

# Méthodologie de l'oral 2

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1,5
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S6LEM08
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

## Présentation

---

Cet enseignement du deuxième semestre est composé de 15 HTD consacrées à la préparation à l'épreuve d'oral de spécialité du concours CAPEPS.

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité de l'enseignement oral 2 du semestre 1- UE2- EC2

## Objectifs

---

Construire et justifier un enseignement dans sa spécialité à partir d'observations outillées, et faire progresser les élèves.

Construire un « œil moteur » capable de distinguer les informations pertinentes

Construire une grille de lecture de la motricité à travers une appréhension des critères et indicateurs nécessaires au décryptage de celle-ci.

## Évaluation

---

*Session 1 : Standard et dérogatoire* : examen terminal se déroulant à la fin des TD ; épreuve écrite et ou rendu de dossier individuel

*Session 2 Standard et Dérogatoire* : épreuve écrite et ou rendu de dossier individuel

## Pré-requis nécessaires

---

BAC+2

A l'issue du semestre 1, de l'UE2- EC2 partie oral 2 , l'étudiant est capable :

- \* de modéliser différents niveaux de pratique dans l'APSA de spécialité (description des conduites typiques des élèves, énoncé des hypothèses explicatives, identification des objectifs de transformations prioritaires et des étapes de progression) ;
- \* de mettre en lien ces niveaux de pratique avec les attendus et les repères de progressivité définis dans les programmes EPS Collège, Lycée, Lycée professionnel ;
- \* d'identifier ces niveaux sur des supports vidéos illustratifs ;
- \* de proposer une situation d'apprentissage adaptée à chaque étape de transformation.

## Compétences visées

---

à l'issue du semestre 2 l'étudiant doit être capable :

- De construire et d'utiliser une grille de lecture de la motricité dans son APSA de spécialité
- d'identifier sur support vidéo des problèmes moteurs et des obstacles à lever
- de fixer des objectifs de transformations en lien avec le ou les obstacles à lever.
- de proposer une SA en réponse à l'objectif de transformation identifié.
- d'Envisager l'enseignement de la spécialité dans les contextes établissement et dans le cadre des fonctions de l'école

## Bibliographie

---

*Athlétisme* : (ex en course de haies)

Pradet M., Fenrich-Lejeune A., Fenrich B., (2017). *Atelier de pratique athlétisme*, Intervention AEEPS.

Casanova R., Travert M. et al (dir), (2016). *Course de haies du débutant au débrouillé*, Extrait des Dossier EPS n° 78 et 81, Dossier numérique EPS, Revue EPS.

Aulas et al, (2017). *Le combiné athlétique scolaire*, Revue Enseigner l'EPS n°27, AEEPS.

#### Basket-ball :

De Vicenzi JP., Grosgeorge B., Rainbault N., Rat M., (2007). *Basket-ball, approche totale, analyse technique et pédagogie*, Vigot.

Bousgarbies V., Travert M., et al (dir), (2010). *L'élève débutant en EPS*, Dossier EPS n°78, Revue EPS.

Bousgarbies V., Travert M., et al (dir), (2012). *L'élève confirmé en EPS*, Dossier EPS n°81, Revue EPS.

#### Danse :

Amouhi A., Feron M., (2011). *Danse contemporaine*, édition Raabe.

Perez T., Thomas A., (1994). *EPS Danse, « Danser en milieu scolaire »*, CNDP des pays de la Loire.

Site Numéridanse : <https://www.numeridanse.tv/>

#### Escalade :

Neulet S., Legrand Y., Travert M. et al (dir), (2016). *Escalade-du-débutant-au-débrouillé*, Extrait des dossiers EPS n°78 et 81, Dossier numérique EPS, Revue EPS.

Greco A., Louvet J., Maik F., Vigouroux L., (2016). *Une méthodologie de l'analyse de la motricité en escalade*, Revue EPS.

#### Gymnastique :

Berthillier E., Olinger JP., (2004). *L'activité gymnique du lycéen. De l'initiation au perfectionnement*, Paris#: Éditions Revue EPS.

Carrasco R., (1989). *Gymnastique aux agrès#: L'activité du débutant - Programmes pédagogiques*, Paris#: Éditions Vigot.

Dolléans R., (2006). *Observer et inférer vers une logique de transformations*, n°318, Revue EPS.

#### Rugby :

Conquet P., (1995) *Les fondamentaux du rugby moderne*, Vigot.

Deleplace R. (1979), *Rugby de mouvement, rugby total*, revue EPS.

Sarthou J-J., (2006) *Enseigner le rugby en milieu scolaire - Collège - lycée*, Actio.

Sarthou J-J., (2012). *Le rugby en éducation physique et sportive*, l'Harmattan.

#### Volley-ball :

Kuehn T. (2018). *Intervention AEEPS Lille* (en ligne), AEEPS.

Llobet E., Travert M. et al (dir), (2010). *L'élève débutant en EPS*, Dossier EPS n°78, Revue EPS.

Llobet E., Travert M. et al (dir), (2012), *L'élève confirmé en EPS*, Dossier EPS n°81, Revue EPS.

#### Badminton :

« badminton : de l'élève débutant au joueur de compétition », Doriane Gomet, 2003, édition Vigot

« le guide du badminton », Hugues Rolan, Stéphane Geay, 2008, édition revue EPS

Guillaume Laffaye : « Comprendre et progresser en Badminton », Editions Chiron, 2011.

#### Tennis de table :

« Tennis de table, de l'école aux associations », Carole Seve, 1994, édition revue EPS

« Tennis de table. Technique, tactique et didactique », Hervé Delisle, 1999, éditions Revue EPS

« Toutes les Tactiques et les stratégies du tennis de table », Yves Regnier

« Le tennis de Table en situation », Carole Sève, 2002, Edition Broché

## Ressources pédagogiques

---

Cours en ligne et ressources distribuées en TD