

Neuropsychologie des apprentissages

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 5P5PNA1P

Présentation

Cet enseignement aborde les bases neuropsychologiques des apprentissages scolaires et de leurs troubles. Il détaille le développement normal et pathologique de la lecture et de la cognition mathématique, tout en exposant le rôle déterminant de la mémoire de travail. Le cours articule les modèles théoriques de référence avec les principes diagnostiques actuels et la méthodologie d'évaluation psychométrique. L'approche est complétée par une réflexion sur l'école inclusive, illustrée par un dispositif pédagogique interactif.

Objectifs

Cet enseignement vise à doter les étudiant·es des connaissances théoriques nécessaires à la compréhension des troubles cognitifs impactant les acquisitions scolaires fondamentales (savoir lire, écrire et compter). À l'issue de cet enseignement, elles/ils seront capables d'analyser les mécanismes sous-jacents aux difficultés d'apprentissage, d'identifier les critères diagnostiques des troubles « dys » et d'intégrer les enjeux de prise en charge et d'aménagements pédagogiques dans une perspective de réussite scolaire et d'inclusion.

Évaluation

Session 1 et dérogatoire : 2 examens sur table d'une heure dans le cadre du TD (50% chacun),

Session 2 : examen sur table de 2 heures.

Pré-requis nécessaires

ACUN

Compétences visées

Décrire les modèles cognitifs des fonctions instrumentales (langage écrit, cognition mathématique).
Expliquer le rôle des processus exécutifs (mémoire de travail) dans les apprentissages scolaires.
Identifier les signes d'alerte et les principes du diagnostic neuropsychologique des troubles « dys ».
Argumenter l'intérêt des aménagements pédagogiques au sein d'un dispositif d'école inclusive.

Bibliographie

Revue ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant.
Colé, P. et Sprenger-Charolles, L. (2021). La dyslexie : de l'enfant à l'adulte. Dunod.
Mazeau, M.(2020). Les troubles des apprentissages#en 2020. *Contraste*, 51(1), 139-159. <https://doi-org/10.3917/cont.051.0139>.
Ramus, F. (2012). Les troubles spécifiques de la lecture. *L'Information Grammaticale*, 133, 34-40.

Contact(s)

- > **Antonine Goumi**
Responsable pédagogique
agoumi@parisnanterre.fr
- > **Charlotte Pinabiaux**
Responsable pédagogique
pinabiac@parisnanterre.fr

> **Latifa Aouadi**

Contact administratif

laouadi@parisnanterre.fr