

Initiation au projet territorial et participatif

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration
- > Code ELP : 5H2GEC1P

Présentation

Le cours a pour objectif de fournir les bases nécessaires à la conduite d'un projet territorial et participatif. À travers la réalisation d'un projet concret de petite ampleur, situé sur le campus de Nanterre, les étudiants seront amenés à se familiariser avec les quatre étapes essentielles d'un projet : le diagnostic, la conception, la réalisation et l'évaluation.

Dans un premier temps, les étudiants interrogeront la commande initiale en réalisant un diagnostic du territoire. Ils passeront ensuite à la conception du projet, en tenant compte notamment du budget et des ressources disponibles. La phase suivante consistera à mettre en œuvre le projet au cours des dernières séances. Enfin, les étudiants évalueront leurs réalisations par rapport aux objectifs fixés au départ.

Objectifs

Contextualiser un projet territorial (enjeux) et l'objectiver (objectifs stratégiques et opérationnels)

Identifier les étapes nécessaires à la réalisation d'un projet

Identifier l'écosystème d'acteurs nécessaires à la réalisation d'un projet

Organiser une équipe afin de mettre en œuvre le projet

Porter une première analyse critique sur un projet (points de vigilances, pistes d'amélioration)

Déployer des premiers outils de suivi de projet (reporting calendrier)

Évaluation

Examen écrit et réalisation d'un projet concret, réalisation d'un dossier de présentation du projet construit pendant le semestre

Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux soumis à

évaluation est autorisé pour les tâches suivantes :

*** recherche d'idées (explicitation du sujet, "brainstorming")

*** édition (correction de fautes d'orthographe et de syntaxe, mise en forme des références,

traduction de citations et d'extraits).

Il est interdit pour les tâches suivantes :

*** documentation (identification de ressources pertinentes, synthèse de travaux existants,

état de l'art)

*** construction (problématisation, suggestion de plan)

*** rédaction (amélioration du style, réécriture de passages, rédaction de résumés)

Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours

faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique.

Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail, à

l'exception des usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et

syntactique. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez

travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel.

L'intégration directe de contenus engendrés par l'IA doit être faite sous le régime de la

citation.

Pré-requis nécessaires

Pas de pré-requis

Compétences visées

Travailler en équipe
Présenter un projet à un commanditaire
Développer sa réflexivité critique
Passer de la réflexion à l'action

Bibliographie

Blanc, N., Emelianoff, C., Rochard, H. (2022). Réparer la Terre par le bas. Manifeste pour un environnementalisme ordinaire, Le Bord de l'eau, 246 p

Magne, M.-A., Bedoussac, L., Berger, B., Dégrange, B., Gaborieau, I., Diaz, M., Guerrier, F., Lainé Penel, A., Gaillard, F., Pujos, A., Peltier, C. et Righetti, B. (2023). L'enseignement agricole français engagé dans les plans « Enseigner à produire autrement » pour former à la transition (agro)écologique. *Pour*, 247(3), 25-33.