

Formation, évolution et développement professionnels

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 5PgPOFDP

Présentation

Cet enseignement vise l'étude du développement de l'adulte en orientation, au travail et en formation à travers les notions de transitions socio-professionnelles (ajustements, retentissements socio-émotionnels), de trajectoire de carrière (construction des projets, stratégies de gestion des parcours, mobilités professionnelles, reconversions, facteurs et mécanismes psychosociaux associés), de dynamique identitaire et de transformation des représentations générées par le dialogue et par l'expérience, en débouchant sur la notion de d'environnement capacitant et sur ses applications dans les organisations et en matière d'accompagnement. Y seront abordées des problématiques spécifiques en conseil d'orientation et de carrière en cours de vie active ainsi que la notion de formation et d'apprenance, à travers la présentation de certains dispositifs, et l'initiation aux techniques de l'entretien d'explicitation.

Objectifs

Cet enseignement vise à doter les étudiants des connaissances relatives à l'étude du développement de l'adulte en orientation, au travail et en formation.

Évaluation

Session 1 : Dossier à rendre

Session 2 : Dossier à rendre

Dérogatoire : Dossier à rendre

Répartition de la note finale : Session 1 et session 2 : dossier à rendre / Dérogatoire : dossier

Compétences visées

Être en capacité de :

- (1) Développer des connaissances approfondies sur les principales théories et modèles utilisés en psychologie de l'orientation, particulièrement : (1.1) Développer des savoirs sur les mécanismes de développement de l'adulte et de (co)construction des intentions d'avenir et des projets professionnels ; (1.2) Construire une approche de l'accompagnement en orientation théoriquement située.
- (2) Construire et promouvoir dans les institutions des environnements capacitants (méthodes éducative à l'orientation, dispositif réflexifs et animation de groupe)

Examens

Session 1 : Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux soumis à évaluation est autorisé pour les tâches suivantes :

*** documentation (identification de ressources pertinentes, synthèse de travaux existants, état de l'art)

Il est interdit pour les tâches suivantes :

*** recherche d'idées (explicitation du sujet, "brainstorming")

*** édition (correction de fautes d'orthographe et de syntaxe, mise en forme des références, traduction de citations et d'extraits).

*** construction (problématisation, suggestion de plan)

*** rédaction (amélioration du style, réécriture de passages, rédaction de résumés)

Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique.

Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel.

Session 2 : Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux soumis à évaluation est autorisé pour les tâches suivantes :

*** documentation (identification de ressources pertinentes, synthèse de travaux existants, état de l'art)

Il est interdit pour les tâches suivantes :

*** recherche d'idées (explicitation du sujet,

"brainstorming")

*** édition (correction de fautes d'orthographe et de syntaxe, mise en forme des références, traduction de citations et d'extraits).

*** construction (problématisation, suggestion de plan)

*** rédaction (amélioration du style, réécriture de passages, rédaction de résumés)

Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique.

Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel.

Dérogatoire : Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux soumis à évaluation est autorisé pour les tâches suivantes :

*** documentation (identification de ressources pertinentes, synthèse de travaux existants, état de l'art)

Il est interdit pour les tâches suivantes :

*** recherche d'idées (explicitation du sujet,

"brainstorming")

*** édition (correction de fautes d'orthographe et de syntaxe, mise en forme des références, traduction de citations et d'extraits).

*** construction (problématisation, suggestion de plan)

*** rédaction (amélioration du style, réécriture de passages, rédaction de résumés)

Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique.

Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel.

Bibliographie

Carré, P. (2020). Pourquoi et comment les adultes apprennent. De la formation à l'apprenance. Paris : Dunod.

Cohen-Scali, V., & Guichard, J. (Eds.) (2008). Identités et Orientations, 1 et 2. Numéros thématiques de L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 37 (3 et 4).

Masdonati, J., & Zittoun, T. (2012). Les transitions professionnelles : processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 41 (2), 229-253.

Vermersch, P. (1994). L'entretien d'explicitation en formation initiale et continue. Paris : ESF.

Lagabrielle C. & Croity-Belz S. (2022). Psychologie et carrières. De Boeck

Contact(s)

> Jerome Dupuis

Contact administratif
jerome.d@parisnanterre.fr

> Caroline Nicolas

Responsable pédagogique
carnouxn@parisnanterre.fr