

Régulation émotionnelle en contexte social

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 5P5PRE1P

Présentation

Cet enseignement porte sur les processus de régulation émotionnelle dans différents contextes de la vie quotidienne et sociale. Il vise à comprendre comment les individus modulent leurs émotions, quels objectifs ils poursuivent, quelles stratégies ils utilisent, et comment ces processus peuvent être étudiés empiriquement. Une brève histoire de la régulation émotionnelle et sa distinction avec le coping seront également évoquées.

Objectifs

Maîtriser les principaux concepts et modèles de la régulation émotionnelle en contexte, comprendre les stratégies de régulation et leurs effets, et être capable d'analyser des recherches empiriques dans ce domaine.

Évaluation

Session 1 : Devoir sur table. Écrit - rédaction - durée 1h30

Session 2 : Devoir sur table. Écrit - rédaction - durée 1h30

Dérogatoire : Devoir sur table. Écrit - rédaction - durée 1h30

Répartition de la note finale : 100%TD

Pré-requis nécessaires

Connaissances de base en psychologie générale, en méthodologie de la recherche et en statistiques descriptives/inférentielles. Capacité à lire des articles scientifiques en anglais et à mobiliser un vocabulaire académique de base.

Compétences visées

Identifier et mobiliser les principaux concepts et modèles de la régulation émotionnelle en contexte ; analyser les stratégies de régulation émotionnelle, leurs mécanismes et leurs effets ; comprendre et discuter des recherches empiriques dans ce domaine ; utiliser un vocabulaire scientifique approprié ; formuler une analyse courte, claire et argumentée.

Bibliographie

Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological inquiry*, 26(1), 1-26.

Springstein, T., & English, T. (2024). Distinguishing emotion regulation success in daily life from maladaptive regulation and dysregulation. *Personality and Social Psychology Review*, 28(2), 209-224.

Ressources pédagogiques

Diaporamas de cours, articles scientifiques, études de cas empiriques, supports d'exercices et documents mis à disposition sur la plateforme pédagogique.

Contact(s)

> Latifa Aouadi

Contact administratif
laouadi@parisnanterre.fr

> Jordane Boudesseul

Responsable pédagogique
jboudess@parisnanterre.fr