

Système scolaire et enfants en situation d'adversité

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P9PASCP

Présentation

Ce type de situation, hétérogène, sera examiné sans exclusion a priori. Il s'agira pour plusieurs d'entre elles de faire un état des connaissances et d'examiner les pratiques des professionnels de l'enfance. Quelles sont les conditions d'une inclusion scolaire qui, au-delà de l'immersion dans l'institution ordinaire, permettent l'intégration de l'élève parmi ses pairs ? Lors d'une maladie grave, la scolarité, promesse d'avenir, conserve-t-elle le même sens, qu'est-ce qui change ? Que peuvent les psychologues pour faciliter l'intégration scolaire des enfants migrants, porteurs d'une histoire lourde de traumatismes ? Les rapports conflictuels à l'institution scolaire, tels que le décrochage, constituent en eux-mêmes des situations d'adversité. Et que deviennent les fonctions habituellement remplies par l'Ecole lors d'une crise sanitaire rendant impossible les pratiques scolaires coutumières ?

Objectifs

Préparer les futurs psychologues à des interventions visant à maintenir, renforcer, restaurer ou instaurer une relation harmonieuse de l'enfant et l'adolescent à l'institution scolaire.

Évaluation

Sous forme de dossiers donnant lieu à exposés par binômes.

Bibliographie

Samuel, R., & Burger, K. (2019). Negative life events, self-efficacy, and social support: Risk and protective factors for school dropout intentions and dropout. *Journal of Educational Psychology*. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000406>

Evans, R., Mallet, P., Bazillier, C., & Amiel, P. (2015). Friendship and Cancer. *Reviews in Health Care*, 6, 53-65.

Ding, X., Chen, X., Fu, R., Li, D., Liu, J. (2020). Relations of shyness and unsociability with adjustment in migrant and non-migrant children in urban China. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48, 289-300.

Moro, M.R. (2014). Parenthood in migration: How to face vulnerability. *Culture, Medicine, and Psychiatry: An International Journal of Cross-Cultural Health Research*, 38, 13-27

Contact(s)

> Pascal Mallet

Responsable pédagogique
pmallet@parisnanterre.fr