

Stage & pratique professionnelle

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 5M1PESP1
- > En savoir plus : <https://sufom.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement relève du Bloc 2 et 4 de la Licence Professorat des Ecoles. Il permet de découvrir les réalités professionnelles de l'école primaire. Il s'agira, lors du stage, de repérer les acteurs et les partenaires intervenant au sein de la classe ainsi que les espaces, les règles et l'organisation d'une classe. Une introduction aux notions fondamentales de séance et de gestion de groupe sera proposée. L'étudiant apprendra l'observation générale du fonctionnement de la classe pour comprendre les premiers déterminants de l'activité enseignante. Il découvrira les compétences professionnelles du professeur des écoles.

Objectifs

Comprendre le fonctionnement général d'une classe (espaces, acteurs, règles).

Découvrir les missions d'enseignement.

Évaluation

Session 1

(1) présentation du portfolio des stages contenant une sélection de traces pertinentes permettant la construction de la posture professionnelle (ces traces sont issues des observations réalisées en stages en école, des échanges avec le ou la Maître d'Accueil Temporaire, de documents institutionnels, de sites et/ou bibliographie découverts au fil des stages, d'exemples de fiches de préparation,...) (40%) ; (2) bilan du stage rédigé par la ou le Maître d'Accueil Temporaire du stage (40%) ; (3) implication et participation en cours (20%) ; (4) la présence en stage est obligatoire.

Dans le cadre du portfolio l'usage de l'IA est autorisé pour les tâches suivantes :

- documentation (identification de ressources pertinentes)
- recherche d'idées
- édition (correction de fautes d'orthographe et de syntaxe, mise en forme des références, traduction de citations et d'extraits).

Il est interdit pour les tâches suivantes :

- construction (problématisation, suggestion de plan)
- rédaction (amélioration du style, réécriture de passages, rédaction de résumés)

Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique.

Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail, à l'exception des usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel. L'intégration directe de contenus engendrés par l'IA doit être faite sous le régime de la citation.

Régime dérogatoire : Le régime Dérogatoire n'est pas proposé pour cet enseignement

Session 2

Une épreuve orale (25 minutes) sur une problématique en lien avec les contenus abordés lors du cours (10 minutes de présentation et 15 de questions).

Pré-requis nécessaires

Aucun pré-requis n'est nécessaire

Kadékol — podcast de l'IFE - <https://ife.ens-lyon.fr/kadokol>

Veille et analyses de l'ifé - <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/>

Compétences visées

L'étudiant sera capable de :

observer des séances pour repérer : organisation, gestion du groupe et supports utilisés ;

décrire une situation observée avec un vocabulaire professionnel élémentaire ;

s'engager dans des compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels ;

s'engager dans des compétences relationnelles et de communication (élèves, collègues enseignants, familles).

Bibliographie

Auduc, J.-L. (mis à jour chaque année). *Le Système éducatif français aujourd'hui de la maternelle à la terminale*. Hachette Education.

Auduc, J.-L., Duffez, V., Maréchal, E. & Marty, V. (2019). *Les relations école-familles. Mettre en œuvre et faciliter les bonnes pratiques*. Dunod.

Bonnal, K., Morcillo, A., Urena, L., Balay, A. & Durand, C. (2022). *J'enseigne à l'école primaire*. Dunod.

Le Moal, C. (2022). *Construire sa posture d'enseignant*. Nathan.

Ministère de l'Éducation nationale. Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Ministère de l'Éducation Nationale. Programmes de l'école primaire (cycles 1, 2, 3 et 4).

Vacher, Y. (2024). *Je construis mes contenus d'enseignement 1^{er} degré*. Dunod.

Une bibliographie indicative plus précise sera proposée lors de la première séance, complétée lors des séances suivantes et déposée sur Cours en Ligne.

Ressources pédagogiques

Eduscol - <https://eduscol.education.gouv.fr/>

PodEduc - <https://podeduc.apps.education.fr/>

Revue Les Cahiers Pédagogiques - <https://www.cahiers-pedagogiques.com/>

Être et savoir – France Culture - <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir>