

Suivi du projet de recherche et professionnel

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 15,0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 5P8POPRP

Présentation

Dans la continuité de l'EC « Construction d'un problème de recherche », dédiée à l'accompagnement à l'élaboration du mémoire de recherche, l'enseignement s'articule selon les deux volets suivants :

- 1) Définition d'une problématique et construction d'un plan de recherche : Méthodes de recherche bibliographique, définition d'une problématique, élaboration d'hypothèses, construction d'un plan de recherche et opérationnalisation en vue de l'élaboration du mémoire de recherche.
- 2) Traitement des données, mise à l'épreuve des hypothèses et rédaction du mémoire : Accompagnement de l'étudiant(e) dans la poursuite de son mémoire de recherche : recueil de données, traitement des données, vérification des hypothèses et rédaction du mémoire de recherche.

Objectifs

Cet enseignement qui repose sur un travail de recherche, réalisé en binôme, vise à former les étudiant(e)s au traitement d'une problématique de recherche : formuler et valider des hypothèses scientifiques, réaliser une revue de la littérature dans le domaine étudié, interpréter et discuter les données recueillies et analysées suivant les méthodes quantitatives et qualitatives propres à la discipline.

IMPORTANT : le suivi du tutorat de recherche est réalisé par un/une enseignant(e) de la spécialité qui assure également le suivi de stage de l'étudiant(e)

Évaluation

Session 1 : Dossier + soutenance orale

Session 2 : Dossier + soutenance orale

Dérogatoire : pas de dérogatoire

Répartition de la note finale : 100 % TD

Pré-requis nécessaires

- Maîtriser les analyses statistiques inférentielles de base : analyses corrélationnelles, comparaisons de groupes
- Savoir utiliser un logiciel statistique type Jamovi ou JASP
- Savoir mener une analyse de contenu ou une analyse thématique sur des données d'entretien

Compétences visées

- Développer des savoirs sur une thématique de recherche originale dans le champ de l'orientation, de l'évaluation et du conseil.
- Mobiliser les règles académiques de rédaction universitaire au regard des normes en usage (indexation bibliographique...)
- Développer des savoirs notionnels, méthodologiques (analyse de données) et communicationnels en lien avec la rédaction et la soutenance d'un mémoire de recherche relatif à une problématique d'orientation, de conseil et d'évaluation.
- Respect du code de déontologie des Psychologues

Examens

Session 1 : Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux soumis à évaluation est autorisé pour les tâches suivantes :

*** documentation (identification de ressources pertinentes, synthèse de travaux existants, état de l'art)

Il est interdit pour les tâches suivantes :

*** recherche d'idées (explicitation du sujet, "brainstorming")
*** édition (correction de fautes d'orthographe et de syntaxe, mise en forme des références, traduction de citations et d'extraits).
*** construction (problématisation, suggestion de plan)
*** rédaction (amélioration du style, réécriture de passages, rédaction de résumés)
Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique.
Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel.

Session 2 : Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux soumis à évaluation est autorisé pour les tâches suivantes :

*** documentation (identification de ressources pertinentes, synthèse de travaux existants, état de l'art)
Il est interdit pour les tâches suivantes :

*** recherche d'idées (explicitation du sujet, "brainstorming")
*** édition (correction de fautes d'orthographe et de syntaxe, mise en forme des références, traduction de citations et d'extraits).
*** construction (problématisation, suggestion de plan)
*** rédaction (amélioration du style, réécriture de passages, rédaction de résumés)
Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique.
Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel.

Bibliographie

Guichard, J., & Huteau, M. (2023). Psychologie de l'orientation (2ème édition). Dunod.
Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J.-M. (2020). Apprentissage des statistiques avec Jamovi. hal-02335912v2

Olry-Louis, I., Vonthron, A.-M., Vayre, E., & Soidet, I. (Eds.) (2017). Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales. Paris : Dunod.
Santiago Delefosse, M., & Carral, M. del R. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Dunod.
Soidet, I., Olry-Louis, I., Blanchard, S. (Eds.) (2020). L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnements. Paris : L'harmattan.

Contact(s)

> **Laure-anne Perrin**

Contact administratif
la.perrin@parisnanterre.fr

> **Aline Vansoeterstede**

Responsable pédagogique
avansoet@parisnanterre.fr