

TCC de l'enfant et de l'adolescent

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 5P8PEPPP

Présentation

Lors de ce cours seront présentées les prises en charge pour différents troubles psychopathologiques chez l'enfant et l'adolescent (anxieux, dépressifs, trouble de l'adaptation, trouble panique, trouble oppositionnel avec provocation, TDAH, etc.). Les psychothérapies et interventions en thérapies comportementales et cognitives seront présentées à travers un exposé de la démarche complète en TCC (modèle théorique, analyse fonctionnelle et conceptualisation du cas, détail des étapes de la prise en charge (séances) au moyen d'illustrations cliniques (Jeux de rôles).

Objectifs

L'objectif est d'apprendre aux étudiants la démarche de prise en charge en thérapie comportementale et cognitive :

- 1) repérer les symptômes cliniques de différents troubles psychopathologiques de l'enfant et l'adolescent, 2) savoir choisir et utiliser les outils d'évaluation et établir et appliquer la démarche, les outils et techniques de prise en charge en TCC de ces troubles.

Évaluation

Session 1 : Dossier à rendre

Session 2 : Dossier à rendre

Dérogatoire : pas de dérogatoire

Répartition de la note finale : 100%

Compétences visées

Mettre en application les connaissances acquises en Psychopathologie Clinique Empirique et TCC de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Examens

Session 1 : L'IA#peut vous aider, mais pas vous remplacer. Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux soumis à évaluation est autorisé pour les tâches suivantes : édition (correction de fautes d'orthographe et de syntaxe, mise en forme des références, traduction de citations et d'extraits), rédaction (amélioration du style, réécriture de passages, rédaction de résumés).

Il est interdit pour les tâches suivantes : documentation (identification de ressources pertinentes, synthèse de travaux existants, état de l'art), recherche d'idées (explicitation du sujet, "brainstorming"), construction (problématisation, suggestion de plan)

Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique.

Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel. L'intégration directe de contenus engendrés par l'IA doit être faite sous le régime de la citation.

Session 2 : L'IA#peut vous aider, mais pas vous remplacer. Dans le cadre de cet EC, l'usage de l'IA pour aider à la réalisation des travaux soumis à évaluation est autorisé pour les tâches suivantes : édition (correction de fautes d'orthographe et de syntaxe, mise en forme des références, traduction de citations et d'extraits), rédaction (amélioration du style, réécriture de passages, rédaction de résumés).

Il est interdit pour les tâches suivantes : documentation (identification de ressources pertinentes, synthèse de travaux existants, état de l'art), recherche d'idées (explicitation du sujet, "brainstorming"), construction (problématisation, suggestion de plan)

Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique.

Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail, à l'exception des usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel.

L'intégration directe de contenus engendrés par l'IA doit être faite sous le régime de la citation.

Bibliographie

Vera, L. (2014). TCC chez l'enfant et l'adolescent. Elsevier Masson.

Dumas, J. E. (2020). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. 4e édition. De Boeck Supérieur.

Zebdi, R. (2022). Evaluer et traiter les troubles psychopathologiques chez l'enfant et l'adolescent : 20 cas cliniques en TCC. Dunod.

Contact(s)

> Laure-anne Perrin

Contact administratif
la.perrin@parisnanterre.fr

> Rafika Zebdi

Responsable pédagogique
rzebdi@parisnanterre.fr