

# Stage & pratique professionnelle S5

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 12,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 5M5PESP5
- > En savoir plus : <https://sufom.parisnanterre.fr/>

## Présentation

---

Cet enseignement relève du Bloc 2 et 4 de la Licence Professorat des Ecoles. Il permet de s'engager progressivement dans la pratique professionnelle du métier. L'étudiant.e pourra co-construire des séquences, pratiquer du co-enseignement ou de la co-intervention avec le ou la Maître d'Accueil Temporaire, et s'engager dans un enseignement autonome en présence du MAT. Grâce aux échanges avec le MAT, l'étudiant.e portera régulièrement un regard réflexif sur ses interventions afin d'identifier ses points d'appuis et ses axes de progrès.

## Objectifs

---

Concevoir et élaborer des séances avec l'appui du MAT.  
Enseigner, intervenir dans la classe (aide dirigée, petit groupe) lors d'une séance complète.  
Porter un regard réflexif sur son enseignement.

## Évaluation

---

Régime standard : (1) présentation du portfolio des stages contenant une sélection de traces pertinentes permettant la réflexivité pour la construction de la posture professionnelle (ces traces sont issues des mises en situation menées en école, des échanges réflexifs avec le ou la MAT, de documents institutionnels, de sites et/ou bibliographie découverts au fil des stages, d'exemples de fiches de préparation de séances et séquences,...) (40%) ; (2) bilan du stage rédigé par la ou le Maître d'Accueil Temporaire du stage (40%) ; (3) implication et participation en cours (20%) ; (4) la présence en stage est obligatoire.

Dans le cadre du portfolio l'usage de l'IA est autorisé pour les tâches suivantes :

- documentation (identification de ressources pertinentes)
- recherche d'idées
- édition (correction de fautes d'orthographe et de syntaxe, mise en forme des références, traduction de citations et d'extraits).

Il est interdit pour les tâches suivantes :

- construction (problématisation, suggestion de plan)
- rédaction (amélioration du style, réécriture de passages, rédaction de résumés)

Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique.

Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail, à l'exception des usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel. L'intégration directe de contenus engendrés par l'IA doit être faite sous le régime de la citation.

**Régime dérogatoire** : Le régime dérogatoire n'est pas proposé pour cet enseignement

### Session 2

1 épreuve orale sur une problématique en lien avec les observations de classe réalisées en stage (15-20 min de présentation et 10-15 min de questions).

## Pré-requis nécessaires

---

Aucun pré-requis n'est nécessaire

[Veille et analyses de l'ifé - https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/](https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/)

## Compétences visées

---

L'étudiant sera capable de :

- concevoir sans l'aide du MAT une séance d'apprentissage ;
- porter un regard réflexif sur son enseignement et proposer des pistes d'amélioration ;
- s'engager dans des compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels ;
- s'engager dans des compétences relationnelles et de communication (élèves, collègues enseignants, familles).

## Bibliographie

---

Auduc, J.-L. (mis à jour chaque année). *Le Système éducatif français aujourd'hui de la maternelle à la terminale*. Hachette Education.

Auduc, J.-L., Duffez, V., Maréchal, E. & Marty, V. (2019). *Les relations école-familles. Mettre en œuvre et faciliter les bonnes pratiques*. Dunod.

Bonnal, K., Morcillo, A., Urena, L., Balay, A. & Durand, C. (2022). *J'enseigne à l'école primaire*. Dunod.

Le Moal, C. (2022). *Construire sa posture d'enseignant*. Nathan.

Ministère de l'Éducation nationale. Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Ministère de l'Éducation Nationale. Programmes de l'école primaire (cycles 1, 2, 3 et 4).

Vacher, Y. (2024). *Je construis mes contenus d'enseignement 1<sup>er</sup> degré*. Dunod.

Une bibliographie indicative plus précise sera proposée lors de la première séance, complétée lors des séances suivantes et déposée sur Cours en Ligne.

## Ressources pédagogiques

---

[Eduscol - https://eduscol.education.gouv.fr/](https://eduscol.education.gouv.fr/)

[PodEduc - https://podeduc.apps.education.fr/](https://podeduc.apps.education.fr/)

[Revue Les Cahiers Pédagogiques - https://www.cahiers-pedagogiques.com/](https://www.cahiers-pedagogiques.com/)

[Être et savoir – France Culture - https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir](https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir)

[Kadékol — podcast de l'IFE - https://ife.ens-lyon.fr/kadekol](https://ife.ens-lyon.fr/kadekol)