

Exploitation du stage pour l'entretien 2nd degré

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Nombre d'heures : 18,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 5M6PSESE
- > En savoir plus : <https://sufom.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement, en interaction avec le stage, vise à préparer les étudiants à la dimension orale et réflexive de l'exercice professionnel, en s'inspirant des attendus de la seconde partie de l'entretien avec le jury du CAPES. Il met l'accent sur la capacité à se projeter dans le métier d'enseignant, à transmettre et incarner les valeurs et exigences du service public, et à développer une posture professionnelle réflexive et citoyenne. L'enseignement combine apports théoriques, études de situations vécues en stage et simulations d'entretien afin de permettre aux étudiants de : structurer leur discours et présenter efficacement leur parcours et leur projet professionnel.

Les thématiques abordées incluent : présentation et valorisation de son parcours (stages, expériences universitaires, engagements associatifs, mobilités internationales, articulation avec son projet professionnel), transmission et incarnation des valeurs républicaines (laïcité, égalité, neutralité, lutte contre les discriminations et promotion de l'égalité filles-garçons), réflexion sur le métier et ses enjeux (épanouissement global de l'élève, inclusion, développement durable et transition écologique), communication professionnelle et

argumentation (capacité à exprimer clairement ses choix et réflexions, à dialoguer avec un interlocuteur professionnel, à analyser et justifier ses pratiques).

Objectifs

Analyser des situations vécues en stage ;

Adopter une posture professionnelle éthique et citoyenne ;

Réfléchir aux enjeux éducatifs, sociaux et civiques liés à l'enseignement.

Évaluation

La note finale à cet enseignement inclue : **(1)** l'assiduité et l'implication active dans le cours (10%) ; **(2)** une préparation à la seconde partie de l'épreuve d'admission : l'étudiant présente son parcours et sa motivation (5 minutes) (40%) ; **(3)** un échange (10 minutes) avec l'enseignant *et les autres étudiants* autour de sa projection dans le métier de professeur des écoles, de la transmission des valeurs de la République, de l'éthique professionnelle, et de la prise en compte de l'épanouissement global de l'élève (30%) ; **(4)** l'implication dans un retour constructif envers leurs pairs lors de l'oral (20%).

L'usage de l'intelligence artificielle (IA) générative pour aider à la préparation de l'oral est autorisé. Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique. Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail, à l'exception des usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel. L'intégration directe de contenus engendrés par l'IA doit être faite sous le régime de la citation.

Régime dérogatoire : Le régime dérogatoire n'est pas proposé pour cet enseignement

Session 2

Oral : l'étudiant présente son parcours et sa motivation (5 minutes, 30%) ; échange (20 minutes, 70%) avec l'enseignant autour de la projection dans le métier de

professeur des écoles, de la transmission des valeurs de la République et de l'éthique professionnelle, et de la prise en compte de l'épanouissement global de l'élève.

Pré-requis nécessaires

Aucun pré-requis n'est nécessaire

Compétences visées

Présenter de manière claire et structurée son parcours, ses expériences et son projet professionnel, en articulant théorie, stages et engagements personnels ;

Analyser et réfléchir de manière critique sur les enjeux du métier d'enseignant et les dimensions éthiques et citoyennes de l'enseignement ;

Identifier, comprendre et transmettre les valeurs de la République, dont la laïcité, et promouvoir l'égalité et la lutte contre les discriminations dans la pratique pédagogique ;

Se projeter dans la fonction enseignante en tenant compte des obligations et exigences du service public (neutralité, droits et devoirs) ;

Intégrer la réflexion sur le bien-être et l'épanouissement global de l'élève dans sa pratique future ;

Mobiliser des capacités de communication professionnelle, d'argumentation et d'échange dans un contexte d'entretien ou de dialogue avec des interlocuteurs institutionnels.

Bibliographie

Altet, M. (2013). *La professionnalité des enseignants*. ESF.

Auduc, J.-L. (2018). *La laïcité à l'école*. Canopé.

Conseil de l'Europe. (2015). *Éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme*. Conseil de l'Europe.

CNESCO. (2018). *Égalité filles-garçons à l'école : État des lieux et recommandations*. CNESCO.

Meirieu, P. (2010). *Apprendre... oui, mais comment (22^e éd.)*. ESF.

Ministère de l'Éducation nationale. Charte de la laïcité à l'École.

Ministère de l'Éducation nationale. Code de l'éducation.

Ministère de l'Éducation nationale. Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Perrenoud, P. (2010). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. ESF.

Romainville, M. (2014). *Éthique et responsabilité professionnelle dans l'enseignement*. Retz.

Thomazet, S. (2019). *L'école inclusive*. ESF.

Toullec#Théry, M. (2020). *Coopérer pour l'école inclusive*. Retz.

Ressources pédagogiques

Être et savoir (France Culture) <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir>

Contact(s)

> Marine Pion

Responsable pédagogique
mpion@parisnanterre.fr

> Sandrine Tironzelli-lalun

Responsable pédagogique
stironze@parisnanterre.fr