

# Bien-être et construction des parcours scolaires

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 5P5PBC1P

## Présentation

---

Cet enseignement explore les enjeux de la santé psychique et sociale des élèves et des étudiants au sein des établissements du secondaire à l'enseignement supérieur. Le cours vise à analyser d'une part les leviers qui favorisent l'épanouissement, l'engagement et la réussite des apprenants, et d'autre part les facteurs de risques et de vulnérabilités susceptibles de fragiliser leurs parcours (par exemple : stress académique, processus d'exclusion, atteintes à la santé mentale). Le contenu pédagogique s'articule autour de trois axes majeurs :

- Les cadres théoriques et modèles permettant de définir la notion de bien-être dans le cadre académique, en distinguant des approches hédoniques et eudémoniques (par exemple : qualité de vie, climat scolaire, résilience scolaire...).
- Les facteurs de risque et de protection liés à l'organisation scolaire et susceptibles d'entraver ou de favoriser le bien-être et la réussite des élèves, notamment dans les moments de transition académique.
- Les pratiques visant à améliorer le cadre de vie ou à soutenir spécifiquement des groupes d'élèves vulnérables.

## Objectifs

---

- Identifier les cadres théoriques et les méthodes d'analyse adaptés à l'étude du bien-être et de la santé mentale en milieu éducatif.
- Repérer les processus de fragilisation et les leviers de protection du bien-être des apprenants dans l'institution scolaire.

## Évaluation

---

Session 1 : devoir sur table - rédaction 1h30

Session 2 : devoir sur table - rédaction 1h30

Dérogatoire : devoir sur table - rédaction 1h30

Répartition de la note finale : 100 % TD

## Compétences visées

---

- Acquérir des connaissances théoriques approfondies sur les phénomènes de santé mentale en contexte scolaire (engagement, bien-être, psychopathologie scolaire).
- Identifier des leviers d'action possibles pour améliorer le bien-être des élèves et soutenir la construction de leurs parcours.
- Articuler l'analyse des processus psychiques individuels avec les contraintes et les ressources du cadre institutionnel scolaire ou universitaire.

## Bibliographie

---

- Catheline, N. psychiatre. (2016). Souffrances à l'école : Les repérer, les soulager, les prévenir. Albin Michel.
- Curchod-Ruedi, D., Doudin, P.-A., Lafortune, L., & Lafranchise, N. (2011). La santé psychosociale des élèves. Presses de l'Université du Québec.
- Jacques (dir.), M.-H. (2016). Les transitions scolaires— Paliers, orientations, parcours. P.U.R.
- Romano, H. (2021). Aide-mémoire - La santé à l'école. 3e édition. Dunod.
- Rousseau, N., & Espinosa, G. (2018). Le bien-être à l'école#: Enjeux et stratégies gagnantes. Presses Universitaires du Québec.

# Contact(s)

> **Latifa Aouadi**

Contact administratif

laouadi@parisnanterre.fr

> **Aline Vansoeterstede**

Responsable pédagogique

avansoet@parisnanterre.fr