

# Professeur des écoles

## Mention : Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) - 1er degré

### Infos pratiques

- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Ouvert en alternance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
  - M1 Professeur des écoles : 482 h
  - M2 Professeur des écoles : 355 h

### Présentation

#### Présentation

Le master MEEF premier degré est un master à vocation professionnelle qui a pour objectif la formation des étudiant.es au métier de professeur des écoles.

Le parcours se fixe comme objectif l'acquisition de compétences professionnelles en conformité avec le référentiel de compétences des enseignants. Il se décline selon des objectifs disciplinaires, didactiques et pédagogiques. La formation associe la formation professionnelle, une formation à/par la recherche et la préparation aux épreuves du concours de recrutement de professeurs des écoles. Elle alterne des séquences d'enseignement et des séquences de formation professionnelle sous la forme de stages en écoles primaires.

La formation apporte la connaissance sur les disciplines enseignées à l'école maternelle et l'école élémentaire en relation avec les programmes scolaires, les compétences nécessaires à leur mise en œuvre et les perspectives sur l'enseignement du second degré en liaison avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Le volume horaire consacré à chaque discipline en M1 comme en M2 est proportionnel à la place et au poids de ces disciplines tant au concours que dans les programmes de l'école primaire.

Le livret pédagogique qui vous est présenté comprend l'offre de formation de la 1<sup>ère</sup> année de Master mise en place à la rentrée 2024 ainsi que l'offre de formation de la 2<sup>ème</sup> année mise en place à partir de la rentrée 2025.

L'offre de formation du Master Meef 1er degré est disponible sur le site du SUFOM à l'adresse suivante :

<https://sufom.parisnanterre.fr/master-pe/>

#### Épreuves du CRPE

- \* Admissibilité : épreuves écrites de français et de mathématiques, épreuve écrite d'application, domaines des arts, de l'histoire, géographie, enseignement moral et civique et sciences et technologie.
- \* Admission : épreuve de leçon en français et en mathématiques, épreuve d'entretien
- \* En option : épreuve de langue vivante étrangère
- \* <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid157967/programmes-crpe-session-2022.html>

Vademecum de la réforme du concours

[https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/Actualites/71/5/2021\\_vademecum\\_reforme\\_du\\_concours\\_etudiants\\_D](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/Actualites/71/5/2021_vademecum_reforme_du_concours_etudiants_D)

#### Organisation et Déroulement des stages

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une convention de stage. Celle-ci est passée avec l'Académie de Versailles et sera ensuite délivrée par le SUFOM.

Pour valider le Master, les étudiants doivent effectuer différents Stages d'Observation et de Pratique Accompagnée (SOPA) ou en responsabilité (SR), selon le type de profil.

- \* Profil 1 AED : Etudiants en AED : calendrier spécifique avec stage en responsabilité une journée par semaine + stages massés.
- \* Profil 2 SR : Poursuite du stage en responsabilité (contrat de mars de l'année de M1 à mars de M2) Calendrier spécifique avec SR.

- \* Profil 3 SOPA : Poursuite des stages de pratique accompagnée, pour celles et ceux qui n'ont pas candidaté à un stage en responsabilité.

Des professionnels de terrain (enseignants ayant en charge une classe) et des formateurs universitaires assurent votre professionnalisation progressive.

Le calendrier est disponible sur l'espace "cours en ligne" de la promotion.

Des professionnels de terrain (enseignants ayant en charge une classe) et des formateurs universitaires assurent votre professionnalisation progressive.

Le calendrier est disponible sur l'espace « cours en ligne » de la promotion.

Les lieux de stage sont transmis par les différents départements de l'Académie au service du SUFOM, qui attribue les berceaux aux étudiant.e.s. Les étudiant.e.s en SOPA sont affecté.e.s sur des berceaux de cycles différents sur les deux périodes de stages massés M1 et M2.

Les étudiant.e.s bénéficient de visites pendant leurs stages par un tuteur ou une tutrice universitaire.

### Composante SUFOM

Direction de la composante : Natacha ESPINOSA

Directrice adjointe : Eva TOUBOUL

Co-directeurs du Master Meef PE : Murielle PHILIPPE, Ismaïl FERHAT et Patrick Crespo

Responsable administrative : Gaëlle BRZOZOWSKI

Adjointe à la responsable administrative – Responsable de la scolarité : Ida ZAINA

Master 1 MEEF 1<sup>er</sup> Degré : professorat des écoles  
Alexandra ROSCOËT : tél : 01 40 97 70 36

Master 2 MEEF 1<sup>er</sup> Degré : professorat des écoles  
Ida ZAINA tél : 01 40 97 71 78

Site Internet : <https://sufom.parisnanterre.fr>

Réseaux sociaux : Facebook : Master MEEF PE SUFOM Nanterre

@SUFOM2

Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme pédagogique de l'Université :

<https://coursenligne.parisnanterre.fr/>

Connexion en haut à droite avec vos identifiants  
@parisnanterre.fr

## Admission

### Conditions d'admission

---

Pour une entrée en M1 : [monmaster.gouv.fr](https://monmaster.gouv.fr)

Pré-requis et critères principaux de choix au sein du parcours :

**Mentions de licences conseillées pour une entrée en Master 1**

- Arts
- Géographie et aménagement
- Histoire
- Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER) ou Langues étrangères appliquées (LEA)
- Lettres
- Mathématiques
- Physique, chimie
- Psychologie
- Sciences de la vie / Sciences de la terre
- Sciences de l'éducation
- Sciences du langage
- Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS)
- Sciences sociales / Sociologie
- Licences à visée préparatoire aux métiers de l'enseignement : Licences pluridisciplinaires/licences avec parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE)/Licence Sciences Enseignement Médiation (SEM)
- ...
- Autres mentions de licences acceptées, mais non prioritaires

**Attendus pour l'entrée en Master 1 :**

- Avoir un socle minimum de connaissances dans l'ensemble des disciplines enseignées à l'école primaire,
- Maîtriser une langue vivante étrangère et les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence,
- Maîtriser sa communication orale et écrite,
- Avoir un projet personnel et professionnel clair et bien argumenté, cohérent avec la formation,

- Faire preuve d'ouverture d'esprit avec des centres d'intérêt variés et une bonne culture générale,
- Avoir possiblement déjà réalisé un ou des stage(s) en milieu scolaire et/ou des expériences en lien avec le domaine de la pédagogie,
- Avoir possiblement suivi un/des module(s) de préprofessionnalisation pendant le cycle licence.

#### Critères généraux d'examen des candidatures en Master

1:

- Cohérence du cursus universitaire suivi avec la formation (voir licences conseillées),
- Notes obtenues durant le cursus universitaire antérieur et au baccalauréat, en particulier dans les disciplines enseignées à l'école primaire.
- Qualité de la lettre de motivation : Lettre manuscrite rédigée individuellement et exprimant clairement les motivations personnelles du candidat.
- Expériences professionnelles en milieu scolaire, suivi de module(s) de préprofessionnalisation, statut d'AED ou d'AED en préprofessionnalisation, valorisés,
- Autres expériences en lien avec la formation valorisées (animation, secourisme...)

#### Procédure d'admission :

Examen du dossier par la commission pédagogique du Master.

## Pré-requis et critères de recrutement

---

Pour une entrée en M1 : [monmaster.gouv.fr](https://monmaster.gouv.fr)

## Et après

### Fiches métiers ROME

---

- > G1202: Animation d'activités culturelles ou ludiques
- > K1202: Education de jeunes enfants
- > K1207: Intervention sociéducative
- > K2106: Enseignement des écoles

# Programme

## M1 Professeur des écoles

### Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE1 Maitriser les savoirs à et pour enseigner : connaître le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier. Culture commune (CC)</b>	UE					4
4M7PECRF - EC 111 Cadre de référence et fondements éthiques du métier. Connaissance du système éducatif	EC					2
4M7PEEIF - EC 112 École inclusive (EI 1) : Concepts fondamentaux	EC					
4M7PECCE - EC 113 Communication au sein de la communauté éducative. Savoir s'exprimer en public, travailler l'oral (dont "Corps et voix")	EC					1
4M7PENUM - EC 114 Numérique : usages et déontologie	EC					1
<b>UE2 Maitriser les savoirs à et pour enseigner le français et les mathématiques à l'école primaire : savoirs disciplinaires et savoirs didactiques</b>	UE					10
4M7PEFRS - EC 121 Français: Apprentissage de la lecture, lecture-compréhension, écriture, oral et étude de la langue. Apports didactiques et pédagogie du français à l'école	EC					4
4M7PEMAT - EC 122 Mathématiques: Apports didactiques et pédagogie des mathématiques à l'école	EC					4
4M7PELEC - EC 123 Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines. D'un langage à l'autre. Mesurer, calculer, raisonner dans toutes les disciplines	EC					2
<b>UE3 Maitriser les savoirs à et pour enseigner les autres disciplines de l'école primaire : savoirs disciplinaires et savoirs didactiques</b>	UE					5
4M7PEHGI - EC 131 Méthodologies et connaissances disciplinaires en histoire, en géographie à l'école primaire	EC					1
4M7PEART - EC 132 Enseigner les arts plastiques à l'école. Enseigner l'éducation musicale et le chant choral à l'école	EC					1
4M7PESCI - EC 133 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire	EC					1
4M7PEEPS - EC 134 Enseigner l'EPS à l'école	EC					1
4M7PELVE - EC 135 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire	EC					1
<b>UE4 Construire des expériences du métier et analyser des pratiques de stage</b>	UE					2
4M7PEOPS - EC 141 SOPA 1. Observer des pratiques et conduire/piloter une/des séance	EC					
4M7PEAPR - EC 142 Préparation des SOPA 1 et 2. Exploitation des SOPA : analyser les pratiques observées et les séances mises en œuvre	EC					2
<b>UE5 Se former à et par la recherche</b>	UE					5
4M7PEMRC - EC 151 Méthodologie de la recherche, épistémologie des savoirs	EC					5
4M7PETPR - EC 152 Transfert vers une pratique réflexive : atelier de pratique professionnelle maternelle ou élémentaire	EC					
<b>UE6 Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel</b>	UE					4
4M7PEAAD - EC 161 Ateliers d'analyses didactiques (toutes disciplines)	EC					1
4M7PEPPC - EC 162 EAC : projets de pratiques culturelles (musicales, plastiques, sportives, projets culturels en lien avec des acteurs du patrimoine local, des associations périscolaires...), projets culturels et interculturels	EC					1
4M7PEUPN - EC 163 Enseignement lié au contexte propre du site universitaire : Littérature de jeunesse, démarches d'enseignement en Sciences et EPS, démarches d'investigation, démarches expérimentales en sciences...	EC					2

### Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE1 Connaître le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier.</b>	UE					4
4M8PELVR - EC 211 Laïcité et valeurs de la République (1) . Savoirs et questions socialement vives	EC					2
4M8PEEIF - EC 212 École inclusive (EI 5) : Diversité et besoins particuliers des élèves	EC					

4M8PECDE - EC 213 Connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent, connaissance des processus d'apprentissage. L'évaluation	EC					1
4M8PENUM - EC 214 Culture et pratiques numériques en milieu scolaire	EC					1
<b>UE2 Maitriser les savoirs disciplinaires et la didactique du français et des mathématiques. Concevoir des séances, des séquences d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 3) et en exploitant les ressources numériques.</b>	UE					10
4M8PEFRS - EC 221 Français Apprentissage de la lecture, lecture-compréhension, écriture, oral et étude de la langue. Apports didactiques et pédagogie du français à l'école	EC					4
4M8PEMAT - EC 222 Mathématiques - EI 3 Apports didactiques et pédagogie des mathématiques à l'école	EC					4
4M8PELEC - EC 223 Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines. D'un langage à l'autre. Mesurer, calculer, raisonner dans toutes les disciplines	EC					2
<b>UE3 Maitriser les savoirs disciplinaires et la didactique des autres disciplines de l'école primaire. Concevoir des séances, des séquences d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves(École inclusive 3) et en exploitant les ressources numériques.</b>	UE					5
4M8PEHGI - EC 231 Méthodologies et connaissances disciplinaires en histoire, en géographie à l'école primaire. EI 3	EC					1
4M8PEART - EC 232 Enseigner les arts plastiques à l'école. Enseigner l'éducation musicale et le chant choral à l'école. EI 3	EC					1
4M8PESCI - EC 233 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire. EI 3	EC					1
4M8PEEPS - EC 234 Enseigner l'EPS à l'école. EI 3	EC					1
4M8PELVE - EC 235 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire. EI 3	EC					1
<b>UE4.1 Construire des expériences du métier et analyser des pratiques de stage : SOPA</b>	UE					
4M8PEOPC - EC 241 SOPA 2. Observer des pratiques et conduire/piloter une/des séances. SOPA 3. Observer la classe en vue du SR ou SOPA 4	EC					
4M8PEAPR - EC 242 Préparation du SOPA 3 : préparer l'observation dans la perspective du SR ou SOPA 4	EC					
<b>UE4.2 Construire des expériences du métier : mettre en œuvre des séances, des séquences d'apprentissage dans toutes les disciplines de l'école en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 4) et en exploitant l'environnement numérique</b>	UE					4
4M8PEPOL - EC 243 Préparation du SR ou SOPA 4 en appui sur le SOPA 3. Concevoir un emploi du temps qui tire parti de la polyvalence. Analyser des pratiques de stage	EC					1
4M8PESRE - EC 244 Stage en responsabilité en école maternelle ou élémentaire ou SOPA 4	EC					3
<b>UE5 Se former à et par la recherche</b>	UE					5
4M8PEMRC - EC 251 Projet de recherche individuel ou collectif, élaboration du protocole	EC	12				5
4M8PETPR - EC 252 Transfert vers une pratique réflexive : atelier de pratique professionnelle élémentaire si maternelle au S1, maternelle si élémentaire au S1	EC					
<b>UE6 Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel</b>	UE					2
4M8PEAAD - EC 261 Ateliers d'analyses didactiques (toutes disciplines)	EC					1
4M8PEPED - EC 262 Atelier pédagogique : oser, créer expérimenter dans le cadre de la polyvalence	EC					1

## M2 Professeur des écoles

### Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE 1 Connaître le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier.</b>	UE					3
4M9PELVR - EC 311 (CC et PE) . Laïcité et valeurs de la République (2), dont EMC (Les documents fondamentaux et patrimoniaux)	EC	3	6			1
4M9PEEIF - EC 312 (CC et PE) École inclusive ( EI 2) : Dispositifs, outils et modalités de scolarisation	EC	2				
4M9PEPEC - EC 313 Projet d'éducation à la santé et à la citoyenneté	EC		9			1
4M9PENUM - EC 314 (PE) Culture et pratiques numériques en milieu scolaire	EC	2	6			1

<b>UE 2 Maitriser les savoirs disciplinaires et la didactique du français et des mathématiques. Concevoir des séances, des séquences d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 6) et en exploitant les ressources numériques.</b>	UE						10
4M9PEFRS - EC 321 Français - EI 6 Apprentissage de la lecture, lecture-compréhension, écriture, oral et étude de la langue. Apports didactiques et pédagogie du français à l'école	EC	27	3				4
4M9PEMAT - EC 322 Mathématiques - EI 6 Apports didactiques et pédagogie des mathématiques à l'école	EC	27	3				4
4M9PELEC - EC 323 Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines. D'un langage à l'autre. Mesurer, calculer, raisonner dans toutes les disciplines	EC	6	6				4
<b>UE 3 Maitriser les savoirs disciplinaires et la didactique des autres disciplines de l'école primaire. Concevoir des séances, des séquences d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 6) et en exploitant les ressources numériques.</b>	UE						5
4M9PEHGI - EC 331 Enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC dans le premier degré. EI 6	EC	9					1
4M9PEART - EC 332 Enseigner les arts plastiques à l'école. Enseigner l'éducation musicale et le chant choral à l'école. EI 6	EC	9					1
4M9PESCI - EC 333 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire. EI 6	EC	9					1
4M9PEEPS - EC 334 Enseigner l'EPS à l'école. EI 6	EC	9					1
4M9PELVE - EC 335 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire. EI 6	EC	9					1
<b>UE 4 Construire des expériences du métier : mettre en œuvre des séances, des séquences d'apprentissage dans toutes les disciplines de l'école en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 7) et en exploitant l'environnement numérique</b>	UE						5
4M9PESTA - EC 341 Stage en responsabilité en école maternelle ou élémentaire ou SOPA 5	EC						3
4M9PEAPR - EC 342 Préparation du SR ou SOPA 5 Analyse des pratiques de stage	EC		12				2
<b>UE 5 Se former à et par la recherche</b>	UE						5
4M9PEMRC - EC 351 Mise en œuvre du protocole. Recueil et analyse des données. Exploitation des résultats de la recherche dans ses pratiques professionnelles	EC	3		12			5
<b>UE 6 Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel</b>	UE						2
4M9PEDID - EC 361 Ateliers d'analyses didactiques (toutes disciplines)	EC			6			1
4M9PE362 - EC 362 EAC : projets de pratiques culturelles (musicales, plastiques, sportives, projets culturels en lien avec des acteurs du patrimoine local, des associations périscolaires...), projets culturels et interculturels	EC	3		6			1
Séminaire / Journée d'études	EC						
<b>Semestre 10</b>	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits	
<b>UE 1 Connaître le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier.</b>	UE						4
4M0PERFP - EC 411 (CC et PE). Relations avec les familles et les partenaires de l'école . Égalité F/G. Lutte contre les discriminations	EC	3	9				1
4M0PEASP - EC 412 En lien avec l'oral 2.2. Projet professionnel et analyses de situations professionnelles	EC		9				2
4M0PENUM - EC 413 Culture et pratiques numériques en milieu scolaire	EC		8				1
<b>UE 2 Renforcer les savoirs à et pour enseigner le français et les mathématiques : opérer une synthèse réflexive.</b>	UE						8
4M0PEFRS - EC 421 Français. EI 8. Apports didactiques et pédagogie du français à l'école. Oral 1 : la "leçon"	EC		21	6			4
4M0PEMAT - EC 422 Mathématiques. EI 8. Apports didactiques et pédagogie des mathématiques à l'école. Oral 1 : la "leçon"	EC		21	6			4
<b>UE 3 Renforcer les savoirs à et pour enseigner les autres disciplines de l'école : opérer une synthèse réflexive.</b>	UE						5
4M0PEHGI - EC 431 Enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC dans le premier degré. EI 8	EC		9				1
4M0PEART - EC 432 Enseigner les arts plastiques à l'école. Enseigner l'éducation musicale et le chant choral à l'école. EI 8	EC		9				1

4M0PESCI - EC 433 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire. EI 8	EC	9		1
4M0PEEPS - EC 434 EPS et oral 2.1. Enjeux de l'EPS à l'école. EI 8	EC	9		1
4M0PELVE - EC 435 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire. EI 8	EC	9		1
<hr/>				
<b>UE 4 Construire des expériences du métier : mettre en œuvre des séances, des séquences d'apprentissage dans toutes les disciplines de l'école en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 9) et en exploitant l'environnement numérique</b>	UE			5
4M0PESTA - EC 441 Stage en responsabilité en école maternelle ou élémentaire ou SOPA 6	EC			3
4M0PEAPR - EC 442-443 Préparation du SR Analyse de pratiques	EC	9		2
<hr/>				
<b>UE 5 Se former à et par la recherche</b>	UE			6
4M0PEMRC - EC 451 Interprétation des données. Rédaction et soutenance	EC	9		6
<hr/>				
<b>UE 6 Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel</b>	UE			2
4M0PEDID - EC 461 Ateliers d'analyses didactiques (toutes disciplines)	EC	6		1
4M0PEPOL - EC 462 Atelier pédagogique : oser, créer expérimenter dans le cadre de la polyvalence	EC	3	6	1