

Acteurs et ressources du rural

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 42.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

Présentation

Sous le terme de « rural » on entend un espace complexe et très riche où l'agriculture joue certes un grand rôle, en termes économiques comme de paysages, mais qui s'en affranchit de plus en plus, surtout dans les pays du Nord, au profit d'autres fonctions : résidence, loisirs, conservation de la biodiversité... Cette complexité est riche de ressources, mais aussi d'acteurs, vivant sur place ou non, utilisant ces ressources d'une façon ou d'une autre. Ces utilisations sont parfois complémentaires (agriculture et tourisme dans le cas de gîtes ruraux) mais parfois conflictuelles (utilisation de l'eau pour l'agriculture ou pour abreuver les grandes villes dans les pays du Sud). Cruciales sont donc les formes de gouvernance de ces ressources et de ces espaces ruraux, depuis les associations locales d'usagers et les gestions décentralisées jusqu'aux institutions créées par les politiques nationales ou internationales.

Objectifs

Un des objectifs est de réfléchir sur la notion d'acteur ; un autre est de discuter celle de « ressource », un terme qui sous-entend une utilisation et une valeur alors que pour certains, bien des ressources rurales ne doivent

pas être marchandisées. Un troisième objectif est de comprendre comment les acteurs se partagent et gèrent ces ressources, avec quelles finalités et sous quelles conditions, et dans quelle mesure leur durabilité est garantie.

Évaluation

Note d'examen en salle

Pré-requis nécessaires

Il est attendu des étudiants qu'ils aient des connaissances sur la diversité des trajectoires de développement des espaces ruraux dans le monde. Les grands éléments de contexte géopolitique auxquels elles sont associées sont également à connaître.

Compétences visées

Les étudiants sont formés à l'analyse et à la synthèse de documents pour l'aide à la décision : analyse et commentaire de cartes, textes, statistiques, photographies. Ce travail consolide l'acquisition de compétences nécessaires aux diagnostics de territoires, en vue de participer au développement local et à l'action en milieu rural.

Examens

L'évaluation de ce cours comprend une part d'évaluation continue dans le cadre de TD et une évaluation sommative à la fin du semestre pour le CM. La note finale correspond à la moyenne entre la note obtenue en TD (moyenne de plusieurs exercices) et la note obtenue au partiel de CM.

Bibliographie

Sur le rural :

. Gonin A., Queva S., 2018, *Geographie des espaces ruraux*, Armand Colin.

- . Guibert M., Jean Y. ed, 2011, *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, Colin.
- . Jean Y., Rieutort L., 2018, *Les espaces ruraux en France*, Armand Colin.
- . Poulot M., Legouy F., 2019, *Les espaces ruraux en France*, La documentation française.
- . Pouzenc, M. & Olivier, V. (2011). [Qu'est-ce qui fait ressource en espace rural ? Réflexions à partir des activités touristiques de Rocamadour](#), *Cahiers de géographie du Québec*, 55 (155), pp.215-235.

Sur les acteurs :

- . Bierschenk T, Chauveau J-P, Olivier de Sardan J.P, eds. 2000. *Courtiers en développement : les villages africains en quête de projets*. Paris: Karthala, 328 p.
- Acteurs et territoires*
- . Gumuchian H. et al. (2003). *Les acteurs, ces oubliés du territoire*, Anthropos, Economica, 186 p.
- . Gumuchian H, Pecqueur B., 2007, *La ressource territoriale*, Economica, 252 p.
- . Torre, A., 2015, « Théorie du développement territorial », *Géographie, Économie, Société*, 17, pp. 273-288.

Ouvrages et articles sur des situations régionales :

- Bourblanc M. et Ducrot R., 2018, *Courtiers en développement et contrôleurs d'accès : deux figures incontournables des politiques de lutte contre la pauvreté rurale en Afrique du Sud*, *Cah. Agric.* 27: 55006. https://www.cahiersagricultures.fr/articles/cagri/full_html/2018/05/cagri170198/cagri170198.html
- Blache A., 2018, « Entre « développement » et conservation des aires naturelles : jeux de pouvoir, conflits d'usage et marginalisation dans la vallée du Kilombero en Tanzanie », *Belgeo* [En ligne], 2 | 2018, URL : <http://journals.openedition.org/belgeo/27419> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/belgeo.27419>
- Jean Y., Rieutort L., 2018, *Les espaces ruraux en France*, Armand Colin.
- Landy F., 2014, « Gouvernance verticale, corruption et clientélisme. Le cas de l'aide alimentaire en Inde urbaine », *Revue européenne des sciences sociales* [En ligne], 52-2 | URL : <http://journals.openedition.org/ress/2811> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ress.2811>
- Magrin G. et Pérouse de Montclos M.-A., 2018, *Crise et développement, La région du lac Tchad à l'épreuve de Boko Haram*, AFD. file:///C:/Users/Claire/Downloads/Crise_et_developpement_la_region_du_lac_Tchad_a_l.pdf

- Lacquement G., Raynal J.-C., 2013, « Acteurs et ressources du développement local en Allemagne orientale : le territoire rural au prisme des projets du programme européen LEADER », *Annales de géographie*, 2013/4 (n° 692), p. 393-421
- Lebailly Ph., Peemans J.-P., et Dinh Ton V. (dir.), 2015, *Développement rural et petite paysannerie en Asie du Sud-Est, Leçons d'expériences au Vietnam et au Cambodge*, l'Harmattan, 430 p.
- Poulot M., Legouy F., 2019, *Les espaces ruraux en France*, La documentation française, n°8131

Ressources pédagogiques

Association pour contribuer à l'Amélioration de la Gouvernance de la Terre, de l'Eau et des Ressources naturelles (AGTER) : https://www.agter.org/bdf/fr/corpus_organisme/fiche-organisme-1.html

La base de données sur le foncier (veille sur le land grabbing) Land Matrix : <https://landmatrix.org/>

Contact(s)

- > **Frederic Landy**
Responsable pédagogique
flandy@parisnanterre.fr
- > **Magali Hulot**
Responsable pédagogique
m.hulot@parisnanterre.fr