005, Gestion de proximité et démocratie participative: une perspective comparative, Paris, La Découverte (Recherches (Paris. 1994), ISSN 1258-4002).

Bacqué M.-H., Biewener C., 2013, L'empowerment, une pratique émancipatrice, Paris, La Découverte.

Balazard H., 2015, Agir en démocratie, Ivry-sur-Seine, Editions de l'Atelier.

Carrel M., 2013, Faire participer les habitants? Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires, Lyon, ENS Editions.

Contact(s)

> **Jeanne Demoulin**

Responsable pédagogique
demoulin.j@parisnanterre.fr

Les pédagogies de l'empowerment

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM34M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM35M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Les sciences de l'éducation s'engagent

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM36M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Logement social et participation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM37M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM38M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Mieux communiquer par la voix

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM39M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Contact(s)

- > **Francoise Hatchuel**
Responsable pédagogique
hatch@parisnanterre.fr

Mieux communiquer par le corps

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM05M

Présentation

Cet enseignement s'adresse à ceux et celles pour qui la question de l'ajustement relationnel est indispensable dans la relation éducative et/ou pédagogique. Cette démarche sera explorée sous différents angles - travail avec le corps, observation et réflexion - et selon diverses modalités alternant pratique et recherche personnelle. Nous travaillerons à travers la mobilisation du corps la capacité à interroger une posture dans la transmission. Cet enseignement exige une tenue souple adéquate à la pratique du mouvement.

Objectifs

S'engager dans la communication non verbale, se (re)connaître et se situer.

Avoir conscience de soi et de l'autre dans l'espace et dans le mouvement

Comprendre ses ancrages corporels, sur le plan matériel et sur le plan subjectif

Développer une capacité à se projeter dans la situation professionnelle

Évaluation

Session 1

L'évaluation se fera à partir d'un dossier de groupe final (100% de la note finale) rendant compte du processus de réflexion amorcé au cours du module et soutenu par les éléments suivants :

- assiduité et participation active aux travail proposé en cours
- exposé en groupe sur un thème, avec une partie corporelle
- tenue d'un " cahier de bord " qui accompagne la démarche.

Session 2

Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement et à rendre pour début juin (date exacte et modalités d'envoi à demander dès que possible).

En prenant en compte les modalités pédagogiques particulières de cet enseignement, aucune formule dérogatoire n'est proposée pour l'évaluation de cet EC.

Pré-requis nécessaires

Niveau français B2 (écrit et oral)

Compétences visées

Porter ses idées en présence des autres.

être en relation avec les autres.

(se) présenter de manière dynamique.

Bibliographie

Barrier, G. (2011), *La communication non verbale*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

Ressources pédagogiques

Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISMO2M

Présentation

Impliquant la participation active et collaborative de chacun et chacune, ce module a pour objectif d'initier les étudiant-e-s à la pratique du théâtre-forum.

Concrètement il s'agira de mettre en jeu et d'analyser différentes situations conflictuelles vécues. Les objectifs principaux de ce module sont de faire l'expérience concrète de situations conflictuelles, sur le mode de l'improvisation, et d'explorer collectivement plusieurs alternatives permettant d'y réagir de façon constructive, tant pour soi que pour autrui.

Objectifs

L'objectif de cet EC n'est pas de fournir des solutions « clefs en mains » à différents problèmes mais d'offrir une modalité de réflexions et d'échanges personnalisés et bienveillants afin d'apprendre ensemble à réagir face aux conflits.

Il s'agira concrètement, partant de différents exercices, de constituer ensemble un espace sécurisant favorisant un travail sur les émotions (identification et expression) et d'ouvrir à la complexité.

Évaluation

Session 1 : Participation active à toutes les séances (20%) et compte rendu réflexif et critique d'une saynète élaborée et mise en jeu durant l'EC (80%)

Session 2 : Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement.

Dérogatoire : Aucune - la formule dérogatoire n'est pas adaptée à ce module

Compétences visées

Identifier des situations conflictuelles.

Évaluer chez autrui et auto-évaluer les ressentis émotionnels.

Bibliographie

Badache René (2002) Jeux de drôles. Paris. La Découverte.
Boal, Augusto (1996) Le Théâtre de l'opprimé. Paris. La Découverte.
Boal, Augusto (1997) Jeux pour acteurs et non-acteurs. Paris. La Découverte
Guerre Yves (2014) Jouer le conflit. Pratiques de Théâtre d'intervention. Paris. L'Harmattan.
Freire Paolo (1974) Pédagogie des opprimés. Paris. Maspéro.
Rancière Jacques (2004) Le maître ignorant. 10/18
Winnicott D. W. (1975). Jeu et réalités. Paris. Gallimard

Contact(s)

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique
k.markakis@parisnanterre.fr

Pédagogues et pédagogies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM06M

Présentation

Chaque séance aborde la vie d'un pédagogue relevant du mouvement de l'éducation nouvelle. Ainsi, à travers l'étude de leur itinéraire, nous aborderons les principales caractéristiques des méthodes préconisées par ces « praticien.ne.s-théoricien.ne.s de l'action éducative » (Houssaye, 1999). Puisque la pédagogie s'inscrit dans l'histoire, nous travaillerons aussi à mesurer le poids du contexte et les effets de celui-ci sur l'apostolat pédagogique de ces militantes. Pour ce faire, nous partirons de leurs textes publiés dans la presse pédagogique. Le recours à des recherches sur internet est envisagée pour compléter vos connaissances. L'essentiel résidera dans le traitement d'archives qui seront mises à votre disposition et à partir desquelles vous serez amenés à travailler.

Objectifs

- 1° Saisir les enjeux liés aux questions de pédagogies au cours du XX^e siècle ;
- 2° Comprendre la permanence et les évolutions pédagogiques dans le paysage scolaire français ;
- 3° Savoir exploiter des archives en les resituant dans leur époque.

Évaluation

Session 1 :

Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h (50%)

Session 2 :

Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h (50%)

Dérogatoire : NON

Pré-requis nécessaires

Maîtrise de la langue française
Recherche autonome sur le Web

Compétences visées

Compétences disciplinaires :

- *Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;
- *Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.

Compétences préprofessionnelles :

- *Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

Compétences transversales et linguistiques :

- *Utiliser les outils numériques de référence ;
- *Développer une argumentation avec esprit critique

Bibliographie

Almanach catholique français (1933). *Les principales personnalités catholiques françaises. Petit dictionnaire biographique*, Paris, Librairie Bloud & Gay.

Cambon J. Delchet, R. et Lefevre, L. (1974). *Anthologie des pédagogues français contemporains*, Paris, PUF.

Gutierrez L. (dir.) (2021). « Place et rôle des femmes au sein du mouvement de l'Éducation nouvelle en Europe au XX^e siècle », *Spirale*, n°68, 169 p.

Houssaye J. (2007). *Nouveaux pédagogues, Tome 1, Pédagogues de la modernité*, Paris : Fabert.

J. Houssaye (2009). *Femmes pédagogues, Tome 2, Du 20^e au 21^e siècle*, Paris : Fabert.

Ressources pédagogiques

GALLICA : <https://gallica.bnf.fr/accueil/fr/content/accueil-fr?mode=desktop>

RETRONEWS : <https://www.retronews.fr>

Contact(s)

> Laurent Gutierrez

Responsable pédagogique
laurent.g@parisnanterre.fr

Socio-anthropologie de la consommation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM42M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Une autre école est-elle possible ?

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM43M

Présentation

La loi du 11 février 2005 est devenue emblématique dans le champ scolaire. L'éducation inclusive est une position radicale demandant aux écoles de se transformer en communauté scolaire et d'accueillir tous les élèves sur la base d'un droit égal. Une première partie du cours donnera des repères quant à l'évolution de l'école, et analysera ses transformations auprès des acteurs scolaires. Une seconde partie du cours se focalisera sur l'analyse de certains dispositifs dans une visée critique.

Objectifs

Le cours vise à apporter des connaissances historiques et sociologiques sur les enjeux d'inclusion aujourd'hui mais aussi, l'analyse de dispositif scolaire afin de les amener à développer une posture réflexive et critique.

Évaluation

Session 1 : Dossier individuel

Session 2 : Dossier individuel

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

Pré-requis nécessaires

Autonomie, motivation et une expérience professionnelle en milieu scolaire est appréciée.

Compétences visées

Articuler savoirs théoriques et expériences du terrain, réflexivité critique, évaluation de projet éducatif

Bibliographie

Barrère, A. (2013). La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire. *Carrefours de l'éducation*, 36, 95-116.

Buisson-Fenet, H., Rey, O. (2018). *Inclure le handicap, recomposer l'école ?*, Lyon, ENS Éditions, col. « Entretiens Ferdinand Buisson » 80 p.

Laidi, L. (2019). L'inclusion face à l'élitisme scolaire : le cas du dispositif ULIS au collège. *Cahiers de la LCD*, 11, 21-39.

Ressources pédagogiques

Cours en ligne, podcast, vidéo, matériel ethnographique, forums interactifs, etc

Contact(s)

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM44M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et Santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM45M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Socialisation de genre

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISMogM

Présentation

PAS ACTIF SUR L'ANNÉE 2023 / 2024

Ce cours vise à faire découvrir les processus de socialisation de genre, c'est à dire les différentes manières dont le genre est appris et transmis d'une génération à l'autre. Il prendra appui sur des exemples tirés de recherches récentes. Dans un premier temps, on présentera les notions classiques de ce champ de recherche (socialisation, genre, socialisation de genre). Dans un second temps, on analysera plus concrètement comment se forment les différences et inégalités entre filles et garçons dans la famille (rôles respectifs des parents ; investissements des pères et des mères dans l'éducation des enfants, filles et garçons ; objets de l'enfance ; ...).

Objectifs

- * Découvrir les fondements de la sociologie du genre
- * Comprendre comment la famille et les institutions de la petite enfance participent à la production et à la reproduction des rôles et des normes sexués qui organisent la vie des filles et des garçons puis des femmes et des hommes dans la société.
- * Interroger les comportements, et les normes de genre
- * Apprendre à chausser les lunettes de genre pour analyser différentes situations éducatives.

Évaluation

Session 1 : Productions individuelles (orales et écrites) (50% de la note finale) dans le cadre du cours et examen sur table sans documents (1h30) en fin de semestre (50% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table (sans documents), 1h30

Dérogatoire : Dossier individuel

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

- * Connaître plusieurs concepts fondamentaux de la sociologie du genre
- * Identifier les liens entre sphère privée/intime et sphère publique/sociale
- * Repérer et analyser ses présupposés

Bibliographie

Bereni L, Chauvin S, Jaunait A, et Revillard A. (2008) Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre, De Boeck

Cromer S., Dauphin S. et Naudier D. (2010) « L'enfance, laboratoire du genre », Cahiers du Genre, N°49

Dafflon-Novelle A. (2006) Filles-Garçons : socialisation différenciée ? PUG

Duru-Bellat, M. (2017). La Tyrannie du genre. Presses de Sciences Po.

Ressources pédagogiques

Espace cours en ligne dédié

Contact(s)

> **Laure Moguerou**

Responsable pédagogique

lmoguerou@parisnanterre.fr

Pratiques éducatives parentales et culture

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM40M

Présentation

PAS ACTIF SUR L'ANNÉE 2023 / 2024

Ce cours vise à analyser la question de la formation des inégalités dans l'enfance au prisme des pratiques éducatives parentales et des pratiques culturelles. La notion de socialisation nous permettra dans un premier temps de penser les inégalités dans l'enfance. Il nous faudra ensuite aller voir très concrètement quel rôle le langage et le rapport à la culture écrite jouent dans la structuration des inégalités à l'école. Nous consacrerons ensuite plusieurs séances à l'impact que peut avoir l'expérience migratoire sur les pratiques éducatives parentales. Enfin nous explorerons de quelle manière les loisirs enfantins sont des pratiques situées socialement.

Cet enseignement sera dispensé à partir de textes de la littérature sociologique francophone et anglophone ainsi que des images fixes et animées qui viendront illustrer les faits éducatifs étudiés.

Objectifs

Adopter une perspective sociologique sur la question des inégalités dans l'enfance.

Connaître les recherches menées depuis les années 60 jusqu'à aujourd'hui sur ce thème.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table (1h30) 100% de la note finale.

Session 2 : Examen sur table (1h30).

Dérogatoire : Dossier individuel.

Compétences visées

Identifier les ressorts de la formation des inégalités dans l'enfance.

Replacer les pratiques éducatives parentales et leurs pratiques culturelles dans leur contexte social, historique, économique.

Bibliographie

LAHIRE, Bernard (dir.). Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants. Paris : Éd. du Seuil, 2019, 1232 p.

OCTOBRE, Sylvie, et Régine SIROTA. Inégalités culturelles : retour en enfance. Ministère de la Culture - DEPS, 2021

Contact(s)

> Louis Mathiot

Responsable pédagogique
lmathiot@parisnanterre.fr

Techniques d'animation et démarches participatives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM10M

Présentation

L'EC propose d'expérimenter en séance différentes techniques d'animation de groupe permettant de produire des idées et propositions d'actions au regard d'une problématique choisie par les étudiant-e-s concernant les milieux dans lesquels elles et ils évoluent. Partant de l'identification des enjeux dont est porteuse la problématique choisie, il s'agira de stimuler l'expression plurielle et créative d'idées afin que chacun-e puisse participer activement et constructivement à la proposition d'un plan actions en vue de résoudre les problèmes considérés.

Objectifs

Expliciter les avantages et contraintes de différentes techniques d'animation

Accompagner l'expérience collective concrète et coordonnée de différentes techniques d'animation .

Évaluation

Session 1

Participation active à toutes les séances (20%) et compte rendu critique et comparatif de techniques d'animation/démarches participatives partant de réalisations durant l'EC

Session 2

Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement

Pas de formule dérogatoire possible pour cet EC

Compétences visées

Penser de manière intégrée l'usage de techniques d'animation dans le cadre d'une démarche participative.

Mettre en œuvre une animation de groupe répondant à un/des objectif(s) clairement identifié(s).

Bibliographie

Il existe de nombreuses publications très diverses sur la question accessibles via internet ; nous n'en recommandons aucune en particulier, l'examen de ces publications étant intégrée au cours en fonction des propositions des étudiant-e-s.

Contact(s)

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Motivation et apprenance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM18M

Présentation

« L'apprenance » est un terme récemment apparu, en remplacement progressif du mot « formation ». Il a été employé pour signifier un changement de cap : de la formation à l'apprenance, du formé à l'apprenant, remettant en cause l'idée que la formation se résume exclusivement à une transmission des savoirs. Elle rend l'individu "sujet" et non plus "objet" dans l'acte pédagogique afin qu'il se responsabilise pour créer son « employabilité ». On parlera d'individu autodéterminé, et pas seulement motivé.

La motivation est l'ensemble des facteurs qui déterminent l'action et le comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou réaliser une activité. Elle est ce qui pousse à agir et à persévérer dans l'action.

Objectifs

Associer les notions de motivation et d'apprenance, et leurs incidences en formation des adultes

Évaluation

Session 1 :

Contrôle continu

Dossier (50% de la note finale)

Présentation orale et entretien individuel à distance (50% de la note finale)

Session 2 : Dossier suivi d'un entretien à distance (100%)

Dérogatoire : NON

Compétences visées

Repérer la manière dont les pratiques pédagogiques peuvent impacter les processus motivationnels et les comportements d'apprenance.

Bibliographie

- * Carré, P., (2020) *L'Apprenance : vers un nouveau rapport au savoir*, Paris : Dunod
- * Carré, P. (2020). *Pourquoi et comment les adultes apprennent : De la formation à l'apprenance*. Dunod.
- * Carré, P. (.dir.). (2016). *Autour de l'apprenance* (207). Education Permanente.
- * Carré, P. et Fenouillet F. (2019). *Traité de psychologie de la motivation*.

Contact(s)

> Dina Adinda

Responsable pédagogique
dadinda@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements complémentaires
 - Psychologie des apprentissages
 - Individus et sociétés

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychologie des apprentissages
- Individus et sociétés

Psychologie des apprentissages

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1SPA1P

Présentation

L'objectif de ce cours sera de présenter la psychologie au travers du prisme des apprentissages. En effet si l'apprentissage a d'abord été associé à un courant psychologique, le comportementalisme ou béhaviorisme, il est traité maintenant par différents champs et approches de la psychologie qui se recouvrent plus ou moins. Ce cours sera donc l'occasion de présenter l'apprentissage au travers de ces différents courants psychologiques qui sont eux-mêmes associés au cognitivisme et à la psychologie positive. A cette occasion, différentes notions étroitement liées à l'apprentissage seront également abordées comme la mémoire, la motivation et l'autorégulation.

Objectifs

Définir et distinguer les grands courants de la psychologie liés à l'apprentissage.

Comprendre et définir le concept d'apprentissage en psychologie

Évaluation

Session 1

1 épreuve écrite (1 h) en amphi.(100% de la note finale)

Examen dérogatoire et Session 2 :

1 épreuve écrite (1 h)

Bibliographie

Brown, P., Roediger, H. & Mc Daniel M. (2016). Mets-toi ça dans la tête ! : Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives. Markus Haller.

Clément C. (2013). Conditionnement, apprentissage et comportement humain. Les Topos. Dunod.

Cosnefroy, L. (2011). L'apprentissage autorégulé. Entre cognition et motivation. Grenoble, France : Presses universitaires de Grenoble.

Fenouillet, F. (2017). La motivation. Les Topos, Dunod.

Heutte, J. (2019). Les fondements de l'éducation positive : Perspective psychosociale et systémique de l'apprentissage. Paris, Dunod.

Léger, L. (2012). Mini manuel de psychologie cognitive. Dunod.

Lieury, A. & Fenouillet, F. (1996, 2006, 2013). Motivation et Réussite scolaire. Paris, Dunod

Contact(s)

> Fabien Fenouillet

Responsable pédagogique
ffenuil@parisnanterre.fr

Individus et sociétés

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 42.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Ce cours présente les relations entre les individus, entités distinctes et indépendantes, et les groupes qu'ils forment une fois réunis. Il aborde la relation entre individu et société à partir de la question de l'identité individuelle, en interrogeant 5 dimensions de ce qui semble définir le plus singulièrement un individu : nom (chapitre 1), corps (chapitre 2), sexe (chapitre 3), langage (chapitre 4) et profession (chapitre 5). Il montre les enjeux et les conséquences pour les individus de cette identité, à partir de tous les processus sociaux antérieurs qui la fabriquent et la rendent possible. Le cours constitue ainsi une initiation à la sociologie et permet de saisir en quoi l'individu est pris dans du social

Objectifs

Apporter une initiation à la sociologie (concepts et auteurs) à partir d'une approche thématique

Évaluation

QCM pour le CM

Devoirs écrits et oraux pour le TD

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Connaissance du raisonnement sociologique

Examens

QCM pour le CM

Devoirs écrits et oraux pour le TD

Bibliographie

Bourdieu P., 1979, *La distinction, critique sociale du jugement*, Paris, Editions de Minuit

Norbert Elias, 1939, *La civilisation des mœurs*, Paris, Calmann-Levy, 1973

Norbert Elias, 1939, *La dynamique de l'occident*, Paris, Calmann-Levy, 1975

Elias, 1987, *La société des individus*, Paris, Fayard, 1991

Foucault, M., 1975, *Surveiller et punir*, Paris, Gallimard

Goffman E., 1973, *La mise en scène de la vie quotidienne. La présentation de soi, Les relations en public*, Paris, éditions de Minuit

Ressources pédagogiques

Références bibliographiques, exercices et documents mis en ligne sur l'espace numérique du cours

Contact(s)

> **Valerie Boussard**

Responsable pédagogique

vboussard@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Anglais B1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PAB1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=2727>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B1. Il ou elle sera amené.e à discuter de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.

Objectifs

L'étudiant.e pourra engager, soutenir et clore une conversation simple en tenant sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. L'étudiant.e pourra répéter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compréhension mutuelle. L'étudiant.e pourra relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite, l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* Aucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e possèdera assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses re#ves, ses espoirs ou ses buts. L'étudiant.e pourra brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. L'étudiant.e pourra raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses re#actions.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com/>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Anglais B2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PAB2P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3751>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, parmi elles, l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. Il/elle pourra comprendre le point de vue du locuteur sur des sujets d'intérêt général ou liés au domaine de spécialité. Il/elle pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision.

Bibliographie

English Grammar in Use, Raymond MURPHY, Cambridge University Press, Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys, <https://www.e-anglais.com/>, # Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Anglais C1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PAC1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3760>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau C1 du Cadre Européen ainsi qu'acquérir et consolider la maîtrise de sa langue de spécialité.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'affiner les compétences de compréhension et de production orales et écrites de l'étudiant.e et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et / ou orales) et/ou une évaluation par projet

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau C1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B2 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Maîtrise du Français Ecrit
- Grands repères 1
- Méthodologie du travail universitaire
 - Méthodologie du travail universitaire
 - Méthodologie du travail universitaire (présentiel)

Maîtrise du Français Ecrit

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre
- > Code ELP : 4U1CXMFE

Présentation

Cet enseignement transversal est constitué d'une série de modules en ligne proposés chaque semaine, qui sont constitués d'exercices et de fiches synthétiques et portent sur le vocabulaire, la construction des phrases complexes et la structuration des textes. Un test de positionnement permet en début d'année d'évaluer le niveau de chacun.e pour mieux identifier les lacunes éventuelles qui devront être plus particulièrement retravaillées au cours de ce premier semestre. Un accompagnement en présentiel facultatif est proposé aux étudiant.e.s qui en ont besoin. Par ailleurs, les étudiant.e.s qui connaissent des difficultés en orthographe se voient proposer une seconde série de modules, portant sur l'orthographe des conjugaisons et sur l'orthographe grammaticale.

Objectifs

Il s'agit de consolider un certain nombre de compétences rédactionnelles fondamentales, qui sont transversales à l'ensemble des disciplines de la première année d'étude, et qui doivent être acquises pour aborder dans de bonnes conditions la rédaction des différents genres de textes qui sont attendus à l'université.

Évaluation

L'enseignement est évalué par un examen en ligne d'une heure organisé en fin de semestre, et constitué d'une trentaine de questions à choix multiple, portant sur l'ensemble des modules étudiés dans le semestre : chaque module donne lieu à deux questions. A noter que les modules d'orthographe sont eux aussi évalués : il est donc essentiel de prendre le temps de les étudier pendant le semestre pour ceux et celles qui rencontrent des difficultés en orthographe.

Pré-requis nécessaires

Niveau B2 pour les étudiant.e.s dont le français n'est pas la langue maternelle.

Compétences visées

Les compétences visées sont :

- se positionner dans un texte
- choisir les mots justes et bien les employer
- construire des phrases complexes
- construire un texte cohérent et structuré
- orthographier les verbes
- marquer les accords

Examens

contrôle terminal (en fin de semestre)

Contact(s)

> Anne-sarah De vogue lupinko

Responsable pédagogique
devogue@parisnanterre.fr

> Anne-sarah De vogue lupinko

Responsable pédagogique
devogue@parisnanterre.fr

Grands repères 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U1GRP1D
- > En savoir plus : site web de la formation <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3036>

Présentation

Grands Repères 1 est un cours entièrement en ligne, préparé par une quinzaine d'enseignant.e.s-chercheur.e.s de l'université Paris Nanterre, à destination d'étudiant.e.s de L1 de nombreuses formations. C'est un cours pluridisciplinaire. Il aura pour objet une notion inhabituelle dans certaines formations : le corps. Il s'agira de s'emparer de cette notion et de montrer aux étudiant.e.s comment elle peut être abordée dans plusieurs disciplines : psychologie, neurosciences, droit et histoire du droit, philosophie ancienne ou moderne, histoire de l'art, littérature... Les étudiant.e.s seront ainsi confronté.e.s à une dimension importante du savoir universitaire, sa pluralité, et à la possibilité de faire communiquer les savoirs entre eux. Les spécialistes des différentes disciplines exposeront leur démarche dans un langage qui ne nécessite pas d'être spécialiste de leur domaine, l'objectif étant d'ouvrir les étudiant.e.s à des discours qui sortent du cadre strict de leur formation. Il ne s'agira donc pas d'un savoir standardisé mais d'un groupement de discours spécialisés, beaucoup moins habituel. Ce cours étant en ligne, les étudiant.e.s l'auront à disposition, sous des formes diverses : pdf, documents iconographiques, vidéo, audio, etc. Les étudiant.e.s pourront donc organiser leur travail à leur convenance, tout en gardant à l'esprit qu'il équivaut à un cours de 2h par semaine en présentiel.

Objectifs

A l'issue de ce cours, les étudiant.e.s :

- auront appris à distinguer les différences entre plusieurs approches scientifiques autour d'un même objet, et leurs implications
- seront capables d'établir des liens pertinents entre ces différents discours
- auront acquis des connaissances précises autour d'une notion centrale, et pris des repères sur son traitement dans l'histoire, à travers de nombreux champs disciplinaires

Évaluation

QCM (questions de connaissances et de compréhension : définitions, repérage chronologique ou notionnel, analyse de documents courts ou d'images)

Pré-requis nécessaires

Ce cours ne demande pas de pré-requis spécifiques distincts des compétences de tout.e bachelier.ère (culture générale, capacités d'analyse et de compréhension).

Compétences visées

Savoir repérer des informations pertinentes dans des documents variés.

Acquérir des connaissances précises et nuancées.

Savoir organiser son travail de manière autonome à partir de ressources en ligne.

Bibliographie

Les éléments bibliographiques seront indiqués dans les différentes sections du cours.

Contact(s)

> **Mathieu De la gorce**

Responsable pédagogique

mdelagorce@parisnanterre.fr

Méthodologie du travail universitaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Cet EC est composé de deux parties, une en présentiel et une à distance. L'étudiant doit obligatoirement suivre les deux parties, celles-ci étant complémentaires.

Liste des enseignements

- Méthodologie du travail universitaire
- Méthodologie du travail universitaire (présentiel)

Méthodologie du travail universitaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > Nombre d'heures : 6.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UIMDTUM

Présentation

Cet EC établissement vous permettra de renforcer et d'enrichir des compétences méthodologiques nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire. Il s'agira en autres de compétences liées à la prise de notes, à la construction de supports et de stratégies pour apprendre ses cours, à la réalisation de travaux individuels et collectifs, à la planification de son travail, à la préparation des examens...Cet EC dispensé en distanciel fera l'objet d'un suivi lors de séances en présentiel au cours de l'enseignement de MTU présentielle spécifique à votre formation. Le contenu de ce module sera en partie personnalisé en fonction de vos points forts et de vos points faibles, repérés avec un questionnaire que vous complèterez au moment de la pré-rentrée sur la plate forme cours en ligne où se réalisera l'enseignement en distanciel. Cet enseignement reposera sur votre participation active aussi bien sur les activités proposées en distanciel que sur celle menées en présentiel.

*** Cet enseignement est hybride.

Le descriptif ci-dessus ne concerne que la partie à distance. ***

Objectifs

apporter un soutien méthodologique à l'acquisition des compétences nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire.

Évaluation

L'évaluation du cours se fera par un devoir maison, à rendre à un moment du semestre.

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

Réviser, rechercher, planifier, organiser, apprendre, prendre des notes, évaluer ses sources, travailler à distance, travailler en groupe.

Bibliographie

TD Sylvia Giudice :

Ce TD permet aux étudiant.e.s de renforcer et d'enrichir des compétences méthodologiques nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire. Il pourra s'agir de compétences liées à la prise de notes, à la construction de supports et de stratégies pour apprendre ses cours, à la réalisation de travaux individuels et collectifs, à la planification de son travail, à la préparation des examens : nous choisirons les points méthodologiques à approfondir en fonction des difficultés et doutes des étudiant.e.s.

Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique
vavezou@parisnanterre.fr

> **Silvia Giudice**

Responsable pédagogique
sgjudice@parisnanterre.fr

> **Jeanne Meslin**

Responsable pédagogique
jmeslin@parisnanterre.fr

Méthodologie du travail universitaire (présentiel)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 6.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISEMTM

Présentation

Cet EC établissement vous permettra de renforcer et d'enrichir des compétences méthodologiques nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire (prise de notes, construction de supports et stratégies pour apprendre ses cours, réalisation de travaux individuels et collectifs, planification de son travail, préparation des examens.). Cet EC dispensé en présentiel est un complément indispensable à la partie menée en distanciel. Ces séances en présentiel seront l'occasion d'avoir un suivi de votre parcours sur le module distanciel et également d'appliquer ces compétences telles qu'elles pourraient être sollicitées en psychologie. Cet enseignement reposera sur votre participation active aussi bien sur les activités proposées en distanciel que sur celle menées en présentiel.

Objectifs

apporter un soutien méthodologique à l'acquisition des compétences nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire.

Évaluation

Contrôle standard. Contrôle continu évalué à partir de la participation active, de l'assiduité et des rendus de devoirs aux séances présentiels (50% de la note) et aux rendus de devoirs au MTU transversal en distanciel (50% de la note). Contrôle Dérogatoire et session 2 : rendus de devoirs prévus dans la partie présentielle (50% de la note) et rendus de devoirs sur la partie transversale en distanciel (50% de la note)

Compétences visées

Réviser, rechercher, planifier, organiser, apprendre, prendre des notes, évaluer ses sources, travailler à distance, travailler en groupe.

Bibliographie

Duffeau, C. & André, F-X.(2013). J'entre en fac. Méthodes du Travail Universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines. Paris : Presses Sorbonne Nouvelle.

Piolat, A. & Vauclair, J. (2010). Réussir son 1er cycle en psycho. 2ème édition. Louvain La Neuve : DeBoeck supérieur.

Ressources pédagogiques

Modules sur cours en ligne

Contact(s)

> **Laure Leger-chorki**

Responsable pédagogique

lleger-chorki@parisnanterre.fr

UE Projets et expériences de l'étudiant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 0.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Dans le cadre de l'auto-formation les étudiants sont invités à suivre des formations thématiques (12h) sur des contenus en lien avec la professionnalisation dans les métiers de l'éducation. Les dispositifs sont thématiques et visent le développement de compétences et de connaissances spécifiques. Certaines formations s'inscrivent dans une logique d'ouverture et permettant aux étudiants de découvrir des pratiques ou des terrains. D'autres s'inscrivent dans une logique de renforcement et sont étroitement liés à un contenu disciplinaire. Les étudiants s'inscrivent dans un des dispositifs d'auto-formation proposé en début d'année.

Objectifs

Découverte de champs professionnels

Développer un réseau professionnel

Mener des actions à l'échelle locale

Évaluation

Session 1

Remise de l'attestation d'auto-formation

Session 2

Remise de l'attestation d'auto-formation

Dérogatoire

Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

Liste des enseignements

· Oui SI

Compétences visées

Se repérer dans un environnement professionnel

Identifier les enjeux éducatifs qui guident l'action

Bibliographie

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

Oui SI

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 0.0
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1SEOU1

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements fondamentaux
 - Fondements théoriques en sciences de l'éducation 1
 - Questions contemporaines en éducation et formation 2

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Fondements théoriques en sciences de l'éducation 1
- Questions contemporaines en éducation et formation 2

Fondements théoriques en sciences de l'éducation 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2SFT2P

Présentation

Cet enseignement fait suite à celui du premier semestre intitulé « Introduction aux sciences de l'éducation ». À cet égard, il reviendra sur les apports respectifs des sciences humaines et sociales (philosophie, histoire, psychologie, sociologie, économie, politique) aux questions d'éducation afin d'éclairer la singularité d'une approche plurielle dans ce domaine. L'étude de ces différents éléments sera l'occasion d'interroger les fondements théoriques des sciences de l'éducation et, par là-même, son identité.

Objectifs

- 1° Saisir les enjeux sociétaux autour de la scolarisation des enfants au cours du XX^e siècle ;
- 2° Comprendre les évolutions scolaires qui transforment le rapport au savoir des élèves ;
- 3° Savoir exploiter des archives en les resituant dans leur époque.

Évaluation

Session 1 :

CM : Dossier individuel (50%)

TD : Oral collectif (50%) à partir de travaux et de recherches sur documents.

Session 2 : Dossier individuel

Dérogatoire : Dossier individuel (100%)

Pré-requis nécessaires

Avoir suivi le cours « Introduction aux sciences de l'éducation » au semestre 1.

Compétences visées

Compétences disciplinaires :

- *Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;
- *Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;
- *Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.

Compétences préprofessionnelles :

- *Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

Compétences transversales et linguistiques :

- *Utiliser les outils numériques de référence ;
- *Développer une argumentation avec esprit critique.

Bibliographie

Avanzini, G. (1984). A l'occasion du centenaire de l'enseignement de la "science de l'éducation". *Psychologie de l'Enfant et Pédagogie expérimentale*, 600-601, 7-17

BEILLEROT, J. (1992). Du « bon usage » des sciences de l'éducation, *Les Cahiers pédagogiques*, 303, 56-57.

Debesse, M. (1953). L'enseignement des sciences pédagogiques dans les universités françaises. *L'Éducation Nationale*, 33, 5-6

REBOUL, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*, Paris, Puf.

Ressources pédagogiques

Un espace dédié à ce cours où sont déposés des ressources en lien avec les contenus proposés sera accessible aux étudiant.e.s.

Contact(s)

> Laurent Gutierrez

Responsable pédagogique
laurent.g@parisnanterre.fr

Questions contemporaines en éducation et formation 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2SQC2P

Présentation

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité de celui proposé au 1er semestre. Il vise à approfondir plus particulièrement l'analyse des inégalités scolaires en lien avec l'origine sociale et l'expérience migratoire des élèves. Le cours présentera les différentes formes d'inégalités et de discrimination vécues par les élèves et leurs familles dans leur parcours scolaire. Le cours abordera également la notion d'inclusion scolaire en lien avec les politiques éducatives.

Objectifs

Découvrir les grands enjeux et les débats contemporains sur le système éducatif.

Comprendre les différentes formes d'inégalités et de discriminations en milieu scolaire.

S'interroger sur les objectifs et les effets des politiques éducatives.

Évaluation

Session 1 : L'ensemble de la matière (CM et TD) sera validée par deux types d'évaluations :

- une note de contrôle continu (50%) basée sur différents travaux écrits et oraux demandés en TD

- une note de contrôle final (50%) basée sur un examen écrit en fin de semestre (1h30).

Session 2 : Examen écrit (1h30)

Dérogatoire : Dossier écrit individuel

Compétences visées

Décrire les différentes formes d'inégalités et de discriminations en milieu scolaire

Analyser et commenter des textes scientifiques en sociologie de l'éducation

Bibliographie

Duru-Bellat., Farges, Van Zanten, *Sociologie de l'école*, Armand Colin, 2018

Blanchard et Cayouette-Remblière, *Sociologie de l'école*, La Découverte, 2016

Armagnague, Cossée, Mendonça, Rigoni, Tersigni, Les enfants migrants à l'école, Bord de l'eau, 2021

Baby-Collin et Souiah, Enfances et jeunesses en migration, Le Cavalier Bleu, 2022

Ressources pédagogiques

Supports de cours et articles à lire déposés sur Cours en ligne

Contact(s)

> Celine Veniat

Responsable pédagogique

c.veniat@parisnanterre.fr

UE Enseignements Complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements complémentaires
 - Préparation à la conduite de projet international
 - Métier d'étudiant-e S2
 - Approche systémique dans la résolution de problèmes
 - Autonomie des enfants et adolescents
 - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
 - Contours de la formation d'adultes
 - Convivialité et éducation
 - Divertissement et éducation
 - Education et déviance
 - Education et précarité (introduction)
 - Education et précarité (spécialisation)
 - Education et travail de rue
 - Education familiale et scolarisation
 - Innovations socioéducatives
 - Journal étudiant
 - L'éducation en milieux contraints
 - L'organisation communautaire
 - La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)
 - Les interventions socio-éducatives précoces
 - Les pédagogies de l'empowerment
 - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
 - Les sciences de l'éducation s'engagent
 - Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)
 - Logement social et participation
 - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
 - Mieux communiquer par la voix
 - Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes
 - Socio-anthropologie de la consommation
 - Une autre école est-elle possible ?
 - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
 - Education et Santé
 - Soutien à la parentalité
 - Les différentes approches de l'enfance
 - L'école à l'heure des dispositifs

- L'éducation et l'enseignement en contextes
- Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Préparation à la conduite de projet international
- Métier d'étudiant-e S2
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Autonomie des enfants et adolescents
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Contours de la formation d'adultes
- Convivialité et éducation
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'organisation communautaire
- La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)
- Les interventions socio-éducatives précoces
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?
- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Education et Santé
- Soutien à la parentalité
- Les différentes approches de l'enfance
- L'école à l'heure des dispositifs
- L'éducation et l'enseignement en contextes

Préparation à la conduite de projet international

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2SPI2P

Présentation

Cet enseignement étalé sur 3 années de Licence vise à concevoir, mettre en place et élaborer un projet international qui consistera en une mise en œuvre de projet éducatif impliquant une mobilité internationale des étudiants entre la 2ème et 3ème année de licence.

En première année de licence, les étudiant-e-s constitueront les groupes projets, choisiront une thématique éducative du projet qui sera validée par l'enseignant.e

Durant ce semestre, les groupes projets commenceront un travail de conception du projet par l'exploration documentaire approfondie de la thématique choisie. Il s'agira de se documenter et de construire un questionnaire, d'effectuer un choix pertinent de pays par rapport à la thématique et d'identifier les partenaires approprié-e-s pour mener à bien le projet. Le recueil des informations se fera à travers les ressources documentaires, les institutions et les personnes-ressources identifiées qui permettront aux étudiant-e-s de se prononcer sur la faisabilité du projet et la planification adéquate des étapes à accomplir.

Objectifs

S'initier à la démarche et à la pédagogie de projet

Élaborer un questionnaire pertinent en lien avec la thématique du projet

Acquérir une connaissance sur le thème et le situer dans un contexte géographique approprié.

Analyser la thématique choisie en lien avec les besoins identifiés / documentés du territoire et les acteurs et actrices présent-e-s sur le terrain

Évaluation

* Session 1 : Dossier (100% note finale)

* Session 2 : Dossier (100% de la note finale)

Formule dérogatoire : Pas de formule dérogatoire possible dans cet enseignement

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Travailler en groupe

Planifier une démarche projet

Formuler les objectifs spécifiques du projet

Identifier les questions spécifiques par rapport à la thématique choisie

Situer la thématique / le questionnement dans un contexte national spécifique et pertinent en fonction de l'état des connaissances et des politiques publiques qui y sont mises en place

Identifier et établir les contacts avec les expert-e-s/ institutions ressources

Bibliographie

Brassier-Rodrigues C. (2015), « La mobilité internationale, un passeport pour vivre et travailler ensemble », *Journal of international Mobility* 2015/1 (N° 3), p. 45-60.

Collet S. (2014). *Partir étudier à l'étranger*. Paris: Edition Etudiant.

Ressources pédagogiques

Articles, vidéo, plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Anna Rurka**

Responsable pédagogique

anrurka@parisnanterre.fr

Métier d'étudiant-e S2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2SME2P

Présentation

Cet enseignement vise à accompagner les étudiant.e.s dans l'organisation de leur travail personnel et dans la gestion de leur environnement personnel d'apprentissage. Des outils, seront mis au service de la conception d'objectifs personnels d'apprentissage. Le contenu du semestre sera en grande partie focalisé sur la question de la fiabilité des sources. Les étudiant.e.s seront également amené.e.s à développer leurs capacités de communication tant orale qu'écrite.

Objectifs

Constituer et organiser son environnement personnel d'apprentissage ;
Evaluer la qualité scientifique des ressources existantes ;
Développer sa communication orale et écrite.

Évaluation

Session 1 : Le semestre sera évalué au regard de 2 dimensions. Une première évaluation prendra la forme d'un travail de groupe. Celui-ci est à rendre à la sixième séance, et pourra prendre la forme d'un écrit, d'un film, ou d'un podcast. Le travail fera l'objet d'une présentation. Une deuxième évaluation est à rendre lors de la dernière séance et reposera sur la réalisation d'un dossier individuel écrit de 3 pages. Chaque évaluation comptera à hauteur de 50% de la note.

Session 2 : L'évaluation repose sur la réalisation d'un dossier individuel d'une dizaine de pages. Le dossier comportera des éléments théoriques et empiriques.

Dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

Appliquer des outils de gestion de projet à son projet personnel d'organisation ;

Restituer une bibliographie thématique dans le respect des normes universitaires ;

Restituer fidèlement les idées d'un texte ou d'un article avec les règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe en vigueur.

Bibliographie

Bronner, G. (2013). La démocratie des crédules. Paris : Puf.

Ressources pédagogiques

De nombreux outils seront régulièrement transmis tout au long des séances pour se familiariser avec les outils de gestion de projet et les environnements personnels d'apprentissage. Pour aller plus loin sur la fiabilité des sources : <http://www.infosphere.uqam.ca/>

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

Autonomie des enfants et adolescents

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM15M

Présentation

PAS ACTIF SUR L'ANNÉE 2023 / 2024

« L'histoire de l'éducation et de la famille montre un processus au long cours de « découverte de l'enfance » et de démocratisation des relations marqué par le recul des formes diverses de soumission et d'obéissance disciplinaire. » (Perier, 2014, 3). L'affirmation des valeurs individualistes, l'importance accordée à l'autonomie et la reconnaissance de l'enfant/adolescent-e en tant qu'acteur/sujet ont considérablement modifié les modèles éducatifs ainsi que les rapports entre générations. L'autonomie est devenue un idéal éducatif/pédagogique et une norme de comportement. Qu'en est-il dans la réalité en famille et à l'école... ? Il s'agira, dans ce cours, à partir de connaissances scientifiques, de réfléchir à ce que recouvre la notion d'autonomie et de soutien de l'autonomie des jeunes par les adultes.

Objectifs

- * Avoir une connaissance générale du champ de recherche concerné

Évaluation

Sessions 1 et 2 : Examen sur table en fin de semestre (durée 1h, 100 % de la note finale)

Pas de régime dérogatoire

Compétences visées

- * Etre capable de définir le concept multiforme d'autonomie à partir de lectures d'écrits académiques
- * Etre capable d'interroger ce concept de façon critique

Bibliographie

- * Pèrier, P. (2014). Introduction. L'autonomie en débat. *Recherche en éducation*, 20, 3-8.
- * Manzi, C., Regalia, C., Pelucchi, S. & Fincham, F.D. (2012). Documenting different domains of promotion of autonomy in families, *Journal of Adolescence* 35, 289-298.
- * Raab, R. (2016). Le paradoxe de l'autonomie en contexte scolaire. *Education et socialisation*, 41, 1-19. Van Petegem, S & Zimmermann, G. (2019). Interdit d'interdire ? Vers une meilleure compréhension de l'autonomie et des règles au sein des relations parents-adolescents, *Canadian Psychology*, 25, 1-9.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage, articles scientifiques, ateliers de cartes mentales, travail de groupe

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

Contours de la formation d'adultes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM16M

Présentation

Le domaine de la formation des adultes dispose aujourd'hui d'une forte visibilité sociale, d'une stratification professionnelle diversifiée et d'un appareil conceptuel propre. Ce domaine développe des thématiques tenant aux particularités des publics concernés (demandeurs d'emploi, personnes faiblement qualifiées, apprentis, professionnels en reconversion, travailleurs en activité...), des acteurs sociaux et institutions impliqués (entreprises, milieu associatif, syndicats, services de formation, cabinets de consultants, d'audit, de conseil...), des pratiques déployées en matière de gestion des carrières (gestion des ressources humaines, gestion de projets, validation des acquis, accompagnement des carrières, transferts d'expertise, ...) ou en matière de pédagogies particulières (Formation en situation de travail, work place learning, blended learning, tutorat, pair-formation, organisation apprenante...), et des métiers (consultant, formateur, ingénieur pédagogique, ...) que nous aborderons au cours de cet enseignement.

Objectifs

Reconnaitre les différentes problématiques liées au champ de la formation des adultes et les métiers de la formation.

Évaluation

Session 1 :

Contrôle continu

Dossier (50% de la note finale)

Présentation orale / entretien individuel à distance (50% de la note finale)

Session 2 : Dossier suivi d'un entretien à distance (100%)

Compétences visées

Reconnaitre les particularités du monde de la formation des adultes

Construire une cartographie des métiers de la formation des adultes et leurs champs d'intervention

Bibliographie

- * Carré, P. (2020). *L'Apprenance : vers un nouveau rapport au savoir*.
- * Carré, P. (2020). *Pourquoi et comment les adultes apprennent : De la formation à l'apprenance*. Dunod.
- * Carré, P., Caspar, P. (dir.) (2017), *Traité des sciences et techniques de formation*, Paris : Dunod (4^{ème} édition)
- * Centre info (2016). Les métiers de la formation : tout savoir pour bien choisir. Centre Info

Ressources pédagogiques

extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Dina Adinda**

Responsable pédagogique

dadinda@parisnanterre.fr

La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM11M

Présentation

Interroger la naissance de l'école républicaine en France au cours de la III^e République permet d'aborder l'une des périodes les plus emblématiques de cette volonté politique de démocratiser l'enseignement. La fin du XIX^e et le début du XX^e siècle voient l'apparition de nombreuses organisations qui souhaitent investir le champ de l'instruction et de l'éducation pour y impulser une dynamique en faveur de l'émancipation sociale des classes populaires. Au-delà des lois scolaires et des directives ministérielles qui tentent d'en dessiner les contours, nous aborderons, ici, la manière dont les débats sur l'école vont mobiliser l'attention des responsables de la société civile en faveur de la démocratisation de l'enseignement.

Objectifs

- *Connaissance du contexte de la III^e République en France
- *Compréhension des enjeux politiques autour du développement de l'école en France
- *Identification des organisations favorables à la démocratisation de l'enseignement

Évaluation

Session 1 :

1° Dossier individuel ou en groupe (50% de la note finale)

2° Exposé oral en cours (50% de la note finale)

Session 2 : Dossier individuel

Dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

- *Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;
- *Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;
- *Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.
- *Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- *Utiliser les outils numériques de référence ;
- *Développer une argumentation avec esprit critique.

Bibliographie

Gaulupeau Yves (1994). *La France à l'école*. Paris, Gallimard.

Mayeur Françoise (1981). *Histoire de l'enseignement et de l'éducation III. 1789-1930*. Paris, Perrin.

Prost Antoine (1981). *Histoire de l'enseignement et de l'éducation IV. Depuis 1930*. Paris, Perrin.

Ressources pédagogiques

Cet enseignement sera dispensé à partir d'archives issues de la presse pédagogique (*Revue Pédagogique, Journal des instituteurs et des institutrices, etc.*). Des textes mais aussi des iconographies et des vidéos viendront ainsi illustrer les faits éducatifs étudiés.

Contact(s)

> Laurent Gutierrez

Responsable pédagogique
laurent.g@parisnanterre.fr

Les interventions socio-éducatives précoces

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM17M

Présentation

PAS ACTIF SUR L'ANNÉE 2023 / 2024

Les interventions socio-éducatives précoces correspondent à des interventions spécifiques dans le champ de la périnatalité et de la petite enfance, en direction des parents et des enfants. Elles peuvent s'adresser à l'ensemble de la population (comme les entretiens prénataux) ou bien cibler des parents en difficultés (par exemple, les centres maternels et parentaux qui hébergent des parents en difficulté). Le module aura pour but de présenter aux étudiant-e-s le travail des professionnel-le-s dans es différents dispositifs, ainsi que les logiques d'action qui les sous-tendent et qui impactent les interactions entre parents, enfants et professionnels dans ces contextes.

Objectifs

Découvrir différents types d'interventions socio-éducatives et différentes logiques d'intervention.

Évaluation

Session 1 et 2 : Examen sur table en fin de semestre (durée 1h, 100 % de la note finale)

Pas de dérogatoire

Compétences visées

* Savoir analyser les interactions entre enfants, parents et professionnel-le-s dans ce type d'intervention
Etre en capacité d'identifier les logiques d'intervention sous-jacentes

Bibliographie

Dumaret, A. C. (2003). Soins médicosociaux précoces et accompagnement psychoéducatif#: revue de la littérature étrangère. *Archives de Pédiatrie*, 10(5), 448#461.

Frost, N., Abbott, S., & Race, T. (2015). *Family Support: Prevention, Early Intervention and Early Help*. John Wiley & Sons.

Frost, N., Abbott, S., & Race, T. (2015). *Family Support: Prevention, Early Intervention and Early Help*. John Wiley & Sons.

Molénat, F. (Éd.). (2009). *Prévention précoce: Petit traité pour construire des liens humains*. Erès.

Neyrand, G. (2007). La prévention psychique précoce, une démarche controversée. *Contraste*, (26), 21#54.

Oui, A., Cole E., Genest L. (2019). *Penser petit. Des politiques et des pratiques au service des enfants de moins de 6 ans confiés*, Observatoire national de la protection de l'enfance (ONPE).

Contact(s)

> Louis Mathiot

Responsable pédagogique
lmathiot@parisnanterre.fr

Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM12M

Présentation

Les objectifs du cours sont multiples. Il s'agit d'abord d'accompagner les étudiants dans la réalisation de projets collectifs basés sur la solidarité et ainsi favoriser l'esprit d'initiative. L'engagement solidaire vise également à contribuer au développement de compétences transversales en lien avec les métiers de l'éducation et de la formation. Finalement, les actions réalisées dans ce cours visent à faciliter le rapprochement entre l'Université Paris Nanterre et le territoire.

Objectifs

Favoriser l'esprit d'initiative

Sensibiliser les étudiants aux enjeux entre éducation et territoire"

Évaluation

Session 1 :

Participation à la démarche collective

Session 2 :

Dossier

Régime dérogatoire :

Les modalités pédagogiques du cours ne permettent pas d'envisager un mode d'évaluation dérogatoire.

Compétences visées

Prendre des initiatives permettant de contribuer au développement local

Mettre en place une ingénierie de projet

Alinsky, S. (2012). *Être radical: manuel pragmatique pour radicaux réalistes*. Bruxelles : Aden

Ott, L. (2011). *Pédagogie sociale: une pédagogie pour tous les éducateurs*. Lyon : Chronique sociale.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM13M

Présentation

Cet enseignement propose à chacun.e de se sensibiliser, grâce au travail groupal, à une analyse des fonctionnements conscients et inconscients, en particulier dans les groupes. Pour s'inscrire à ce module, il est nécessaire d'avoir une expérience professionnelle, de stage ou de bénévolat dans le domaine éducatif, social ou formatif sur laquelle l'étudiant.e. souhaite réfléchir en groupe. Il peut se prolonger avec le module 3PSEDY16 "Analyse clinique des pratiques".

Ce module demande un travail d'implication personnel important.

Objectifs

- * Développer une écoute et une compréhension des phénomènes conscients et inconscients dans les groupes dans le champ de l'éducation et de la formation.
 - * Mieux comprendre son propre fonctionnement en groupe, sur le plan personnel et sur le plan professionnel.
- Se sensibiliser aux méthodes d'analyse clinique dans les petits groupes au sein des institutions éducatives et de formation.

Évaluation

Session 1

L'évaluation se fera à partir d'un écrit final (100% de la note finale) rendant compte du processus de réflexion amorcé au cours du module et soutenu par les éléments suivants

- * assiduité et participation active aux travail proposé en cours
- * présentation d'une situation ou investissement dans l'analyse d'une situation présentée en groupe
- * tenue d'un " cahier de bord " qui accompagne la démarche

Session 2 :

- * Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement et à rendre pour début juin (date exacte et modalités d'envoi à demander à cet enseignant.e dès que possible)

En prenant en compte les modalités pédagogiques particulières de cet enseignement, aucune formule dérogatoire n'est proposée pour l'évaluation de cet EC.

Pré-requis nécessaires

Expérience professionnelle, de stage ou de bénévolat dans le domaine éducatif, social ou formatif

Compétences visées

Repérer, penser et analyser les dynamiques groupales ;

Se positionner dans un groupe ;

S'inscrire dans un groupe

Bibliographie

Didier A., Martin J.-Y. (1968). *La dynamique des groupes restreints*. Paris : PUF, « Le Psychologue » (13e éd. 2004).

Kaës, R. (2009). *Les alliances inconscientes*, Paris Dunod

Maisonneuve, J. (1984). *La dynamique des groupes*. Paris : PUF (Que sais-je).

Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Soutien à la parentalité

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM14M

Présentation

Les parents sont aujourd'hui confrontés à une évolution rapide des pratiques et des normes en matière d'éducation de leurs enfants. Ils doivent tenir compte de changements importants : évolutions du statut de l'enfant dans la société, des formes de parentalité (familles monoparentales, recomposées, homoparentales...) ; des relations sociales (relations de genre, communication numérique...), etc. Les professionnel.le.s de l'éducation (petite enfance, école, handicap, protection de l'enfance...) sont sollicité.e.s pour soutenir des parents dans leurs choix éducatifs, les attitudes à adopter, les priorités à mettre en place. Des dispositifs de soutien mutuel entre parents existent par ailleurs.

Ce module s'intéressera au rôle qui revient aux différents acteurs dans le soutien aux parents, particulièrement lorsqu'ils sont en situation de vulnérabilité. Les dispositifs seront analysés au regard des normes éducatives qui les sous-tendent et des besoins exprimés par les parents

Objectifs

- * Identifier les politiques, dispositifs, et professionnel.le.s intervenant dans le soutien à la parentalité
- * Interroger le rôle des différents acteurs auprès des parents

Évaluation

Session 1 : Exposé oral individuel à partir des travaux réalisés en cours (50%)

Dossier de groupe à partir de lectures (50%)

Session 2 : Dossier individuel

Formule dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

- * Distinguer les types de soutien à la parentalité
- * Utiliser les ressources numériques pour repérer et analyser les dispositifs et leurs références normatives
- * Communiquer à l'oral

Lire, comprendre et synthétiser un texte scientifique

Bibliographie

Crépin A. & Moeneclaey J. (2016) Les attentes et besoins des parents en matière d'accompagnement à la parentalité. *l'e-ssentiel (CNAF)* n°165.

Martin, C. et al.. (2017), *Accompagner les parents dans leur travail éducatif et de soin. : Etat de la question en vue d'identifier le rôle de l'action publique*. HAL-SHS <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01572229>

Neyrand, N. (2011), *Soutenir et contrôler les parents. Le dispositif de parentalité*. Toulouse : Érès.

Contact(s)

> **Helene Join-lambert**

Responsable pédagogique

hnilova@parisnanterre.fr

Les différentes approches de l'enfance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM01M

Présentation

Ce module n'est pas proposé cette année en semestre pair.

Depuis toujours, et encore de nos jours, nous rencontrons de véritables difficultés à nous représenter l'enfance. *L'approche historique* (cf. P. Ariès) nous introduira dans ces difficultés de penser l'enfance. Avec la naissance de l'école obligatoire, c'est un nouvel enfant qui apparaît dans le social : l'enfant indiscipliné, vite étiqueté comme « malade », « handicapé », « déficient », ou autrement dit un enfant supposé « a-normal » et nous aurons à interroger *l'approche pathologique* (de Binet et Simon au DSM). *L'approche comportementaliste*, la plus en vogue de nos jours, offrira un nouveau système de représentations et catégorisations des enfants en fonction de ses performances attendues et c'est tout une panoplie de pratiques éducatives et de représentation de l'enfant qui s'opèrent dans les écoles et les familles.

Pourtant *les approches anthropologiques et psychologiques* nous invitent à aborder l'enfant dans un système complexe et global. *L'approche dite « clinique »* offre une rupture majeure dans l'abord qu'on peut avoir d'un enfant ou d'un adolescent, puisqu'elle permet de l'envisager comme « un sujet », c'est-à-dire parlant, pensant, créant, avec ses spécificités et dans sa singularité et pas seulement comme un adulte en miniature. Du bébé comme une personne (Dolto), aux vicissitudes de l'adolescence, nous profiterons de l'apport de toutes ces approches pour nous interroger sur quelques grandes difficultés éducatives tout en permettant à l'éducateur d'éviter de juger et de discriminer un enfant en fonction de son comportement, de sa famille ou de sa culture, dans une approche purement moraliste, voir idéologique, mais au contraire de l'appréhender comme une entité à la fois globale et unique, universelle et singulière, autrement dit toujours complexe !

Objectifs

S'initier à différentes approches conceptuelles sur l'enfance.

Se défaire de certains préjugés sur les enfants

Comprendre des difficultés éducatives à partir de la complexité d'un enfant

S'interroger sur l'enfant en tant que « sujet », pris dans un ensemble socio-culturel, mais aussi comme entité psychologique unique.

Semestre 1 : dossier (individuel ou collectif) à partir de données du cours et de recherches personnelles

Semestre 2 : examen sur table (1 heure)

Dérogatoire : dossier

Compétences visées

Connaissances épistémologiques

Découvrir notions et concepts d'approches disciplinaires distinctes et comprendre leur complémentarité

Éviter jugement et discriminations des enfants et de leurs familles

Initiation à la complexité d'une approche globale de l'enfance par la prise en compte de données historiques, psychologiques, anthropologiques et sociales de l'enfance, nécessaire pour tout éducateur

Bibliographie

Ariès P. *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*, 1960, rééd. Points, 2014

Berge#s J., Berge#s-Bounes M., Calmettes-Jean S. *Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?*, Eres, 2003.

Dolto F., *Les étapes majeures de l'enfance*, Poche Gallimard, 1998

Kaufmann P. (2003), *L'apport freudien, e#le#ments pour une encyclope#die de la psychanalyse*, chapitre « Psychanalyse et e#ducation », Paris : Bordas.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques. Films et documents audio-visuels.

Contact(s)

> **Laurence Croix**

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr

L'école à l'heure des dispositifs

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM08M

Présentation

L'école s'ouvre de plus en plus aux territoires et a# des partenaires locaux pour mettre en place des actions ou des programmes, en son sein ou a# l'extérieur, sur des thématiques ou en direction de publics scolaires ciblés. C'est notamment le cas d'élèves que l'institution peine a# gérer et dont elle confie (sous-traite, selon certains chercheurs) la prise en charge a# des dispositifs spécifiques. Ce module, après avoir défini et présenté ce qu'est un dispositif, incitera les étudiant-es à se demander si leur multiplication est le signe d'une impuissance de l'institution scolaire a# traiter les problématiques actuelles ou celui d'une évolution éducative et pédagogique. Plus largement, il sera l'occasion d'analyser ce que ces changements font a# l'école et a# la forme scolaire traditionnelle.

Objectifs

Définir et différencier différentes échelles d'actions éducatives : dispositifs / projets / politiques éducatives.

Présenter des exemples concrets de dispositifs.

Interroger l'influence des dispositifs sur l'évolution de la forme scolaire traditionnelle.

Évaluation

- * Session 1 : Monographie d'un dispositif
- * Session 2 : Monographie d'un dispositif
- * Dérogatoire : NON

Pré-requis nécessaires

Bonne maîtrise du français écrit et oral.

Compétences visées

Situer le travail de l'institution scolaire dans son environnement et analyser les relations partenariales qui existent.
Identifier et décrire des dispositifs et leurs spécificités (publics, professionnelle-s, liens avec l'institution scolaire).

Bibliographie

Carrefours de l'éducation (2013). Dossier : Les établissements scolaires à l'heure des "dispositifs", vol.2, n°36.

Glasman, D., & Rayou, P. (dir.) (2012). *Les internats d'excellence : un nouveau défi éducatif ? Rapport de recherche sur les internats d'excellence*. Lyon : Centre Alain Savary, institut français de l'éducation, École normale supérieure de Lyon.

Contact(s)

> **Fanny Salane**

Responsable pédagogique
fsalane@parisnanterre.fr

L'éducation et l'enseignement en contextes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM33M

Présentation

Ce module a pour objectif d'initier les étudiants à l'éducation et l'enseignement en contextes différents. Il s'agit en particulier de faire découvrir aux étudiants divers contextes d'enseignement tels que formels, informels, en présentiel, à distance etc., leurs particularités et les acteurs propres à ces derniers.

Objectifs

L'objectif de ce cours est de proposer aux étudiants un panorama des contextes d'enseignement et de les faire réfléchir autour de leurs caractéristiques, leurs besoins, leurs acteurs.

Évaluation

Session 1 :

Durant les TD : Exposé sur l'enseignement dans un contexte spécifique au choix des étudiants.

Session 2 :

Examen sur table, durée 1 heure

Dérogatoire :

NON

Compétences visées

Connaître les différents contextes d'enseignement.

Identifier les besoins d'un contexte d'enseignement spécifique.

Adapter son enseignement dans les conditions des différents contextes.

- Balleux, A. (2000). Évolution de la notion d'apprentissage expérientiel en éducation des adultes#: Vingt-cinq ans de recherche. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(2), 263#286.
- Blandin, B. (1999). La formation ouverte et à distance#: État des lieux début 1999. *Actualités de la formation permanente*, 160, 18#28. <http://pagesperso-orange.fr/cefamille/DOC-FOAD-Blandin.htm>
- Blanchet, P. (2016). Contextualisations didactiques et didactologiques#: Questions en débat. *Contextes et didactiques*, 7. <https://doi.org/10.4000/ced.542>
- Schugurensky, D. (2007). «#Vingt mille lieues sous les mers#»#: Les quatre défis de l'apprentissage informel (M. Rieu, Trad.). *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 160, 13#27. <https://doi.org/10.4000/rfp.583>
- Schwier, R. & Seaton, J. (2013). A Comparison of Participation Patterns in Selected Formal, Non-formal, and Informal Online Learning Environments / Comparaison des modes de participation dans des environnements formels, non formels et informels d'apprentissage en ligne. *Canadian Journal of Learning and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 39(1). Canadian Network for Innovation in Education. Retrieved June 14, 2023 from <https://www.learntechlib.org/p/54424/>

Contact(s)

> Christophe Jeunesse

Responsable pédagogique
cjeunesse@parisnanterre.fr

Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM41M

Présentation

La socialisation alimentaire des enfants et des adolescents a fait l'objet d'attentions particulières en matière de politique de santé depuis les années 2000.

Après un aperçu du contexte d'éducation en santé en direction de la jeunesse, il s'agira d'aborder de manière plus spécifique comment la socialisation alimentaire des enfants et des adolescents s'est transformée depuis le XXI^e siècle avec l'intégration de nouvelles normes en matière prévention du surpoids et des risques sanitaires. L'échelle des dispositifs institutionnels sera abordée (telle que l'école) tout comme celle des acteurs en particulier la réception par les enfants et les parents.

Ce module aura des grilles de lecture issues des sciences sociales et notamment la sociologie de l'alimentation.

Objectifs

- * Connaître les politiques de santé en direction de l'enfance et l'adolescence
- * Savoir comment se mettent en œuvre les dispositifs d'éducation à la santé nutritionnelle dans les établissements scolaires et les structures d'accueil de la jeunesse
- * Connaître la réception de ces politiques par les familles ainsi que leurs styles d'éducation alimentaire selon leurs contextes de vie.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table – 1H (100% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table – 1H (100% de la note finale)

Dérogatoire : Dossier individuel

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

- * Connaissance des dispositifs de prévention de surpoids et d'obésité dans les structures éducatives
- * Connaissance des publics concernés par les politiques publiques en matière de santé nutritionnelle

Bibliographie

Dupuy A., 2013, *Plaisirs alimentaires, Socialisation des enfants et des adolescents*. Rennes/Tour, PUR/PUFR.

Corbeau J.-P. et Poulain J.-P., 2002, *Penser l'alimentation, Entre imaginaire et rationalité*. Toulouse, Privat.

Poulain J.-P., 2009, *Sociologie de l'obésité*. Paris, Presses Universitaires de France.

Ressources pédagogiques

- * Articles scientifiques
- * Ressources institutionnelles

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Anglais B1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PAB1P

Présentation

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui ont suivi le cours de niveau B1 du semestre 1 et qui souhaite acquérir le niveau B1 à l'issue d'une année universitaire. L'étudiant.e sera capable de produire, à l'oral et/ou à l'écrit, un discours simple et cohérent sur des sujets familiers relatifs à ses domaines d'intérêt et à son domaine de spécialité.

Objectifs

À l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de rédiger un paragraphe organisé et cohérent sur un sujet préparé en amont et de rendre compte, à l'oral et/ou à l'écrit d'un document audio/vidéo court (2 ou 3 minutes) en lien avec son domaine de spécialité (150/200 mots).

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le semestre 2 du niveau B1 à l'issue de l'année précédente. Il ou elle sera capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine de spécialité.

Compétences visées

A l'issue du semestre 2, l'étudiant.e sera capable de comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé pour traiter de sujets familiers ou de sujets en lien avec son domaine de spécialité, si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte; il ou elle sera capable de rédiger un texte simple pour décrire son ressenti, son opinion par rapport à une thématique liée à son domaine de spécialité.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Anglais B2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PAB2P

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, telles l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e s pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision. Il pourra comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il devra communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif, s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Bibliographie

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Ressources pédagogiques

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Anglais C1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PAC1P

Objectifs

Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre de niveau C1 avec pour objectifs d'affiner les compétences de production orale et écrite, le travail de synthèse et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Évaluation écrite et/ou orale, par un ou des devoirs sur table et/ ou par la réalisation d'un projet écrit et/ou oral

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

Avoir validé un cours de niveau B2, être capable de s'exprimer avec une relative aisance à l'écrit et à l'oral, être capable de travailler sur des sujets de synthèse ou des projets collaboratifs

Compétences visées

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e aura affiné sa capacité à : - comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. - s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. - utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. - s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromont, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Projets et expériences de l'étudiant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Transitions écologiques

UE compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Présentation

Cette UE, obligatoire sur les 6 semestres de la Licence, est dédiée à l'acquisition de compétences transversales et d'outils. A certains semestres, les modules transversaux sont obligatoires.

Liste des enseignements

- Grands repères 2

Grands repères 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPGRP2D

Présentation

Grands Repères 2 est un cours entièrement en ligne préparé par neuf enseignantes et enseignants chercheurs de l'université Paris Nanterre. Il est destiné aux étudiants de Licence 1 de la quasi-totalité des formations offertes par l'université. C'est un cours pluridisciplinaire qui a pour thème le corps social. Il montre comment cette notion peut être traitée par plusieurs disciplines des sciences humaines et sociales : philosophie, sociologie, anthropologie, histoire, droit, urbanisme, psychologie et sciences de gestion. Les étudiants sont ainsi initiés au savoir universitaire dans sa pluralité. Les enseignants exposent le cours dans un langage qui ne nécessite pas d'être spécialiste de leur domaine, l'objectif étant d'ouvrir les étudiants à des discours qui sortent du cadre de leurs formations. Il ne s'agit donc pas d'un savoir standardisé mais d'un groupement de discours spécialisés, ce qui est beaucoup moins habituel. Le cours étant en ligne, les étudiants l'ont à disposition sous divers formats : textes, documents iconographiques, vidéo ou audio. Les étudiants peuvent donc, pendant le semestre, organiser leur travail à leur convenance tout en gardant à l'esprit qu'il équivaut à un cours de 2h par semaine en présentiel.

Objectifs

A l'issue de ce cours, les étudiants :

- * - auront appris à distinguer les différences entre plusieurs approches scientifiques autour d'un même objet, et leurs implications ;
- * - seront capables d'établir des liens pertinents entre ces différents discours ;
- * - auront acquis des connaissances précises autour d'une notion centrale, et pris des repères sur son traitement dans l'histoire, à travers de nombreux champs disciplinaires.

Évaluation

QCM (questions de connaissances et de compréhension : définitions, repérage chronologique ou notionnel, analyse de documents courts ou d'images)

Pré-requis nécessaires

Ce cours ne demande pas de prérequis spécifiques distincts des compétences de tout.e bachelier.ère (culture générale, capacités d'analyse et de compréhension).

Compétences visées

Savoir repérer des informations pertinentes dans des documents variés. Acquérir des connaissances précises et nuancées. Savoir organiser son travail de manière autonome à partir de ressources en ligne.

Bibliographie

Les éléments bibliographiques seront indiqués dans les différentes sections du cours.

Contact(s)

> Capucine Nemo-pekelman

Responsable pédagogique
cnemo-pekelman@parisnanterre.fr

> Olivier Ratouis

Responsable pédagogique
oratouis@parisnanterre.fr

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements fondamentaux 1
 - Fondements théoriques en Sciences de l'éducation 2
 - Enjeux et spécificités de la formation d'adulte
 - Education familiale et intervention sociale auprès des familles
 - Sociologie de l'école
 - Sociologie de la formation
 - Psychologie du développement 1
 - Psychologie sociale

UE Enseignements fondamentaux 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Fondements théoriques en Sciences de l'éducation 2
- Enjeux et spécificités de la formation d'adulte
- Education familiale et intervention sociale auprès des familles
- Sociologie de l'école
- Sociologie de la formation
- Psychologie du développement 1
- Psychologie sociale

Fondements théoriques en Sciences de l'éducation 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3SFT3P

Présentation

Ce cours analysera la manière dont les différents projets de formation des personnels enseignants se sont institutionnalisés pour aboutir à la création des sciences de l'éducation en 1967. Des séances seront consacrées à analyser l'influence des discours et des pratiques pédagogiques qui ont accompagné ces différentes périodes constitutives de cette discipline universitaire.

Objectifs

Cartographier les différentes évolutions et configurations de la discipline en France

Connaître les recherches menées ces dernières années dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation

Identifier les différentes approches épistémologiques constitutives des sciences de l'éducation et de la formation

Évaluation

Session 1 : Dossier individuel

Session 2 : Dossier individuel

Dérogatoire : Dossier individuel

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

*Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;

*Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;

*Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.

Bibliographie

Laot F. et Rogers R. (dir.) (2015). *Les sciences de l'éducation. Émergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre*, Rennes, PUR.

Mialaret G. (2011). *Les sciences de l'éducation*, Paris, PUF. Plaisance É. et Verganud G. (2012). *Les sciences de l'éducation*, Paris, La Découverte.

Ressources pédagogiques

Cet enseignement sera dispensé à partir d'archives issues de la presse pédagogique. Des textes mais aussi des iconographies et des vidéos viendront ainsi illustrer les faits éducatifs étudiés.

Contact(s)

> **Ismail Ferhat**

Responsable pédagogique
iferhat@parisnanterre.fr

Enjeux et spécificités de la formation d'adulte

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3SFA3P

Présentation

Ce cours vise à vous familiariser avec la pédagogie des adultes appelée andragogie, et à vous permettre d'approcher certains grands noms de l'andragogie.

Enfin, vous aurez l'occasion d'analyser des dispositifs de formation pour adultes pour mieux vous saisir de ce qui fait "dispositif".

Objectifs

S'approprier les différentes problématiques liées à la formation des adultes

Évaluation

Session 1 :

Contrôle continu

Dossier et présentations orales (100% de la note finale)

Session 2 :

Dossier individuel (100%)

Formule dérogatoire :

Dossier individuel (100%)

Compétences visées

Bibliographie

Carré, P. (2020). Pourquoi et comment les adultes apprennent : De la formation à l'apprenance. Dunod.

Malgaive, G. (2015). Enseigner à des adultes, PUF

Faulx, D. et Danse, C. (2021). Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes. De Boeck Supérieur

Ressources pédagogiques

extraits d'ouvrages et articles scientifiques

Contact(s)

> **Dina Adinda**

Responsable pédagogique

dadinda@parisnanterre.fr

Education familiale et intervention sociale auprès des familles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3SEF3P

Présentation

L'éducation familiale réfère conjointement aux activités parentales d'éducation au sein de la famille et aux interventions sociales mises en œuvre par des professionnels en direction des enfants et des parents.

Après une évocation du contexte et des conditions de l'émergence de l'éducation familiale comme objet de recherches, le cours abordera à la fois les processus éducatifs au sein de la famille et le champ des interventions socioéducatives. Ces deux dimensions seront abordées à partir d'une approche pluridisciplinaire, croisant les travaux issus de la psychologie, des sciences de l'éducation et des sciences sociales

Objectifs

Savoir observer et analyser un phénomène avec les théories et les méthodes de l'éducation familiale.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table 1h30 (100 % de la note finale)

Session 2 : Examen sur table 1h30 (100 % de la note finale)

Dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

Connaissance de l'environnement familial

Connaissance des interventions socioéducatives

Bibliographie

Bergonnier-Dupuy, G., Join-Lambert, H. Et Durning, P. (2012), Traité d'éducation familiale, Paris : Dunod

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

Sociologie de l'école

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3SFA3P

Présentation

Cet enseignement analysera les conséquences de la généralisation de la médicalisation de l'échec scolaire. Il se penchera plus précisément sur les conséquences d'un tel processus. L'enseignement se focalisera également sur les implications pédagogiques d'un tel phénomène.

Objectifs

Cartographier l'évolution des principaux thèmes et objets de recherche de la sociologie de l'école ;

Décrire les caractéristiques et les conséquences de la médicalisation de l'échec scolaire ;

Comprendre la genèse et évolution de prise en compte des besoins éducatifs particuliers

Évaluation

Session 1 : Le semestre sera évalué au regard de 2 dimensions.

Une première évaluation prendra la forme d'un contrôle continu. Les étudiants devront réaliser un travail de veille. Les étudiants devront remettre lors de chaque séance un compte rendu d'un travail de veille. Celui-ci prendra la forme d'un écrit. Le travail fera l'objet d'une présentation sous la forme d'un podcast. Chaque travail remis sera évalué. Une note de contrôle continu sera déterminée au regard de la moyenne des notes attribuées au cours du semestre.

Une deuxième évaluation prendra la forme d'un travail de groupe. Ce travail donnera lieu à la production d'un podcast qui prendra la forme d'un reportage. Celui-ci devra associer enquête de terrain et analyse théorique. La partie théorique fera l'objet d'un écrit de 5 pages.

Chaque évaluation comptera à hauteur de 50% de la note.

Session 2 : L'évaluation repose sur la réalisation d'un dossier individuel d'une dizaine de pages. Le dossier comportera des éléments théoriques et empiriques.

Dérogatoire : Dossier individuel associant enquête de terrain et analyse théorique.

Compétences visées

- * Identifier les différents courants en sociologie de l'école.
- * Analyser les relations entre différentes institutions
- * Lire un texte scientifique et restituer son contenu ; répondre à des questions sur le contenu d'un texte

Bibliographie

Morel, S. (2014). *La médicalisation de l'échec scolaire*. Paris: La dispute.

Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr

Sociologie de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3SSF3P

Présentation

Le domaine de la formation des adultes dispose aujourd'hui d'une forte visibilité sociale, d'une stratification professionnelle diversifiée et d'un appareil conceptuel propre. Ce domaine développe des thématiques tenant aux particularités des publics concernés (demandeurs d'emploi, personnes faiblement qualifiées, apprentis, professionnels en reconversion, travailleurs en activité...), des acteurs sociaux et institutions impliqués (entreprises, milieu associatif, syndicats, services de formation, cabinets de consultants, d'audit, de conseil...), des pratiques déployées en matière de gestion des carrières (gestion des ressources humaines, gestion de projets, validation des acquis, accompagnement des carrières, transferts d'expertise, ...) ou en matière de pédagogies particulières (Formation en situation de travail, work place learning, blended learning, tutorat, pair-formation, organisation apprenante...), et des métiers (consultant, formateur, ingénieur pédagogique, ...) que nous aborderons au cours de cet enseignement.

Objectifs

S'approprier les différentes problématiques liées au champ de la formation des adultes et approcher les métiers de la formation.

Évaluation

Session 1 : dossier collectif

Session 2 : dossier individuel

Dérogatoire : dossier individuel

Compétences visées

Repérer les particularités du monde de la formation des adultes

Élaborer une cartographie des métiers de la formation des adultes et champs d'intervention

Bibliographie

Carré, P., Caspar, P. (dir.) (2017), *Traité des sciences et techniques de formation*, Paris : Dunod (4^{ème} édition)

Centre info (2016). Les métiers de la formation : tout savoir pour bien choisir

Malglaive, G. (2015), *Enseigner à des adultes*, Paris : PUF

Ressources pédagogiques

extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Olivier Lasvergnas**

Responsable pédagogique
olasverg@parisnanterre.fr

Psychologie du développement 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3SPD3P

Présentation

L'EC est consacré à la présentation des connaissances les plus récentes et des différents modèles théoriques permettant de décrire et d'expliquer le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Dans ce cours, nous nous centrerons sur le développement psychomoteur, intellectuel et langagier et ce, de la petite enfance (0-2 ans) à l'adolescence en passant par l'enfant d'âge préscolaire et scolaire (2-11 ans). En complément, le cours *Psychologie du développement 2* sera consacré, en L3, au développement affectif et social. Les cours sont organisés autour d'une part, d'un apport nécessaire de connaissances et d'autre part sur des séquences de travail à partir de vidéos et de textes.

Objectifs

- * Construire un bagage théorique relatif au développement psychomoteur, intellectuel et langagier de la naissance à l'adolescence
- * Connaître les principaux modèles théoriques du développement

Évaluation

Session 1 : Examen sur table 1h30 (100 % de la note finale)

Session 2 : Examen sur table 1h30 (100 % de la note finale)

Dérogatoire : dossier individuel

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

- Lire, synthétiser et analyser de la littérature scientifique en psychologie du développement
- Observer in situ des enfants ou adolescents et analyser leurs comportements à la lumière de connaissances scientifiques sur le développement de l'enfant et de l'adolescent

Bibliographie

Bideaud, J., Houdé, O., Pédinielli, J.L. (1992), L'homme en développement, Paris, PUF.

Houdé, O., Leroux, G. (2013). Psychologie du développement cognitif. Paris: Presses Universitaires de France.

Ressources pédagogiques

Articles et ouvrages scientifiques

Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique

vavezou@parisnanterre.fr

Psychologie sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3SPS3P

Présentation

Cet enseignement vise à éclairer la notion de dynamique de groupe en prenant appui sur les apports de la psychologie sociale. Après une présentation générale de ce que recouvre ce champ d'études, seront présentées notamment les notions de rôles, de pouvoir, d'autorité, de communication, de cohésion et d'influence.

Objectifs

- * S'approprier quelques notions clés en lien avec la dynamique des groupes ;
- * Analyser la dynamique des groupes avec des grilles de lecture issues de la psychologie sociale.

Évaluation

- Session 1 : Dossier individuel en lien avec les contenus des séances
- Session 2 : Dossier individuel
- Dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

- * Être capable de restituer quelques notions clés issues de la psychologie sociale ;
- * Être capable d'analyser un groupe avec des grilles permettant d'en identifier les dynamiques.
- * Être capable d'identifier ce qui se joue dans un groupe selon les notions abordées : rôles, autorité...

Bibliographie

- * Anzieu & Martin (2012). *La dynamique des groupes*. Paris : PUF.
- * Delouves, S (2010). *Psychologie sociale*. Paris : Dunod.
- * Leclerc (1999). *Comprendre et construire les groupes*. Les presses de l'Université de Laval.

Ressources pédagogiques

Les ressources pédagogiques en lien avec les notions abordées seront distribuées tout au long des séances selon les thématiques abordées.

Contact(s)

> Florence Tardif

Responsable pédagogique
fbourgoin@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation
 - Conduite de projet international : mise en place
 - Le métier d'étudiant-e S3
 - Analyse clinique des pratiques
 - Approche systémique dans la résolution de problèmes
 - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
 - Convivialité et éducation
 - Divertissement et éducation
 - Education et déviance
 - Education et précarité (introduction)
 - Education et précarité (spécialisation)
 - Education et travail de rue
 - Education familiale et scolarisation
 - Innovations socioéducatives
 - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
 - Journal étudiant
 - L'éducation en milieux contraints
 - L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels
 - L'organisation communautaire
 - La participation des habitants
 - Les pédagogies de l'empowerment
 - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
 - Les sciences de l'éducation s'engagent
 - Logement social et participation
 - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
 - Mieux communiquer par la voix
 - Mieux communiquer par le corps
 - Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum
 - Pédagogues et pédagogies
 - Pratiques éducatives parentales et culture
 - Socio-anthropologie de la consommation
 - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
 - Une autre école est-elle possible ?
 - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
 - Education et Santé

- Socialisation de genre
- Techniques d'animation et démarches participatives
- Motivation et apprenance
- UE Enseignements complémentaires - Métiers de l'enseignement
 - Le métier d'étudiant-e S3
 - Grammaire
 - Nombres et calcul
 - Eduquer, Former, Enseigner 1er degré

UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Conduite de projet international : mise en place
- Le métier d'étudiant-e S3
- Analyse clinique des pratiques
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Convivialité et éducation
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels
- L'organisation communautaire
- La participation des habitants
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Mieux communiquer par le corps
- Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum
- Pédagogues et pédagogies
- Pratiques éducatives parentales et culture
- Socio-anthropologie de la consommation
- Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
- Une autre école est-elle possible ?
- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Education et Santé

- Socialisation de genre
- Techniques d'animation et démarches participatives
- Motivation et apprenance

Conduite de projet international : mise en place

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3SPI3P

Présentation

Le cours magistral et le TD sont basés sur le modèle d'apprentissage par projet (pour encourager la mobilité internationale virtuelle et physique des étudiant-e-s). Le cours magistral permet aux étudiants d'acquérir les connaissances sur la méthodologie de la démarche projet. La validation du cours magistral se fait dans le cadre du TD. Les étudiant.es se serviront de son contenu dans l'élaboration du dossier qu'ils déposeront dans le cadre du TD.

Au semestre 3, le TD permet aux étudiant.es d'établir et solidifier le partenariat établi dans le cadre de leur projet éducatif, de réaliser une analyse critique de la thématique du projet dans le cadre des politiques publiques du contexte national choisi. Les groupes projets vont également commencer la conception des activités pédagogiques à réaliser dans le cadre du projet.

Objectifs

Élaborer un questionnaire pertinent et concevoir une démarche de projet

Acquérir une connaissance sur le thème et le situer dans un contexte géographique approprié

Identifier les partenaires pertinents par rapport aux objectifs du projet

Élaborer un budget prévisionnel

Évaluation

- * Session 1 : Dossier (100% note finale)
- * Session 2 : Dossier (100% de la note finale)
- * Formule dérogatoire : Pas de formule dérogatoire possible dans cet enseignement

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Savoir identifier des partenaires solides pour le projet

Évaluer la faisabilité du projet

Savoir présenter son projet aux partenaires et l'ajuster en fonction des besoins

Bibliographie

Jonnaert G., (2000). De l'intention à projet. Paris : De Boeck Université, 3ème édition

Réau, B. (2009). Voyages et jeunesse « favorisée »: Usages éducatifs de la mobilité. Agora débats/jeunesses

Ressources pédagogiques

Articles, vidéo, plateforme cours en ligne

Contact(s)

> **Anna Rurka**

Responsable pédagogique

anrurka@parisnanterre.fr

Le métier d'étudiant-e S3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3SME3P

Présentation

L'enseignement vise à appréhender l'organisation du travail en groupe. Les principales notions du fonctionnement du travail en groupe (en face à face et à distance) seront abordées : collaboration et coopération ainsi qu'une présentation d'éléments de compréhension sur la dynamique des groupes (notion de rôles, de pouvoir et autorité, communication, représentations, projections). Un travail sera engagé autour des principes de base (planification, organisation, régulation, répartition des rôles) de la collaboration au sein d'un groupe, et des outils qui la facilitent.

Objectifs

Travailler en groupe pour réaliser un travail universitaire

Répartir le travail

fonctionner en groupe

organiser et présenter de manière cohérente un travail de groupe.

S'engager vis-a-vis du groupe et respecter ses engagements, notamment sur le long terme

Évaluation

Session 1 : Evaluation d'un travail de groupe autour d'aspects méthodologiques et réflexifs / élaboratifs et d'un travail individuel et réflexif sur le travail groupal.

Session 2 : Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement.

Dérogatoire : aucun / en prenant en compte les modalités pédagogiques particulières de cet enseignement, aucune formule dérogatoire n'est proposée pour l'évaluation de cet EC.

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

Se positionner dans un groupe

Participer à l'élaboration en groupe

Organiser et répartir le travail en groupe

Bibliographie

Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Futuroscope : Canopé.

Oberle, D. (2016). *La dynamique des groupes*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

Maisonneuve, J. (2018). *La dynamique des groupes* «Que sais-je?» n° 1306. Paris : Presses universitaires de France.

Contact(s)

> **David Faure**

Responsable pédagogique

dfaure@parisnanterre.fr

Pratiques éducatives parentales et culture

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM40M

Présentation

PAS ACTIF SUR L'ANNÉE 2023 / 2024

Ce cours vise à analyser la question de la formation des inégalités dans l'enfance au prisme des pratiques éducatives parentales et des pratiques culturelles. La notion de socialisation nous permettra dans un premier temps de penser les inégalités dans l'enfance. Il nous faudra ensuite aller voir très concrètement quel rôle le langage et le rapport à la culture écrite jouent dans la structuration des inégalités à l'école. Nous consacrerons ensuite plusieurs séances à l'impact que peut avoir l'expérience migratoire sur les pratiques éducatives parentales. Enfin nous explorerons de quelle manière les loisirs enfantins sont des pratiques situées socialement.

Cet enseignement sera dispensé à partir de textes de la littérature sociologique francophone et anglophone ainsi que des images fixes et animées qui viendront illustrer les faits éducatifs étudiés.

Objectifs

Adopter une perspective sociologique sur la question des inégalités dans l'enfance.

Connaître les recherches menées depuis les années 60 jusqu'à aujourd'hui sur ce thème.

Évaluation

Session 1 : *Examen sur table (1h30) 100% de la note finale.*

Session 2 : *Examen sur table (1h30).*

Dérogatoire : *Dossier individuel.*

Compétences visées

Identifier les ressorts de la formation des inégalités dans l'enfance.

Replacer les pratiques éducatives parentales et leurs pratiques culturelles dans leur contexte social, historique, économique.

Adopter une perspective intersectionnelle pour comprendre ce que la classe, le genre, la race produisent en termes d'inégalités dès la petite enfance.

LAHIRE, Bernard (dir.). Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants. Paris : Éd. du Seuil, 2019, 1232 p.

OCTOBRE, Sylvie, et Régine SIROTA. Inégalités culturelles : retour en enfance. Ministère de la Culture - DEPS, 2021

Contact(s)

> **Laure Moguerou**

Responsable pédagogique

lmoguerou@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires - Métiers de l'enseignement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Le métier d'étudiant-e S3
- Grammaire
- Nombres et calcul
- Eduquer, Former, Enseigner 1er degré

Grammaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M3PPEGR

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Grammaire. Les domaines abordés sont la différence entre Nature et Fonction, la Nature des mots et des groupes (les catégories grammaticales), la construction des groupes principaux de la phrase, les Fonctions majeures.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est destiné aux L2 ou aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S3/S5.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Se préparer solidement à l'enseignement du français à l'école, consolider ses bases en Grammaire.

Etre capable de faire la différence entre la Nature d'un mot ou d'un groupe et sa Fonction.

Savoir identifier la Catégorie grammaticale d'un mot ou d'un groupe.

Comprendre la structure des groupes.

Pouvoir identifier la fonction d'un mot ou d'un groupe.

Évaluation

Evaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

Maîtriser les étiquettes grammaticales (Nature, fonction).

Pouvoir produire des exemples pour illustrer une propriété identifiée.

Etre à l'aise avec l'analyse en constituants.

Bibliographie

Grammaire méthodique du français, Martin Riegel, Jean-Christophe Pellat, René Rioul, Editions PUF Collection: Quadrige Manuels, 7e édition mise à jour 2018.

Le Grevisse de l'enseignant - Grammaire de référence, Jean-Christophe PELLAT, Stéphanie FONVIELLE, Editions Magnard, 2016.

Grande grammaire du français (GGF), Abeillé, Godard, Delaveau, Gautier (2021), Actes Sud. <https://www.xn--grandegrammairedufranais-gec.com/>

Nombres et calcul

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M3PPENC

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Mathématiques. Il vise à consolider les bases du calcul et à procurer une certaine aisance dans la manipulation des nombres sous toutes les formes qu'on peut rencontrer à l'école élémentaire et au collège : entiers naturels, entiers relatifs, fractions, racines carrées et rudiments d'algèbre.

Les notions de base de l'arithmétique, divisibilité, nombres premiers et pgcd, seront abordées. On évoquera également la représentation des nombres dans différents systèmes historiques et en particulier le système décimal en usage aujourd'hui. On rappellera la notion fondamentale de proportionnalité, et son expression usuelle en termes de pourcentages. Un dernier chapitre est consacré à la mise en équation et aux méthodes de résolution des cas les plus simples.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est destiné aux L2 ou aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S3/S5.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Retrouver un bon niveau de 3ème dans le domaine numérique. Consolider les connaissances sur les nombres et les méthodes de calcul.

Évaluation

Evaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

- * Calculer mentalement de manière rapide et efficace ;
- * Dénombrer des collections organisées ;
- * Reconnaître un nombre premier ;
- * Calculer un pgcd ;
- * Réduire une fraction ;
- * Multiplier et additionner deux fractions ;
- * Manipuler des expressions contenant des puissances, des racines carrées ;
- * Mettre en équation des problèmes simples.

Bibliographie

Daniel Perrin – Mathématiques d'école – éditions Cassini

Contact(s)

> **Alexandra Radovanovic**

Responsable pédagogique

radovana@parisnanterre.fr

> **Stephanie Sohier**

Responsable pédagogique

ssohier@parisnanterre.fr

Eduquer, Former, Enseigner 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M3PPEFE

Présentation

Contenus d'enseignement : cet enseignement aborde la présentation historique et culturelle des champs de l'Éducation, de la Formation et de l'Enseignement ainsi que les assises institutionnelles de chaque champ, ses acteurs, ses réseaux ; les valeurs et la déontologie véhiculées ; le métier de la relation, ses contours, ses pièges ; les types de relations engagées : aide, accompagnement, suppléance, conseil, information, instruction ; la relation à : un enfant, un adolescent, un adulte ; la question de l'apprendre, les difficultés, les détours, les résistances, le rapport au savoir ; la nature de l'activité professionnelle et les principes d'action qu'elle réclame ; le geste professionnel : comment il s'adopte, se transmet, se reproduit, se perd ; l'efficacité et l'accomplissement d'un geste professionnel. L'acteur et son parcours professionnel : une carrière, une vocation, un travail. Le sujet dans son habit professionnel : la posture, le rapport au corps, le rapport à l'autre.

Modalité pédagogique : le cours comprend 12 heures en présentiel et 12 heures en distanciel asynchrone soit 24 heures TD.

Objectifs

Objectifs pédagogiques : identifier les représentations relatives à 3 champs professionnels : l'Éducation, la Formation et l'Enseignement ; comprendre les logiques institutionnelles, culturelles, historiques et éthiques qui organisent ces champs ; appréhender les finalités et les objets professionnels de quelques métiers relatifs aux 3 champs ; explorer les différentes postures professionnelles qui y sont associées ; repérer les gestes professionnels communs et spécifiques à chaque métier ; exercer son esprit critique et son aisance en expression orale.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – Évaluation continue pour 50% dont : 40% une présentation orale de 10 min réalisée en petit groupe et 10% de synthèses de textes. Pour 50% un partiel, écrit de 2 heures synthèse et commentaire de documents.

Compétences visées

Connaître l'Éducation, la Formation et l'Enseignement

Bibliographie

- Blanchard-Laville, C. (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance* (2 éd.). Presses Universitaires de France.
- Blanchard-Laville, C. (2013a). *Au risque d'enseigner : pour une clinique du travail enseignant*. Presses universitaires de France.
- Blanchard-Laville, C. (2013b). Du rapport au savoir des enseignants. *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 3(1), 123-154.
- Bossard, L.-M. (2009). Enseignants débutants : de l'"adolescence professionnelle" à la "post-adolescence professionnelle". *Cliopsy*, 2, 65-77.
- Chaussecourte, P. (2015). *Enseigner à l'école primaire. Dix ans avec un professeur des écoles*. L'Harmattan.
- Faillet, V. (2020). *La métamorphose de l'école. Quand les élèves font la classe*. Publishroom Factory.
- Ottavi, D. (2016). Faire avec les manques. Enseigner quand même. *Cliopsy*, 16, 103-113.
- Pujade-Renaud, C. (2005a). *Le corps de l'élève dans la classe*. L'Harmattan. (Ouvrage original publié en 1983.)
- Pujade-Renaud, C. (2005b). *Le corps de l'enseignant dans la classe*. L'Harmattan. (Ouvrage original publié en 1983.)
- Renauld, D. (2020). Enseigner à penser par soi-même au lycée : l'exemple du maître peut-il suffire à former des esprits autonomes ? *Penser l'éducation*, 47, 53-68.
- Reuter, Y. (2021). *Comprendre les pratiques et pédagogies différentes*. Berger-Levrault.

Contact(s)

> Anne Bourdeau

Responsable pédagogique
abourdeau@parisnanterre.fr

> Vincent Cano

Responsable pédagogique
vcano@parisnanterre.fr

> Emmanuel Roy

Responsable pédagogique
eroy@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Anglais B1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PAB1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=2729>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B1. Il ou elle sera amené.e à discuter de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.

Objectifs

L'étudiant.e pourra engager, soutenir et clore une conversation simple en tenant sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. L'étudiant.e pourra répéter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compréhension mutuelle. L'étudiant.e pourra relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite, l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* Aucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e possèdera assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses re#ves, ses espoirs ou ses buts. L'étudiant.e pourra brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. L'étudiant.e pourra raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses re#actions.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com/>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Anglais B2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PAB2P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3772>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, parmi elles, l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. Il/elle pourra comprendre le point de vue du locuteur sur des sujets d'intérêt général ou liés au domaine de spécialité. Il/elle pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision.

Bibliographie

English Grammar in Use, Raymond MURPHY, Cambridge University Press, Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys, <https://www.e-anglais.com/>, # Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Anglais C1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PAC1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3778>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau C1 du Cadre Européen ainsi qu'acquérir et consolider la maîtrise de sa langue de spécialité.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'affiner les compétences de compréhension et de production orales et écrites de l'étudiant.e et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et / ou orales) et/ou une évaluation par projet

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau C1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B2 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Projets et expériences

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Présentation

Dans le cadre de l'auto-formation les étudiants sont invités à suivre des formations thématiques (12h) sur des contenus en lien avec la professionnalisation dans les métiers de l'éducation. Les dispositifs sont thématiques et visent le développement de compétences et de connaissances spécifiques. Certaines formations s'inscrivent dans une logique d'ouverture et permettant aux étudiants de découvrir des pratiques ou des terrains. D'autres s'inscrivent dans une logique de renforcement et sont étroitement liés à un contenu disciplinaire. Les étudiants s'inscrivent dans un des dispositifs d'auto-formation proposé en début d'année.

Objectifs

Découverte de champs professionnels
Développer un réseau professionnel
Mener des actions à l'échelle locale

Évaluation

Session 1

Remise de l'attestation d'auto-formation

Session 2

Remise de l'attestation d'auto-formation

Dérogatoire

Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

Liste des enseignements

- Activité solidaire ou engagée S3
 - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1
 - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 1
- Stage 36 heures

Compétences visées

Bibliographie

Carré, P. (1993). L'apprentissage autodirigé dans la recherche nord-américaine. Revue française de pédagogie, 17-22.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr

Activité solidaire ou engagée S3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Niveau d'étude : BAC +2
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

Liste des enseignements

- ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
- AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1
- AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1
- AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 1

ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UITUTOA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3.

Tutorat collectif lors de séances d'aide aux devoirs auprès de collégiens dans des collèges éducation prioritaire.

Ce tutorat se déroule dans les établissements scolaires des jeunes accompagnés.

Contact et responsable pédagogique de l'association ZUP de CO: M. Thomas VILLARD

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Bilan de compétences.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par le responsable de l'association.

Compétences visées

Échange ; Communication ; Transmission des compétences

AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UIACCLA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3.

Accompagnement d'un enfant de 5 à 6 ans 2h par semaine, complété par des formations et des ateliers collectifs autour de la lecture en direction des enfants et de leurs familles.

Cet accompagnement se déroule au domicile des jeunes accompagnés.

Contact et responsable pédagogique de l'association AFEV : Mme Lydie Davillé

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Bilan sur la plateforme REEC.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par la responsable de l'association

Compétences visées

Communication ; Empathie ; Créativité

Ressources pédagogiques

MOOC .

AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UIACCEA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de Bac+3.

Accompagnement d'un enfant de 6 à 11 ans 2 h par semaine, complété par des formations.

cet accompagnement se déroule au domicile des jeunes accompagnés.

Contact et responsable pédagogique de l'association AFEV : Mme Lydie Davillé

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Bilan sur la plateforme REEC.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par la responsable de l'association.

Compétences visées

Communication ; Empathie ; Créativité

Ressources pédagogiques

MOOC

AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UIACCCA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3.

Accompagnement d'un collégien 2h par semaine, complété par des formations.

Cet accompagnement se déroule au domicile des jeunes accompagnés.

Contact et responsable pédagogique de l'association AFEV : Mme Lydie Davillé

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Bilan sur la plateforme REEC.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par la responsable de l'association

Compétences visées

Communication ; Empathie ; Créativité

Ressources pédagogiques

MOOC

Stage 36 heures

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3SST3P

Présentation

Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont amenés à réaliser un stage de 36 h en lien avec leur projet professionnel.

Objectifs

Découverte de champs professionnels

Familiariser avec les spécificités de la relation éducative

Développer un réseau professionnel

Mener des actions à l'échelle locale

Évaluation

Session 1 : Attestation de stage et écrit réflexif

Session 2 : Attestation de stage et écrit réflexif

Dérogatoire : Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

Compétences visées

Se repérer dans un environnement professionnel

Identifier les enjeux éducatifs qui guident l'action

Bibliographie

Marchive, A. (2005). Familiarité et connaissance du terrain en ethnographie de l'école. L'ancien instituteur est-il meilleur ethnographe?. *Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ere nouvelle*, 38(1), 75-92.

Contact(s)

> **Séverine Euillet**

Responsable pédagogique
seuillet@parisnanterre.fr

> **Florence Tardif**

Responsable pédagogique
fbourgoin@parisnanterre.fr

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Compétences numériques : Web et Travail collaboratif

Compétences numériques : Web et Travail collaboratif

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UICNWTM

Présentation

Cet enseignement vise à permettre l'acquisition des compétences relatives à l'utilisation du Web et des outils facilitant le travail collaboratif. Il s'agit d'un enseignement entièrement à distance médiatisé et encadré par des tuteurs en ligne qui proposeront des activités obligatoires à réaliser, aideront les étudiants dans leur progression et répondront à leurs questions au fil de la réalisation des activités.

Évaluation

Contrôle standard session 1 : rendus liés aux activités en ligne (50% de la note finale) ; épreuve terminale – QCM 30 minutes (50% de la note finale)

Contrôle dérogatoire et Session 2 : épreuve terminale - QCM 30 minutes (100% de la note finale)

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements fondamentaux 2
 - Education et territoire, éducation dans le monde
 - Approche clinique de la relation éducative : sensibilisation
 - Genre et éducation
 - Question contemporaine en éducation et formation 3
 - Initiation aux démarches de recherche

UE Enseignements fondamentaux 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Education et territoire, éducation dans le monde
- Approche clinique de la relation éducative : sensibilisation
- Genre et éducation
- Question contemporaine en éducation et formation 3
- Initiation aux démarches de recherche

Education et territoire, éducation dans le monde

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4SET4P

Présentation

Cet enseignement propose une approche territorialisée de l'éducation. Il met l'accent sur l'étude des inégalités territoriales et des politiques publiques en matière d'éducation. Il permet de réfléchir aux « alliances éducatives » entre les acteurs de l'éducation formelle, non-formelle et informelle à différentes échelles territoriales.

Objectifs

Comprendre et analyser la dimension territoriale de l'éducation

Évaluation

Session 1 :

Le semestre sera évalué au regard de 2 dimensions :

Une première évaluation prendra la forme d'un contrôle continu. Les étudiants devront réaliser un projet. Lors de chaque séance, un écrit faisant un point de situation par rapport au travail réalisé sera remis à l'enseignant. Ces écrits « point de situation » seront évalués. Une note de contrôle continu sera déterminée au regard de la moyenne des notes attribuées au cours du semestre.

Une deuxième évaluation prendra la forme d'un travail de groupe. Ce travail donnera à la réalisation d'un projet. Celui-ci devra être réalisé avec des acteurs éducatifs locaux. Ce travail sera évalué au regard de son degré de réalisation.

Chaque évaluation comptera à hauteur de 50% de la note.

Session 2 : L'évaluation repose sur la réalisation d'un dossier individuel d'une dizaine de pages. Le dossier comportera des éléments théoriques et empiriques.

Dérogatoire : Dossier individuel associant enquête de terrain et analyse théorique.

Compétences visées

Comprendre et utiliser les concepts et outils clés de l'analyse des liens entre éducation et territoire

Bibliographie

Barrère, A. (2013). "La montée des dispositifs : Un nouvel âge de l'organisation scolaire". Carrefours de l'éducation, 36(2), 95#116.

Caro, P. (2018). *Inégalités scolaires d'origine territoriale en France métropolitaine et d'Outre-mer*. Paris. Cnesco.

Chauvière, M., & Fablet, D. (2001). "L'instituteur et l'éducateur spécialisés. D'une différenciation historique à une coopération difficile". Revue française de pédagogie, 134, 71#85

Minassian, L. (2018). "Mésalliance éducative : l'exemple d'un partenariat territorialisé de lutte contre le décrochage scolaire". Formation emploi, 144(4), 73-93

Oberti M., Préteceille E. (2016), *La ségrégation urbaine*. Paris. La Découverte.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr

Approche clinique de la relation éducative : sensibilisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4SAC4P

Présentation

Cet enseignement a pour but de sensibiliser les participant.e.s aux processus psychiques à l'œuvre dans l'enseignement et la formation du point de vue des relations interpersonnelles/groupales et du rapport au savoir. La réflexion s'effectue en référence à une théorisation psychanalytique.

Objectifs

Le travail dans ce cours s'appuiera sur : Etre sensibilisé.e à l'identification des phénomènes psychiques à travers :

- * des œuvres littéraires ;
- * des études de textes scientifiques ;
- * des analyses d'expériences relationnelles vécues par les participant.e.s dans des situations éducatives

Évaluation

Session 1

L'évaluation se fera à partir d'un dossier de groupe final (100% de la note finale) comportant un texte élaboratif individuel. Pour constituer ce dossier, il s'agira de s'appuyer sur des textes théoriques d'inspiration psychanalytique et des textes littéraires, sur un thème choisi dans le champ du cours. La présence est obligatoire. Un exposé oral est aussi demandé.

Session 2

Dossier individuel comportant l'analyse des textes théoriques et littéraires, ainsi qu'une élaboration personnelle du rapport au thème choisi à rendre à l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement.

Formule dérogatoire : Dossier individuel

Pré-requis nécessaires

Niveau français B2 (écrit et oral)

Compétences visées

Écoute et interprétation clinique

Analyse clinique

Bibliographie

Blanchard-Laville, C. (2001). *Les Enseignants entre plaisir et souffrance*. France, Paris : PUF.

Cifali, M. (1994). *Le Lien éducatif : contre-jour psychanalytique*. France, Paris : PUF.

Hatchuel, F. (2005). *Savoir, apprendre, transmettre. Une approche psychanalytique du rapport au savoir*. France, Paris : La Découverte

Contact(s)

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Genre et éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4SGE4P

Présentation

L'objectif de ce cours est de montrer comment l'école participe au même titre que la famille à la socialisation genrée des enfants et des jeunes et ce faisant, à la production et à la reproduction des normes, des rôles et des rapports sociaux de sexe.

On reviendra d'abord sur l'histoire de la scolarisation des filles et de la mixité scolaire puis sur les parcours et orientations dans et au sortir de l'école des filles et des garçons. On réfléchira ensuite aux mécanismes par lesquels l'institution scolaire est susceptible d'infléchir les trajectoires scolaires et d'insertion professionnelle des unes et des autres : programmes et manuels, interactions en classe, gestion de la cour de récréation, ... Le cours sera centré sur des recherches actuelles qui observent les représentations et les pratiques les plus anodines et les plus quotidiennes à l'œuvre dans l'institution scolaire.

Objectifs

Différencier sexe et genre

Maîtriser les définitions et usages des concepts de genre et de rapports sociaux de sexe

Analyser les effets du genre et des rapports sociaux de sexe dans l'école et en comprendre les enjeux

Évaluation

Session 1 : Productions individuelles (orales et écrites) dans le cadre du cours (50% de la note finale) et examen sur table (1h30) sans document en fin de semestre (50% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table (sans document), 1h30

Dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

Maîtriser plusieurs concepts fondamentaux des études genre

Savoir identifier et analyser les liens entre genre et processus éducatifs

Connaître les programmes et ressources existantes pour l'égalité des sexes dans le domaine éducatif

Bibliographie

Anka Idrissi, N. Gallot F et Pasquier, G (2018) Enseigner l'égalité filles-garçons, Paris, Dunod, series: « La Boîte à Outils du professeur »

Bereni L, Chauvin S, Jaunait A, et Revillard A. (2008) Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre, De Boeck

Léchenet, A., Baurens, M. & Collet, I. (2016). Former à l'égalité : défi pour une mixité véritable. L'Harmattan.

MEN (2020) Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur.

Ressources pédagogiques

Espace cours en ligne dédié

Contact(s)

> **Laure Moguerou**

Responsable pédagogique

lmoguerou@parisnanterre.fr

Question contemporaine en éducation et formation 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4SQC4P

Présentation

« Tout est politique » dit-on. Ici nous allons circonscrire ce TD.

Sur les 24h de ce TD, nous nous interrogerons dans la suite les questions de discriminations en L1, sur les notions d'identité et d'identitarisme qui sont devenues la source de nombreuses impasses éducatives. Bien souvent confondue avec l'identification, l'identité est une notion d'abord philosophique puis sociologique remise en question par de nombreux sociologues. Elle est un outil politique de propagande de haines, raciales, sexuelles, de genre aussi.

Après un retour historique sur les populismes et des identitarismes (raciaux, religieux, etc.). Nous travaillerons donc ces notions sensibles et en crise de nos jours dans le champ éducatif.

Éduquer est un des trois métiers impossibles, disait Freud, entre le laisser-faire et l'interdiction, mais peut-être faut-il permettre d'abord le dialogue, l'ouverture à l'autre et l'esprit critique pour transmettre les principes fondamentaux universalistes de l'école républicaine ?

Ce TD s'organisera à partir d'apports du cours et d'études actives de documents par les étudiants.

Objectifs

Distinguer identification et identité

Comprendre certains enjeux politiques pour l'éducation

Travailler les notions complexes et sensibles de laïcité racisme et antisémitisme

Réfléchir aux modalités de transmission et actions pédagogiques qui leur seraient nécessaires de nos jours

Lutter contre les revendications identitaires porteuses de haine et conflits chez les jeunes

Évaluation

Session 1 :

Compétences visées

Connaissances en histoire politique, en psychologie et en sociologie

Comprendre et savoir combattre les idéologies et comportements discriminatoires (raciaux, religieux, culturels, ...) tels qu'ils se présentent au XXIème siècle sur les terrains éducatifs

Envisager des projets et actions éducatives pour garantir la laïcité et la paix entre lesdites « communautés ».

Bibliographie

Smaïn LAARCHER, *L'institution scolaire et ses miracles*, La dispute, 2005.

Christian LAVAL, *L'École n'est pas une entreprise : Le néo-libéralisme à l'assaut de l'enseignement public*, La Découverte, 2004, 346 p.

Pierre-André TAGUIEFF, *La force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles*, Paris, La Découverte, 1988,

Ressources pédagogiques

Ouvrages, articles scientifiques et médiatiques, textes juridiques, document d'enquête, rapports de recherche, documents audiovisuels

Contact(s)

> **Laurence Croix**

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr

Initiation aux démarches de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4SIR4P

Présentation

Ce cours est conçu comme une introduction au monde de la recherche en sciences de l'éducation. Il a pour objectif de vous permettre d'appréhender progressivement les savoirs universitaires. Il s'agit au travers notamment d'un travail de lectures de pouvoir reconnaître, lire et tirer profit d'écrits provenant de la recherche et de comprendre les conditions de production des connaissances et la pluralité des démarches.

Objectifs

- * Connaissance des démarches de recherche
- * Connaissance approfondie de la littérature scientifique

Évaluation

Session 1 :

- * Dossier de groupe - bibliographie commentée (25% de la note finale)
- * Examen sur table, en fin de semestre, durée 1h (75% note finale).

Session 2 : Examen sur table, durée 1h30

Dérogatoire :

- * Bibliographie commentée (25% de la note finale)
- * Dossier individuel (75% note finale)

Compétences visées

- * Capacité de hiérarchiser les contenus scientifiques
- * Capacité de synthèse de la littérature

Bibliographie

Beaud, S. & Weber, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain* (4^{ème} Ed.). Paris : La Découverte.

Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (1999). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

Ressources pédagogiques

Articles et ouvrages scientifiques

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

UE Enseignements Complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation
 - Construction du projet : environnement politique, social, juridique
 - Le métier d'étudiant-e S4
 - Approche systémique dans la résolution de problèmes
 - Autonomie des enfants et adolescents
 - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
 - Contours de la formation d'adultes
 - Convivialité et éducation
 - Divertissement et éducation
 - Education et déviance
 - Education et précarité (introduction)
 - Education et précarité (spécialisation)
 - Education et travail de rue
 - Education familiale et scolarisation
 - Innovations socioéducatives
 - Journal étudiant
 - L'éducation en milieux contraints
 - L'organisation communautaire
 - L'éducation et l'enseignement en contextes
 - La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)
 - Les interventions socio-éducatives précoces
 - Les pédagogies de l'empowerment
 - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
 - Les sciences de l'éducation s'engagent
 - Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)
 - Logement social et participation
 - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
 - Mieux communiquer par la voix
 - Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes
 - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
 - Socio-anthropologie de la consommation
 - Une autre école est-elle possible ?
 - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
 - Education et Santé
 - Soutien à la parentalité

- L'école à l'heure des dispositifs
- Les différentes approches de l'enfance
- UE Enseignements complémentaires 2 - Métiers de l'enseignement
 - Le métier d'étudiant-e S4
 - Compréhension et synthèse de texte
 - Géométrie
 - Initiation aux pratiques professionnelles 1er degré
 - Stage 1er degré

UE Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Construction du projet : environnement politique, social, juridique
- Le métier d'étudiant-e S4
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Autonomie des enfants et adolescents
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Contours de la formation d'adultes
- Convivialité et éducation
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'organisation communautaire
- L'éducation et l'enseignement en contextes
- La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)
- Les interventions socio-éducatives précoces
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes
- Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?
- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Education et Santé
- Soutien à la parentalité

- L'école à l'heure des dispositifs
- Les différentes approches de l'enfance

Construction du projet : environnement politique, social, juridique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 30.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4SPI4P

Présentation

Le cours magistral et le TD sont basés sur le modèle d'apprentissage par projet (pour encourager la mobilité internationale des étudiant-e-s).

Le cours magistral propose un cadre d'analyse des projets selon 4 axes thématiques : 1. La prise en compte du cadre institutionnel dans la dimension internationale de l'éducation. 2. La prise en compte des droits des enfants dans la dimension internationale de l'éducation. 3. La prise en compte des objectifs du développement durable dans l'éducation. 4. La prise en compte du genre dans la dimension internationale de l'éducation. La validation du cours magistral se fait dans le cadre du TD. Les étudiant.es se serviront de son contenu dans le dossier qu'ils déposeront dans le cadre du TD.

Dans le cadre du TD au semestre 4, les étudiant-e-s finaliseront la recherche de financement de leur projet et concevront des activités pédagogiques en direction du public cible, en lien avec les partenaires du projet. La mise en œuvre effective du projet se fera entre le semestre 4 et le semestre 5 de la licence.

Objectifs

Explorer et analyser le cadre juridique, social et politique du pays en lien avec le sujet traité

Identifier les normes internationales qui régissent juridiquement le sujet traité

Présenter le projet aux financeurs potentiels

Planifier les actions d'auto-financement

Évaluation

* Session 1 : Contrôle continu. Dossier (100% de note finale)

* Session 2 : Dossier (100% de note finale)

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Savoir présenter son projet aux financeurs et formuler une demande de financement auprès des organismes nationaux et européens.

Bibliographie

Boutinet J.P. (2010). Grammaires des conduites à projet. Paris: PUF

Barthes B, Lange J.-M., Tutiaux-Guillon N., (Eds.) (2017). Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à », Paris : L'Harmattan

Schneider-Mizony, Sachot M., (Eds.) (2011). Normes et normativité en éducation. Paris : L'Harmattan

Ressources pédagogiques

Extraits des articles, vidéos conçues pour ce cours, ressources audio-visuelles

Contact(s)

> **Anna Rurka**

Responsable pédagogique
anrurka@parisnanterre.fr

Le métier d'étudiant-e S4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4SME4P

Présentation

Cet enseignement se situe dans le prolongement des précédents cours « métier d'étudiant.e » en articulant une élaboration autour de la notion de rapport au savoir et de la compréhension de soi en situation d'apprentissage et un développement de compétences en matière repérage, de lecture et de restitution d'écrits scientifiques.

Objectifs

Travailler son rapport au savoir

Lire un travail scientifique

Restituer un écrit scientifique.

Évaluation

Session 1 : Présence au TD, travail de groupe (50% de la note) et écrit individuel (50% de la note)

Session 2 : Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement.

En prenant en compte les modalités pédagogiques particulières de cet enseignement, aucune formule dérogatoire n'est proposée pour l'évaluation de cet EC.

Pré-requis nécessaires

Niveau français B2 (écrit et oral)

Compétences visées

Lire un travail scientifique

Contextualiser un savoir

Restituer un savoir scientifique

Faire le lien entre savoir scientifique et données empiriques

Bibliographie

Boimare Serge (2019, 3e édition). *L'enfant et la peur d'apprendre*. Paris : Dunod.

Hatchuel Françoise (2005). *Savoir, apprendre, transmettre. Une approche psychanalytique du rapport au savoir*. Paris : La Découverte.

Marquis, N., Lenel, E., & Van Campenhoudt, L. (2018). *Pratique de la lecture critique en sciences humaines et sociales*. Paris : Dunod.

Contact(s)

> **David Faure**

Responsable pédagogique

dfaure@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires 2 - Métiers de l'enseignement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Le métier d'étudiant-e S4
- Compréhension et synthèse de texte
- Géométrie
- Initiation aux pratiques professionnelles 1er degré
- Stage 1er degré

Compréhension et synthèse de texte

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M4PMCST

Présentation

Cet enseignement a pour objectif la pratique du sujet dit "de réflexion" à partir d'un texte support qui fait maintenant partie des épreuves écrites du CRPE en français. Acquisition de la méthodologie de cet exercice à visée argumentative, rafraîchissement de la pratique de la lecture littéraire et constitution d'un petit corpus de références personnelles (littéraires et culturelles) seront donc au programme de ces neuf séances.

Une remédiation en orthographe et en syntaxe sera proposée suite à l'évaluation des compétences rédactionnelles.

De Perrault à Proust, le corpus feuilleté fait la part belle aux œuvres patrimoniales et constitue un bon viatique à la fois pour les amateurs de lecture et pour les lecteurs amateurs.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Séances en présentiel n° 1-5-9

Séances à distance n° 2-3-4-6-7-8

Accès : Le cours est destiné aux L2 ou aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu aux S4/S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Cette formation a pour objectif de rafraîchir les compétences rédactionnelles et d'enrichir la culture littéraire tout en acquérant le savoir-faire propre à la pratique du sujet dit "de réflexion".

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou qcm).

Compétences visées

Les compétences visées sont, outre la compréhension fine des enjeux d'un texte, la capacité à mobiliser des connaissances littéraires et culturelles propres à étayer une analyse de textes croisée. Sont également visées la maîtrise de la technique de la synthèse et la correction de la langue écrite.

Bibliographie

- Tout florilège ou autre anthologie de la littérature française.
- *Les Figures de style*, Henri Suhamy, collection "Que sais-je", PUF, 1981 (ou tout autre petit dictionnaire des principales figures de style).

Contact(s)

> Madeleine Baron

Responsable pédagogique

mbaron@parisnanterre.fr

Géométrie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M4PGEOM

Présentation

Le cours passe en revue les notions de base de la géométrie élémentaire. Sans proposer une axiomatique complète de celle-ci, il met néanmoins l'accent sur l'articulation logique des différents concepts. Les différents chapitres couvrent l'ensemble des notions indispensables au futur enseignant du primaire :

- * constructions à la règle et au compas ;
- * égalité et similitude des triangles, application aux calculs de distances et d'aires ;
- * Théorèmes de Thalès et de Pythagore ;
- * propriétés du cercle ;
- * rudiments de géométrie dans l'espace et étude de quelques solides simples.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est destiné aux L2 ou aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S4/S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

L'objectif du cours est de munir l'étudiant de bases solides en géométrie et vise en particulier l'aisance dans les démonstrations géométriques.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

- * Construire une figure à la règle et au compas ;
- * Mener un raisonnement géométrique complet ;
- * Calculer les distances et les aires et déterminer les angles dans une figure plane ;
- * Se représenter un solide à partir d'un patron ;
- * Calculer des volumes simples.

Bibliographie

Coxeter & Greitzer - Redécouvrons la géométrie – éditions Jacques Gabay

Contact(s)

> **Stephanie Sohier**

Responsable pédagogique
ssohier@parisnanterre.fr

Initiation aux pratiques professionnelles 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M4PIPPR

Présentation

Contenus d'enseignement : Cet enseignement présente le système scolaire français actuel et quelques éléments de son évolution : l'école, le collège, les différents lycées, les structures pédagogiques et administratives, les partenaires ; présentation des programmes, du socle commun ; les missions, les valeurs et les responsabilités d'un/e enseignant/e ; méthodologies d'observation et de compte rendu d'observations ; connaissances de quelques aspects de la communication en classe.

Modalité pédagogique : ce cours de 18h TD sert d'appui aux 24h de stage obligatoire que l'étudiant doit effectuer dans une école ou un établissement scolaire du secteur public ou assimilé.

Objectifs

Objectifs pédagogiques : permettre aux étudiants de questionner leurs motivations et désirs d'enseigner afin d'infirmar ou de confirmer leurs choix d'orientation ; confronter leurs représentations du métier d'enseignant avec les réalités institutionnelles et professionnelles actuelles ; engager une réflexion éthique sur les métiers de l'éducation et de l'enseignement ; orienter leur regard en vue d'organiser leurs observations ; améliorer leur expression écrite et orale ; prendre la parole et argumenter leur propos ; se familiariser avec le vocabulaire de l'éducation et de l'enseignement et être capable de le réinvestir par écrit.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 : une épreuve donnant lieu à une note finale incluant l'assiduité et l'implication dans le cours. Forme de l'épreuve : un exposé oral en groupe de 3-4 étudiants, assujetti au rendu écrit de la présentation PPT sur une problématique en lien avec les observations de classe (stage). Durée de l'épreuve : 30 min par groupe (20min de présentation, 10 min de questions).

- * Session 2 dite de rattrapage : 1 épreuve orale de 30 minutes à partir d'un diaporama construit en amont, sur une problématique en lien avec les observations de classe réalisées en stage (20 min de présentation et 10 min de questions).
- * Le stage est obligatoire pour les 2 sessions.

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Connaître sur le système scolaire français

Bibliographie

Bibliographie:

- Les nouveaux programmes de l'école primaire (cycle 1, cycle 2 et 3, cycle 4)
- Le référentiel de compétences du PE, 2013.
- Les modalités d'évaluation (Carnet de suivi des apprentissages et LSU)
- Accompagner l'enfant atteint de troubles d'apprentissage : parents, enseignants, logopèdes / Marie-Jeanne Petiniot. - [s.l.] : *Chronique sociale*, 2012.
- *Anthologie des textes clés en pédagogie : des idées pour enseigner* / Danielle Alexandre. - Paris : ESF, 2010.
- *Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école* / Sylvain Connac. - 3^e éd. - ESF éditeur, 2011.
- *Apprendre... oui, mais comment* / Philippe Meirieu - 22^e éd. - Paris : ESF, 2010.
- *L'autorité éducative dans la classe : douze situations pour apprendre à l'exercer* / Bruno Robbes. - Paris : ESF, 2011.
- *Dictionnaire de l'école maternelle*, Chantal Costantini, Paris : Nathan, 2016.
- *Dictionnaire de l'école primaire*, Eve Leleu-Galland, Paris : Nathan, 2015

Contact(s)

> **Sandrine Tironzelli-lalun**

Responsable pédagogique
stironze@parisnanterre.fr

Stage 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M4PISTA

Présentation

Le stage d'observation a une durée de 24 heures (minimum obligatoire) comprenant au moins une demi-journée par semaine pendant 8 semaines au second semestre, de janvier à mai. Il s'agit d'une sensibilisation au milieu professionnel. L'enseignement "Initiation aux pratiques professionnelles" prépare à l'observation de la vie de l'établissement, des activités des élèves et du travail des enseignants. Les observations réalisées sur le lieu de stage servent ainsi d'appui à l'enseignement "Initiation aux pratiques professionnelles".

L'étudiant est chargé de trouver lui-même son lieu de stage.

Objectifs

Permettre aux étudiants de questionner leurs motivations et désirs d'enseigner afin d'infirmer ou de confirmer leurs choix d'orientation ; confronter leurs représentations du métier d'enseignant avec les réalités institutionnelles et professionnelles actuelles ; engager une réflexion éthique sur les métiers de l'éducation et de l'enseignement ; orienter leur regard en vue d'organiser leurs observations ; améliorer leur expression écrite et orale : prendre la parole et argumenter leur propos ; se familiariser avec le vocabulaire de l'éducation et de l'enseignement et être capable de le réinvestir par écrit.

Évaluation

Session 1 : L'étudiant remet au SUFOM son attestation de fin de stage signée par l'établissement, une semaine avant les jurys de session 1. (Veuillez consulter les calendriers universitaires de l'année en cours). En cas de non remise de l'attestation de fin de stage, la note à l' EC stage ne pourra être saisie et donnera lieu à une ABI.

Session 2 : L'étudiant remet au SUFOM son attestation de fin de stage signée par l'établissement, une semaine avant les jurys de session 2. (Veuillez consulter les calendriers universitaires de l'année en cours). En cas de non remise de l'attestation de fin de stage, la note à l' EC stage ne pourra être saisie et donnera lieu à une ABI.

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Connaître le système scolaire français

Bibliographie

Les nouveaux programmes de l'école primaire (cycle 1, cycle 2 et 3, cycle 4)

Le référentiel de compétences du PE, 2013.

Les modalités d'évaluation (Carnet de suivi des apprentissages et LSU)

Accompagner l'enfant atteint de troubles d'apprentissage : parents, enseignants, logopèdes / Marie-Jeanne Petiniot. - [s.l.] : *Chronique sociale*, 2012.

Anthologie des textes clés en pédagogie : des idées pour enseigner / Danielle Alexandre. - Paris : ESF, 2010.

Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école / Sylvain Connac. - 3^e éd. - ESF éditeur, 2011.

Apprendre... oui, mais comment / Philippe Meirieu - 22^e éd. - Paris : ESF, 2010.

L'autorité éducative dans la classe : douze situations pour apprendre à l'exercer / Bruno Robbes. - Paris : ESF, 2011.

Dictionnaire de l'école maternelle, Chantal Costantini, Paris : Nathan, 2016.

Dictionnaire de l'école primaire, Eve Leleu-Galland, Paris : Nathan, 2015

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Anglais B1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PAB1P

Présentation

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui ont suivi le cours de niveau B1 du semestre 1 et qui souhaite acquérir le niveau B1 à l'issue d'une année universitaire. L'étudiant.e sera capable de produire, à l'oral et/ou à l'écrit, un discours simple et cohérent sur des sujets familiers relatifs à ses domaines d'intérêt et à son domaine de spécialité.

Objectifs

À l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de rédiger un paragraphe organisé et cohérent sur un sujet préparé en amont et de rendre compte, à l'oral et/ou à l'écrit d'un document audio/vidéo court (2 ou 3 minutes) en lien avec son domaine de spécialité (150/200 mots).

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le semestre 2 du niveau B1 à l'issue de l'année précédente. Il ou elle sera capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine de spécialité.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com/>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Anglais B2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PAB2P

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, telles l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e s pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision. Il pourra comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il devra communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif, s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Bibliographie

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Ressources pédagogiques

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Anglais C1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PAC1P

Objectifs

Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre de niveau C1 avec pour objectifs d'affiner les compétences de production orale et écrite, le travail de synthèse et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Évaluation écrite et/ou orale, par un ou des devoirs sur table et/ ou par la réalisation d'un projet écrit et/ou oral

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

Avoir validé un cours de niveau B2, être capable de s'exprimer avec une relative aisance à l'écrit et à l'oral, être capable de travailler sur des sujets de synthèse ou des projets collaboratifs

Compétences visées

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e aura affiné sa capacité à : - comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. - s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. - utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. - s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Projets et expériences

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Présentation

Dans le cadre de l'auto-formation les étudiants sont invités à suivre des formations thématiques (12h) sur des contenus en lien avec la professionnalisation dans les métiers de l'éducation. Les dispositifs sont thématiques et visent le développement de compétences et de connaissances spécifiques. Certaines formations s'inscrivent dans une logique d'ouverture et permettant aux étudiants de découvrir des pratiques ou des terrains. D'autres s'inscrivent dans une logique de renforcement et sont étroitement liés à un contenu disciplinaire. Les étudiants s'inscrivent dans un des dispositifs d'auto-formation proposé en début d'année.

Objectifs

Découverte de champs professionnels
Développer un réseau professionnel
Mener des actions à l'échelle locale

Évaluation

Session 1

Remise de l'attestation d'auto-formation

Session 2

Remise de l'attestation d'auto-formation

Dérogatoire

Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

Liste des enseignements

- Activités solidaires ou engagées S4
 - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2
 - AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2
 - Action Contre la Faim : Organisation de la Course contre la Faim
 - Construction d'un campus social et solidaire : Jardins universitaires
 - Construction d'un campus social et solidaire : Initiation à l'apiculture
- Stage 36 heures

Compétences visées

Se repérer dans un environnement professionnel

Identifier les enjeux éducatifs qui guident l'action

Bibliographie

Carré, P. (1993). L'apprentissage autodirigé dans la recherche nord-américaine. Revue française de pédagogie, 17-22.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr

Activités solidaires ou engagées S4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > En savoir plus : RSU-DD <https://rsudd.parisnanterre.fr/les-activites-solidaires-et-engagees-978340.kjsp>

Présentation

Chaque année, des centaines d'étudiant.e.s de l'Université Paris Nanterre s'investissent bénévolement dans des activités qui relèvent de l'engagement social et solidaire, et acquièrent par cet engagement, de multiples compétences.

Depuis la rentrée 2020, l'université leur permet de valoriser leur engagement à travers les activités solidaires et engagées.

Le formulaire d'inscription est à télécharger sur le site du Service RSU-DD car lié à l'association choisie.

Liste des enseignements

- ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
- AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2
- AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2
- AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2
- Action Contre la Faim : Organisation de la Course contre la Faim
- Construction d'un campus social et solidaire : Jardins universitaires
- Construction d'un campus social et solidaire : Initiation à l'apiculture

ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPTUTOA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3.

Tutorat collectif lors de séances d'aide aux devoirs auprès de collégiens dans des collèges éducation prioritaire.

Ce tutorat se déroule dans les établissements scolaires des jeunes accompagnés.

Contact et responsable pédagogique de l'association ZUP de CO: M. Thomas VILLARD

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Bilan de compétences.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par le responsable de l'association.

Compétences visées

Échange ; Communication ; Transmission des compétences

AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPACCLA

Évaluation

AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPACCEA

AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPACCCA

Action Contre la Faim : Organisation de la Course contre la Faim

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPACFAA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3

Après une formation, les étudiant.e.s interviennent dans les classes pour animer des séances de sensibilisation et participent à l'organisation de la course contre la faim.

Contact et responsable pédagogique de l'association Action Contre la Faim: Mme Maeva DUBOIS

Objectifs

Développement des soft skills

Évaluation

Assiduité et investissement.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par le responsable de l'association

Compétences visées

Communication ; gestion d'équipe ; organisation événementielle

Construction d'un campus social et solidaire : Jardins universitaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPJARDA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3

Atelier mêlant pratique et théorie sur le jardin partagé du campus

Objectifs

Sensibiliser au développement durable

Évaluation

Assiduité.

Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par le responsable pédagogique

Compétences visées

Appréhender son environnement naturel afin d'agir en connaissance de cause.

Construction d'un campus social et solidaire : Initiation à l'apiculture

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPAPICA
- > En savoir plus : site web de la composante <https://rsudd.parisnanterre.fr/bienvenue-sur-le-site-du-service-rsudd-807152.kjsp>

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 et aux étudiants de bac+3
Atelier mêlant pratique et théorie, animé par un apiculteur professionnel

Objectifs

Sensibiliser au développement durable

Évaluation

Assiduité. Rattrapage : bilan écrit de sa propre expérience noté par le responsable pédagogique

Compétences visées

Appréhender son environnement naturel afin d'agir en connaissance de cause.

Stage 36 heures

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4SST4P

Présentation

Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont amenés à réaliser un stage de 36 h en lien avec leur projet professionnel

Objectifs

Découverte de champs professionnels

Familiariser avec les spécificités de la relation éducative

Développer un réseau professionnel

Mener des actions à l'échelle locale

Évaluation

Session 1

Attestation de stage et écrit réflexif

Session 2

Attestation de stage et écrit réflexif

Dérogatoire

Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

Compétences visées

Se repérer dans un environnement professionnel

Identifier les enjeux éducatifs qui guident l'action

Bibliographie

Marchive, A. (2005). Familiarité et connaissance du terrain en ethnographie de l'école. L'ancien instituteur est-il meilleur ethnographe?. *Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ere nouvelle*, 38(1), 75-92.

Contact(s)

> **Séverine Euillet**

Responsable pédagogique
seuillet@parisnanterre.fr

> **Florence Tardif**

Responsable pédagogique
fbourgoin@parisnanterre.fr

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Compétences numériques : Machines et Logiciels

Compétences numériques : Machines et Logiciels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCNMLM
- > En savoir plus : Pour le semestre impair : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=753> Pour le semestre pair (pas encore disponible).

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 ou aux étudiants de bac+3

A l'aide d'une pédagogie faisant place à l'hybridation (6h de cours en ligne, 12h de TD présentiels, travail personnel en autonomie), il s'agit d'acquérir des compétences numériques indispensables pour réussir ses études et sa vie professionnelle.

On aborde le traitement de données, de la collecte à la synthèse, les éléments de base d'un environnement numérique et la conception de documents de texte, de présentation et multimédia ainsi que leur diffusion.

Cet EC demande un travail personnel important en amont des TDs et pour le contrôle des connaissances.

Objectifs

Maîtriser l'usage et le fonctionnement de base d'un terminal numérique connecté à Internet et de ses logiciels bureautiques :

- * Travailler dans un environnement numérique évolutif
- * Collecter et traiter des données.
- * Produire, exploiter et diffuser des documents numériques

Évaluation

Contrôle standard session 1: plusieurs rendus en TD (50%) + épreuve terminale - QCM 30 minutes (50%)

Contrôle dérogatoire et session 2 : épreuve terminale - QCM 30 minutes

Compétences visées

Acquérir le niveau 3 des domaines de compétences suivants du référentiel PIX :

Domaine 1. Information et données : 1.2. Gérer des données , 1.3. Traiter des données

Domaine 3. Création de contenu : 3.1. Développer des documents textuels, 3.2. Développer des documents multimédia ,3.3. Adapter les documents à leur finalité

Domaine 5. Environnement numérique : 5.1 Résoudre des problèmes techniques (en petite partie), 5.2 Construire un environnement numérique

Bibliographie

Cet EC s'appuie sur des ressources pédagogiques en ligne.

Ressources pédagogiques

Un espace sur la plateforme cours en ligne contient les supports de cours (présentations, vidéos, textes) et des feuilles d'exercices à réaliser pour partie en TD et pour partie en autonomie.

Contact(s)

> **Claire Hanen**

Responsable pédagogique
han@parisnanterre.fr

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements fondamentaux
 - Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise
 - Questions contemporaines en éducation et formation 4
 - Démarches de recherches : consolidation
 - Histoire de l'éducation
 - Anthropologie de l'éducation
 - Les enjeux de l'éducation territorialisée
 - Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2
 - Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte
 - Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise
- Questions contemporaines en éducation et formation 4
- Démarches de recherches : consolidation
- Histoire de l'éducation
- Anthropologie de l'éducation
- Les enjeux de l'éducation territorialisée
- Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2
- Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte
- Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations

Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SFT5M

Présentation

Ce cours analyse les évolutions des recherches en sciences de l'éducation des années 1980 à nos jours. Les thèmes et concepts développés à cette période ainsi que leurs mises en débat contemporaines seront travaillées. Des séances seront aussi consacrées à des pratiques et des discours pédagogiques antérieurs qui ont perduré et à leurs redéfinitions dans les contextes actuels d'enseignement.

Objectifs

Cartographier les différentes évolutions et configurations de la discipline en France de 1990 à nos jours

Connaître les recherches menées ces dernières années dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation

Identifier les différentes approches épistémologiques constitutives des sciences de l'éducation et de la formation

Évaluation

S1 : Vous serez évalué sur la base d'un devoir sur table à mi-semestre (50% de la note finale) et d'une recherche qui consistera à travailler sur un article issu de la presse pédagogique en rapport avec la période étudiée dans le cadre de ce cours (50% de la note finale).

S2 : Dossier individuel

Dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;

Bibliographie

Joshua S. (1999), L'école entre crise et refondation, Paris : La Dispute.

Forestier Y. (2020), L'école en perspective, Paris : L'Harmattan.

Ressources pédagogiques

Cet enseignement sera dispensé à partir d'archives issues de la presse pédagogique. Des textes mais aussi des iconographies et des vidéos viendront ainsi illustrer les faits éducatifs étudiés.

Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**

Responsable pédagogique

laurent.g@parisnanterre.fr

Questions contemporaines en éducation et formation 4

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SQC5M

Présentation

Dans la continuité des enseignements « Questions contemporaines 1, 2 et 3 », l'enseignement « Questions contemporaines en éducation et formation 4 » a pour objectif de permettre aux étudiant·e·s de construire des connaissances et une réflexion sur des questions vives qui traversent le champ éducatif. Dans le cadre de cet enseignement d'approfondissement, différentes thématiques peuvent être proposées comme identité et identitarisme dans la jeunesse, les sciences face aux discours idéologiques, adolescence et genre, les formes de dictatures culturelles et sociales au XXI^{ème} siècle, éducation et sexualité, le biopouvoir dans le traitement des enfants, théories du complot et discours victimaire, etc. À partir d'apports théoriques en sciences humaines, quelle que soit la thématique, il s'agira de pouvoir **débattre de façon argumentée et critique face à des phénomènes de mode, des *a priori*, opinions médiatiques ou certitudes idéologiques** sur ces phénomènes de société où l'identitarisme apparaît sur le devant de la scène.

Objectifs

- Approfondir une « question vive » qui traverse le champ éducatif, en croisant différentes approches.
- Découvrir des notions et des auteurs académiques sur des sujets médiatisés
- Favoriser le développement de la pensée autonome et critique

Évaluation

Session 1 :

Examen sur table 1h (75% de la note finale)

Exposé oral (25% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table (1h)

Formule dérogatoire : Examen sur table (1h) pendant le dernier TD

Compétences visées

Être en capacité d'identifier les connaissances existantes et de poser un regard critique sur des sujets éducatifs qui font l'objet de traitements médiatiques et/ou idéologiques

Bibliographie

L'identité, pourquoi faire ?, sous la direction de Jean Birnbaum, folio essais, Gallimard 2020

Les anti-Lumières, de Zeev Sternell, Fayard, 2006

Les identités criminelles, d'Amin Maalouf, Grasset, 1998

La jeunesse française, l'école et la République, Ianis Roder, éditions de l'observatoire, 2022

Ressources pédagogiques

L'observatoire du conspirationnisme : <https://www.conspiracywatch.info>

L'OBSERVATOIRE DE L'ÉDUCATION : <https://www.jean-jaures.org/observatoire/observatoire-de-leducation/>

Contact(s)

> **Laurence Croix**

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr

Démarches de recherches : consolidation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SIR5M

Présentation

Cet enseignement a pour objectif d'expérimenter une démarche de recherche en sciences de l'éducation au travers d'un apprentissage basé sur la construction d'un dossier de groupe. Le dossier consiste à tester la validité, la faisabilité et la pertinence d'une question de départ, à mener les explorations nécessaires (lectures savantes, entretiens, etc.), à interroger les idées communes et à les mettre à l'épreuve des recherches menées dans le domaine. Cette démarche répond au double objectif de garder une position critique par rapport à un objet et de pouvoir reformuler une question pertinente et innovante.

Objectifs

- * Expérimenter la démarche de recherche

Évaluation

- Session 1 : Un dossier de groupe et différents travaux intermédiaires (individuels ou de groupe) nécessaires à l'élaboration du dossier entreront dans l'évaluation.
- Session 2 : Dossier
- Dérogatoire : Dossier

Compétences visées

- * hiérarchiser les contenus scientifiques
- * synthétiser de la littérature
- * problématiser

Bibliographie

Beaud, S. & Weber, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain* (4^{ème} Ed.) Paris : La Découverte.

Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (1999). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

Gauthier, B. (2010). *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*. Québec : Presses universitaires du Québec.

Ressources pédagogiques

Articles et ouvrages scientifiques

Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique
vavezou@parisnanterre.fr

Histoire de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SHE5M

Présentation

Cet enseignement de TD visera à la fois à acquérir une culture générale sur l'histoire du système éducatif français et à maîtriser les techniques d'analyse historique. Il s'organise autour de séances thématiques, que ce soit les secteurs éducatifs (école, collège, lycée, supérieur...) ou des enjeux éducatifs importants (par exemple les langues et cultures minoritaires, la vie scolaire...). Les séances seront organisées en deux temps : un point sur le sujet et une mise en activité du groupe de TD.

Objectifs

Acquérir une culture historique sur le système éducatif français après 1945, en complément de l'enseignement « La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944) », assuré par Laurent Gutierrez au second semestre.

Préparer les épreuves de connaissance du système éducatif des concours de l'Education nationale et d'autres professions.

Maîtriser les techniques d'analyse du système éducatif et des politiques éducatives de manière longitudinale.

Évaluation

Session 1 :

Deux évaluations dans le cadre du TD : un devoir sur table en dernière séance sur les thèmes vus durant les séances précédentes (50% de la note finale), et une évaluation d'exposé oral (50% de la note finale).

Session 2 :

Ecrit thématique individuel

Dérogatoire :

Ecrit thématique individuel

Pré-requis nécessaires

Pas de pré-requis nécessaires

Compétences visées

- Maîtrise des grands enjeux du système éducatif et de ses évolutions.
- Usage de la recherche documentaire
- Compréhension des débats éducatifs contemporains

Bibliographie

Marianne Blanchard, Joanie Cayouette-Remblière, *Sociologie de l'école*, Paris, La Découverte, 2016

Jean-Noël Luc, Jean-François Condette, Yves Verneuil, *Histoire de l'enseignement en France, XIXe-XXIe siècle*, Paris, Armand Colin, 2020.

Antoine Prost, *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, Paris, Seuil, 2013.

Ressources pédagogiques

Espace cours en ligne

Contact(s)

> **Ismail Ferhat**

Responsable pédagogique
iferhat@parisnanterre.fr

Anthropologie de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SAE5M

Présentation

Des premiers âges de la vie à l'entrée dans la vie adulte, les sociétés humaines font preuve d'une grande diversité des formes d'éducation et, tout à la fois, de constances voire d'invariants dans les modes de transmission intergénérationnelle et ritualisation des passages entre les âges. Au carrefour d'approches anthropologiques centrées sur les sociétés « exotiques » et « endotiques », ce cours s'intéresse à la manière dont elles organisent la prise en charge, l'apprentissage, la transmission et l'initiation des jeunes générations. Tout en montrant la diversité des logiques éducatives selon les aires culturelles, l'attention se focalisera aussi sur ce qui ressort de commun aux sociétés humaines.

Deux groupes sont proposés. Celui de Françoise Hatchuel comporte une dimension psychanalytique et implique un travail sur soi. Pour des raisons de dynamique de groupe et de qualité de présence et d'échanges, les étudiant.e.s pourront être invité.e.s, durant certaines séances, à ne pas utiliser leur ordinateur portable et à prendre des notes manuscrites.

Objectifs

Se confronter aux grandes questions humaines

Se familiariser avec quelques grands thèmes et grand.e.s auteur.e.s de l'anthropologie

Repérer la diversité des modes de faire en matière d'éducation et de transmission

Repérer des éléments de son propre cadre culturel

Évaluation

Session 1

La note prend en compte la production d'un dossier collectif articulant lectures et analyse de matériel dont les éléments seront donnés lors de la première séance, ainsi qu'une présence régulière et active. Pour des raisons d'organisation et de faisabilité, les étudiant.e.s absent.e.s lors de cette séance sont vivement convié.e.s à signaler leur souhait de maintenir leur inscription au cours.

Dossier individuel articulant lectures et analyse de matériel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement.

Dérogatoire :

L'évaluation en dérogatoire varie selon l'inscription dans votre groupe TD :

- * TD 02 : dossier individuel. Ce dossier devra témoigner d'une bonne appropriation de l'ensemble des thématiques du cours ET obligation de suivre « rapport au savoir, identité(s), affiliations »
- * TD 03 : Dossier individuel. Ce dossier devra témoigner d'une bonne appropriation de l'ensemble des thématiques du cours.

Pré-requis nécessaires

Niveau français B2 (écrit et oral)

Compétences visées

Approfondir les apports du cours par des lectures et en rendre compte par une problématique organisée autour d'un thème et d'une question et construite en groupe de trois personnes.

Repérer le statut des différentes assertions émises (ressenti personnel, fait observé, restitution d'un écrit théorique, etc.)

Situer un.e auteur.e, une lecture, une source.

Analyser en petit groupe une situation vécue à partir des apports du cours et des lectures complémentaires

Restituer oralement de façon synthétique des éléments du dossier

Bibliographie

Laplantine F. (1987), *Clefs pour l'anthropologie*, Paris, Seghers.

Van Gennep A. (1992 [1909]), *Les Rites de passage*, Paris, Picard.

Ressources pédagogiques

Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

Les enjeux de l'éducation territorialisée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SET5M

Présentation

Cet enseignement se penche sur les liens de l'institution scolaire avec le territoire et les divers professionnels qui y exercent. Il décrypte les différentes inégalités scolaires selon les territoires.

Il présente les principales politiques éducatives qui prennent en compte cette dimension territoriale (carte scolaire, éducation prioritaire, programmes de veille éducative, de réussite éducative, politiques "d'ouverture sociale").

Objectifs

Dresser un état des lieux des différentes inégalités scolaires d'origine territoriale.

Présenter des politiques publiques qui prennent en compte les disparités territoriales de scolarisation, et proposent des solutions adaptées aux problématiques locales.

Questionner l'évolution actuelle du traitement de ces inégalités scolaires.

Évaluation

Session 1 : Production individuelle (50% de la note finale) et contrôle terminal individuel (50% de la note finale)

Session 2 : Contrôle individuel sur table (sans documents), durée 1h30.

Dérogatoire : Dossier individuel (repérage et analyse d'inégalités territoriales de scolarisation).

Pré-requis nécessaires

Bonne maîtrise du français écrit et oral.

Compétences visées

Lire et commenter une carte et un tableau.

Cartographier les différentes inégalités territoriales de scolarisation.

Distinguer et articuler les différentes politiques éducatives territorialisées.

Analyser l'évolution des politiques éducatives actuelles.

Bibliographie

Blanchard-Schneider, A., Botton, H., Miletto, V., et Caro, P. (2018). *Panorama des inégalités scolaires d'origine territoriale en France*. Paris : Cnesco.

Caro, P., & Rouault, R. (dir.) (2010). *Atlas des fractures scolaires en France. Une école à plusieurs vitesses*. Paris : Éditions Autrement.

Champollion, P. (dir.) (2019). *Territorialisation de l'éducation. Tendance ou nécessité*. Londres : ISTE

Oberti, M. (2007). *L'école dans la ville. Ségrégation, mixité, carte scolaire*. Paris : Les Presses de Sciences-Po.

Rochex, J.-Y. (coord.) (2011). Dossier : « La politique ZEP en France, laboratoire des politiques d'éducation ? », *Revue française de pédagogie*, 177(4).

Contact(s)

> Fanny Salane

Responsable pédagogique

fsalane@parisnanterre.fr

Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SEF5M

Présentation

Dans la continuité du cours de Licence 2e année (semestre 3) « Les enjeux de l'éducation familiale et de l'intervention sociale auprès des familles », ce cours proposera un approfondissement des deux axes de ce champ de recherche : les activités parentales d'éducation au sein de la famille et les interventions sociales mises en œuvre par des professionnels en direction des enfants et des parents.

Chacun axe sera abordé à partir d'entrées thématiques qui articuleront des dimensions relatives aux politiques et institutions de protection de l'enfance, aux caractéristiques des publics au centre des interventions socio-éducatives (genre, interculturalité) ainsi qu'à l'appartenance sociale des familles.

Ces dimensions seront abordées à partir d'une approche pluridisciplinaire, croisant les travaux issus des sciences de l'éducation, de la sociologie et de l'anthropologie.

Objectifs

Savoir observer et analyser un phénomène avec les théories et les méthodes de l'éducation familiale.

Évaluation

Sessions 1 et 2 : Examen sur table, durée 1h30 (100 % de la note finale)

Dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

Bibliographie

Durning P. (2006), Éducation familiale. Acteurs, processus, enjeux, Paris : L'Harmattan.

Kellerhals J. Et Montandon C. (1991), Les stratégies éducatives des familles, Neuchâtel/Paris : Delachaux et Niestlé.

Bergonnier-Dupuy, G., Join-Lambert, H. Et Durning, P. (2012), Traité d'éducation familiale, Paris : Dunod

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Gilles Seraphin**

Responsable pédagogique

gseraphin@parisnanterre.fr

Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SNU5M

Présentation

Cet EC a pour but d'appréhender les impacts du numérique sur l'apprendre des adultes.

Durant les séquences thématiques, les apprenants seront amenés à découvrir les outils numériques et à analyser leurs fonctions pédagogiques au sein des dispositifs de formation.

Pour cela ils s'appuieront sur des ressources, disponibles ou non dans le cours. Ils seront également amenés à travailler seuls et en équipe.

Objectifs

- * Identifier des supports numériques utilisés dans des dispositifs de formation d'adultes.
- * Analyser les fonctions pédagogiques du numérique.

Évaluation

Session 1 : Contrôle continu

Dossier individuel (30% de la note finale)

Dossier suivi d'une présentation orale (70% de la note finale)

Session 2 :

Dossier individuel (100%)

Dérogatoire :

Compétences visées

- * Construire, enrichir et structurer la dimension digitale de son Environnement Personnel d'Apprentissage.
- * Analyser l'impact du numérique sur les techniques pédagogiques mises en œuvre au sein de divers dispositifs.

Bibliographie

- * Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique: mythes et réalités*. Retz.
- * Carré, P. (2020). *Pourquoi et comment les adultes apprennent : De la formation à l'apprenance*. Dunod.
- * Carré, P. et Caspar, P. (2017). *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Dunod.
- * Cristol, D. (2019). *Former, se former et apprendre à l'ère numérique*. ESF Sciences Humaines.
- * Faulx, D. et Danse, C. (2021). *Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes*. De Boeck Supérieur.
- * Roussel, J-F, Roch, J. et Jeunesse, C. (2022). Environnements personnels d'apprentissage en milieu organisationnel : Un dispositif qui facilite le développement de l'autorégulation. *Savoirs*, 58. 47-63. <https://doi.org/10.3917/savo.058.0047>

Ressources pédagogiques

Descriptifs de dispositifs de formation utilisés au sein de diverses organisations.

Cours

Contact(s)

> Dina Adinda

Responsable pédagogique

dadinda@parisnanterre.fr

Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SRS5M

Présentation

Ce cours s'appuie sur quelques éléments d'articulation entre anthropologie et psychanalyse pour montrer comment les sociétés aident chacun.e à se définir et s'insérer. Il vise à conduire les participant.e.s à s'interroger sur leurs propres appartenances. Il alternera exposés faits par l'enseignante et par les étudiant.e.s, travail en petits groupes et temps d'élaboration collective où chacun.e sera invité.e à travailler sur son propre parcours.

Attention : ce cours nécessite à la fois une forte implication personnelle (avec une dimension importante de travail sur soi) et des connaissances en anthropologie de l'éducation. Il est donc très vivement conseillé de suivre en même temps le groupe de F. Hatchuel de l'EC « anthropologie de l'éducation ». Une sensibilisation préalable à la démarche d'élaboration de type psychanalytique, qui peut avoir été acquise par exemple à travers le module « analyse des pratiques éducatives » ou l'EC "approche clinique de la relation éducative" en L2 est également un atout.

Pour des raisons de dynamique de groupe et de qualité de présence et d'échanges, les étudiant.e.s pourront être invité.e.s, durant certaines séances, à ne pas utiliser leur ordinateur portable et à prendre des notes manuscrites

Objectifs

Réfléchir à son rapport au savoir en lien avec sa filiation

Se confronter à d'autres savoir

Penser la complexité et la conflictualité

Évaluation

Session 1

La note prend en compte la production d'un dossier collectif (100%) articulant lectures, analyse de matériel et élaborations personnelles sur son histoire dont les éléments seront donnés lors de la première séance, ainsi qu'une présence régulière et

active. Pour des raisons d'organisation et de faisabilité, les étudiant.e.s absent.e.s lors de cette séance sont vivement convié.e.s à signaler leur souhait de maintenir leur inscription au cours.

Session 2

Dossier individuel articulant lectures, analyse de matériel et élaborations personnelles sur son histoire à construire en accord avec l'enseignante. Les modalités de remise du dossier pour la 2^e session seront données lors de la première séance

Dérogatoire : Dossier individuel. Ce dossier devra témoigner d'une bonne appropriation de l'ensemble des thématiques du cours.

Pré-requis nécessaires

Niveau français B2 (écrit et oral)

Compétences visées

Questionner les situations de transmission

Analyser des situations

Développer la capacité réflexive

Se situer dans son histoire familiale

Bibliographie

Mendel, G. (2003), *Construire le sens de sa vie*, Paris, La Découverte.

Geffray C. (1990), *Ni père ni mère : critique de la parenté : le cas makhuwa*. Paris : Seuil

Ressources pédagogiques

Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation
 - Conduite de projet international : mise en oeuvre
 - Le métier d'étudiant-e S5
 - Analyse clinique des pratiques
 - Approche systémique dans la résolution de problèmes
 - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
 - Convivialité et éducation
 - Divertissement et éducation
 - Education et déviance
 - Education et précarité (introduction)
 - Education et précarité (spécialisation)
 - Education et travail de rue
 - Education familiale et scolarisation
 - Innovations socioéducatives
 - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
 - Journal étudiant
 - L'éducation en milieux contraints
 - L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels
 - L'organisation communautaire
 - La participation des habitants
 - Les pédagogies de l'empowerment
 - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
 - Les sciences de l'éducation s'engagent
 - Logement social et participation
 - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
 - Mieux communiquer par la voix
 - Mieux communiquer par le corps
 - Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum
 - Pédagogues et pédagogies
 - Pratiques éducatives parentales et culture
 - Socio-anthropologie de la consommation
 - Une autre école est-elle possible ?
 - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
 - Education et Santé
 - Socialisation de genre

- Techniques d'animation et démarches participatives
- Motivation et apprenance
- Enseignements complémentaires - Métier de l'enseignement
 - Le métier d'étudiant-e S5
 - Les pédagogies et la relation pédagogique 1er degré
 - Découvrir les sciences du vivant
 - Explorer le monde, les objets et la matière
 - Culture historique
 - Didactiques des Mathématiques
 - Culture littéraire

UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Conduite de projet international : mise en oeuvre
- Le métier d'étudiant-e S5
- Analyse clinique des pratiques
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Convivialité et éducation
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels
- L'organisation communautaire
- La participation des habitants
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Mieux communiquer par le corps
- Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum
- Pédagogues et pédagogies
- Pratiques éducatives parentales et culture
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?
- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Education et Santé
- Socialisation de genre

- Techniques d'animation et démarches participatives
- Motivation et apprenance

Conduite de projet international : mise en oeuvre

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SPI5M

Présentation

Cet EC accompagne les étudiant.es dans la mise en oeuvre du projet éducatif.

Les étudiant.es intégrant la licence en troisième année concevront et mettront en place ce type de projet durant le semestre 5, selon la démarche de projet indiquée par l'enseignant.e. La dimension internationale du projet consistera à une exploration théorique et documentaire de la thématique choisie, en utilisant les sources publiées à l'étranger. L'assiduité (participation et interactions) sur la plateforme est obligatoire et sera prise en compte dans l'évaluation.

Les étudiant-e-s en continuité d'études (L2-L3) effectueront une analyse critique du projet et des expériences vécues dans ce cadre. Il s'agira de procéder à une auto-évaluation des compétences acquises au regard des thématiques suivantes : relations d'aide, don et contre don, rapports interculturels, traces et mémoire. Pour effectuer cette analyse, les étudiant-e-s s'appuieront sur les matériaux recueillis lors des activités pédagogiques mise en place dans le cadre de leur projet éducatif.

Objectifs

Identifier une thématique pertinente au niveau local et l'analyse en s'appuyant sur les données scientifiques et statistiques produites à l'échelle internationale

Mettre en place un projet éducatif selon la méthodologie de projets.

Acquérir des connaissances sur les approches et techniques d'évaluation du projet

Rendre compte du projet, en s'appuyant sur les matériaux recueillis

Évaluation

- * Session 1 : Dossier (100% note finale)
- * Session 2 : Dossier (100% de la note finale)
- * Formule dérogatoire : Pas de formule dérogatoire possible dans cet enseignement

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Savoir mettre en place le projet éducatif sur le terrain

Savoir analyser sa propre expérience à la lumière des constructions / objets / concepts théoriques

Bibliographie

Boutinet J.-P. (2010). Grammaires des conduites à projet. Paris:

Ressources pédagogiques

Extraits des articles, ressources audio-visuelles

Contact(s)

> **Anna Rurka**

Responsable pédagogique

anrurka@parisnanterre.fr

Le métier d'étudiant-e S5

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SME5M

Présentation

Cet enseignement, dans la prolongation des précédents enseignements « métier d'étudiant.e » s'attachera à un travail de contextualisation de la pensée. À partir des expériences professionnelles, les étudiant.e.s seront amené.es à élaborer des questionnements théoriques, en mettant en lien les situations de travail et les apports scientifiques.

Objectifs

Écrire sur les expériences professionnelles

Élaborer des questionnements à partir des situations professionnelles

Faire le lien entre une expérience professionnelle et les apports théoriques

Contextualiser le savoir scientifique.

Évaluation

Session 1 : Production d'un dossier

Session 2 : Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement.

Dérogatoire : Dossier individuel. Une première remise est attendue à mi-semestre (date à définir avec l'enseignant), une deuxième remise à la fin du semestre (date à définir avec l'enseignant).

Compétences visées

Être capable de contextualiser une pensée et de la situer dans un paradigme, de se repérer dans l'actualité scientifique.

Problématiser une situation et proposer des pistes analytiques

Bibliographie

Barry, V. (2010). *Dialectiser la recherche et l'action. Pour une école de la diversité*. Paris : L'Harmattan.

Saint Martin (de), C. (2019). Praticien-chercheur. Dans A. Vandeveldé-Rougale et P. Fugier (dir.) *Dictionnaire de sociologie clinique* (p. 475-479). Toulouse : Erès.

Cifali, M. et André, A. (2007). *Écrire l'expérience. Vers la reconnaissance des pratiques professionnelles*. Paris : Presses Universitaires de France.

Ressources pédagogiques

Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Enseignements complémentaires - Métier de l'enseignement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Le métier d'étudiant-e S5
- Les pédagogies et la relation pédagogique 1er degré
- Découvrir les sciences du vivant
- Explorer le monde, les objets et la matière
- Culture historique
- Didactiques des Mathématiques
- Culture littéraire

Les pédagogies et la relation pédagogique 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PPEDA

Présentation

Nous traiterons dans ce cours du positionnement professionnel qui découle de la fonction d'enseignant en interrogeant tout d'abord son propre rapport au savoir. Nous observerons, par la suite, comment la théorie proposée par certains pédagogues (Oury, Freinet, Korczack, Montessori) peut permettre aux enseignants de proposer des pratiques adaptées à la connaissance de l'enfant.

Contenus d'enseignement : thèmes (liste non exclusive) : le regard du professeur sur les élèves ; les notions d'enfant et d'élève, d'adulte et de maître, professeur, images de l'enfant, l'élève idéal ; qu'est-ce que la pédagogie ? ; les principaux courants pédagogiques : ce qui les distingue ; quelques écoles « nouvelles » ou alternatives ; l'affectivité dans la relation pédagogique ; l'autorité, les conflits.

Modalité pédagogique : le cours comprend 12 heures en présentiel et 12 heures en distanciel asynchrone soit 24 heures TD.

Objectifs

Objectifs pédagogiques : permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances et quelques repères sur les différents courants et méthodes pédagogiques : les principes éducatifs, politiques et éthiques, ainsi que les théories de l'apprentissage qui les sous-tendent ; appréhender les dimensions relationnelles des situations d'enseignement : adulte-enfant, adolescent, enseignant/élève.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la note finale est la moyenne d'un exposé (25%) et d'une épreuve sur table en 3 heures (commentaire de texte et questions de cours, 75%)

Compétences visées

Connaître les différents courants et méthodes pédagogiques

Bibliographie

Distribuée en début de cours.

Contact(s)

> **Sandrine Tironzelli-lalun**

Responsable pédagogique
stironze@parisnanterre.fr

> **Stephanie Mignanelli**

Responsable pédagogique
smignane@parisnanterre.fr

> **Marie-cecile Gnao**

Responsable pédagogique
mc.gnao@parisnanterre.fr

> **Emmanuel Roy**

Responsable pédagogique
eroy@parisnanterre.fr

Découvrir les sciences du vivant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PCXSV

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Sciences du vivant. Les domaines abordés sont l'épistémologie des sciences, l'évolution, l'éthologie et les neurosciences. Le cours commencera par un bref rappel des concepts sur la nature de la science et de ses méthodes (épistémologie). Dans le domaine des neurosciences, les étudiants seront invités à déconstruire un mythe populaire à propos du fonctionnement du cerveau. Dans le domaine de l'évolution, l'objectif est de comprendre que l'évolutionnisme formulé par Darwin résulte aussi d'une histoire des idées à propos de la vie sur terre. L'accent sera mis sur les travaux des paléontologues. Il s'agira ensuite d'envisager autrement les différences entre les animaux humains et les animaux non humains. Après une description des grands concepts de l'éthologie (l'étude du comportement animal), l'étudiant(e) sera amené à comprendre les différents biais méthodologiques que les scientifiques cherchent à déjouer lorsqu'ils élaborent leurs expériences. Il s'agira ensuite d'illustrer comment la recherche en éthologie (avec le chant des oiseaux comme repère) peut être biaisée et mais aussi comment elle réussit à se remettre en question.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de remettre à niveau les étudiants dans le domaine des Sciences du vivant. Il vise à former l'étudiant(e) à l'esprit scientifique dans le domaine des sciences du vivant pour quatre disciplines : l'épistémologie, l'évolution, les neurosciences et l'éthologie.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

A la fin du cours l'étudiant(e) sera capable de :

- 1) Comprendre un Concept Scientifique
- 2) Savoir/connaitre les grands noms et grandes dates des différents domaines abordés (épistémologie, neurosciences, évolution, éthologie)
- 3) Extraire de l'Information pertinente d'un document
- 4) Comprendre les méthodes scientifiques

Bibliographie

L'ensemble des documents est mis à la disposition de l'étudiant(e) sur l'espace de cours.

Contact(s)

> **Mathieu Amy**

Responsable pédagogique
mamy@parisnanterre.fr

Explorer le monde, les objets et la matière

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PCXMO

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en sciences physiques. Il est fondé sur la curiosité, l'observation et le raisonnement. Les domaines abordés sont la matière (sa structure, ses propriétés, ses transformations), la lumière (ses sources, la formation des ombres, les phénomènes optiques) et l'énergie (l'électricité, les conversions d'énergie, les ressources d'énergie, les enjeux environnementaux). Dans chaque thème, le cours s'organise autour de la présentation des grandeurs et des notions qui permettent comprendre le monde qui nous entoure. Ce cours vise également à rendre les sciences attractives en proposant des expériences scientifiques simples permettant d'observer ou d'illustrer de façon ludique les phénomènes. Les séances en présentiel s'appuient sur l'expérimentation et l'observation.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *cours en ligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

L'objectif est de donner aux étudiants une culture scientifique, les clés pour comprendre les phénomènes physiques rencontrés couramment et de s'entraîner au raisonnement scientifique. Cet enseignement vise à donner le goût des sciences, et montre qu'il est possible et de les transmettre de façon ludique grâce à la mise en place d'expériences simples. Cet enseignement vise également à montrer qu'une culture scientifique est indispensable pour développer un esprit critique et appréhender les enjeux sociétaux.

Évaluation

Evaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

- comprendre les phénomènes physiques courants,
- savoir utiliser le langage scientifique pour décrire des phénomènes,
- savoir utiliser des grandeurs physiques, connaître leur sens,
- savoir mettre en oeuvre des calculs simples
- connaître la démarche scientifique et pouvoir la mettre en oeuvre autour d'expériences simples, savoir utiliser les instruments de mesure associés,
- savoir exploiter différents supports dans la documentation scientifiques : graphiques, différents formats de données
- développer son sens critique et sa capacité d'analyse

Bibliographie

Les manuels scolaires de collège et de lycée.

La bibliographie utilisée dans le cours est indiquée au fil du cours

Ressources pédagogiques

Les sites des organismes scientifiques, notamment leurs espaces jeunes ou pédagogiques. Les sites utilisés et sur lesquels les étudiants suivant le cours pourront se connecter pour visionner des vidéos ou accéder à une documentation sont indiqués sur l'espace cours en ligne au fil du cours.

Contact(s)

> Julie Cedelle

Responsable pédagogique
jcedelle@parisnanterre.fr

> Isabelle Ranc

Responsable pédagogique
idarbord@parisnanterre.fr

Culture historique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PCXHS

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Culture historique et s'adresse à des étudiants dont les niveaux en histoire sont variables. Il a pour objectif de délivrer une culture générale en histoire, privilégiant l'étude sur la longue durée d'un vaste espace géographique qui ne se limite pas à la France. Outre la Préhistoire, dont la présentation ouvrira le module afin de faire comprendre aux étudiants la profondeur de l'histoire de l'humanité, les 4 grands périodes classiques seront abordées selon un déroulement chronologique : histoire de l'Antiquité (de l'invention de l'écriture en -3000 à la chute de l'empire romain en 476 ap. J.C); histoire du Moyen Âge, en Orient comme en Occident et jusqu'à la fin du XVe siècle et la découverte de l'Amérique en 1492; histoire des temps modernes, de la fin du Moyen Âge jusqu'à la Révolution française; et enfin histoire contemporaine, de la Révolution jusqu'au monde d'après la seconde guerre mondiale.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Acquérir une connaissance générale de l'histoire et une méthodologie qui permettront ensuite, au gré des besoins professionnels ou des envies personnelles, d'approfondir ses connaissances et d'aller plus loin dans l'apprentissage de l'histoire.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

Savoir situer un événement dans le temps

Savoir situer un élément sur une carte

Faire preuve d'esprit critique à l'égard d'informations diverses

Comprendre l'actualité à la lumière du passé

Bibliographie

liste de références donnée en cours.

Ressources pédagogiques

Lire la revue L'Histoire

Écouter les émissions de la La Fabrique de l'Histoire sur France Culture

Contact(s)

> Emmanuelle Du mesnil

Responsable pédagogique
edumesnil@parisnanterre.fr

> Claire Fredj

Responsable pédagogique
cfredj@parisnanterre.fr

Didactiques des Mathématiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PCXMT

Présentation

Cet enseignement aborde les mathématiques dans la perspective de leur enseignement à l'école primaire.

Chaque cours comportera des notions théoriques et didactiques sur le nombre : son concept (systèmes de numération, bases, ensembles de nombres...) et son utilisation (dénombrabilité, aspect cardinal/ordinal, ensembles minorés/majorés/bornés...). Il abordera aussi les opérations (addition, soustraction, multiplication, division), la structure de groupe et de corps ainsi que la typologie des problèmes mathématiques. Enfin, il comprendra l'étude des fractions et décimaux, du calcul mental, des fonctions numériques et de la proportionnalité. Une étude autour de l'évaluation et du rôle de l'enseignant-évaluateur sera aussi introduite.

Pour ce faire seront analysés des travaux d'élèves et des situations d'apprentissage à partir d'extraits de manuels ou d'ouvrages pédagogiques.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace cours en ligne + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Séances en présentiel n° 1-5-9

Séances à distance n° 2-3-4-6-7-8

Accès : Le cours est destiné aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il est accessible au S5 ou au S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Préparer les étudiants au métier de professeur des écoles et aux futurs Masters Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) : avoir un aperçu précis des notions mathématiques étudiées pour devenir professeur des écoles et pour la préparation au concours ; prendre conscience des compétences attendues en mathématiques pour les futurs professeurs

des écoles et pour l'épreuve du concours ; se familiariser avec le vocabulaire usuel de la didactique ; effectuer une première exploration des thèmes et des méthodes abordés en didactique des mathématiques.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM)

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Connaître les notions mathématiques étudiées pour les transposer à des études de cas pratiques et analyser des productions d'élèves;

Connaître le vocabulaire usuel de la didactique ;

Connaître le concept du nombre et savoir comment l'enseigner à l'école primaire ;

Connaître la notion de groupes et de corps algébriques et leur transposition à la résolution problème et au calcul à l'école primaire ;

Connaître la notion de fonction numérique et sa transposition à la proportionnalité ;

Connaître les différentes formes d'évaluation et le rôle de l'enseignant-évaluateur dans chaque cas.

Bibliographie

- Programme d'enseignement de l'école élémentaire et de l'école maternelle (<http://www.education.gouv.fr>) ;
- Documents d'accompagnement des programmes (<http://eduscol.education.fr>) ;
- "Comment enseigner les nombres entiers et la numération décimale", Roland Charnay
- "L'évaluation à l'école", Charles Hadji

Contact(s)

> **Stephanie Sohier**

Responsable pédagogique

ssohier@parisnanterre.fr

Culture littéraire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M5PCXLT

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Culture littéraire. Il fait suite aux modules *Grammaire et Compréhension et synthèse de textes* proposés en L2. Ce cours doit permettre d'enrichir sa culture littéraire : seront revus les genres et leurs enjeux, les grands mouvements de l'histoire littéraire de la Renaissance à nos jours, mais aussi les notions cardinales de l'analyse textuelle : types de textes, registres et figures de style. Les savoirs s'appuient sur une anthologie de textes patrimoniaux qui offriront aux lecteurs curieux un panorama varié de la littérature française et leur fournira de précieux outils pour l'appréhender et la commenter.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *cours en ligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Séances en présentiel n° 1-5-9

Séances à distance n° 2-3-4-6-7-8

Accès : Le cours est destiné aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S5 et au S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Renforcer ses compétences en culture littéraire dans la perspective de l'enseignement du français à l'école. Se préparer à l'entrée d'un Master MEEF 1er degré. Se préparer à l'épreuve de langue française du CRPE.

Évaluation

Evaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : Épreuve sur table (devoir ou QCM).

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Distinguer les genres, leurs spécificités et leur évolution. Identifier les différents types de textes (narratif, descriptif, explicatif et argumentatif) et leurs fonctions. Maîtriser les différents aspects de l'argumentation. Identifier les figures de style et les registres pour les mettre au service du sens. Acquérir les principaux outils de l'analyse textuelle. Situer les mouvements littéraires, leurs enjeux et leurs caractéristiques.

Bibliographie

Coll. Henri Mitterand, *Littérature, Textes et documents*, Nathan.

D. Bergez, V. Géraud et J. J. Robrieux, *Vocabulaire de l'analyse littéraire*, Armand Colin, 2016.

Daniel Bergez, *L'explication de texte littéraire*, 2016.

Marianne Doury, *Argumentation - Analyser textes et discours*, Armand Colin, coll. Coursus, 2016.

Gérard Genette, *Figures I*, coll. « Tel Quel », 1966.

Gérard Genette, *Figures II*, coll. « Tel Quel », 1969.

Gérard Genette, *Figures III*, coll. « Poétique », 1972.

Michel Jarrety, *Lexique des termes littéraires*, Le Livre de Poche, 2000.

Jean-Christophe Pellat, *Le Grevisse de l'enseignant (L'analyse de textes)*, Magnard, 2017.

Anne Ubersfeld, *Les termes de l'analyse du théâtre*, Points, 2015.

Alain Vaillant, *Introduction à l'analyse des textes poétiques*, Armand Colin 2016.

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Anglais B1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PAB1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3804>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B1. Il ou elle sera amené.e à discuter de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.

Objectifs

L'étudiant.e pourra engager, soutenir et clore une conversation simple en tenant sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. L'étudiant.e pourra répéter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compréhension mutuelle. L'étudiant.e pourra relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite, l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* Aucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e possèdera assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses re#ves, ses espoirs ou ses buts. L'étudiant.e pourra brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. L'étudiant.e pourra raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses re#actions.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com/>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Anglais B2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PAB2P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3781>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, parmi elles, l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. Il/elle pourra comprendre le point de vue du locuteur sur des sujets d'intérêt général ou liés au domaine de spécialité. Il/elle pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision.

Bibliographie

English Grammar in Use, Raymond MURPHY, Cambridge University Press, Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys, <https://www.e-anglais.com/>, # Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Anglais C1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5PAC1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3786>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau C1 du Cadre Européen ainsi qu'acquérir et consolider la maîtrise de sa langue de spécialité.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'affiner les compétences de compréhension et de production orales et écrites de l'étudiant.e et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et / ou orales) et/ou une évaluation par projet

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau C1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B2 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Projets et expériences

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Outils de professionnalisation S5
- Outils de professionnalisation Impair
- Outils de professionnalisation S5 (présentiel)

Outils de professionnalisation S5

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Cet EC est composé de deux parties, une en présentiel et une à distance. L'étudiant doit obligatoirement suivre les deux parties, celles-ci étant complémentaires.

Liste des enseignements

- Outils de professionnalisation Impair
- Outils de professionnalisation S5 (présentiel)

Outils de professionnalisation Impair

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > Nombre d'heures : 8.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UISOPSI

Présentation

Ce module permet à chaque étudiant.e d'améliorer ou de créer un CV, une lettre de motivation, un profil sur les réseaux professionnels et de réfléchir aux attendus lors d'un entretien de recrutement (pour un emploi, un stage, une formation). Les séances en présentiel permettront d'organiser la progression des étudiants et d'ajuster au mieux les outils et ressources à la formation suivie. Les activités à distance prennent appui sur la consultation de documents ressources variés (fiches synthèse, témoignages vidéos, ouvrages, ...).

Outils de professionnalisation fait partie de l'UE Projet et expérience de l'étudiant. Cet EC est obligatoire pour l'ensemble des étudiants de L3 semestre 5 (hormis ceux qui font un stage long et qui auront pris ainsi cet EC en L2 semestre 4) et est géré pédagogiquement par chaque composante dont fait partie l'étudiant. 8h médiatisées et 4h en présentiel.

*** Cet enseignement est hybride.

Le descriptif ci-dessus ne concerne que la partie à distance. ***

Objectifs

Cet EC se centre sur l'aide à la construction d'outils et de ressources, qui permettront aux étudiant.e.s de communiquer efficacement avec les entreprises et les structures de formation lors d'un processus de sélection, en lien avec leurs projets d'évolution académique ou professionnel.

Évaluation

Veuillez vous référer aux modalités de contrôle des connaissances et des compétences prévues dans le cadre de votre formation.

Compétences visées

- (1) Adapter ses outils de communication (CV, lettre de motivation...) à l'objectif et à la structure visés.
- (2) Mettre en œuvre des techniques de recherche d'emploi et de stage

Bibliographie

- * BOMMELAER, H. (2017). Trouver le bon job grâce au réseau. Paris : Eyrolles.
- * DUHAMEL, S. & LACHENAUD, A. (2010). Le guide de l'entretien d'embauche. Studyrama
- * POROT, D. (2017). Comment trouver une situation et décrocher le job de vos rêves. Solar éditions.

Ressources pédagogiques

Intégrées à l'espace Coursenligne

Contact(s)

> Pascal Pradeau

Responsable pédagogique
pradeau.p@parisnanterre.fr

> Isabelle Olry

Responsable pédagogique
iolry@parisnanterre.fr

> Isabelle Soidet

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

> Joao Da rocha

Responsable pédagogique
jdarocha@parisnanterre.fr

Outils de professionnalisation S5 (présentiel)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 4.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISEOUM

Objectifs

Cet EC se centre sur l'aide à la construction d'outils et de ressources, qui permettront aux étudiant.e.s de communiquer efficacement avec les entreprises et les structures de formation lors d'un processus de sélection, en lien avec leurs projets d'évolution académique ou professionnel.

Évaluation

Evaluation Session 1 : Présentation orale et dossier individuel

Evaluation Session 2 : Dossier individuel

Formule dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

- (1) Adapter ses outils de communication (CV, lettre de motivation...) à l'objectif et à la structure visés.
- (2) Mettre en œuvre des techniques de recherche d'emploi et de stage

Bibliographie

BOMMELAER, H. (2017). Trouver le bon job grâce au réseau. Paris : Eyrolles.

* DUHAMEL, S. & LACHENAUD, A. (2010). Le guide de l'entretien d'embauche. Studyrama

* POROT, D. (2017). Comment trouver une situation et décrocher le job de vos rêves. Solar éditions.

Ressources pédagogiques

Contact(s)

> **Pascal Pradeau**

Responsable pédagogique
pradeau.p@parisnanterre.fr

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique
iolry@parisnanterre.fr

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Activité solidaire ou engagée S5
 - ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1
 - AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1
 - AFEV : Acompagnement individualisé de collégiens 1
- Stage 36 heures
- Module SO SKILLED

Activité solidaire ou engagée S5

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

Liste des enseignements

- ZUP de CO : Tutorat solidaire auprès de collégiens
- AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants vers la lecture 1
- AFEV : Accompagnement individualisé d'enfants à l'école élémentaire 1
- AFEV : Accompagnement individualisé de collégiens 1

Stage 36 heures

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SST5P

Présentation

Dans le cadre de cet EC, les étudiants sont amenés à réaliser un stage et suivre un dispositif d'auto-formation.

D'une durée de 36h, le stage est en lien avec le projet professionnel de l'étudiant.

Dans le cadre de l'auto-formation les étudiants sont invités à suivre des formations thématiques (12h) sur des contenus en lien avec la professionnalisation dans les métiers de l'éducation. Les dispositifs sont thématiques et visent le développement de compétences et connaissances spécifiques. Certaines formations s'inscrivent dans une logique d'ouverture et permettant aux étudiants de découvrir des pratiques ou des terrains. D'autres s'inscrivent dans une logique de renforcement et sont étroitement liés à un contenu disciplinaire. Les étudiants s'inscrivent dans un des dispositifs d'auto-formation proposé en début d'année.

Pour les étudiants souhaitant se professionnaliser dans les métiers de l'enseignement, le stage devra obligatoirement se faire dans une classe ou un dispositif pratiquant une pédagogie centrée sur l'élève. Des terrains de stage en adéquation avec cet attendu seront proposés aux étudiants. Les étudiants souhaitant réaliser leurs stages ailleurs devront dans un premier temps faire valider leur terrain en démontrant les éléments suivants :

- La pédagogie vise explicitement le développement global de l'enfant (Castonguay, 2011).
- Les pratiques reposent sur l'existence de processus d'apprentissages naturels qui permettent aux individus de construire des connaissances nouvelles à partir de leurs propres expériences (Kirschner et al., 2006).
- La pédagogie prévoit la série de cinq ruptures de Weimer (2002) : a) transfert de pouvoir du maître à l'élève, b) l'enseignant est perçu comme un facilitateur, c) l'acquisition des contenus scolaires n'est plus une fin en soi, mais un support permettant de découvrir des connaissances et des compétences plus larges, d) les élèves sont considérés comme responsables de leurs apprentissages, e) l'évaluation repose sur une logique formative

Objectifs

Découverte de champs professionnels

Familiariser avec les spécificités de la relation éducative

Développer un réseau professionnel

Mener des actions à l'échelle locale

Évaluation

Session 1

Attestation de stage et attestation de suivi d'un dispositif d'autoformation

Session 2

Attestation de stage et attestation de suivi d'un dispositif d'autoformation

Dérogatoire

Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

Compétences visées

Se repérer dans un environnement professionnel

Identifier les enjeux éducatifs qui guident l'action

Bibliographie

Brito, O. (2012). Le passage d'une pédagogie centrée sur l'élève vers une pédagogie centrée sur l'enseignant : une étude de cas comparative. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(2), 303-322. <https://doi.org/10.7202/1019608ar>

Marchive, A. (2005). Familiarité et connaissance du terrain en ethnographie de l'école. L'ancien instituteur est-il meilleur ethnographe?. *Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ere nouvelle*, 38(1), 75-92.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr

Module SO SKILLED

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements fondamentaux
 - Politiques publiques, institutions et territoires
 - Démarche de recherche : spécialisation
 - Sociologie de l'enfance
 - Sociologie de la jeunesse
 - Sociologie de la famille
 - Psychologie des apprentissages et neurosciences
 - Psychologie du développement 2
 - Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent
 - Qualification emploi formation
 - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales
 - Clinique de la relation éducative, approfondissement
 - Educ familiale, interventions sociales auprès des familles 3

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Politiques publiques, institutions et territoires
- Démarche de recherche : spécialisation
- Sociologie de l'enfance
- Sociologie de la jeunesse
- Sociologie de la famille
- Psychologie des apprentissages et neurosciences
- Psychologie du développement 2
- Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent
- Qualification emploi formation
- Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales
- Clinique de la relation éducative, approfondissement
- Educ familiale, interventions sociales auprès des familles 3

Politiques publiques, institutions et territoires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPP6M

Présentation

Généralement, la mise en œuvre d'une politique publique est le résultat d'un compromis entre plusieurs acteurs dont les intérêts ne sont pas toujours convergents. Afin d'en circonscrire les contours et d'en saisir les stratégies, ce cours mettra à l'étude des faits et des dispositifs relevant de politiques publiques d'envergure dans le champ social et éducatif (exemples : politique scolaire, politique de formation, politique familiale, politique de protection de l'enfance, etc.). Il s'agira également d'analyser les enjeux de société auxquels les politiques sont censées répondre ; les modalités concrètes de leur mise en œuvre à différents niveaux du territoire (Europe, État et territoires déconcentrés de l'État, région, département, métropole, commune et intercommunalité). Enfin, les interventions programmées au cours de cet enseignement reviendront sur le poids des contextes qui ont influencés les processus de décision et donné lieu à des arbitrages politique lors de réformes qui organisent et normalisent, à des degrés divers, le fonctionnement de nos institutions.

Objectifs

- 1° Saisir les enjeux sociétaux au travers quelques exemples de politiques publiques depuis la fin du XIXe siècle ;
- 2° Comprendre les évolutions sociales qui transforment le rapport des acteurs/agents aux systèmes au sein desquels ils évoluent ;
- 3° Appréhender les processus d'évaluation des politiques publiques contemporaines ;
- 4° Savoir exploiter des archives écrites et orales en les resituant dans leur époque.

Évaluation

Session 1 : Dossier (recherche à partir d'un article de presse consacrée à une réforme de politique publique) – 100% de la note finale.

Session 2 : Dossier (recherche à partir d'un article de presse consacrée à une réforme de politique publique) – 100% de la note finale.

Pré-requis nécessaires

Lire, comprendre et analyser un texte.

Compétences visées

Compétences disciplinaires :

- *Replacer un fait social dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;
- *Identifier et situer les acteurs d'un fait social dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;
- *Identifier et mobiliser les données de la recherche pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.

Compétences préprofessionnelles :

- *Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

Compétences transversales et linguistiques :

- *Utiliser les outils numériques de référence ;
- *Développer une argumentation avec un esprit critique.

Bibliographie

« La réforme en éducation au XXe siècle en France ». *Carrefours de l'éducation*. 2016/1, 41.

« Peut-on réformer l'École ? ». *Administration & Éducation*. 2014 /3,143.

Les politiques publiques, Manuel de préparation aux grands concours, La Documentation française, 2023, notamment les chapitres

« Les politiques d'éducation » (Ismaël Ferhat) et « La politique familiale » (Gilles Séraphin).

Prost A. (2013). *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*. Paris : Seuil.

Séraphin G. (2013). *Comprendre la politique familiale*. Paris : Dunod.

Ressources pédagogiques

Cet enseignement sera dispensé à partir de textes législatifs mais aussi d'archives issues de la presse pédagogique. Des iconographies et des vidéos viendront également illustrer les faits sociaux et éducatifs étudiés.

Sites : INA, RetroNews, Gallica, Cairn, DEPP, ONPE, UNAF.

Contact(s)

> Laurent Gutierrez

Responsable pédagogique
laurent.g@parisnanterre.fr

Démarche de recherche : spécialisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SIR6M

Présentation

Cet enseignement vise à sensibiliser à l'utilisation des méthodologies de recueil tant quantitatives que qualitatives dans les recherches en sciences de l'éducation. Les techniques de recueil de données reposant sur l'observation, l'entretien et le questionnaire seront présentées.

Objectifs

- * Connaissance de la phase empirique de la recherche
- * Connaissance de bases relatives aux principales techniques des recueils de données : construction, mise en place et analyse et traitement des données
- * Connaissances de base sur les enjeux éthiques et déontologiques d'un recueil de données

Évaluation

- Session 1 : dossier
- Session 2 : dossier
- Dérogatoire : dossier

Compétences visées

- * choisir un dispositif empirique en adéquation avec la question de recherche
- * mettre en œuvre un dispositif empirique
- * traiter et analyser les données empiriques
- * mettre en œuvre les principes de bases d'éthique et de déontologie lors d'un recueil de données

Bibliographie

Arborio, A. & Fournier, P. (1999). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Blanchet, A. & Gotman, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Singly (de) F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan université, coll. 128

Ressources pédagogiques

Articles et ouvrages scientifiques

Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique
vavezou@parisnanterre.fr

Sociologie de l'enfance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SSE6M

Présentation

Cet enseignement a pour objet d'initier à l'approche sociologique de l'enfance, en étudiant les relations des enfants entre eux, les spécificités des groupes d'enfants et les apprentissages en situation informelle dans le cadre d'une socialisation horizontale. Il mettra en évidence l'importance de l'environnement éducatif et du quotidien de l'enfant. Des thèmes comme le jeu dans le développement et la socialisation pourront aussi être abordés sous l'angle historique. La problématique contemporaine de l'enfant acteur donnera lieu à une réflexion sur la place de l'enfant dans la vie familiale, dans l'école et plus largement dans la société.

Objectifs

- * Connaissance des besoins de l'enfant en matière de socialisation ;
- Connaissance des logiques d'apprentissage par les pairs en situation informelle

Évaluation

- * Session 1 : Examen sur table, durée 1h30 (100% de la note)
- * Session 2 : Examen sur table, durée 1h30 (100% de la note)
- * Formule dérogatoire : un dossier individuel

Compétences visées

Être en capacité de connaître les besoins de l'enfant en matière de socialisation ;
Être en capacité de connaître logiques d'apprentissage par les pairs en situation informelle

Bibliographie

Arleo A., Delalande J. (2011). Cultures enfantines, Universalité et diversité. Rennes : PUR.

Sirota R. (2006). Eléments pour une sociologie de l'enfance. Rennes : PUR.

Ressources pédagogiques

Articles scientifiques et issus de magazine de vulgarisation scientifique

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

Sociologie de la jeunesse

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SSJ6M

Présentation

Après un examen historique et sociologique de la construction de la catégorie "jeunesse", cet enseignement abordera les comportements, modes de vie et valeurs des jeunes. Différentes recherches sociologiques sur les jeunes seront présentées selon une approche thématique, en situant les travaux utilisés dans les grands courants de la sociologie, et en mettant en avant quelques recherches récentes

Objectifs

Découvrir les fondements de la sociologie de la jeunesse et ses grands courants.

Connaître les grandes évolutions de la jeunesse en France depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Repérer la situation et les tendances contemporaines qui caractérisent la jeunesse dans sa diversité.

Évaluation

Session 1 :

Le semestre sera évalué au regard de 2 dimensions.

- Une première évaluation prendra la forme d'un contrôle continu. Les étudiants devront réaliser un travail de veille. Les étudiants devront remettre lors de chaque séance un compte rendu d'un travail de veille. Celui-ci prendra la forme d'un écrit. Le travail fera l'objet d'une présentation sous la forme d'un podcast. Chaque travail remis sera évalué. Une note de contrôle continu sera déterminée au regard de la moyenne des notes attribuées au cours du semestre.

- Une deuxième évaluation prendra la forme d'un travail de groupe. Ce travail donnera lieu à la production d'un podcast qui prendra la forme d'un reportage. Celui-ci devra associer enquête de terrain et analyse théorique. La partie théorique fera l'objet d'un écrit de 5 pages.

Chaque évaluation comptera à hauteur de 50% de la note.

Session 2 :

L'évaluation repose sur la réalisation d'un dossier individuel d'une dizaine de pages. Le dossier comportera des éléments théoriques et empiriques.

Dérogatoire :

Dossier individuel associant enquête de terrain et analyse théorique.

Compétences visées

Identifier les différents courants de la sociologie de la jeunesse.

Identifier les principales évolutions de la jeunesse dans les dernières décennies.

Repérer et analyser certaines pratiques contemporaines de la jeunesse.

Réaliser une recherche documentaire sur un thème défini, établir une bibliographie, résumer des sources.

Bibliographie

Amsellem-Mainguy, Y., & Timotéo, J. (2012). *Atlas des jeunes en France. Les 15-30 ans, une génération en marche*. Paris : Éditions Autrement.

Roudet, B. (2009). *Les jeunes en France*. Québec : Les presses de l'Université Laval.

Van de Velde, C. (2008). *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris : Puf.

Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr

Sociologie de la famille

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SSF6M

Présentation

À partir d'une approche sociologique, ce cours a pour objectif d'étudier comment les modes de constitution et de perpétuation de l'institution familiale prennent des formes renouvelées dans nos sociétés occidentales contemporaines. En questionnant des aspects relatifs à la conjugalité, à la filiation, aux relations intergénérationnelles ainsi qu'aux relations entre institutions scolaire et familiale, il s'agit de réfléchir aux fonctions de la famille d'aujourd'hui à partir des notions d'éducation, de socialisation, de génération et de transmission.

Objectifs

Savoir observer et analyser un phénomène avec les théories et les méthodes de la sociologie de la famille

Évaluation

Sessions 1 et 2 : Examen sur table, durée 1h30 (100 % de la note finale).

Dérogatoire : Dossier individuel

Contact(s)

> Chloe Riban

Responsable pédagogique
c.riban@parisnanterre.fr

Psychologie des apprentissages et neurosciences

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPA6M

Présentation

Depuis les années 2000, les neurosciences cognitives apportent un nouvel éclairage en ce qui concerne les processus d'apprentissage. A partir de la présentation des différents systèmes de mémoire et de leurs interrelations, le cours aborde les questions telles que : Nos capacités de mémorisation ont-elles des limites ? Quels sont les très nombreux facteurs qui influent sur la mémorisation ? Quand peut-on dire que le sujet sait ? Les circuits impliqués dans l'apprentissage de la lecture permettent d'illustrer cette dernière question. Une mise en avant des fonctions exécutives permet d'aborder la question des stratégies qui peuvent être mis en place pour favoriser les apprentissages. Au-delà de ces différentes questions, ce cours se devra de discuter des neuromythes, de mettre l'accent sur la remarquable plasticité cérébrale qui s'observe tout au long de la vie et de faire connaître les différents troubles spécifiques des apprentissages selon l'éclairage des neurosciences.

L'EC commence par une présentation des notions de base en neurosciences. Elle se poursuit par la présentation de ce que les études du fonctionnement cérébral ont révélé en ce qui concerne les fonctions cognitives (mémoire, langage, stress, prise de décision, comportement social, etc.).

Objectifs

Apporter des connaissances relatives au fonctionnement cérébral lors de situations d'apprentissage afin que les futurs formateurs et intervenants éducatifs puissent les intégrer dans leurs réflexions quant à leurs pratiques pédagogiques.

Évaluation

Session 1 :

- Dossiers individuels (2/3 de la note finale)
- Examen sur table en fin de semestre, durée 1h (1/3 de la note finale)

Session 2 : Examen sur table, durée 1h

Dérogatoire : Dossier

Compétences visées

Savoir mettre en pratique des connaissances relatives au fonctionnement cérébral qui sous-tend les grandes fonctions cognitives, telles que la mémoire et les fonctions exécutives.

Bibliographie

La science au service de l'école de S. Dehaene, ed. Odile Jacob.

- Apprendre à lire : des sciences cognitives à la classe de S. Dehaene, ed. Odile Jacob.

Contact(s)

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Psychologie du développement 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPD6M

Présentation

L'EC est consacré à la présentation des connaissances les plus récentes et des différents modèles théoriques permettant de décrire et d'expliquer le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Dans ce cours, nous nous centrerons sur le développement émotionnel, affectif et social et ce, de la petite enfance (0-2 ans) à l'adolescence en passant par l'enfant d'âge préscolaire et scolaire (2-11 ans). Les cours sont organisés autour d'une part, d'un apport nécessaire de connaissances et d'autre part sur des séquences de travail à partir de vidéos et de textes.

Objectifs

Acquérir des connaissances sur le développement des enfants et des adolescents Comprendre les mécanismes et processus psychologiques en jeu dans le développement d'un enfant/adolescent-e.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table, durée 1h (100% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table, durée 1h (100% de la note finale)

Formule dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

Être capable de lire et d'analyser des écrits scientifiques (chapitres d'ouvrage, articles)

Etre capable de mettre en lien des observations d'enfants avec des connaissances académiques et de faire le lien entre théorie et pratique

Bibliographie

- * Bee, H. (1997). Psychologie du développement. Les âges de la vie, Bruxelles: De boeck université.
 - * Bideaud, J., Houdé, O., Pédinielli, J.L. (1992), L'homme en développement, Paris, PUF.
 - * Lemelin, J-P., Provost, M.A., Tarabulsy, G.M., Plamondon, A. & Dufresne, C. (2012). Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent. Les bases du développement. Québec : PUR.
- Papalia, D.E., Olds S.W. & Feldman, R.D. (2010). Psychologie du développement humain, Bruxelles : De boeck université.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage, articles scientifiques, vidéos

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPC6M

Présentation

La psychologie clinique permet de s'intéresser à un enfant en tant que « sujet » dans sa singularité et sa globalité (son histoire personnelle, familiale, mais aussi en référence à des données anthropologiques, médicales, développementales, ...). Depuis sa naissance, en passant par la « révolution de la clinique » de S. Freud, la parole et le langage sont les fondements de multiples psychologies et psychothérapies, dont les apports aux pratiques éducatives sont incontestables. Nous verrons comment la psychologie clinique met en relief les affects, émotions et passions inhérents aux relations humaines et si vifs chez les enfants et les ados. Comment la psychopathologie de son côté tente de nommer et désigner des souffrances psychiques mais bien réelles. Enfin, nous aurons à nous interroger comment, de nos jours, des comportements d'enfants et d'adolescents ou des adjectifs (actifs, autistes, ...) sont devenus des maladies et mènent ces enfants dits de nos jours « handicapés » de plus en plus systématiquement à des exclusions des dispositifs éducatifs et/ou sous des camises chimiques.

Objectifs

Comprendre d'un point de vue historique et épistémologique ce champ disciplinaire complexe

S'approprier les distinctions des notions de sujet, personne ou individu pour les rendre opératoires dans les pratiques éducatives

Mettre en relief la dimension subjective de la parole d'un sujet ou de toute relation dite « intersubjective »

S'autoriser à reconnaître l'autre dans sa singularité

Comprendre quelques termes de la psychiatrie infantile et des nouvelles classifications de « maladies » dans les champs éducatifs.

Évaluation

Session 1 :

Examen sur table 1h (75% de la note finale)

Exposé oral (25% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table 1h

Dérogatoire : Examen sur table 1h pendant le dernier TD

Compétences visées

Savoir observer et entendre un enfant, dans sa singularité

L'accompagner dans ses difficultés diverses et parfois excessives

Développer connaissances et esprit critique sur les assignations des enfants et adolescents à des noms de « maladies » mentales.

S'initier à « l'éducation spécialisée »

Bibliographie

1. Foucault (1993), *La naissance de la clinique*, Paris, PUF.

Chaumon F., Ferreri R., Perdignon V. (2004), « Qu'est-ce qu'un fait clinique ? », *Psychologie clinique*, 17 : 217-234, Paris : L'Harmattan.

Bercherie P. (1980), *Les fondements de la clinique : histoire et structure du savoir psychiatrique*. Paris : L'harmattan.

STOP DSM, <https://stop-dsm.com/fr/>

Ressources pédagogiques

Ouvrages et articles scientifiques - Cas cliniques – situations de terrain

Contact(s)

> **Laurence Croix**

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr

Qualification emploi formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SQ15M

Présentation

Il est possible d'apprendre de multiples manières et dans des lieux qui ne sont pas spécifiquement dédiés aux apprentissages. Ainsi, on peut apprendre à l'école, en formation mais aussi dans le travail. Dans un premier temps, nous étudierons la place de la formation professionnelle dans notre société et analyserons son évolution. Nous aborderons ensuite d'autres formes de formation, plus informelles ou moins formelles telles que celle qui relèvent de l'apprentissage expérientiel ou de la relation formation et travail, et tenterons de comprendre à quelles conditions les situations de travail peuvent être porteuses de développement professionnel.

Objectifs

Repérer les formes de formation, leurs enjeux et leur mise en oeuvre

Évaluation

Session 1 : Élaboration d'un dossier visant la formalisation et caractérisation de situations d'apprentissages en situation de « travail »

Session 2 : Élaboration d'un dossier visant la formalisation et caractérisation de situations d'apprentissages en situation de « travail »

Dérogatoire : Dossier individuel

Bibliographie

Bourgeois E., Durand M. (2012), Former par le travail, De Boeck

Barabel M., Meier O., Perret A., Teboul T., (2012), Le grand livre de la formation, Dunod

Fernagu-Oudet S., Batal, C. (2016), Des compétences aux capacités, Lille : Septentrion

Contact(s)

> **Christophe Jeunesse**

Responsable pédagogique
cjeunesse@parisnanterre.fr

Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SE15M

Présentation

Ce cours nous permettra de répondre à la question posée par son intitulé : Une autre école est-elle possible ? Dans cette perspective, nous aborderons l'histoire du mouvement de l'éducation nouvelle de ses origines à nos jours avant de nous arrêter sur les offres alternatives actuelles en matière d'écoles différentes. Cela nous conduira à travailler sur les spécificités de ces institutions et à en interroger la portée sociale. Dans cette perspective, des enquêtes seront menées sur ces innovations pédagogiques afin d'en dégager les principales caractéristiques.

Objectifs

Comprendre les évolutions scolaires qui transforment le rapport au savoir des élèves ;

Interroger les attentes contemporaines en matière d'offre d'école ;

Appréhender les innovations pédagogiques comme des alternatives au modèle scolaire traditionnel dominant.

Savoir exploiter des archives en les resituant dans leur époque.

Évaluation

Session 1 :

1° Dossier individuel ou de groupe (50% de la note finale)

2° Exposé de groupe en cours (50% de la note finale)

Session 2 : Dossier

Formule dérogatoire : Dossier individuel.

Compétences visées

Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;
Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.
Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
Utiliser les outils numériques de référence ;
Développer une argumentation avec esprit critique.

Bibliographie

Dossier « La réforme en éducation au XXe siècle en France ». *Carrefours de l'éducation*. 2016/1, 41.
Dossier « Peut-on réformer l'École ? ». *Administration & Éducation*. 2014 /3,143.
Gutierrez Laurent, Besse Laurent et Prost Antoine (dir.) (2012). *Réformer l'école. L'apport de l'Education nouvelle (1930-1970)*. Grenoble : PUG/CUIP.
Viaud M.-L. & Hugon M.-A. (dir.) (2017). « Le paysage institutionnel des écoles différentes : ouvrir, fermer, durer, essayer... ? », *Spécificités*, n°10.
Viaud M.-L. (2005). *Des collèges et des lycées différents*. Paris, PUF.

Ressources pédagogiques

Cet enseignement s'appuie sur la presse pédagogique et les ressources mises en ligne par les écoles dites « alternatives ». Des textes et des vidéos viendront également illustrer les institutions éducatives étudiées.

Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**
Responsable pédagogique
laurent.g@parisnanterre.fr

Clinique de la relation éducative, approfondissement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SC15M

Présentation

L'enseignement prolonge la sensibilisation de L2 (mais une adaptation sera faite pour les étudiant.e.s intéressé.e.s entrant directement en L3 qui devront se signaler lors de la 1^{ère} séance). Outre les éléments déjà abordés, il se centrera principalement sur la conduite, la retranscription et l'analyse d'un entretien clinique de recherche conduisant chacun.e à mieux comprendre les phénomènes en jeu dans la relation entre deux personnes et la façon dont chacun.e induit inconsciemment les réactions d'autrui. Le travail demandé est un travail groupal. Cet Ec demande une implication importante.

Objectifs

Apprendre à mener un entretien non-directif en prenant conscience de l'impact d'une consigne et de sa propre posture

Repérer certains mécanismes psychiques en jeu dans l'entretien (identification, projection, déniégation...)

Comprendre des éléments de son propre fonctionnement dans la relation

Mettre en lien certains éléments de son parcours avec ses choix professionnels.

Évaluation

Session 1

L'évaluation se fera à partir d'un dossier de groupe final (100% de la note finale) dont les éléments seront donnés lors de la première séance, ainsi qu'une présence régulière et active. Pour des raisons d'organisation et de faisabilité, les étudiant.e.s absent.e.s lors de cette séance sont vivement convié.e.s à signaler leur souhait de maintenir leur inscription au cours.

Session 2

Dossier individuel à voir avec l'enseignant.e du TD où vous êtes inscrit.e.s en fonction du travail fourni pour la 1^{ère} session

Dérogatoire : Dossier individuel. Une première remise est attendue à mi-semestre (date à définir avec l'enseignant), une deuxième remise à la fin du semestre (date à définir avec l'enseignant).

Compétences visées

Mener et analyser un entretien clinique de recherche

Analyser le contenu d'un discours

Élaborer une hypothèse.

Bibliographie

Blanchard-Laville, C. (2001). *Les Enseignants entre plaisir et souffrance*. France, Paris : PUF.

Cifali, M. (1994). *Le Lien éducatif : contre-jour psychanalytique*. France, Paris : PUF.

Hatchuel, F. (2005). *Savoir, apprendre, transmettre. Une approche psychanalytique du rapport au savoir*. France, Paris : La Découverte

Yelnik, C. (2005). L'entretien Clinique de recherche en sciences de l'éducation. *Recherche et Formation* n° 50. 133-146.

Ressources pédagogiques

Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Educ familiale, interventions sociales auprès des familles 3

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SEF6M

Présentation

Dans la continuité du cours du semestre 5 de la licence 3 « Education familiale et interventions sociales auprès des familles », ce cours en semestre 6 propose une spécialisation sur un sujet situé dans le champ des interventions socioéducatives ou des processus éducatifs intrafamiliaux. Cette spécialisation est envisagée dans une perspective multidisciplinaire, croisant des approches issues de la sociologie, de l'anthropologie, de la psychologie, de l'histoire ou du droit.

Il est fortement conseillé aux étudiant.e.s qui s'inscrivent dans ce TD d'avoir suivi lors du semestre précédent le cours d'« Education familiale et interventions sociales auprès des familles 2 »

Objectifs

Spécialisation dans le domaine des interventions socioéducatives ou des activités parentales d'éducation

Évaluation

Session 1 :

- * Travail individuel à rendre au cours du semestre (20% de la note finale)
- * Dossier de groupe et exposé oral de groupe (80% de la note finale)

Session 2 : Dossier individuel

Dérogatoire : Dossier individuel

Compétences visées

Bibliographie

Durning P. (2006), *Éducation familiale. Acteurs, processus, enjeux*. Paris : L'Harmattan.

Bergonnier-Dupuy G., Join-Lambert H. et P. Durning (2012), *Traité d'éducation familiale*. Paris : Dunod

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> Séverine Euillet

Responsable pédagogique
seuillet@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

· UE Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation

- Conduite de projet international : bilan
- Educ familiale, interventions sociales, ouverture
- Qualification emploi formation
- Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales
- Clinique de la relation éducative, approfondissement
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Autonomie des enfants et adolescents
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Contours de la formation d'adultes
- Convivialité et éducation
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'organisation communautaire
- L'éducation et l'enseignement en contextes
- La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)
- Les interventions socio-éducatives précoces
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes
- Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?

- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Soutien à la parentalité
- Education et Santé
- Socialisation de genre
- Les différentes approches de l'enfance
- L'école à l'heure des dispositifs
- UE Enseignements complémentaires 2 - Métiers de l'enseignement
 - Observation et analyse des pratiques de la classe 1er degré
 - Stage 1er degré
 - Découvrir les sciences du vivant
 - Explorer le monde, ces objets et la matière
 - Culture historique
 - Culture géographique
 - Didactiques des Mathématiques
 - Culture littéraire
 - Approche systémique dans la résolution de problèmes
 - Autonomie des enfants et adolescents
 - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
 - Contours de la formation d'adultes
 - Divertissement et éducation
 - Education et déviance
 - Education et précarité (introduction)
 - Education et précarité (spécialisation)
 - Education et travail de rue
 - Education familiale et scolarisation
 - Innovations socioéducatives
 - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
 - Journal étudiant
 - L'éducation en milieux contraints
 - L'organisation communautaire
 - L'éducation et l'enseignement en contextes
 - La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)
 - Les interventions socio-éducatives précoces
 - Les pédagogies de l'empowerment
 - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
 - Les sciences de l'éducation s'engagent
 - Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)
 - Logement social et participation
 - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
 - Mieux communiquer par la voix
 - Motivation et apprenance
 - Pratiques éducatives parentales et culture
 - Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes
 - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
 - Socio-anthropologie de la consommation
 - Une autre école est-elle possible ?
 - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
 - Education et Santé
 - Soutien à la parentalité
 - Les différentes approches de l'enfance

UE Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Conduite de projet international : bilan
- Educ familiale, interventions sociales, ouverture
- Qualification emploi formation
- Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales
- Clinique de la relation éducative, approfondissement
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Autonomie des enfants et adolescents
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Contours de la formation d'adultes
- Convivialité et éducation
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'organisation communautaire
- L'éducation et l'enseignement en contextes
- La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)
- Les interventions socio-éducatives précoces
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes
- Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?

- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Soutien à la parentalité
- Education et Santé
- Socialisation de genre
- Les différentes approches de l'enfance
- L'école à l'heure des dispositifs

Conduite de projet international : bilan

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPI6M

Présentation

Dans la continuité des enseignements en S5, ce TD sera consacré à l'évaluation et à la communication sur les projets éducatifs réalisés. La méthodologie de l'évaluation sera communiquée aux étudiant.es. Les étudiant-e-s réaliseront une courte vidéo des projets réalisés, en se basant sur les matériaux recueillis pendant la mise en place du projet. Ce support visuel leur permettra de communiquer sur les projets réalisés et de faire un retour d'expérience, mettant en relief les savoirs et compétences acquis en lien avec la discipline Sciences de l'éducation.

Objectifs

Se documenter sur les outils, techniques et moyens de communication audio-visuelle

Évaluation

- * Session 1 : Contrôle continu. Vidéo
- * Session 2 : Vidéo

Formule dérogatoire : Pas de formule dérogatoire possible dans cet enseignement

Pré-requis nécessaires

Validation de l'EC 4P5SPI5M

Compétences visées

Savoir construire une narration (storytelling) autour du projet

Savoir réaliser une vidéo courte pour présenter le projet et l'analyse critique de celui-ci

Bibliographie

Roussel-Gillet I., Scoyez-Van Poppel S. (2002). Vivre un projet, accompagner un projet : du questionnement à l'expérience et de l'expérience à la compétence. Lyon : Chronique sociale

Ressources pédagogiques

Extraits des articles, ressources audio-visuelles

Contact(s)

> Anna Rurka

Responsable pédagogique

anrurka@parisnanterre.fr

Educ familiale, interventions sociales, ouverture

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SEO6M

Présentation

L'éducation familiale réfère conjointement aux activités parentales d'éducation au sein de la famille et aux interventions sociales mises en œuvre par des professionnels en direction des enfants et des parents.

Après une évocation du contexte et des conditions de l'émergence de l'éducation familiale comme objet de recherches, le cours abordera à la fois les processus éducatifs au sein de la famille et le champ des interventions socioéducatives. Ces deux dimensions seront abordées à partir d'une approche pluridisciplinaire, croisant des travaux issus de la psychologie, des sciences de l'éducation et des sciences sociales.

Ces dimensions seront abordées à partir d'une approche pluridisciplinaire, croisant les travaux issus des sciences de l'éducation, de la sociologie et de l'anthropologie.

Objectifs

Savoir observer et analyser un phénomène avec les théories et les méthodes de l'éducation familiale.

Évaluation

Sessions 1 et 2 : Examen sur table, durée 1h30 (100 % de la note finale)

Dérogatoire : L'évaluation en dérogatoire n'est pas proposée dans cet enseignement.

Compétences visées

- * Connaissance des processus éducatifs dans l'environnement familiale
- * Connaissance de la diversité des interventions socioéducatives et de leurs logiques d'action en direction des familles

Bibliographie

Durning P. (2006), Éducation familiale. Acteurs, processus, enjeux, Paris : L'Harmattan.

Kellerhals J. Et Montandon C. (1991), Les stratégies éducatives des familles, Neuchâtel/Paris : Delachaux et Niestlé.

Bergonnier-Dupuy, G., Join-Lambert, H. Et Durning, P. (2012), Traité d'éducation familiale, Paris : Dunod

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

Qualification emploi formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SQ18M

Contact(s)

> **Christophe Jeunesse**

Responsable pédagogique
cjeunesse@parisnanterre.fr

Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SE18M

Présentation

Ce cours nous permettra de répondre à la question posée par son intitulé : Une autre école est-elle possible ? Dans cette perspective, nous aborderons l'histoire du mouvement de l'éducation nouvelle de ses origines à nos jours avant de nous arrêter sur les offres alternatives actuelles en matière d'écoles différentes. Cela nous conduira à travailler sur les spécificités de ces institutions et à en interroger la portée sociale. Dans cette perspective, des enquêtes seront menées sur ces innovations pédagogiques afin d'en dégager les principales caractéristiques.

Objectifs

Comprendre les évolutions scolaires qui transforment le rapport au savoir des élèves ;

Interroger les attentes contemporaines en matière d'offre d'école ;

Appréhender les innovations pédagogiques comme des alternatives au modèle scolaire traditionnel dominant.

Savoir exploiter des archives en les situant dans leur époque.

Évaluation

Session 1 :

1° Dossier individuel ou de groupe (50% de la note finale)

2° Exposé de groupe en cours (50% de la note finale)

Session 2 : Dossier

Formule dérogatoire : Dossier individuel.

Compétences visées

Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;
Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.
Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
Utiliser les outils numériques de référence ;
Développer une argumentation avec esprit critique.

Bibliographie

Dossier « La réforme en éducation au XXe siècle en France ». *Carrefours de l'éducation*. 2016/1, 41.
Dossier « Peut-on réformer l'École ? ». *Administration & Éducation*. 2014 /3,143.
Gutierrez Laurent, Besse Laurent et Prost Antoine (dir.) (2012). *Réformer l'école. L'apport de l'Education nouvelle (1930-1970)*. Grenoble : PUG/CUIP.
Viaud M.-L. & Hugon M.-A. (dir.) (2017). « Le paysage institutionnel des écoles différentes : ouvrir, fermer, durer, essayer... ? », *Spécificités*, n°10.
Viaud M.-L. (2005). *Des collèges et des lycées différents*. Paris, PUF.

Ressources pédagogiques

Cet enseignement s'appuie sur la presse pédagogique et les ressources mises en ligne par les écoles dites « alternatives ». Des textes et des vidéos viendront également illustrer les institutions éducatives étudiées.

Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**
Responsable pédagogique
laurent.g@parisnanterre.fr

Clinique de la relation éducative, approfondissement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SC18M

Présentation

L'enseignement prolonge la sensibilisation de L2 (mais une adaptation sera faite pour les étudiant.e.s intéressé.e.s entrant directement en L3 qui devront se signaler lors de la 1^{ère} séance). Outre les éléments déjà abordés, il se centrera principalement sur la conduite, la retranscription et l'analyse d'un entretien clinique de recherche conduisant chacun.e à mieux comprendre les phénomènes en jeu dans la relation entre deux personnes et la façon dont chacun.e induit inconsciemment les réactions d'autrui. Le travail demandé est un travail groupal. Cet Ec demande une implication importante.

Objectifs

Apprendre à mener un entretien non-directif en prenant conscience de l'impact d'une consigne et de sa propre posture

Repérer certains mécanismes psychiques en jeu dans l'entretien (identification, projection, déniégation...)

Comprendre des éléments de son propre fonctionnement dans la relation

Mettre en lien certains éléments de son parcours avec ses choix professionnels.

Évaluation

Session 1

L'évaluation se fera à partir d'un dossier de groupe final (100% de la note finale) dont les éléments seront donnés lors de la première séance, ainsi qu'une présence régulière et active. Pour des raisons d'organisation et de faisabilité, les étudiant.e.s absent.e.s lors de cette séance sont vivement convié.e.s à signaler leur souhait de maintenir leur inscription au cours.

Session 2

Dossier individuel à voir avec l'enseignant.e du TD où vous êtes inscrit.e.s en fonction du travail fourni pour la 1^{ère} session

Dérogatoire :

Dossier individuel.

Compétences visées

Mener et analyser un entretien clinique de recherche

Analyser le contenu d'un discours

Élaborer une hypothèse.

Bibliographie

Blanchard-Laville, C. (2001). *Les Enseignants entre plaisir et souffrance*. France, Paris : PUF.

Cifali, M. (1994). *Le Lien éducatif : contre-jour psychanalytique*. France, Paris : PUF.

Hatchuel, F. (2005). *Savoir, apprendre, transmettre. Une approche psychanalytique du rapport au savoir*. France, Paris : La Découverte

Yelnik, C. (2005). L'entretien Clinique de recherche en sciences de l'éducation. *Recherche et Formation* n° 50. 133-146.

Ressources pédagogiques

Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires 2 - Métiers de l'enseignement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Observation et analyse des pratiques de la classe 1er degré
- Stage 1er degré
- Découvrir les sciences du vivant
- Explorer le monde, ces objets et la matière
- Culture historique
- Culture géographique
- Didactiques des Mathématiques
- Culture littéraire
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Autonomie des enfants et adolescents
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Contours de la formation d'adultes
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'organisation communautaire
- L'éducation et l'enseignement en contextes
- La naissance de l'école républicaine en France (1870-1944)
- Les interventions socio-éducatives précoces
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Les sciences de l'éducation s'engagent (spécialisation)
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Motivation et apprenance

- Pratiques éducatives parentales et culture
- Analyse clinique des pratiques et dynamiques de groupes
- Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?
- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Education et Santé
- Soutien à la parentalité
- Les différentes approches de l'enfance

Observation et analyse des pratiques de la classe 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6POAPR

Présentation

Contenus d'enseignement : préparation méthodique à l'observation de la classe ; aide à l'exploitation du stage ; interrogation d'un certain nombre de pratiques pédagogiques concernant les processus d'apprentissage à partir des observations menées ; analyse des démarches pédagogiques et de l'utilisation des supports ; analyse de la construction de situations d'apprentissage ; analyse de la continuité des apprentissages et des compétences devant être acquises à propos d'un domaine d'apprentissage particulier ; observation des comportements des élèves et de leurs résultats et analyse des dispositifs d'évaluation et de remédiation.

Le choix du thème et la construction de la problématique du dossier de stage seront élaborés avec l'enseignant (choix d'un domaine d'apprentissage particulier, liens entre observations et analyses, analyse critique d'une séquence d'apprentissage, d'une progression, d'un projet, élaboration d'un questionnaire et de sa progression, écriture réflexive...).

Modalité pédagogique : ce cours de 18h TD sert d'appui aux 24h de stage obligatoire que l'étudiant doit effectuer en école ou en établissement.

Objectifs

Objectifs pédagogiques : engager une réflexion critique d'un ou plusieurs domaines d'enseignement en regard des programmes scolaires ; approfondir la réflexion sur la relation pédagogique, la conduite de la classe, les processus d'apprentissage ; apprendre à observer et analyser les caractéristiques et les postures des élèves, leurs réussites et difficultés ; questionner la pertinence d'une ou plusieurs situations d'apprentissage ; forger sa capacité à intervenir oralement devant un public ; tirer parti des observations pour construire une problématique cohérente.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue (au moins 2 notes, partiel compris) : 1 dossier écrit élaboré à partir du stage et de son suivi en TD (80% de la note et 20% prise en compte de la participation active de l'étudiant lors des travaux pratiques du cours). Le dossier inclut la construction d'une problématique et une réflexion critique sur une pratique personnelle future
- * Session 2 dite de rattrapage : Épreuve orale : présentation du rapport de stage adressé en amont (prendre contact avec l'enseignant.e) 30 min : 10 min de présentation et 20 min de questions.
- * Le stage est obligatoire pour les 2 sessions.

Compétences visées

Analyser les pratiques de la classe

Bibliographie

Ressources sur le site [éducation.gouv.fr](http://education.gouv.fr) :

- les BO concernant les programmes des cycles 1-2-3

Ressources pédagogiques et programmes Cycles 1-2-3 sur le site eduscol.fr.

- Le socle commun de connaissances, compétences et de culture

Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

Contact(s)

> Anne Bourdeau

Responsable pédagogique
abourdeau@parisnanterre.fr

> Ludovic Fayd'herbe

Responsable pédagogique
lfaydher@parisnanterre.fr

> Xavier Nicolas

Responsable pédagogique
xnicolas@parisnanterre.fr

Stage 1er degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6POSTA

Présentation

Le stage a une durée de 24 heures (minimum obligatoire) comprenant au moins une demi-journée par semaine pendant 8 semaines au second semestre, de janvier à mai. Il s'agit pour l'étudiant d'observer la pratique pédagogique et les processus d'apprentissage.

Ce stage poursuit un but de pré-professionnalisation et d'approfondissement du métier. L'enseignement "Observation et analyse des pratiques de la classe" prépare à observer les activités d'enseignement et d'apprentissage dans la classe, l'acte d'enseignement en regard des programmes, la relation pédagogique, les processus d'apprentissage, les caractéristiques des élèves, leurs réussites et difficultés. Les observations réalisées sur le lieu de stage servent ainsi d'appui à l'enseignement "Observation et analyse des pratiques de la classe".

L'étudiant est chargé de trouver lui-même son lieu de stage.

Objectifs

Engager une réflexion critique d'un ou plusieurs domaines d'enseignement en regard des programmes scolaires ; approfondir la réflexion sur la relation pédagogique, la conduite de la classe, les processus d'apprentissage ; apprendre à observer et analyser les caractéristiques et les postures des élèves, leurs réussites et difficultés ; questionner la pertinence d'une ou plusieurs situations d'apprentissage ; forger sa capacité à intervenir oralement devant un public ; tirer parti des observations pour construire une problématique cohérente.

Évaluation

Session 1 : L'étudiant remet au SUFOM son attestation de fin de stage signée par l'établissement, une semaine avant les jurys de session 1. (Veuillez consulter les calendriers universitaires de l'année en cours). En cas de non remise de l'attestation de fin de stage, la note à l'EC stage ne pourra être saisie et donnera lieu à une ABI.

Session 2 : L'étudiant remet au SUFOM son attestation de fin de stage signée par l'établissement, une semaine avant les jurys de session 2. (Veuillez consulter les calendriers universitaires de l'année en cours). En cas de non remise de l'attestation de fin de stage, la note à l'EC stage ne pourra être saisie et donnera lieu à une ABI.

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

Analyser les pratiques de la classe

Bibliographie

Ressources sur le site [éducation.gouv.fr](http://education.gouv.fr) : les BO concernant les programmes des cycles 1-2-3

Ressources pédagogiques et programmes Cycles 1-2-3 sur le site eduscol.fr

Le socle commun de connaissances, compétences et de culture

Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

Découvrir les sciences du vivant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXSV

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Sciences du vivant. Les domaines abordés sont l'épistémologie des sciences, l'évolution, l'éthologie et les neurosciences. Le cours commencera par un bref rappel des concepts sur la nature de la science et de ses méthodes (épistémologie). Dans le domaine des neurosciences, les étudiants seront invités à déconstruire un mythe populaire à propos du fonctionnement du cerveau. Dans le domaine de l'évolution, l'objectif est de comprendre que l'évolutionnisme formulé par Darwin résulte aussi d'une histoire des idées à propos de la vie sur terre. L'accent sera mis sur les travaux des paléontologues. Il s'agira ensuite d'envisager autrement les différences entre les animaux humains et les animaux non humains. Après une description des grands concepts de l'éthologie (l'étude du comportement animal), l'étudiant(e) sera amené à comprendre les différents biais méthodologiques que les scientifiques cherchent à déjouer lorsqu'ils élaborent leurs expériences. Il s'agira ensuite d'illustrer comment la recherche en éthologie (avec le chant des oiseaux comme repère) peut être biaisée et mais aussi comment elle réussit à se remettre en question.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de remettre à niveau les étudiants dans le domaine des Sciences du vivant. Il vise à former l'étudiant(e) à l'esprit scientifique dans le domaine des sciences du vivant pour quatre disciplines : l'épistémologie, l'évolution, les neurosciences et l'éthologie.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

A la fin du cours l'étudiant(e) sera capable de :

- 1) Comprendre un Concept Scientifique
- 2) Savoir/connaitre les grands noms et grandes dates des différents domaines abordés (épistémologie, neurosciences, évolution, éthologie)
- 3) Extraire de l'Information pertinente d'un document
- 4) Comprendre les méthodes scientifiques

Bibliographie

L'ensemble des documents est mis à la disposition de l'étudiant(e) sur l'espace de cours.

Contact(s)

> Mathieu Amy

Responsable pédagogique
mamy@parisnanterre.fr

Explorer le monde, ces objets et la matière

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXMO

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en sciences physiques. Il est fondé sur la curiosité, l'observation et le raisonnement. Les domaines abordés sont la matière (sa structure, ses propriétés, ses transformations), la lumière (ses sources, la formation des ombres, les phénomènes optiques) et l'énergie (l'électricité, les conversions d'énergie, les ressources d'énergie, les enjeux environnementaux). Dans chaque thème, le cours s'organise autour de la présentation des grandeurs et des notions qui permettent comprendre le monde qui nous entoure. Ce cours vise également à rendre les sciences attractives en proposant des expériences scientifiques simples permettant d'observer ou d'illustrer de façon ludique les phénomènes. Les séances en présentiel s'appuient sur l'expérimentation et l'observation.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *cours en ligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

L'objectif est de donner aux étudiants une culture scientifique, les clés pour comprendre les phénomènes physiques rencontrés couramment et de s'entraîner au raisonnement scientifique. Cet enseignement vise à donner le goût des sciences, et montre qu'il est possible et de les transmettre de façon ludique grâce à la mise en place d'expériences simples. Cet enseignement vise également à montrer qu'une culture scientifique est indispensable pour développer un esprit critique et appréhender les enjeux sociétaux.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

* Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.

Session 2 dite de rattrapage : Test en présentiel (type QCM).

Compétences visées

- comprendre les phénomènes physiques courants,
- savoir utiliser le langage scientifique pour décrire des phénomènes,
- savoir utiliser des grandeurs physiques, connaître leur sens,
- savoir mettre en oeuvre des calculs simples
- connaître la démarche scientifique et pouvoir la mettre en oeuvre autour d'expériences simples, savoir utiliser les instruments de mesure associés,
- savoir exploiter différents supports dans la documentation scientifiques : graphiques, différents formats de données
- développer son sens critique et sa capacité d'analyse

Bibliographie

Les manuels scolaires de collège et de lycée.

La bibliographie utilisée dans le cours est indiquée au fil du cours

Ressources pédagogiques

Les sites des organismes scientifiques, notamment leurs espaces jeunes ou pédagogiques. Les sites utilisés et sur lesquels les étudiants suivant le cours pourront se connecter pour visionner des vidéos ou accéder à une documentation sont indiqués sur l'espace cours en ligne au fil du cours.

Contact(s)

> Julie Cedelle

Responsable pédagogique
jcedelle@parisnanterre.fr

> Isabelle Ranc

Responsable pédagogique
idarbord@parisnanterre.fr

Culture historique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXHS

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Culture historique et s'adresse à des étudiants dont les niveaux en histoire sont variables. Il a pour objectif de délivrer une culture générale en histoire, privilégiant l'étude sur la longue durée d'un vaste espace géographique qui ne se limite pas à la France. Outre la Préhistoire, dont la présentation ouvrira le module afin de faire comprendre aux étudiants la profondeur de l'histoire de l'humanité, les 4 grands périodes classiques seront abordées selon un déroulement chronologique : histoire de l'Antiquité (de l'invention de l'écriture en -3000 à la chute de l'empire romain en 476 ap. J.C); histoire du Moyen Âge, en Orient comme en Occident et jusqu'à la fin du XVe siècle et la découverte de l'Amérique en 1492; histoire des temps modernes, de la fin du Moyen Âge jusqu'à la Révolution française; et enfin histoire contemporaine, de la Révolution jusqu'au monde d'après la seconde guerre mondiale.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est accessible aux L3 au semestre 5 ou au semestre 6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Acquérir une connaissance générale de l'histoire et une méthodologie qui permettront ensuite, au gré des besoins professionnels ou des envies personnelles, d'approfondir ses connaissances et d'aller plus loin dans l'apprentissage de l'histoire.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.

Compétences visées

Savoir situer un événement dans le temps

Savoir situer un élément sur une carte

Faire preuve d'esprit critique à l'égard d'informations diverses

Comprendre l'actualité à la lumière du passé

Bibliographie

liste de références donnée en cours.

Ressources pédagogiques

Lire la revue L'Histoire

Écouter les émissions de la La Fabrique de l'Histoire sur France Culture

Contact(s)

> Emmanuelle Du mesnil

Responsable pédagogique
edumesnil@parisnanterre.fr

> Claire Fredj

Responsable pédagogique
cfredj@parisnanterre.fr

Culture géographique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Nombre d'heures : 18,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXGE

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en culture géographique. Il s'adresse à des étudiants dont les niveaux sont variables en géographie et qui souhaiteraient acquérir ou renforcer leurs connaissances en géographie en vue notamment de la préparation au concours du CRPE.

Les séances seront découpées en trois grands domaines: d'abord, la géographie physique et environnementale (climatologie, géomorphologie, étude des milieux naturels); puis la géographie humaine (analyse des dynamiques de peuplement, étude des espaces urbains et ruraux, géographie économique, géographie du développement); enfin, la géographie régionale où un focus sur les logiques et dynamiques d'organisation du territoire français sera réalisé avant de proposer un élargissement à l'étude des grands découpages régionaux mondiaux ainsi qu'aux dynamiques de la mondialisation.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *coursenligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Accès : Le cours est destiné aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Cet enseignement vise à assurer une culture géographique de base qui permette d'appréhender les grands enjeux du monde contemporain tels que le changement global, les évolutions démographiques et économiques, le développement durable, la mondialisation, etc.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou QCM).

Compétences visées

Connaître et savoir localiser les principaux repères terrestres à différentes échelles spatiales

Connaître et savoir localiser les principaux territoires français et mondiaux

Comprendre les grands principes des dynamiques climatiques

Savoir décrire et interpréter un paysage

Analyser et expliquer les dynamiques de peuplement à différentes échelles spatiales

Comprendre les grands enjeux géographiques du monde contemporain

Bibliographie

Les manuels scolaires du secondaire peuvent être un bon point de départ, notamment ceux destinés aux élèves de lycée de voie générale.

Une bibliographie indicative plus précise sera proposée lors de la première séance et sera complétée au fil des différentes séances.

Ressources pédagogiques

Liens sur l'espace cours en ligne.

Contact(s)

> Aurélia Knapik

Responsable pédagogique
aurelia.knapik@parisnanterre.fr

> Henri Desbois

Responsable pédagogique
henridesboi@parisnanterre.fr

Didactiques des Mathématiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXMT

Présentation

Cet enseignement aborde les mathématiques dans la perspective de leur enseignement à l'école primaire.

Chaque cours comportera des notions théoriques et didactiques sur le nombre : son concept (systèmes de numération, bases, ensembles de nombres...) et son utilisation (dénombrabilité, aspect cardinal/ordinal, ensembles minorés/majorés/bornés...). Il abordera aussi les opérations (addition, soustraction, multiplication, division), la structure de groupe et de corps ainsi que la typologie des problèmes mathématiques. Enfin, il comprendra l'étude des fractions et décimaux, du calcul mental, des fonctions numériques et de la proportionnalité. Une étude autour de l'évaluation et du rôle de l'enseignant-évaluateur sera aussi introduite.

Pour ce faire seront analysés des travaux d'élèves et des situations d'apprentissage à partir d'extraits de manuels ou d'ouvrages pédagogiques.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace cours en ligne + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Séances en présentiel n° 1-5-9

Séances à distance n° 2-3-4-6-7-8

Accès : Le cours est destiné aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il est accessible au S5 ou au S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Préparer les étudiants au métier de professeur des écoles et aux futurs Masters « métier de l'éducation » : avoir un aperçu précis des notions mathématiques étudiées pour devenir professeur des écoles et pour la préparation au concours ; se rendre compte des compétences attendues en mathématiques pour les futurs professeurs des écoles et pour l'épreuve du concours ; se

familiariser avec le vocabulaire usuel de la didactique ; effectuer une première exploration des thèmes et des méthodes abordés en didactique des mathématiques.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou qcm).

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Connaître les notions mathématiques étudiées pour les transposer à des études de cas pratiques et analyser des productions d'élèves;

Connaître le vocabulaire usuel de la didactique ;

Connaître le concept du nombre et savoir comment l'enseigner à l'école primaire ;

Connaître la notion de groupes et de corps algébriques et leur transposition à la résolution problème et au calcul à l'école primaire ;

Connaître la notion de fonction numérique et sa transposition à la proportionnalité ;

Connaître les différentes formes d'évaluation et le rôle de l'enseignant-évaluateur dans chaque cas.

Bibliographie

- Programme d'enseignement de l'école élémentaire et de l'école maternelle (<http://www.education.gouv.fr>) ;
- Documents d'accompagnement des programmes (<http://eduscol.education.fr>) ;
- "Comment enseigner les nombres entiers et la numération décimale", Roland Charnay
- "L'évaluation à l'école", Charles Hadji

Contact(s)

> **Stephanie Sohier**

Responsable pédagogique

ssohier@parisnanterre.fr

Culture littéraire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 4M6PCXLT

Présentation

Cet enseignement est une remise à niveau en Culture littéraire. Il fait suite aux modules *Grammaire et Compréhension et synthèse de textes* proposés en L2. Ce cours doit permettre d'enrichir sa culture littéraire : seront revus les genres et leurs enjeux, les grands mouvements de l'histoire littéraire de la Renaissance à nos jours, mais aussi les notions cardinales de l'analyse textuelle : types de textes, registres et figures de style. Les savoirs s'appuient sur une anthologie de textes patrimoniaux qui offriront aux lecteurs curieux un panorama varié de la littérature française et leur fournira de précieux outils pour l'appréhender et la commenter.

Modalités pédagogiques : 3 séances en présentiel + 6 séances en autoformation à distance sur l'espace *cours en ligne* + 1 séance Test final en présentiel. Plusieurs activités collaboratives auront lieu en présentiel ou à distance (rdv de travail en ligne enseignant-étudiants).

Séances en présentiel n° 1-5-9

Séances à distance n° 2-3-4-6-7-8

Accès : Le cours est destiné aux L3 n'ayant pas suivi ce module en L2, il a lieu au S5 et au S6.

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 19h30 sur 37h30 globales

Objectifs

Renforcer ses compétences en culture littéraire dans la perspective de l'enseignement du français à l'école. Se préparer à l'entrée d'un Master MEEF 1er degré. Se préparer à l'épreuve de langue française du CRPE.

Évaluation

Évaluation : Contrôle continu obligatoire, pas de régime dérogatoire.

M3C en 2 sessions

- * Régime standard session 1 – avec évaluation continue : la moyenne se compose pour 40% d'évaluations réalisées à distance (quiz ou devoirs) et pour 60% d'un Test Final réalisé lors des semaines d'examens.
- * Session 2 dite de rattrapage : épreuve sur table (devoir ou qcm).

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Distinguer les genres, leurs spécificités et leur évolution. Identifier les différents types de textes (narratif, descriptif, explicatif et argumentatif) et leurs fonctions. Maîtriser les différents aspects de l'argumentation. Identifier les figures de style et les registres pour les mettre au service du sens. Acquérir les principaux outils de l'analyse textuelle. Situer les mouvements littéraires, leurs enjeux et leurs caractéristiques.

Bibliographie

Coll. Henri Mitterand, *Littérature, Textes et documents*, Nathan.

D. Bergez, V. Géraud et J. J. Robrieux, *Vocabulaire de l'analyse littéraire*, Armand Colin, 2016.

Daniel Bergez, *L'explication de texte littéraire*, 2016.

Marianne Doury, *Argumentation - Analyser textes et discours*, Armand Colin, coll. Coursus, 2016.

Gérard Genette, *Figures I*, coll. « Tel Quel », 1966.

Gérard Genette, *Figures II*, coll. « Tel Quel », 1969.

Gérard Genette, *Figures III*, coll. « Poétique », 1972.

Michel Jarrety, *Lexique des termes littéraires*, Le Livre de Poche, 2000.

Jean-Christophe Pellat, *Le Grevisse de l'enseignant (L'analyse de textes)*, Magnard, 2017.

Anne Ubersfeld, *Les termes de l'analyse du théâtre*, Points, 2015.

Alain Vaillant, *Introduction à l'analyse des textes poétiques*, Armand Colin 2016.

Les différentes approches de l'enfance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM01M

Présentation

Depuis toujours, et encore de nos jours, nous rencontrons de véritables difficultés à nous représenter l'enfance. *L'approche historique* (cf. P. Ariès) nous introduira dans ces difficultés de penser l'enfance. Avec la naissance de l'école obligatoire, c'est un nouvel enfant qui apparaît dans le social : l'enfant indiscipliné, vite étiqueté comme « malade », « handicapé », « déficient », ou autrement dit un enfant supposé « a-normal » et nous aurons à interroger *l'approche pathologique* (de Binet et Simon au DSM). *L'approche comportementaliste*, la plus en vogue de nos jours, offrira un nouveau système de représentations et catégorisations des enfants en fonction de ses performances attendues et c'est tout une panoplie de pratiques éducatives et de représentation de l'enfant qui s'opèrent dans les écoles et les familles.

Pourtant *les approches anthropologiques et psychologiques* nous invitent à aborder l'enfant dans un système complexe et global. *L'approche dite « clinique »* offre une rupture majeure dans l'abord qu'on peut avoir d'un enfant ou d'un adolescent, puisqu'elle permet de l'envisager comme « un sujet », c'est-à-dire parlant, pensant, créant, avec ses spécificités et dans sa singularité et pas seulement comme un adulte en miniature. Du bébé comme une personne (Dolto), aux vicissitudes de l'adolescence, nous profiterons de l'apport de toutes ces approches pour nous interroger sur quelques grandes difficultés éducatives tout en permettant à l'éducateur d'éviter de juger et de discriminer un enfant en fonction de son comportement, de sa famille ou de sa culture, dans une approche purement moraliste, voir idéologique, mais au contraire de l'appréhender comme une entité à la fois globale et unique, universelle et singulière, autrement dit toujours complexe !

Objectifs

S'initier à différentes approches conceptuelles sur l'enfance.

Se défaire de certains préjugés sur les enfants

Comprendre des difficultés éducatives à partir de la complexité d'un enfant

S'interroger sur l'enfant en tant que « sujet », pris dans un ensemble socio-culturel, mais aussi comme entité psychologique unique.

S1 Dossier (individuel ou collectif) à partir de données du cours et de recherches personnelles

S2 examen sur table (1 heure)

Compétences visées

Connaissances épistémologiques

Découvrir notions et concepts d'approches disciplinaires distinctes et comprendre leur complémentarité

Éviter jugement et discriminations des enfants et de leurs familles

Initiation à la complexité d'une approche globale de l'enfance par la prise en compte de données historiques, psychologiques, anthropologiques et sociales de l'enfance, nécessaire pour tout éducateur

Bibliographie

Ariès P. *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*, 1960, rééd. Points, 2014

Berge#s J., Berge#s-Boune#s M., Calmettes-Jean S., *Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?*, Eres, 2003.

Dolto F., *Les étapes majeures de l'enfance*, Poche Gallimard, 1998

Kaufmann P. (2003), *L'apport freudien, e#le#ments pour une encyclope#die de la psychanalyse*, chapitre « Psychanalyse et e#ducation », Paris : Bordas.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques. Films et documents audio-visuels.

Contact(s)

> Laurence Croix

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Anglais B1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PAB1P

Présentation

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui ont suivi le cours de niveau B1 du semestre 1 et qui souhaite acquérir le niveau B1 à l'issue d'une année universitaire. L'étudiant.e sera capable de produire, à l'oral et/ou à l'écrit, un discours simple et cohérent sur des sujets familiers relatifs à ses domaines d'intérêt et à son domaine de spécialité.

Objectifs

À l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de rédiger un paragraphe organisé et cohérent sur un sujet préparé en amont et de rendre compte, à l'oral et/ou à l'écrit d'un document audio/vidéo court (2 ou 3 minutes) en lien avec son domaine de spécialité (150/200 mots).

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le semestre 2 du niveau B1 à l'issue de l'année précédente. Il ou elle sera capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine de spécialité.

Compétences visées

A l'issue du semestre 2, l'étudiant.e sera capable de comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé pour traiter de sujets familiers ou de sujets en lien avec son domaine de spécialité, si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte; il ou elle sera capable de rédiger un texte simple pour décrire son ressenti, son opinion par rapport à une thématique liée à son domaine de spécialité.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Anglais B2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PAB2P

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, telles l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e s pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision. Il pourra comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il devra communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif, s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Bibliographie

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Ressources pédagogiques

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Anglais C1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6PAC1P

Objectifs

Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre de niveau C1 avec pour objectifs d'affiner les compétences de production orale et écrite, le travail de synthèse et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Évaluation écrite et/ou orale, par un ou des devoirs sur table et/ ou par la réalisation d'un projet écrit et/ou oral

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

Avoir validé un cours de niveau B2, être capable de s'exprimer avec une relative aisance à l'écrit et à l'oral, être capable de travailler sur des sujets de synthèse ou des projets collaboratifs

Compétences visées

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e aura affiné sa capacité à : - comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. - s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. - utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. - s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromont, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

UE Projets et expériences

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Présentation

Dans le cadre de l'auto-formation les étudiants sont invités à suivre des formations thématiques (12h) sur des contenus en lien avec la professionnalisation dans les métiers de l'éducation. Les dispositifs sont thématiques et visent le développement de compétences et de connaissances spécifiques. Certaines formations s'inscrivent dans une logique d'ouverture et permettant aux étudiants de découvrir des pratiques ou des terrains. D'autres s'inscrivent dans une logique de renforcement et sont étroitement liés à un contenu disciplinaire. Les étudiants s'inscrivent dans un des dispositifs d'auto-formation proposé en début d'année.

Objectifs

Découverte de champs professionnels
Développer un réseau professionnel
Mener des actions à l'échelle locale

Évaluation

Session 1

Remise de l'attestation d'auto-formation

Session 2

Remise de l'attestation d'auto-formation

Dérogatoire

Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

Liste des enseignements

· Stage 36 heures

Compétences visées

Se repérer dans un environnement professionnel
Identifier les enjeux éducatifs qui guident l'action

Bibliographie

Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

Stage 36 heures

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SST6P

Présentation

Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont amenés à réaliser un stage de 36 h en lien avec leur projet professionnel.

Objectifs

Découverte de champs professionnels

Familiariser avec les spécificités de la relation éducative

Développer un réseau professionnel

Mener des actions à l'échelle locale

Évaluation

Session 1

Attestation de stage et attestation de suivi d'un dispositif d'autoformation

Session 2

Attestation de stage et attestation de suivi d'un dispositif d'autoformation

Dérogatoire

Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

Compétences visées

Se repérer dans un environnement professionnel

Identifier les enjeux éducatifs qui guident l'action

Bibliographie

Marchive, A. (2005). Familiarité et connaissance du terrain en ethnographie de l'école. L'ancien instituteur est-il meilleur ethnographe?. *Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ere nouvelle*, 38(1), 75-92.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Activités sportives Semestres Pairs
 - Natation (apprentissage)
 - Natation (perfection et sauvetage)
 - Natation / étudiant en situation de handicap 2
 - Apnée, stress, régulation de soi
 - Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade
 - Self défense et confiance en soi
 - Plongée sous marine N1
 - Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel
 - Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi
 - Préserver votre capital santé. Théorie et pratique
 - Athlétisme, entraînement gestion de l'effort
 - Compétition Universitaire
 - Danse à deux Bachata
 - Santé : immunité, facteurs d'équilibre et de déséquilibre
 - Boxe Kick-boking
 - Badminton : gérer une confrontation en activité duelle
 - Tennis de table : Gérer une confrontation en activité duelle
 - Volley-ball : S'organisation en équipe autour d'un projet commune
 - Judo
 - Jiu Jitsu
 - Arts martiaux mélangés (MMA)

Activités sportives Semestres Pairs

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

Présentation

Développer ses compétences à la faveur d'activités physiques et sportives.

[Accédez au site du SUAPS.](#)

[Téléchargez le formulaire d'inscription.](#)

Liste des enseignements

- Natation (apprentissage)
- Natation (perfection et sauvetage)
- Natation / étudiant en situation de handicap 2
- Apnée, stress, régulation de soi
- Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade
- Self défense et confiance en soi
- Plongée sous marine N1
- Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel
- Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi
- Préserver votre capital santé. Théorie et pratique
- Athlétisme, entraînement gestion de l'effort
- Compétition Universitaire
- Danse à deux Bachata
- Santé : immunité, facteurs d'équilibre et de déséquilibre
- Boxe Kick-boking
- Badminton : gérer une confrontation en activité duelle
- Tennis de table : Gérer une confrontation en activité duelle
- Volley-ball : S'organisation en équipe autour d'un projet commune
- Judo
- Jiu Jitsu
- Arts martiaux mélangés (MMA)

Natation (apprentissage)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPNAT1P

Présentation

Être capable de se mettre en sécurité suite à un incident ou un accident qui pourrait survenir lors d'activité dans un milieu aquatique (rivière, piscine, lac, mer, ...)

Public concerné : Étudiant ne sachant pas nager (être incapable de faire 25 m sans aucune reprise d'appui)

Objectifs

Être capable de se mettre en sécurité :

Nager longtemps pour se mettre en sécurité

- * chercher le geste efficace et économe, gérer ses capacités énergétiques
- * chercher une action motrice la plus performante

Évaluation

Note /20 : (contrôle en cours de formation 50% + évaluation terminale 50%)

Dans une des nages travaillées en cours (dos, brasse crawl) être capable d'expliciter à l'oral une progression.

L'exercice choisi de cette progression, devra être développé avec les consignes et le matériel nécessaire à sa réalisation ainsi qu'une observation personnelle.

Évaluation terminale : Effectuer une distance la plus longue possible sans reprise d'appui au sol ou sur le bord de la piscine
Aller chercher un objet au fond de l'eau.

Compétences visées

Être capable de se mettre en sécurité

Contact(s)

> Didier Mouillot

Responsable pédagogique
dmouillot@parisnanterre.fr

Natation (perfection et sauvetage)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPNAT2P

Natation / étudiant en situation de handicap 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPNATHP

Apnée, stress, régulation de soi

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPAPNEP

Prise de risque et dépassement de soi au travers l'escalade

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPPRISP

Présentation

Appréhender une situation qui peut être stressante (grimper / chuter) et la transformer positivement pour réaliser son projet.

Objectifs

Pour le grimpeur la réduction du stress laisse place à une réalisation lucide de son ascension.

Évaluation

Contrôle terminal, grimper une voie choisie en tête, y compris sous forme aménagée (barème et maîtrise ascension / assurage).
Descente en rappel en situation aménagée en cours de cycle.

Pré-requis nécessaires

Étudiants de Licence 2 (L2) à Master 2 (M2) , débutant et intermédiaire (niveau inférieur à 5B)

Compétences visées

L'escalade comme support d'activité permet d'accéder à une approche maîtrisée de la gestion du risque (réel et subit) ou des peurs (vertige) .

Contact(s)

> Gilles Rulliere

Responsable pédagogique
grulliere@parisnanterre.fr

Self défense et confiance en soi

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPSELF

Plongée sous marine N1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPPLONP

Préparation physique et cross training: apprendre à gérer son potentiel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCROSP

Danse contemporaine, chorégraphie & image de soi

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPDANSP

Préserver votre capital santé. Théorie et pratique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 26.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCAPIP

Présentation

Approche holistique des processus de Santé à partir des différentes composantes de l'activité physique et sportive et de leurs effets sur les aspects physiologiques (immunité, endocrinologie énergétique) et mécaniques (système articulaire et musculaire).

Objectifs

Acquisition de compétences et connaissances permettant d'optimiser et gérer les processus de Santé tout au long de sa vie

Évaluation

Les compétences sont évaluées en pratique par une mise en situation dans les trois différents domaines abordés (Stretching ; exercices cardio-vasculaires ; renforcement musculaire). Elles compteront pour 75% de la note.

Les connaissances seront évaluées par écrit QCM et par la réalisation d'un dossier. Elles compteront pour 25% de la note.

Rattrapage : exercices pratiques et entretien oral.

Compétences visées

Acquisitions des principes mécaniques et biomécaniques permettant d'optimiser et protéger le fonctionnement articulaire, ligamentaire et musculaire.

Acquisition des principes afin d'améliorer et préserver ses capacités cardio-vasculaires

Acquisition des principes de musculation et renforcement musculaire afin d'améliorer et préserver son potentiel musculaire.

Connaissances générales sur le fonctionnement articulaire, musculaire et cardio-vasculaire.

Connaissances générale sur l'immunité, le système endocrinien, le système nerveux, le système enzymatique et énergétique (occidental et oriental) et leur relation avec la santé et l'activité physique.

Connaissance générale sur la nutrition ; la micro-nutrition et l'activité physique.

Contact(s)

> **Franck Tcherneian**

Responsable pédagogique
ftcherneian@parisnanterre.fr

Athlétisme, entraînement gestion de l'effort

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPATHLP

Compétition Universitaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCOMPP

Danse à deux Bachata

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 13.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPBACHP
- > En savoir plus : site web de la composante <https://suaps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Assumer sa motricité en danse Bachata en partenariat

Objectifs

développer la confiance en soi en danse par l'apprentissage de bases techniques, développer sa capacité à créer à deux ou en groupe

Évaluation

contrôle continu, 10 points assiduité, 5 points bases techniques, 5 points production à deux, 10 points dossier, Rattrapage
présentation technique 10 points

Pré-requis nécessaires

être débutant en danse à deux

Contact(s)

> Myriam Lafon

Responsable pédagogique
mlafon@parisnanterre.fr

Santé : immunité, facteurs d'équilibre et de déséquilibre

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 26.0
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPIMMUP

Boxe Kick-boking

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPBOXEP

Présentation

Acquérir les compétences et connaissances permettant la réalisation d'un assaut de boxe en respectant la réglementation en vigueur ainsi que l'organisation de la confrontation à travers différents rôles : arbitre, juge, entraîneur.

Évaluation

Les compétences sont évaluées en pratique par la réalisation d'assauts avec des adversaires différents (même poids et même sexe) et compteront pour 70% de la note, les connaissances théoriques seront évaluées en pratique à travers le statut d'arbitre et de juge et compteront pour 30% de la note.

Badminton : gérer une confrontation en activité duelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPBADMP

Tennis de table : Gérer une confrontation en activité duelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPTENNP

Volley-ball : S'organisation en équipe autour d'un projet commune

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPVOLLP

Judo

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPJUDOP

Jiu Jitsu

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPJUIP

Arts martiaux mélangés (MMA)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPMMAP