Cognition normale et pathologique dans l'enfance

Infos pratiques

- **ECTS** : 3.0
- **Nombre d'heures** : 24.0
- **Langue(s) d'enseignement** : Français
- **Période de l'année** : Enseignement septième semestre
- **Méthodes d'enseignement** : En présence
- **Forme d'enseignement** : Cours magistral et Travaux dirigés
- **Ouvert aux étudiants en échange** : Oui
- **Campus** : Campus de Nanterre
- **Composante** : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- **Code ELP** : 4P7PNCEP

Présentation

Cet enseignement permet en premier lieu d'aborder les grandes étapes du développement de l'enfant dans le domaine de la cognition (langage oral et écrit, praxies, mémoires et fonctions exécutives, cognition sociale) afin de donner des repères chronologiques aux étudiant.e.s. Dans un second temps, les principaux troubles neurodéveloppementaux seront abordés dans le cadre des classifications nosographiques actuelles (qui pourront être discutées) : troubles spécifiques du langage oral, dyslexies / dysorthographie, dyspraxies, syndrome dysexécutif, TDA/H, troubles du spectre autistique.

Objectifs

L'objectif consiste à acquérir des repères chronologiques du développement normal et connaître la sémiologie des principaux troubles neurodéveloppementaux

Évaluation

Session 1, Session 2 et dérogatoire : Examen final 2 heures sans document

Pré-requis nécessaires

Non

Compétences visées

Être capable de repérer les principaux signes de troubles neurodéveloppementaux

Bibliographie

Guellaï, B. & Esseily, R. (2018). Psychologie Du Développement. Armand Colin

Mazeau, M. & Pouhet, A. (2014). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant. Du développement typique aux « dys ». Paris : Elsevier Masson.

Tourrette, C., & Guidetti, M. (2018). Introduction à la psychologie du développement : du bébé à l'adolescent. Dunod.

Contact(s)

- Antonine Goumi
  agoumi@parisnanterre.fr
- Corentin Gosling
  cgosling@parisnanterre.fr