

# Grammaire contemporaine

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Niveau d'étude : BAC +4
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Philo, Info-Comm, Langages, Littératures & Arts du spectacle
- > Code ELP : 4L8F1o2P
- > En savoir plus : Information à venir

## Présentation

---

Ce séminaire s'adresse aux futurs professeurs de FLE, et propose de développer leur regard critique sur la manière d'appréhender les grammaires traditionnelles et les grammaires de FLE, à la lumière des analyses linguistiques de certains faits de langues traditionnellement envisagés comme problématiques. Nous étudierons quelques « règles » qui posent problèmes à l'apprentissage (par exemple, l'accord de *tout* adverbe, l'accord du participe passé des verbes pronominaux) et/ou dont la formulation pose question (féminin des adjectifs selon le point de vue de l'oral ou de l'écrit, formation des verbes dénominaux ou déadjectivaux (*alourdir, emballer, scier, poudrer*)). Nous apprendrons (i) à repérer les difficultés auxquelles conduisent les formulations problématiques des grammaires, (ii) à traiter les faits de langue selon une approche linguistique de sorte à comprendre l'organisation linguistique en jeu, (iii) à appréhender les différentes reformulations des linguistes visant à envisager un système cohérent de représentation de la langue, et enfin (iv) à identifier de quelle manière / réfléchir à la manière dont les grammaires du FLE se sont appropriés les différents courants linguistiques pour favoriser un apprentissage efficace du français.

## Objectifs

---

Étude critique des grammaires ; méthodologie de l'analyse linguistique

## Évaluation

---

*M3C en 2 sessions*

\* Régime standard session 1

Une ou plusieurs épreuves notées.

La nature de l'épreuve (examen en temps limité, QCM, devoir maison, dossier, oral, etc.) et la pondération des notes seront communiquées par l'enseignant-e en début de semestre

\* Dérogatoire : non

\* Session 2 dite de rattrapage

La nature de l'épreuve (orale ou écrite) sera communiquée par l'enseignant-e en début de semestre.

## Pré-requis nécessaires

---

Aucun pré-requis nécessaire

## Compétences visées

---

- \* Savoir lire une grammaire traditionnelle, une grammaire du FLE et un article scientifique en linguistique.
- \* Savoir porter un jugement critique sur la formulation d'une règle de grammaire / de linguistique.
- \* Savoir analyser des faits de langues *a priori*.  
Savoir construire une argumentation structurée aboutissant à la formulation explicite d'idées scientifiques.

## Examens

---

Information à venir

## Bibliographie

---

*Grammaires traditionnelles*

- \* Grevisse M. (1993-1997), *le Bon Usage - Grammaire française*, édition refondue par André Goosse, DeBoeck-Duculot, Paris - Louvain-la-Neuve, 13e édition.
- \* Riegel M., J.C. Pelat, F. Rioul (1994), *Grammaire méthodique du français*, P.U.F., Paris.

#### Grammaires du FLE

- \* Glaud, L., M. Lannier, Y. Loiseau (2015). *Grammaire essentielle du français*. Didier.
- \* De Salins, G.-D. (1996). *Grammaire pour l'enseignement / apprentissage du FLE*. Didier / Hatier

#### Ouvrages et articles linguistiques

- \* Apothéloz, D., (2002), *La construction du lexique français*, Paris, Ophrys.
- \* Corbin, D. (1987), *Morphologie dérivationnelle et structuration du lexique*, Niemeyer.
- \* Dell, F. (1973), *Des règles et des sons*, Paris, Hermann.
- \* Kerleroux F. (1996), *La coupure invisible*, Lille, Presses Universitaires du Septentrion.
- \* Miller P., G. Pullum et A. Zwicky, (1992), "Le principe d'inaccessibilité de la phonologique par la syntaxe : trois contre exemples apparents en français", *Linguisticae Investigationes XVI* : 2, 317-343.
- \* Fradin B., Kerleroux F. & Plénat, M. (eds) (2009), *Aperçus de morphologie du français*. Saint-Denis: Presses Universitaires de Vincennes.
- \* Tellier, C., & Valois, D. (2006). *Constructions méconnues du français*. Montréal: Presses de l'Université de Montréal.

## Ressources pédagogiques

---

Audras, I., Coltier, D., Fouillet, R. (2018) : « La conceptualisation grammaticale, Histoire, réflexions, pratiques », *Les cahiers de l'Acedle*, n°15-1.

## Contact(s)

### > Florence Villoing

Responsable pédagogique  
villoing@parisnanterre.fr