Apprentissage multimédia

Infos pratiques

- **ECTS** : 4.5
- **Nombre d'heures** : 24.0
- **Période de l'année** : Enseignement septième semestre
- **Méthodes d'enseignement** : En présence
- **Forme d'enseignement** : Travaux dirigés
- **Ouvert aux étudiants en échange** : Oui
- **Composante** : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- **Code ELP** : 5P7PCAMP

Présentation

Ce cours propose d'explorer les fondements théoriques et les applications pratiques de l'apprentissage multimédia. L'objectif est de comprendre comment l'architecture cognitive humaine interagit avec les environnements numériques complexes dans une situation d'apprentissage.

Objectifs

L'objectif de cet enseignement est de rendre l'étudiant capable de mobiliser les théories de la psychologie cognitive et les principes ergonomiques associés pour l'évaluation critique et la conception de dispositifs numériques d'apprentissage. Au terme de ce cours, l'étudiant saura solliciter des modèles théoriques afin d'élaborer des recommandations dans le but d'optimiser l'efficacité pédagogique des outils numériques.

Évaluation

Session 1 : Devoir sur table. Écrit + exposé - durée 1 h 30

Session 2 : Devoir sur table. Écrit + exposé - durée 1 h 30

Dérogatoire : Devoir sur table. Écrit - rédaction - durée 1 h 30

Répartition de la note finale : 60% examen sur table et 40% exposés

Compétences visées

- Identifier et résumer les idées principales d'un article scientifique
- Mettre en relation les théories et les principes ergonomiques
- Evaluer un support d'apprentissage
- Rédiger une synthèse à partir de l'évaluation
- Proposer et justifier des recommandations ergonomiques

Examens

Session 1 : Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux de contrôle continu soumis à évaluation est interdit. Vous n'avez pas le droit de faire appel à une IA générative à des fins de documentation, recherche d'idées, construction, rédaction ou édition (hors usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique).

Session 2 : Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux de contrôle continu soumis à évaluation est interdit. Vous n'avez pas le droit de faire appel à une IA générative à des fins de documentation, recherche d'idées, construction, rédaction ou édition (hors usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique).

Dérogatoire : Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux de contrôle continu soumis à évaluation est interdit. Vous n'avez pas le droit de faire appel à une IA générative à des fins de documentation, recherche d'idées, construction, rédaction ou édition (hors usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique).

Bibliographie

Mayer, R. E. (2021). Multimedia learning (3rd edition). Cambridge University Press.

Mayer, R. E & Fiorella, L. (2022). The Handbook of multimedia learning (3rd edition). Cambridge University Press.
Sweller, J., Ayres, P & Kalyuga, S. (2011). Cognitive load theory. Springer

Contact(s)

> Laure-anne Perrin
Contact administratif
la.perrin@parisnanterre.fr
> Emmanuel Schneider
Responsable pédagogique
eschneider@parisnanterre.fr