

Cognition dans l'enfance

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 5M5PECDE
- > En savoir plus : <https://sufom.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement relève du BLOC 2 de la Licence Professorat des Ecoles. Il vise à faire découvrir et à familiariser les étudiants, futurs professeurs des écoles, avec le fonctionnement du système cognitif chez l'enfant dans le cadre des apprentissages scolaires. Les thématiques principales abordées incluent la mémoire, la métacognition et les fonctions exécutives. Si le temps le permet, d'autres aspects spécifiques des apprentissages scolaires, tels que l'acquisition de la lecture ou des compétences en mathématiques, pourront également être explorés.

Objectifs

Comprendre les principaux mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages chez l'enfant.

Mobiliser ces connaissances pour analyser et adapter ses pratiques pédagogiques, afin de mieux prendre en compte la diversité des profils d'apprenants et préparer son rôle d'enseignant.

Évaluation

Session 1

Régime standard : contrôle de connaissances écrit sur table (1h)

Régime dérogatoire : Le régime dérogatoire n'est pas proposé pour cet enseignement

Session 2

Contrôle de connaissances écrit sur table (1h)

Pré-requis nécessaires

Aucun prérequis n'est nécessaire

Compétences visées

Décrire et expliquer les principaux mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages scolaires ;

analyser les difficultés des élèves à la lumière des connaissances sur le développement cognitif ;

mobiliser ces connaissances pour anticiper et adapter ses pratiques pédagogiques, en tenant compte de la diversité des profils d'apprenants ;

réfléchir de manière critique sur les implications des processus cognitifs pour l'enseignement de la lecture, des mathématiques et d'autres apprentissages scolaires ;

utiliser un vocabulaire scientifique et professionnel approprié pour rendre compte de ses observations et analyses.

Bibliographie

Allix, P., Lubin, A., Lanoë, C., & Rossi, S. (2023). Connais-toi toi-même : une perspective globale de la métacognition. *Psychologie française*, 68(3), 451-469.

Fayol, M. (2017). La mémoire de travail : une contrainte surmontable pour les apprentissages scolaires ? *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 149, 459-466.

Fayol, M., & Monteil, J. M. (1994). Stratégies d'apprentissage/apprentissage de stratégies. *Revue française de pédagogie*, 106(1), 91-110.

Gaonac'h, D. (2022). *Les élèves et la mémoire – Mythes et réalités*. RETZ.

Gaonac'h, D. (2019). *Quand le cerveau se cultive. Psychologie cognitive des apprentissages*. Hachette Education.

Musial, M., Pradère, F. & Tricot, A. (2023). *Comment concevoir un enseignement ? (2e éd.)*. De Boeck Supérieur.

Soprano, A. M. & Narbona, J. (2009). *La mémoire de l'enfant : Développement normal et pathologique*. Elsevier Masson. (Chapitres 1, 2 et 3)

Wyss, A., Gvozdic, K., Gentaz, É. & Sander, E. (2023). *Comment favoriser les apprentissages scolaires : Repenser les gestes professionnels pour l'enseignement*. Dunod.

Ressources pédagogiques

Vidéos du Mooc de Franck Ramus : la psychologie pour les enseignants : la mémoire https://www.youtube.com/playlist?list=PLuM_FOFr0-2RJtGxJ3z1xeCnQNgjOfgr4

Contact(s)

> **Antonine Goumi**

Responsable pédagogique
agoumi@parisnanterre.fr