

Autonomie des enfants et adolescents

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM15M

Présentation

« L'histoire de l'éducation et de la famille montre un processus au long cours de « découverte de l'enfance » et de démocratisation des relations marqué par le recul des formes diverses de soumission et d'obéissance disciplinaire. » (Perier, 2014, 3). L'affirmation des valeurs individualistes, l'importance accordée à l'autonomie et la reconnaissance de l'enfant/adolescent-e en tant qu'acteur/sujet ont considérablement modifié les modèles éducatifs ainsi que les rapports entre générations. L'autonomie est devenue un idéal éducatif/pédagogique et une norme de comportement. Qu'en est-il dans la réalité en famille et à l'école... ? Il s'agira, dans ce cours, à partir de connaissances scientifiques, de réfléchir à ce que recouvre la notion d'autonomie et de soutien de l'autonomie des jeunes par les adultes.

Objectifs

- * Avoir une connaissance générale du champ de recherche concerné

Évaluation

Sessions 1 et 2 : Examen sur table en fin de semestre (durée 1h, 100 % de la note finale)

Pas de régime dérogatoire

Compétences visées

- * Etre capable de définir le concept multiforme d'autonomie à partir de lectures d'écrits académiques
- * Etre capable d'interroger ce concept de façon critique

Bibliographie

- * Périer, P. (2014). Introduction. L'autonomie en débat. *Recherche en éducation*, 20, 3-8.
- * Manzi, C., Regalia, C., Pelucchi, S. & Fincham, F.D. (2012). Documenting different domains of promotion of autonomy in families, *Journal of Adolescence* 35, 289-298.
- * Raab, R. (2016). Le paradoxe de l'autonomie en contexte scolaire. *Education et socialisation*, 41, 1-19.
- * Van Petegem, S & Zimmermann, G. (2019). Interdit d'interdire ? Vers une meilleure compréhension de l'autonomie et des règles au sein des relations parents-adolescents, *Canadian Psychology*, 25, 1-9.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage, articles scientifiques, ateliers de cartes mentales, travail de groupe

Contact(s)

- > Genevieve Bergonnier-dupuy

Responsable pédagogique
gbd@parisnanterre.fr