

Apport des médiations transculturelles

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 14.0
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PIPEP7P

Présentation

L'enseignement de cette EC porte sur les approches de la médiation transculturelle en prévention et protection de l'enfance : familles migrantes, mineurs non accompagnés, en considérant le trauma à l'épreuve de l'exil.

Objectifs

Il s'agit d'identifier et considérer les représentations culturelles des familles des enfants suivis ainsi que les traumas liés à la migration afin de penser un suivi adapté.

Différents axes sont développés sur l'accompagnement des enfants et des adolescents migrants en protection de l'enfance. Tout d'abord, la spécialité de ce public : ses problématiques diverses, le psychotraumatisme, la filiation et l'affiliation, le grandissement dans un environnement culturel différent. Ensuite les différents temps de leur prise en charge et leurs effets. Enfin, les effets du travail avec ces enfants et adolescents pour les professionnels, l'impact pour soi et dans sa pratique.

Développer les connaissances et les réflexions sur l'accompagnement des enfants et adolescents migrants en protection de l'enfance.

La question du « contre-transfert culturel » chez les professionnels fait aussi l'objet d'une réflexion spécifique

qui est au centre de l'accompagnement des familles qui viennent d'ailleurs.

Bibliographie

Alfano, P., Lo Piccolo, G., Audino, P., Baubet, T. (2018). Image et culture dans la prise en charge de mineurs isolés étrangers, *Évolution psychiatrique*, 83, 4, 557-578.

Boutinaud, J. (2013). « Dans le sillage de l'exil : quelques aspects de la problématique psychique des adolescents étrangers isolés », *Adolescence*, 31, 3, 651-660.

Bouznah, S., Lewertowski, C., Samama, M., Zimini, Y., (2006). Rencontre avec Agnès. Pour construire avec les familles, un dispositif de protection de l'enfance. *La Revue d'action juridique et sociale*, 6(256), 41-47.

Bricaud, J. ; Crombé, X. (sous la direction de). (2020). *Jeunes migrants : le temps de l'accueil ; points de rencontre, points de passage*, Lyon, Chronique sociale.

Devereux, G. (1967). *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*, Flammarion, 2012.

Drain, E., El Husseini, M., Radjack, R., Laroche Joubert, M. (2014). *Exploration de la transmission du traumatisme psychique : étude préliminaire*. In M.R. Moro, H. Asensi et M. Feldman (sous la direction de), *Devenir des traumas d'enfance*. La Pensée sauvage, pp. 143-179.

Feldman, M., Mansouri, M. (2023). Quand le clinicien devient tisserand d'une histoire lacunaire. *Dialogue*, 242(4), 79-95.

Lauer M., Feldman M. (2022). Quand le manque de protection des enfants et des adolescents migrants redessine les contours de l'accueil : étude d'un dispositif de familles accueillantes bénévoles. *Dialogue*, 236(2), 49-63.

Lachal, C. (2006). Le partage du traumatisme. Contre-transfert avec les patients traumatisés. La pensée sauvage.

Rouchard, S. (2021). « Manquements dans les Bouches-du-Rhône, les mineurs isolés abandonnés par le département », Libération, 25 mars.

Woestelandt, L., Radjack, R., Touhami, F., Moro, M.R. (2016). L'incertitude menaçante qui pèse sur les mineurs isolés étrangers : conséquences psychologiques, L'autre, 17, 1, 35-43.

De Pury, S. (2005). Comment on dit dans ta langue ? Seuil.

Mouchenik, Y., Moro, M.R., (2021). Pratiques transculturelles. Les nouveaux champs de la clinique. In Press.

Contact(s)

> Marion Feldman

Responsable pédagogique
m.feldman@parisnanterre.fr