

Epistémologie des sciences cognitives

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 5P7PNPIP

Présentation

Ce cours revisite l'épistémologie des sciences cognitives pour forger une posture professionnelle réflexive et critique. L'enjeu est de comprendre comment le paradigme cognitiviste, pivot de la formation en neuropsychologie, structure en profondeur la pratique clinique, en particulier lorsqu'ils s'agit de comprendre un trouble ou d'élaborer une hypothèse diagnostique. En explorant les fondements de la métaphore du traitement de l'information, les étudiants sont amenés à questionner la validité de leurs outils tout en consolidant leur démarche clinique. Le cours aborde aussi les évolutions de ce modèle, comme le connexionnisme ou la cognition incarnée, qui prennent davantage en compte le rôle du corps, de l'action et des sensations dans des fonctions comme la mémoire, le langage ou la cognition sociale. En articulant ainsi théorie fondamentale et applications concrètes — des nouveaux tests « incarnés » aux perspectives de rééducation « bottom-up » — cet enseignement permet de saisir la dynamique des modèles théoriques et leur influence directe sur la réalité du soin.

Objectifs

Maîtriser les fondements épistémologiques du cognitivisme

Évaluer la validité des modèles théoriques face à la réalité empirique

Appréhender la transition vers les nouveaux paradigmes de la cognition

Évaluation

Session 1 : Oral - durée 30 minutes

Session 2 : Oral - durée 30 minutes

Dérogatoire : pas de dérogatoire

Répartition de la note finale : 100% Oral

Compétences visées

Adopter une posture critique et réflexive en analysant les fondements théoriques de la neuropsychologie.

Mobiliser les modèles cognitifs en pratique clinique

Évaluer la validité des outils d'évaluation et de prise en charge, et les ajuster en fonction des avancées théoriques et des besoins des patients

Examens

Session 1 : Recours à l'IA interdit

Session 2 : Recours à l'IA interdit

Bibliographie

Fourez, G. (2009). Apprivoiser l'épistémologie. 3eme édition. Bruxelles : De Boeck.

Barsalou, L. W. (2008). Grounded cognition. Annu. Rev. Psychol., 59(1), 617-645.

Contact(s)

> Laure-anne Perrin

Contact administratif

la.perrin@parisnanterre.fr

> **Desiree Lopis**

Responsable pédagogique
lopid@parisnaterre.fr

> **Laurence Conty**

Responsable pédagogique
lconty@parisnaterre.fr