Méthodes statistiques et d'analyse

Infos pratiques

> **ECTS** : 3.0
> **Nombre d'heures** : 24.0
> **Langue(s) d'enseignement** : Français
> **Période de l'année** : Enseignement cinquième semestre
> **Méthodes d'enseignement** : En présence
> **Forme d'enseignement** : Travaux dirigés
> **Ouvert aux étudiants en échange** : Oui
> **Campus** : Campus de Nanterre
> **Composante** : Philo, Info-Comm, Langages, Littératures & Arts du spectacle
> **Code ELP** : 5L5SE05P
> **En savoir plus** : Découvrez l'UFR PHILLIA https://ufr-phillia.parisnanterre.fr/

Présentation

Ce cours présentera aux étudiants divers outils statistiques qui permettent d'analyser des données **quantitatives ou qualitatives collectées dans des expériences psycholinguistiques** ou extraites de corpus linguistiques. Apre#s un rappel des notions e#le#mentaires (*variables, e#chantillon/population, loi normale, statistiques descriptives, tests d'hypothe#ses*), nous présenterons les quatre étapes impliquées dans l'étude d'un phénomène statistique (*recueil, visualisation, analyse, et fiabilité des données*). Puis, nous étudierons en quoi consiste les étapes d'analyse descriptive (*moyenne, médiane, amplitude, écart-type, erreur standard de la moyenne*) et d'analyse inférentielle.

Les principaux tests infe#rentiels applique#s a# une structure de donne#es en groupes inde#pendants ou apparie#s seront traite#s (*test t de Student, ANOVA paramétrique et non paramétrique, régressions linéaire simple et multiple*). Enfin, nous travaillerons la rédaction des conclusions selon les règles émises par l'**American Psychological Association** (*APA*). Une familiarisation aux logiciels d'analyse statistique **JASP** et **R** sera proposée lors de travaux pratiques.

Objectifs

Le cours vise à fournir les **bases théoriques et pratiques de l'analyse statistique** de données comportementales et de données de corpus. **Les principaux objectifs pe#dagogiques incluent** :

• Les conditions optimales de recueil des données
• La visualisation des données
• La pre#paration des donne#es a# l'analyse statistique
• Le choix des outils statistiques approprie#s selon la nature des donne#es et du plan d'analyse expérimental
• L'interpre#tation des re#sultats
• La formulation d'une conclusion

Évaluation

M3C en deux sessions
• RÉGIME STANDARD session 1: CC 100% Contrôle continu avec Partiel: 2 notes au moins dont une évaluation pendant le semestre en temps limité comptant pour 50% de la moyenne. Ecrite
• RÉGIME DÉROGATOIRE session 1: CT 100% Contrôle Terminal: 1 note, évaluation Ecrite 2h.
• REGIME STANDARD Session 2 (dite de 2nd chance): CT 100% Contrôle Terminal: 1 note, évaluation Ecrite 2h.
Dans le cadre de cet EC, sauf autorisation expressément formulée par l'enseignant.e, **l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux de contrôle continu soumis à évaluation est interdit.** Les étudiant.e.s n'ont pas le droit de faire appel à une IA générative à des fins de documentation, recherche d'idées, construction, rédaction ou édition.

Pré-requis nécessaires

Compétences basiques en mathématiques (*addition, soustraction, multiplication*) et statistiques (*moyenne, médiane*) et dans l'usage d'une calculatrice et d'un tableur de type **Excel**.

Compétences visées

Analyses statistiques descriptives et inférentielles de données de différentes natures (*quantitatives, qualitatives*), choix des tests statistiques adaptées aux données analysées, visualisation des données, rédaction de l'analyse des résultats (*format article scientifique*), rédaction de conclusions.

Bibliographie

• Howell, D. C. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Traduit par M. Rogier, V. Yzerbyt, & Y. Bestgen. Editions de Boeck

• La méthode expérimentale (2003). In S. Nicolas (dir.), La psychologie cognitive (pp. 185-206). Paris : A. Colin (Coll. Campus)

• Solier, Clara, Lucille Soulier, et Nour Ezzedine (2023). Introduction Aux Statistiques En Sciences Du Langage: Traitement et Analyse de Donnees Avec R. Dunod

• Loerts, H., Lowie, W., & Seton, B. (2020). Essential statistics for applied linguistics: Using R or JASP. Bloomsbury Publishing

• Chapitre 2. La méthodologie en psychologie cognitive. In Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). Psychologie cognitive: Cours, méthodologie, entraînement. Armand Colin

Contact(s)

> Marie Beillet

Responsable Formation initiale
mbeillet@parisnanterre.fr

> Nicola Lampitelli

Responsable Formation initiale
nicola.l@parisnanterre.fr

> Karin Heidlmayr

Responsable pédagogique
kheidlma@parisnanterre.fr